



unesco

Преобразование технического и
профессионального образования и подготовки
для успешной и справедливой трансформации

Стратегия ЮНЕСКО на 2022-2029 гг.

ЮНЕСКО – мировой лидер в области образования

Образование – высший приоритет ЮНЕСКО и является одним из основных прав человека и фундаментом мира и устойчивого развития. ЮНЕСКО – это специализированное учреждение Организации Объединенных Наций в области образования, обеспечивающее глобальное и региональное лидерство для достижения прогресса, повышения устойчивости и потенциала национальных систем для всех учащихся. ЮНЕСКО также прилагает усилия, чтобы ответить на современные глобальные вызовы посредством трансформирующего обучения с особым упором на гендерное равенство и Африку во всех программах.

Глобальная повестка дня в области образования на период до 2030 года

ЮНЕСКО как специализированному учреждению Организации Объединенных Наций в области образования было поручено руководство и координация деятельности, связанной с осуществлением повестки дня «Образование-2030», которая является частью глобальных усилий по искоренению к 2030 году нищеты посредством реализации 17 целей в области устойчивого развития. Образованию, имеющему важнейшее значение для достижения всех этих целей, посвящена отдельная цель – Цель 4, направленная на **«обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех»**. В рамочной программе действий «Образование-2030» сформулированы руководящие принципы в отношении осуществления этой амбициозной цели и обязательства государств в этой области.



Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры



Опубликовано в 2023 г. Организацией Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры
7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France

© UNESCO 2023

ISBN 978-92-3-400066-6



Данная публикация предлагается в открытом доступе под лицензией Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Используя содержание данной публикации, пользователи соглашаются с правилами пользования Репозитория открытого доступа ЮНЕСКО (www.unesco.org/open-access/termsuse-ccbysa-rus).

Название оригинала: *Transforming technical and vocational education and training for successful and just transitions: UNESCO strategy 2022-2029*

Опубликовано в 2022 г. Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры

Использованные названия и представление материалов в данной публикации не являются выражением со стороны ЮНЕСКО какого-либо мнения относительно правового статуса какой-либо страны, территории, города или района или их соответствующих органов управления, равно как и линий разграничения или границ.

Ответственность за взгляды и мнения, высказанные в данной публикации, несут авторы. Их точка зрения может не совпадать с официальной позицией ЮНЕСКО и не накладывает на Организацию никаких обязательств.

Обложка: GaudiLab/Shutterstock.com

Перевод: ЮНЕСКО

Графический дизайн: Katharine Mugridge

Инфографика: Jet Education Services

Титры внутри иконок (инфографика):

<http://stock.adobe.com/>

<http://elements.envato.com/>

Инфографика и фото с обложки не подпадают под лицензию CC BY SA 3.0 IGO и не могут быть использованы без предварительного разрешения правообладателей.

Напечатано ЮНЕСКО

Напечатано во Франции

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Раскрывая потенциал молодежи и взрослых

Техническое и профессиональное образование и подготовка (ТПОП) объединяет образование и мир труда, раскрывая потенциал молодежи и взрослых для светлого будущего. Тем не менее, согласно подсчетам 267 миллионов молодых людей не работают, не учатся и не проходят профессиональную подготовку. В этой стратегии представлено видение ЮНЕСКО по преобразованию ТПОП для успешной и справедливой трансформации в период с 2022 по 2029 гг., путем содействия развитию навыков для расширения возможностей, продуктивного трудоустройства и доступа до достойной работы, а также для перехода к более цифровой, зеленой и инклюзивной экономике и обществу.

ЮНЕСКО будет поддерживать государства-члены реагировать на текущие и будущие вызовы в ТПОП, предлагая три основных приоритета:

1. Развивать навыки, позволяющие всем людям учиться, работать и жить;
2. Развивать навыки для инклюзивной и устойчивой экономики и;
3. Развивать навыки для инклюзивных и миролюбивых обществ.

ЮНЕСКО будет работать в двустороннем и многостороннем порядке с партнерами, учреждениями, правительствами, частным сектором, а также с педагогами со всего мира, чтобы поставить ТПОП во главе образовательной повестки дня.



*"Мысли о войне возникают в умах людей,
поэтому в сознании людей следует
укоренять идею защиты мира"*

Преобразование технического и
профессионального образования и подготовки
для успешной и справедливой трансформации

Стратегия ЮНЕСКО на 2022-2029 гг.

Предисловие

Возрождение, переход и трансформация определяют эту новую стратегию в области технического и профессионального образования и подготовки на 2022-2029 гг.

Пандемия COVID-19 нарушила образование и рынок труда, увеличив безработицу среди молодежи и несоответствие их навыков рынку труда. Она ускорила цифровую революцию. Она подчеркнула безотлагательность преобразования наших систем образования, чтобы сделать их пригодными для быстроменяющегося и неопределенного будущего.

Саммит «Преобразование образования», созданный Генеральным секретарем ООН в сентябре 2022 г., закрепил обязательства Правительств создавать более инклюзивные, устойчивые и актуальные системы обучения на протяжении всей жизни, которые удовлетворяют меняющиеся потребности в навыках и переходу к зеленым и цифровым экономикам.

Такое преобразование требует подхода к обучению на протяжении всей жизни с гибкими путями для подготовки, повышения квалификации и переподготовки. Этот подход призывает к выявлению и прогнозированию навыков, необходимых для перехода к цифровым и зеленым экономикам. Он опирается на усиление социального диалога, участие работодателей и гражданское общества, включая молодежь.

Данная Стратегия, полностью согласованная с ЦУР 4, охватывает эти аспекты. Она определяет ТПОП как путь, по которому люди могут учиться, работать и жить; как катализатор цифровой и зеленой трансформации и устойчивой экономики и вектором социальной сплоченности и справедливости. Она принимает во внимание влияние изменения климата, ценность неформальной экономики, демографическую трансформацию и широкое использование искусственного интеллекта.

Таким образом, она устанавливает программу преобразований для поддержки стран в оснащении молодежи и взрослых востребованными навыками и предлагает обучение на протяжении всей жизни для всех людей. Она будет работать над повышением актуальности систем ТПОП в рамках перспективы обучения на протяжении всей жизни вместе с глобальной сетью ЮНЕВОК и Межучережденческой группой по ТПОП (МУГ-ТПОП).

Стратегия также включает в себя ряд флагманских инициатив, таких как Глобальная академия навыков под эгидой Глобальной образовательной коалиции, которая мобилизует бизнес и международные организации, включая Международную организацию труда и Организацию экономического сотрудничества и развития, чтобы вооружить десять миллионов молодых людей цифровыми навыками. Она включает в себя действия по обучению преподавателей и инструкторов ТПОП и по созданию глобального трека для мониторинга спроса и предложения на навыки, а также для повышения и признания квалификаций в пределах и за пределами границ.

Сейчас как никогда мы должны активизировать наши коллективные усилия по обучению молодежи и взрослых в приобретении новых навыков для новых рабочих мест, помогая им раскрыть свои возможности для успешного ориентирования в социальных, экономических и экологических изменениях, которые происходят в мире. Это часть создания нового социального контракта для образования, чтобы вместе переосмыслить более устойчивое будущее.



Стефания Джаннини

Заместитель Генерального директора ЮНЕСКО
по вопросам образования

Преобразование технического и профессионального образования и подготовки (ТПОП) для успешной и справедливой трансформации

ГЛОБАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ: 31 % молодых женщин и 14 % молодых мужчин во всем мире не работали, не учились и не проходили профессиональную подготовку в 2019 году¹, а число работающей молодежи сократилось на 34 миллиона в 2020 году. 12 процентов работающей молодежи живут в крайней нищете.²

ТРАНСФОРМАЦИИ

ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ

Рождаемость: **2,4** ребенка на женщину

Средний возраст населения мира: **30,9 лет**

Прогнозируемая продолжительность жизни 2020-2025: **73,2 года**³

Высокая доля молодежи в некоторых странах и пожилых людей в других, в сочетании с более высокой продолжительностью жизни, имеют влияние на потребности в приобретении навыков на всю жизнь.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ

16,7 млрд долларов США было потрачено на бизнес-процесс автоматизация в 2020 году.⁴

Такие процессы, как цифровизация и автоматика и разрушит, и создаст рабочие места в массовом масштабе, способами которые особенно трудно предсказать. Но, безусловно, потребуются подготовки, повышение квалификации и переподготовка.

ВОССТАНОВЛЕНИЕ ЭКОНОМИКИ*

Экономический спад на **3,3%** в 2020 г.

Прогноз экономического роста: **6%** в 2021 г. и **4,9%** в 2022 г.

Рецессия 2020 года окажет долгосрочное воздействие на обучение и профессиональную подготовку, рабочие места и экономику. Восстановление будет неравномерным между странами и категориями работников. Новые варианты COVID-19 могут угрожать этому процессу.

НЕФОРМАЛЬНАЯ ЗАНЯТОСТЬ*

Неформальная занятость составляет **61%** от общей занятости

Неформальная занятость широко распространена, а формальная занятость еще более осложняется появлением «гиг-экономики».

СОЦИАЛЬНЫЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

Масштабная миграция, авторитаризм и вызовы, стоящие на пути многостороннего подхода.

