

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**



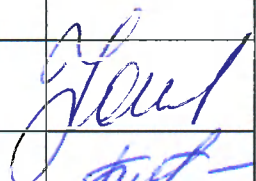
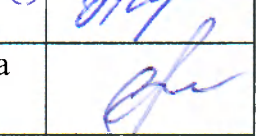
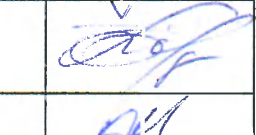
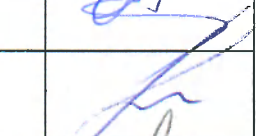
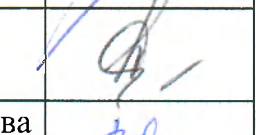
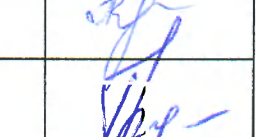
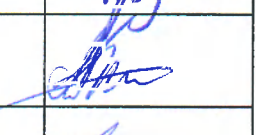
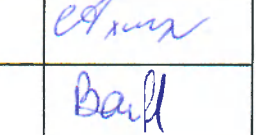
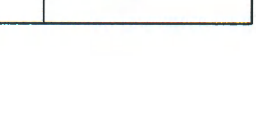
УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета
управления «ТИСБИ»
_____ Д.В. Поляков
«10» апреля 2026 г.

**ОТЧЕТ
О
САМООБСЛЕДОВАНИИ**

КАЗАНЬ-2026

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Отчет о самообследовании рассмотрен на заседании Ученого совета Университета управления «ТИСБИ», протокол № 4 от 10 апреля 2026 г.

	<i>Должность</i>	<i>ФИО</i>	<i>Подпись</i>
Согласовано	Первый проректор	А.М. Найда	
Согласовано	Проректор по качеству	О.М. Бобиенко	
Согласовано	Проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности	Е.А. Прохорова	
Согласовано	Проректор по социальной политике и инклюзивному образованию	Е.В. Мелина	
Согласовано	Проректор по цифровой трансформации	О.В. Фёдорова	
Согласовано	и.о. проректора по науке	Ю.Е. Ржевская	
Согласовано	Директор института непрерывного образования	Н.А. Доронина	
Согласовано	Начальник отдела кадров	Л.В. Кондрашева	
Согласовано	Заведующий лабораторией мониторинга качества образования	Е.А. Гришина	
Согласовано	Директор информационно-технического центра	А.В. Поляков	
Согласовано	Специалист по международным связям	К.Д. Ахмерова	
Согласовано	Ответственный секретарь приемной комиссии	И.В. Васягин	

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	6
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	15
2.1. Работа Приёмной комиссии	15
2.2. Направления подготовки и специальности	22
2.3. Содержание подготовки специалистов.....	25
2.4. Качество итоговой аттестации и востребованность выпускников	79
2.5. Кадровое обеспечение подготовки специалистов	94
2.6. Дополнительное образование	96
2.7. Информационное и библиотечное обеспечение.....	101
2.8. Реализация адаптивных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	116
2.9. Цифровые технологии и искусственный интеллект в образовательной деятельности Университета	127
2.10. Центр студенческого предпринимательства.....	131
3. НАУЧНАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	139
4. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО	165
5. МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ..	171
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА УНИВЕРСИТЕТА.....	189

ВВЕДЕНИЕ

В целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также с целью повышения качества образовательного процесса, повышения имиджа вуза руководство Университета управления «ТИСБИ» ежегодно проводит самообследование по реализуемым основным профессиональным образовательным программам (далее ОПОП).

Самообследование проводится в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 (с изменениями и дополнениями).

Основными задачами процедуры самообследования за 2025 год ставились:

- анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников, содержания реализуемых образовательных программ и условий ее реализации;
- анализ научно-исследовательской, международной, воспитательной и других видов деятельности университета;
- анализ состояния материально-технической базы и кадрового обеспечения реализации образовательных программ;
- выявление сильных и слабых сторон образовательной деятельности;
- расчет показателей самообследования на основании сведений, отраженных в формах статистической отчетности и мониторинга за отчетный период.

Самообследование проводилось в соответствии с приказом по Университету № 28 от 25.02.2026 «О проведении самообследования Университета, Набережночелнинского и Альметьевского филиалов». Процедура самообследования проводилась в условиях открытости, тесного взаимодействия административных и общественных структур, преподавателей, студентов и работодателей.

В процессе самообследования был проведён анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников по всем реализуемым направлениям,

осуществлена оценка динамики развития факультетов; исследованы кадровое, информационное, материально-техническое, финансовое обеспечение учебного, научного и воспитательного процессов, оценена эффективность взаимодействия с профессиональным и местным сообществами.

Отчет о самообследовании рассматривался на заседании Ученого совета Университета управления «ТИСБИ». Отчет размещен в свободном доступе на официальном сайте «ТИСБИ» по электронному адресу: www.tisbi.ru.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Университет управления «ТИСБИ» является по организационно-правовой форме учреждением высшего образования, действует на основании Устава. Университет управления «ТИСБИ» в соответствии с бессрочной лицензией серии 90Л01 № 0009208 от 31.05.2016, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, реализует основные и дополнительные образовательные программы, образовательные программы высшего и дополнительного профессионального образования по востребованным на рынке труда программам экономико-управленческого, гуманитарного и юридического профиля, специальностям в сфере программного обеспечения, педагогики, сфере услуг, туристического и гостиничного бизнеса. Университет управления «ТИСБИ» осуществляет свою деятельность в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации № 3390 от 16.04.2020 года (серия 90А01 № 0003607), выданной на срок до 16.04.2026 г. и признанной бессрочной на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 547 от 26.04.2022 года.

Учреждение высшего образования «Университет управления «ТИСБИ» был создан 7 июля 1992 года как негосударственное образовательное учреждение «Татарский институт содействия бизнесу» (ТИСБИ). Становление ТИСБИ происходило в конкурентной внешней среде без государственной поддержки и финансирования, что во многом послужило импульсом развития прочной материально-технической базы, формирования стабильного и квалифицированного профессорско-преподавательского состава, стремления к использованию инновационных управленческих технологий. В 1999 г. «ТИСБИ» становится крупнейшим негосударственным вузом Республики Татарстан после слияния с тремя внебюджетными вузами и получает государственный заказ Министерства по налогам и сборам РФ и Управления Министерства налогов и

сборов РФ по РТ на подготовку специалистов по специальности 062100 - Налоговое дело (Налоги и налогообложение).

В 2011 году вузу было выдано свидетельство о государственной аккредитации в новом статусе «Университет» и установлено нынешнее наименование - «Университет управления «ТИСБИ».

По данным независимого журнала «Карьера» и данным рейтинга, проводимого Министерством образования и науки РФ, «ТИСБИ» занимает место в десятке наиболее признанных негосударственных вузов России и является девятикратным победителем в номинации конкурсов «100 лучших вузов и НИИ России». Университет управления «ТИСБИ» внесен в федеральный реестр «Надежная репутация», является лауреатом Межрегионального конкурса «Лучший вуз Приволжского федерального округа–2011» и Всероссийского конкурса «Лучшие учебные центры России–2011», признан победителем в проекте «Лучшая образовательная программа инновационной России-2012» (направление «Экономика», профиль «Налоги и налогообложение»), внесен в Книгу Почета Казани за весомый вклад в подготовку квалифицированных специалистов, активную благотворительную деятельность. В 2012 г. по результатам мониторинга Министерства образования России Университет управления «ТИСБИ» признан единственным эффективным ВУЗом среди негосударственных ВУЗов Республики Татарстан. В апреле 2020 года Университет управления «ТИСБИ» успешно прошел очередную процедуру государственной аккредитации, также имеющую статус бессрочной.

Семнадцать образовательных программ бакалавриата, одна программа специалитета и десять программ магистратуры успешно прошли профессионально-общественную аккредитацию (ПОА) с международным участием. Все заявленные на ПОА образовательные программы головного вуза (в том числе программы Набережночелнинского филиала) прошли независимую оценку качества образования с учётом таких показателей, как анализ востребованности выпускников на рынке труда, соответствие их навыков требованиям работодателей, выявление лучших практик и значительных

достижений университета, а также соответствие материально-технических, информационно-коммуникационных, учебно-методических и кадровых ресурсов, непосредственно влияющих на качество профессиональной подготовки выпускников.

Ежегодно, образовательные программы Университета признаются победителями проекта «Лучшие образовательные программы инновационной России». Лучшими признаны программы по направлениям «Менеджмент» (бакалавриат); «Прикладная информатика» (бакалавриат); «Сервис» (бакалавриат), «Экономика» (бакалавриат и магистратура), «Финансы и кредит» (магистратура), «Экономическая безопасность» (специалитет), Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат), Юриспруденция (бакалавриат).

По результатам 2025 года Университет управления ТИСБИ вошел в четвёртую лигу Национального агрегированного рейтинга, который использует информацию двенадцати различных рейтингов, удовлетворяющих требованиям публичности, стабильности, массовости, периодичности и носит количественный характер. Национальный агрегированный рейтинг аккумулирует в себе предметные рейтинги ведущих российских агентств, популярные мировые предметные рейтинги, предметный рейтинг по индексу Хирша, рейтинг по результатам оценки качества обучения, а также предметный рейтинг по результатам независимой оценки программ.

Вместе с тем, образовательные программы Университета управления «ТИСБИ» вошли во вторую лигу Предметного национального агрегированного рейтинга по 3 укрупненным группам направлений подготовки: «Экономика и управление», «Юриспруденция», «Информатика и вычислительная техника», а укрупнённая группа «Сервис и туризм» - улучшили свои позиции и вошли в 1 лигу рейтинга. Это показатель высокого уровня реализации программ и качества образования в целом.

По результатам 2025 года, Университет управления «ТИСБИ» вошел в локальный рейтинг вузов Приволжского федерального округа, сформированный

семейством рейтингов «Три миссии университета», в данный рейтинг наш вуз входит ежегодно.

По результатам рейтинга Эффективности мониторинга вузов (RAEX), который составлен и строится на основании статистических данных оценки трех миссий университета – образовательной, научной, общественной, университет прочно занял позицию во второй лиге, опередив многие вузы Татарстана и РФ.

В апреле 2025 года Университет управления «ТИСБИ» в очередной раз подтвердил результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, проводимой Федеральным оператором ООО «Верконт-Сервис» и получил сертификат соответствия.

С 2012 года Министерство науки и высшего образования РФ путем проведения конкурса по распределению контрольных цифр приема ежегодно выделяет Университету бюджетные места, больше всего из которых по IT-направлениям и педагогическим наукам.

Международная деятельность Университета ведётся в рамках сотрудничества с зарубежными университетами, организации международной академической мобильности студентов и преподавателей, обучения иностранных граждан.

Основателем Университета управления «ТИСБИ» является Прусс Нэлла Матвеевна, Академик Российской академии гуманитарных наук, академик Международной Академии Управления, Заслуженный работник высшей школы РФ, заведующая Международной кафедрой ЮНЕСКО, Национальный координатор проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» в Российской Федерации; Член комиссии РФ по делам Юнеско, член Совета Ассоциации негосударственных вузов России, Председатель Совета Ассоциаций негосударственных вузов Поволжья и Приуралья, член Научно-методического совета Минобразования России по проблемам образования взрослых, член Союза женщин-предпринимателей Республики Татарстан, член Координационного совета по качеству Рособнадзора, член Общественного совета при Министерстве юстиции Республики Татарстан, член Экспертного

Совета по проблемам интеграции образования, науки и промышленности Комитета Государственной Думы Российской Федерации по образованию, член экспертного совета по специальному и инклюзивному образованию Комитета образования Государственной Думы Российской Федерации, Член Общественного совета АНО «Центр общественных процедур «Бизнес против коррупции» Республики Татарстан; Член Совета по развитию антикоррупционного комплаенса и деловой этики Республики Татарстан. Нэлла Матвеевна имеет Почётное звание «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации»; большую золотую медаль имени Яна Амоса Коменского за плодотворную работу по развитию и совершенствованию учебного процесса, формированию интеллектуального, культурного и нравственного развития личности, большой вклад в педагогику; Орден «Славы России» за неоценимый вклад в дело развития и совершенствования отечественного образования; Почётный знак «Лидер Российской экономики-2003» за активную деятельность по реализации принципов устойчивого экономического развития, высокие достижения и стабильную работу в условиях перехода к рыночной экономике; благодарственное письмо от президента Республики Татарстан М.Ш. Шаймиева за достойный вклад в воспитание и образование молодежи, подготовку высококвалифицированных кадров; Почетный диплом Всероссийского конкурса деловых женщин «Успех» в номинации «Лучшая представительница деловых женщин России»; Диплом президента Республики Татарстан «Благотворитель года»; грамота и памятный знак «Лучший руководитель года — 2007»; Медаль «За укрепление авторитета российской науки»; Государственную награду Российской Федерации — Орден Дружбы; Медаль Министерства обороны Российской Федерации «За укрепление боевого содружества»; диплом и памятную медаль за большой вклад в популяризацию идей и реализацию программ ЮНЕСКО в области начального, среднего, благодарственное письмо от Рособнадзора за многолетнее сотрудничество и активное участие в Аккредитационной коллегии; Медаль «За доблестный труд»; благодарственное письмо за содействие в организации

проведения специальной программы финала III Национального чемпионата по профессиональному мастерству «WorldSkillsRussia»; благодарственное письмо за личный вклад в развитие и реализацию государственной программы «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015-2020 годы»; Почётный знак «Ректор года — 2016»; Государственную награду — медаль-орден «За заслуги перед Республикой Татарстан» за особый вклад в развитие системы образования и многолетнюю плодотворную работу; Ведомственную награду от Министерства образования и науки РТ — серебряную медаль К. Д. Ушинского; диплом за большой личный вклад в развитие образовательных сетей ЮНЕСКО (УНИТВИН, ЮНЕВОК, Ассоциированные школы ЮНЕСКО), Благодарственное письмо за вклад в развитие институтов гражданского общества в Республике Татарстан — Общественная палата Республики Татарстан, 2023; Сертификат Победителя Акселератора 2021 в рамках реализации Федерального проекта «Цифровые технологии» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» и еще множество других.

Многостороннее сотрудничество с Сетями ЮНЕСКО стало неотъемлемым элементом современной международной жизни Университета. Университет управления ТИСБИ является единственным в мире Университетом, который активно работает в трех Международных сетях ЮНЕСКО:

- Сеть Ассоциированных школ ЮНЕСКО (с 1996 г.);
- Центр ЮНЕВОК (с 2013 г.);
- Кафедра ЮНЕСКО (с 1998 г.).

Каждая сеть реализует Проекты ЮНЕСКО по разным ступеням образования.

1. В России, где насчитывается более 350 участников сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО. Каждая школа-участница под руководством Национального координационного центра работает на международном уровне, в региональных проектах и на базе образовательного учреждения по приоритетным направлениям ЮНЕСКО. Для оптимизации работы над проектом

и эффективной координации действий его участников в России создано 9 региональных центров. На Университет управления «ТИСБИ» с 2003 года возложена роль координатора проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» в регионе «Волга».

2. Центр ЮНЕВОК рассматривает вопросы среднего профессионального и технического образования и подготовки кадров. Вот уже много лет при непосредственном участии Центра ЮНЕВОК осуществляется сопровождение, разработка и интеграция программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки по вопросам формирования ИКТ и цифровых компетенций у педагогов образовательных организаций.

3. Международная кафедра ЮНЕСКО Университета управления «ТИСБИ» создана 9 ноября 1998 года на основании Соглашения между Генеральным Секретарем ЮНЕСКО Федерико Майором и ректором Университета управления «ТИСБИ» Нэллой Прусс. Будучи участником программы УНИТВИН, кафедра является одной из 65-и кафедр ЮНЕСКО Российской Федерации и одной из первых в Республике Татарстан.

Кафедра ЮНЕСКО объединяет профессионалов высшего образования, учёных и исследователей по всем приоритетным направлениям деятельности ЮНЕСКО. Кафедры ЮНЕСКО являются составным компонентом Всемирного плана действий по усилению межвузовского сотрудничества и академической мобильности, более известный под названием «УНИТВИН» (аббревиатура от английского University Twinning – породненные университеты). ЮНЕСКО рассматривает программу «УНИТВИН/Кафедры ЮНЕСКО» в качестве основной формы развития межуниверситетского сотрудничества и содействия повышению качества преподавания, научных исследований и подготовки кадров.

Деятельность всех трех Сетей регулируется Комиссией Российской Федерации по делам ЮНЕСКО; Координационным Комитетом кафедр ЮНЕСКО в Российской Федерации; Международным координатором Сети

Ассоциированных школ ЮНЕСКО; Международным Центром ЮНЕСКО-ЮНЕВОК.

Международная кафедра ЮНЕСКО по качественному образованию и подготовке специалистов в интересах устойчивого развития Университета управления «ТИСБИ», будучи участником программы UNITWIN, является одной из лучших кафедр ЮНЕСКО России. Кафедра ЮНЕСКО «ТИСБИ» регулярно организует международные конференции, семинары, круглые столы по совершенствованию качества образования, интегрируя инновационную культуру и лучшие практики в учебный процесс. В рамках развития идеи инклюзивного образования осуществляется новаторская форма сотрудничества Кафедры ЮНЕСКО и Ассоциированных школ ЮНЕСКО России.

Кроме того, в рамках Международной научно-практической конференции: «Переход от образовательной среды к образовательной экосистеме в интересах устойчивого развития», посвященной 70-летию вхождения СССР (России) в ЮНЕСКО планируется участие Нишанян Инги, Координатора программы кафедр ЮНЕСКО/УНИТВИН (Штаб-квартира ЮНЕСКО в Париже), представителей Университета АДЖИНКЬЯ Д.Ю. ПАТИЛ (Республика Индия), Института перспективных исследований (Республика Индия), а также вузов-партнеров из Республики Беларусь.

Следует отметить, Университет управления «ТИСБИ» является активным участником международного научного сообщества, обеспечивая тем самым высокий уровень образования. География международных контактов Университета включает в себя образовательные центры и вузы-партнеры Алжира, Беларуси, Бурунди, Индии, Китая, Марокко, Намибии, Сингапура, Узбекистана, Южной Африки и ближнего зарубежья. Целью международного сотрудничества «ТИСБИ» является достижение эффективности международного партнерства, где определяющим является повышение качества образования и научных разработок нашего университета. Стратегия международной деятельности Университета управления «ТИСБИ» направлена на формирование потенциала для работы и конкуренции в международном пространстве,

наращивание ресурсов для повышения качества образования, обменных программ и совместных исследований с зарубежными вузами, создание стимула для глобального партнерства и мобильности в рамках международных соглашений и через систему мировых грантов.

В Университете активно работают 6 научных школ по социально-гуманитарным направлениям под руководством ведущих докторов наук и профессоров вуза. Университет издает 3 научных журнала: «Вестник Университета управления «ТИСБИ», «Инклюзия в образовании», «Казанский журнал международного права и международных отношений», Вестник Университета управления «ТИСБИ» зарегистрирован в ВАК РФ. За последние 5 лет ТИСБИ получил 19 грантов на сумму около 72 млн. рублей и за последние 2 года получил 14 патентов (Свидетельств о государственной регистрации программы для ЭВМ).

Современное состояние экономики и профессиональные знания команды ТИСБИ способствовали внедрению в учебный процесс акселерационных программ «ТИСБИТех-акселератор» для решения студентами технологических задач в области образования и спорта.

Кроме этого Университет управления «ТИСБИ» является разработчиком платформы «ТИСБИЗНЕС» <http://www.tisbi.business/> которая позволила частично заменить традиционные формы аудиторных занятий, дополнить важным практикоориентированным контентом, осуществить цифровизацию образовательного процесса в части дисциплин, которые реализуют процесс формирования предпринимательских компетенций.

В структуре Университета управления «ТИСБИ» состоят два филиала в крупных городах Республики Татарстан (г. Альметьевск и Набережные Челны), пять факультетов, реализующие направления и специальности высшего образования (по уровням бакалавриат, специалитет и магистратура) и аспирантура, которая реализует обучение по четырем научным специальностям. Учебный процесс организуется по очной, заочной и очно-заочной формам обучения с применением образовательных технологий электронного и

дистанционного обучения в части организации самостоятельной работы студентов в том числе.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Работа Приёмной комиссии

Работа Университета по организации приема поступающих на обучение отражается на официальном сайте вуза в разделах «Поступить» и «Абитуриенту». В период работы приемной кампании 2025 года абитуриенты пользовались услугами ИСУ ВУЗ ТИСБИ, а также площадкой Суперсервиса «Поступи в вуз онлайн», дающую им возможность удаленно заполнять заявления на поступления и прикладывать необходимые сканы документов.

В течении учебного года Приемной комиссии организовывались Дни открытых дверей со всеми факультетами, что помогало абитуриентам получать полезную информацию и определяться с выбором специальностей. Активное участие в работе приемной комиссии принимали специалисты психологического центра Университета и Учебно-методического центра по работе с поступающими лицами с ОВЗ. Представителями отдела по международным связям велся контроль по поступлению иностранных граждан.

В процессе работы Приемной комиссии абитуриентам предоставлялась возможность ознакомиться с внутренними документами Университета:

- Правила приема на 2025/2026 учебный год; основания и порядок зачисления с перечислением необходимых для поступления документов; список направлений подготовки и специальностей: по программам бакалавриат, программе специалитета, программам магистратуры и аспирантуры; порядок и сроки подачи документов для поступления.

- На официальном сайте до начала работы приемной кампании размещался порядок организации конкурса на бюджетные места, порядок проведения Университетом внутренних вступительных испытаний, режим работы приемной

комиссии и расписание встреч с руководителями (деканами) факультетов и иных подразделений очной, очно-заочной и заочной форм обучения.

- Положения по аттестационной, экзаменационной и апелляционной комиссиям.

Приемная комиссия в течение всего срока работы обеспечивала возможность ознакомиться с Лицензией Университета на право ведения образовательной деятельности, Свидетельством о государственной аккредитации по направлениям подготовки, Уставом Университета, Правилами внутреннего распорядка, Правилами приема с содержанием основных образовательных программ, а также другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса и работу приемной комиссии, согласно нормативному законодательству Министерства образования РФ.

Прием на 2025/2026 учебный год осуществлялся на основании результатов ЕГЭ, а также внутренних вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно в рамках приема особой категории поступающих, а также лиц, имеющих профессиональное образование.

Таким образом, при осуществлении приема на обучение Университетом соблюдались все нормативно-правовые акты высшей школы, на основании которых Вузом была разработана вся правовая документация по приему.

На прием 2025/2026 учебного года Университету было выделено 202 бюджетных мест по укрупненным группам направлений подготовки по программам бакалавриата и магистратуры. По решению Ученого совета Университета бюджетные места распределились следующим образом:

По программам бакалавриата:

09.03.03 Прикладная информатика	24
09.03.04 Программная инженерия	28
27.03.02 Управление качеством	24
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	2
39.03.03 Организация работы с молодежью	19
43.03.03 Гостиничное дело	3

44.03.01 Педагогическое образование	20
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	27
<u>По программам магистратуры:</u>	
38.04.01 Экономика	6
38.04.02 Менеджмент	3
40.04.01 Юриспруденция	18
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	28

В результате работы приемной кампании бюджетный набор на первый курс обеспечен полностью. На бюджетные места на бакалавриат по особой квоте поступило 10 абитуриентов; по отдельной квоте – 10 абитуриентов; по целевой квоте поступивших не было.

Средний балл ЕГЭ зачисленных в 2025 году на очное обучение на места КЦП (общий конкурс) и по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Таблица 2.1.1

Код	Направление	Средний балл ЕГЭ 2025	
		бюджет	внебюджет
09.03.01	Информатика и вычислительная техника	-	54,4
09.03.03	Прикладная информатика	58,4	41,7
09.03.04	Программная инженерия	57,9	48,3
27.03.02	Управление качеством	52,7	40,7
38.03.01	Экономика	-	51,6
38.03.02	Менеджмент	-	56,7
38.03.03	Управление персоналом	-	50,8
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	83,3	52,5
38.03.05	Бизнес-информатика	-	50,3
38.05.01	Экономическая безопасность	-	49,7
39.03.03	Организация работы с молодёжью	54,4	48,5
40.03.01	Юриспруденция	-	57,8
41.03.05	Международные отношения	-	56,5
43.03.01	Сервис	-	60,7
43.03.02	Туризм	-	55,9
43.03.03	Гостиничное дело	71,3	50,9
44.03.01	Педагогическое образование	60,9	50
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	62,4	49,7
Итого		58	52,8

Абитуриентами в 2025 году было подано в приемную комиссию Университета, включая поступление на очное, заочное, очно-заочное отделение 9594 заявлений.

По способу представления поданных заявлений (бакалавриат/специалитет) очная форма:

ЕПГУ (Госуслуги) – 80,5%;

ИСУ ВУЗ – 11,7 %;

Приемная комиссия – 7,8%;

Самый высокий конкурс состоялся на образовательные программы по направлениям Юриспруденция, Психолого-педагогическое образование.

**Количество поступивших на I курс в 2025 г.
по всем формам обучения**

Таблица 2.1.2

	Очная форма
Бакалавриат/Специалитет	426
Магистратура	144
Аспирантура	62
	Заочная форма
Бакалавриат/Специалитет	425
Магистратура	100
	Очно-заочная форма
Бакалавриат	644
Магистратура	40

Университет также ориентирован на расширение географии приема на обучения абитуриентов не только на территории Республики Татарстан, но и с другими регионами Российской Федерации: были поданы заявления из 71 региона РФ, поступили из 32 регионов РФ.

Поступило 32 иностранных абитуриентов из 9 стран (Азербайджан, Иран, Казахстан, Киргизия, Китай, Палестина, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан).

Ежегодно Приемная комиссия Университета при подготовке к приему поступающих разрабатывает различные нормативные документы, которые утверждаются в установленном порядке Ученым советом университета:

- Правила приема.
- Правила приема в аспирантуру.

- Программы вступительных испытаний по программам бакалавриата, программе специалитета и программам магистратуры.

По мере необходимости обновляет:

- Положение о приемной комиссии.
- Положение об апелляционной комиссии.
- Положение об экзаменационной комиссии.
- Положение об аттестационной комиссии.

В течение года Приемная комиссия совместно с центром довузовского образования занималась профориентацией по привлечению в Университет школьников выпускных классов. Приемная комиссия совместно с факультетами Университета организовывала совместные рекламные мероприятия в формате общеуниверситетской выставки образовательных возможностей Университета и Дней открытых дверей, проводимых на факультетах, тематических олимпиад, выездных Дней открытых дверей при образовательных учреждениях среднего и средне-профессионального образования.

Для автоматизации работы Приемной комиссии используется интегрированная система управления вузом, которая обеспечивает:

- возможность подачи электронного заявления абитуриента с официального сайта Университета (Электронная форма заявления);
- формирование личных карточек абитуриентов, включая учет результатов ЕГЭ, результатов олимпиад, льгот за отдельные достижения;
- оформление заявлений на поступление, назначение вступительных испытаний;
- возможность подачи двух заявлений на бюджет и на внебюджет в соответствии с правилами приема;
- осуществление контроля сдачи согласия на зачисление;
- учет сдаваемых абитуриентами вступительных испытаний, формирование и печать экзаменационных ведомостей;
- автоматическое формирование списков, рекомендованных к зачислению и зачисленных на обучение;

- автоматизированная публикация на официальный сайт Университета конкурсной ситуации с заявлениями абитуриентов по направлениям и специальностям;
- формирование приказов, протоколов и распоряжений в рамках работы Приёмной комиссии;
- формирование аналитической и статистической отчетности работы Приёмной комиссии.

В 2025 году Университет осуществлял прием по 17 направлениям программ бакалавриата, 1 программе специалитета и по 8 направлениям программ магистратуры.

Прием в Университет на обучение по программам магистратуры проводился по результатам междисциплинарного экзамена, программа которого утверждается заранее и размещается на сайте Университета.

Набор в Магистратуру в 2025 г.

Таблица 2.1.3

Код	Направление	Очная форма		Заочная форма	Очно-заочная форма
		бюджет	внебюджет	внебюджет	внебюджет
37.04.01	Психология	-	11	-	40
38.04.01	Экономика	6	10	7	-
38.04.02	Менеджмент	3	18	9	-
38.04.03	Управление персоналом	-	12	-	-
38.04.05	Бизнес-информатика	-	36	-	-
38.04.08	Финансы и кредит	-	-	-	-
40.04.01	Юриспруденция	18	2	36	-
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	28	-	48	-
ИТОГО		144		100	40

Результаты приема на очную форму обучения на 2025/2026 учебный год (бакалавриат/специалитет/магистратура)

Таблица 2.1.4

Код	Направление	бюджет	внебюджет	итого
09.03.01	Информатика и вычислительная техника	-	7	7
09.03.03	Прикладная информатика	24	9	33
09.03.04	Программная инженерия	28	23	51
27.03.02	Управление качеством	24	3	27
38.03.01	Экономика	-	13	13

38.03.02	Менеджмент	-	17	17
38.03.03	Управление персоналом	-	3	3
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	2	15	17
38.03.05	Бизнес-информатика	-	24	24
38.05.01	Экономическая безопасность	-	17	17
39.03.03	Организация работы с молодёжью	19	6	25
40.03.01	Юриспруденция	-	70	70
41.03.05	Международные отношения	-	12	12
43.03.01	Сервис	-	7	7
43.03.02	Туризм	-	3	3
43.03.03	Гостиничное дело	3	12	15
44.03.01	Педагогическое образование	20	17	37
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	27	21	48
37.04.01	Психология	-	11	11
38.04.01	Экономика	6	10	16
38.04.02	Менеджмент	3	18	21
38.04.03	Управление персоналом	-	12	12
38.04.05	Бизнес-информатика	-	36	36
38.04.08	Финансы и кредит	-	-	-
40.04.01	Юриспруденция	18	2	20
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	28	-	28
ИТОГО		202	368	570

**Результаты приёма на заочную форму обучения на 2025/2026 учебный год
(бакалавриат/специалитет/магистратура)**

Таблица 2.1.5

Код	Направление	внебюджет
09.03.03	Прикладная информатика	35
09.03.04	Программная инженерия	76
27.03.02	Управление качеством	11
38.03.01	Экономика	6
38.03.02	Менеджмент	-
38.03.03	Управление персоналом	1
38.03.05	Бизнес-информатика	-
38.05.01	Экономическая безопасность	20
39.03.03	Организация работы с молодёжью	-
40.03.01	Юриспруденция	104
43.03.01	Сервис	-
43.03.02	Туризм	-
43.03.03	Гостиничное дело	-
44.03.01	Педагогическое образование	20
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	152
38.04.01	Экономика	7
38.04.02	Менеджмент	9
38.04.03	Управление персоналом	-
38.04.05	Бизнес-информатика	-
38.04.08	Финансы и кредит	-
40.04.01	Юриспруденция	36

44.04.02	Психолого-педагогическое образование	48
Итого		525

**Результаты приема на очно-заочную форму на 2025/2026 учебный год
(бакалавриат/специалитет/магистратура)**

Таблица 2.1.6

Код	Направление	внебюджет
38.03.01	Экономика	135
38.03.02	Менеджмент	83
38.03.03	Управление персоналом	28
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	26
38.03.05	Бизнес-информатика	14
40.03.01	Юриспруденция	358
37.04.01	Психология	40
Итого		684

Результаты приема в аспирантуру на 2025/2026 учебный год

Таблица 2.1.7

Код	Направление	внебюджет
5.1.1	Теоретико-исторические правовые науки	7
5.1.3	Частно-правовые (цивилистические) науки	16
5.1.5	Международно-правовые науки	3
5.2.3	Региональная и отраслевая экономика	36
Итого		62

2.2. Направления подготовки и специальности

Структура и содержание подготовки специалистов в Университете соответствует профилю вуза, требованиям, предъявляемым к высшим учебным заведениям и запросам рынков труда РФ и региона РТ.

В 2024/2025 уч. году в Университете реализовывались основные профессиональные образовательные программы по следующим направлениям:

09.03.01	Информатика и вычислительная техника
09.03.03	Прикладная информатика
09.03.04	Программная инженерия
27.03.02	Управление качеством
38.03.01	Экономика

38.03.02	Менеджмент
38.03.03	Управление персоналом
38.03.04	Государственное и муниципальное управление
38.03.05	Бизнес-информатика
38.05.01	Экономическая безопасность
39.03.03	Организация работы с молодёжью
40.03.01	Юриспруденция
41.03.05	Международные отношения
43.03.01	Сервис
43.03.02	Туризм
43.03.03	Гостиничное дело
44.03.02	Психолого-педагогическое образование
44.03.01	Педагогическое образование
37.04.01	Психология
38.04.01	Экономика
38.04.02	Менеджмент
38.04.05	Бизнес-информатика
38.04.03	Управление персоналом
44.04.02	Психолого-педагогическое образование
40.04.01	Юриспруденция
40.06.01	Юриспруденция
5.2.3	Региональная и отраслевая экономика
5.1.5	Международно-правовые науки
5.1.1	Теоретико-исторические правовые науки
5.1.3	Частно-правовые (цивилистические) науки

Основная масса контингента студентов обучается по программам высшего образования, что соответствует типу учебного заведения (таблица 2.2.1).

Таблица 2.2.1

Сведения о контингенте обучающихся по программам высшего образования.

Год	Форма обучения			Итого	
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Общий контингент	Приведенный контингент
2021	1391	974	2103	4468	1844,8
2022	1549	964	1745	4258	1964,5
2023	1527	1143	1689	4359	1981,7
2024	1421	1317	1610	4348	1911,3
2025	1356	2174	1778	5308	2077,3

Сведения об отчислении студентов представлены в таблице 2.2.2.

Таблица 2.2.2

Сведения об отчислении студентов

Учебный год	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Количество студентов на начало года, чел.	Количество отчисленных студентов, %	Количество студентов на начало года, чел.	Количество отчисленных студентов, %	Количество студентов на начало года, чел.	Количество отчисленных студентов, %
2020/2021	1375	11,4 %	928	4,1 %	2585	6,8 %
2021/2022	1391	6,5 %	974	0,2 %	2103	7,7 %
2022/2023	1549	8,3 %	964	5,0 %	1745	10,2 %
2023/2024	1527	10,0%	1143	7,0 %	1689	9,0 %
2024/2025	1421	11,0%	1317	3,0 %	1610	5,0 %

Анализ показывает, что главной причиной отчисления является невыполнение обязанностей по добросовестному освоению профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана. Эта причина стала следствием совершенствования системы контроля качества знаний и умений/компетенций студентов.

2.3. Содержание подготовки специалистов

Основными факторами, влияющими на качество подготовки выпускников Университета, являются:

- соответствие основных профессиональных образовательных программ требованиям ФГОС и запросам рынка труда;
- полное учебно-методическое обеспечение учебного процесса;
- наличие высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава и привлеченных из профессионального сообщества работодателей;
- эффективная организация учебного процесса.

Цели и задачи реализуемых образовательных программ определяются, оцениваются и корректируются в процессе мониторинга изучения мнений преподавателей, студентов, руководителей практики от предприятий и учреждений, работодателей о качестве подготовки выпускников, отзывов выпускников о готовности к осуществлению деятельности. Обсуждение происходит на заседаниях Ученого совета «ТИСБИ», Ректората, Совета факультета, заседаниях комиссии по качеству, при плановых встречах ректора и декана со студентами, научно-практических конференциях по итогам практики, учебно-методических конференциях, что обеспечивает участие всех заинтересованных сторон в определении целей, задач и стратегии развития образовательных программ.

