

Реализация инициатив и практик по экологизации ТПОП в ЮНЕВОК Центре

А. Профиль центра экологизации ТПОП	
Название ЮНЕВОК Центра	Учреждение профессионального образования «Колледж «ТИСБИ»
Страна	Российская Федерация
Регион	Республика Татарстан
Координатор Центра	Фёдорова Тамара Трофимовна- Директор
ФИО и email человека, ответственного за инициативу	Фёдорова Тамара Трофимовна- Директор. K_tisbi@mail.ru;
Соответствующие отделы или подразделения, привлечённые к реализации (укажите наиболее значимые, используя запятую)	Отдел по воспитательной работе
Области, на которые направлена инициатива по экологизации	Зеленая учебная программа и педагогика, Зеленый корпус и учебная среда, Зеленое сообщество, рабочее место и обучение на протяжении всей жизни
На каком секторе навыков находится фокус (обратитесь к разделу «С»)	Приглашение учебного заведения присоединиться к соответствующим проектам ЮНЕСКО-ЮНЕВОК или будущим программам, посвященным экологизации ТПОП (при условии выполнения конкретных критериев)
Общая институциональная мотивация для данной инициативы:	
Достижение ЦУР: Все проекты вносят вклад в Цели Устойчивого Развития ООН. Воспитание ответственности: Формируем социально и граждански активных личностей.	
URL или веб-страница, предоставляющая публичную информацию:	https://vk.com/collegetisbifspo
В. О внедренном проекте/практике, направленной на экологизацию ТПОП	
Предоставьте четкое описание целей и предполагаемых результатов проекта, механизмах внедрения проекта или практики, подходов, принятых для преобразования существующей практики или норм в двух или более областях экологизации (обратитесь за пояснением к разделам «В1-В6» в руководстве для заполнения предлагаемой формы), наблюдаемые на сегодняшний день результаты, задачи, которые инициатива или практика пытается решить. Опишите текущее участие членов институционального сообщества, добавленную стоимость на участие преподавателей, процесс обучения, результат навыков и потенциал трудоустройства студентов	
Описание (используйте текстовую подсказку при организации информации для обмена в этом разделе)	Цель: • Комплексная интеграция принципов устойчивого развития во все сферы деятельности колледжа для трансформации его в модель «зеленого» учебного заведения. • Формирование у 100% выпускников колледжа комплекса «зеленых»

	навыков (green skills), востребованных на современном рынке труда. Создание действующей инновационной площадки для развития студенческого экологического предпринимательства и исследований.
	Предполагаемые результаты: Количественные: - Представление не менее 2 студенческих стартап-проектов, представленных на региональных и национальных конкурсах. - Увеличение доли отходов, отправляемых на переработку, до 50%. Качественные: - Повышение репутации колледжа как центра экологического образования и инноваций. - Формирование устойчивой экологической культуры среди студентов и сотрудников. - Укрепление партнерств с предприятиями «зеленой» экономики.
	Трансформационные подходы, используемые для изменения норм или существующих практик: Область: Зеленая учебная программа и педагогика. Было: Экология преподавалась как обособленная, теоретическая дисциплина. Стало: Принципы устойчивого развития интегрированы в профессиональные модули. Например, будущие педагоги в начальных классов изучают методы внедрения ЦУР в учебный процесс, а IT-специалисты — разработку софта для умных сетей (Smart Grid). Используется проектно-ориентированное обучение, где студенты решают реальные экологические проблемы кампуса и города.
	Область: Зеленый корпус и учебная среда. Было: Управление корпусом (энергия, отходы) было чисто административной функцией. Стало: Корпус превращен в «живую лабораторию». Студенты проводят энергоаудит зданий, разрабатывают проекты по оптимизации расходов воды, а результаты их работы напрямую влияют на операционные процессы колледжа. Это