Требования сокращения бедности и неравенства широко распространены. Политическая нестабильность, конфликты и изменение климата среди прочих факторов приводят к масштабной миграции внутри и между странами.

ЗЕЛЕНАЯ И УСТОЙЧИВАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ⁵

Концентрация CO₂ в атмосфере составляет **150%** доиндустриальных показателей. **38,5%** электроэнергии производится за счет угля. Нулевые выбросы должен стать международным императивом. Зеленая трансформация будет иметь влияние.

¹ Источник данных: ILO 2020, https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/-/dgreports/-/dcomm/-/publ/documents/publication/wcms_734455.pdf

² Источник данных: ILO 2022, https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/-/dgreports/-/dcomm/-/publ/documents/publication/wcms_853321.pdf

³ Источник данных: UN Department for Economic and Social Affairs (DESA), World Population Prospects, <https://population.un.org/wpp/>, accessed 1 July 2021.

⁴ Источник данных: <https://www.statista.com/statistics/740436/worldwide-robotic-process-automation-artificial-intelligence-spending-by-segment>

⁵ Источник данных: For CO₂ emission: University of California San Diego, The Keeling curve, <https://keelingcurve.ucsd.edu/>, accessed 27 August 2021. Data source for coal use: International Energy Agency, Coal, <https://www.iea.org/fuels-and-technologies/coal>, accessed 1 July 2021.

* Источник данных: ILO, 2020 (https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/-/dgreports/-/dcomm/-/publ/documents/publication/wcms_734455.pdf)

Приоритетные направления ТПОП



Развивать навыки, позволяющие всем людям учиться, работать и жить

Поддержка развития политик и стратегии для подготовки, повышения квалификации и переподготовки, в частности тех, кто больше всего нуждается.

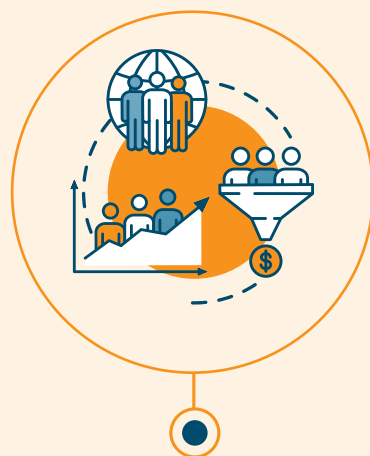
- Обеспечить гибкое обучение на протяжении всего жизненного пути
- Разработать целевые меры для инклюзии и гендерного равенства



Развивать навыки для инклюзивной и устойчивой экономики

Поддержка роста числа рабочих мест, участие частного сектора, а также эффективное предвидение и приобретение навыков.

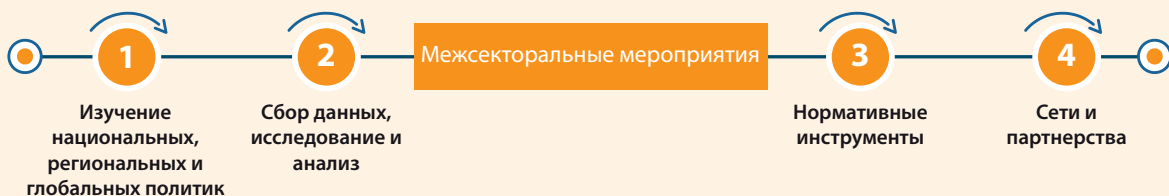
- Определить навыки для перехода на цифровые технологии и зеленые экономики
- Борьба с безработицей среди молодежи и отвечать спросу на цифровые и зеленые трансформации
- Содействовать образованию в области НТИМ, развивать навыки предпринимательства и навыки 21-й века



Развивать навыки для инклюзивных и миролюбивых обществ

Обучить молодежь и взрослых их правам и верховенству права, вооружить их сильным этическим компасом и дать им возможность стать борцами за справедливость на своих рабочих местах и в сообществах.

- Интегрировать образование, основанное на правах, для глобального активной гражданской позиции
- Продвигать учреждения ТПОП как места для социальной интеграции, сплоченности и зеленого гражданства



Контекст

1. Пандемия COVID-19 повлияла на глобальное образовательное сообщество, включая сектор технического и профессионального образования и подготовки (ТПОП).¹ Особенно это отразилось на молодом поколении, которому часто не хватает навыков, необходимых для того, чтобы найти достойную и значимую работу, поскольку уровень безработицы среди молодежи во всем мире непропорционально высок. Это неравенство усугубилось последствиями пандемии COVID-19, которая нарушила образовательный процесс многих низкоквалифицированных молодых людей и взрослых, а также повлияла на их ментальное, социальное и финансовое благополучие. Закрытие учебных заведений привело к потере в обучении и оказало значительное влияние на благополучие учащихся, создавая препятствия для реализации потенциала учащихся в будущем.
2. Последствия для экономики и рынка труда также существенны. В то время как экономически более развитые страны оказались относительно устойчивыми к последствиям пандемии, быстрее переходя на удаленную работу с помощью цифровых технологий, оказывая поддержку компаниям, пострадавшим от кризиса, и поддерживая повышение квалификации и переквалификацию работников, менее развитые страны пострадали от большего экономического спада, усиления нищеты и более высокого уровня безработицы, в том числе среди молодежи и женщин. Пандемия COVID-19 усугубила структурные проблемы в экономике и на рынках труда, из-за чего уязвимым группам населения стало труднее найти достойную работу.
3. Кризис также дает возможность изменить курс и действовать. Новая стратегия в области ТПОП на период 2022-2029 гг. отчасти была разработана с учетом путей восстановления, повышения устойчивости и переосмысления образования и обучения, которые будут востребованы на международном и национальном уровнях, а также важной роли, которую ТПОП будет играть в этом преобразовании. Название новой стратегии “Преобразование ТПОП для успешной и справедливой трансформации” отражает позицию ЮНЕСКО в отношении того важного вклада, который ТПОП может внести в восстановление и устойчивое развитие мира в течение следующих восьми лет.
4. Помимо того, что данная стратегия в области ТПОП на 2022-2029 гг. реагирует на текущие глобальные условия, она также дает мощный импульс для достижения существующих и согласованных на международном уровне целей, в частности, Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 г.² Цели, изложенные в Повестке дня на период до 2030 года, составляют основу стратегии в области ТПОП на 2022-2029 гг. Ключевым является то, что необходим

1. Сфера применения “ТПОП” в данной стратегии соответствует “Рекомендации о техническом и профессиональном образовании и подготовке (ТПОП)” (2015 г.): “ТПОП как часть обучения на протяжении всей жизни может обеспечиваться на ступенях среднего, послесреднего и высшего образования и включает обучение на рабочем месте, непрерывную профессиональную подготовку и повышение профессионального уровня с возможным присвоением квалификации. ТПОП включает также широкий спектр возможностей развития навыков, учитывающих страновые и местные условия. Неотъемлемыми компонентами ТПОП являются обучение умению самостоятельно получать знания, развитие навыков грамотности и счета, общеполезных навыков и навыков гражданственности”, https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245178_rus

2. <https://en.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/247785en.pdf>

комплексный подход к развитию и поставленным задачам, чтобы: искоренить бедность во всех ее формах и проявлениях; бороться с неравенством внутри стран и между ними; сохранить планету; содействовать инклюзивному и устойчивому экономическому росту; обеспечить полную и производительную занятость и достойную работу для всех женщин и мужчин; и добиться полного гендерного равенства и социальной интеграции.

5. Образование и обучение играют ключевую роль в реализации Повестки дня на период до 2030 года. "Инчхонская декларация и рамочная программа действий по обеспечению всеобщего инклюзивного и справедливого качественного образования и обучения на протяжении всей жизни"³, принятые в 2015 г., уделяют значительное внимание развитию технических и профессиональных навыков, в частности: доступу к недорогому качественному ТПОП; приобретению технических и профессиональных навыков для трудоустройства, достойной работы и предпринимательства; устранению гендерного неравенства; и обеспечению доступа для уязвимых слоев населения. В этой связи предполагается, что ТПОП, учитывая многочисленные экономические, социальные и экологические запросы, будет способствовать развитию у молодежи и взрослых навыков, необходимых им для трудоустройства, полноценной работы и предпринимательства, а также будет содействовать справедливому, инклюзивному и устойчивому экономическому росту, поддерживать переход к цифровой и "зеленой" экономике для обеспечения экологической устойчивости.

6. В 2015 г. ЮНЕСКО приняла стратегию в области ТПОП на 2016-2021 гг.⁴, направленную на "поддержку усилий государств-членов по повышению актуальности систем ТПОП и обеспечение приобретения всеми юношами и девушками, а также взрослыми навыками, необходимых для трудоустройства, получения достойной работы, ведения предпринимательской деятельности и обучения на протяжении всей жизни, а также содействие осуществлению Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 г.". В стратегии определены три приоритетные области: содействие занятости и предпринимательству молодежи, поощрение справедливости и гендерного равенства, а также содействие переходу к "зеленой" экономике и устойчивым обществам. ЮНЕСКО взяла на себя обязательство поддерживать государства-члены в разработке и реализации межсекторных мероприятий, включая определение требований к навыкам для обоснования политики, стратегий и программ ТПОП, признание квалификаций в разных странах, а также сбор и анализ данных о прогрессе на пути к достижению Цели в области устойчивого развития (ЦУР) 4 и связанных с ней задач в области технических и профессиональных навыков.
7. Окончательная оценка стратегии в области ТПОП на 2016-2021 гг. была проведена в 2021 г. и показала, что стратегия отвечает соответствующим потребностям государств-членов и меняющимся требованиям ТПОП. Деятельность ЮНЕСКО за этот период привела к изменениям в политике государств-членов и развитию потенциала учреждений ТПОП, преподавателей и других участников ТПОП.

3. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_rus

4. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245239_rus

В оценке отмечен вклад усилий по координации как в рамках ЮНЕСКО, так и между ЮНЕСКО и внешними партнерами, в частности, Международным центром технического и профессионального образования и подготовки (глобальной сети ЮНЕВОК) и Межучережденческой группой по ТПОП (МУГ-ТПОП). Оценка показала, что в перспективе ЮНЕСКО следует продолжать активизировать усилия по таким направлениям, как обучение на протяжении всей жизни, квалификации и дипломы об образовании, включая микро-квалификации, качественный уровень подготовки преподавательского состава и долгосрочные тенденции: переход в цифровой формат и к устойчивому развитию посредством нормотворческой деятельности, развития потенциала, разработки рекомендаций по вопросам политики, расширения знаний, развития партнерства и сетевого взаимодействия, а также оказания технической поддержки.

8. Принимая во внимание оценку завершенной стратегии, новая стратегия в области ТПОП (2022-2029 гг.) также напрямую связана с призывом ЮНЕСКО в 2021 г. к заключению нового социального договора для искоренения несправедливости в процессе трансформации будущего образования.⁵ Необходимость такого договора представлена в недавнем отчете ЮНЕСКО “Совместное переосмысление наших перспектив”. Отчет дает основания для оптимизма и надежды глобальному образовательному сообществу, подчеркивая способность человечества преодолевать трудности и, что важно, наличие доступа к знаниям и инструментам, которые не были доступны предыдущим поколениям. В документе также говорится о том, что возможности для получения образования должны быть доступны на протяжении всей жизни и

в различных культурных и социальных пространствах. Кроме того, в отчете подчеркивается роль образования в формировании будущего мира после 2050 года посредством признания совместной ответственности за нашу планету и необходимости сотрудничества в рамках таких партнерств, как Глобальная коалиция по вопросам образования.⁶ Предлагаемый новый социальный договор основан на двух принципах: обеспечение права на качественное образование на протяжении всей жизни и укрепление образования, которое представляется результатом усилий общества и рассматривается как общее благо. В отчете, что является важным для ТПОП, признается чрезмерный акцент на реформах на стороне предложения, которые повлияли на ТПОП и которые сами по себе не создадут рабочие места или вызовут рост занятости. В качестве положительного момента также признаются достижения в области ТПОП, направленные на преодоление разрыва между теорией и практикой посредством новых форм ученичества, содержательных курсов и эффективного обучения.

9. Новая стратегия в области ТПОП (2022-2029 гг.) также основана на отчете Международной организации труда (МОТ) “Глобальная комиссия по вопросам будущего сферы труда”, в котором особое внимание уделяется новым формам труда, институциональным последствиям изменений характера труда, обучению на протяжении всей жизни, обеспечению инклюзивности и гендерного равенства, статистической оценке труда и благосостояния, повестке дня, ориентированной на человека, и роли всеобщей социальной защиты в построении стабильного и справедливого будущего в сфере труда.

5. <https://ru.unesco.org/futuresofeducation/>

6. <https://globaleducationcoalition.unesco.org>

Цель и основные направления деятельности

- 10.** Стратегия в области ТПОП на 2022-2029 гг. учитывает необходимость ускорения прогресса в реализации Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 г. и обращает внимание на глобальные приоритетные области ЮНЕСКО - Африку и гендерное равенство, а также уделяет повышенное внимание молодежи и малым островным развивающимся государствам (МОРАГ) согласно проектному документу 41 С/5. В частности, в стратегии признается необходимость применения инклюзивного и активного подхода к шести ключевым аспектам для достижения ЦУР:
- a. Восстановление экономики:** рецессия 2020 года окажет долгосрочное влияние на обучение и профессиональную подготовку, рабочие места и экономику. Согласно прогнозам, после сокращения на 3,3 процента в 2020 году глобальная экономика, вырастет на 6 процентов в 2021 году и на 4,9 процента в 2022 году. Однако восстановление после COVID-19 будет неравномерным по странам и секторам деятельности и может проявляться по-разному у разных категорий работников. Рецессия негативно повлияла на основные области, такие как неравный доступ к образованию для детей с ограниченными возможностями, возросший уровень исключения из учебного процесса девочек в странах с низким уровнем доходов и дальнейшее ограничение доступа к обучению на родном языке для учащихся младшего возраста. Перспективы восстановления экономики на 2021 и 2022 годы весьма неопределенны, а кризис, вызванный пандемией COVID-19, ускорил некоторые изменения в сфере труда,
 - b. Технологические изменения:** цифровизация, автоматизация, появление технологии мобильной связи пятого поколения (5G) и быстрый прогресс в области искусственного интеллекта ведут к четвертой промышленной революции, отраженной в концепции "Индустрия 4.0". Этот процесс одновременно сократит и создаст рабочие места в глобальном масштабе, и трудно предсказать каким именно образом. Необходимо будет использовать технологии для защиты прав человека, уделяя особое внимание инклюзивности, избегая закладывания предубеждений в алгоритмы и используя технологии для общественного блага.
 - c. Неформальная занятость:** такой вид занятости по-прежнему широко распространен на международном уровне и больше невозможно полагать, что ситуация изменится по мере экономического развития. Неформальная занятость составляет 61% от общей занятости во всем мире, 68% - в Азиатско-Тихоокеанском регионе и арабских государствах и до 86% - в странах Африки к югу от Сахары. Технологические изменения также бросают вызов формальной занятости и связанным с ней привилегиями для работников, как в ситуации с "гиг-экономикой". Появляются новаторские подходы, которые могут помочь расширить социальную защиту на неформально занятых работников и защитить их от бедности среди работающего населения.
 - d. Демографический переход:** на глобальном уровне стремительно происходит демографический переход от высоких показателей рождаемости и смертности к низким.

Однако континенты и страны находятся на разных стадиях этого перехода. В условиях высокой доли молодого населения требуются постоянное и быстрое развитие образования и обучения, а также массовое создание рабочих мест. И наоборот, в странах с сокращающейся численностью населения трудоспособного возраста, увеличивающимся числом пожилых людей и более высокой продолжительностью жизни требуется повышение квалификации работников старшего возраста.

е. Общественно-политические вопросы:

политическая нестабильность, конфликты и изменение климата - среди прочих факторов, которые приводят к крупномасштабной миграции внутри стран и между ними. ТПОП является частью социального договора, который должен обеспечить право на образование и достойную работу, а также способствовать солидарности между поколениями. Требования к более демократичным, инклюзивным и толерантным системам должны быть отражены в ТПОП и корпоративном управлении. Системы ТПОП также играют определенную роль в содействии интеграции внутренне перемещенных лиц, беженцев и мигрантов.

ф. “Зеленый” и устойчивый экономический переход: необходимы дополнительные усилия для смягчения последствий изменения климата, прекращения утраты биоразнообразия, восстановления экосистем и сокращения загрязнения. По данным Межправительственной группы экспертов по изменению климата (МГЭИК), чтобы ограничить рост глобальной температуры на 1,5 °C, как ожидается в соответствии с Парижским соглашением, к 2030 году необходимо снижение выбросов CO₂ примерно на 45 процентов по сравнению с уровнями 2010 года и сокращение выбросов до нуля к 2050 году.

Достижение этих целей потребует быстрой и радикальной трансформации мировой экономики. Переход к экономике с нулевым уровнем выбросов повлияет на технологии, производство, товары и услуги и приведет к увеличению спроса на работников с навыками в области устойчивого развития.

11. В данной стратегии изложены ключевые области политики и основные направления деятельности на период с 2022 по 2029 гг., которые способствуют достижению стратегических целей ЮНЕСКО, внедрению нормативных документов Организации и Стратегии ЮНЕСКО по распространению грамотности среди молодежи и взрослых (2020-2025 гг.)⁷.

12. Стратегия сформулирована и осуществляется в соответствии с параметрами Программы и бюджета ЮНЕСКО на 2022-2025 гг. (41 C/5), которые были составлены в условиях глобальной чрезвычайной ситуации в области здравоохранения с многочисленными долгосрочными последствиями, и с фокусированием внимания на областях компетенции Организации с целью предоставления инновационных и соответствующих ответов на современные вызовы. В рамках этих бюджетных параметров ЮНЕСКО будет и впредь содействовать развитию навыков для расширения прав и возможностей трудоустройства, уделяя внимание инклюзивности и гендерному равенству, а также содействовать переходу к цифровой и “зеленой” экономике и устойчивым обществам путем разработки подходящих инструментов и руководящих принципов, а также поддержки развития потенциала в соответствии с Рекомендацией по ТПОП от 2015 г. Стратегия в области ТПОП на период 2022-2029 гг. продолжит укреплять работу в областях управления, финансирования, подготовки учителей и повышения

7. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371411_rus

качества преподавания, планирования и признания навыков, развития цифровых навыков и участия работодателей в образовании.