Цели и задачи основных профессиональных образовательных программ полностью соответствуют миссии, целям и задачам вуза, а именно: накопление, сохранение и преумножение лучших образовательных, научных, социокультурных, просветительских и нравственных ценностей (традиций) общества посредством развития инновационного человеческого капитала.

В определении целей и стратегии развития каждой образовательной программы участвуют все заинтересованные стороны: администрация, учебно-методический совет, профессорско-преподавательский состав, студенты и работодатели.

Важная роль в этой деятельности принадлежит управлению качеством, учебно-методическим советам факультетов и выпускающим кафедрам по реализуемым направлениям, которые определяют основные направления научно-методической работы в университете, координирует взаимодействие деканатов, кафедр и других структурных подразделений университета, участвующих в учебном процессе, а также способствует внедрению современных методов организации учебного процесса.

Оценка степени достижения целей образовательных программ отражена в рабочих программах дисциплин (практик), разработанных с учётом ФГОС и обновляющихся раз в год или по мере необходимости ведущими преподавателями во взаимодействии с представителями работодателей.

Основные профессиональные образовательные программы разработаны на основе ФГОС и включают в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин/практик с фондами оценочных средств, программы научно-исследовательской работы, фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, программы государственной итоговой аттестации, в составе которых и фонды оценочных средств по ГИА, другие методические материалы, а так же учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение ОПОП по направлениям.

В процессе проектирования и реализации основных профессиональных образовательных программ Университет активно взаимодействует с профильными организациями в рамках договорных соглашений о сотрудничестве.

Анализ структуры и содержания основных профессиональных образовательных программ показывает:

- образовательные программы по направлениям подготовки разработаны в соответствии с ФГОС и содержат дисциплины обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, а так же дисциплины по выбору студента и факультативы;

- соответствие основных профессиональных образовательных программ ФГОС в части требований к объему часов теоретического обучения, в том числе по блокам и отдельным дисциплинам, вариативности элективных курсов, продолжительности практик, выполнению выпускных квалификационных работ и др.;

- совершенствование подхода к соотношению аудиторной и самостоятельной работы студентов, переориентация на увеличение самостоятельной работы студентов, увеличение количества практических и семинарских занятий, особенно на старших курсах, введение методов дистанционного изучения с использованием информационных и цифровых технологий;

- использование всеми преподавателями в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков (компетенций) обучающихся и надпрофессиональных навыков (мягких компетенций);

- дифференцированный подход к реализации ОПОП различных направлений в зависимости от профиля и требований к уровню подготовки специалистов;

- реализацию идеи интегрированного подхода при формировании ОПОП по направлениям юридического, экономического, гуманитарного и управленческого профиля.

Рабочие учебные планы определяют траекторию формирования знаний/умений, профессиональных навыков (компетенций) студентов, увязывают последовательность изучаемых дисциплин, выравнивают нагрузку студентов по периодам обучения. Весь набор учебных дисциплин в учебных планах располагается с учетом логической последовательности при их изучении, опираясь на уже сформированные компетенции и учебный материал предшествующих учебных дисциплин.

Существует ряд особенностей учебных планов Университета, которые, несомненно, поднимают качественный уровень и востребованность наших выпускников.

1. Усиленная языковая подготовка для студентов всех направлений, что достигается введением такой учебной дисциплины, как деловой английский язык на 3-4 курсах и интенсива по английскому языку на первых курсах, а также наличие практически во всех учебных планах факультативной дисциплины «Business English», которая пользуется спросом у студентов всех направлений.

2. Повышение и продвижение уровня цифровой компетенции не только студентов всех форм обучения, но научно-педагогических работников вуза и руководящего состава университета является одним из приоритетных направлений стратегии развития университета.

Усиленная компьютерная подготовка, которая находит отражение в таких предметах, как компьютерный практикум (на 2-3 курсах) и специальных предметах, овладение которыми проходит в компьютерных классах (например, информационный менеджмент, информационные технологии управления, конкурентное поведение предприятия, цифровая экономика, цифровые технологии и основы искусственного интеллекта, практикум по цифровым технологиям и другие).

3. Акцент на практические и семинарские занятия, проводимые в активном и интерактивном виде, в игровом формате, особенно по дисциплинам профиля. Решение практикоориентированных задач, юридических казусов, различная имитация профессиональной деятельности, игровые ситуации и другие формы и методы учебных занятий, которые формируют у студентов именно умения, навыки и опыт деятельности, в том числе в нестандартных профессиональных ситуациях. При Университете функционирует Центр Игропрактики, на базе которого и с помощью которого активно внедряются цифровые инструменты и игропрактические технологии в учебный процесс. Также ежегодно у Университете проводится конкурс «Учись играя», который является хорошей площадкой обмена новыми современными педагогическими приёмами и

инструментами. Конкурс проводится среди преподавательского состава университета, его филиалов и колледжа и призван способствовать внедрению в учебный процесс актуальных образовательных технологий, повышению качества преподавания учебных дисциплин, росту педагогического мастерства, как фактора развития современного образования. Конкурсный отбор носит публичный характер и проводится на условиях открытости и гласности.

4. Во всех учебных планах всех направлений бакалавриата/специалитета есть дисциплина «Основы проектной деятельности», что способствует активизации работы Центра студенческого предпринимательства, который представляет собой открытую площадку для профессионального взаимодействия власти, бизнес-сообщества и студенческой молодежи с активной предпринимательской позицией. Именно здесь участники разрабатывают совместную стратегию и тактику развития предпринимательской сферы.

5. Включение в учебные планы по многим направлениям практических занятий по курсу «Технология эффективного трудоустройства», «Современные аспекты противодействия коррупции», «Основы проектной деятельности» и дисциплин, связанных с цифровизацией и искусственным интеллектом.

Большую роль в подготовке специалистов играют факультативы, которые реализуют индивидуальные образовательные запросы студентов и работодателей, и в то же время отвечают принципам образовательной концепции Университета. На факультативное изучение выносятся такие предметы, которые позволяют расширить основные познания, закрепить полученные профессиональные навыки и умения.

Анализ содержательной части учебных планов по обследуемым направлениям показывает:

- логичность и преемственность освоения отдельных дисциплин;
- обоснованный подход к количеству и формам контроля качества обучения;
- возможность адаптации студентов первого курса к системе высшего образования;

- интеграция в учебные планы цифровых, предпринимательских и языковых компетенций;

- индивидуальный подход к освоению ОПОП через выбор профиля, элективных курсов и факультативов;

- своевременность и обоснованность различных видов практики, на которых студенты формируют навыки и умения по соответствующим компетенциям.

Важной составляющей реализации ОПОП является практическая подготовка студентов, которая реализуется в форме практики и в части направлений при реализации учебных дисциплин, предусмотренных учебным планами.

В Университете сложилась своя традиция организации практик, которые способствуют не только закреплению и расширению практических навыков и умений, т.е. формированию профессиональных компетенций студентов, но и активизируют воспитательный процесс. Студенты проходят учебную, производственную и преддипломную практики (в зависимости от ФГОС по направлениям).

1. Учебная практика студентов проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Цель учебной практики – получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; а также общее знакомство студентов с различными аспектами будущей профессиональной деятельности, закрепление знаний гуманитарного дисциплин и формирование универсальных и части общепрофессиональных/профессиональных компетенций. В процессе учебной практики студенты знакомятся с полем своей профессиональной деятельности и начинают формировать начальные навыки и умения по своей профессии.

2. Производственная практика студентов проводится в соответствии с графиком учебного процесса по соответствующему направлению с целью получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; а так же апробации теоретических знаний, полученных в ходе теоретического

обучения и формированию профессиональных навыков, а так же для сбора практического материала для написания курсовых работ.

3. Преддипломная практика студентов проводится для сбора практического материала по написанию выпускной квалификационной работы или магистерской диссертации, а также для окончательного формирования профессиональных умений и навыков.

4. Научно-исследовательская деятельность (для аспирантов и магистрантов) проводится в индивидуальном порядке в соответствии с индивидуальным планом аспиранта (журналом магистранта) и графиком учебного процесса под руководством научного руководителя аспиранта (магистранта). Практика проводится стационарно на кафедре обучения аспиранта/магистранта или в организации, с которой у вуза заключен договор.

В процессе научно-исследовательской деятельности аспирант/магистрант должен выполнить следующее:

- изучить современные направления теоретических и прикладных научных исследований в соответствующей области науки на примере кафедры;
- ознакомиться с результатами работы соответствующей научной школы УВО «Университета управления «ТИСБИ»;
- изучить основные общенаучные термины и понятия, относящиеся к научным исследованиям, нормативным документам и литературу в соответствующей области науки. Целью научных исследований является практическая подготовка аспиранта к ведению научно-исследовательской деятельности в своей профессиональной области и расширение его научного кругозора.

5. Научно-педагогическая практика (для аспирантов) проводится в индивидуальном порядке в соответствии с индивидуальным планом аспиранта и графиком учебного процесса под руководством научного руководителя аспиранта. Целью научно-педагогической практики является практическая подготовка аспиранта к ведению преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования своей профессиональной

области и подготовка диссертации. К руководству практикой привлекаются ведущие преподаватели выпускающих кафедр, руководители и главные специалисты с баз практик. Все студенты обеспечиваются местами для прохождения всех видов практик в соответствии с учебными планами. Для этого с организациями и предприятиями заключаются договоры на постоянной основе. Основные базы практик по факультетам представлена в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1

Основные базы практик (практической подготовки)

Университета управления «ТИСБИ»

Факультеты	Основные базы практик
Экономический факультет	Межрайонная инспекция ФНС России по крупнейшим налогоплательщикам №4, Управление Федеральной налоговой службы России по Республике Татарстан, АК БАРС БАНК, КБЭР «Банк Казани», Министерство внутренних дел по Республике Татарстан, ПАО «Совкомбанк», Банк ВТБ 24, Федеральная служба государственной статистики по Республике Татарстан, Казанское линейное управление МВД России на транспорте, Бюро экономической безопасности бизнеса, АО СК «Армеец», Сбербанк России, АО «Россельхозбанк», АО «Казанский вертолетный завод», АО «АЛЬФА-БАНК», ПАО «Московский Кредитный Банк», АО «СИБУР-РТ», Федеральное казенное учреждение «Центр по обеспечению деятельности Казначейства России (ФКУ «ЦОКР»)), АО «Особая экономическая зона промышленно-производственного типа «Алабуга», АО «Технология Доверия- Аудит», Комитет земельных и имущественных отношений, Исполнительный комитет г. Казани, ООО «Налоговая консультация».
Юридический факультет	Верховный суд Республики Татарстан, Министерство юстиции Республики Татарстан, Арбитражный суд Республики Татарстан, Управление Федеральной налоговой службы по Республике Татарстан, Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Татарстан, Главный федеральный инспектор по РТ Аппарата полномочного представителя Президента РФ в Приволжском федеральном округе, Казанская межрайонная природоохранная прокуратура Волжской межрегиональной природоохранной прокуратуры, Татарстанское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России», Уполномоченный по правам человека в Республике Татарстан, Торгово-промышленная Палата Республики Татарстан, Общественная организация «Региональное отделение

	Общероссийской общественной организации «Российское общество оценщиков» - «Общество оценщиков Татарстана», Управление записи актов гражданского состояния Кабинета Министров Республики Татарстан, Министерство земельных и имущественных отношений Республики Татарстан, Акционерное общество «Альфа групп», Прокуратура Республики Татарстан, Главное управление Федеральной службы исполнения наказаний по Республике Татарстан, НКО Коллегия адвокатов Республики Татарстан, Следственный Комитет Российской Федерации, Управление Судебного департамента в Республике Татарстан, УФССП по Республике Татарстан, Управление Федеральной Антимонопольной службы по Республике Татарстан, Государственное юридическое бюро Республики Татарстан, Татарстанская таможня, ООО Компания «Знаков», МВД по РТ, УМВД по г. Казани
Гуманитарный факультет	Министерство по делам молодежи РТ, Республиканская молодежная общественная организация ДОСААФ РТ, ГБУ «Республиканский центр молодежных, инновационных и профилактических программ «Навигатор», Региональная общественная организация «Академия творческой молодежи Республики Татарстан», Региональная молодежная общественная организация «Будет чисто» Республики Татарстан, Муниципальное бюджетное учреждение молодежной политики «Центр психолого-педагогической помощи детям и молодежи «Доверие» г. Казани, ТРО Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды», Муниципальное бюджетное учреждение молодежной политики «Объединение подростковых клубов по месту жительства «Подросток» г. Казани, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский торгово-экономический техникум» Московского района г. Казань, ГАПОУ «Казанский авиационный колледж имени П.В. Дементьева», Международная ассоциация «Евразийское Региональное отделение Всемирной Организации Объединенные Города и Местные Власти», Администрация Раиса РТ, Министерство промышленности и торговли РТ, Министерство по делам молодежи РТ, Министерство спорта РТ, Министерство образования и науки Республики Татарстан, Аппарат Общественной палаты Республики Татарстан, Агентство

инвестиционного развития Республики Татарстан, Аппарат Исполнительного комитета г. Казани, Дом дружбы народов Республики Татарстан, ООО «Казань Отель групп», «Cort Inn Казань Кремль», «Intermark Residence» (Пушкина, 26), ООО «Корстон», ООО «Тал» (отель «Релита»), ООО «Мираж», ООО «Партнер Групп», АО «ЮНОНА» (Амакс Сафар отель), ООО «Раймонд», Гостиничный комплекс «Регина», ООО «Татарская Усадьба», ООО «Булгар – М», ООО «Дон Кихот», ООО «Отель «Мано», ООО «Дион Медикал Групп», ООО «Торговый дом «Давыдов», ООО «Зорге Резиденс» (отель «Олимп»), Гостиница «Гагар-inn», ООО «Дом печати на Баумана» (ГК «Ногай»), ООО Эса СТРОЙ (отель Kazan Palace by Tasigo»), ООО «Надежда» (отель «Максим Горький»), Хостел «География», ООО Гостиница «НАРСПИ», ООО «Отель Татарстан», ООО «Двина» (Семейный парк активного отдыха «ТикиВики»), ООО «ДИОН Медикал групп», МБУ «Городской центр Ял», ООО «Буфет» (Театральное кафе «Сдвиг»), Центр изучения иностранных языков, ООО «Фуд-Сервис», АНО «Ассамблея туристских волонтеров РТ», ООО «Алые Паруса», ООО «Алтынтур», ООО «АРТСИТИ КРЕАТИВ», ООО «Креативное мышление», НП «Новый музей», ПМЦ «Ново-Юдино», ООО «Премиум» (Чайхона №1), Федеральный спортивно-тренировочный ЦГВС, ГБУ «Культурный центр имени А.С.Пушкина», ООО «Дион Медикал Групп», ГБУ «МФЦ в РТ», ГАУ РТ «Деревня Универсиады», ТРО МООО «РСО», МКУ «Аппарат исполнительного комитета города Казани», ПАО «Совкомбанк», ООО «Вкусные идеи Казани», Технопарк им. Б. Рамеева «IT-park», Государственный комитет РТ по туризму, АНО «Ассамблея туристских волонтеров РТ, Туристско-информационный центр г.Казани, ООО «Алые паруса», ООО «Счастливый отпуск», ООО «Туристическая компания «Евразия», ООО «Билеты в лето», ООО Экскурсионное бюро «Казань», ООО «Anex tour», ООО «Алтынтур», ООО «Алмаз тревел», ООО «ТТ-Тревел», ГАОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток», Муниципальное бюджетное учреждение молодежной политики «Центр психолого-педагогической помощи детям и молодежи «Доверие» г. Казани, ТРО Молодежная общероссийская общественная

организация «Российские Студенческие Отряды», Государственное автономное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток», МБУ «Центр внешкольной работы Авиастроительного района г. Казани», Муниципальное бюджетное учреждение молодежной политики «Объединение подростковых клубов по месту жительства «Подросток» г. Казани, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский торгово-экономический техникум» Московского района г. Казань, Частное дошкольное образовательное учреждение «Дар» Вахитовского района г. Казань, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №151 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани, МБДОУ «Детский сад №123 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №135 комбинированного вида» Советского района г. Казани, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 383» Приволжского района г. Казани, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №165 комбинированного вида Ново-Савиновского района г. Казани», Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №54 «Звёздочка» с Осиново» Зеленодольского муниципального района РТ, МБДОУ «Детский сад № 221 компенсирующего вида» Московского района г. Казань, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №159 имени С.Х. Загидуллыной» Советского района г. Казани, Казанская Монтессори школа «Золотые Бусины», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Технологический лицей «Алгоритм» д.Куюки Пестречинского муниципального района Республики Татарстан, ГБОУ «Казанская школа № 172 для детей с ограниченными возможностями», МБОУ «Средняя общеобразовательная русско-татарская школа №103» Ново-Савиновского района г. Казани, МБОУ «Гимназия № 179-центр образования» Ново-Савиновского района г.

	Казани, МБОУ «Гимназия №184 им. М.И. Махмута» Советского района г. Казани, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 55 с углубленным изучением отдельных предметов» Московского района г. Казани, МБОУ «Гимназия №8 Центр образования», Государственное автономное общеобразовательное учреждение «Полилингвальный комплекс «Адымнар - путь к знаниям и согласию» г. Казани, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» Вахитовского района г. Казани, МБОУ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №21» Приволжского района г. Казани, МБОУ «Татарско-русская средняя общеобразовательная школа №68 с углублённым изучением отдельных предметов» Приволжского района г. Казани, Муниципальное Автономное Общеобразовательное Учреждение «Гимназия-интернат №4» Кировского района г.Казани, МБОУ «Лицей №78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани, МАОУ Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №37» Авиастроительного района г. Казани, ГБОУ «Казанская школа-интернат им.Е.Г. Ласточкиной», Социальный приют для детей и подростков «Гнездышко» Зеленодольского муниципального район, Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Татарстан «Республиканский центр реабилитации Министерства по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям Республики Татарстан имени Ш.С. Каратая», Психологический центр «Школа Жизни и Отношений» Лилии Валиуллиной
Факультет Управления	Региональная общественная организация «Федерация тхэквондо» Республики Татарстан (РОО «Федерация тхэквондо» РТ), Волжско-Камское межрегиональное управление Росприроднадзора (МУ РПН), РЭО ООО «ТранТехСервис-32», ООО «Селл», ООО «ИТС Металлоконструкции», ИП Сулейманова Э.Р., ООО «Кругозор», АО «ПОЗиС», ООО «Сервисавтоматика», ИП Хабибрахманов Р.Р., ГБУ ДО «РСШОР по стендовой и пулевой стрельбе», ПАО «Ростелеком», ООО «Интернет решения», ООО «Тюбетей УК», Центр профессиональной патологии НКЦ ПМ ИФМиБ КФУ, ФГБОУ ВО «РАНХиГС», ООО «Эйдос», АО «Барс Групп», ООО «КАР МАСТЕР», ООО «МА ЯРАР», ООО «Астон», ООО «Газпром трансгаз Казань», »НО ВО «Университет Иннополис», ООО «ШУД», АО

«Гольфстрим охранные системы», ООО «Жар-онлайн», АО «ТСНРУ», ООО «СК Экосистем», Государственная инспекция труда в Республике Татарстан, ГБОУ «Казанская кадетская школа-интернат им. Героя Советского Союза Б.К. Кузнецова», МАУ «Спортивная школа «Волна», МКУ «Аппарат Исполнительного комитета города Казани», ООО «Казанский Бухгалтер», ООО «Семейная стоматология 33», ООО «Эскорт», Министерство экологии и природных ресурсов Республики Татарстан, Министерство по делам молодежи Республики Татарстан. Администрация Михайловского Муниципального образования, Администрация муниципального района Иглинский район, АО «БАРС Групп», АО «Марийский целлюлозно-бумажный комбинат», АО «Гостиница «Биляр», АО «Казанский вертолетный завод», АО «Нэфис косметикс», АО «Сетевая Компания», АО «Тандер», АО ТД Казанский ЦУМ, АО «Институ реакторных материалов», ГАУ «Технопарк в сфере высоких технологий «ИТ-парк», ГБОУ «Казанская кадетская школа-интернат им. Героя Советского Союза Б.К. Кузнецова», ГБУ «Зеленодольский опытный лесхоз», ГБУ «Казанский театр юного зрителя», Исполнительный Комитет Новозареченского Сельского Поселения Бавлинского Муниципального района Республики Татарстан, МАУ «Спортивная школа «Волна», МБОУ «Гимназия №6», МБОУ «Гимназия №16», МБОУ «Гимназия №125» Советского района г.Казань, МБОУ «Гимназия №75» Московского района г.Казани, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №156» Советского района г. Казани, МКУК «ПДЦ «Ракета», Обособленное подразделение в г. Казань ООО «Уралпромлизинг», ООО «Агроторг», ООО «АЛТЫНБАНК», ООО «Ваш эколог», ООО «Видеосистема», ООО «Вкуснэль», ООО «Волгапром», ООО «Зельгрос», ООО «Казань-Обувь», ООО «Карбон», ООО «Компания КомЛайн», ООО «Лизинговая компания малого бизнеса Республики Татарстан», ООО «ОЙЛ» (ГК «Эскорт»), ООО «Парнас АйТи», ООО «Пельмения», ООО «Персонал, который работает», ООО «ПРОМЭНЕРГО», ООО «Семга», ООО «Синема пять-Бар» (ТРЦ «Республика»), ООО «Союз Святого Иоанна Воина», ООО «Спортмастер», ООО «Татнефтехим», ООО «ТМК ГРУПП», ООО «Фармаимпекс», ООО «Лимончелло», Отделение управления пенсионного и социального фонда Российской Федерации по Республике Татарстан, Республиканское

	общественное движение «Татарстан – новый век», Союз «Торгово-промышленная палата Республики Татарстан», Управление Роспотребнадзора по Еврейской автономной области, Филиал АО «Связьтранснефть» - «Волго-Камское ПТУС».
Факультет Информационных технологий	АО «АйСиЭл - КПО ВС»; ООО «ПЦ 1С-Рарус Казань»; ООО «Компания КомЛайн»; ООО «Телеком Интеграция»; ООО «Глобал Дата Консалтинг энд Сервисез»; Информационно-технический центр УВО «Университет управления «ТИСБИ»; АО «БАРС групп»; ООО «Икс-Игрек-Зет Автоматизация»; ГКУ «Центр цифровой трансформации Республики Татарстан»; УПО «Колледж «ТИСБИ»; Нефтекамский ф-л ГБУ РБ «ГКОиТИ»; ООО «Акцент на Результат»; ООО «Омега»; ФБУ «Администрация Волжского бассейна внутренних водных путей»; ГАУЗ «Бугульминская ЦПБ»; Управление образования ИК МО г. Казани по Кировскому и Московскому районам; ООО «СОФТ-ГОРИЗОНТ»; АО «Казанский вертолетный завод»; отделение фонда пенсионного и социального страхования РФ по РТ; АО «Электроавтомат»; ПАО «Совкомбанк»; ООО «Соколкорп»; ООО «Авторы Брокеридж»; АО «ОДК-Авиадвигатель»; ООО «УК ЖКХ Авиастроительного района»; ООО «Специальные цифровые системы»; ООО «ИТ Логистика»; АО «Поволжский антикризисный институт»; ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» Министерства образования и науки РТ; АО Банк "Аверс"; ООО «Лаборатория Набла»; ООО «Инфоцентр «Консультант»; АО «Казанское научно-производственное объединение вычислительной техники и информатики»; ООО «ВК»; ООО «Иридиум»; ООО «БПМСофт»; ГБУ «Безопасность дорожного движения»; ООО «НПО ВС»; ООО «ПИАР сити»; ООО «инфософтмедика»; ООО «АйСиЭл Сервисез»; ООО «Арсансофт»; ООО СК "Потенциал"; ООО «Алгарыш»; ООО «ЮПост»; ООО «НОРБИТ»; ООО «ФУДЖИТАЛ»; ЗАО «Ариада»; ООО «Инновационные системы».

Методическое обеспечение учебного процесса

Основная цель методического обеспечения учебного процесса – повышение эффективности и качества образовательного процесса.

Методическое обеспечение учебного процесса вуза ведётся по следующим основным направлениям:

1. Контроль обеспеченности каждого направления подготовки методическим комплектом документов, в состав которого входят: основная профессиональная образовательная программа, учебный план, календарный учебный график, программы практик, программа научно-исследовательской деятельности, программа ГИА с оценочными средствами, рабочие программы дисциплин с фондами оценочных средств и иные методические документы.

2. Обеспеченность дисциплин (практик) учебной, учебно-методической литературой (в том числе электронными библиотечными ресурсами).

3. Применение инновационных методов в образовательном процессе.

4. Экспертиза и аудит учебного процесса, в том числе аудит реализуемых направлений в рамках аккредитационного мониторинга.

Для повышения качества методического обеспечения образовательных услуг в декабре 2005 года в Университете было создано учебно-методическое управление (впоследствии переименованное в Управление качеством), которое призвано повышать эффективность и качество учебного процесса. Например, с 2007 года, Университет управления «ТИСБИ» полностью перешел на модульно-рейтинговую систему организации образовательного процесса, способствующую усилению мотивации студентов к изучению учебного материала, более эффективному использованию аудиторного фонда, материально-технической базы, потенциала профессорско-преподавательского состава, увеличению доли самостоятельной работы студентов, что приводит к формированию профессиональных компетенций студентов, позволяющих им быть конкурентоспособными на современном рынке труда.

Были усовершенствованы и дополнительно разработаны положения об обеспеченности учебного процесса учебно-методическими материалами и

рабочими программами дисциплин (РПД), где основной для изучения предмета является учебно-методические пособия, которое разрабатываются на основе в том числе квалификационной характеристики специалиста (соответствующего профстандарта при наличии) и ежегодно корректируется ведущими преподавателями, в соответствии с изменениями в части фондов оценочных средств, тематики курсовых, реферативных и контрольных работ; интерактивных занятий; основной литературы, интернет ресурсов и результатов опроса работодателей, основных заказчиков специалистов.

Для составления РПД были разработаны и изданы методические рекомендации по написанию учебно-методических изданий, а структура рабочей программы дисциплины регламентируется локальным Положением о рабочей программе дисциплины и Положением о фонде оценочных средств.

Для повышения эффективности обеспечения образовательного процесса учебно-методическими материалами в Университете ежегодно утверждается план издания учебной и учебно-методической литературы. Выполнение плана издания ежемесячно контролируется учебно-методическим советом Университета и Управлением качества.

В целях дальнейшего повышения качества обеспечения образовательного процесса учебными, учебно-методическими и другими материалами в Университете проводится внутренний аудит подразделений и направлений, согласно утвержденному графику или по инициативе руководства вуза и потребителей, а также в рамках аккредитационного мониторинга.

Основными подразделениями, обеспечивающими эффективность образовательного процесса, являются деканаты и кафедры, которые организуют, обеспечивают и проводят учебную, учебно-методическую, научную и воспитательную работу.

По итогам проверки подразделений составляются аудит-протокол и расчетно-аналитическая таблица с выводением итогового показателя проверки в баллах. По результатам аудит-протокола даётся срок на исправление замечаний, который контролируется управлением качества.

В конце каждого учебного года на заседаниях учебно-методического совета и Учёного совета Университета проводится анализ и подведение итогов работы по методическому обеспечению, рассматриваются вопросы дальнейшего улучшения обеспеченности учебного процесса и разрабатывается план на следующий учебный год.

В целях независимой оценки качества обучения Университет регулярно проводит срез знаний, умений и навыков на уровне сформированности компетенций (таблица 2.3.3). В рамках данного среза реализуется технология оценки результатов обучения студентов на основе компетентностного подхода. Критерии оценки уровня усвоения компетенций определены в локальном Положении о фонде оценочных средств Университета управления «ТИСБИ»

Таблица 2.3.3

**Результаты оценки уровня
сформированности компетенций по образовательным программам**

Направление подготовки	Курс группа	Проверяемая компетенция	Наименование дисциплин, участвующих в формировании проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции
09.03.04 Программная инженерия Профиль: Программное обеспечение информационных систем	1 курс П-511, П-521	УК-1 (в части индикатора УК-1.1)	Информатика	Базовый уровень (84)
	2 курс П-411	ОПК-6	Программирование, Операционные системы, Структуры и алгоритмы обработки данных	Повышенный уровень (86)
	3 курс П-311, П-321	ОПК-6	Объектно-ориентированное программирование, Программирование, Операционные системы, Технология разработки программного обеспечения, Управление данными	Базовый уровень (81)

		ОПК-1	Математика (математический анализ), Математика (Алгебра и геометрия), Теория вероятностей и математическая статистика, Дискретная математика	Базовый уровень (75)
	4 курс ПИ-211	ПК-4 (в части индикатора ПК-4.2)	Сетевые операционные системы	Базовый уровень (81)
09.03.03 Прикладная информатика Профиль: Прикладная информатика в экономике	1 курс ПИ-512	УК-1 (в части индикатора УК-1.1)	Информатика	Базовый уровень (72)
	2 курс ПИ-412	ОПК-7	Алгоритмы обработки данных, Программирование, Операционные системы	Повышенный уровень (88)
	3 курс ПИ-312	ОПК-7	Алгоритмы обработки данных, Программирование, Операционные системы, Программная инженерия, Базы данных	Базовый уровень (79)
		ОПК-1	Математика (математический анализ), Математика (Алгебра и геометрия), Теория вероятностей и математическая статистика, Дискретная математика	Базовый уровень (72)
	4 курс ПИ-212	ПК-4 (в части индикатора ПК-4.1)	Прикладные экономические пакеты	Базовый уровень (74)
		ПК-3 (в части индикатора ПК-3.2)	Предметно-ориентированные экономические информационные системы	Базовый уровень (75)

09.03.01 Информатика и вычислительная техника Профиль: Инженерия информационных систем	1 курс ИВТ-511	ОПК-2	Теоретические основы компьютерных наук	Повышенный уровень (97)
		ОПК-1 (в части индикатор а ОПК-1.1)	Математика (Алгебра и геометрия)	Пороговый уровень (68)
		УК-4	Иностранный язык	Базовый уровень (84)
38.03.02 Менеджмент Профиль: Организация и управление бизнесом	1 курс М-515	УК-8	Безопасность жизнедеятельности	Повышенный уровень (86)
		ОПК-1	Введение в профессию Экономическая теория	Пороговый уровень (64)
		ОПК-3	Концепция экологического менеджмента	Базовый уровень (81)
	2 курс М-415	ПК-2	Кросскультурный менеджмент Управление персоналом организации	Базовый уровень (77)
		ПК-7	Налоговый менеджмент в компании	Базовый уровень (80)
	3 курс М-315	ОПК-1	Теория организации	Повышенный уровень (88)
		ПК-7	Инновационный менеджмент	Базовый уровень (82)
		ОПК-2	Маркетинговые исследования	Базовый уровень (78)
		ПК-7	Основы управления бизнесом	Базовый уровень (85)
		ПК-2	Кадровый аудит и консалтинг	Базовый уровень (85)
	4 курс М-215	ОПК-4	Бизнес-планирование	Базовый уровень (85)
		ОПК-3	Управление качеством	Базовый уровень (85)
38.03.02 Менеджмент Профиль: Менеджмент государственных и муниципальных учреждений	3 курс М-318	ПК-9	Кросскультурный менеджмент	Базовый уровень (81)
		ПК-11	Налоговая служба в системе государственного и муниципального управления	Базовый уровень (82)
		ПК-12	Управление персоналом организации	Базовый уровень (82)

		ОПК-1	Организационное поведение	Базовый уровень (79)
		ПК-12	Инновационный менеджмент	Базовый уровень (84)
		ПК-9	Трудовое право	Базовый уровень (85)
		ПК-8	Основы государственного и муниципального управления	Повышенный уровень (88)
		ПК-10	Кадровый аудит и консалтинг	Повышенный уровень (88)
	4 курс М-218	ПК-7	Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд	Базовый уровень (83)
		ПК-9	Международный опыт государственного управления	Базовый уровень (81)
		ПК-3	Маркетинг территорий	Базовый уровень (73)
		ОПК-3	Государственная и муниципальная служба	Повышенный уровень (90)
	1 курс У-517	УК-8	Безопасность жизнедеятельности	Повышенный уровень (92)
		ОПК-1	Введение в профессию Экономическая теория	Повышенный уровень (91)
		УК-1	Цифровые технологии и основы искусственного интеллекта	Базовый уровень (74)
38.03.03 Управление персоналом Профиль: Управление персоналом в условиях цифровой трансформации	2 курс У-217	УК-10	Основы маркетинга персонала Основы современных концепций управления персоналом	Базовый уровень (77)
		ОПК-4	Управление персоналом организации Организационное	Пороговый уровень (70)

			поведение	
		ПК-1	Рынок труда	Базовый уровень (72)
	3 курс У-317	ПС-3	Управление адаптации персоналом Практикум по управлению персоналом	Повышенный уровень (92)
		ПК-1	Технология найма персонала	Базовый уровень (71)
		ПК-6	Основы регламентации труда в цифровой среде	Повышенный уровень (88)
		ПК-4	Основы организации и нормирования труда	Повышенный уровень (93)
		ОПК-3	Основы стратегического управления персоналом	Повышенный уровень (94)
	4 курс У-217	ОПК-3	Управление занятостью и социально-трудовыми отношениями	Базовый уровень (83)
		ОПК-6	Бизнес-моделирование в управлении персоналом Формирование команды	Повышенный уровень (86)
		ПК-4	Технологии эффективного трудоустройства	Базовый уровень (84)
		ОПК-4	Практикум по управлению персоналом	Повышенный уровень (91)
38.03.05 Бизнес-информатика Профиль: Информационно-коммуникационные технологии в управлении	1 курс БИ-516	УК-8	Безопасность жизнедеятельности	Повышенный уровень (91)
		УК-1	Цифровые технологии и основы искусственного интеллекта	Пороговый уровень (66)
		ОПК-5	Введение в профессию Экономическая теория	Базовый уровень (78)
	2 курс БИ-416	ОПК-5	Организационное поведение	Базовый уровень (76)
		УК-1	Высшая математика	Пороговый уровень (65)

	3 курс БИ-316	ПК-2	Управление персоналом организации	Базовый уровень (83)
		ОПК-3	Управлении данными	Базовый уровень (78)
		ОПК-2	Рынки ИКТ и организация продаж	Повышенный уровень (90)
		УК-1	Общая теория систем	Базовый уровень (73)
		ПК-2	Инновационный менеджмент	Базовый уровень (81)
	4 курс БИ-216	ОПК-5	Системы поддержки принятия решений	Базовый уровень (73)
		ОПК-3	Прикладные экономические пакеты	Базовый уровень (73)
38.03.04 Государственное и муниципальное управление Профиль: Государственное управление устойчивым развитием	1 курс ГМУ-518	УК-8	Безопасность жизнедеятельности	Повышенный уровень (91)
		ОПК-1	Цифровые технологии и основы искусственного интеллекта	Пороговый уровень (66)
	2 курс ГМУ-418	УК-1	Введение в профессию Экономическая теория	Базовый уровень (78)
38.04.02 Менеджмент Профиль: Менеджмент устойчивого развития	1 курс, М-515Мур	ОПК-1	Экономика природопользования	Базовый уровень (78)
		УК-1	Методика научных исследований	Базовый уровень (84)
		ОПК-3	Глобальное управление устойчивым развитием	Повышенный уровень (86)
		ОПК-2	Основы анализа больших данных	Базовый уровень (73)
		УК-2	Управление проектами	Повышенный уровень (88)
		ПК-15	Системы интеллектуального анализа данных	Базовый уровень (72)