	меняет парадигму с «обучения о проблемах» на «обучение через решение проблем».
	Механизм осуществления, включая конкретные экологические подходы и их результаты на сегодняшний день: Внедрена система раздельного сбора отходов (пластик, бумага, батарейки). Создана студенческая экологическая команда «Амбассадоры планеты» для сбора и преобразования пластиковых отходов в изделия. Результат на сегодня: Собрано и отправлено на переработку более 1.8 тонн макулатуры и 250 кг батареек.
	Специализированная учебная область/ниша, демонстрирующая возможности для передачи экологических навыков: В качестве специализированной учебной ниши мы выделяем универсальную экологическую подготовку через реализацию программ: "Основы экологии" - базовый курс для всех отделений, формирующий: • Понимание общих экологических закономерностей • Навыки экологически ответственного поведения • Основы устойчивого развития "Экологические основы природопользования" - курс предлагающий: • Отраслевые кейсы для разных специальностей • Практикумы по оценке экологических рисков • Проектные задания с привязкой к будущей профессии Экологическое студенческое научное общество «Амбассадоры планеты»
	Вопросы, рассматриваемые в рамках данной инициативы: Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся по предмету "Экологические основы природопользования" Тема 1.1. Концепция устойчивого развития Тема 2.1 Принципы и методы рационального природопользования

	Тема 2.2 Бытовые и промышленные отходы и их утилизация Тема 2.3 Твердые отходы Тема 3.1.Методы экологического регулирования Тема 3.2. Мониторинг окружающей среды Тема 4.1. Природопользование и экологическая безопасность Тема 4.2. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды Тема 4.3. Охраняемые природные территории Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся по предмету "Основы экологии" Тема 1.1. Взаимодействие организма и среды Тема 1.2.Биотические сообщества. Тема 1.3.Экологические системы Тема 2.1 Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации Тема 2.2 Трансформация биосферы природопользованием Тема 2.3. Природопользование и устойчивое развитие Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу Тема 3.2. Антропогенное воздействие на атмосферу Тема 3.3. Антропогенное воздействие на гидросферу Тема 3.5. Загрязнение сред отходами производства и потребления Тема 4.1. Поведение человека в естественной и социальной среде Тема 4.2. Экология жизненной среды Тема 4.3. Элементы экологической этики Мониторинг: Для оценки эффективности используется система ключевых показателей (КРІ): • Образовательные показатели: Количество обновленных учебных программ, количество студентов, вовлеченных в проекты и качественные показатели обучающихся. • Социальные показатели: Ежегодные анонимные опросы студентов и сотрудников об их отношении к экологической политике колледжа.
--	--

	В проекте активно задействованы студенты (проектные группы, эко-клуб, волонтеры), преподаватели (разработка учебных модулей, руководство проектами).
Ресурсы, доступные для внедрения инициативы (финансовые ресурсы или расходы, понесенные на данный момент, в собственной валюте; собственные ресурсы или внешние ресурсы)	Собственные средства учебного заведения- Закупку качественного оформления для "Кабинета ЮНЕСКО", Приобретение актуальной методической литературы, Модернизацию технического оснащения, Приобретение функциональной мебели, Закупку специализированной атрибутики и одежды для экологических мероприятий, Приобретение качественных товаров для эко-мастер-классов
Главные партнеры и их роль	Партнер 1 и его роль: Молодежное Экологическое Движение Республики Татарстан «Будет чисто»- партнер в области практического экологического просвещения и реализации региональных акций. Наша команда активно участвует в организуемых Движением массовых мероприятиях. Совместно с «Будет чисто» мы реализуем на базе колледжа программы по разделному сбору отходов и выступаем оператором их экологических квестов. Партнерство позволяет нашим студентам получить реальный опыт волонтерской деятельности и внести вклад в решение экологических проблем региона. Партнер 2 и его роль: Регионального отделения Всероссийского движения детей и молодежи «Движение Первых»- Стратегический партнер по развитию мягких навыков и гражданской активности наших студентов. Мы являемся постоянными участниками всероссийских проектов и конкурсов, запускаемых «Движением Первых», таких как «Экологика» и «Территория самоуправления». Участие в грантовых конкурсах, позволяет нам привлекать дополнительное финансирование для развития материально-технической базы экологических проектов. Партнер 3 и его роль:

	Сообщество «Зеленые ВУЗы России»- Методический и интеграционный партнер, предоставляющий доступ к общероссийской экосистеме экологизации образования. Мы активно участвуем во всероссийских квестах и программах Сообщества, таких как «Разделяй с нами» и «Зеленые города». Благодаря этому партнерству наш колледж получает доступ к лучшим практикам, методическим рекомендациям и имеет возможность представлять свои инициативы на федеральном уровне.
Практический подход, который делает инициативу уникальной или масштабируемой	Уникальность нашего подхода заключается в синергии трех ключевых элементов: Профессионально-ориентированная экологизация: Мы не просто добавляем общий курс "экологии". Мы интегрируем "зеленые" навыки напрямую в профессиональные компетенции студентов разных специальностей. Сквозное проектное обучение на реальных кейсах: Колледж и деятельность партнеров становятся "живой лабораторией". Студенческие проекты не остаются на бумаге, а внедряются в практику учебного заведения. Это создает высокую мотивацию и чувство ответственности. Экосистемное партнерство " Колледж - ВУЗ - Общественные движения": Мы создаем непрерывную вертикаль экологического образования и вовлечения. Студенты участвуют в акциях, организованных нашими педагогами. Наши студенты перенимают опыт и методики у "Зеленых ВУЗов". Это формирует устойчивое сообщество, где каждый элемент усиливает друг друга.
С. Эффективность проекта/практики по экологизации ТПОП Опишите долгосрочное и краткосрочное воздействие на различных уровнях, а также наблюдаемые результаты или изменения текущего состояния/поведения или практики, которые были непосредственно связаны с инициативой или примененной практикой	
Индивидуальные результаты: <i>студенты, преподаватели</i>	Студенты: Сформированы профессиональные экоккомпетенции: • У 87% участников отмечен рост мотивации к обучению через практико-ориентированный подход • 60% студентов вовлечены в экологическое волонтерство через партнерские программы • Развиты навыки проектной работы, командного взаимодействия и публичных выступлений • Формирование исследовательских компетенций

	Преподаватели: - Созданы междисциплинарные методические объединения для совместной проектной работы - Получен опыт тьюторского сопровождения реальных проектов и стартапов - Участие в конкурсах профмастерства с мероприятиями экологической направленности	
Общие институциональные результаты	- Внедрение системы раздельного сбора отходов на 100% территории кампуса - Заключено 3 долгосрочных соглашения с экологическими организациями - Создана система непрерывного экологического просвещения - Формирование узнаваемого бренда "зеленого колледжа" в регионе - Сокращение углеродного следа от транспортной логистики - Формирование экологически ответственного поведения у 500+ учащихся - Ежегодное проведение 10+ экологических мероприятий для местного сообщества - Создание волонтерского экологического движения на базе колледжа - Усиление партнерских связей с бизнес-сообществом и общественными организациями - Формирование модели экологизации, тиражируемой на другие учреждения СПО - Колледж стал площадкой для международных экологических мероприятий	
Экономические результаты	Общая местная/национальная экономика	
	Институциональная экономика (например, источники дохода, сбережения, доходность, финансовые аспекты)	
Воздействие на окружающую среду	- Уменьшение использования бумаги на 25% через цифровизацию документооборота - Внедрение системы раздельного сбора отходов на всей территории кампуса - Увеличение доли перерабатываемых отходов до 45% - Сокращение образования несортированных отходов на 30% - Увеличение площади озелененных территорий на 20% - Ежегодный охват более 800 человек экологическими мероприятиями - Подготовка 30+ эко-волонтеров ежегодно	

	• Создание постоянно действующей школы экологического активиста • Создание инклюзивной среды для участия в экологических проектах • Создание студенческого кооператива по производству эко-сувениров из переработанных материалов • Развитие велоинфраструктуры на территории корпуса
Широкое социальной воздействие	• Охват более 2000 человек ежегодно через просветительские мероприятия, дни открытых дверей и эко-фестивали • Создание постоянно действующего Эко-клуба с участием студентов, преподавателей и местных жителей • Создание общественного огорода на территории корпуса для выращивания органических продуктов • Разработка и внедрение программы наставничества "Зеленый лидер" для групп 1 курса • Создание методической базы открытых образовательных ресурсов по экологической тематике • Установление партнерских отношений с образовательными учреждениями из других стран
Непредвиденные результаты, которые были достигнуты в ходе реализации инициативы	• Разработка линейки сувенирной продукции с символикой колледжа из экоматериалов • Движение "Экодежурство" по уборке прилегающих территорий • Организация регулярных "Экочайных" - неформальных встреч для обсуждения экологических тем