13. Стратегия основана на идее о том, что системы ТПОП должны быть активными и интересными в том смысле, что они адаптируют обучение в интересах человека, экономики и общества в будущем мире, характеризующемся стремительными изменениями. Знания, навыки и компетенции, необходимые молодым людям и взрослым для успешной работы, будут быстро развиваться; эти изменения повлияют на профессиональные, базовые и межличностные навыки, а также, в более широком смысле, на способность справляться с изменениями и участвовать как в местных, так и в глобальных сообществах.

14. В данном контексте и в полном соответствии с ЦУР 4 “Обеспечение инклюзивного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех” цель стратегии состоит в следующем: “поддерживать усилия государств-членов, направленные на повышение актуальности их систем ТПОП и обеспечение всей молодежи и взрослых навыками, необходимыми для трудоустройства, достойной работы, предпринимательства и обучения на протяжении всей жизни, а также в целом внести вклад в реализацию Повестки дня на период до 2030 г. в области устойчивого развития”.

15. Ожидаемые результаты формулируются вокруг трех основных направлений деятельности:

- a. **Основное направление деятельности 1: Развивать навыки, позволяющие всем людям учиться, работать и жить.** Чтобы реагировать на изменяющиеся потребности общества и рынка труда, людям необходимо учиться всю жизнь и постоянно обновлять свои навыки. ТПОП должны предлагать возможности обучения на протяжении всей жизни

как для женщин, так и для мужчин, с индивидуальной и адаптивной педагогикой, гибкими методами обучения, подходами к различным типам образования и обучения и между секторами деятельности, признанием, подтверждением и аттестацией (RVA) неформального и информального обучения, профессиональной ориентацией и консультированием.

- b. **Основное направление деятельности 2: Развивать навыки для инклюзивной и устойчивой экономики.** Системы ТПОП должны предоставлять навыки, необходимые для инклюзивного и устойчивого роста в условиях двойного перехода к цифровой и “зеленой” экономике. Этот процесс требует

взаимодействия с социальными партнерами, компаниями и работниками, а также своевременного сбора и использования данных о потребностях в профессиональных навыках на основе ряда источников, включая административные данные, опросы и большие объемы данных.

- c. **Основное направление деятельности 3: Развивать навыки для инклюзивных и миролюбивых обществ.** Общества будут все чаще сталкиваться с

многочисленными изменениями, влияющими на сферу труда, которые имеют серьезные последствия для распределения доходов и богатства, солидарности между социальными группами и между поколениями, и для политического устройства. Системы ТПОП должны реагировать посредством прозрачного и инклюзивного управления, высокой эффективности, действенной системы подотчетности и включения образования в интересах устойчивого развития и воспитания в духе глобальной гражданственности. ТПОП должны обеспечить учащихся знаниями, ценностями, навыками и взглядами, которые им необходимы для понимания своих прав, и дать им возможность содействовать становлению справедливого мира труда и справедливого общества.

Основное направление деятельности 1: Развивать навыки, позволяющие всем людям учиться, работать и жить

16. ЮНЕСКО разработает преобразующую программу ТПОП, чтобы помочь странам не оставлять никого в стороне. Она будет сосредоточена на поддержке стран в разработке соответствующих политик и стратегий для подготовки, повышения квалификации и переподготовки, в частности, наиболее нуждающихся групп населения. Ожидаемый результат будет достигнут с помощью оказанной странам политической поддержки по созданию форматов обучения на протяжении всей жизни и разработке целевых мер по инклюзивности и гендерному равенству.

a. Создание гибких форматов обучения на протяжении всей жизни

i. Создание гибких форматов обучения будет сосредоточено на поддержке разработки и внедрения гибких и подвижных систем образования и обучения, чтобы сделать ТПОП интересным и обеспечить мобильность учащихся внутри и между системами образования, профессиональной подготовкой и трудоустройством. ЮНЕСКО также будет поддерживать государства-члены в обеспечении права на обучение на протяжении всей жизни, в частности для молодежи, работающих и пожилых людей. Кроме того, Организация будет поддерживать деятельность, способствующую мобильности учащихся, признанию учебного опыта и результатов обучения внутри страны и за ее пределами. ЮНЕСКО, в том числе при помощи Института ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни (ИЮОЖ), продолжит возглавлять и поддерживать дальнейшие совместные инициативы, направленные на новые формы сертификации, квалификаций

и компетенций, включая реформы квалификационных систем и принятие новых систем аттестации таких как “микро-квалификации” и цифровые сертификаты. Для достижения этого результата деятельность ЮНЕСКО будет включать: обновление и дальнейшее развитие работы по обеспечению прав на обучение на протяжении всей жизни, проводимой в сотрудничестве с МОТ; реализация проекта “Объединяя инновационные решения и обучение в ТПОП” (BILT)⁸, реализуемого Международным центром ЮНЕСКО-ЮНЕВОК; практическое применение мировых эталонных уровней результатов обучения; продолжение межведомственного сотрудничества с Европейским центром развития профессионального обучения (CEDEFOP) и Европейским фондом образования (ETF) для создания глобального реестра, отображающего полноценную картину рамок квалификаций и признания квалификаций внутри стран и между ними; и разработка глобальных руководств по качеству для “микро-квалификации”, включая общие определения и принципы, в партнерстве с такими организациями, как Европейский центр развития профессионального обучения (CEDEFOP), Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) и Сеть Гронингенской декларации (GND).

ii. “Микро-квалификации”, цифровые сертификаты и другие альтернативные формы аттестации все чаще предлагаются ТПОП, а также партнерами из отрасли и третьего сектора. ЮНЕСКО подготовит международную систему обеспечения качества для “микро-квалификации”, включая согласованное на международном уровне определение, стандарты обеспечения качества и принципы накопления и совместимости.

8. В период 2022–2025 гг. проект призван способствовать развитию сетевого взаимодействия, партнерских отношений и диалога для обмена знаниями и инновационными практиками в трех регионах — Европе, Африке и Азиатско-Тихоокеанском регионе.

- iii. Предыдущие инициативы ЮНЕСКО были разработаны для поддержки мобильности трудящихся и особенно мигрантов, включая сотрудничество с МОТ и Международной организацией по миграции (МОМ), а также текущую работу ИЮОЖ в области признания и подтверждения квалификаций беженцев и мигрантов, направленную на совершенствование систем в странах для признания неформального и информального обучения мигрантов и беженцев. В частности, “Квалификационный паспорт ЮНЕСКО для беженцев и уязвимых мигрантов”⁹ играет роль в предоставлении мигрантам доступа к образованию и обучению, а также к возможностям трудоустройства, а мировые эталонные уровни результатов обучения помогают органам власти, учреждениям, работодателям и отдельным лицам понимать, сравнивать и признавать навыки, квалификации, документы об образовании и достижения в обучении, полученные за границей. Новая стратегия будет поддерживать эти инициативы для расширения их охвата и воздействия за счет технической поддержки, распространения информации, обмена опытом и развития потенциала.
- b. Разработка целевых мер для инклюзивности и гендерного равенства**
 - i. В рамках предыдущей стратегии в области ТПОП на 2016-2021 гг. ЮНЕСКО поддержала разработку руководящих принципов и обмен перспективными мерами в области политики и решениями для поддержки стран, сталкивающихся с трудностями при интеграции в свои системы ТПОП групп, находящихся в неблагоприятном положении. ЮНЕСКО будет поддерживать дальнейшую разработку политики и будет предоставлять консультации по вопросам политики и развивать потенциал национальных систем ТПОП, чтобы обеспечить равный доступ к развитию навыков для работы, ученичества, предпринимательства и экономических возможностей. ЮНЕСКО будет помогать государствам-членам в разработке политики, охватывающей группы населения, исторически имевшие ограниченный доступ к профессиональным навыкам, такие как женщины и девочки, люди, принадлежащие к неблагополучным социальным группам, люди, живущие в отдаленных сельских районах или городских трущобах, люди с ограниченными возможностями, беженцы или внутренне перемещённые лица.
 - ii. В целях продвижения гендерного равенства в ТПОП и с его помощью ЮНЕСКО будет поддерживать государства-члены в применении принципа гендерного равенства при рассмотрении и разработке политики, стратегий и программ ТПОП, с тем чтобы принципы гендерного равенства положительно влияли на приоритеты политики и структуру расходов. Поддержка будет осуществляться в соответствии со “Стратегией ЮНЕСКО по обеспечению гендерного равенства в образовании и посредством образования на период 2019-2025 гг.” и инициативой “Ее образование, наше будущее” с целью укрепления систем образования и ТПОП, чтобы они изменяли отношение к гендерным вопросам и продвигали гендерное равенство, а также расширяли возможности девочек и женщин через образование.
 - iii. ЮНЕСКО будет укреплять свои адресные меры, предоставлять рекомендации по вопросам политики и организовывать кампании по повышению осведомленности об инклюзивности и гендерном равенстве, а также об их влиянии на женщин и девочек в сфере ТПОП. В частности, ЮНЕСКО будет предоставлять технические консультации и возможности для обмена знаниями с целью смягчения воздействия

9. <https://en.unesco.org/themes/education-emergencies/qualifications-passport>

изменения климата на гендерное неравенство в ТПОП среди самых бедных и маргинализированных слоев населения, в том числе тех, кто зависит от натурального сельского хозяйства; сокращать увековеченную профессиональную гендерную сегрегацию; расширять участие женщин в цифровизации и областях, связанных со НТИМ – образованием (наука, технологии, инженерия и математика); и обеспечить должное отражение принципов гендерного равенства в учебных программах ТПОП и учет этих принципов учителями для устранения гендерных стереотипов. Эти действия будут осуществляться частично за счет недавних достижений, таких как отчет “Пекин +25: поколение равенства начинается с образования девочек-подростков”, в котором содержится призыв к усилению обязательств в отношении образования девочек-подростков, и отчет “Я бы покраснел, если бы мог”, который вызвал глобальный интерес к теме гендерных предубеждений, заложенных в искусственном интеллекте.