		ПК-16	Экономический маркетинг	Базовый уровень (80)
		ПК-19	Экономика замкнутого цикла	Базовый уровень (83)
38.04.02 Менеджмент Профиль: Общий и стратегический менеджмент	2 курс М-415Мосм	ОПК-3	Методы оптимизации управленческих решений в условиях неопределенности	Базовый уровень (85)
		УК-3	Управление командой	Базовый уровень (80)
		ПК-1	Прогнозирование и управление рисками	Базовый уровень (84)
		ОПК-4	Современные модели управления Моделирование и управление инновационной деятельностью	Базовый уровень (83)
		ПК-6	Стратегия управления человеческим капиталом Разработка стратегии развития предприятия Стратегический маркетинг	Базовый уровень (80)
38.04.02 Менеджмент Профиль: Управление проектами	1 курс М-515Муп	УК-2	Управление проектами	Базовый уровень (84)
		ОПК-1	Управленческая экономика Теория организации и организационное поведение	Базовый уровень (83)
		ОПК-2	Современный стратегический анализ	Базовый уровень (83)
		УК-1	Методика научных исследований	Повышенный уровень (86)
		ПК-15	Системы интеллектуального анализа данных	Базовый уровень (83)

	2 курс М-415Муп	ОПК-4	Современные модели управления	Базовый уровень (82)
		УК-3	Управление командой	Повышенный уровень (86)
		УК-5	Межкультурные коммуникации	Базовый уровень (74)
		ПК-5	Бюджетирование проекта	Базовый уровень (76)
		ОПК-3	Методы оптимизации управленческих решений в условиях неопределенности	Повышенный уровень (88)
		ПК-1	Управление рисками проектов	Базовый уровень (84)
		ПК-2	Управление изменениями	Базовый уровень (77)
		ПК-5	Инвестиционный анализ и финансирование проектов	Базовый уровень (77)
		ПК-4	Методология управления информационной деятельностью проектами	Пороговый уровень (66)
38.04.03 Управление персоналом Профиль: Управление персоналом в организации	1 курс У-517М,	ОПК-1	Управленческая экономика Психология и социология управления персоналом Теория организации и организационное проектирование	Базовый уровень (81)
		УК-1	Методика научных исследований	Базовый уровень (77)
		ПК-2	Кадровая политика и кадровое планирование Социальная политика организации	Базовый уровень (81)
		ОПК-5	Корпоративные информационные системы	Базовый уровень (83)
		ОПК-3	Разработка стратегии управления персоналом	Базовый уровень (71)
		УК-2	Управление проектами	Базовый уровень (81)

		ПК-4	Системы интеллектуального анализа данных	Базовый уровень (79)
	2 курс У-417М	ОПК-1	Развитие трудового законодательства и его влияние на управление персоналом	Базовый уровень (79)
		ПК-3	Организационно-экономическое моделирование в управлении персоналом Организация и гуманизация труда	Базовый уровень (79)
		ПК-2	Документальное обеспечение управления персоналом организации Управление организационной культурой Система мотивации и стимулирования персонала	Базовый уровень (79)
		УК-3	Управление командой	Базовый уровень (71)
		ОПК-3	Разработка стратегии управления персоналом	Базовый уровень (83)
		ПК-1	Технологии управления развитием персонала Кадровый аудит и контроллинг	Базовый уровень (84)
38.04.05 Бизнес-информатика	1 курс БИ-516М	УК-1	Теория систем и системный анализ	Базовый уровень (85)
		УК-2	Управление проектами	Базовый уровень (83)
		ОПК-1	Системы имитационного моделирования	Повышенный уровень (90)
		ОПК-3	Системы интеллектуального анализа данных Информационная бизнес аналитика	Базовый уровень (79)

Профиль: Архитектура предприятия		ПК-1	Управление и коммерциализация инноваций Стратегический анализ	Базовый уровень (83)
	2 курс БИ-416М	ОПК-4	Управление продажами	Базовый уровень (72)
		УК-3	Управление командой	Базовый уровень (72)
		ОПК-3	Системы управления эффективностью бизнеса	Базовый уровень (76)
		ПК-3	Информационные технологии в анализе инвестиционных проектов	Базовый уровень (72)
		ПК-1	Методология и инструментарий управления бизнес- процессами	Повышенный уровень (93)
		ОПК-2	Электронный бизнес	Базовый уровень (73)
27.03.02 Управление качеством Профиль: Управление качеством в бизнес- системах	1 курс УК-523	ПК-2	Проектирование информационных систем	Базовый уровень (84)
		УК-8	Безопасность жизнедеятельности	Повышенный уровень (91)
		ОПК-1	Цифровые технологии и основы искусственного интеллекта	Пороговый уровень (66)
38.03.01 Экономика Профиль: Финансы и кредит		УК-1	Введение в профессию Экономическая теория	Базовый уровень (78)
	2 курс Э-404	УК-5	История (история России, всеобщая история)	Базовый уровень (77)
	2 курс Э-404	УК-1	Цифровые технологии и основы искусственного интеллекта	Базовый уровень (74)
	2 курс Э-404	ОПК-1	Экономическая теория	Базовый уровень (81)
	3 курс Э-304	ОПК-3	Экономика организаций Экономический анализ	Базовый уровень (79)
	3 курс Э-304	ОПК-2	Статистика	Базовый уровень (77)
	4 курс Э-204	ПК-11	Казначейское дело Бюджетная система	Базовый уровень (82)

38.03.01 Экономика Профиль: Бухгалтерский учет и налогообложение	4 курс Н-208	ПК-15	Оценка и налогообложение недвижимого и другого имущества предприятия Специальные налоговые режимы	Базовый уровень (81)
38.03.05 Экономическая безопасность Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности	2 курс ЭБ-406	УК-5	История России	Базовый уровень (75)
	3 курс ЭБ-306	ОПК-2	Экономика организаций Экономический анализ	Базовый уровень (79)
	3 курс ЭБ-306	ОПК-1	Статистика ДКБ	Базовый уровень (78)
	4 курс ЭБ-206	ПК-5	Финансовое право Правовое регулирование налоговых отношений	Базовый уровень (81)
38.04.01 Экономика Профиль: Экономика фирмы	1 курс Э 505М	УК-1	Методика научных исследований	Повышенный уровень (86)
		УК-2	Управление проектами	Базовый уровень (82)
		ОПК-4;	Интернет- предпринимательство в бизнес-среде фирмы	Базовый уровень (81)
		ПК-4	Анализ и моделирование внешнеэкономической деятельности фирмы	Базовый уровень (81)
40.03.01 Юриспруденция Профиль: Гражданско- правовой и международно- правовой	1 курс Ю-501г	УК-8	Безопасность жизнедеятельности	Повышенный уровень (87)
	2 курс Ю-401-г	УК-5	История России	Пороговый уровень (67)
		ОПК-1	Римское право	Пороговый уровень (70)
	3 курс Ю-301-г	УК-5	Социология	Базовый уровень (75)
		ОПК-7	Основы профессиональной деятельности юриста Юридическая психология	Базовый уровень (79)
		ПК-3	Управление закупками	Пороговый уровень (62)
	4 курс Ю-201-г	ОПК-2	Право социального обеспечения	Базовый уровень (82)
		ПК-3	Банковское право	Базовый уровень (81)
		ПК-8	Защита прав человека	Базовый уровень (82)
40.03.01 Юриспруденция Профиль: Уголовно-правовой	1 курс Ю-502-у	УК-8	Безопасность жизнедеятельности	Пороговый уровень (65)
	2 курс Ю-402-у	УК-5	История России	Пороговый уровень (70)

		ОПК-1	Римское право	Базовый уровень (79)
	3 курс Ю-302-у	УК-5	Социология	Базовый уровень (76)
		ОПК-7	Основы профессиональной деятельности юриста Юридическая психология	Базовый уровень (79)
		ПК-5	Преступления против основ конституционного строя, государственной и общественной безопасности	Повышенный уровень (86)
	4 курс Ю-202-у	ОПК-2	Право социального обеспечения	Базовый уровень (79)
		ПК-4	Уголовно-исполнительное право	Базовый уровень (75)
		ПК-5	Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму	Пороговый уровень (70)
40.04.01. Юриспруденция Профиль: Защита прав граждан и бизнеса	1 курс Ю-501-Мзб	УК-2	Управление проектами	Базовый уровень (76)
		ОПК-3	Конституционные права и обязанности граждан и юридических лиц и способы их защиты	Повышенный уровень (88)
		ПК-1	Публичная власть и гражданское общество	Повышенный уровень (88)
	2 курс Ю-401-Мзб	УК-2	Управление проектами	Базовый уровень (76)
		ОПК-4	Проблемы административного судопроизводства	Повышенный уровень (87)
		ПК-1	Публичная власть и гражданское общество	Повышенный уровень (86)
Защита прав граждан и юридических лиц	Повышенный уровень (89)			
40.04.01. Юриспруденция Профиль: Уголовное право и девиантология	1 курс Ю-502-МУ	УК-2	Управление проектами	Базовый уровень (77)
		ОПК-6	Девиантология (социология девиантного поведения и социального контроля)	Повышенный уровень (87)
		ПК-7	Социальный контроль над девиантностью: теория, "кризис наказания" и механизм социально-правового регулирования	Повышенный уровень (86)

			Психология и профилактика агрессивного, зависимого и созависимого поведения	Повышенный уровень (85)
	2 курс Ю-402-МУ	УК-2	Управление проектами	Базовый уровень (81)
		ОПК-4	Цифровые технологии в уголовном процессе	Повышенный уровень (95)
		ПК-7	Социальный контроль над девиантностью: теория, "кризис наказания" и механизм социально-правового регулирования	Повышенный уровень (98)
40.04.01. Юриспруденция Профиль: Налоговый юрист	1 курс Ю-503-МнЮ	УК-2	Управление проектами	Базовый уровень (79)
		ОПК-5	Проблемы арбитражного судопроизводства	Базовый уровень (83)
		ПК-15	Проблемы осуществления правосудия в РФ	Базовый уровень (79)
			Преступления в сфере экономической деятельности	
	2 курс Ю-403-МнЮ	УК-2	Управление проектами	Базовый уровень (72)
		ОПК-4	Проблемы административного судопроизводства	Базовый уровень (75)
		ПК-22	Налоговое право и налоговое администрирование	Повышенный уровень (86)
			Налоговые споры	
39.03.03 Организация работы с молодежью Профиль: Современные технологии организации работы с молодежью	1 курс ОРМ-503	УК-8	Безопасность жизнедеятельности	Повышенный уровень (86)
	3 курс ОРМ-303	УК-5	в части дисциплин: История России; Основы российской государственности; Социология	Базовый уровень (83)
		ОПК-2	в части дисциплин: Социология молодежи; Социальная психология	Базовый уровень (78)
	4 курс ОРМ-203	ОПК-4	в части дисциплин: Государственная молодежная политика в Российской Федерации; Региональная и муниципальная	Повышенный уровень (86)

			молодежная политика	
		ПК-3	в части дисциплин: Психологические основы работы с молодежью; Социология молодежи	Базовый уровень (76)
		ПК-4	в части дисциплин: Социология молодежи; Социальные технологии работы с молодежью	Базовый уровень (78)
41.03.05 Международные отношения Профиль: Международная интеграция	1 курс МО-520	УК-8	Безопасность жизнедеятельности	Базовый уровень (83)
	2 курс МО-420	УК-5	в части дисциплин: История России; Основы российской государственности; Социология	Повышенный уровень (92)
		ОПК-4	в части дисциплин: Всемирная (синхронная) история; Мировая экономика и международные экономические отношения; Политология и политическая теория	Повышенный уровень (88)
		ПК-3	в части дисциплин: Экономическая география и регионалистика; Мировые религии; Новейшая история зарубежных стран	Повышенный уровень (86)
	3 курс МО-320	ОПК-3	В части дисциплин: Методы международно-политического анализа; Теория и история дипломатии	Базовый уровень (78)
		ПК-2	В части дисциплин: Введение в специальность; Теория международных отношений; Теория и история дипломатии	Базовый уровень (84)
	4 курс МО-220	ОПК-1	В части дисциплин: Дипломатическая и консульская служба; Ведение переговоров; Теория и практика перевода	Повышенный уровень (90)
		ОПК-6	В части дисциплин: Дипломатическая и	Повышенный уровень (87)

			консульская служба; Конституционное право России и зарубежных стран; Государственное и муниципальное управление России в условиях международной интеграции	
		ПК-3	Экономическая география и регионалистика; Основы международной безопасности; Международное право; Международная интеграция и международные организации; Международные конфликты в XXI в.; Россия в глобальной политике	Повышенный уровень (88)
43.03.03 Гостиничное дело Профиль: Гостиничная деятельность	1 курс ГД-513	УК-8	Безопасность жизнедеятельности	Базовый уровень (79)
	2 курс ГД-413	УК-1	Высшая математика Практикум по цифровым технологиям Цифровые технологии и основы искусственного интеллекта	Базовый уровень (85)
		УК-5	История России Основы российской государственности Социология	Базовый уровень (80)
	3 курс ГД-313	ОПК-6	Правовое регулирование гостиничного сервиса	Базовый уровень (84)
		ОПК-3	Стандартизация, сертификация и контроль качества гостиничных услуг	Повышенный уровень (88)
	4 курс ГД-213	ОПК-2	Организация гостиничного дела Гостиничный менеджмент	Повышенный уровень (89)
		ПК-2	Корпоративная культура гостиничного предприятия	Базовый уровень (79)
		ОПК-5	Экономика гостиничного предприятия	Повышенный уровень (91)
		ОПК-3	Стандартизация, сертификация и контроль качества гостиничных	Базовый уровень (84)

			услуг	
43.03.01 Сервис Профиль: Организация сервисной деятельности	1 курс С-510	УК-8	Безопасность жизнедеятельности	Базовый уровень (79)
	3 курс С-310	ОПК-6	Правовое регулирование деятельности предприятий сервиса	Базовый уровень (82)
		ОПК-4	Маркетинг в сервисе Основы межкультурных коммуникаций	Базовый уровень (84)
	4 курс С-210	ОПК-5	В части: Экономика и предпринимательство на предприятиях сервиса Бухгалтерский учет и налогообложение на предприятиях сервиса Управление проектами в сфере сервиса	Базовый уровень (85)
		ОПК-6	В части: Документационное обеспечение управления организациями сервиса	Базовый уровень (79)
43.03.01 Сервис Профиль: Управление предприятиями общественного питания	1 курс С-524	УК-8	Безопасность жизнедеятельности	Базовый уровень (83)
	2 курс С-424	УК-1	Высшая математика Практикум по цифровым технологиям Цифровые технологии и искусственный интеллект	Базовый уровень (80)
		УК-5	История России Основы российской государственности Социология	Базовый уровень (76)
44.03.02 Психолого- педагогическое образование Профиль: Психология образования	1 курс ППО-509, ППО-529	УК-8	Безопасность жизнедеятельности	Базовый уровень (79)
	2 курс ППО-409	УК-5	в части дисциплин: История России; Основы российской государственности; Социология	Повышенный уровень (90)
		ОПК-8	Анатомия и возрастная физиология; Общая и экспериментальная психология	Базовый уровень (82)
	3 курс ППО-309 ППО-319	ОПК-8	Общая и экспериментальная психология; Методология и методы	Базовый уровень (77)

			психолого-педагогического исследования	
		ПК-1	Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста; Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста	Повышенный уровень (86)
	4 курс ППО-209, ППО-219	ПК-3	Методы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога; Психолого-педагогические технологии работы с подростками	Базовый уровень (78)
		ПК-4	Методы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога; Психолого-педагогические технологии работы с подростками	Базовый уровень (80)
44.03.01. Педагогическое образование Профиль: Начальное образование	1 курс ПО-519Н	УК-8	Безопасность жизнедеятельности	Базовый уровень (76)
44.04.02. Психолого-педагогическое образование Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения детей и подростков	1 курс ППО-509М	ОПК-8	Методология психолого-педагогического исследования	Базовый уровень (82)
	2 курс ППО-409М	ОПК-8	Психология девиантного поведения	Повышенный уровень (92)
		ПК-1	в части дисциплин: Психолого-педагогические проблемы влияния СМИ и цифросферы на детей и подростков; Терциарная социализация аддиктивной (девиантной) личности	Повышенный уровень (95)
37.04.01 Психология Профиль: Социально-психологическое	1 курс ПС-519М	ОПК-3	в части дисциплин: Современные методы психодиагностики личности	Базовый уровень (76)
		ПК-1	в части дисциплин:	Базовый уровень

консультирование с основами психотерапии			Методология и технологии психологического исследования	(79)
--	--	--	--	------

Из таблицы 2.3.3 видно, что у всех студентов сформированы компетенции на том или ином уровне в рамках критериев. В тоже время проработка результатов позволяет выявить слабые стороны и разработать основные направления по повышению качества образования. Именно постоянной контроль уровня сформированности компетенций дает возможность проследить результаты в динамике, определив тенденции дисциплинарного усвоения знаний, умений и навыков (формирование компетенций).

Результаты срезов, свидетельствуют о положительной динамике сформированности компетенций (знаний/умений) студентов, освоении ими содержания дисциплин/практик и образовательной программы в целом. Это связано с тем, что были внесены изменения в учебные планы, в программы дисциплин и методики преподавания. Чтение лекций и проведение семинарских и практических занятий за последние годы проводится с использованием инновационных интерактивных технологий. Так, лекции проводятся в мультимедийном режиме, с изложением проблемных аспектов, часто в форме «круглых столов», бинарных лекций или дебатов. На семинарских и практических занятиях применяется кейсовый и проектный метод обучения, проводятся деловые игры, тренинги, диспуты. В результате по дисциплинам выявляется положительная динамика в освоении содержания образования и формировании заявленных компетенций, что, в последствии, закрепляется при прохождении различных видов практик.

Результаты сдачи студентами сессий контролируются и обрабатываются с помощью Электронной информационной образовательной среды вуза (программного комплекса ИСУ ВУЗ) и позволяют определить средний балл, уровень сформированности компетенций, динамику результатов, слабые звенья в успеваемости и другие параметры.

Организация учебного процесса в системе внутривузовского обеспечения качества

Образовательный процесс в Университете организован в строгом соответствии с ежегодно утверждаемыми графиками учебного процесса на основе учебных планов для каждого направления (профиля). Структура графика учебного процесса соответствует требованиям ФГОС в части продолжительности теоретического обучения, подготовки выпускных квалификационных работ (и/или госэкзамена), практик и каникул.

В Университете методически обоснованы подходы к определению продолжительности теоретического обучения по семестрам и выполняются различные нормативные требования в соответствии с ФГОС и положением о Порядке организации образовательной деятельности университета, согласованным с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 года № 245.

Основное расписание занятий составляется в учебной части Университета в соответствии с графиком и планом учебного процесса на основании специальных форм, в которых по семестрам и по курсам расписаны учебные дисциплины, количество лекций и семинаров, закрепленные за каждой дисциплиной преподаватели, а также формы контроля. Расписание согласовывается с начальником учебной части и утверждается ректором. До сведения студентов и преподавателей расписание доводится не позже, чем за 2 недели до начала занятий. В дополнение, на факультетах размещается расписание консультаций с преподавателями. Для проведения занятий Университет располагает благоустроенными, хорошо оснащенными лекционными аудиториями и аудиториями для практических занятий, кабинетом для самостоятельной работы, курсового проектирования, научно-

исследовательской работы студентов, библиотекой, читальным залом, а также специализированными лабораториями:

- криминалистическая лаборатория, стендовая лаборатория, зал судебных заседаний;

- лаборатория имитационного моделирования, созданная Университетом управления «ТИСБИ» на базе экономического факультета;

- лаборатория искусственного интеллекта;

- юридическая клиника при Казанском правозащитном центре;

- кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда;

- лаборатория технологий сервисных услуг;

- лаборатория гостиничных технологий;

- лаборатория «Гостиничных номер»;

- лаборатория науки и творчества «Творцы науки»;

- лаборатория исследований проблем устойчивого развития;

- центр Игропрактики;

- лаборатория «Современные персонал-технологии»;

- лаборатория «Бизнес-аналитики»;

- лаборатория психолого-педагогических технологий;

- центр студенческого предпринимательства «ТИСБИЗНЕС»;

- имитационная лаборатория «Кабинет психолога»;

- лаборатория международно-политических исследований и др.

А также, студенты имеют прекрасную возможность работать в пространстве университетской Точки кипения «ТИСБИ».

Специфической особенностью организации учебного процесса в Университете является трехсеместровое деление учебного года при сохранении соответствующего требованиям ФГОС времени на теоретическое обучение и каникулы. Такая архитектура учебного процесса позволяет ввести дополнительные контрольные точки в виде зачетов во втором семестре, что повышает ответственность как студентов, так и преподавателей за качество образовательного процесса. В середине каждого семестра на основании

положения о промежуточной аттестации проводится аттестация студентов. В соответствии с этим положением преподаватели проводят «ревизию» качества посещения занятий студентами, оценивают их активность на лекциях и семинарах, проверяют полноту выполнения различных видов заданий, в том числе – по самостоятельной работе. В электронном журнале отмечают тех, кто, по мнению преподавателя, не освоил пройденный материал вне зависимости от причины и нуждается в дополнительных занятиях, заданиях или консультациях педагогов. Эта мера позволяет еще до начала сессии выявить неуспевающих студентов и предпринять превентивные меры по повышению качества их подготовки.

Основанием для планирования учебной работы кафедр является расчет учебной нагрузки. За кафедрами закрепляются учебные дисциплины, распоряжением ректора фиксируются нормы времени по видам учебной работы, которые ежегодно отражаются в положении о структуре нагрузки преподавателей. Расчет учебной нагрузки осуществляется по установленной в Университете форме, его результаты представляются Первому проректору и в учебную часть. С 2003-2004 учебного года введена интегрированная система управления учебным процессом Университета управления «ТИСБИ», которая позволяет существенно упростить и упорядочить процесс расчета учебной нагрузки. Университет управления «ТИСБИ» является разработчиком собственного программного комплекса Интегрированной системы управления учебным процессом в образовательной организации (ИСУ ВУЗ) – информационная система управления образовательной организацией. ИСУ ВУЗ включает в себя все основные управленческие и рабочие процессы планирования и организации образовательных процессов по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и Российского законодательства в сфере образования. Данная система успешно апробирована и была внедрена в деятельность ряда вузов РФ.

Программный комплекс предназначен для комплексной автоматизации управления учебным процессом для любых видов (высшее, среднее) и форм обучения (очная, заочная, очно-заочная). Его использование позволяет:

1. Создавать электронные версии учебных планов в соответствии с ФГОС для любых видов и форм обучения.
2. Осуществлять прием и зачисление абитуриентов с подготовкой необходимых документов.
3. Вести полноценную кадровую работу по сотрудникам учебного заведения и студентам с подготовкой всех необходимых документов.
4. Организовывать учебный процесс на уровне деканата (факультета) и учебной части.
5. Автоматизировать работу кафедр или других аналогичных структурных подразделений учебного заведения.
6. Производить контроль качества деятельности всех участников учебного процесса.
7. Автоматизировано выгружать различные данные на официальный сайт Университета и многое другое.

Программный комплекс включает в себя ряд специализированных программных продуктов - автоматизированных рабочих мест (АРМов).

Для повышения эффективности учебного процесса в Университете реализуется и постоянно совершенствуется внутривузовская система качества (далее – СК) подготовки специалистов.

Практика работы Университета управления «ТИСБИ» сфокусирована на конкретных аспектах философии TQM: ориентация на потребителя и удовлетворение его потребностей, вовлечение работников в командную работу, приверженность высшего руководства качеству и управление процессами. В основе функционирования модели управления Университета заложены ключевые принципы всеобщего менеджмента качества с учетом контекста академической организации.

Университет для успешного функционирования СК определил и управляет многочисленными взаимосвязанными видами деятельности. Любая деятельность (или несколько видов деятельности) использует ресурсы и управляется с целью преобразования входов в выходы. Часто один выход образует непосредственно вход следующего. Входы и выходы могут быть направлены как на внутренних, так и внешних потребителей.

С 2005 года в Университете осуществлен переход на систему зачетных единиц. Важнейшей составляющей этого процесса является компетентностный подход к обучению в рамках модульной технологии и балльно-рейтинговой системы контроля знаний, умений и компетенций студентов. Использование этого научно-методического инструментария позволило реализовать новую компетентностную парадигму образования, предусматривающую развитие творческого потенциала студентов, их профессиональных качеств, способностей адаптироваться в быстроизменяющемся мире (в том числе – к требованиям современного рынка труда).

При реализации модели модульно-рейтинговой системы организации учебного процесса в Университете проводится регулярная оценка знаний, умений и навыков (компетенций) студентов по модулям и учебной дисциплине в целом, которая регулируется Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса в вузе. В университете ведется кумулятивный рейтинг студента, накапливающий его баллы в течение всего периода обучения и определяющий его место в рейтинге. Эта информация посредством электронного журнала через личные кабинеты студентов в ИСУ ВУЗ доводится до сведения студентов и других заинтересованных лиц (родителей, работодателей и т.д.), что порождает здоровую конкуренцию, стимулирует студентов учиться лучше.

Информация о правилах, требования и принципах оценки успеваемости студентов по модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса прописывается в каждой рабочей программе учебной дисциплины, размещена на информационном стенде Университета и в личном кабинете каждого

обучающегося. Результаты оценки и рейтинг студентов размещаются на информационных стендах факультетов.

В Университете управления «ТИСБИ» разработана и внедрена трехступенчатая система контроля формирования компетенций у студентов:

1. Текущая проверка – проводится через год после освоения дисциплины.
2. Комплексная проверка – проводится на 2 курсе и на 3-4 курсах.
3. Итоговая проверка – проводится на 4 курсе перед направлением на преддипломную практику; она включает в себя задания по проверки компетенции в целом и отражает реальный уровень остаточных знаний, умений и навыков студента, показанный им после освоения блока дисциплин, практик, научно-исследовательской работы.

Одной из форм обеспечения контроля качества является мониторинг образовательного процесса вуза. С 2001 г. в Университете управления «ТИСБИ» работает лаборатория мониторинга качества образования, которая, являясь инструментом деятельности Управления качеством, выполняет прикладные исследования по актуальным проблемам высшего образования и, прежде всего, по проблемам самооценки качества построения образовательного процесса и подготовки студентов.

Вовлечение студентов и сотрудников в улучшение процессов образования, с целью постоянного совершенствования системы обеспечения качества подготовки обучающихся, также является важной составляющей работы лаборатории мониторинга.

Мониторингу подлежат параметры процессов, критически важные для обеспечения качества образования. В связи с данной необходимостью в Университете управления «ТИСБИ» за отчетный период были проведены следующие исследования, обобщенные в таблице 2.3.4.

Исследования, проведенные в Университете управления «ТИСБИ»
в 2025 году

Направление исследования	Кол-во опрошенных	Контролируемые параметры
1. Анкетирование обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса по образовательным программам	500	-оценка уровня удовлетворенности студентов старших курсов, в том числе выпускников, качеством предоставленных образовательных услуг, элементами и условиями организации образовательного процесса, качеством преподавания, воспитательной работой, практической подготовкой и т.д.; -оценка возможности трудоустройства (для выпускников).
2. Исследование «Преподаватель глазами студента»	400	-определение рейтинга ППС по пятибалльной шкале в результате непосредственной оценки студентами.
3. Анкетирование педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	110	-оценка удовлетворенности профессорско-преподавательского состава организацией образовательного процесса и условиями труда в Университете.
4. Анкетирование работодателей, иных юридических и физических лиц об удовлетворенности качеством образования по образовательным программам	90	-оценка мнения работодателей о качестве подготовки студентов Университета управления «ТИСБИ»; - оценка уровня освоения необходимых для работы компетенций; - оценка пожеланий и предложений работодателей по профессиональной подготовке студентов.
ВСЕГО:	1100	

Всего за отчетный период было проведено 4 типа исследований, каждое из которых проводилось по образовательным программам или по направлениям подготовки. Типы исследований, попадающие под аккредитационный мониторинг, проводились по образовательным программам, опросы по инициативе Университета – по направлениям подготовки. В исследованиях приняли участие

1100 респондентов, в т.ч. студенты, преподаватели, работодатели, представители основных баз практической подготовки Университета. Сложность исследований последних лет заключается в необходимости проведения и анализа опросов по образовательным программам, а не по направлениям.

В мониторинговых исследованиях, которые носят систематический характер, сегодня накоплена и поддерживается статистическая база данных, позволяющая выявить основные тенденции, настроения и умозаключения респондентов. Это позволяет разрабатывать организаторам учебного процесса рекомендации и способы его совершенствования.

В полном объеме мониторинговая информация по образовательным программам представлена на официальном сайте Университета <https://www.tisbi.ru/vnutrennyaya-otsenka-kachestva/>.

Таблица 2.3.5

Результаты сравнительного анализа анкетирования обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса по образовательным программам
(среднее значение)

№	Показатель	Да, устраивает		
		Февраль 2025	Февраль 2024	Отклонение 2025 к 2024
1	Электронная информационно-образовательная среда Университета (в том числе ИСУ ВУЗ)	91%	92%	-1%
2	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (оснащенностью учебных аудиторий, читального зала, компьютерных классов, программным обеспечением и др.)	86%	84%	+2%
3	Комфортность условий обучения (наличие зоны отдыха; понятность навигации внутри учебного здания; гардероб; столовая; доступность питьевой воды и санитарно-гигиенических помещений вуза)	93%	92%	+1%

4	Структура образовательной программы	90%	93%	-3%
5	Содержание учебных дисциплин	90%	90%	0%
6	Оперативность и справедливость оценки результатов обучения преподавателями	83%	86%	-3%
7	Содержание и базы практик	81%	76%	+5%
8	Организация научно-исследовательской работы	68%	71%	-3%
9	Возможность участия в проектной работе и ее организация в ВУЗе	70%	73%	-3%
10	Культурно-массовая работа	83%	81%	+2%

Полные результаты опроса по образовательным программам представлены по ссылке <https://www.tisbi.ru/files/prod/home/vnutrennyaya-otsenka-kachestva/b04a13e5c68fa7d8e8b76f071446f906.pdf>

В рамках обратной связи по качеству реализации образовательных программ и подготовки выпускников Университета был проведен опрос работодателей и других юридических/физических лиц. В качестве респондентов выступали первые руководители предприятий, их заместители, руководители подразделений, кадровых служб и другие. К опросу привлекались хозяйствующие субъекты республики Татарстан всех форм собственности, включая малые предприятия и частных предпринимателей.

Отбор предприятий осуществлялся таким образом, чтобы максимально широко представить отраслевую принадлежность предприятий и организаций (сфер деятельности). Цель опроса – получить оценку качества подготовки выпускников и выявить требования к качеству работодателей как непосредственных заказчиков и потребителей выпускников нашего вуза.

Таблица 2.3.6

Результаты сравнительного анализа опроса работодателей, иных юридических и физических лиц об удовлетворенности качеством образования по образовательным программам (среднее значение).

№	Показатель	Да, устраивает		
		Январь 2025	Январь 2024	Отклонение 2025 к 2024
1	Уровень полученных студентами / выпускниками Университета управления "ТИСБИ" знаний, умений, навыков (компетенций) для применения их в профессиональной деятельности	87%	86%	+1%
2	Соответствие и актуальность полученных в вузе знаний, умений, навыков (освоенных компетенций) требуемой квалификации специалиста Вашей организации.	82%	85%	-3%
3	Уровень теоретической подготовки выпускников	89%	90%	-1%
4	Уровень практической подготовки обучающихся	83%	85%	-2%
5	Уровень профессиональной мобильности обучающихся (готовность быстро перестроиться на другую задачу, ориентироваться в новых условиях)	88%	85%	+3%
6	Уровень компьютерной и цифровой грамотности студентов/выпускников ТИСБИ	86%	84%	+2%
7	Способность студентов/выпускников ТИСБИ мыслить креативно и развивать новые идеи	84%	82%	+2%
8	Дисциплина и исполнительность студентов/выпускников ТИСБИ	91%	95%	-4%

Полные результаты опроса по образовательным программам представлены по ссылке <https://www.tisbi.ru/files/prod/home/vmutrennyaya-otsenka-kachestva/886578178441be4bf21a87f099405c2d.pdf>

В 2025 году был проведен ежегодный опрос профессорско-преподавательского состава об удовлетворенности условиями и организацией

образовательной деятельности, а так же качеством образовательных программ, в реализации которых они участвовали.

Таблица 2.3.7

Результаты сравнительного анализа опроса педагогических и научных работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ (средние значения).

№	Вопрос	Да, удовлетворены		
		Январь 2025	Январь 2024	Отклонение 2025 к 2024
1	Вы удовлетворены организацией учебного процесса в вузе в целом?	91%	89%	+2%
2	Вы удовлетворены условиями организации труда преподавателя на факультете?	85%	89%	-4%
3	Вы удовлетворены отношением руководства образовательной организации к Вам?	76%	79%	-3%
4	Вы удовлетворены информационной наполненностью официального сайта образовательной организации?	91%	95%	-4%
5	Вы удовлетворены качеством функционирования электронной информационно-образовательной среды ВУЗа и личного кабинета преподавателя (ИСУ ВУЗ)?	95%	94%	+1%
6	Вы удовлетворены качеством аудиторий, помещений, учебных лабораторий, оборудования и компьютерных классов?	85%	80%	+5%
7	Вы удовлетворены качеством подключения к сети "Интернет" внутри вуза для работы со студентами на занятиях?	63%	69%	-6%
8	Вы удовлетворены качеством электронно-библиотечных систем, с которыми у вуза заключен договор (IPRBooks, Юрайт)?	90%	89%	+1%
9	Вы удовлетворены качеством образовательных программ, в реализации которых принимаете участие?	90%	88%	+2%
10	Вы удовлетворены организацией научной работы преподавателей?	73%	70%	+3%

11	Вы удовлетворены действующей в образовательной организации системой поощрений, соответствующей результатам деятельности?	73%	76%	-3%
----	--	-----	-----	-----

Полные результаты опроса по образовательным программам представлены по ссылке <https://www.tisbi.ru/files/prod/home/vnutrennyaya-otsenka-kachestva/0154710c051eec65b24e5e1c2155715d.pdf>

В рамках опроса, были выявлены предложения ППС по повышению качества образовательного процесса и улучшению условий организации труда преподавателя, которые донесены до руководства ВУЗа и всех подразделений для принятия управленческих решений.

Приводим выборочно основные предложения в рамках обратной связи, поступившие от профессорско-преподавательского состава для улучшения образовательного процесса:

- с целью улучшения качества образовательного процесса обеспечить (по возможности) все аудитории проекторами;
- необходимо улучшить скорость интернета в аудиториях;
- сделать электронные зачетные книжки и ведомости;
- сделать Приложение ИСУ ВУЗ для установки на телефон;
- больше внимания уделить практической подготовке студентов.

По результатам проведенных исследований можно выделить приоритетные направления, нуждающиеся в совершенствовании, на 2026 год:

1. Цифровая инфраструктура (интернет + ИСУ ВУЗ) – затрагивает все три вида исследования.
2. Справедливость оценивания – влияет на доверие к вузу.
3. Научно-проектная работа студентов – самый низкий показатель среди обучающихся.
4. Мотивация преподавателей – без неё невозможно качество образования.
5. Взаимодействие с работодателями – для актуализации программ и практик.