Д. Трудности, возможности и извлеченные уроки

Опишите проблемы или пробелы, которые мешают успешному осуществлению, или возможности, которые могут расширить инициативу, или позволить учреждению предложить свою поддержку другим.

Трудности	• Недостаточное финансирование для масштабирования успешных практик
Возможности	• Расширение партнерской сети с бизнес-компаниями "зеленого" сектора • Разработка и продажа образовательных продуктов по экологической тематике
Извлеченные уроки, которые могли бы послужить руководством для осуществления деятельности учреждения	• "Зеленые" инициативы должны быть экономически обоснованы и демонстрировать практическую пользу • Междисциплинарное взаимодействие значительно повышает эффективность проектов
Что другие могут извлечь из вашего опыта или достижений	• Модель постепенной интеграции экологических практик через проектный подход является универсальной и может быть адаптирована для любого образовательного учреждения

	• Сочетание академической составляющей с практической деятельностью значительно повышает вовлеченность студентов • Партнерства с общественными организациями и бизнесом создают синергетический эффект
Е. Доказательства	
Доказательства участия (перечислите до 3 документов, которые могут подтвердить существование проекта и участие партнеров)	https://drive.google.com/drive/mobile/folders/1ppEKhzJ7wnamkfBmJs54Oigr22j6OhnB/15d49SZ1gSaIdQ2zde0vBs9kIVAF4tbzd?dmr=1&ec=wgc-drive-hero-goto&sort=13&direction=a https://drive.google.com/drive/mobile/folders/1ppEKhzJ7wnamkfBmJs54Oigr22j6OhnB/15d49SZ1gSaIdQ2zde0vBs9kIVAF4tbzd?dmr=1&ec=wgc-drive-hero-goto&sort=13&direction=a https://drive.google.com/drive/mobile/folders/1ppEKhzJ7wnamkfBmJs54Oigr22j6OhnB/15d49SZ1gSaIdQ2zde0vBs9kIVAF4tbzd?dmr=1&ec=wgc-drive-hero-goto&sort=13&direction=a
Доказательства достижения цели/предполагаемых результатов (перечислите до 2 документов, которые могут продемонстрировать достижение целей или результатов проекта)	https://drive.google.com/drive/mobile/folders/1ppEKhzJ7wnamkfBmJs54Oigr22j6OhnB/1OOLcgZXdxCSBkNkR8S2MoJRmXJuzC3A1?dmr=1&ec=wgc-drive-hero-goto&sort=13&direction=a https://drive.google.com/drive/mobile/folders/1ppEKhzJ7wnamkfBmJs54Oigr22j6OhnB/1OOLcgZXdxCSBkNkR8S2MoJRmXJuzC3A1?dmr=1&ec=wgc-drive-hero-goto&sort=13&direction=a https://t.me/tisbicollege/988
Доказательства любого общественного признания или	https://vk.com/wall-83290388_1040 https://vk.com/guardians_of_wisdom

выдержки из отзывов	

Г. Заявление:

Информация, содержащаяся в данной форме, была предоставлена настолько, насколько мне известно об этой инициативе, включая информацию и данные, собранные из поддающихся проверке источников, которые могут быть дополнительно предоставлены ЮНЕСКО-ЮНЕВОК по запросу.

Я даю свое согласие на публикацию или распространение этой практики при условии, что я буду должным образом информирован заранее.

Подписано	Т.Т Фёдорова
Должность	Руководитель центра ЮНЕВОК УПО «Колледж «ТИСБИ», директор УПО «Колледж «ТИСБИ», кандидат педагогических наук

--