Основное направление деятельности 2: Развивать навыки для инклюзивной и устойчивой экономики

- 17.** Развитие навыков в рамках обучения на протяжении всей жизни имеет решающее значение для инклюзивного и устойчивого роста, производительности и инноваций. Переход к цифровым преобразованиям и “озеленение” экономики приводят к глубоким изменениям. Экономика может использовать появляющиеся возможности только в том случае, если учащиеся развивают соответствующие навыки и компетенции.
- 18.** Пандемия COVID-19 оказала глубокое влияние на экономику, и миллионы людей потеряли работу или столкнулись со значительной потерей доходов. Многим потребуется повышать квалификацию, чтобы сохранить свои рабочие места, в то время как другие перейдут на новые рабочие места в другом секторе экономики. Все будут ориентироваться на новые рынки труда. Однако сбои, происходящие на рынке труда, предшествовали кризису COVID-19: высокий уровень безработицы среди молодежи, несоответствие навыков и неформальная занятость в определенных контекстах – эти явления будут продолжать влиять на экономику. Ожидаемые результаты в рамках этого основного направления деятельности будут достигнуты за счет поддержки государств-членов в определении навыков, необходимых для перехода к цифровой и “зеленой” экономике, использования ТПОП для решения проблемы безработицы, в частности среди молодежи, и сокращения гендерного разрыва за счет развития науки и НТИМ – образования, развития экологических навыков и компетенций для устойчивого развития, предпринимательских навыков и навыков 21 века, поддержки преподавательских кадров и учреждений ТПОП для

повышения качества, продвижения инноваций, укрепления управления и инвестирования в навыки.

a. Определение навыков, необходимых для перехода к цифровой и “зеленой” экономике

- i. ЮНЕСКО будет поддерживать свои государства-члены в анализе их меняющейся экономики и развитии потенциала для определения требований к навыкам для обоснования политики, стратегий и программ ТПОП. ЮНЕСКО будет поддерживать государства-члены в согласовании их программ развития навыков с экономическими преобразованиями и потребностями рынка труда, а также в использовании возможностей частного сектора для реализации потребностей в навыках, инвестирования в навыки, предложения обучения на рабочем месте, а также признания, сертификации и оценки навыков, приобретенных посредством образования и обучения.
- ii. ЮНЕСКО будет поддерживать государства-члены в развитии навыков, необходимых для различных секторов экономики: высокотехнологичного сектора, “гиг-экономики”, местных и глобальных производственно-сбытовых цепочек, неформальной экономики и экономики сельских регионов.
- iii. Вышеупомянутые задачи будут достигнуты за счет поддержки государств-членов в исследовании навыков, ориентированных на потребности рынка труда, в том числе на региональном и отраслевом уровнях, с опорой на работу ЮНЕСКО в области прогнозирования и перспективного обзора навыков, анализа данных и изучения отраслевых навыков. Поддержка будет оказана через информирование, консультирование и профориентацию для учащихся с учетом проведенного анализа навыков.
- iv. Вместе с партнерами будет разработана “глобальная система отслеживания навыков” для учета программ получения квалификации, переквалификации и повышения квалификации, а также возможностей обучения и работы для молодых людей, которые получат квалификацию до 2029 года, и уделяя особое внимание гендерному

равенству. Система будет запущена на международном уровне, в том числе в странах Африки к югу от Сахары, где большое количество молодых людей выходят на рынок труда.

- v. Вместе с партнерами из частного сектора и гражданского общества, опираясь на работу ЮНЕСКО-ЮНЕВОК по экологизации ТПОП, ЮНЕСКО разработает глобальную классификацию навыков и руководящие принципы для развития, оценки, проверки и признания экологических навыков в ТПОП в соответствии с рамочной основной деятельностью в области образования в интересах устойчивого развития и Берлинской декларацией.¹⁰
 - vi. Экологические навыки признаны важными для того, чтобы способности людей соответствовали системным изменениям в направлении устойчивого развития. ЮНЕСКО будет, в частности через Международный центр ЮНЕСКО-ЮНЕВОК, продвигать и поощрять инициативы, которые поддерживают разработку гибких путей обучения на протяжении всей жизни для формальных и неформальных профессий и рабочих мест, связанных с экологическими навыками.
- b. Обеспечение ТПОП для решения проблемы безработицы среди молодежи и удовлетворения потребностей в инклюзивном цифровом и экологическом преобразовании на рабочем месте, онлайн и в другой учебной среде**
- i. ЮНЕСКО будет укреплять свои программы по борьбе с безработицей среди молодежи, поддерживая государства-члены в привлечении молодежи в качестве лидеров преобразований, продвижении предпринимательских экосистем, ТПОП на уровне высшего образования, обучения на рабочем месте, в частности в области ученичества, уделяя особое внимание приобретению базовых и универсальных навыков.
 - ii. ЮНЕСКО также будет поддерживать непрерывное обучение и профессиональное развитие в процессе

10. <https://en.unesco.org/sites/default/files/esdfor2030-berlin-declaration-en.pdf>

образования на протяжении всей жизни. Деятельность Организации будет охватывать инициативы по повышению квалификации и переподготовке работников, поддерживаемые Глобальной академией навыков, а также новые инициативы, позволяющие компаниям стать организациями, генерирующими знания, которые вносят свой вклад в образование и обучение молодых поколений и способствуют обучению на протяжении всей жизни для своих сотрудников. ЮНЕСКО также будет ориентироваться на рекомендации VII Международной конференции по образованию взрослых (КОНФИНТЕА).

- iii. ЮНЕСКО продолжит оказывать поддержку странам в цифровом переходе и экологизации ТПОП, используя уже имеющиеся разработки и инструменты, а также создавая новые инструменты и нормативные рамки. ЮНЕСКО будет поддерживать страны в цифровой трансформации ТПОП и развитии навыков для цифровой экономики и обучению в цифровом формате, включая гибридное и онлайн-обучения ТПОП, разработку систем обучения и управления информацией и образовательных ресурсов ТПОП. В частности, «Панафриканская инициатива по цифровой трансформации ТПОП и систем развития навыков в Африке» будет широко распространена в Африке и других регионах.
- iv. ЮНЕСКО будет наращивать, расширять и развивать свою работу в области образования для устойчивого развития и экологизации ТПОП, чтобы поддерживать реформы государств-членов в их политике и программах ТПОП, а также создавать основу для перехода к «зеленой» экономике в пределах экологических границ этих стран. В частности, инструменты ЮНЕСКО-ЮНЕВОК будут использоваться для: экологизации учебных программ и обучения; экологизации квалификаций и получения соответствующих сертификатов; создания экологических

кампусов; разработки курсов для преподавателей; и взаимодействия с рынком труда и сообществами для распространения знаний, навыков, ценностей и подходов, необходимых для устойчивого развития. Через Международный центр ЮНЕСКО-ЮНЕВОК будет запущена онлайн-программа по обучению в области экологизации, и будет предоставлена платформа для обмена подходами, которые помогут включить экологические навыки в учебные планы и положения о профессиональной подготовке.