В итоге, накопленный опыт мониторинга в Университете позволяет выделить его функциональные особенности:

1) мониторинг качества образования, являясь элементом системы управления качеством вуза, является плановой работой, учитывающей потребности управления, распределяет обязанности участников, а также формирует концепцию, принципы и методики исследования.

2) мониторинг реализует функцию вовлечения сотрудников и студентов в улучшение процессов образования для постоянного совершенствования системы качества, одновременно развивая у студентов навыки практической работы по сбору, систематизации и анализу информации для принятия управленческих решений.

3) специфика проведения опросов в современных реалиях заключается в необходимости анкетирования по образовательным программам, что делает обработку и анализ полученных данных более трудоемким, но при этом более эффективным для принятия управленческих решений.

Полные результаты проведенных исследований по каждой реализуемой образовательной программе размещены в разделе «Внутренняя оценка качества», официального сайта Университета, по ссылке <https://www.tisbi.ru/vnutrennyaya-otsenka-kachestva/>.

Одной из форм обеспечения контроля качества является мониторинг образовательного процесса вуза. Мониторингу подлежат параметры процессов, критически важных для обеспечения качества образования.

Разработаны критерии эффективности работы кафедр и деканатов, образовательных программ в целом, позволяющие проводить оценку качества в динамике. Подсчет критериальной базы оценки качества работы подразделений производится, исходя из установленных показателей.

Показатели аудита деканатов:

1. Должностные инструкции сотрудников факультета
2. Концепция развития факультета (согласованная со Стратегией развития Университета)

3. План работы факультета
4. Годовые отчеты работы факультета
5. Протоколы заседаний Совета факультета и кафедр
6. Издание учебно-методической литературы на факультете с ISBN
7. Зачетные и экзаменационные ведомости
8. Ведение документации по МРС (электронные журналы в ИСУ ВУЗ)
9. Журнал регистрации выданных обучающимся логинов и паролей в личном кабинете электронной образовательной среды (ЭОС) вуза (ИСУ ВУЗ)
10. Актуализированный информационный стенд факультета (расписание занятий, присутственные дни преподавателей, рейтинг студентов ...)
11. Актуализированный реестр договоров (соглашений) с профильными организациями на практику/практическую подготовку
12. Наличие и ведение документации по студентам, обучающимся в ускоренные сроки
13. Актуализированная информация о трудоустройстве выпускников
14. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС)
15. Научная работа ППС факультета
16. Воспитательная работа
17. Профориентационная работа
18. Утвержденные учебные планы по направлениям (по всем формам)
19. Документация по практикам студентов
20. Наличие документации по ГИА
21. Документация по выбору альтернативных и факультативных дисциплин
22. Электронное портфолио студента
23. Индивидуальные планы работы преподавателей
24. Интерактивные и цифровые образовательные технологии, используемые ППС факультета в контактной работе со студентами
25. Результаты взаимопосещений ППС факультета
26. Показатель сохранности контингента (движение между факультетами или отток из ВУЗа)

По результатам аудита деканатов формируются аудит-протоколы с замечаниями и поставленными сроками по их устранению.

Показатели аудита кафедр:

1. Уровень штатных ППС (Доля штатных сотрудников не менее 60 %).
2. Остепененность ППС (Количество остепененных ППС / Общее количество ППС x 100%).
3. Соответствие базового образования преподавателей профилю преподаваемых дисциплин
4. Наличие и ведение документации по номенклатуре (% выполнения) (с отдельными конкретными показателями)
5. Наличие актуализированных рабочих программ дисциплин кафедры.
6. Взаимопосещения ППС кафедры
7. Ведение документации по МРС
8. Обеспеченность электронными и печатными изданиями учебных дисциплин кафедры
9. Работа кафедры по инновационным технологиям и с использованием цифровых инструментов.
10. Наличие актуализированного электронного наполнения учебных дисциплин кафедры.
11. Оценка личных дел ППС (аттестация, повышение квалификации, проведение по конкурсу и т.д.).
12. Научно-методическая активность ППС

По итогам внутреннего аудита кафедры строится радарная диаграмма, которая помогает реализовывать стратегию качества образования, неразрывно связанную с корректирующими мероприятиями (Диаграмма 1).

Университет управления «ТИСБИ», таким образом, позиционирует себя как предпринимательский и инновационный вуз, обладающий потенциалом для развития и исполнения принятой на себя миссии. Очевидно, что в современных условиях требования к качеству образования резко возрастают, поэтому Университете должна обеспечить гарантированное достижение высокого

профессионализма и общей культуры, уровня интеллигентности своих выпускников. Сделать это возможно только на основе четко спланированной и безупречно работающей внутренней системы качества образования.



Диаграмма 1. Радарная диаграмма результатов внутреннего аудита

Такая система создана и успешно работает в Университете управления «ТИСБИ». Устойчивое положение вуза на рынке образовательных услуг подтверждает правильность выбранной стратегии развития и генеральную идею этого направления – качество образования и подготовка компетентного, конкурентоспособного специалиста, способного к профессиональной деятельности на уровне современных технологических и организационных требований.

Университет успешно прошёл профессионально-общественную аккредитацию (ПОА) с международным участием по всем основным реализуемым образовательным программам университета. На заседании Объединенного Аккредитационного совета по профессионально-общественной аккредитации образовательных программ Национальной Ассоциацией телекоммуникационных компаний – регионального объединения работодателей «Регулирование качества

инфокоммуникаций» (НА «РКИ») и Общероссийским межотраслевым объединением работодателей – Союз строителей объектов и информационных технологий «СтройСвязьТелеком» было вынесено решение об аккредитации семнадцати образовательных программ бакалавриата, одной программы специалитета и десяти программ магистратуры.

Основная цель профессионально-общественной аккредитации – провести независимую оценку качества образования с учётом таких показателей, как анализ востребованности выпускников на рынке труда, соответствие их навыков требованиям работодателей, выявление лучших практик и значительных достижений университета.

В основе ПОА лежала аккредитационная экспертиза, которая осуществлялась в два этапа:

1. Проверка содержания образовательных программ и условий их реализации, в том числе отчёта по самообследованию.

2. Выездная аккредитационная экспертиза для выявления соответствия объекта аккредитации критериям оценки образовательных программ.

Основными критериями были:

- Соответствие запланированных результатов освоения образовательной программы требованиям профессиональных стандартов;

- Соответствие содержания образовательных программ требованиям профессиональных стандартов;

- Соответствие материально-технических, информационно-коммуникационных, учебно-методических и кадровых ресурсов, непосредственно влияющих на качество профессиональной подготовки выпускников;

- Подтверждение участия работодателей, в том числе представителей крупных организаций, в проектировании и реализации образовательных программ;

- Успешное прохождение процедуры независимой оценки качества подготовки обучающихся и выпускников;

- Наличие спроса на образовательные программы, востребованность выпускников образовательной программы работодателями, в том числе представителями крупных организаций;

- Наличие документов, подтверждающих соответствие качества образовательных программ требованиям российских и/или международных аккредитующих организаций.

Каждый критерий оценивался по качественной и количественной характеристикам. При этом нормативные значения критериев определялись заданным числовым показателем.

Для получения положительного решения наши образовательные программы выполнили все группы критериев и были оценены экспертами не ниже 70 баллов.

Получение профессионально-общественной аккредитации подтверждает практико-ориентированность, современность, конкурентоспособность реализуемых образовательных программ, а также востребованность и соответствие компетентностной модели выпускника Университета управления «ТИСБИ» рынку труда.





В 2025 году Университет управления «ТИСБИ» в очередной раз подтвердил высокие результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования, проводимой Федеральным оператором ООО «Верконт-Сервис». Оператор проводили анкетирование потребителей образовательных услуг и представителей образовательной организации, анализировал официальный сайт и совершил экспертный выезд в образовательную организацию с целью проверки условий осуществления образовательной деятельности.

Результаты независимой оценки Университета управления «ТИСБИ»:

97,95% Открытость и доступность информации

98,34% Комфортность условий образовательной деятельности

88,00% Доступность услуг для инвалидов

98,96% Доброжелательность, вежливость работников

98,17% Удовлетворенность ведения образовательной деятельности



2.4. Качество итоговой аттестации и востребованность выпускников

2.4.1 Качество государственной итоговой аттестации

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (ГИА) выпускников.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Подготовка и проведение ГИА также регулируется Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 29 июня 2015 г. № 636 (с изменениями и дополнениями) и внутренним Положением о порядке проведения государственной

итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в УВО «Университет управления «ТИСБИ».

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

- государственного экзамена (если он предусмотрен ФГОС и его наличие утверждено в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) ученым советом вуза);
- защиты выпускной квалификационной работы.

Государственные аттестационные комиссии (ГАК) возглавляют председатели из числа лиц, не работающих в Университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющиеся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

Традиционно Университет управления «ТИСБИ» приглашает для сотрудничества и участия в работе Государственных аттестационных комиссий видных деятелей науки и специалистов крупных организаций, предприятий и учреждений. Так, в 2025 году председателем ГЭК по направлению «Юриспруденция» была утверждена Тюрина Наталия Евгеньевна, доктор юридических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ, профессор кафедры международного и европейского права Казанского (Приволжского) федерального университета; по направлению «Экономика» – Романова Анна Ильинична, доктор экономических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ, зав. кафедрой муниципального менеджмента Казанского государственного архитектурно-строительного университета; по направлению «Менеджмент» – Мухаметгалиев Фарит Нургалиевич, доктор экономических наук, профессор, заслуженный экономист РТ, почетный работник высшего профессионального

образования РФ, заведующий кафедрой организации сельскохозяйственного производства Казанского государственного аграрного университета; по направлениям «Сервис» и «Гостиничное дело» – Шарафутдинова Галина Михайловна, генеральный директор Ассоциации Рестораторов и ОТЕЛЬЕРОВ г. Казани и РТ; по направлению «Организация работы с молодежью» – Согрина Екатерина Игоревна, директор муниципального бюджетного учреждения молодежной политики г. Казани «Объединение молодежных (подростковых) клубов по месту жительства «Подросток».

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу Университета и (или) иных организаций, и (или) научным работникам Университета и (или) иных организаций и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, составляет не менее 50 процентов.

Сдача государственных экзаменов и защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях комиссий. Результаты сдачи государственных экзаменов отражены в таблицах 2.4.1.1.

Анализ итогов аттестации показывает, что в результате обучения по основным профессиональным образовательным программам по направлениям /специальностям, все студенты осваивают компетенции (знания, умения и профессиональные навыки) в полном объеме и на положительные оценки.

Таблица 2.4.1.1.

Результаты государственных экзаменов

Учебный год	Результат освоения образовательной программы	Форма обучения	
		очная	заочная/ очно-заочная
2022/2023	«Отлично» и «хорошо»	87 %	80 %
	«Удовлетворительно»	13 %	20 %
	«Неудовлетворительно»	-	-
2023/2024	«Отлично» и «хорошо»	85 %	85 %
	«Удовлетворительно»	15 %	14,3 %
	«Неудовлетворительно»	-	0,7 %
2024/2025	«Отлично» и «хорошо»	77,8 %	80,1 %
	«Удовлетворительно»	22,2 %	18,2 %
	«Неудовлетворительно»	-	1,7 %

Тематика выпускных квалификационных работ отражает актуальные вопросы и специфику развития региона, представляет собой исследования, многие из которых заслуживают дальнейшей разработки, поддержки и внедрения в практическую деятельность. Выбор тематики выпускных квалификационных работ осуществляется в соответствии с получаемой специализацией/профилем. Результаты защиты выпускных квалификационных работ представлены в таблице 2.4.1.2. Каждая выпускная работа прошла проверку на предмет заимствования из других источников.

Таблица 2.4.1.2

Результаты защиты выпускных квалификационных работ
(очная форма обучения)

Результаты защиты	2022/2023 уч.г.	2023/2024 уч.г.	2024/2025 уч.г.
Защищалось всего	100 %	100 %	100 %
В том числе на «отлично»	47 %	60 %	63,4 %
«хорошо»	38 %	29 %	28,6 %
«удовлетворительно»	15 %	10 %	8 %
«неудовлетворительно»	-	1 %	-

Получили диплом с отличием			
- бакалавриат	21 %	21 %	15 %
- специалитет	14 %	21 %	28 %
- магистратура	30 %	30 %	27 %
Количество ВКР, рекомендованных к внедрению	11 %	14 %	17,4 %

Председатели Государственных аттестационных комиссий в своих отчетах отмечают актуальность выпускных квалификационных работ, обоснованность принимаемых решений. Тематика и содержание выпускных квалификационных работ соответствуют профилю/специализации направления/специальности. Отчеты председателей Государственных аттестационных комиссий ежегодно заслушиваются и утверждаются на заседаниях факультетов и заседаниях Ученого совета Университета управления «ТИСБИ». Своевременно принимаются соответствующие меры по устранению отмеченных недостатков. Деканаты и выпускающие кафедры осуществляют постоянное взаимодействие с предприятиями, организациями, учреждениями для привлечения ведущих специалистов к учебному процессу; получения заказа на подготовку специалистов; получения отзывов о качестве подготовки специалистов; прохождения производственных практик на базах этих учреждений и руководства выпускными квалификационными работами.

2.4.2. Востребованность выпускников

Кадровое агентство «СтартКарьер» УВО «Университет управления «ТИСБИ» выступает ключевым звеном в интеграции образовательного процесса с реальным сектором экономики. Университетом выстроена система устойчивого социального партнерства с ведущими организациями, среди которых ООО «Дубльгис» (2ГИС), ООО «Спортмастер», ПАО «Сбербанк России», а также специализированные консалтинговые и налоговые структуры.

На основе заключенных договоров о сотрудничестве для студентов реализуются все виды практик (учебная, производственная, преддипломная) в

строгом соответствии с актуальными требованиями ФГОС ВО. Уникальность подхода заключается в синхронизации академических знаний с корпоративными запросами

Кадровое агентство активно сотрудничает с ведущими предприятиями и организациями, расположенными как в Республике Татарстан, так и на территории всей России. В рамках этого взаимодействия агентство занимается подбором квалифицированных экспертов и спикеров, проведением консультаций по вопросам трудоустройства, а также организацией стажировок и программ профессионального развития. Благодаря налаженным партнерским связям с крупными работодателями, агентство способствует успешному трудоустройству студентов и выпускников, учитывая актуальные потребности рынка труда и требования современных компаний.

Большое внимание в организационной работе Кадрового агентства отводится профориентационной работе с целью повышения конкурентоспособности выпускника на рынке труда. Традиционно проводятся экскурсии на предприятия и в ведущие организации республики, организуются встречи с топ-менеджерами и специалистами-практиками, которые подробно рассказывают о структуре производства и делятся опытом успешного построения бизнеса. Данные мероприятия позволяют студенту уже во время обучения определиться с будущим местом работы.

Кадровое агентство предоставляет индивидуальные консультации для студентов, помогая им в вопросах личностного роста, профессионального ориентирования, поиска работы и построения карьеры. Разработанные агентством тренинговые программы направлены на формирование навыков эффективного трудоустройства, планирование карьерного развития, а также преодоление психологических барьеров при взаимодействии с работодателями.

С целью оперативного информирования студентов об имеющихся вакансиях кадровое агентство ведет специальный Telegram-канал «Старткарьер», в котором регулярно публикуются актуальные предложения от работодателей.

Преимущества данного формата:

- Оперативность – новые вакансии размещаются в режиме реального времени, что позволяет студентам быстро откликаться на предложения.
- Доступность – студенты могут получать информацию и связываться с работодателями в удобном для них формате.
- Интерактивность – канал позволяет вести обратную связь, отвечая на вопросы студентов, а также предоставлять рекомендации по подготовке к трудоустройству.

На основе анализа текущей работы кадрового агентства выявляются ключевые направления для его дальнейшего развития. В числе приоритетных задач:

Расширение базы партнеров:

- Активный поиск новых работодателей для увеличения количества доступных вакансий.
- Установление долгосрочных партнерских отношений с ведущими предприятиями и организациями.
- Создание программ сотрудничества, включая стажировки, практики и совместные образовательные проекты.

Улучшение качества консультационных услуг:

- Разработка индивидуального сопровождения студентов на всех этапах трудоустройства (от подготовки резюме до адаптации на новом рабочем месте).
- Проведение специализированных тренингов и вебинаров по развитию профессиональных навыков, прохождению собеседований и построению карьеры.
- Введение менторской поддержки, при которой опытные специалисты смогут делиться знаниями с выпускниками.

Организация новых форматов взаимодействия с работодателями:

- Проведение ярмарок вакансий, где студенты смогут лично пообщаться с представителями компаний и оставить резюме.
- Организация мастер-классов и встреч с работодателями, на которых специалисты расскажут о требованиях к кандидатам и дадут рекомендации по успешному трудоустройству.

- Запуск программ корпоративных стажировок, которые позволят студентам получить реальный опыт работы в ведущих компаниях.

Развитие информационной активности:

- Усиление присутствия агентства в социальных сетях, чтобы привлечь больше студентов к процессу трудоустройства.

- Запуск дополнительных информационных каналов, таких как e-mail-рассылки, чаты с карьерными советами и онлайн-консультации.

- Создание обучающего контента, включая видеоматериалы, статьи и гайды по трудоустройству.

В результате ведения Telegram-канала значительно повысилась вовлеченность студентов в процесс поиска работы, что способствует их более быстрому и успешному трудоустройству.

Востребованность выпускников Университета по направлениям/специальностям

Код	Профессия, специальность, направление подготовки	Образовательная программа, направленность, профиль, шифр и наименование научной специальности	Количество выпускников	Количество трудоустроенных выпускников
09.03.03	Прикладная информатика	Профиль «Прикладная информатика в экономике»	45	40
09.03.04	Программная инженерия	Профиль «Программное обеспечение информационных систем»	48	45
38.03.01	Экономика	Бухгалтерский учёт и налогообложение	22	20

38.03.01	Экономика	Финансы и кредит	51	46
38.03.01	Экономика	Оценка и проектирование деятельности предприятия	5	5
38.03.02	Менеджмент	Организация и управление бизнесом	18	16
38.03.02	Менеджмент	Менеджмент государственных и муниципальных учреждений	32	28
38.03.03	Управление персоналом	Управление персоналом в условиях цифровой трансформации	43	41
38.03.05	Бизнес-информатика	Информационно – коммуникационные технологии в управлении	15	13
40.03.01	Юриспруденция	Гражданско – правовой и международно – правовой	131	122
40.03.01	Юриспруденция	Уголовно – правовой	58	52
41.03.05	Международные отношения	Международная интеграция	12	10
43.03.01	Сервис	Организация сервисной деятельности	12	12
43.03.02	Туризм	Технология и	5	4

		организация туристских и экскурсионных услуг.		
43.03.03	Гостиничное дело	Гостиничная деятельность.	9	8
44.03.02	Психолого- педагогическое образование	Психология образования	13	13
44.03.02	Психолого- педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	53	49
44.03.02	Психолого- педагогическое образование	Психология и педагогика дошкольного образования	42	39
38.05.01	Экономическая безопасность	Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности	15	13
38.04.01	Экономика	Учет и налогообложение в бизнес-среде	7	7
38.04.01	Экономика	Экономика фирмы	21	20
38.04.02	Менеджмент	Общий и стратегический менеджмент	4	4
38.04.02	Менеджмент	Управление проектами	6	6
38.04.03	Управление персоналом	Управление персоналом в организации	13	13

38.04.05	Бизнес-информатика	Архитектура предприятия	12	12
40.04.01	Юриспруденция	Защита прав граждан и бизнеса	39	38
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Психолого-педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения детей и подростков	10	7
5.1.3	Частно-правовые (цивилистические) науки	Частно-правовые (цивилистические) науки	4	4
5.1.5	Международно-правовые науки	Международно-правовые науки	1	1
5.2.3	Региональная и отраслевая экономика	Региональная и отраслевая экономика	4	4

В течение года на базе Университета управления «ТИСБИ» в рамках работы Кадрового агентства «ТИСБИ» было организовано множество встреч, мастер-классов и профориентационных мероприятий. Эти события предоставили студентам возможность познакомиться с различными профессиями, узнать о требованиях работодателей и перспективных карьерных возможностях, а также установить полезные деловые контакты для дальнейшего трудоустройства.

Ключевые мероприятия года:

1. Ярмарка вакансий.

На мероприятии были представлены ведущие банки (Альфа-Банк, МКБ, ВТБ, Сбербанк), негосударственные пенсионные фонды, УФНС России по РТ и

компания «Технология доверяю». Студенты ознакомились с актуальными вакансиями, прошли мини-собеседования и получили консультации по стажировкам. По итогам более 300 студентов Университета управления «ТИСБИ» и Колледжа «ТИСБИ» посетили Ярмарку

2. Участие в XI Всероссийской студенческой акционаде «Рестарт» (2025/2026).

Студенческие команды под руководством агентства приняли участие в федеральном конкурсе проектов. Одна из команд вышла в финал с проектом мобильного приложения.

3. Практико-ориентированное занятие «Направления повышения экономической безопасности на предприятиях ВПК» (спикер: Валеев А.Р., юрисконсульт АО «КВЗ»).

Студентам рассказали о специфике защиты государственной тайны и организации безопасности на режимных предприятиях. В занятии участвовали 45 студентов направлений «Экономическая безопасность» и «Юриспруденция». Участники получили представление о требованиях к трудоустройству в оборонно-промышленном комплексе.

4. Круглый стол «Ключевые изменения в налоговом и бухгалтерском законодательстве».

В дискуссии приняли участие представители УФНС, аудиторских компаний и преподаватели. Студенты актуализировали знания о цифровизации налогового администрирования и новых ставках налогов.

5. Практико-ориентированное занятие «Современные технологии обеспечения безопасности предприятия» (спикер: Тумаев В.В., директор ООО «СТК ГРУПП»).

Студентам продемонстрировали системы видеонаблюдения, биометрического контроля и кибербезопасности. Занятие посетили 35 будущих специалистов по управлению персоналом и техносферной безопасности. Наиболее заинтересованные студенты приглашены на практику в компанию спикера.

6. Встреча с представителями отделов полиции УМВД России по г. Казани.

Сотрудники полиции рассказали о порядке поступления на службу, требованиях к кандидатам и социальных гарантиях. Студенты получили информацию о работе различных подразделений (ЭБиПК, УКОН). Встреча студентов с представителями Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан.

Представители министерства проинформировали о программах содействия трудоустройству молодёжи, включая временную занятость и субсидирование найма. Участники получили памятки с алгоритмом действий при поиске работы. Агентство установило канал оперативного информирования студентов о новых мерах поддержки.

7. Встреча студентов с представителями Управления Судебного департамента в Республике Татарстан.

Спикеры рассказали о структуре судебной системы, порядке замещения должностей помощников судей и секретарей судебных заседаний. Мероприятие способствовало повышению интереса к карьере в судебной системе.

8. Встреча с представителями Управления Росреестра по Республике Татарстан.

Специалисты Управления презентовали деятельность регистрирующих органов и провели мастер-класс по работе с электронными сервисами. Участники узнали о востребованных компетенциях для работы в Росреестре. По итогам встречи была согласована квота на прохождение практики для пяти студентов.

9. Встреча студентов с представителями Управления Федеральной антимонопольной службы по Республике Татарстан (УФАС).

Студентам разъяснили функции антимонопольного органа и разобрали типовые нарушения в сфере закупок и конкуренции. Мероприятие позволило сформировать представление о карьерных возможностях в антимонопольной службе.

10. Встреча студентов с представителями Управления Федеральной службы судебных приставов по Республике Татарстан (УФССП)

Студенты посетили экскурсию в отдел судебных приставов, познакомились с работой приставов-исполнителей и приставов по ОУПДС. Участники узнали о порядке поступления на службу и социальных гарантиях сотрудников.

11. ИП Сулейманова Э.Р., директор сети кафе «Синнабон»: «Особенности адаптации сотрудников».

Спикер поделилась опытом построения онбординг-программ и удержания персонала в сфере общественного питания. Студенты направления «Управление персоналом» узнали о мотивационных инструментах для линейного персонала. После встречи спикер открыла вакансии для студентов на частичную занятость в своих кафе.

12. МКУ «Аппарат исполнительного комитета г. Казани», презентация «Я госслужащий».

Молодые специалисты аппарата рассказали о структуре мэрии, конкурсных процедурах приёма на муниципальную службу и карьерных перспективах. Мероприятие способствовало популяризации государственной и муниципальной службы среди молодёжи.

13. ПАО «Россельхозбанк», мастер-класс по управлению изменениями (главный бизнес-тренер, методолог).

В интерактивном формате студенты отработали инструменты адаптации к организационным изменениям и коммуникации в период внедрения новых технологий. Участие приняли 50 студентов экономических направлений.

14. Мероприятие с участием ООО «ЭСКОРТ».

Студенты посетили учебный центр охранной организации, где ознакомились с техническими средствами охраны и лицензионными требованиями.

15. Мастер-класс по новым технологиям в подборе персонала

Студентам-HR-специалистам продемонстрировали современные инструменты рекрутмента: использование чат-ботов, нейросетей для скрининга, геймификацию. В мастер-классе приняли участие 35 студентов.

16. МАУ ДО «Спортивная школа «Волна»: «Траектория карьерного роста тренера».

В ходе экскурсии студенты познакомились со структурой управления спортивной школой и требованиями к тренерскому составу. Мероприятие было ориентировано на будущих спортивных менеджеров.

17. Конкурсы студенческих проектов и курсовых работ с привлечением работодателей (фирма «1С», ИКС-Игрек-Зет Автоматизация, Совкомбанк)

Представлено 24 студенческие работы; эксперты от компаний оценили их практическую значимость. Три проекта отмечены дипломами и денежными сертификатами. Победители приглашены на преддипломную практику с возможностью последующего трудоустройства.

Благодаря активной работе Кадрового агентства «ТИСБИ» студенты получили ценные практические знания, расширили круг профессиональных контактов и узнали о возможностях стажировок и трудоустройства. Данные мероприятия способствуют повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда и помогают им сделать осознанный выбор карьерного пути.

План развития Кадрового агентства на 2026/2027 уч.год:

- Развитие сотрудничества с работодателями;
- Проведение всестороннего анализа рынка труда с целью выявления перспективных и надежных работодателей, которые могут стать стратегическими партнерами;
- Проведение регулярных встреч и семинаров с представителями компаний-партнеров для детального обсуждения их потребностей в кадрах, что позволит своевременно реагировать на изменения в требованиях рынка;
- Организация экскурсий на предприятия и проведение дней открытых дверей для студентов, что даст им возможность познакомиться с реальной рабочей средой и культурой компаний;
- Организация карьерных мероприятий «Ярмарка вакансий»;

- Панельные дискуссии с работодателями, посвященные актуальным тенденциям на рынке труда, что даст студентам представление о том, чего ожидают от них компании;
- Разработка карьерного портала на сайте университета;
- Внедрение календаря карьерных мероприятий;
- Подготовка к собеседованиям, включая моделирование интервью и разбор возможных вопросов, что позволит студентам чувствовать себя уверенно;
- Разработка индивидуальных карьерных траекторий, учитывающих интересы и цели каждого студента;
- Проведение мастер-классов по тайм-менеджменту, ведению переговоров и самопрезентации, что поможет студентам стать более уверенными и эффективными.

2.5. Кадровое обеспечение подготовки специалистов

В УВО «Университет управления «ТИСБИ» сформирован стабильный и квалифицированный научно-педагогический состав. На 01.10.2025 должности профессорско-преподавательского состава согласно штатному расписанию заняты 144 преподавателем, в том числе 23 (16,0%) - докторов наук и 89 (61,8%) - кандидатов наук. Всего по Университету 77,8% преподавателей имеют ученую степень и (или) ученое звание.

Среди ППС Университета: 16 - Почетных работников сферы образования Российской Федерации, 7 - Заслуженных работников по различным отраслям народного хозяйства.

Преподаватели Университета являются членами различных общественных академий. Средний возраст ППС составляет 48,2 лет; профессоров – 57 лет; доцентов – 49,2 лет; ассистентов – 26 лет.

Принципы кадровой политики вырабатываются Ученым советом Университета и администрацией, но реальный отбор кандидатов на преподавательские должности осуществляет каждая кафедра. Это объясняется

специфичностью научных и педагогических задач, различиями в текущей кадровой ситуации, возможностью и необходимостью привлечения в конкретный момент новых сотрудников.

В Университете сложились четкие принципы кадровой политики, реализация которых привела на рынке образовательных услуг к формированию высококвалифицированного преподавательского состава. Главными, из них, являются следующие:

- ставка на привлечение к работе преподавателей на штатной основе;
- конкурсный отбор претендентов;
- подготовка научно-педагогических кадров из числа наиболее способных выпускников Университета (через аспирантуру);
- привлечение к преподавательской деятельности практиков из различных областей деятельности;
- проведение постоянного мониторинга качественного состояния профессорско-преподавательского состава;
- ежегодное проведение рейтинга «Преподаватель глазами студента»;
- предоставление преподавателям возможностей для научного роста и повышения квалификации.

Таким образом, кадровая политика Университета дает возможность обеспечить учебно-воспитательный процесс качественным профессорско-преподавательским составом.

Для повышения качества подготовки и выполнения требований ФГОС Университет постоянно привлекает к участию в образовательном процессе ведущих специалистов предприятий и организаций.

Регулярно приглашаются специалисты-практики для чтения профильных/специальных дисциплин, проведения научных семинаров, для участия в государственных итоговых аттестациях (ГЭ и защиты ВКР), проведения консультаций, мастер классов и «круглых столов» со студентами старших курсов. Ежегодно в планах работы факультетов разрабатывается особый раздел по видам, формам и срокам работы студентов с представителями социальных партнеров и

работодателей.

Повышение квалификации

Преподаватели и сотрудники Университета управления «ТИСБИ» регулярно (не реже, чем один раз в три года) повышают свою квалификацию в соответствии с Федеральным законом об образовании (таблица 2.5.1).

Таблица 2.5.1.

Количество ППС, прошедшие курсы повышения квалификации

Наименование факультета	Годы	
	2024	2025
Юридический	23	25
Экономический	20	18
Гуманитарный	37	21
Управления	10	12
Информационных технологий	8	10
Всего по Университету	98	86

2.6. Дополнительное образование

Институт непрерывного образования является структурным подразделением «Университета управления «ТИСБИ», его образовательная деятельность осуществляется в соответствии с действующей лицензией.

Институт непрерывного образования реализует обучение по программам дополнительного образования: по программам повышения квалификации (от 16 до 250 часов), профессиональной переподготовки (свыше 250 часов), по программам профессионального обучения, а также проводит обучение в форме семинаров, тренингов, осуществляет консалтинговое сопровождение слушателей программ.

Миссия ИНО - предоставление качественных образовательных услуг для взрослого населения города, республики и регионов. В образовательной деятельности ИНО использует социальное партнерство с государственными структурами, бизнес-сообществом и общественными организациями. При этом

аккумулируются инновационные, кадровые, научные, материально-технические и другие ресурсы партнеров.

В образовательной деятельности ИНО широко использует инновационные и развивающие обучающие технологии, в том числе, - личностно-ориентированный подход, модульное обучение, использование дистанционных технологий, компетентностный подход, с ориентацией на обучение слушателей в соответствии с утвержденными профессиональными стандартами. Оценка качества реализации дополнительных образовательных программ проводится в форме организации «обратной связи» со слушателями и выпускниками, в форме мониторинга качества подготовки специалистов при оценке выходного контроля знаний, умений, навыков и компетенций слушателей и выпускников.

В своей деятельности ИНО руководствуется принципами оперативности и оценки конъюнктуры на рынке труда. Значительную часть программ ИНО планирует исходя из рыночных потребностей, руководствуясь спросом заказчика. Другая часть программ направлена на всестороннее развитие личности и повышение мобильности и востребованности работников на рынке труда, в соответствии с принципами гуманизации общества и развития непрерывности в образовании личности. Деятельность ИНО организована в рамках существующей конкуренции на рынке образовательных услуг, а также посредством опережающего реагирования на запросы рынка труда. ИНО использует также многоканальное финансирование образовательных программ; проектную деятельность, включая участие в конкурсах на размещение государственного заказа на профессиональную переподготовку, повышение квалификации и профессиональное обучение.

Приоритетными направлениями в работе Института непрерывного образования «Университета управления «ТИСБИ» являются:

- достижение качества образования на уровне лучших отечественных стандартов;
- социальное партнерство в профессиональной подготовке и переподготовке кадров, которое реализуется на муниципальном, региональном, межрегиональном и федеральном уровнях;

- укрепление межсекторного взаимодействия в подготовке специалистов.

Современные программы ДПО направлены, в основном, на педагогических работников образовательных учреждений. Это связано, прежде всего, с повышенным спросом педагогических работников общеобразовательных и дошкольных организаций повысить свою квалификацию в профессиональной деятельности, а также на ликвидацию профессиональных дефицитов. Ведь в современном мире требования к уровню образования и квалификации работников, а также к уровню всестороннего развития современной личности продолжают расти. В связи с этим, постоянное повышение уровня квалификации и подготовки руководящих кадров и специалистов среднего звена также остается объективно востребованным.

Сравнительный анализ реализуемых программ ДПО за прошедший период по объему часов свидетельствует о том, что их количество по учебным годам варьируется в зависимости от актуальности той или иной программы на сегодняшний день и требований законодательства.

Наиболее востребованные программы реализуются в объеме от 16 до 72 часов и от 100 до 500 часов с выдачей документов установленного образца – удостоверения о повышении квалификации, диплома о профессиональной переподготовке и свидетельства о профессии рабочего, должности служащего (табл. 2.6.1).

Таблица 2.6.1

Динамика реализации программ ДПО и ПО

Программы (час.)	Учебный год				
	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
менее 72	18	18	18	16	19
72-100	15	7	17	21	7
100-500	27	19	26	24	35
500 и выше	17	12	11	13	13
Итого	77	56	72	74	74

Устойчиво востребованы следующие образовательные программы: ППП «Педагогическая деятельность и методика преподавания в общеобразовательной организации по профилям», ППП «Педагогика и психология в дошкольном образовании», ППП «Специалист по социальной работе», ППП «Организация сурдокоммуникации», ППП «Практическая психология», ППП «Менеджмент в образовании», ППК «Подготовка страховых представителей в здравоохранении»; ППК «Ключевые компетенции управленческой команды в инновационном развитии образовательной организации»; ППК «Вопросы противодействия идеологии терроризма и экстремизма»; ППК «Навыки оказания первой помощи (для педагогических работников)».

Показателем высокого качества образования Института является размещение на базе Института непрерывного образования «Университета управления «ТИСБИ» государственного заказа на профессиональную подготовку и переподготовку специалистов различных сфер деятельности. За 2024-2025 уч.г. Институт выполнил 5 государственных контрактов, более 10 договоров об оказании образовательных услуг, в том числе с ГКУ «Республиканским ресурсным центром Министерства труда, занятости и социальной защиты РТ», ООО «Научно-производственное предприятие «ТАСМА», ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ», Акционерное общество «Казанское научно-производственное предприятие «ВЕРТОЛЕТЫ-МИ», ООО «СК «АК БАРС-Мед», Министерство здравоохранения РТ, ФКП «Казанский государственный казенный пороховой завод», МБУ Молодежной политики г. Казани «Центр психолого-педагогической помощи детям и молодежи «Доверие» и др.

Накопленный опыт, инновационный потенциал позволил Институту уже не один год находиться в реестре Персонифицированной системы повышения квалификации работников образования Министерства образования и науки РТ.

С 2023 года Университет управления «ТИСБИ» входит в Перечень организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных

программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования Минпросвещения России.

Также «Университет управления ТИСБИ» в числе трех образовательных организаций Республики Татарстан находился в Федеральном реестре программ ДПО по компетенции *Управление общеобразовательной организацией* с программой «Нормативно-правовые и управленческие механизмы реализации прав ребенка с инвалидностью и ребенка с ОВЗ на уровнях дошкольного, начального, основного и среднего общего образования».

Отзывы выпускников программ профессиональной переподготовки, повышения квалификации свидетельствуют о высоком качестве организации обучения по программам, результативности обучения, создании благоприятной обучающей среды.

Учебные аудитории Института в полном объеме оснащены необходимым учебным оборудованием, эстетически и психологически комфортны. Перечень материальных фондов, компьютерной техники, их количество в учебных зданиях отвечают лицензионным требованиям.

В организации учебного процесса используется широкий спектр современных технологий, форм и активных методов обучения: вебинары, кейс-стадии, проблемное обучение, видеотренинги, психологические тренинги, технологии группового решения проблем. За последние годы значительно выросла численность обучающихся по дополнительным профессиональным программам с использованием дистанционных технологий.

Совершенствование деятельности ИНО как структурного подразделения «Университета управления «ТИСБИ» на перспективу предполагается по следующим направлениям:

1. Изучение конъюнктуры рынка труда.
2. Разработка и продвижение на рынке образовательных услуг новых программ дополнительного образования, востребованных слушателями и организациями, в том числе, обновление и разработка новых программ с учетом современных экономических реалий.

2.7. Информационное и библиотечное обеспечение учебного процесса

2.7.1. Информатизация образовательного процесса

В Университете управления «ТИСБИ» развернута единая корпоративная информационная сеть доменной структуры. Она охватывает все учебные аудитории и АРМ подразделений головного учебного учреждения, территориально распределенных подразделений и иногородние филиалы в крупных городах Республики Татарстан. В корпоративной информационной сети функционирует порядка 17 физических серверов. Многие из них - с применением технологий виртуализации. В сети работают более 300 рабочих станций на базе персональных компьютеров. Корпоративная информационная сеть Университета подключена к сети Интернет и объединена несколькими скоростными каналами передачи данных. Суммарная пропускная способность каналов:

- в головном здании – 377 Мбит/сек;
- в учебном корпусе на ул. Ульянова-Ленина – 50 Мбит/сек;

Дополнительно используются мобильные точки доступа с применением LTE-модемов (4G).

Организованы зоны доступа к сети интернет через Wi-Fi для студентов. Доступ предоставляется провайдером интернет ПАО «Таттелеком».

Информационная сеть Университета имеет единую централизованную систему контроля и информационной защиты компьютеризированных рабочих мест, включающую разграничение прав доступа пользователей к оборудованию и ресурсам сети, аудит состояния и удалённое обслуживание подключенного оборудования, оптимизацию протекающих процессов, фильтрацию интернет-трафика, антивирусный контроль. Обеспечивается работа серверов корпоративной электронной почты, собственных web-сайтов различного назначения, реализована работа телефонной связи с использованием IP-технологий и облачных сервисов. Обеспечены подключения ко всем необходимым для обеспечения

функционирования ВУЗа внешним информационным системам (ГИС, ФИС, различные системы ЭДО, Госуслуги и т.д.) для электронного обмена данными. Действует система онлайн платежей.

Каждый компьютерный класс оснащен современными компьютерами для организации учебных рабочих мест, оборудован рабочим местом преподавателя. Динамика изменения обеспеченности информационными ресурсами показана в таблице 2.7.1.

В компьютерных классах проводятся занятия со студентами по различным учебным дисциплинам с применением широкого спектра лицензионного базового и специального учебного программного обеспечения. В том числе, применяется ряд учебно-игровых программных комплексов, программных средств проектирования, учебных бухгалтерских систем, сред разработки программного обеспечения, информационно-справочных программных средств, имитационных программных средств, программное обеспечение для изучения иностранных языков, программное обеспечение для научно-исследовательских работ, а также собственное, авторское ПО. Перечень базового и специального учебного программного обеспечения приведен в таблице 2.7.2.

Помимо плановых занятий по расписанию, студенты Университета имеют возможность свободной работы в компьютерных классах с применением тех же программных ресурсов, имеют доступ в интернет и доступ к электронным ресурсам Университета с целью самостоятельной работы с образовательным материалом, проверки своих знаний, выработки навыков решения практических задач, написания проектных работ, проведения научных изысканий и подготовки к итоговым испытаниям.

В Университете используются специализированные аудитории, оснащенные мультимедийной и интерактивной техникой для проведения лекционных и семинарских занятий. В учебном процессе используется порядка 30 комплектов видеопроекторного оборудования в стационарном и мобильном исполнении, установлены интерактивные комплексы TeachTouch и интерактивная трибуна Baro Sabio-220S. В учебном процессе задействованы стационарный компьютерный

лингафонный кабинет на базе программного обеспечения «Линко» и мобильный лингафонный комплекс «Диалог-М». На базе облачного сервиса «SaluteJazz» выполняются задачи, обеспечивающие Университет решениями в сфере веб-коммуникаций для обучения, проведения веб-конференций и совместной работы в интернете. В каждой учебной аудитории имеется ПК преподавателя с доступом к сетевым ресурсам Университета, к интернету, к системе управления учебным процессом.

Мультимедийные аудитории большой вместительности, рассчитанные на проведение потоковых лекций, семинаров, встреч и т.п., оборудованы звукоусиливающей аппаратурой, беспроводными микрофонами и видео панелями-дублерами.

Все рабочие места сотрудников административного уровня и учебно-вспомогательного персонала оснащены современными компьютерами с лицензионным программным обеспечением и подключены к корпоративной информационной сети. Сотрудникам, в соответствии с их трудовыми обязанностями, на рабочих местах обеспечивается доступ ко всем необходимым информационным ресурсам Университета, интернету, системе управления учебным процессом.

В Университете управления «ТИСБИ» создан и с 2001 года успешно работает Информационно-технический центр (ИТЦ), в состав которого входят 28 штатных специалистов. Основной миссией ИТЦ является информационно-техническое обеспечение всех форм и видов учебного процесса с применением новейших отечественных и зарубежных достижений, а также собственных разработок в области образовательных информационных технологий.

Группа программно-технической поддержки ИТЦ обеспечивает работу единой корпоративной информационной сети, проводит анализ работы, управление и перспективное планирование развития информационных ресурсов Университета. Обеспечивает закупку, ввод в эксплуатацию и обслуживание средств вычислительной техники, оргтехники, копировально-множительных аппаратов и

другого электронного оборудования. Производит установку и сопровождение базового и специального программного обеспечения.

Сотрудники группы осуществляют техническое сопровождение работы IT-инфраструктуры Университета, систем видеонаблюдения охранного назначения и наблюдения за учебным процессом в аудиториях, обеспечивают работу систем контроля и управления доступом в здания Университета, обслуживают сервисы телефонии, администрируют облачные сервисы. Обеспечивают техническое сопровождение работы серверного и сетевого оборудования, АРМ персонала, информационных и рекламных электронных панелей, расположенных в зданиях Университета. Оказывают техническое содействие в проведении всех учебных и массовых мероприятий с использованием цифровых технологий.

Силами группы разработки программных средств ИТЦ при содействии руководства и профессорско-преподавательского состава в Университете создан и успешно функционирует программный комплекс «Интегрированная система управления учебным процессом в ВУЗе» (ИСУ ВУЗ). Свидетельство РОСПАТЕНТ № 2004610749 от 24.03.2004 г.

Программный комплекс «ИСУ ВУЗ» объединяет в себе задачи управления учебным процессом, автоматизированного контроля знаний студентов, формирования электронного банка данных учебно-методических материалов, контроля исполнительской дисциплины и критериальных показателей образовательного учреждения. Охватывает в рамках единого комплекса весь цикл обучения от поступления до выпуска, позволяет управлять образовательными процессами различного типа, форм и технологий обучения. Исходя из своего предназначения, программный комплекс реализован по следующим основным направлениям:

- Реализация в рамках единой системы четырех классических этапов процесса управления: сбор и анализ информации, принятие управленческих решений, контроль над реализацией принятых решений.

- Оптимизация всех основных процессов управления образовательными услугами.

- Повышение качества и снижение трудоемкости работы персонала, участвующего в организации учебного процесса.
- Предоставление возможности подготовки специалистов на основе индивидуальных образовательных траекторий в интересах потребителей кадров.
- Обеспечение руководства и ответственных лиц учебного учреждения своевременной, объективной и качественной информацией.

Работы по созданию системы были начаты в 2000 году, и в настоящее время ее совершенствование реализуется командой профессиональных программистов, работающих на штатной основе в составе Информационно-технического центра Университета. Наличие собственной команды разработчиков позволило организовать тесное и постоянное взаимодействие как с организаторами учебного процесса, имеющими многолетний практический опыт работы в вузах, так и с непосредственными исполнителями на уровне учебно-вспомогательного персонала. Основными особенностями системы «ИСУ ВУЗ» являются:

- Многофункциональность системы, что позволило реализовать в рамках единой информационной системы решение всех основных задач по управлению учебным процессом.
- Модульная структура системы, позволяющая гибко распределять функции среди рабочих мест организаторов учебного процесса и адаптировать систему под особенности конкретного вуза.
- Наличие интегрированных подсистем документооборота и контроля исполнительской дисциплины, позволяющих автоматически формировать полный пакет документов по управлению учебным процессом, автоматически отслеживать выполнение принятых решений в соответствии с нормативными сроками.
- Масштабируемость системы, которая позволяет в рамках единого комплекса управлять образовательными процессами различного типа, форм и технологий обучения.

- Система позволяет организовывать взаимодействие с другими информационными системами (бухгалтерскими, системами контроля доступа, различными ГИС и ФИС).

Программный комплекс состоит из шести основных подсистем, которые обеспечивают весь цикл процесса организации обучения студентов от поступления до выпуска, охватывают весь функционал обеспечивающих и организующих подразделений образовательного учреждения. Каждая подсистема укомплектована необходимыми функциональными модулями, которые реализуют миссию подсистемы в программном комплексе. Работа всех подсистем в едином комплексе и с единой базой данных позволяет обеспечить выполнение основных принципов системы управления.

Подсистема обеспечения учебного процесса позволяет создавать в системе модель образовательного учреждения; вести полнофункциональную кадровую работу с сотрудниками и студентами образовательного учреждения; создавать и сопровождать депозитарий учебно-методического материала, включающий в себя электронный учебно-методический и контрольно-измерительный материал различного типа.

Подсистема планирования учебного процесса позволяет разрабатывать многовариантные рабочие учебные планы по специальностям, формировать перечень приемных и итоговых государственных испытаний в соответствии с Государственными образовательными стандартами; формировать полную учебную нагрузку по предметам на календарный учебный год на уровне кафедры, факультета и образовательного учреждения в целом, включая план приема абитуриентов, текущее обучение студентов на всех курсах и выпуск специалистов с прохождением государственных испытаний; позволяет в автоматизированном режиме составлять расписание аудиторных занятий и сессий.

Подсистема организации учебного процесса охватывает весь цикл обучения студента от поступления до выпуска, отслеживает каждый этап этого цикла. Участники учебного процесса фиксируют в системе принятые решения, а система автоматически отслеживает исполнения принятых управленческих решений до

логического конца и позволяет формировать на каждом этапе все документы, предусмотренные порядком ведения учебного процесса. Подсистема позволяет организовывать полнофункциональную работу деканатов по управлению учебным процессом, автоматически формировать индивидуальные учебные планы для студентов, принимать решения о допуске к обучению, к участию в экзаменационной сессии, осуществлять перевод с курса на курс, направлять студента на отчисление, другую форму или вид обучения, допускать к итоговым аттестационным испытаниям. Подсистема также позволяет предоставлять студенту возможность удаленного доступа к электронному учебно-методическому и контрольно-измерительному материалу.

Информационно-аналитическая подсистема позволяет проводить анализ деятельности профессорско-преподавательского состава, формировать аналитические отчеты по учебному процессу и деятельности вуза.

Подсистема контроля исполнительской дисциплины организует автоматические задания, определяемые действиями участников учебного процесса, и регламентные задания, определяемые графиками учебного процесса.

Подсистема архивации протоколирует все действия в системе, формирует сведения о хронологии обучения и архивы документов, позволяет проводить аудит изменений данных.

Системой «ИСУ ВУЗ» охвачены все структурные подразделения головной организации Университета и его филиалов. Использование единой системы управления вузом позволило добиться прозрачности всех процессов управления образовательным учреждением, улучшить планирование и контроль учебного процесса, оперативно предоставлять достоверные данные организаторам учебного процесса высшего и среднего звена. Повысились оперативность, точность и правильность принятых управленческих решений, контроль качества оказания образовательных услуг студенту. Получен экономический эффект благодаря оптимизации при планировании учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава, повысился уровень профессиональной компетентности выпускаемых специалистов за счет использования в учебном

процессе электронных обучающих систем. Обеспечена открытость информации об обучении студентов для родителей и заказчиков с применением современных информационных технологий.

Разработанный в Университете программный комплекс «ИСУ ВУЗ» рекомендован к внедрению в образовательных учреждениях России Советом по координации управления качеством при Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки МО РФ (письмо РОСОБРНАДЗОРа от 3.10.2007 г. № 01-429/05-01). Ряд вузов России использует в своей работе различные конфигурации ИСУ ВУЗ.

Группа информационно-методической поддержки ИТЦ помогает в сопровождении электронной библиотеки образовательных ресурсов, включающей учебно-методические и контрольно-измерительные материалы, учебно-методические пособия и электронные учебники по дисциплинам обучения, осуществляет оперативную справочно-информационную поддержку пользователей программного комплекса «ИСУ ВУЗ», сопровождает работу учебных компьютерных классов Университета, оказывает содействие в проведении всех мероприятий, связанных с учебным процессом в компьютерных классах и специализированных аудиториях. Для сотрудников и преподавательского состава Университета, силами ИТЦ и привлеченных специалистов, на периодической основе организуются обучающие курсы в областях повышения компьютерной грамотности, умения и навыков использования интерактивных и мультимедийных средств, владения инструментарием разработки и сопровождения электронных учебных материалов. Особое внимание уделяется повышению квалификации в области использования функционала программного комплекса «ИСУ ВУЗ» в организации, управлении, сопровождении и обеспечении учебного процесса в вузе.

Используя функционал программного комплекса «ИСУ ВУЗ», преподаватель имеет возможность в режиме реального времени разрабатывать и модернизировать образовательный контент учебных дисциплин, набирать по дисциплине глоссарий, перечень часто задаваемых вопросов, перечень дополнительной литературы, ссылки на дополнительные учебные и научные материалы в

интернете, организовывать занятия с использованием web-сервисов, тематические форумы для студентов.

Предусмотренные в системе «ИСУ ВУЗ» механизмы протоколирования работы участников учебного процесса позволяют мониторить и измерять активность обучаемых при освоении учебного материала и активность преподавателей по использованию функционала системы, в том числе и по работе с информационным наполнением дисциплин.

В Университете используется технология проверки всех письменных квалификационных работ студентов с использованием интернет-сервиса «Российская система обнаружения текстовых заимствований «Антиплагиат».

Площадкой для развития навыков студентов в области математического моделирования и искусственного интеллекта служит функционирующая в Университете Лаборатория исследования искусственного интеллекта (лаборатория ИИ), которая предоставляет студентам практику применения инструментов, созданных на основе искусственного интеллекта, и использование этих инструментов для развития информационных систем "ТИСБИ".

Качество работы Информационно-технического центра, уровень разрабатываемых информационных систем и материально-технического обеспечения учебного процесса соответствуют высоким требованиям к Университету в условиях жесткой конкуренции на рынке образовательных услуг и быстроменяющейся образовательной политики России.

Таблица 2.7.1

Вычислительная техника и информационные ресурсы

п/п	Наименование	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	2025/2026 учебный год
1.	Количество аудиторий, оборудованных мультимедийной и интерактивной техникой	35	41	41	43

2.	Количество компьютеров для использования в учебном процессе	158	158	167	167
3.	Количество компьютеров для обеспечения учебного процесса (в подразделениях Университета)	226	226	226	226
4.	Наличие скоростных информационных сетей передачи данных	Единая корпоративная информационная сеть на базе доменной структуры, охватывает все компьютерные классы и подразделения во всех зданиях Университета головного учебного заведения и его филиалов. Структурно корпоративная сеть состоит из пяти локальных информационных подсетей			
5.	Количество серверов для обеспечения работы корпоративной сети и выполнения основных информационных задач	15 физических, включающих несколько виртуальных	17 физических, включающих несколько виртуальных	17 физических, включающих несколько виртуальных	16 физических, включающих несколько виртуальных
6.	Наличие скоростного доступа в интернет	1. Канал связи WiMAX скорость 27 Мбит/сек. 2. Канал связи оптика скорость 100 Мбит/сек. 3. Канал связи оптика скорость 50 Мбит/сек. 4. Канал связи оптика скорость 150 Мбит/сек. 5. Канал связи оптика скорость 40 Мбит/сек. 6. Канал связи оптика скорость 50 Мбит/сек. 7. Мобильный доступ с использованием LTE -модемов (4G)	1. Канал связи WiMAX скорость 27 Мбит/сек. 2. Канал связи оптика скорость 100 Мбит/сек. 3. Канал связи оптика скорость 50 Мбит/сек. 4. Канал связи оптика скорость 150 Мбит/сек. 5. Канал связи оптика скорость 40 Мбит/сек. 6. Канал связи оптика скорость 50 Мбит/сек. 7. Мобильный доступ с использованием LTE -модемов (4G)	1. Канал связи WiMAX скорость 27 Мбит/сек. 2. Канал связи оптика скорость 100 Мбит/сек. 3. Канал связи оптика скорость 50 Мбит/сек. 4. Канал связи оптика скорость 200 Мбит/сек. 5. Канал связи оптика скорость 50 Мбит/сек. 6. Канал связи оптика скорость 50 Мбит/сек. 7. Мобильный доступ с использованием LTE -модемов (4G)	1. Канал связи WiMAX скорость 27 Мбит/сек. 2. Канал связи оптика скорость 100 Мбит/сек. 3. Канал связи оптика скорость 50 Мбит/сек. 4. Канал связи оптика скорость 200 Мбит/сек. 5. Канал связи оптика скорость 50 Мбит/сек. 6. Мобильный доступ с использованием LTE -модемов (4G)
		Обеспечен доступ в интернет с рабочих мест сотрудников, подключенных к корпоративной информационной сети Университета. Для студентов Университета обеспечен доступ к			

		образовательным, обучающим и научно-познавательным ресурсам сети интернет.			
7.	Наличие интернет-сайтов, количество разработанных и поддерживаемых собственными силами информационных сайтов	14	12	12	11

Таблица 2.7.2

Программное обеспечение и электронные ресурсы

п/п	Наименование	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	2025/2026 учебный год
1.	Базовое лицензионное программное обеспечение, используемое для обеспечения работы корпоративной сети и обеспечения учебного процесса				
	Операционная система, обеспечивающая работу серверов	MS Windows Server 2008 R2, MS Windows Server 2012 R2, MS Windows Server 2016	MS Windows Server 2008 R2, MS Windows Server 2012 R2, MS Windows Server 2016	MS Windows Server 2008 R2, MS Windows Server 2012 R2, MS Windows Server 2016	MS Windows Server 2008 R2, MS Windows Server 2012 R2, MS Windows Server 2016, MS Windows Server 2019

	Операционная система, обеспечивающая работу пользовательских и учебных персональных компьютеров	MS Windows 8.1 Professional, MS Windows 10 Professional	MS Windows 8.1 Professional, MS Windows 10 Professional	MS Windows 8.1 Professional, MS Windows 10 Professional	MS Windows 10 Professional
	Офисный пакет для работы с документами и электронной почтой	Microsoft Office 2013 Professional, OpenOffice			
	Система управления базами данных	MS SQL Server 2016 Standart Edition		MS SQL Server 2016 Standart Edition; Postgree SQL	MS SQL Server 2019 Standart Edition; Postgree SQL
	Система антивирусной защиты с централизованным управлением	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный; Dr.Web Desktop Security Suite			
2.	Специальное и лицензионное программное обеспечение, используемое в учебном процессе				

	Игровые и обучающие программные комплексы	Компьютерная деловая игра "БИЗНЕС-КУРС:Максиму м. Версия 1.4", Funambule (фран. яз.), Линко v8.2 (компьютерный лингафонный кабинет), TINA Circuit Simulator (demo), обучающая система для бронирования авиабилетов «Сирена-Трэвел	Компьютерная деловая игра "БИЗНЕС-КУРС:Максиму м. Версия 1.4", Funambule (фран. яз.), Линко v8.2 (компьютерный лингафонный кабинет), TINA Circuit Simulator (demo), обучающая система для бронирования авиабилетов «Сирена-Трэвел	Компьютерная деловая игра "БИЗНЕС-КУРС:Максиму м. Версия 1.4", Funambule (фран. яз.), Линко v8.2 (компьютерный лингафонный кабинет), TINA Circuit Simulator (demo), обучающая система для бронирования авиабилетов «Сирена-Трэвел	
	Правовые информационные системы, работающие в offline режиме	Гарант, КонсультантПлюс			
	Обучающие комплекты фирмы 1С	1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, 1С: Индустрия питания и гостеприимства	1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, 1С: Индустрия питания и гостеприимства	1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, 1С: Индустрия питания и гостеприимства	1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, 1С: Индустрия питания и гостеприимства
	Программное обеспечение для научно-исследовательских и проектных работ	Project Expert 7 Professional	Project Expert 7 Professional	Loginom, Anylogic	

	Среда разработки программного обеспечения	MS Visual C# Express, Borland InterBase Desktop Edition, MS MySQL, Project Libre, ARIS, Java IDE NetBeans, NeuroSolutions ver.5 (demo), FreeMind, Denver, Delphi 10.1 Berlin, Lazarus	MS Visual C# Express, Borland InterBase Desktop Edition, MS MySQL, Project Libre, ARIS, Java IDE NetBeans, NeuroSolutions ver.5 (demo), FreeMind, Denver, Delphi 10.1 Berlin, Lazarus	MS Visual C# Express, Borland InterBase Desktop Edition, MS MySQL, Project Libre, ARIS, Java IDE NetBeans, NeuroSolutions ver.5 (demo), FreeMind, Denver, Delphi 10.1 Berlin, Lazarus	
	Прикладное программное обеспечение, используемое для организации учебного процесса, разработанное силами ИТЦ Университета	Программный комплекс автоматизации процесса управления учебным процессом в учебном учреждении «Интегрированная Система Управления Учебным процессом (ИСУ ВУЗ ТИСБИ)», свидетельство РОСПАТЕНТ № 2004610749 от 24.03.04 г.			
	Электронная библиотека Университета управления «ТИСБИ»	В информационной системе «ИСУ ВУЗ» разработано и размещено большое количество электронных учебно-методических пособий, содержащих в себе теоретический и контрольно-измерительный материал по дисциплинам специальностей, реализуемых в Университете. Доступ к электронным методическим пособиям, вспомогательному, тренировочному и итоговому контрольно-измерительному материалу имеют все студенты и преподаватели Университета посредством программного комплекса «ИСУ ВУЗ».			
	On-line библиотека	Каждый преподаватель и каждый обучающийся имеют доступ к образовательной платформе «Юрайт» и IPR SMART - современная цифровая библиотека с удобными сервисами для преподавания и обучения на одной платформе.			

2.7.2 Библиотечное обеспечение учебного процесса

Библиотека является структурным подразделением Университета, обеспечивающим литературой и информацией учебный процесс и научные исследования.

Одна из основных задач библиотеки - полное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание студентов, аспирантов, профессорско-преподавательского состава и др. категорий читателей вуза.

Объем библиотечного фонда на 01.01.2026 г. составляет 218675 экз.

Из него фонд печатных изданий составляет 138866 экз., в том числе 103583 экз. фонд учебной и учебно-методической литературы, 35283 экз. фонд научной литературы. Фонд электронных учебников составляет 79809 экз.

Библиотека проводит подписку на периодические издания для Университета с учетом запросов и потребностей всех категорий пользователей.

Все студенты имеют возможность авторизованного доступа к электронным ресурсам и фондам учебной и учебно-методической литературы с любого компьютера, имеющего выход в Интернет в рамках Университета и за его пределами:

- Электронно-библиотечная система IPRBOOKS, www.iprbookshop.ru - (базовая версия «Премиум» ЭБС IPR books в режиме онлайн работы).

- Дополнительно к базовой версии «Премиум» ЭБС IPRbooks предоставлен годовой доступ к издательской коллекции «Дашков и К» (Экономика и менеджмент).

- Адаптированные технологии ЭБС IPRbooks - для людей с ограниченными возможностями зрения – это целый комплекс программных продуктов и учебно-методических материалов, которые позволяют формировать образовательные программы для обучающихся с особыми потребностями:

- 1. Эксклюзивный адаптивный ридер для чтения изданий лицами с ограничениями по зрению.** Тексты размещены в специальном векторном формате, что позволяет увеличивать масштаб до 300 процентов без потери качества изображения. Таким образом, электронные издания IPRbooks являются адаптированными к ограничениям здоровья обучающихся.

- 2. Версия сайта для слабовидящих (<http://www.iprbookshop.ru/special>).**

3. Аудиоколлекция – лицензионные издания специально обработанные для воспроизведения текста в ПО IPRbooks WV-Reader и для прослушивания их на сайте ЭБС IPRbooks с помощью бесплатных программ экранного диктора.

Количество одновременных сеансов подключений (онлайн доступов) к библиотеке 3700.

Регистрация студентов и преподавателей в ЭБС IPRbooks производится автоматически из личного электронного кабинета студента (преподавателя) в единой электронной информационно-образовательной среде Университета (Интегрированная система управления учебным процессом «ИСУ ВУЗ», свидетельство об официальной регистрации программ для ЭВМ № 2004610749, правообладатель Университет управления «ТИСБИ»). Доступ к личному кабинету студента (преподавателя) и к электронной библиотеке осуществляется через интернет с любого компьютера и мобильного устройства без привязки к местоположению;

- Образовательная платформа Юрайт, <https://urait.ru>, в том числе версия сайта для слабовидящих.
- Электронная база данных «ИВИС», <http://dlib.eivis.ru/> (периодические издания).

2.8. Реализация адаптивных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Окружной учебно-методический центр по обучению инвалидов Приволжского федерального округа Университета управления «ТИСБИ» создан в 2004 году согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (Приказ МОиН РФ № 2356 от 24.05.2004 г.).

Деятельность центра осуществлялась в структуре Института непрерывного образования до 2013 года.

С 2014 года Центр вышел из состава ИНО и оформлен как самостоятельное структурное подразделение Университета с подчинением ректору Университета управления «ТИСБИ» Нэлле Матвеевне Прусс.

С 2021 года сформирован Институт инклюзивного образования Университета управления «ТИСБИ» (далее Институт), в состав которого вошли структурные подразделения, отвечающие за работу с лицами с ОВЗ и инвалидами.

Согласно Положению Института его основной целью является организация и проведение различных фундаментальных и прикладных научных исследований в области инклюзивного образования на всех уровнях образования, а также научно-методическое обеспечение развития инклюзивного образования в Университете, Республике Татарстан и Российской Федерации, повышения профессиональной компетенции и подготовки педагогических кадров, реализующих инклюзивное образование, разработка механизма комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов для повышения доступности и качества получаемого ими образования, а также обеспечивает использование полученных результатов в образовательном процессе, тиражирование опыта реализации инклюзивного образования.

На сегодняшний день деятельность Института осуществляют следующие специалисты: проректор по социальной политике и инклюзивному образованию - директор Института (специалист по социальной работе, медконсультант, психолог, дефектолог-логопед, национальный эксперт Абилимпикса); директор ОУМЦ по обучению инвалидов (педагог, дефектолог-логопед, педагог-организатор, национальный эксперт Абилимпикса); заместитель директора ОУМЦ (национальный эксперт «Абилимпикса»); тьютор – специалист по взаимодействию с инклюзивными школами, специалист - (председатель молодежного содружества «Абилимпикс»); директор центра сурдоперевода (сурдоперевдчик, эксперт национального чемпионата Абилимпикс); лаборант лаборатории теории и практик инклюзивного образования, заведующий лабораторией, приглашенный ассистент (помощник) по сопровождению студентов с нарушением зрения.

В состав Института входят следующие подразделения: ОУМЦ по обучению инвалидов Приволжского федерального округа, Центр сурдоперевода, Лаборатория теории и практик инклюзивного образования (2016), Научно-методический журнал «Инклюзия в образовании» (2016). Институт полностью реализует деятельность

Благотворительного фонда «Милосердие в образовании», АНО «Республиканский межвузовский центр по работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья» (2013). С 2024 контроль и ведение ЧУ ДПО «Городской центр образования».

Институт реализует следующие площадки:

Федеральный институт развития образования

- Реализация Федеральной инновационной площадки «Модель инклюзивной компетентности педагогов в процессе профессиональной переподготовки и повышения квалификации: теория и практика в формировании траектории профессионального развития в условиях образования» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О федеральных инновационных площадках» №1079 от 28 декабря 2024 года)

Региональные площадки:

Министерство образования и науки Республики Татарстан:

- Разработка и внедрение механизмов и технологий инклюзивного образования с учетом кластерного подхода в учреждениях среднего профессионального и высшего образования (2014).

В рамках реализации инновационных и экспериментальных площадок заключаются соглашения с организациями, подведомственными Министерству Просвещения Российской Федерации, дошкольными образовательными организациями, обучающими детей с ОВЗ, коррекционными школами региона и ПФО, инклюзивными школами региона, общественными организациями инвалидов, государственными структурами, причем как регионального, так и Российского уровня. Студенты с нарушением слуха, зрения и ОДА принимают участие в национальном чемпионате профмастерства «Абилимпикс». Приглашение к участию мы получили в 2020 году от Всероссийского общества глухих, Министерства образования и науки Республики Татарстан и АНО «ЦРПК».

Абилимпикс – это чемпионат, формирующий инклюзивную культуру общества, возможность привлекать внимание общественности к проблемам социализации и жизнеустройства ребят с инвалидностью. С 2021 года на базе

Университета управления «ТИСБИ» силами Института открыты три площадки «Абилимпикс»: «Банковское дело», «Переводчик», «Психология». С 2021 году постоянно на базе Университета проводится Деловая программа по развитию «Абилимпикс в регионе и РФ. Более 320 гостей принимают участие в работе площадок, Деловая программа и конференция поддерживается Министерством образования и науки РТ, Министерством труда, занятости и социальной защиты РТ, Центром развития профессиональных компетенций «Абилимпикс» и др. С 2023 года Институт открыл еще 5 площадок: «Полиграфическое дело», «Документационное обеспечение и архивоведение», «Жестовое искусство», «Гид-экскурсовод», «Музейное дело», проведен 1 межрегиональный отраслевой чемпионат «Банковское дело».

Институт занимается грантовой деятельностью. С 2013 года ОУМЦ реализовано 22 грантовых проекта: РИТЭК и Лукойл (2 гранта 2012-2013, 2014-2015), Министерства экономики Республики Татарстан 2 проекта (2015-2016, 2019-2020), Министерства труда, занятости и социальной защиты РТ 5 проектов (2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2021-2022), президентский грант 5 проектов (2018-2019 (2 проекта), 2019-2020 (2 проекта), 2024-2025 (1 проект), 7 проектов Республиканский ресурсный центр поддержки НКО (2 проекта (2022-2023), 2 проекта (2023-2024), 3 проекта (2024-2025), Школа приемных родителей контракт Минобра РТ (2025 год)

Для возможности привлечения финансовых средств Институт проводит работу по поиску спонсоров, также на сегодняшний день регулярно пишутся проекты на приобретение оборудования для студентов с инвалидностью и работы Института в направлении инклюзивного образования. Реализация с 2014 года две федеральных и одной региональной площадок по обучению лиц с ОВЗ, позволило Институту на постоянной основе проводить профориентационную работу и оказание содействия выпускникам с ОВЗ в трудоустройстве. В свое время, это направление было поддержано через гранты, в дальнейшем Министерством труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан. Данное направление продолжает развиваться не только в грантовой деятельности, но и через

партнёрское взаимодействие. За 13 лет реализовано 10 проектов по профориентации и трудоустройству инвалидов.

Так, согласно приказа Министерства образования и науки РТ в 2025 году реализована IV Региональная олимпиада для детей с нарушением зрения в 4 коррекционных школах РТ по 5 предметам (русский язык, литература, обществознание, биология, история). Реализуются проекты на сплочение семьи, ненасильственное воспитание, мастер-классы, родительский клуб и многое другое.

Были проведены курсы семинаров, которые организованы и проводятся профессионалами в своей области (карьерными консультантами) по вопросам трудоустройства. В них принимают участие наши студенты с ОВЗ.

Профориентационная работа среди абитуриентов с ОВЗ проводится с акцентом на их нозологию. Одной из основных задач профориентации детей с ОВЗ является предоставление доступной информации о профессиях и специальностях, их важности, особенностях в профессиональной подготовки и дальнейшем трудоустройстве. С 2020 года профориентация проводится через профессиональные пробы. Для этого выбраны площадки в профобразовательных и высших учебных заведениях по различным компетенциям «Абилимпикс». Также в рамках профориентационной деятельности всегда проговаривается вопрос о расширении граней самопознания, развитии трудовых навыков и качеств, формировании в себе установки на труд и позитивное отношение к нему. Издан специальный буклет для детей с нарушением зрения. Профориентационная работа также проводится с учетом особенностей эпидемиологической ситуации. Использованы также площадки zoom. В рамках профориентации на сегодняшний день принимают участие 9 коррекционных школ, 15 инклюзивных школ г.Казани с количеством абитуриентов более 200 человек, 100 педагогов, а также олимпиадным движением охвачено более 400 детей с ОВЗ. С 2024 года расширена профориентационная работа в инклюзивных школах г.Казани.

В рамках встречи специалисты Института знакомят ребят - абитуриентов с Университетом, о существующих в нем условиях обучения, созданных для

студентов с ОВЗ, и о возможностях трудоустройства по окончании обучения по программам СПО и ВПО.

Мероприятия проводятся с учетом особенностей детей в специально-созданных условиях: сопровождается тифлокомментированием и сурдопереводом, а также видео и презентационным материалом. Активно ведется работа в чате.

На сегодняшний день в Университете по очной форме обучения обучаются 21 студент с ОВЗ различной нозологии ВО (с нарушением слуха, зрения, ОДА и другие нозологии) и 35 студентов в ФСПО. Учащиеся обучаются в инклюзивных группах.

Для ребят с нарушением слуха еженедельно проводятся речевая и жестовая подготовка. В 2014 году Институтом был разработан и создан интерактивный жестовый словарь, сочетающий в себе несколько функций: жест, речь, определение с расшифровкой, демонстрацию названного предмета, также в библиотеке используется распечатанный жестовый словарь по экономическим терминам (он используется студентами при подготовке к предметам экономических дисциплин), а также разработаны РПД по дисциплинам речевой и жестовой подготовки, которые отражают в себе все дисциплины экономического факультета.

В 2013 году и 2015 году для спецгруппы Институтом была организована открытая защита дипломных работ с участием потенциальных работодателей, составлены портфолио на каждого студента. При необходимости, согласно соглашению, студенты направляются на производственную ознакомительную практику в Торгово-промышленную палату РТ, коррекционные школы, компенсирующие детские сады, инклюзивные школы, банковские организации и в другие партнерские организации, согласно выбранному направлению профессиональной подготовки.