с. Совершенствование навыков в научной, технической, инженерной и математической (НТИМ) областях и развитие предпринимательских навыков и навыков 21 века

- i. Учитывая важную и растущую роль НТИМ в социальной и экономической жизни, ЮНЕСКО будет поддерживать государства-члены в выявлении новых навыков, необходимых на рынке труда, в том числе в области передовых цифровых навыков и развития предпринимательских навыков и мышления, а также их внедрение в системы развития навыков и ТПОП. Наличие компетенций в НТИМ позволяет приобрести навыки критического мышления, решения проблем и инноваций, которые востребованы работодателями и отраслями. ЮНЕСКО будет мобилизовать экспертные знания в НТИМ областях для определения компетенций и квалификаций НТИМ в ключевых секторах промышленности, таких как информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), сельское хозяйство, строительство, автомобилестроение, металлургия и машиностроение, с целью интеграции обучения, ориентированного на НТИМ, в системы навыков и ТПОП. Соответствующие инструменты, такие как классификация навыков, связанных с НТИМ, методика преподавания с использованием технологий и рамки системы обучения,

будут разработаны для того, чтобы способствовать государствам-членам в интеграции предметов, связанных с НТИМ, в системы навыков ТПОП. ЮНЕСКО также будет поддерживать государства-члены в обмене передовым опытом в модернизации и внедрении в ТПОП квалификаций и учебных программ, связанных с НТИМ.

d. Оказание поддержки преподавателям и учреждениям ТПОП, способствующей качеству, инновациям и передовому опыту

- i. Преподавание ТПОП должно стать еще более совершенным, в частности, как результат совместных усилий, а учреждения по подготовке преподавателей ТПОП должны планировать, организовывать, проводить и оценивать подготовку учителей до начала работы и без отрыва от работы, а также обеспечивать профессиональное развитие в рамках обучения на протяжении всей жизни.
- ii. ЮНЕСКО будет поддерживать развитие потенциала лиц, принимающих решения, и руководителей учреждений, ответственных за подготовку преподавательского состава и менеджеров, например, через Программу развития лидерства в области ТПОП от ЮНЕВОК, чтобы поддержать системы ТПОП для адаптации к новым формам обучения, в том числе с помощью цифровых технологий, которые предлагают индивидуальное, адаптивное и гибкое обучение. ЮНЕСКО будет использовать Глобальный кампус для учителей (GTC) для организации подготовки преподавателей ТПОП, уделяя особое внимание навыкам цифрового и гибридного обучения.
- iii. ЮНЕСКО будет поддерживать государства-члены, в частности через сеть ЮНЕВОК, в преобразовании учреждений ТПОП, чтобы они могли реагировать на текущие и будущие изменения, продвигать инновации и становиться устойчивыми.

Члены сети ЮНЕВОК получают прямую поддержку посредством наращивания потенциала, коллегиального обучения и обмена знаниями.

e. Укрепление управления и инвестирование в навыки

- i. ЮНЕСКО будет поддерживать государства-члены в создании национальных, региональных и отраслевых многосторонних платформ для содействия участию частного сектора и коммуникации между сферой образования и сферой труда. На глобальном уровне ЮНЕСКО будет регулярно организовывать бизнес-форум ЮНЕСКО для развития диалога с частным сектором и получения поддержки сектора в целях инклюзивного развития навыков и финансирования, опираясь на партнерство с частным сектором через Глобальную академию навыков в рамках Глобальной коалиции по вопросам образования.
- ii. С учетом положений Парижской декларации, принятой в рамках Глобального совещания по вопросам образования 2021 г., и направленной на поддержку и продвижение эффективных и справедливых инвестиций в ТПОП и развитие навыков, ЮНЕСКО будет изучать международный опыт в формировании и управлении средствами, направленными на профессиональную подготовку, а также будет рассматривать, как бюджетно-налоговые механизмы могут способствовать поддержке образования и обучения, включая финансирование обучения на протяжении всей жизни. ЮНЕСКО также проведет оценку инновационных механизмов финансирования, которые могут стимулировать дополнительные инвестиции в навыки, включая новые формы государственно-частного партнерства и заключение контрактов, ориентированных на результат. Итоги будут представлены государствам-членам посредством обзора политики, коллегиального обучения и наращивания потенциала.

Основное направление деятельности 3: Развивать навыки для инклюзивных и миролюбивых обществ

19. ЮНЕСКО будет поддерживать государства-члены во внедрении программ по развитию навыков, которые просвещают молодежь и взрослых об их правах и правовых нормах, обеспечивают их надежным этическим компасом и дают им возможность отстаивать справедливость на своих рабочих местах и в сообществах. Ожидаемые результаты будут достигнуты за счет поддержки государств-членов в интеграции образования, основанного на правах человека, и обучения на протяжении всей жизни для глобального гражданского общества, а также продвижения учреждений ТПОП как мест социальной интеграции и единства.

a. Интегрирование образования, основанного на правах человека, для глобального гражданского общества

i. ЮНЕСКО будет поддерживать обновление учебных программ и содержания обучения, навыков и педагогики, включая такие области как образование, ориентированное на решение проблем, сотрудничество и развитие гражданского сознания, научная, цифровая и информационная грамотность, навыки в области искусства и творчества, знание трудового права, социальное и эмоциональное благополучие, и чувство глобальной солидарности. ЮНЕСКО будет поддерживать интеграцию воспитания глобальной гражданственности, а также включение образования в интересах устойчивого развития в политики и программы ТПОП.

ii. ТПОП и развитие навыков могут сыграть роль в уменьшении масштабов политического отчуждения, социальных волнений, предубеждений и дискриминации. ЮНЕСКО будет поощрять участие молодежи в совместной разработке политики и программ и поддерживать развитие управления с более широким участием в учреждениях и программах (объединение студентов/стажеров, их семей, молодежных организаций и т. д.),

опираясь на опыт и уроки, извлеченные из соответствующих внебюджетных проектов, таких как “Занятость молодежи в Средиземноморском регионе” (YEM) и “Повышение качества образования в интересах развития Африки” (BEAR). На глобальном уровне ЮНЕСКО будет способствовать диалогу с молодежью в рамках Всемирного молодежного форума.

b. Продвижение учреждений ТПОП как мест социальной интеграции, единства и гражданства с экологически осознанным поведением

i. Учреждения ТПОП следует продвигать как места, которые объединяют различные группы людей и знакомят их с проблемами и возможностями, недоступными в других местах. Архитектурное строение учреждений ТПОП, их пространство, расписание и формирование групп учащихся должны быть пересмотрены, чтобы поощрять и давать возможность людям работать вместе, а также стать образцами социальной интеграции и единства, устойчивости и углеродной нейтральности. ЮНЕСКО будет представлять, отмечать и делиться перспективными методами использования ТПОП и институтов ТПОП для социальной интеграции невовлеченной и маргинализованной молодежи, в частности так называемого “поколения NEET” (от англ. Not in Education, Employment or Training) – молодые люди, которые в силу различных факторов не работают и не учатся. При поддержке Международного центра ЮНЕСКО-ЮНЕВОК будут созданы платформы обмена знаниями для распространения информации об изменениях климата и взаимного обучения, а также будет организовано обучение с привлечением ключевых учреждений ТПОП по разработке планов организационной деятельности, направленной на экологизацию ТПОП. Более того, практики учреждений ТПОП, способствующие развитию навыков у мигрантов и молодежи из неблагополучных семей, будут собраны, проанализированы и распространены среди заинтересованных сторон.

Межсекторные мероприятия

20. ЮНЕСКО примет ряд межсекторных мероприятий, включая изучение политики, сбор, исследование и анализ данных, международные нормативные документы и сетевое взаимодействие.

a. Изучение национальной, региональной и глобальной политики

- i. ЮНЕСКО будет поддерживать ситуационный анализ политики в области ТПОП, включая обзоры политики в этой области и разработку политики в рамках обучения на протяжении всей жизни. Организация будет отстаивать системную разработку политики ТПОП на страновом уровне посредством своего Руководства по анализу и разработке политики в области ТПОП, а также ее практическую реализацию с помощью новых руководств, модулей и инструментов. Этот подход будет основываться на требовании государств-членов и будет способствовать привлечению других организаций системы Организации Объединенных Наций, действующих в этой области, в частности МОТ, а также других многосторонних и двусторонних партнеров по развитию. Приоритетные области будут включать форматы обучения (включая неформальное, неформальное и формальное образование), признание и сертификацию навыков, управление и финансирование. Политика должна быть не только ориентирована на ТПОП для молодежи, но и предлагать возможности обучения на протяжении всей жизни для взрослых и пожилых людей.
- ii. ЮНЕСКО будет поддерживать появление региональных программ ТПОП, включая международное признание навыков и квалификаций, взаимное обучение и обмен знаниями. Эти программы будут реализованы в партнерстве с региональными экономическими сообществами.