С 2018 года Институтом реализуется программа «Социально - культурная реабилитация глухих, слабослышащих и позднооглохших детей и подростков», цель которой объединение социокультурной и образовательной деятельности обучающихся с нарушением слуха в единый концептуальный узел.

В соответствии с ФГОС в целях обеспечения особых образовательных потребностей глухих и слабослышащих учащихся в основной или адаптированной образовательных программах, а также к специальной индивидуальной программе предусматриваются: учебные курсы, коррекционные курсы и внеурочная деятельность. Понимая сложность изучения гуманитарных предметов учащимися с нарушением слуха, было решено в рамках программы объединить усилия преподавателей со специалистами Центра для возможности восприятия информации путем идентификации текстовой информации с внешними наглядными образами.

В течение всего периода времени обучения студентов центром оказываются услуги по сопровождению. Для первого курса – адаптация к учебному процессу, в период сдачи экзаменов – тренинги по повышению самооценки, индивидуальные консультации. На каждого студента ведется отдельная документация (индивидуальная программа развития студента), в которой отражаются психологические, педагогические, социальные параметры семьи, студента, его социума. Два раза в год проводится психологический анализ состояния комфорта студента, его успеваемость, выявляются проблемы. Ежегодно проводятся родительские собрания. При наличии проблем в образовании оказывается помощь в индивидуальном порядке: как студенту, так и преподавателю, привлекаются родители.

Проводится воспитательная работа. Яркими мероприятиями являются участие наших студентов в мастер-классах по шахматам и шашкам, победы в таких республиканских конкурсах для лиц с инвалидностью и ОВЗ «Мы- граждане России», «Фестиваль безграничных талантов»; «Жемчужина Татарстана», Инклюзивный бал, «Я могу... Творчество без границ», «Сфорцандо», «Профессиональное завтра» и т.д. Также студенты принимают участие и в вузовских мероприятиях. Это «Мистер и мисс ТИСБИ», участие в Студенческой весне, Весенней капели и т.д.

С 2023 года студенты с ОВЗ подключились к тренировкам по адаптивному тхэквандо. Студенты с ОВЗ активно принимают участие и во внешних

мероприятиях вуза на региональном, всероссийском и международном уровне. Так в 2023 году студенты колледжа и вуза принял участие в международном турнире по плаванию на приз Ростовской АЭС. Турнир был поддержан Национальным координатором Ассоциированных школ ЮНЕСКО Н.М. Прусс.

В рамках аккредитации факультетами разработаны адаптированные образовательные программы для студентов с ОВЗ согласно рекомендациям Института.

Центром выпущены 10 методических рекомендаций:

- памятка студенту, сопровождающего лицо с ОВЗ;
- методические рекомендации по профориентации абитуриента с ОВЗ
- методические рекомендации по трудоустройству выпускников с ОВЗ;
- методические рекомендации для работодателей, принимающих на работу лиц с ОВЗ.
- методические рекомендации по организации учебного процесса для студентов с различной нозологией
- методические рекомендации по проведению гуманитарных олимпиад для детей с нарушением зрения
- методические рекомендации по адаптивной физической культуре для детей с нарушением зрения;
- методические рекомендации по профориентации абитуриентов с нарушением слуха.
- методический комплекс по работе с детьми с РАС (4 пособия) (2023 г.)
- Методические рекомендации по использованию смехотерапевтических методов и приемов в работе с детьми с ОВЗ (2023)
- методический комплект «Сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями» (2024)
- методический комплект по профориентации детей с РАС (2025)
- учебное пособие «Развитие надпрофессиональных навыков у молодых специалистов НКО» (2025)

За 13 лет по социальной инклюзии инклюзивному образованию написано более 70 статей, 2 монографии, более 40 курсовых работ, более 10 дипломных работ по проблемам инклюзивного образования.

Ежеквартально выпускается журнал «Инклюзия в образовании» (с 2016). Развито взаимодействие с вузами, занимающимися вопросами инклюзивного образования в России (МГГЭУ, МГППУ, МГПУ, НГТУ, Саратовский университет, Самарский университет, Московский областной университет, Университет «Дубна», Семфинопольский госуниверситет (Ялта), Рязанский госуниверситет, в РТ - в рамках работы Межвузовского центра, Благотворительные фонды Российского и международного значения: «Со-единение», «Семья вместе», Издательство и Академия «Просвещение», Институт коррекционной педагогики РАО, нашими постоянными партнерами являются и общественные организации инвалидов нашего региона и т.д. Университет вошел в Международный консорциум инклюзивного образования, в Совет по делам инвалидов Исполкома г. Казани».

Ежегодно 2 раза в год Институтом проводится мониторинг студентов с ОВЗ о проблемах, возникающих в учебном процессе.

В настоящее время Институтом реализуется: федеральная инновационная площадка по инклюзивному образованию, Региональная экспериментальная площадка по инклюзивному образованию, 4 проекта: Стратегическая сессия для развития управленческих компетенций у руководителей НКО региона совместно с Общественной палатой Республики Татарстан (партнерский проект), «Клуб приемных родителей (собственный проект), «Дом под зонтом» - ненасильственное воспитание в семье (партнерский грант), «Социальное и профессиональное самоопределение детей и подростков с инвалидностью/ОВЗ» (партнерский грант).

С 2024 года в курс по направлению Психолого-педагогическое образование для педагогов-психологов с 3 курса включен блок по обучению русскому жестовому языку. Курс длится 2 года.

С 2024 года Институт включился в консорциум вузов в федеральной программе «Обучение служением», цель которого сочетать изучение

академических дисциплин с формированием навыков общественно полезной работы, обеспечивать интеграцию обучения и социальной практики, применяя студентами свои профессиональные навыки, развить у них надпрофессиональные навыки в работе с социальным заказом НКО, органов власти и локальных сообществ, получать практический опыт и приносить пользу обществу. В рамках этого реализуется проект Развитие надпрофессиональных компетенций для молодых НКО с участие студентов 1-2 курсов.

С 2023 года в Университете управления «ТИСБИ» совместно с Управлением образования ИКМО г.Казани проводится Фестиваль лучших инклюзивных практик, участие в котором принимают педагоги школ и воспитатели дошкольных учреждений. Количество участников более 30 человек.

Являясь экспертом Общественной палаты РТ, Институт инклюзивного образования принимает участие в публичных слушаниях Министерств и ведомств РТ, круглых столах, «горячей линии» по вопросам профориентации, трудоустройства, обучения и т.д.

С 2024 года проводится совместный партнерский проект с Казанским федеральным университетом по сопровождению студентов с нарушением зрения тифлопедагогом.

С 2025 года студенты 1 курса Института инклюзивного образования участвуют в совестном проекте «Уроки доброты», который реализуется Городским центром образования, учредителем которого является «Университет управления «ТИСБИ», и РООИ «Перспектива», идея которого информирование молодежи по пониманию инвалидности и об особенностях людей с инвалидностью. Для студентов это возможность развития коммуникативных навыков и социализация в обществе.

В декабре 2025 года в Казани состоялся Международный кинофестиваль о жизни людей с инвалидностью «Кино без барьеров»: региональное эхо. Мероприятие организовало и проведено Университетом управления «ТИСБИ», ЧУ ДПО «Городской центр образования» совместно с РООИ «Перспектива».

Весной 2025 года в Казани прошла Неделя Инклюзии. На площадках работали более 15 ведущих Университета, более 50 волонтеров Университета, более 50 педагогов школ. Дети посетили 9 локаций, которые включали в себя кинопоказ фильмов кинофестиваля «Кино без барьеров», уроки доброты и параспорта, мастер-классы и викторины. Более 450 детей получили футболки и подарки от генерального спонсора - компании СИБУР в рамках программы социальных инвестиции «Формула хороших дел». Данное событие стало возможным благодаря организаторам - РООИ «Перспектива» (Москва), ЧУ ДПО «Городской центр образования», Университета управления «ТИСБИ» при поддержке генерального спонсора – компании СИБУР в рамках программы социальных инвестиций «Формула хороших дел»

Осенью 2025 года в универсальном спортивном комплексе «Ватан» прошел масштабный Фестиваль по параспорту. Мероприятие, организованное Региональной общественной организацией людей с инвалидностью «Перспектива» в Казани совместно с «Городским центром образования» и Университетом управления «ТИСБИ», собрало 80 учащихся из 5 школ. Событие состоялось при поддержке программы социальных инвестиций СИБУРа «Формула хороших дел».

Также осенью 2025 года на площадке Университета состоялся Всероссийский форум «Педагоги России», организатором которого выступили инклюзивный проект форума «Педагоги России», Общественная организация «Белая трость» (г. Екатеринбург). Участие в нем приняли более 500 человек.

В 2025 году совместно РООИ перспектива реализован проект «Социальное и профессиональное самоопределение детей и подростков с инвалидностью/ОВЗ», поддержанный ФПГ. Реализатор данного проекта в регионе - «Городской центр образования». Проект продолжен в 2026 году, его участниками стали более 1500 ребят из инклюзивных школ г. Казани, детских садов, вузов и колледжей.

«Школа приёмных родителей» Городского Центра образования завершила работу с кандидатами в приёмные родители 2025 году. Успешно прошли обучение 268 кандидатов, из которых было 230 семейные пары. Весь учебный год кандидаты занимались по программе Министерства образования и науки РТ. Каждая группа

прошла 80 часовой курс, включающий в себя тренинговые занятия, лекции, решение различных задач по устранению проблемных ситуаций, рассматривали юридические и медицинские вопросы.

В 2025 году Городской центр образования принимает участие в федеральном проекте «Дом под зонтом...» организатором которого является ЧОУ ДПО «Национальный институт защиты детства». Проект продлится до июня 2026 года. Цель проекта – формирование в родительском сообществе ненасильственного воспитания ребенка.

Ежегодно Институтом принимается дорожная карта развития, разработаны все необходимые документы для реализации инклюзивного процесса в Университете, требуемые в рамках законодательства.

Ежегодно на базе вуза проходит турнир по шахматам и шашкам для студентов с инвалидностью и ОВЗ вузов и ссузов РТ. В нем принимают участие более 150 студентов из 6 колледжей и 11 вузов региона.

В 2025 году студенты с инвалидностью и сотрудники Института приняли участие в Инклюзивном балу, который состоялся в Ратуше. Это четвертый опыт участия наших ребят в данном мероприятии.

Традиционно в 2025 году состоялся Чемпионат Абилимпикс по 8 компетенциям в количестве более 120 участников, 40 экспертов и 75 волонтеров.

С 2024 года студенты с инвалидностью вуза входят в состав молодежного движения Абилимпикс.

2.9. Цифровые технологии и искусственный интеллект в образовательной деятельности Университета

Университет управления «ТИСБИ» позиционируется как цифровой предпринимательский университет и образовательная экосистема, объединяющая цифровые сервисы, образовательные программы, научные исследования и партнёрские инициативы. Его миссия — подготовка специалистов для экономики данных, способных использовать современные информационные технологии и создавать инновационные решения.

Современное развитие общества требует подготовки квалифицированных ИТ-специалистов: системных аналитиков, разработчиков программного обеспечения, специалистов по IC, web- и мобильных разработчиков, администраторов сетей и баз данных, а также менеджеров ИТ-проектов. Для этого необходимы фундаментальные знания и практические навыки работы с современными технологиями, включая искусственный интеллект и анализ данных.

Важную роль играет сотрудничество университета с ИТ-компаниями и государственными организациями, что позволяет интегрировать реальные бизнес-задачи в образовательный процесс и формировать востребованные профессиональные компетенции.

Ежегодный международный форум Kazan Digital Week является значимой площадкой для обсуждения цифровой трансформации, искусственного интеллекта и инновационных технологий.

В 2025 году студенты Университета управления «ТИСБИ» приняли активное участие в мероприятиях форума, посетили пленарные заседания, выставки и тематические секции, что позволило им познакомиться с современными технологиями и установить профессиональные контакты.

Особым достижением стало участие студентов в марафоне хакатонов «Kazan Digital Legends», где Андрей Ивлев и Минтимер Сахибуллин заняли третье место, продемонстрировав высокий уровень подготовки.

Ректор Университета управления «ТИСБИ» Дмитрий Поляков, проректор Ольга Федорова и декан факультета ИТ Людмила Таренко традиционно принимали участие в Innopolis Days и AI IN 2025, который прошел в Иннополисе.

Лаборатория ИИ является ключевым элементом развития цифровых технологий университета. Её цель — формирование у студентов и молодых исследователей компетенций в области математического моделирования, анализа данных и разработки интеллектуальных систем. Лаборатория служит площадкой для научных исследований, экспериментальных разработок и практических проектов в сфере искусственного интеллекта.

Студенты работают с современными инструментами машинного обучения, анализируют большие массивы данных и разрабатывают решения для реальных задач.

В рамках проекта по разработке системы рекомендаций тем выпускных работ университет сотрудничает с компанией Yandex и использует облачную платформу Yandex DataSphere, что позволило создать и протестировать модель, анализирующую научные публикации, образовательные программы и интересы студентов для формирования актуальных тем исследований.

Важным этапом развития научной деятельности университета стало участие в конференции Университетского консорциума исследователей Big Data, которая состоялась в научно-исследовательском корпусе «Технополис Политех» в Санкт-Петербурге. На мероприятии обсуждались технологии анализа больших данных, искусственный интеллект и инновационные образовательные практики.

Ректор Дмитрий Поляков и проректор Ольга Фёдорова представили опыт университета по внедрению технологий ИИ в образовательные процессы и управление.

Итогом конференции стало подписание соглашения о вступлении университета в Университетский консорциум исследователей больших данных, что открывает возможности для совместных исследований и межвузовских проектов.

Другим значимым этапом в сфере развития технологий искусственного интеллекта стало участие университета в премии «Гравитация» — одной из крупнейших российских университетских премий в области ИИ и Big Data.

На конкурс будет представлен проект «ИИ сервис ИСУ ВУЗ по рекомендации тем ВКР», основанный на применении методов машинного обучения и анализа данных для поддержки образовательного процесса.

Участие в конкурсе позволит представить результаты исследований университета и получить экспертную оценку разработанного решения.

Важным направлением развития образовательной деятельности является сотрудничество с другими университетами и научно-образовательными центрами. Одним из примеров такого взаимодействия стала совместная образовательная

программа между Университетом управления «ТИСБИ» и Университетом Иннополис.

В рамках сетевой образовательной программы студенты направления «Информатика и вычислительная техника» сначала обучаются в ТИСБИ, а затем продолжают обучение в Иннополисе.

Студенты посетили Университет Иннополис, где познакомились с кампусом, лабораториями и приняли участие в совместных учебных занятиях по анализу и проектированию программных систем. Такие программы позволяют студентам получить опыт работы в современной технологической среде.

Значимым элементом практической подготовки студентов является ежегодный конкурс ИТ-проектов, проводимый в Университете управления «ТИСБИ». В текущем году конкурс состоялся уже в пятнадцатый раз и вновь подтвердил свою роль как эффективной площадки для демонстрации инновационных идей и технологических разработок.

В проектах активно используются технологии искусственного интеллекта и современные AI-инструменты для анализа данных и разработки цифровых решений.

Гран-при конкурса получила команда, создавшая систему формирования индивидуального плана развития навыков на основе анализа требований вакансий.

Отдельное место в образовательной практике университета занимает конкурс проектов, разработанных на платформе «1С: Предприятие». Данное мероприятие направлено на развитие практических навыков студентов в области автоматизации бизнес-процессов и разработки корпоративных информационных систем.

Студенты интегрировали в проекты технологии искусственного интеллекта, включая машинное обучение, обработку естественного языка и чат-ботов.

Первое место занял проект системы предиктивной аналитики тренировочных нагрузок и рисков на платформе «1С», демонстрирующий применение анализа данных в сфере спорта и здоровья.

2.10. Центр студенческого предпринимательства

Университет управления «ТИСБИ» стал одним из первых негосударственных вузов России, который выбрал стратегический путь развития как цифровой предпринимательский университет. Его ключевая миссия — обеспечение высокого качества образования, ориентированного на новые формы взаимодействия с работодателями. Это взаимодействие направлено на повышение их заинтересованности и активного участия в образовательном процессе, а также на объективную оценку уровня подготовки студентов.

Особое внимание в стратегии уделяется решению важнейшей задачи российской экономики — увеличению доли субъектов малого и среднего предпринимательства. Эти принципы легли в основу разработки стратегии развития Университета управления «ТИСБИ» на 2020–2025 годы.

В 2017 году в Университете управления «ТИСБИ» был создан Центр студенческого предпринимательства, который представляет собой открытую площадку для профессионального взаимодействия власти, бизнес-сообщества и студенческой молодежи с активной предпринимательской позицией. Именно здесь участники разрабатывают совместную стратегию и тактику развития предпринимательской сферы и определяют приоритетные направления развития малого и среднего бизнеса в регионе.

В сентябре 2025 года Центр студенческого предпринимательства Университета управления «ТИСБИ» был переименован в Центр развития предпринимательства и технологического лидерства. Это решение обусловлено растущей актуальностью вопросов технологического суверенитета и стремлением России занять лидирующие позиции в инновационной сфере. Новое название отражает расширенные задачи центра: помимо поддержки предпринимательской инициативы, он теперь фокусируется на развитии технологических компетенций, внедрении передовых решений и формировании кадрового потенциала, способного обеспечить стране конкурентоспособность на глобальном уровне.

Основной целью Центра развития предпринимательства и технологического лидерства является создание открытой площадки для поддержки студенческих инициатив, взаимодействия с бизнесом и органами власти, а также сопровождения бизнес-проектов на всех стадиях их развития.

Основные задачи Центра:

- популяризация предпринимательства среди молодёжи и формирование социально-активной позиции;
- развитие интеллектуального и предпринимательского потенциала студентов;
- повышение экономической, правовой и финансовой грамотности;
- поддержка и масштабирование лучших студенческих бизнес-идей;
- формирование сопричастности студентов к национальной задаче укрепления технологического лидерства России.

С 2022 года университет активно участвует в федеральном проекте «Платформа университетского технологического предпринимательства» (ныне — федеральный проект «Технологии») в части реализации акселерационных программ. За три года реализации акселерационных программ «ТИСБИтех» сформирована устойчивая экосистема поддержки студенческих стартапов.

Результаты акселерационных программ:

- 2022/2023 уч. год: 592 участника, создано 67 стартап-проектов, 17 заявок на грант «Студенческий стартап», 4 проекта получили финансирование по 1 млн руб.
- 2023/2024 уч. год: 500 участников, 70 стартап-проектов, 24 заявки на грант, 7 победителей. Повышение квалификации прошли 12 сотрудников (7 — по продуктовой методологии, 5 — по трекингу стартапов).
- 2024/2025 уч. год: 480 участников, 63 проекта, 21 заявка на грант, 6 проектов получили поддержку.

Представители университета принимали активное участие в круглых столах и стратегических сессиях по развитию технологического предпринимательства на

Архипелаге 2021-2025, Баркемпе 2022-2024, Форуме технологического предпринимательства, 2022-2024 г.г., конференции Sk Regions 2024-2025, а также Startup Village. По итогам участия в «Школа акселерации (для вузов организаторов)» (в рамках Архипелага 2025), где были представлены, проработаны и интегрированы в программы вузов подходы и принципы повышения качества проведения акселерационных программ, команда университета выиграла в номинации «Трансформация».

В учебных планах всех направлений подготовки бакалавров и специалистов (27 программ) и магистров (12 программ) включены дисциплины «Основы проектной деятельности», «Основы предпринимательства», «Интернет-предпринимательство», «Управление проектами», «Цифровые технологии и искусственный интеллект», «Системы интеллектуального анализа данных». Таким образом, ежегодно более 1000 студентов формируют базовые и надпрофессиональные предпринимательские и цифровые компетенции. По окончании данных курсов каждый студент презентует свою бизнес-идею и необходимые технологические решения для ее реализации перед экспертами из числа предпринимателей, отраслевых специалистов и руководителей организаций-партнеров университета.

Университет управления «ТИСБИ» выступил организатором и соорганизатором следующих мероприятий, посвященных популяризации предпринимательства среди молодежи и формированию предпринимательских компетенций, в том числе в сфере технологического предпринимательства:

- ✓ с 2017 г. – создан и функционирует Центр студенческого предпринимательства при поддержке Общественной организации «Татарстан – Новый век» и Ф.Х. Мухаметшина, а также Министерства экономики РТ;

- ✓ ежегодные мастер-классы по формированию бизнес-идей и разработки ИТ-решений для бизнеса;

- ✓ сентябрь-декабрь 2022 года «Акселерационная программа поддержки проектных команд и студенческих инициатив для формирования инновационных продуктов в рамках реализации федерального проекта «Платформа

университетского технологического предпринимательства» государственной программы Российской Федерации «Научно- технологическое развитие Российской Федерации» на базе УВО «Университет управления «ТИСБИ»;

- ✓ август-ноябрь 2023 г. – проект «Акселератор «Вперед к успеху»;

- ✓ сентябрь-декабрь 2023 года «Акселерационная программа поддержки проектных команд и студенческих инициатив для формирования инновационных продуктов в рамках реализации федерального проекта «Платформа университетского технологического предпринимательства» государственной программы Российской Федерации «Научно- технологическое развитие Российской Федерации» на базе УВО «Университет управления «ТИСБИ»;

- ✓ с декабря 2023 г. на базе университета функционирует Точка кипения-ТИСБИ, где предпринимательство - одно из ключевых направлений деятельности. С момента открытия было проведено свыше 200 мероприятий, участниками которых стало 1742 уникальных посетителей:

- ✓ январь-май 2024 – проект «Акселератор «Путь к успеху»;

- ✓ март 2024 года – площадка проведения Недели высоких технологий и технопредпринимательства (масштабный сетевой проект, ежегодно объединяющий сотни школ Российской Федерации, представителей современной науки и высокотехнологичного бизнеса);

- ✓ сентябрь-октябрь 2024 г. – проект «Бизнес-лагерь «Экосистема успеха» (по результатам реализации проект вошел в число проектов-победителей среди 15 региональных команд (организаторы: Деловая среда, СБЕР, Росмолодежь.Бизнес);

- ✓ октябрь 2024 – партнер проведения II Всероссийского научно-технологического диктанта;

- ✓ сентябрь-декабрь 2024 года «Акселерационная программа поддержки проектных команд и студенческих инициатив для формирования инновационных продуктов в рамках реализации федерального проекта «Платформа университетского технологического предпринимательства» государственной программы Российской Федерации «Научно- технологическое развитие Российской Федерации» на базе УВО «Университет управления «ТИСБИ».

✓ март 2025 гг. - площадка проведения Недели высоких технологий и технопредпринимательства (масштабный сетевой проект, ежегодно объединяющий сотни школ Российской Федерации, представителей современной науки и высокотехнологичного бизнеса);

✓ март-май 2025 - соорганизаторы Предпринимательского практикума «Делай дело»;

✓ апрель 2025 - соорганизаторы Форума для молодых предпринимателей Республики Татарстан «Предпринимай»

✓ сентябрь 2025 - преобразование Центра студенческого предпринимательства «ТИСБИЗНЕС» в Центр развития предпринимательства и технологического лидерства.

Университет управления «ТИСБИ» исторически ориентирован на развитие предпринимательской инициативы и создание условий для подготовки специалистов, способных к инновационному и технологическому лидерству. Изначально созданный как Татарский институт содействия бизнесу, вуз более 30 лет интегрирован в экономику региона и формирует предпринимательскую экосистему Республики Татарстан.

Университет активно вовлечён в развитие региональной экосистемы технологического предпринимательства и взаимодействует с ведущими структурами инновационной инфраструктуры: бизнес-инкубатором Казанского ИТ-парка, Клубом молодых предпринимателей Республики Татарстан, Инвестиционно-венчурным фондом Республики Татарстан, Технопарком «Идея», Ассоциацией предприятий малого и среднего бизнеса и Фондом поддержки предпринимательства Республики Татарстан.

Университет управления «ТИСБИ» является разработчиком и собственником Интегрированной системы управления учебным процессом в образовательной организации (ИСУ ВУЗ) – информационной системы управления образовательной организацией класса ERP, которая использует современный технологический стек, включает блоки LMS, E-learning и CRM с элементами предиктивной аналитики, а

также Единой информационной платформы (www.tisbusiness.ru), направленной на формирование умений и навыков в сфере технологического предпринимательства.

Студенты Университета управления «ТИСБИ» входят в команду разработчиков данного программного комплекса, ИСУ ВУЗ включает в себя все основные управленческие и рабочие процессы планирования и организации образовательных процессов по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и Российского законодательства в сфере образования. ИСУ ВУЗ позволяет организовывать обучение по индивидуальным образовательным траекториям и индивидуальным календарным графикам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Программный комплекс является платформой для организации единой информационно-образовательной среды одной или группы образовательных организаций, поддерживает реализацию образовательных программ в сетевой форме. Ежегодно ИСУ ВУЗ реализуется в образовательных учреждениях РФ, что подтверждает коммерциализацию данной отечественной разработки.

Платформа www.tisbusiness.ru позволила частично заменить традиционные формы аудиторных занятий, дополнить важным практикоориентированным контентом, осуществить цифровизацию образовательного процесса в части дисциплин, которые реализуют процесс формирования предпринимательских компетенций: студенты очной и заочной форм обучения знакомятся с циклом обучающих семинаров, вебинаров, бизнес-тренингов и мастер-классов, пользуются бизнес-конструктором для разработки бизнес-планов собственных идей, своей историей успеха на площадке делятся состоявшиеся, успешные предприниматели. Они же в качестве экспертов оценивают студенческие бизнес-проекты и подсказывают направления их развития. Кроме того, на интерактивной платформе разработана программа–тренажер по решению управленческих задач (бизнес – кейсов).

Данная информационная система реализована с использованием технологии, объединяющей в себе возможности современной цифровой платформы с функциями обработки, анализа и оценки бизнес-проектов по отраслям, индивидуального сопровождения каждого проекта, а также доступ к программам поддержки студентов в области технологического предпринимательства.

Студенты ежегодно регистрируются на данной платформе для работы над собственными проектами и возможностью проверить свои компетенции в области проектной деятельности и открытию собственного дела (таблица 2.10.1).

Таблица 2.10.1

Количество студентов, зарегистрированных на платформе 2022-2025 гг.

Год	Количество зарегистрированных на платформе, чел*
2022	378
2023	386
2024	388
2025	392

**студенты УВО «Университет управления «ТИСБИ», вузов г. Казань и Республики Татарстан*

Участники получают доступ к новым образовательным ресурсам, базе знаний, могут стать частью сообщества единомышленников и развить свои предпринимательские навыки.

Платформа объединяет опыт ведущих предпринимателей, многие из которых выступают экспертами сообщества. Их ключевая роль — экспертная оценка молодежных бизнес-идей и проектов, а также предоставление рекомендаций по их дальнейшему развитию. Наиболее перспективные инициативы получают всестороннюю поддержку: от помощи в поиске инвесторов до полного сопровождения на этапе запуска бизнеса.

Кроме того, участники платформы могут пройти тестирование на наличие предпринимательских компетенций и воспользоваться конструктором бизнес-проектов, что позволяет структурировать идеи и ускорить их реализацию.

Все это позволяет утверждать, что online-площадка - www.tisbusiness.ru — на сегодняшний момент представляет отработанную единую образовательную

цифровую методику, способную не только популяризировать технологическое предпринимательство, но и формировать профессиональные навыки.

Студенты УВО «Университет управления «ТИСБИ» ежегодно участвуют в конкурсе IT-проектов. Данный конкурс проводится с 2013 года, в нем участвуют студенты старших курсов, в дальнейшем студенты представляют свои разработки в выпускных квалификационных работах и в различных внешних конкурсах, таких как «Студенческий стартап».

В 2024 году 21 проектных команд студентов УВО «Университет управления «ТИСБИ» приняли участие в проекте Фонда содействия инновациям «Студенческий стартап». Итогом участия стало объявление 7 команд студентов победителями данной программы (грант в размере 1 млн руб. на реализацию своих проектов).

В 2025 году 35 проектных команд студентов УВО «Университет управления «ТИСБИ» приняли участие в проекте Фонда содействия инновациям «Студенческий стартап». Итогом участия стало объявление 6 команд студентов победителями данной программы (грант в размере 1 млн руб. на реализацию своих проектов).

Таблица 2.10.2

Мероприятия по поддержке технологического предпринимательства

п/п	Мероприятия	Количество участников
1.	Площадка проведения Недели высоких технологий и технопредпринимательства (масштабный сетевой проект, ежегодно объединяющий сотни школ Российской Федерации, представителей современной науки и высокотехнологичного бизнеса);	81
2.	Конкурс «Студенческий стартап» (Фонд содействия инновациям)	35
3.	Предпринимательский практикум «Делай дело»	100
4.	Форум для молодых предпринимателей Республики Татарстан «Предпринимай»	350
5.	Дискуссионная площадка «Механизмы обеспечения технологического лидерства и устойчивого	24

	экономического роста в условиях глобальных вызовов»	
6.	Площадка онлайн-показа фильма «Техпреды» в рамках Дней научного кино ФАНК	112
7.	Презентация программы «Студенческий стартап» и особенности подачи заявки на 6 волну	58
8.	Площадка проведения Всероссийской образовательной акции по информационным технологиям «ИТ-диктант 2025»	36
9.	Проведение Демо-дня: защита проектов в области креативных индустрий	67
10.	Встречи с представителями реального сектора экономики и институтов развития	102

3. НАУЧНАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Университет управления «ТИСБИ» позиционирует себя как устойчивый субъект рынка образовательных услуг, что обусловлено последовательной реализацией стратегии, основанной на интеграции инновационных педагогических технологий и комплексного (интегративного) подхода к подготовке кадров. Диверсификация образовательных программ, реализуемых по широкому спектру направлений подготовки, а также внедрение современных форм организации учебного процесса (проектно-ориентированное обучение, кейс-метод, цифровые образовательные платформы) позволяют университету эффективно адаптировать содержание и технологии обучения к специфике региональных рынков труда и запросам ключевых работодателей. Данная стратегическая гибкость обеспечивает высокую адаптивность вуза к изменяющимся социально-экономическим условиям и подтверждает его конкурентоспособность в сегменте негосударственного высшего образования.

Синтез научно-исследовательской и образовательной деятельности выступает системообразующим фактором формирования профессиональных компетенций обучающихся. В университете сформирована целостная экосистема развития научно-интеллектуального потенциала, в рамках которой осуществляется непрерывная подготовка кадров высшей квалификации через преемственность

уровней «бакалавриат – магистратура – аспирантура». Данная модель предполагает не только трансляцию фундаментальных знаний, но и целенаправленное развитие у обучающихся навыков критического анализа, методологической рефлексии, исследовательского поиска и креативного решения нестандартных профессиональных задач. Результатом такой системной работы становится формирование кадрового резерва, способного к эффективной деятельности в сферах науки, государственного управления и высокотехнологичного предпринимательства.

Институт наставничества и принцип преемственности научных школ являются ключевыми механизмами воспроизводства и развития кадрового потенциала. Адекватная оценка достижений и системная поддержка молодых исследователей и преподавателей (в том числе через программы адаптации, грантовую поддержку стартовых проектов, вовлечение в работу научных коллективов) способствуют не только их профессиональному и карьерному росту, но и генерации новых научных направлений, обогащающих академическую среду вуза. Комплекс мер, направленных на создание благоприятных условий для профессионального развития молодых учёных, включает: организацию повышения квалификации по актуальным направлениям науки, участие в международных конференциях и научных стажировках, программы академической мобильности, а также систему морального и материального стимулирования публикационной активности. Реализация этих мероприятий обеспечивает расширение профессионального кругозора, совершенствование методических и исследовательских компетенций научно-педагогических работников.

Международное и межвузовское сотрудничество рассматривается университетом как стратегический ресурс развития научного потенциала. Взаимодействие с зарубежными и российскими партнёрами осуществляется по следующим направлениям: реализация совместных научно-исследовательских проектов, организация академических обменов, проведение международных конференций и семинаров, публикация результатов исследований в изданиях, индексируемых в международных базах данных. Особое значение придаётся

интеграции в международные научно-образовательные сети, в том числе в рамках долгосрочного партнёрства с ЮНЕСКО. Данные форматы сотрудничества создают условия для трансфера передовых практик, повышения публикационной активности и расширения участия учёных университета в глобальных исследовательских инициативах.

Субъектно-ориентированный подход, реализуемый в управлении научной деятельностью, позволяет учитывать индивидуальные исследовательские интересы, уровень профессиональной подготовки и карьерные ожидания каждого учёного. Данная парадигма предполагает гибкое выстраивание индивидуальных научных траекторий, персональное сопровождение при подготовке публикаций и заявок на гранты, а также адресную поддержку перспективных направлений исследований. Такой подход способствует не только повышению эффективности раскрытия творческого потенциала научно-педагогических работников, но и укреплению их мотивации к долгосрочной научной карьере, что в конечном итоге повышает престиж исследовательской деятельности в академической среде университета.

В русле последовательной реализации долгосрочной стратегии развития, ориентированной на укрепление позиций в сфере цифрового предпринимательства и подготовку специалистов, способных эффективно действовать в условиях цифровой трансформации экономики, Университет управления «ТИСБИ» определяет следующие приоритетные направления деятельности, каждое из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мер институционального, образовательного и научно-исследовательского характера.

1. Модернизация образовательных программ в области цифрового предпринимательства. Университетом планируется системное обновление содержания и структуры реализуемых образовательных программ, интегрирующее компетенции в сфере управления, информационных технологий и предпринимательской деятельности. Данная работа предполагает внедрение модульных и междисциплинарных учебных планов, использование гибридных форматов обучения (blended learning), а также активное применение проектно-

ориентированных методов, позволяющих моделировать реальные бизнес-ситуации. Ключевым элементом выступает расширение партнёрской сети с лидерами IT-индустрии и финансово-технологического сектора, что обеспечивает актуальность содержания обучения, доступ к современным цифровым инструментам и возможность формирования у студентов практических навыков разработки и продвижения цифровых продуктов.

2. Консолидация научно-образовательного кадрового потенциала. Стратегическим приоритетом является целенаправленное привлечение к научно-педагогической деятельности высококвалифицированных специалистов — как из академической среды (доктора и кандидаты наук, ведущие исследователи), так и из реального сектора экономики (практикующие эксперты в области цифровых бизнес-моделей, технологического консалтинга, управления инновациями). Университет намерен развивать механизмы приглашения приглашённых профессоров, создавать условия для совмещения академической карьеры с практической деятельностью, а также стимулировать формирование междисциплинарных исследовательских коллективов, способных генерировать прикладные разработки, востребованные рынком.

3. Формирование экосистемы студенческого технологического предпринимательства. В целях поддержки предпринимательских инициатив обучающихся университетом создаётся комплексная инфраструктурная и методическая среда. Планируется функционирование специализированных коворкингов, проектных лабораторий и акселерационных программ, обеспечивающих студентам доступ к материально-технической базе (включая программные продукты, облачные сервисы, инструменты прототипирования), а также к системе экспертных консультаций и менторской поддержки со стороны представителей бизнеса и индустриальных партнёров. Данная инициатива нацелена на трансформацию образовательного процесса в практико-ориентированную модель, в рамках которой студенческие проекты могут быть доведены до стадии стартапов или внедрены в деятельность предприятий-партнёров.

4. Активизация научных исследований в сфере цифровой экономики. Университет ставит задачу усиления фундаментальных и прикладных исследований, направленных на изучение закономерностей цифровой трансформации бизнеса, разработку и адаптацию технологий искусственного интеллекта, больших данных, распределённых реестров и платформенных решений для предпринимательского сектора. Приоритетными научными направлениями становятся: цифровые бизнес-модели, экономика данных, технологическое прогнозирование, управление инновационными проектами в цифровой среде. Исследовательская деятельность будет интегрирована с образовательным процессом через вовлечение студентов и аспирантов в выполнение грантовых и хоздоговорных работ, что обеспечит преемственность научных школ и повысит качество подготовки кадров высшей квалификации.

5. Углубление партнёрства с реальным сектором экономики. Развитие стратегического взаимодействия с предприятиями и организациями — лидерами цифрового сектора — рассматривается как необходимое условие практико-ориентированной подготовки специалистов. В рамках данного направления предполагается расширение портфеля соглашений о сотрудничестве, создание базовых кафедр и совместных лабораторий, реализация проектных семинаров и стажировок с участием наставников из бизнес-среды. Это позволит обеспечить прямое включение студентов в решение актуальных производственных задач, повысить их конкурентоспособность на рынке труда, а также создать каналы трансфера научных разработок университета в реальный сектор.

Комплексная реализация обозначенных направлений призвана не только закрепить позиции Университета управления «ТИСБИ» как регионального центра компетенций в сфере цифрового предпринимательства, но и обеспечить системную подготовку специалистов нового поколения, владеющих инструментарием цифровой трансформации и способных на основе научно обоснованных подходов разрабатывать и внедрять инновационные решения, отвечающие современным социально-экономическим вызовам.

Общая стратегическая задача научно-исследовательской деятельности Университета управления «ТИСБИ» заключается в обеспечении системного развития и максимально эффективного использования накопленного научного потенциала вуза в контексте инновационной цифровой трансформации. Решение данной задачи предполагает реализацию комплекса взаимосвязанных направлений, охватывающих как фундаментальные, так и прикладные исследования, что позволяет университету выступать не только в качестве образовательного института, но и как активного субъекта генерации нового знания, востребованного в условиях формирования цифровой экономики и общества знаний.

Ключевым условием достижения поставленной цели выступает структурное и содержательное соответствие научных исследований приоритетным направлениям развития сложившихся в университете научных школ. Каждая из шести действующих научных школ, возглавляемых признанными учёными — докторами наук, профессорами, — формирует собственную исследовательскую повестку, интегрированную в общую стратегию университета. При этом их деятельность ориентирована на решение актуальных проблем цифровой экономики, включая вопросы институциональной трансформации предпринимательства, правового регулирования цифровой среды, психологических аспектов социализации в условиях цифровизации, а также методологии профессионального образования в эпоху технологических изменений.

Развитие научного потенциала университета в обозначенных направлениях требует не только совершенствования материально-технической базы и инфраструктуры исследований, но и активизации человеческого капитала — прежде всего, подготовки нового поколения исследователей. В этой связи стратегическая задача включает в себя системную работу с аспирантами, магистрантами и молодыми учёными, направленную на формирование у них компетенций, соответствующих современным запросам инновационной цифровой экономики. Речь идёт не только о владении методологией научного познания, но и о способности применять цифровые инструменты исследования, работать с большими данными, использовать методы математического моделирования и

искусственного интеллекта в научной работе, а также о готовности к междисциплинарному взаимодействию и коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности.

Таким образом, реализация общей стратегической задачи научно-исследовательской деятельности позволяет университету выстроить целостную модель подготовки кадров высшей квалификации, в рамках которой фундаментальные исследования, прикладные разработки и образовательный процесс оказываются в единой системе координат, ориентированной на потребности экономики знаний. Это, в свою очередь, обеспечивает университету устойчивые конкурентные преимущества в сфере высшего образования и научных исследований, укрепляет его статус как центра компетенций в области цифрового предпринимательства и создаёт условия для долгосрочного воспроизводства научно-педагогических кадров, способных решать комплексные задачи технологического и социально-экономического развития региона и страны в целом.

В соответствии с определённой стратегической задачей, её реализация базируется на совокупности взаимодополняющих принципов, обеспечивающих системность и результативность научно-исследовательской деятельности. В качестве основополагающих оснований выступают:

- интеграция научно-исследовательской и инновационной деятельности с образовательным процессом, что предполагает трансформацию традиционной модели «преподавание – исследование» в единый научно-образовательный контур, в рамках которого результаты фундаментальных и прикладных исследований непосредственно внедряются в учебные курсы, а образовательные задачи решаются с использованием актуальных научных данных и инновационных разработок;
- совершенствование механизмов привлечения и эффективного использования бюджетного и внебюджетного финансирования, направленное на создание гибкой системы распределения ресурсов, стимулирование грантовой активности научных коллективов, повышение прозрачности финансовых потоков и

обеспечение концентрации средств на наиболее перспективных направлениях, соответствующих приоритетам научно-технологического развития;

- развитие материально-технической базы научных исследований, включающее обновление приборного парка, создание специализированных лабораторий, обеспечение доступа к современным цифровым инструментам (системам анализа данных, программным комплексам, высокопроизводительным вычислительным мощностям), что выступает необходимым условием проведения исследований на уровне, отвечающем современным требованиям;

- ориентация научных исследований на задачи и проблемы региона, реализуемая путём создания на базе университета экспертного научного центра современных образовательных технологий, который призван аккумулировать запросы региональной социально-экономической системы, транслировать их в исследовательскую повестку университета и обеспечивать разработку практически значимых решений, востребованных органами власти, бизнесом и институтами гражданского общества.

Реализация указанных принципов осуществляется через систему приоритетных направлений, каждое из которых представляет собой комплекс мер, направленных на системное укрепление научного потенциала университета и его интеграцию в инновационную экосистему региона и страны.

1. Формирование научно-образовательных лабораторий, интегрирующих передовые научные исследования, образовательные программы и инновационные проекты. Данные структуры призваны обеспечить трансдисциплинарный подход, объединяя представителей разных научных школ, преподавателей, исследователей и обучающихся вокруг единой проблематики. В таких лабораториях научный поиск становится основой для обновления образовательного контента, а проектная деятельность студентов — естественным продолжением исследовательской работы.

2. Финансовая поддержка научных школ и коллективов, деятельность которых направлена на опережающее развитие приоритетных направлений научно-технологической деятельности университета. Предполагается внедрение системы

конкурсного распределения внутренних грантов, а также адресное сопровождение заявок на внешнее финансирование, что позволит создать устойчивую мотивацию для коллективов, работающих в русле стратегических приоритетов университета.

3. Повышение качества и уровня научно-педагогических работников через подготовку кадров высшей квалификации и создание благоприятных условий для закрепления молодых учёных в университете. Данное направление включает развитие системы наставничества, расширение программ повышения квалификации и стажировок, а также совершенствование механизмов карьерного и материального стимулирования, направленных на удержание талантливой молодёжи в сфере науки и образования.

4. Укрепление связей и развитие научных исследований посредством стимулирования активности участия научных коллективов в международных, федеральных и региональных конкурсах и целевых программах. Приоритет отдаётся расширению портфеля грантовых заявок, повышению качества их подготовки и росту успешности участия в конкурсных отборах, что обеспечивает приток внебюджетного финансирования и повышает узнаваемость университета в научном сообществе.

5. Интеграция университетской науки в экономическое и социальное пространство региона. Данное направление предполагает систематическое изучение запросов региональной экономики, участие в разработке стратегических документов социально-экономического развития, а также выполнение прикладных исследований по заказу органов государственной власти и местного самоуправления, предприятий и организаций реального сектора.

6. Совершенствование форм сотрудничества со стратегическими партнёрами университета в целях совместного выполнения инновационных проектов и внедрения перспективных научных разработок в реальный сектор экономики. Планируется переход от разовых контактов к системному взаимодействию, включающему создание совместных лабораторий, базовых кафедр, реализацию долгосрочных программ НИОКР и коммерциализацию результатов интеллектуальной деятельности.

7. Расширение и укрепление форм сотрудничества с высшими учебными заведениями и другими научными организациями через сетевое взаимодействие. Данное направление предполагает активное участие в сетевых образовательных и научных проектах, развитие академической мобильности, совместное использование уникального оборудования и проведение межвузовских научных мероприятий.

8. Создание благоприятной среды для реализации научного потенциала студентов и магистрантов и их подготовки к преподавательской и научной деятельности. В рамках данного направления предусматривается развитие системы студенческих научных кружков, вовлечение обучающихся в выполнение грантов и хоздоговорных работ, поддержка их участия в конференциях и конкурсах, а также формирование института студенческого наставничества.

9. Нормативное обеспечение и правовая защита научных разработок, интеллектуальной собственности и авторских прав преподавателей и сотрудников университета. Данное направление включает актуализацию локальных нормативных актов, регламентирующих отношения в сфере интеллектуальной деятельности, организацию консультационной поддержки по вопросам патентования и лицензирования, а также внедрение практики обязательного правового сопровождения результатов научных исследований на всех этапах их создания и коммерциализации.

Комплексная реализация обозначенных приоритетных направлений в рамках заявленных принципов позволит обеспечить устойчивое развитие научного потенциала университета, повысить его конкурентоспособность и эффективно интегрировать научные результаты в образовательный процесс, экономику региона и практику подготовки кадров высшей квалификации.

Основные задачи, решаемые в 2025 году в рамках приоритетных направлений, были следующие:

1. Работа над повышением кадрового потенциала НПР для проведения фундаментальных и прикладных исследований. В отчётном периоде была продолжена системная работа по развитию кадрового состава университета. Общая

численность профессорско-преподавательского состава (в расчёте на физических лиц) составила 144 человека, из которых 23 доктора наук и 89 кандидатов наук, что обеспечивает остепенённость на уровне 77,8%. Важным направлением стало формирование и поддержка пула молодых учёных (до 39 лет), насчитывающего 12 человек, половина из которых имеют учёную степень кандидата наук. Данная категория сотрудников рассматривается как основной резерв для преемственности научных школ. В рамках повышения квалификации преподаватели и исследователи привлекались к участию в семинарах и мастер-классах по методологии междисциплинарных исследований, использованию цифровых инструментов в научной работе, а также к программам академической мобильности (в том числе в онлайн-формате) и стажировкам.

2. Расширение границ международного сотрудничества в целях обмена результатами научных исследований и повышения мобильности студентов и НПР. Несмотря на сохраняющуюся сложность международной обстановки, университет продолжил развитие партнёрских связей. Количество действующих соглашений с зарубежными вузами и организациями достигло 27, из которых 4 были заключены в 2025 году. География сотрудничества охватила страны СНГ (Беларусь, Казахстан, Узбекистан, Таджикистан), Азии (Китай, Индия, Малайзия, Корея), Европы (Сербия), а также государства Африканского континента (Мозамбик, Намибия, Бурунди, ЮАР, Мали). Ключевым механизмом международной интеграции оставалась деятельность Кафедры ЮНЕСКО, в рамках которой университет принял участие в 16 международных мероприятиях (рабочие заседания, семинары, вебинары, конференции), что позволило сохранить высокий уровень академического обмена и доступ к глобальным исследовательским сетям.

3. Подготовка кадров высшей научной квалификации, обладающих знаниями в области современных цифровых технологий. Подготовка научно-педагогических кадров осуществлялась через аспирантуру по научным специальностям, соответствующим приоритетным направлениям научных школ университета (теоретико-исторические правовые науки, частно-правовые науки, международно-правовые науки, региональная и отраслевая экономика). В 2025

году приём в аспирантуру составил 62 человека, общая численность аспирантов достигла 217 человек. Обучение строилось с акцентом на формирование компетенций в области цифровых методов исследования, анализа больших данных и применения информационных технологий в профессиональной деятельности. Научное руководство аспирантами осуществляли 14 докторов и 15 кандидатов наук, что обеспечивало высокий уровень методологического сопровождения диссертационных исследований.

4. Активизация организации и участия в научно-практических мероприятиях: форумах, конференциях различных уровней (международных и национальных). В 2025 году университетом было организовано и проведено 207 научных мероприятий различных форматов: мастер-классы, семинары, круглые столы, дискуссионные клубы, олимпиады, конкурсы и квизы. Наиболее активно мероприятия проводились на гуманитарном (56), юридическом (37) и экономическом (30) факультетах. Отмечена тенденция к росту популярности интерактивных и состязательных форматов: количество конкурсов и чемпионатов увеличилось с 48 в 2024 году до 67 в 2025-м. Среди ключевых событий — XXVI Национальная научно-практическая конференция студентов, магистрантов, аспирантов и молодых учёных, Международная научно-практическая конференция «Наука и образование: ключевые драйверы в обеспечении устойчивого социально-экономического развития», а также участие представителей университета в IV Конгрессе молодых учёных на федеральной территории «Сириус».

5. Увеличение объема финансирования НИОКР (фундаментальных и прикладных научных исследований по отраслям наук). Общий объём финансирования научных исследований в 2025 году составил 44 167 952 рубля, включая как средства, привлечённые из внешних источников (гранты, хоздоговоры), так и собственные средства университета. В структуре финансирования выделяются доходы от грантовой и хоздоговорной деятельности (26 706 024 рубля) и собственные средства университета (17 461 928 рублей). Среди значимых результатов — победа в конкурсе грантов Раиса Республики Татарстан с проектом «Семейный навигатор» (2 226 024 рубля), а также победа в конкурсе

«Студенческий стартап» Фонда содействия инновациям (6 проектов-победителей). В декабре 2025 года были выиграны две заявки по проекту «ТИСБИтех» в рамках Платформы национальной технологической инициативы на общую сумму 12 070 000 рублей, реализация которых запланирована на 2026 год.

6. Повышение динамики активности и результативности деятельности Студенческого научного общества (СНО). В отчётном периоде была продолжена работа по вовлечению студентов в научно-исследовательскую деятельность. Функционировало 17 научных кружков при кафедрах университета и филиалов, в которых приняли участие 259 студентов, проведено 80 занятий. Результативность НИРС выразилась в росте общего числа публикаций студентов с 464 в 2024 году до 508 в 2025-м. Студенты стали победителями и призёрами конкурсов различного уровня, включая конкурс исследовательских проектов «Цифровые финансы», Всероссийский конкурс научных работ имени Н.И. Лобачевского, чемпионат Kazan Digital Week, Всероссийский диктант «Туризм и гостеприимство». Студенты университета также были удостоены именных стипендий Альфа-Банка и специальных стипендий Республики Татарстан.

7. Оптимизация издательской деятельности с учётом современных публикационных требований. Издательская деятельность в 2025 году была направлена на повышение наукометрических показателей и расширение присутствия университетских журналов в научном пространстве. Было выпущено 4 номера «Вестника Университета управления «ТИСБИ» (общий объём 560 с.), 4 номера журнала «Инклюзия в образовании» (356 с.), 1 номер «Казанского журнала международного права и международных отношений» (электронный формат), 3 монографии, 9 учебно-методических пособий, а также 10 сборников материалов конференций. В рамках повышения статуса периодических изданий был сформирован и направлен в Министерство образования и науки РФ пакет документов о присвоении журналу «Вестник университета управления «ТИСБИ» специальности ВАК «Региональная экономика». Ведётся подготовка документов для включения направлений «педагогика» и «юриспруденция» в рубрики ВАК, а также для вхождения журнала в «Белый список».

Достижение высоких стандартов в области научных исследований и образования является непрерывным процессом, требующим постоянного развития и обновления содержания образовательных программ, внедрения современных методик и технологий, а также создания современной инфраструктурной базы. В 2025 году университет продолжил работу по обеспечению доступа студентов и преподавателей к актуальным информационным ресурсам, современным лабораториям и оборудованию, а также по привлечению и закреплению квалифицированных преподавателей и наставников, способных сочетать педагогическую деятельность с активной исследовательской работой. Системная реализация данных задач создала основу для дальнейшего укрепления научного потенциала университета и его позиционирования в качестве регионального центра компетенций в сфере управления и цифрового предпринимательства.

Постоянное внедрение инноваций и развитие новых образовательных программ выступают в качестве фундаментальных факторов, обеспечивающих формирование конкурентоспособных специалистов, способных эффективно функционировать в условиях современной научной среды, характеризующейся высоким уровнем динамичности, междисциплинарностью и технологической насыщенностью. Обновление образовательного контента, внедрение проектно-ориентированных и исследовательских методов обучения, а также интеграция в учебный процесс актуальных результатов научных исследований позволяют университету готовить выпускников, обладающих не только фундаментальными знаниями, но и развитыми компетенциями в области анализа, критического мышления, работы с большими данными, применения цифровых инструментов и генерации инновационных решений.

Расширение образовательных функций аспирантуры, планирование и формирование контингента аспирантов, опережающее развитие послевузовского профессионального образования являются основными факторами развития сложившихся в Университете управления «ТИСБИ» 6 научных школ:

1. Прусс Нэлла Матвеевна, ректор УВО «Университет управления «ТИСБИ», кандидат педагогических наук, профессор, профессор академик Российской

академии гуманитарных наук, академик Международной Академии Управления, Заслуженный работник высшей школы РФ, заведующая Международной кафедрой ЮНЕСКО, Национальный координатор проекта "Ассоциированные школы ЮНЕСКО" в Российской Федерации. Название школы: «Инновационные подходы в современном профессиональном образовании в условиях модернизации социально-экономического развития общества».

2. Бессонова Людмила Александровна, доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии и гуманитарных дисциплин «Университет управления «ТИСБИ». Название школы: «Эзотеризм как феномен культуры».

3. Хамидуллин Фарид Фильзович, доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой менеджмента и предпринимательства «Университет управления «ТИСБИ». Название школы: «Институциональные факторы развития предпринимательства в регионе».

4. Грязнов Алексей Николаевич, доктор психологических наук, заместитель проректора по научной работе, профессор кафедры педагогики УВО «Университет управления «ТИСБИ». Академик Международной академии психологических наук (МАПН), руководитель Регионального отделения МАПН по Республике Татарстан. Название школы: «Терциарная социализация аддиктивной личности».

5. Ельшин Леонид Алексеевич, доктор экономических наук, доцент, профессор кафедры экономики Университета управления «ТИСБИ». Название школы: «Технологический суверенитет региона: оценка угроз и сценарное моделирование промышленных секторов экономики в условиях системных преобразований».

6. Тагаева Санавбар Назиркуловна, доктор юридических наук, профессор, профессор кафедры гражданского и предпринимательского права Университета управления «ТИСБИ». Название школы: «Международно-правовое и национально-правовое регулирование цифровой среды: проблемы и перспективы».

В 2025 году научно-исследовательская деятельность Университета управления «ТИСБИ» была ориентирована на решение актуальных задач, стоящих перед системой высшего образования и научным сообществом, а также на создание

условий для эффективной поддержки инновационной активности молодёжи. В основу исследовательской повестки были положены два ключевых концептуальных направления, каждое из которых отражает приоритеты стратегического развития университета как центра интеграции науки, образования и инноваций.

Первое направление исследований было посвящено изучению взаимосвязи науки и образования, а также выявлению механизмов их конвергенции в контексте современных социально-экономических вызовов. В рамках данного направления университет сосредоточился на анализе процессов интеграции научных исследований в образовательную деятельность. Данный подход позволил не только обеспечить трансляцию актуального научного знания студентам, но и сформировать у них практические навыки работы с исследовательскими методами, необходимыми для решения комплексных профессиональных задач. Особое внимание уделялось разработке и внедрению междисциплинарных подходов, которые, как показали результаты исследования, способствуют более глубокому пониманию сложных социально-экономических и управленческих явлений. В качестве ключевых инструментов такой интеграции рассматривались инновационные методы обучения, включая дистанционные образовательные технологии, цифровые платформы для организации совместной исследовательской работы, а также технологии виртуальной и дополненной реальности, позволяющие моделировать профессиональные ситуации повышенной сложности.

Второе направление исследований было сфокусировано на изучении роли науки и образования в социально-экономическом развитии регионов и страны в целом. В рамках данного блока работ университетом был проведён анализ вклада образовательных организаций высшего образования в экономический рост, технологическое обновление и социальное благополучие территорий. Исследование позволило выявить ключевые факторы, определяющие эффективность данного влияния, среди которых: степень интеграции образовательных программ с потребностями регионального рынка труда, наличие партнёрских связей между вузами и предприятиями реального сектора экономики,

уровень развития инфраструктуры для трансфера технологий и коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности, а также качество подготовки кадров, способных к генерации и внедрению инноваций.

Параллельно в рамках данного направления осуществлялось исследование механизмов инновационной деятельности молодежи и их роли в обеспечении научно-технологического развития. Университет изучал условия, способствующие вовлечению студентов и молодых исследователей в инновационные процессы, включая организационные формы поддержки студенческих стартапов, механизмы грантового стимулирования, систему наставничества и вовлечения в реальные научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы. Полученные результаты легли в основу совершенствования внутренних инструментов поддержки студенческой науки, включая развитие деятельности Студенческого научного общества, расширение участия обучающихся в конкурсах «Студенческий стартап» и иных грантовых программах, а также создание условий для формирования у молодёжи компетенций в области технологического предпринимательства.

Общий объём финансирования научных исследований в 2025 году составил 44 167 952 рубля, включая средства, привлечённые из внешних источников (гранты, хоздоговоры), и собственные средства университета. В структуре финансирования:

- доходы от грантовой и хоздоговорной деятельности — 26 706 024 рубля;
- собственные средства университета — 17 461 928 рублей.

В 2025 году университет подал 16 заявок на гранты различных уровней (гранты Раиса РТ, Министерства просвещения РФ, Росмолодёжи, Фонда содействия инновациям и др.). Победа в конкурсе грантов Раиса Республики Татарстан с проектом «Семейный навигатор» принесла 2 226 024 рубля. Две заявки по проекту «ТИСБИтех» в рамках Платформы национальной технологической инициативы выиграны на общую сумму 12 070 000 рублей (реализация запланирована на 2026 год).

В рамках хозяйственной деятельности заключено 25 договоров на общую сумму 20 070 000 рублей (с учётом филиалов). Наибольший вклад внесли факультет информационных технологий, юридический факультет и Набережночелнинский филиал.

Издание научной литературы

Подготовленная в 2025 г. профессорско-преподавательским составом Университета научная и научно-методическая литература представлена в Таблице 3.1.

Таблица 3.1

Сведения по результатам научной и учебно-методической работы

Год издания	Количество работ		Объем работ в страницах	
	всего	Выполненных штатными преподавателями	всего	Выполненных штатными преподавателями
2025	9	19	1336	1336

Всего в 2025 г. издано 481 статья РИНЦ, 157 статей ВАК, 12 статей в Scopus, Web of Science и 6 статей в Ядре РИНЦ, в журналах БС.

С 1999 года в УВО «Университет управления «ТИСБИ» началась самостоятельная издательская деятельность. В Таблице 3.2 представлены сведения по выпущенным в Издательском центре Университета управления «ТИСБИ» монографиям, журналам, сборникам материалов конференций.

Таблица 3.2

Сведения по количеству выпущенных в Издательском центре Университета монографий, журналов, сборников материалов конференций

Год	Монографии (кол-во)	Вестник Университета управления «ТИСБИ» (кол-во номеров)	Казанский журнал международного права и международных отношений	Научный журнал «Инклюзия в образовании»	Сборник молодых ученых (кол-во номеров)	Сборники материалов конференций (кол-во)
2025	3	4	1	4	1	10

«Вестник Университета управления «ТИСБИ» является периодическим научно-информационным изданием. Журнал включён в список РИНЦ, имеет ISSN 1813-1654. В 2025 году вышло 4 номера общим объёмом 560 с. Журнал входит в Перечень ВАК (приказ от 25.09.2024 № 2269) по специальности «Региональная экономика»; в 2025 году сформирован и направлен в Минобрнауки РФ пакет документов о присвоении специальности ВАК «Региональная экономика». Ведутся работы по включению направлений «педагогика» и «юриспруденция» в рубрики ВАК, а также по вхождению журнала в «Белый список».

Научный журнал «Инклюзия в образовании» в 2025 году выпущен в количестве 4 номеров общим объёмом 356 с. (главный редактор — Н.М. Прусс). Планируется подготовка документов для получения журналом статуса ВАК.

В 2025 году университетом организовано и проведено 207 научных мероприятий различных форматов (мастер-классы, семинары, круглые столы, дискуссионные клубы, олимпиады, конкурсы, квизы). Наибольшее количество мероприятий проведено на гуманитарном (56), юридическом (37) и экономическом (30) факультетах. Отмечен рост популярности интерактивных и состязательных форматов: количество конкурсов и чемпионатов увеличилось с 48 в 2024 году до 67 в 2025-м.

В университете проведены следующие ключевые конференции:

- Международная научно-практическая конференция «Наука и образование: ключевые драйверы в обеспечении устойчивого социально-экономического развития в эпоху глобальных изменений» (18 декабря 2025 г.);

- XXVI Национальная научно-практическая конференция студентов, магистрантов, аспирантов и молодых учёных «Общество, государство, личность: инновационная деятельность молодежи как основа для научно-технологического прорыва и решения региональных социально-экономических задач» (25 апреля 2025 г.);

- IX Национальная научно-практическая конференция «Основные тенденции развития современного права: проблемы теории и практики» (27–28 февраля 2025 г.);

Издательством университета опубликовано 10 сборников материалов конференций общим тиражом 580 экз. и общим объёмом 2416 с. Сведения по проведенным в университете конференциям сведены в таблицу 3.3.

Таблица 3.3

Сведения по сборникам конференций, организованным в Университете

Год	Всего сборников конференций	С международным участием
2025	10	3

Научно-исследовательская работа профессорско-преподавательского состава

Основные показатели научно-исследовательской деятельности факультетов в 2025 году (по количеству авторов) представлены в таблице 3.4.

Таблица 3.4

Основные показатели научно-исследовательской деятельности факультетов в 2025 г. (по количеству авторов)

Показатели Подразделения	Статьи ВАК	Статьи РИНЦ	Монографии и	Статьи в Scopus, Web of Science и др.	Статьи в Ядре РИНЦ	ВСЕГО
УВО «Университет управления «ТИСБИ»						
факультет информационн ых технологий	11	69	0	0	0	80
юридический факультет	32	94	4	1	2	132
экономический факультет	35	131	0	9	2	175

гуманитарный факультет	22	73	0	0	1	96
факультет управления	10	63	0	0	0	73
Всего по факультетам:	110	430	4	10	5	556
Набережночелнинский филиал	47	51	3	2	1	104
Альметьевский филиал	2	17	0	0	0	19
Всего по филиалам:	49	68	3	2	1	123
ИТОГО:	159	498	10	12	6	685

Общее число публикаций организации в eLibrary.ru достигло 9139. Индекс Хирша по публикациям в РИНЦ увеличился на 3 единиц и составил 43. По данным eLibrary.ru, среднее число публикаций на одного автора в 2025 году составило 10,12, среднее число цитирований на одну публикацию — 0,98. Коэффициент самоцитирования за 2025 год (предварительно) — 39,2%. Доля публикаций, не имеющих цитирования, сохраняется на уровне 76,5% от общего числа, что указывает на необходимость усиления работы по повышению видимости научных результатов.

Научно-исследовательская работа студентов

В университете большое внимание уделяется вовлечению студентов в научно-исследовательскую деятельность. Цель НИРС — развитие творческих способностей будущих специалистов и повышение уровня их профессиональной подготовки на основе индивидуального подхода и усиления самостоятельной творческой деятельности.

Основные формы НИРС: участие в выполнении плановых НИР, моделирование процессов, выполнение заданий исследовательского характера в период практики, разработка научных докладов и статей, участие в конкурсах.

В 2025 году функционировало 17 научных кружков при кафедрах университета и филиалов. Общее количество участников — 259 человек, проведено 80 занятий. Результативность НИРС представлена в таблице 3.5.

Таблица 3.5

Результативность НИРС в разрезе подразделений УВО «Университет управления «ТИСБИ» в 2025 году

Факультет	Конференции в Университете (РИНЦ)	Другие конференции (РИНЦ)	Статьи ВАК	Статьи в журналах РИНЦ	Всего
Экономический	75	9	12	25	121
Юридический	87	8	3	15	113
Гуманитарный	75	8	0	12	95
Управление	37	20	9	6	72
Информационные технологии	23	8	6	21	58
Всего по университету	297	53	30	79	459
Набережночелнинский филиал	30	4	7	1	42
Альметьевский филиал	6	1	0	0	7
Всего по филиалам	36	5	7	1	49
ИТОГО	333	58	37	80	508

Общее число публикаций студентов выросло с 464 в 2024 году до 508 в 2025-м. Студенты университета стали победителями и призёрами конкурсов различного уровня:

- 6 победителей конкурса «Студенческий стартап» Фонда содействия инновациям;
- 2 место в номинации «Научно-исследовательская работа» секции «Педагогика и психология» Всероссийского конкурса научных работ имени Н.И. Лобачевского (Булат Салахов);
- призёр II Региональной олимпиады по французскому языку (Булат Мавзютов);

- диплом за 3 место в марафоне хакатонов «KAZAN DIGITAL LEGENDS» (Андрей Ивлев, Минтимер Сахибуллин);
- 1 место в хакатоне «Ход дрона» (команда «MISIS Hot_Drones»);
- победители и призёры конкурсов «Цифровые финансы», олимпиады по экономической безопасности, конкурса исследовательских проектов по турецкому языку и др.

Пять студентов удостоены именной стипендии Альфа-Банка; Анастасия Батуева (магистрант) и Ильсия Миндубаева (аспирант) получили специальные стипендии Республики Татарстан.

Совет молодых учёных и специалистов (СМУС) в 2025 году продолжил работу по координации научной активности молодых исследователей. Проведены заседания, реализованы запланированные мероприятия: избрание учёного секретаря, формирование рабочих групп, размещение плана работы на сайте, публикация сборника трудов молодых учёных, организация научных дискуссионных клубов.

Молодые учёные университета приняли активное участие в 16 научно-методических и научно-практических конференциях и мероприятиях, включая IV Конгресс молодых учёных на федеральной территории «Сириус». Ильдар Валиахметов стал финалистом конкурса «Лучший молодой учёный Республики Татарстан – 2025».

Подготовка кадров высшей научной квалификации

Отдел аспирантуры осуществляет организацию и контроль подготовки научно-педагогических кадров по научным специальностям в соответствии с ФГТ:

- 5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки;
- 5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки;
- 5.1.5. Международно-правовые науки;
- 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.

Приём в аспирантуру в 2025 году составил 62 человека. Общая численность аспирантов на конец 2025 года — 217 человек, из них 3 иностранных гражданина. Научное руководство аспирантами осуществляют 14 докторов и 15 кандидатов

наук. Аспиранты ежегодно аттестуются кафедрами, руководители отчитываются о работе на советах факультетов.

Международная деятельность

Университет поддерживает партнёрские отношения с 27 зарубежными вузами, научно-образовательными центрами и компаниями из 14 стран; в 2025 году заключено 4 новых соглашения. География сотрудничества охватывает страны СНГ (Беларусь, Казахстан, Узбекистан, Таджикистан), Азии (Китай, Индия, Малайзия, Корея), Европы (Сербия), а также государства Африки (Мозамбик, Намибия, Бурунди, ЮАР, Мали).

Ключевым механизмом международной интеграции остаётся деятельность Кафедры ЮНЕСКО, в рамках которой университет принял участие в 16 международных мероприятиях (рабочие заседания, семинары, вебинары, конференции). Университет — единственный в мире вуз, участвующий одновременно в трёх сетях ЮНЕСКО: УНИТВИН/Кафедры ЮНЕСКО, Ассоциированные школы ЮНЕСКО и Центр ЮНЕСКО-ЮНЕВОК по профессиональному образованию.

Основные направления развития науки на предстоящий период

На основе анализа научной деятельности в 2025 году выявлены следующие проблемные зоны и предложены пути их решения:

Проблема 1. Низкий уровень цитирования публикаций.

Пути решения: повышение качества статей через усиление рецензирования, правильность цитирования, организация мероприятий по популяризации научных достижений университета.

Проблема 2. Недостаточное вовлечение студентов в научную деятельность.

Пути решения: создание научного движения для студентов вуза, колледжа и филиалов; организация студенческих конференций и конкурсов; внедрение программ стимулирования для активно участвующих студентов.

Проблема 3. Недостаточное внимание к междисциплинарным проектам.

Пути решения: создание и участие в специальных программах, грантах для поддержки междисциплинарных исследований; организация междисциплинарных

конференций, конкурсов, семинаров; развитие междисциплинарных навыков у студентов и преподавателей.

Проблема 4. Недостаточное финансирование.

Пути решения: увеличение объёма привлекаемых грантов и хоздоговоров; более равномерное распределение финансирования между проектами; поиск дополнительных источников, включая международные гранты и партнёрства.

Проблема 5. Низкая публикационная активность в Scopus и Web of Science.

Пути решения: стимулирование сотрудников к публикации в высокорейтинговых журналах, создание системы поддержки англоязычных публикаций.

Проблема 6. Ограниченное взаимодействие с индустрией.

Пути решения: развитие партнёрских отношений с местными и международными компаниями; организация совместных исследовательских проектов; создание программ стажировок и практик в промышленных компаниях.

Проблема 7. Недостаток мероприятий для популяризации науки.

Пути решения: организация научных фестивалей и выставок; создание контента для популяризации науки; участие в общественных инициативах по продвижению науки.

Проблема 8. Ограниченное внимание к вопросам интеллектуальной собственности.

Пути решения: разработка политики управления интеллектуальной собственностью; организация семинаров и тренингов по патентованию и лицензированию; создание центра поддержки инноваций и патентования.

Проблема 9. Недостаточно выстроенная коммуникация со студентами в научной сфере.

Пути решения: оптимизация структуры взаимодействия (проректор по науке – руководитель СНО – деканы – кураторы – старосты – студенты); активное использование социальных сетей и Telegram-канала сообщества; внедрение института студенческого наставничества; повышение визуальной и смысловой представленности студенческого научного движения.

Проведённый анализ научной деятельности Университета управления «ТИСБИ» в 2025 году позволяет определить следующие направления развития на 2026 год:

- развитие и укрепление научного потенциала всех шести научных школ, с учётом сохранения наследия завершивших свою деятельность школ;
- активизация проведения фундаментальных и прикладных исследований с привлечением молодых учёных, студентов, магистрантов и аспирантов;
- увеличение количества грантовых исследований и разработок, а также участие в конкурсах на получение госконтрактов;
- продвижение полученных результатов исследований в научное сообщество через публикации в журналах, включённых в список ВАК, РИНЦ, Scopus, Web of Science и другие базы данных;
- усиление работы по повышению цитируемости и видимости научных результатов университета;
- кратное увеличение вовлечённости студентов в исследовательскую и проектную деятельность;
- запуск и поддержка серии междисциплинарных исследовательских проектов;
- увеличение объёма внебюджетного финансирования научных исследований;
- расширение и институционализация партнёрства с индустриальными компаниями;
- активизация работы по популяризации науки и формированию благоприятного имиджа университета;
- внедрение эффективной системы управления интеллектуальной собственностью и поддержки инноваций.

Реализация данных направлений призвана консолидировать статус Университета управления «ТИСБИ» в качестве ведущего регионального центра компетенций в сфере управления и цифрового предпринимательства, обеспечить

подготовку специалистов, владеющих инструментами цифровой трансформации для решения актуальных социально-экономических задач.

4. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

Развитие международного сотрудничества и интернационализация высшего образования являются одними из главных стратегических ориентиров в деятельности Университета управления «ТИСБИ». Международная деятельность Университета управления «ТИСБИ» отражает идею открытости образования и науки в современном вузе и направлена на развитие международного и регионального стратегического партнерства, а также сетевого взаимодействия с ведущими университетами, научными центрами и организациями, в первую очередь, на территориях особого интереса: Китай, страны Центральной Азии, Востока и Африки. Сотрудничество с этими регионами и странами соответствует стратегическим национальным интересам Российской Федерации и региональным приоритетам развития Республики Татарстан, и развивается, в том числе, с учетом участия России и Татарстана в региональных интеграционных объединениях Евразии (ЕАЭС, СНГ, ШОС), а также взаимодействия с международными организациями (например, Организация Исламского Сотрудничества).

Основные направления развития международной деятельности Университета управления «ТИСБИ»:

- Повышение конкурентоспособности Университета управления «ТИСБИ»: разработка котируемых направлений обучения, привлекательных как для соотечественников, так и для иностранцев; расширение спектра научно-образовательных возможностей; внедрение инновационных технологий;
- Рост фонда научных знаний и компетентностей на основе международного обмена опытом;
- Академическая мобильность студентов и преподавателей Университета управления «ТИСБИ»;

- Международные программы бакалавриата и магистратуры на английском языке;
- Развитие программ двойных дипломов;
- Увеличение количества стран, охватывающих иностранный контингент студентов.

Помимо международной деятельности отдел занимался урегулированием миграционных вопросов иностранных студентов. В том числе продление и оформление виз, миграционного учета, и работа по другим миграционным документам. А также оперативное реагирование на запросы миграционных инстанций, ведение отчетности по составу иностранного контингента в ВУЗе и своевременное направление последних в соответствующие министерства. Помимо этого, международный отдел занимался проверкой соответствия документов абитуриентов из зарубежных стран внутренним требованиям, а также правилам миграционной политики и проводил собеседования с иностранными абитуриентами, в ходе которых, в том числе, оценивал уровень владения русским языком.

Также отдел оказывал поддержку другим подразделениям в процессе проведения международных мероприятий, в том числе осуществлял перевод в языковой паре Английский язык – Русский язык.

Университет сохранил свои позиции в части доли обучающихся иностранных студентов и участия вуза в международных мероприятиях.

Уже более 25 лет Университет управления «ТИСБИ» успешно взаимодействует с ЮНЕСКО. «ТИСБИ» – единственный в мире вуз, который участвует сразу в трех образовательных Международных сетях ЮНЕСКО: УНИТВИН / Кафедры ЮНЕСКО, Ассоциированные школы ЮНЕСКО и Центр ЮНЕСКО-ЮНЕВОК по профессиональному образованию. Запущенная в 1992 году Программа кафедр УНИТВИН / ЮНЕСКО, в которой участвуют более 700 учреждений в 116 странах, способствует международному межуниверситетскому сотрудничеству и сетевому взаимодействию в целях укрепления

институционального потенциала посредством обмена знаниями и совместной работы. Университет регулярно выступает организатором крупных всероссийских и международных конференций под эгидой ЮНЕСКО, проведение которых значительно способствует обмену опытом и расширению международных контактов.

Университет управления «ТИСБИ» состоит в партнерских отношениях с **23** зарубежными вузами, научно-образовательными центрами и компаниями из **15** стран; соглашение с 3 вузами было заключено в 2025 году.

Регион	Кол-во соглашений
Азия	13
Африка	4
Европа	9
Итого:	26

Таблица 4.1

Международные договоры, соглашения, контракты

№	Государство	Наименование организации-партнера	Тип документа
1.	Мозамбик	Посольство Республики Мозамбик в Российской Федерации	Меморандум о взаимопонимании и сотрудничестве в области образования и культуры
2.	Китай	Чанчуньский Университет	Договор о сотрудничестве
3.	Намибия	Посольство Республики Намибия в РФ	Меморандум о взаимопонимании и сотрудничестве в области образования и культуры
4.	Республика Узбекистан	Ташкентский государственный экономический университет Республики Узбекистан	Меморандум о взаимопонимании
5.	Республика Индия	ЗАО «Экскурсия Турс»	Меморандум о взаимопонимании и сотрудничестве в области образования и культуры
6.	Республика Бурунди	Политехнический Университет	Меморандум о взаимопонимании и сотрудничестве в области образования и

		Гитега "PUG"	культуры
7.	Республика Узбекистан	УВО Самаркандский институт экономики и сервиса "САМ ИЭС"	Меморандум о взаимопонимании
8.	Республика Казахстан	Учреждение «Баишев Университет»	Партнерское соглашение
9.	Республика Казахстан	Казахский национальный педагогический Университет имени Абая	Двустороннее соглашение
10.	Республика Беларусь	УО «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации»	Соглашение о сотрудничестве
11.	Республика Узбекистан	ГУ «Маргиланский колледж туризма и сервиса» при Министерстве туризма и спорта	Договор о сотрудничестве
12.	Республика Корея	Университет Шинхан	Меморандум о взаимопонимании
13.	Республика Таджикистан	Международный университет туризма и предпринимательства Таджикистана	Меморандум о взаимопонимании
14.	Республика Беларусь	Учреждение образования «Могилевский государственный областной институт развития образования»	Соглашение о сотрудничестве
15.	Республика Беларусь	ГУО «Институт повышения квалификации и переподготовки руководителей и специалистов промышленности	Соглашение о научно-образовательном сотрудничестве

		«Кадры индустрии»	
16.	Республика Сербская, Босния и Герцеговина	Университет Восточного Сараево	Соглашение о сотрудничестве в области научно-образовательной и инновационной деятельности
17.	Республика Беларусь	Филиал Белорусского национального технического университета «Межотраслевой институт повышения квалификации и переподготовки кадров по менеджменту и развитию персонала БНТУ»	Соглашение о научно-образовательном сотрудничестве
18.	Республика Беларусь	Учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси «Международный университет «МИТСО»	Договор о научно-образовательном сотрудничестве
19.	Республика Беларусь	Учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»	Договор о научно-образовательном сотрудничестве
20.	Республика Индия	Университет Аджинкья Д.Ю. Патил	Меморандум о взаимопонимании
21.	Республика Индия	Институт перспективных исследований Голдсмит (GIAR)	Меморандум о взаимопонимании
22.	Республика Беларусь	Частное учреждение образования «Институт	Соглашение о сотрудничестве

		современных знаний имени А.М. Широкова»	
23.	Республика Беларусь	Учреждение образования «Белорусский государственный технологический университет»	Договор о научно-образовательном сотрудничестве
24.	Африка	Международный университет Африканского Союза “AUU International”	Меморандум о взаимопонимании
25.	Таиланд	Университет Шинаватра “SIU”	Меморандум о взаимопонимании
26.	Малайзия	Частное учреждение образования «Международный университет» “INTI”	Меморандум о взаимопонимании

Встречи и переговоры с зарубежными партнёрами, проведённые в 2025 году:

- Партнерство с Африканским континентом, благодаря подписанию меморандума о взаимопонимании с Международным университетом Африканского Союза “AUU International”, 11.06.2025 г;

-Таиланд, Университет Шинаватра “SIU”, Меморандум о взаимопонимании, 27.10.2025 г;

- Малайзия, Частное учреждение образования «Международный университет» “INTI”; Меморандум о взаимопонимании, январь 2026 г.

Совместные проекты с зарубежными ВУЗами, ход реализации:

В 2025 году, Университет управления «ТИСБИ» начал организацию совместных проектов с вузами Африки и Азии.

Университет также планирует продолжить развитие образовательных программ на английском языке, программ двойных дипломов и подготовительных курсов русского языка для иностранных студентов.

В 2026 году университет планирует продолжать развитие сотрудничества с вузами Китая, стран Центральной Азии, Востока и Африки.

5. МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитание в образовательной деятельности Университета управления «ТИСБИ» носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

С 1 сентября 2025 года прошла реорганизация управления по воспитательной работе в управление по молодежной политике и воспитательной деятельности.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности студентов с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитательная работа в Университете управления «ТИСБИ» строится в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, утвержденными на Ученом совете вуза. Концепция разработана в соответствии с нормативными документами:

Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания Рабочей программы воспитания и Плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования.

Активная роль ценностей обучающихся Университета управления «ТИСБИ» проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Университету управления «ТИСБИ» создает условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в Университете управления «ТИСБИ»:

развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Содержание воспитательной работы Университета управления «ТИСБИ» позволяет осуществлять целостное воспитание личности студента, соединить воспитание и обучение в целостный педагогический процесс, придать ему системность, планомерность и целенаправленность, и интегрировано в следующих приоритетных направлениях:

- развитие воспитательной работы, совершенствование нормативно-правовой базы молодёжной политики в университете;
- социальная поддержка студентов;
- пропаганда здорового образа жизни (валеологическое воспитание) и профилактика негативных явлений окружающей среды, формирование семейных ценностей;
- психологическая поддержка развития, саморазвития и самореализации личности студента;
- развитие волонтерского движения и проектного мышления в молодежной среде;
- пропаганда физкультуры и спорта;
- развитие студенческого самоуправления;
- гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи;
- содействие трудовой занятости студентов, трудовое воспитание студентов;
- профилактика экстремизма и терроризма в молодёжной среде, профилактика правонарушений;
- профилактика коррупции в студенческой среде;
- развитие творческих интересов студентов;
- вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность;
- укрепление корпоративного единства студентов и выпускников Университета.

Воспитательная и внеучебная работа ведется в тесном сотрудничестве с органами студенческого самоуправления, творческими объединениями студентов, Комитетом по делам детей и молодежи г. Казань, отделами культуры, спорта, ответственными за проведение молодёжной политики. УВО «Университет управления «ТИСБИ» активно взаимодействует с общественными молодежными организациями «Лига студентов Республики Татарстан», «Молодая гвардия»,

«Академия творческой молодежи Республики Татарстан», Ассоциацией юристов России Татарстанского регионального отделения, а также Министерством по делам молодежи Республики Татарстан и Министерством спорта Республики Татарстан, Министерством образования и науки Республики Татарстан, Общественной Палатой РТ.

К системным мероприятиям по развитию воспитательной работы и внеучебной деятельности можно отнести следующие:

1. «ТИСБИ» - в новый учебный год» Митинг к Дню знаний и Всемирному Дню мира;
2. Выступление на Ученом совете Университета по организации, проблемам и перспективам развития внеучебной воспитательной работы;
3. Обсуждение проблемных вопросов учебно-воспитательной работы со студентами на заседаниях Студенческого совета;
4. Проведение социальной рекламы и совершенствование внутренних кодексов поведения;
5. Проведение систематического мониторинга состояния внеучебной работы;
6. Разработка нормативных документов по организации внеучебной воспитательной работы;
7. Утверждение планов по внеучебной воспитательной работе структурных подразделений;
8. Участие в работе Координационного Совета по воспитательной работе Республики Татарстан;
9. Организация работы заместителей деканов по воспитательной работе, кураторов, старост академических групп (еженедельно - заседание заместителей деканов по воспитательной работе, кураторов, четная неделя – собрание старост);
10. Участие в Ежегодном республиканском конкурсе «Студент года»;
11. Участие в молодежных программах, форумах, мероприятиях, конкурсах, проектах, обучающих семинарах КДДМ г. Казани, Министерства по делам

молодежи РТ, Министерства образования и науки РТ; Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь).

12. Участие в мероприятиях Совета проректоров по молодежной политике и воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, Координационном совете по воспитательной работе вузов Республики Татарстан.

13. Непрерывное самообразование, повышение квалификации, участие в семинарах, конкурсах, научно - практических конференциях.

В нашем Университете с яркой историей и сложившимися традициями есть все предпосылки для усовершенствования системы воспитательного влияния на студентов. На каждом факультете введены должности заместителей деканов по воспитательной работе, кураторы академических групп, старосты, а также организованы Студенческие советы на факультетах. Действует Студенческий совет Университета, Центр студенческого творчества, ВПО «Легион», Спортивный клуб «Феникс», «Школа кураторов и старост». В составе социально-психологического центра Университета управления «ТИСБИ» работают сертифицированные гештальт-терапевты. Функционируют психологические кружки, разработаны и внедрены психологические программы и практикумы на различную тематику. Психологами нашего центра разработана и апробирована анкета «Нет коррупции» для студентов и преподавателей, проведение которой проходит ежегодно.

Информационную поддержку воспитательной и внеучебной работы обеспечивают директор отдела по связи с общественностью УВО «Университет управления «ТИСБИ», Информационно-технический центр, странички в социальных сетях и мессенджерах (ВКонтакте и Telegram) и сайт Университета.

Работа со студентами строится на основе плана по молодёжной политике и воспитательной деятельности. Утверждение плана происходит в начале каждого учебного года на заседании Ученого Совета Университета.

Работа с первокурсниками

Одна из важнейших задач в высшем учебном заведении – проводить работу с первокурсниками, направленную на скорейшую их адаптацию к новой системе обучения, социальным отношениям и усвоение новой роли – студента.

В Университете управления «ТИСБИ» в решении задач, связанных с повышением эффективности адаптации студентов первого курса к обучению в университете, важнейшая роль отводится студенческому совету, тьюторам из числа старшекурсников, кураторам академических групп и сотрудникам социально-психологического центра.

Проводимые мероприятия:

- 1) Посвящение в студенты – интерактивная игра на знакомство и сплочение группы для первокурсников.
- 2) Социально-психологическое обследование студентов 1 курса на социальную адаптацию (в т.ч. скрининг суицидального риска) с последующим индивидуальным консультированием, 2р/год. Тестирование уровня эмоционального интеллекта студентов 1 курса.
- 3) Групповое занятие «Адаптационный тренинг» для студентов 1 курса, в каждой группе.
- 4) «Тренинг эмоционального интеллекта» с первокурсниками в рамках программы «Гуманитарный практикум».
- 5) Ежегодно проводимый фестиваль «День первокурсника ТИСБИ».
- 6) Участие в городском фестивале «День первокурсника»
- 7) Проведено 2 модуля «Школа лидеров» для старост

Направление по социальной поддержке молодежи

Это направление включает в себя такие мероприятия как:

- поддержка студентов – сирот: оказание материальной помощи;
- оказание материальной помощи нуждающимся студентам, молодым семьям;
- создание платформы «Единое окно» для помощи молодым семьям;
- участие в работе стипендиальной комиссии по студентам, обучающимся на бюджетной основе;

- мониторинг студенческой среды, привлечение внимания студентов к актуальным проблемам, мониторинг социальной обстановки, проблем студенчества.

Работа по формированию здорового образа жизни студентов (валеологическое воспитание)

Сотрудниками социально-психологического центра Университета управления «ТИСБИ» проведены следующие мероприятия:

1. Интерактивная лекция «Уроки безопасности» с участием педагога-психолога Психологической службы «Выбор» МБУ МП «Доверие».
2. Интерактивная лекция «Профилактика экстремизма» с участием педагога-психолога Психологической службы «Выбор» МБУ МП «Доверие».
3. Интерактивная лекция «Табак. Мифы и реальности» с участием педагога-психолога Психологической службы «Выбор» МБУ МП «Доверие».
4. Деловая игра «Кибермошенничество» с участием педагога-психолога Психологической службы «Выбор» МБУ МП «Доверие».
5. Деловая игра «Цифровая гигиена и цифровая безопасность» с участием педагога-психолога Психологической службы «Выбор» МБУ МП «Доверие».
6. Адаптационный тренинг.
7. Тренинг на командобразование.
8. Пилотная деловая игра «Толерантность»
9. Индивидуальные консультации
10. Конкурсы плакатов «Мы за ЗОЖ» и «Антикоррупция»
11. Профилактические лекции с главным врачом группы медицинских центров «ЭРА» Тимуром Залялетдиновым о зависимостях

Развитие добровольческой деятельности

Очень достойно представлена на фоне вузов города и Республики работа Университета управления «ТИСБИ» по вовлечению молодежи в волонтерскую деятельность. По направлению «волонтерство» наши достижения неоднократно

были отмечены руководством Министерства по делам молодежи РТ, Лигой студентов РТ, Комитетом по делам детей и молодежи города Казани. ВУЗ входит в десятку высших образовательных учреждений города Казани, активно сотрудничающих с дирекцией спортивных и социальных проектов.

Среди мероприятий, на которых студенты Университета управления «ТИСБИ» работали как волонтеры и организаторы можно отметить наиболее яркие:

1. Республиканский турнир по шахматам и шашкам среди лиц с нарушением слуха.
2. Подготовка волонтеров к Всероссийскому слету Российских Студенческих отрядов.
3. «Лыжня России 2025».
4. Участие волонтеров добровольческого центра на архитектурно-строительном форуме «Казаныш».
5. Сбор гуманитарной помощи жителям приграничных регионов г. Казани.
6. Акция по сбору гуманитарной помощи для военнослужащих, участвующих в СВО.
7. «Интенсив Добра».
8. Акция «Приют человека».
9. Проект «Развитие "мягких" компетенций для профессиональной деятельности в контексте цифровизации».

В вузе регулярно проходят встречи студентов-активистов с руководителем волонтерского направления.

Экологическое направление работы

Основная цель - объединение усилий для активного включения студентов в решение экологических вопросов и организации природоохранной деятельности. Студенты вносят свой вклад в формирование и развитие экологической культуры студентов Университета управления «ТИСБИ».

Мероприятия внутри ВУЗа:

1. Субботник на территории сквера «ТИСБИ»

2. Субботник на территории памятника Вахитова
3. Сбор макулатуры
4. Интеллектуальный турнир по экологии «Экокультура»
5. Экологический квиз
6. Экологические перемены
7. Своп

Мероприятия вне ВУЗа:

1. 1 тур «Кубок чистоты»
2. Субботник и экскурсия по Волжско-Камскому заповеднику
3. 1 тур Интеллектуального турнира «Экокультура»
4. Республиканская школа актива Молодежного экологического движения «Будет чисто»
5. Республиканский фестиваль по подведению итогов деятельности молодежного экологического движения «Будет чисто» Республики Татарстан.
6. Очистка чёрного моря в Анапе от мазута
7. Итоговая коллегия Министерства экологии и природных ресурсов
8. Встреча с кураторами и активистами экологических объединений и представителями администрации образовательных организаций
9. Республиканский молодежный форум «Наш Татарстан»
10. Первая Республиканская олимпиада юных экологов «Чистое наследие»

Физкультурно-массовая работа

Данное направление представлено активным участием студентов Университета управления «ТИСБИ» во всех спортивных мероприятиях вуза.

Одной из задач университета является поддержка студента в его интересах. В Университете создан Студенческий спортивный клуб «ФЕНИКС». Проводится ежегодно Спартакиада по 8 видам спорта среди студентов университета, спартакиада по 4 видам спорта среди студентов 1 курса.

За 2025 год были проведены следующие турниры:

1. Спартакиада ТИСБИ, которая проходила в период с 3 октября по 11 февраля по таким дисциплинами как: Шахматы Дартс, Армспорт, Гири, Волейбол
2. Приём нормативов ГТО на «Ежегодном внутривузовском конкурс-проекте личностного роста, таланта и грации Мисс и Мистер ТИСБИ 2025» совместно со студенческим клубом «АртТим»
3. Товарищеские матчи проводятся по волейболу ежегодно, также товарищеские встречи проводятся с другими учебными заведениями Казани. Мероприятия вне ВУЗа:

1. Участие в лыжных гонках в рамках спартакиады Вузов РТ
2. Участие студентов на «Лыжне России»
3. Предоставление волонтеров на плей-офф «Школьной футбольной фиджитал лиги»
4. Предоставление волонтеров на "Фестиваль ВФСК "ГТО" "Игры ГТО" "
5. Предоставление волонтеров на Финал «Школьной Футбольной Фиджитал Лиги»
6. Турнир по мини-футболу среди смешанных команд университета и колледжа
7. Участие в турнире по фиджитал футболу от редакции "Вечерняя Казань" "Футбол 3х3"
8. Участие в турнире по баскетболу 3х3
9. 5-ое место в первенстве вузов по спортивному ориентированию на лыжах
10. Фестиваль ГТО

Студенты – участники региональных турниров, участники всероссийских массовых спортивных мероприятий, участники международных соревнований по плаванию, участники студенческой спартакиады Республики Татарстан (24 вида спорта), участники студенческих лиг по хоккею, футболу, волейболу.

Информационная работа

Студенческий совет решает координационные вопросы студенчества, определяет дальнейший вектор развития для студентов университета.

В целях развития студенческого самоуправления и привлечения студентов к работе совета обучающихся, был создан «Большой круг» Студенческого совета, включающий в себя не только председателей и руководителей, а также активистов факультетов и направлений.

Заседания студенческого совета проходят раз в неделю. Целью работы Студсовета Университета управления «ТИСБИ» выступает активное привлечение молодежи к участию во всех формах деятельности университета, дальнейшее развитие студенческого самоуправления и молодежных инициатив

Студенческий совет Университета формирует и утверждает состав отделов в числе которых:

- Культурное и культурно-массовое направление;
- Студенческое научное общество;
- Спортивное направление;
- Направление по связям с общественностью;
- Патриотическое воспитание;
- Волонтерское движение;
- Антикоррупционная комиссия;
- Студенческие трудовые отряды;
- Экологическое движение
- Школа старост.

В целях развития студенческого самоуправления и привлечения студентов к работе совета обучающихся, был создан «Большой круг» Студенческого совета, включающий в себя не только председателей и руководителей, а также активистов факультетов и направлений.

Заседания студенческого совета проходят раз в неделю. Целью работы Студсовета Университета управления «ТИСБИ» выступает активное привлечение молодежи к участию во всех формах деятельности университета, дальнейшее развитие студенческого самоуправления и молодежных инициатив.

Гражданско-патриотическое воспитание

На протяжении многих лет в вузе успешно работает военно-патриотическая организация «Легион» (ВПО «Легион»). Ребята поднимают бойцов, павших в годы Великой Отечественной, занимаются просветительской деятельностью, ухаживают за захоронениями бойцов ВОВ.

Участие в мероприятиях:

Мероприятия внутри ВУЗа:

1. В сентябре бойцы поискового отряда «Легион» выступили перед первокурсниками Университета Управления «ТИСБИ» с приветственным словом. Бойцы рассказали ребятам что такое поисковые отряды, и чем они занимаются, а также о возникновении поисковых отрядов в Республике Татарстан.
2. Республиканская акция «Марш памяти» с 29.01-04.02.2025. Участвовали с художественно-литературным номером "200 дней ада"
3. Выступление с агитбригадой в Университете Управления «ТИСБИ» в рамках Республиканской акции Марш Памяти
4. Квест-игра, приуроченная к Дню Защитника Отечества, проведенная в Университете управления «ТИСБИ»

Мероприятия вне ВУЗа:

1. Студент года 25 января 2025. Стали лауреатами. Взяли спецприз
2. В «День Неизвестного солдата» в Парке Победы бойцы ВПО «Легион» приняли участие в возложении цветов к Вечному огню и почтили память павших защитников Отечества
3. На базе Колледжа «ТИСБИ» прошла интеллектуально-историческая игра «ИСТОРИНА», приуроченная Дню Неизвестного солдата. В интеллектуальном состязании приняли участие 5 команд. Участники проверили свои знания в области истории Отечества, а также проявили свою эрудицию, логику и сообразительность
4. Бойцы ВПО «Легион» привели в порядок братские могилы, убрали мусор, опавшую листву и сухие ветки, очистили мемориалы от грязи и пыли. На

Архангельском кладбище Казани похоронены воины, умершие в эвакогоспиталях Казани, военнослужащие Казанского гарнизона и других воинских частей, пребывавших в городе в 1941-1945 годы

5. Для студентов Казанского инновационного университета имени Виталия Гайнулловича Тимирясова прошла интеллектуально-историческая игра «ИСТОРИНА». Квиз-игра проводилась совместно с бойцами поискового отряда «Красная Стрела». В состязании приняло участие 6 команд. Возложение цветов в честь Дня Защитника Отечества в Парке Победы.

Мероприятия по поддержке СВО

Студенты проводят ежегодные новогодние концерты для семей с детьми участников СВО. Сотрудники и студенты принимают участие в благотворительных акциях по сбору гуманитарной помощи бойцам СВО.

Работа по трудовому воспитанию

Штаб Студенческих Трудовых Отрядов Университета Управления «ТИСБИ» начал свою деятельность в марте 2017 года и по сей день продуктивно ведёт свою работу. Это команда самых ярких, умелых и целеустремленных студентов, которые получают качественный опыт. Студенческие трудовые отряды продолжают играть важную роль в социализации современной молодежи.

Основная цель СТО ТИСБИ - привлечение студентов к трудовой деятельности во время летних каникул по всей России, формирование гражданской активности и ответственности у молодёжи.

Численность штаба ШСО «ТИСБИ»: ССервО «Калипсо» 12, ТОП «Заря» 20, СОП «KataNa» 12, СПО «Комета» 30

СТО ТИСБИ организуют следующие мероприятия:

1. Участие на юбилейном Всероссийском слёте студенческих отрядов
2. Участие на Окружном конкурсе профессионального мастерства студенческих педагогических отрядов Приволжского федерального округа на базе ДОЛ «Камский Артек», на котором СПО «Комета» забрал 2 место
3. На торжественном закрытии Третьего трудового семестра Татарстанского регионального отделения были подведены итоги 2024 года и в

рамках мероприятия наш командир Дмитриева Альбина была отмечена благодарностью от Центрального штаба за достижение высоких результатов и вклад в развитие Российских студенческих отрядов

4. В феврале 2025 года наш Студенческий педагогический отряд «Комета» стал победителем конкурса «Лучший студенческий трудовой отряд года Республики

Работа по профилактике правонарушений и экстремизма в студенческой среде

В Университете управления «ТИСБИ» изучение вопросов поведения и защиты человека при террористической угрозе реализуется согласно рабочей программе дисциплины в рамках курса «Безопасность жизнедеятельности». Данную дисциплину изучают студенты первого курса обучения всех направлений и профилей подготовки.

Изучение данных вопросов осуществляется в форме интерактивной лекции на тему «Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций» объемом 2 учебных часа с использованием презентационного материала (Объяснительно-иллюстративный метод), где вопросы противодействия терроризму рассматриваются в виде отдельного параграфа. На семинарских занятиях (объемом 2 учебных часа) студенты готовят сообщения в форме докладов и выступают, используя метод устного изложения.

На регулярной основе проводятся встречи с помощником прокурора Вахитовского района г. Казани по профилактике правонарушений, в том числе недопущения вовлечения и участия в несогласованных публичных акциях и иных нарушениях общественного порядка в РТ

Каждый триместр проводится инструктаж студентов по правилам поведения, мерам безопасности, выполнения внутреннего распорядка в Университете, также недопущению участия в несогласованных публичных акциях, протестных мероприятиях и иных нарушениях общественного порядка.

Каждый триместр проводятся кураторские часы в группах по профилактике недопущения вовлечения и участия в несогласованных публичных акциях и иных нарушении общественного порядка в РТ.

В сентябре и в январе каждого учебного года проректором по безопасности проводится лекция со студенческим Советом Вуза на тему: «Какую опасность представляет вовлечение и участие в несогласованных публичных акциях и иных нарушении общественного порядка в РТ».

Антикоррупционная работа

Антикоррупционная комиссия Университета управления «ТИСБИ» реализовывает такие антикоррупционные мероприятия, как: анкетирование студентов на знание понятия коррупции, а также конкурс на лучший постер/плакат, посвященный борьбе с коррупцией. Параллельно, студенты предлагают свои идеи для реализации и активно участвуют во всех мероприятиях, участвуют в работе специализированных круглых столов, выступают с докладами на научно-практических конференциях, посвященных тематике антикоррупционной направленности.

Студенческая антикоррупционная комиссия Университета управления «ТИСБИ» провела следующие мероприятия, в частности:

1. Наблюдатели на выборах председателей факультетов
2. Участие в творческом конкурсе плакатов против коррупции «Казань против коррупции!»
3. Участие в лекции «Противодействие киберпреступлениям» от РМОО «Лига студентов РТ».
4. Участие на площадке «Соучастие в борьбе с коррупцией» в Министерстве по делам молодежи Республики Татарстан
5. Участие в познавательном тренинге по распознаванию коррупционных схем.
6. Церемония закрытия Цикла мероприятий по антикоррупционной политике среди молодежи «Чистый взгляд».

Развитие творческих интересов студентов

В структуре Управления по воспитательной работе функционирует Центр студенческого творчества, предоставляющий возможность всем студентам проявить свое творческое дарование и самореализоваться в различных видах художественно-эстетической деятельности:

В хореографическом:

- Танцевальный коллектив «ДевАчки» – это танцевальная студия эстрадного танца. Ребята воплощают все свои идеи в реальность через танец. Руководитель – Камалетдинов Айдар.

В вокальном:

- совершенствовать свои вокальные данные в вокальной студии под руководством Хлебниковой Екатерины Вячеславовне.

- вокально-инструментальный ансамбль – в нашем вузе работают 2 коллектива, ребята исполняют каверы и произведения собственного сочинения. Руководитель – Макаров Алексей Антонович.

В театральном:

- оттачивать свой артистический и ораторский талант поможет руководитель студенческого театра Эстрадных миниатюр – Васинкин Кирилл Александрович.

Коллективы Университета управления «ТИСБИ» принимают активное участие во всех городских и республиканских студенческих мероприятиях и являются обладателями дипломов, грамот фестивалей и конкурсов студенческого и молодежного творчества.

Проведенные мероприятия:

1. Посвящение в студенты
2. Квартирник “Light Night”
3. Фестиваль “День первокурсника”
4. Городской фестиваль “День первокурсника”
5. Квиз для преподавателей
6. Новогодняя елка для детей
7. Новогодний концерт

8. Мисс и Мистер ТИСБИ 2025
9. Торжественное сжигание чучела сессии
10. Республиканский фестиваль “Студенческая весна”
11. Военно-патриотический конкурс “Память поколений

Участие в республиканских мероприятиях:

1. Городской фестиваль «День первокурсника ТИСБИ»
2. Республиканский фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна РТ».

Поддержка мероприятий и проектов Российского общества «Знание»

Университет управления «ТИСБИ» принимает участие в следующих проектах:

- Просветительский марафон Знание.Первые
- Знание.Лектор
- Знание.Кино
- Знание. Лекторий
- Знание. Герои и др.

Профориентационная работа

Развитие современной системы высшего профессионального образования характеризуется возрастанием роли вуза в профессиональной адаптации студентов.

Профориентационная работа в Университете управления «ТИСБИ» предусматривает тесное взаимодействие высших учебных заведений с местными органами управления образованием, школами, учреждениями начального и среднего профессионального образования, предприятиями и организациями - работодателями, привлечение к этой деятельности учреждений дополнительного образования молодежи, структурных подразделений довузовской подготовки, факультетов и кафедр, студенческих организаций.

Широкое использование таких форм, как дни открытых дверей, презентации факультетов и специальностей в школах, ярмарки профессий, проведение

предметных олимпиад школьников, размещение материалов в средствах массовой информации, изготовление и распространение рекламной печатной продукции, разъяснение сущности будущей профессии, перспектив трудоустройства, возможностей творческой самореализации и карьерного роста, помогут молодежи осознанно сделать выбор будущей профессии.

В 2020 году, в состав Студенческого совета был добавлен профориентационный отдел, который принял прямое участие в организации и проведении профориентационных мероприятий как в стенах ТИСБИ, так и на базе других образовательных учреждений.

Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит профессорско - преподавательскому составу, ученым Университета. Сегодня воспитание может и должно быть понято не как одновременная передача опыта от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

Одним из наиболее важных субъектов воспитания, оказывающих на студенческую молодежь опосредованное влияние, является вся вузовская атмосфера, поэтому воспитательная среда формируется силами всех сотрудников Университета.

ВУЗ стоит на позиции активного построения системы «всеобщего креативного творчества» через активное отношение студента к собственным сложившимся способам мышления, деятельности, общения, и через создание особых со-творческих пространств, в которых молодежь оказывается лицом к лицу перед нестандартными вопросами и ситуациями. Со-творческие пространства затрагивают все сферы жизни и деятельности молодых людей, как профессиональные, так и надпрофессиональные.

Разнообразные по тематике внеаудиторные мероприятия Университета позволяют вовлекать в воспитательный процесс большое количество студентов и способствуют формированию духа корпоративной культуры.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА УНИВЕРСИТЕТА

Для осуществления учебного процесса университет располагает достаточной материально-технической базой в соответствии с федеральными государственными стандартами по реализуемым направлениям. В университете у студентов и преподавателей есть возможность для проведения досуга и занятий спортом в помещениях, которые расположены в собственных зданиях. Студенты обслуживаются в межвузовской студенческой поликлинике, а преподаватели и сотрудники проходят ежегодный медицинский осмотр. В здании университета расположены столовая, библиотека и читальный зал.

Материально-техническая база Университета управления «ТИСБИ» представляет собой современное и продвинутое пространство, созданное для обеспечения высокого уровня образования и комфортных условий для студентов и преподавателей. Она не только отвечает всем современным требованиям образовательного процесса, но и создает благоприятную атмосферу для личностного и профессионального роста. В таком динамичном образовательном пространстве сочетаются обучение, спорт, творчество и отдых, что делает учебное заведение уникальным местом для развития будущих лидеров.

Кабинеты оснащены современными компьютерами и мультимедийным оборудованием. Просторные и светлые помещения, обустроенные удобной мебелью и современными ресурсами, позволяют студентам погрузиться в учебный процесс и исследования. Тренажерный зал университета, в свою очередь, становится центром активного отдыха и физического развития.

Кроме того, пространство для совместной работы студентов и представителей бизнеса «Точка кипения» служит идеальной площадкой для генерации идей, обсуждения инновационных проектов и налаживания деловых контактов. Это место, где рождаются стартапы и реализуются креативные начинания.

Кафедры университета имеют необходимый комплекс учебных и учебно-научных лабораторий, обеспечивающих проведение учебных занятий в полном

объеме, предусмотренном образовательными стандартами высшего образования, учебными планами, рабочими учебными программами дисциплин:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа;
- специальные помещения для курсового и дипломного проектирования (выполнения курсовых и дипломных работ);
- специальные помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- Лаборатория имитационного моделирования;
- Криминалистическая лаборатория;
- Стендовая лаборатория;
- Лаборатория искусственного интеллекта;
- Лингафонный кабинет;
- Кабинет для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;
- Лаборатория науки и творчества "Творцы науки";
- Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- Лаборатория исследований проблем устойчивого развития;
- Лаборатория «Современные персонал-технологии»;
- Лаборатория «Бизнес-аналитики и предикативного анализа больших данных»;
- Лаборатория технологий сервисных услуг;
- Лаборатория гостиничных технологий;
- Лаборатория психолого-педагогических технологий;
- Лаборатория сетевого оборудования;
- Центр Игропрактики;
- Центр развития предпринимательства и технологического лидерства;
- Пространство коллективной работы «Точка кипения - ТИСБИ»;
- Имитационная лаборатория «Кабинет психолога»;
- Лаборатория международно-политических исследований;

- Лаборатория теории и практики инклюзивного образования;
- Зал судебных заседаний и другие.

В университете аудитории и учебные лаборатории оснащены набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, видеопроекционным оборудованием, звукоусиливающей аппаратурой, компьютерами с выходом в интернет, а также ЖК-видеопанелями, интерактивными мультимедиа-панелями и комплексами, интерактивной трибуной и другой современной аппаратурой, в соответствии с утвержденным реестром материально-технического обеспечения университета.