- iii. ЮНЕСКО будет брать за основу страновые профили ТПОП, подготовленные Международным центром ЮНЕСКО-ЮНЕВОК, для создания репозитория политик и стратегий ТПОП, которые будут размещены в ЮНЕСКО-ЮНЕВОК; ЮНЕСКО также будет поддерживать мониторинг и оценку этих политик и стратегий.
- iv. ЮНЕСКО будет стремиться к сотрудничеству и расширению региональных платформ диалога по вопросам политики, таких как платформа Refernet Европейского союза, а также платформа Международного института планирования образования ЮНЕСКО - Planipolis, для предоставления информации при принятии решений, проведения сравнительного анализа, обеспечения синергии, содействия распространению информации и усилению подотчетности. ЮНЕСКО продолжит ускорять реализацию региональных инициатив, таких как Панафриканская инициатива по цифровой трансформации ТПОП в Африке.
- v. Глобальный кампус для учителей (GTC), запущенный ЮНЕСКО в контексте Глобальной коалиции по вопросам образования, будет способствовать усилиям государств-членов по обучению учителей цифровым навыкам и педагогическим подходам, а также усилит роль сети ЮНЕВОК в продвижении реформирования политики по подготовке учителей и систем ТПОП.
- vi. Некоторые внебюджетные проекты будут продолжены и расширены, в том числе "Программа по созданию потенциала в области образования" (CapED), проект "Повышение качества образования в интересах развития Африки" (BEAR), проект "Объединяя инновационные решения и обучение в ТПОП" (BILT) и проект, финансируемый целевым фондом ЮНЕСКО/Китай (CFIT). Реализуя программу CapED, действующую с 2003 г.,

ЮНЕСКО оказывает целевую помощь и укрепляет национальный потенциал для проведения национальных реформ образования на основе конкретных данных. В частности, тематическая область CarED “Формирование навыков для жизни и работы” способствует реализации стратегии ЮНЕСКО в области ТПОП. В настоящее время поддержка политики и развития институционального потенциала, связанного с ТПОП, представляется Бенину, Либерии, Мадагаскару, Южному Судану, Республике Судан, Того и Афганистану. В 2022 году проект BEAR продолжит продвигать ТПОП в Восточной Африке — Эфиопии, Кении, Мадагаскаре, Танзании и Уганде — путем повышения актуальности, качества и представления о национальных системах ТПОП. Более того, ЮНЕСКО совместно с Республикой Корея рассмотрит возможности расширения инициативы BEAR по поддержке и укреплению систем ТПОП в странах Западной Африки. Проект “Высшее техническое образование в Африке для развития технического и инновационного потенциала трудовых ресурсов”, финансируемый CFIT, повысит потенциал высших учебных заведений в Африке в области технического образования для устранения несоответствия навыков между высшим образованием и индустрией путем укрепления связей между вузами и индустрией и совершенствования обучения, ориентированного на рынок труда, и основанного на компетенциях. Проект BILT, поддерживаемый Федеральным институтом профессионального образования и обучения Германии (BIBB) и спонсируемый Федеральным министерством образования и научных исследований Германии (BMVB), помогает заинтересованным сторонам ТПОП решать текущие проблемы в системах ТПОП, возникающие из-за технологических и социальных изменений в окружающей среде и сфере труда. BILT использует сеть ЮНЕСКО-ЮНЕВОК,

чтобы предложить возможности для сотрудничества и взаимного обучения между Европой, Африкой, Азией и Тихоокеанским регионом. ЮНЕСКО также продолжит ускорять реализацию финансируемого Европейской комиссией проекта ТПОП для развития сельских районов в Узбекистане.

b. Сбор данных, исследование и анализ

- i. ЮНЕСКО будет проводить исследования и поддерживать государства-члены в сборе и анализе данных о программах ТПОП и их результатах, использовании цифровой информации, включая большие и находящиеся в открытом доступе данные, а также в поддержке разработки систематического сбора данных о ТПОП и систем управления этими данными.
- ii. Система ключевых показателей будет разработана Институтом статистики ЮНЕСКО (ИСЮ) и другими экспертными учреждениями и организациями, включая членов Межучережденческой группы по ТПОП (МУГ-ТПОП), для расширения возможностей государств-членов по мониторингу прогресса в достижении соответствующих ЦУР и связанных с ними задач в области развития навыков.
- iii. ЮНЕСКО будет проводить исследования и поддерживать государства-члены в разработке политики и практики этичного и эффективного использования данных в руководстве, управлении и осуществлении инициатив в области образования и повышения квалификации. ЮНЕСКО будет укреплять такие инициативы, как обязательство Глобальной коалиции по вопросам образования по защите личной информации учащихся, конфиденциальности и безопасности, и в соответствии с Глобальной декларацией RewirEd о подключении к Интернету в интересах образования. На протяжении всего времени Сектор образования учитывал права молодых учащихся,

но в меньшей степени уделял внимание уязвимости людей, обучающихся на протяжении всей жизни, включая учащихся ТПОП, в частности, в условиях все более оцифрованного образования и обучения, непосредственно связанных с их личными данными. Новые законы о конфиденциальности получили распространение во всем мире, и их применение и интерпретация в образовательных учреждениях требуют большего внимания. ЮНЕСКО будет оказывать техническую поддержку и консультировать государства-члены в целях содействия реализации этих процессов, уделяя особое внимание развитию образования с адресной защитой персональных данных и разработке информационных систем управления образованием и подготовкой, учебных платформ и ресурсов.

С. Нормативные инструменты

- i. ЮНЕСКО имеет два нормативных документа, регулирующих ТПОП: Конвенция по техническому и профессиональному образованию (1989 г.) и Рекомендация о ТПОП (2015 г.). Некоторые другие нормативные документы включают положения о ТПОП, в том числе Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (1960 г.), Рекомендация ЮНЕСКО “О положении учителей” (1966 г.), Рекомендация о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений (1997 г.), Рекомендация об обучении и образовании взрослых (2015 г.) и Глобальная конвенция о признании квалификаций высшего образования (2019 г.). ЮНЕСКО совместно с государствами-членами определит применение, статус и возможный пересмотр имеющихся нормативных документов по ТПОП.
- ii. Пандемия COVID-19 ускорила необходимость трансформации преподавания и педагогического образования, чтобы учителя могли быть лучше подготовлены к реагированию на кризисы в области образования. Объединенный комитет экспертов МОТ-ЮНЕСКО по применению рекомендаций о преподавательских кадрах (CEART), может использовать это повышенное внимание к учителям и проблемам учителей из-за пандемии COVID-19 для активизации усилий по улучшению подготовки и квалификации учителей, повышению престижа профессии учителя и, что важно, по увеличению финансирования для улучшения педагогического образования и учебной среды.
- iii. ЮНЕСКО будет активно продвигать рассмотрение ТПОП в других нормативных документах, в частности в Рекомендации об открытых образовательных ресурсах (ООР) (2019 г.), Рекомендации об этических аспектах искусственного интеллекта (2021 г.), а также создавать нормативные рамки и инструменты для поддержания интеграции этих инструментов в регулирование, управление и предоставление ТПОП. ЮНЕСКО рассмотрит дальнейшее продвижение инициатив, которые были предприняты Динамической коалицией по вопросам ООР в рамках ТПОП.
- iv. ЮНЕСКО будет активно поддерживать существующие и новые нормативные документы, которые способствуют более последовательному сбору сопоставимых данных в государствах-членах. В приоритете будут внедрение и модернизация Международной стандартной классификации образования (МСКО), включая образовательные программы (МСКО-ПРОГРАММЫ или МСКО-П), уровни образования (МСКО-УРОВЕНЬ или МСКО-У), области образования и профессиональной подготовки (МСКО-О), уделяя особое внимание данным, относящимся к профессиональному образованию и от практикующих специалистов ТПОП.

d. Сетевое взаимодействие и партнерство

- i. Пандемия COVID-19 положила начало новому развитию и установлению партнерских отношений между ЮНЕСКО и частным сектором посредством запуска Глобальной коалиции по вопросам образования и создания Глобальной академии навыков (GSA). Новая стратегия укрепит эти партнерские отношения, в том числе посредством проведения ежегодного бизнес-форума ЮНЕСКО. Участие частного сектора в Глобальной академии навыков будет расширено.
- ii. Сеть ЮНЕВОК объединяет большое количество учреждений ТПОП. ЮНЕВОК может определить повестку дня для предоставления качественных услуг учреждениями ТПОП на глобальном уровне и играть ведущую роль в области образования и подготовки. Эта стратегия включает мероприятия по расширению охвата и влияния сети и развитию ее потенциала для удовлетворения растущего спроса на навыки, в том числе потенциала учреждений ТПОП, министерств, национальных институтов ТПОП и поставщиков услуг в области ТПОП. Стратегия будет направлена на укрепление межнационального партнерства и поддержку учреждений ТПОП, входящих в ЮНЕВОК, для совместного продвижения преобразования и повышения интереса к ТПОП во всем мире. Кроме того, будет рассмотрена возможность создания сети учреждений профессионального образования для укрепления сети ЮНЕВОК с целью обмена передовым опытом и продвижения качества и престижа профессионального образования во всем мире.
- iii. ЮНЕСКО создала Межучережденческую группу по ТПОП (МУГ-ТПОП) для содействия обмену опытом и знаниями, а также для обеспечения координации

деятельности ее членов, занимающихся консультированием по вопросам политики, реализации программ и исследований. Новая стратегия укрепит и расширит МУГ-ТПОП, а также будет стимулировать деятельность ее рабочих групп по различным вопросам (включая несоответствие навыков цифровому рынку труда, обучение на рабочем месте, профориентацию, будущее ТПОП) и увеличит ее вклад в недавно принятый глобальный механизм сотрудничества в области образования (GCM).

- iv. Международная целевая группа “Учителя для ОДВ” (ТТФ), секретариат которой находится в ЮНЕСКО, является важной платформой, призванной мобилизовать правительства, учительские организации и другие заинтересованные стороны для развития учителей и повышения качества преподавания, а также выступает в качестве катализатора глобальных, региональных и национальных усилий посредством защиты интересов учителей, создания и обмена знаниями, поддержки и участия стран. Стратегия усилит внимание целевой группы к ТПОП, в том числе путем создания специального направления работы с преподавательскими кадрами ТПОП.

Постановка амбициозных целей

21. Для получения результатов и принимая во внимание достижения предыдущей стратегии и динамику, вызванную восстановлением и ускорением переходного периода, ЮНЕСКО предлагает установить количественные цели, которые будут уточняться в ее программах и регулярно контролироваться в соответствии с Промежуточным результатом 1.ED4 – *Формирование у учащихся надлежащих навыков для*

удовлетворения индивидуальных и общественных потребностей и требований рынка труда посредством повышения уровня грамотности, ТПОП, НТИМ и высшего образования», указанным в Программе и бюджете на 2022-2025 гг. (41 С/5) в рамках Среднесрочной стратегии на 2022-2029 гг. (41 С/4) для сектора образования: В течение 2022-2029 гг. (мероприятия будут осуществляться в соответствии с планами работы на двухлетний период):

- a. 80 стран (в том числе 36 стран Африки и 8 стран малых островных развивающихся государств (МОРАГ)) получают поддержку в разработке или реализации политики и стратегий развития навыков для работы и жизни в рамках политики в области обучения на протяжении всей жизни, а также в расширении доступа к равноправному ТПОП с учетом гендерных аспектов и обеспечения качества.
- b. 80 стран (в том числе 36 стран Африки и 8 стран МОРАГ) получают поддержку в расширении масштабов обучения НТИМ, уделяя особое внимание девочкам и женщинам.
- c. 4 800 000 молодых людей (2 400 000 мужчин и 2 400 000 женщин) получат техническое и профессиональное образование и подготовку, цифровые и другие соответствующие ТПОП навыки через Глобальную академию навыков и в рамках других инициатив, включая внебюджетные программы.

Мониторинг и оценка

22. ЮНЕСКО будет применять ориентированный на результаты подход к управлению и мониторингу в соответствии с правилами и процедурами Организации для содействия реализации и периодического обзора данной стратегии.
23. ЮНЕСКО также разработает матрицу подотчетности и результатов, включая конкретные показатели, позволяющие регулярно отслеживать прогресс в осуществлении стратегии.
24. В 2025 году будет проведен среднесрочный обзор для оценки прогресса и адаптации стратегии по мере необходимости в соответствии с ситуацией и условиями оперативной деятельности.
25. Внешняя оценка стратегии будет проведена в течение последнего года ее реализации в 2029 г. При оценке стратегии будут учитываться результаты независимого исследования по вопросу эффективности Рекомендации о ТПОП (2015 г.).
26. Логические рамки и теория процесса изменений, инициированные ЮНЕСКО в 2021 г., будут служить ориентиром для внутреннего мониторинга и среднесрочного обзора (2025 г.), а также для внешней оценки (2029 г.). Логические рамки тесно связаны с данной стратегией, при этом определены следующие конкретные направления ТПОП: (1) содействие решению проблемы нехватки навыков, влияющей на вступление на рынок труда; (2) дальнейшее обучение и карьерный рост как молодежи, так и взрослых; и (3) предоставление возможностей обществам и экономикам быть инклюзивными и осуществлять переход к экологичным и цифровым технологиям.
27. При наличии внебюджетных ресурсов ЮНЕСКО организует Международный конгресс по ТПОП для обмена информацией о достигнутом прогрессе и разработки новой стратегии на период после 2029 года.

Организационные последствия

- 28.** Работа ЮНЕСКО в области ТПОП будет осуществляться в соответствии с функциями Организации с учетом распределения обязанностей между штаб-квартирой, региональными бюро, подразделениями на местах и институтами. Секция по вопросам молодежи, грамотности и развития навыков в штаб-квартире (YLS) будет руководить и поддерживать реализацию этой стратегии; Международный центр ЮНЕСКО-ЮНЕВОК будет функционировать как центр сети ЮНЕСКО-ЮНЕВОК и как ресурсный центр для исследований и инноваций, обмена знаниями и развития потенциала; Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни (ИЮОЖ) сосредоточится на обучении взрослых; Международный институт планирования образования ЮНЕСКО (МИПО) сосредоточит внимание на связях с планированием образования и укреплением систем; Институт статистики ЮНЕСКО (ИСЮ) будет содействовать сбору данных о системах ТПОП; и другие соответствующие региональные, кластерные и страновые отделения и институты также будут вносить свой вклад в рамках своих соответствующих компетенций.
- 29.** Сообщество ЮНЕСКО в области ТПОП будет и далее расширено за счет укрепления сообщества специалистов-практиков и предоставления соответствующим сотрудникам ЮНЕСКО возможности участвовать в программах развития потенциала, которые ЮНЕСКО, в частности Международный центр ЮНЕСКО-ЮНЕВОК, организует для своих партнеров. Сеть ЮНЕВОК будет главной движущей силой взаимного обучения, наращивания потенциала и развития международного сотрудничества в сфере ТПОП. Глобальная сеть обучающихся городов ЮНЕСКО, а также программы кафедр УНИТВИН/ЮНЕСКО также будут мобилизованы для взаимодействия с местными властями.
- 30.** Широкий круг заинтересованных участников процесса развития и сетей в области ТПОП действует наряду с ЮНЕСКО и ее партнерами. Члены Межучережденческой группы по ТПОП продолжают реализацию коллективных инициатив и совместную работу над такими вопросами, как показатели и статистика ТПОП, экологические навыки и обучение на рабочем месте. Учитывая важность Повестки дня на период до 2030 г. и масштаб задач, ЮНЕСКО будет работать с членами Межучережденческой группы по ТПОП для расширения и привлечения других учреждений Организации Объединенных Наций, банков развития и двусторонних организаций с целью продвижения ТПОП, мобилизации других организаций и партнеров, а также укрепления и расширения сотрудничества между партнерами по развитию.
- 31.** Участие ЮНЕСКО на региональном уровне будет включать тесное сотрудничество с секретариатами региональных экономических сообществ (РЭС) и другими соответствующими региональными организациями в рамках их основных направлений деятельности. В частности, ЮНЕСКО продолжит поддерживать разработку, реализацию, мониторинг и оценку региональных стратегий в области ТПОП посредством взаимного обучения, развития потенциала и инициатив по обмену знаниями, уделяя особое внимание региональным рамкам квалификаций, показателям мониторинга и оценки и развитию региональных руководств и инструментов.
- 32.** На национальном уровне ЮНЕСКО также установит и/или расширит тесное сотрудничество с техническими и финансовыми партнерами, в частности, через механизм координации донорской помощи в области ТПОП на страновом

уровне и через механизмы страновой группы Организации Объединенных Наций, а также при необходимости обеспечит приведение деятельности партнеров в области ТПОП в соответствие и согласование с политикой и стратегией государств-членов.

33. Инициативы, предпринятые в последние годы учреждениями Организации Объединенных Наций, имеют последствия для деятельности и программ ЮНЕСКО. К ним относятся, программа ЮНИСЕФ “Поколение без границ”,¹¹ программа достойного труда для молодежи от МОТ,¹² академии МСЭ и ВОЗ и Центр обучения и развития знаний ЮНИДО.¹³ Другие члены Межучережденческой группы по ТПОП также приняли новые стратегии и создали новые структуры: Стратегия развития навыков и Центр компетенций ОЭСР, “Предложение Европейской комиссии о Рекомендации Совета по профессиональному образованию и обучению для обеспечения устойчивой конкурентоспособности, социальной справедливости и устойчивости”, Проект Всемирного банка по развитию человеческого капитала и Повестка дня Африканского союза на период до 2063 г.¹⁴ Эти события имеют три последствия для новой стратегии ЮНЕСКО в области ТПОП: обновленная Межучережденческая группа по ТПОП для обеспечения согласованности усилий и взаимодействия; объединение Глобальной академии навыков с другими инициативами со схожей миссией для достижения максимальных результатов; и эффективный и скоординированный сбор средств и мобилизация ресурсов для реализации новой стратегии.

11. <https://www.generationunlimited.org/>

12. <https://www.decentjobsforyouth.org/global-initiative>

13. <https://lkdfacility.org/>

14. <https://au.int/en/agenda2063/overview>



unesco

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

Преобразование технического и профессионального образования и подготовки для успешной и справедливой трансформации

Стратегия ЮНЕСКО на 2022-2029 гг.

Эта стратегия, охватывающая период 2022-2029 гг., помогает ЮНЕСКО содействовать развитию навыков для расширения прав и возможностей, продуктивной занятости и достойной работы, а также содействовать переходу к более цифровым, зеленым и инклюзивным экономикам и обществам.

В соответствии с Целями Устойчивого Развития, программой «Образование 2030» и рекомендациями Саммита «Преобразование образования», ЮНЕСКО поддержит преобразование технического и профессионального образования и подготовки во всех государствах-членах и будет работать в двухстороннем и многостороннем порядке с партнерами, учреждениями, правительствами, частным сектором и педагогами со всего мира, чтобы поднять ТПОП в приоритеты программ по образованию. Очевидно, что необходимо приложить коллективные усилия, чтобы вооружить молодежь и взрослых новыми навыками и помочь им раскрыть свой потенциал для успешного ориентирования в социальных, экономических и экологических изменениях, которые происходят в мире.



4 КАЧЕСТВЕННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ



Цели
в области
устойчивого
развития