УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд.пед.наук, доцент
_____ А.Л. Короткова
Протокол заседания кафедры № 4
от 4 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Психолого-педагогические технологии предупреждения и коррекции отклоняющегося поведения
Направление подготовки	44.04.02Психолого-педагогическое образование
Профили подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения детей и подростков
Год набора	2024, 2025 2026

Составитель:
д-р псх. наук, проф., Грязнов А.Н.

Казань 2026

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП 4
3. Требования к результатам освоения дисциплины 4
4. Структура и содержание дисциплины 6

4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций 6

4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам) 8

4.3 Планы практических и семинарских занятий 10

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов 16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 19
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине 19

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 23

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине 26

1.Цели и задачи учебной дисциплины

Цели освоения дисциплины

Изучение основных факторов, психологических механизмов и закономерностей формирования отклоняющегося поведения; формирование целостного представления об отклонении в развитии и поведении и методах ее работы.

Задачи дисциплины:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных методологических подходах и теоретических моделях отклоняющегося

поведения (в рамках психоаналитического, когнитивно-бихевиорального, экзистенциально-гуманистического и интегративного подходов, а также в рамках социологических концепций отклоняющегося поведения);

- формирование и развитие умений и навыков систематизированного понимания о феноменологии, классификации, механизмах и факторах риска возникновения специфических форм девиаций (аддикций, суицидального поведения, преступного и асоциального поведения) и основных методах клинико-психологической диагностики девиантной личности, а также умений и навыков применять их на практике;

- формирование опыта практической деятельности самостоятельного определения целей, задач и программ психотерапевтического вмешательства при специфических типах девиаций;

- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части дисциплин Блока 1 учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

Психология девиантного поведения

Терциарная социализация аддиктивной (девиантной) личности

Психолого-педагогические технологии предупреждения и коррекции отклоняющегося поведения

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

Производственная практика (преддипломная практика)

До начала изучения дисциплины «Психолого-педагогические технологии предупреждения и коррекции отклоняющегося поведения» у студента должны быть сформированы компоненты компетенции, обеспечивающие знания и умения, полученные в результате изучения таких дисциплин, как «Психология девиантного поведения», «Терциарная социализация аддиктивной (девиантной) личности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии предупреждения и коррекции отклоняющегося поведения» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО направлению «Психолого-педагогическое образование»:

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение индивидуальной и групповой профилактики девиантного поведения.

ПК-2. Способен планировать и организовывать межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач профилактики девиантного поведения.

ПК-4. Готов осуществлять сбор, первичную обработку и анализ эмпирических данных с целью диагностики девиантного поведения и

решения психолого-педагогическими средствами профилактико-коррекционных задач.

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение индивидуальной и групповой профилактики девиантного поведения	
ПК-1.2 Проектирует и реализует психолого-педагогическое сопровождение индивидуальной и групповой профилактики девиантного поведение	ПК-1.2 З.5 Знает закономерности и методы коррекционной педагогики и психологии; концепции и теоретические принципы профилактики ПК-1.2 У.6 Умеет использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности; разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков ПК-1.2 В.6 Владеет навыками использования в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики
ПК-2. Способен планировать и организовывать межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач профилактики девиантного поведения	
ПК-2.1 Планирует межведомственное взаимодействие специалистов для решения профессиональных задач	ПК-2.1 З.1 Знает особенности организации межведомственного профессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением ПК-2.1 У.1 Умеет организовывать и осуществлять межведомственное профессиональное взаимодействие для решения задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением ПК-2.1 В.1 Владеет навыками организации межведомственного профессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением
ПК-4. Готов осуществлять сбор, первичную обработку и анализ эмпирических данных с целью диагностики девиантного поведения и решения психолого-педагогическими средствами профилактико-коррекционных задач	
ПК-4.3 Осуществляет психолого-педагогическую профилактику и коррекцию у детей и подростков с девиантным поведением	ПК-4.3 З.4 Знает теоретические и методологические основы психолого-педагогической профилактики и коррекции личностного и социального развития детей и подростков с девиантным поведением, социальной среды ПК-4.3 У.7 Умеет анализировать возможности использования различных видов профилактики и коррекции при оценке инновационной программы образовательного учреждения; оценивать риски и ресурсы социальной и образовательной среды при работе с детьми и подростками с девиантным поведением ПК-4.3 В.7 Владеет методологией экспертного исследования

	психолого-педагогических проблем профилактики и коррекции у детей и подростков с девиантным поведением; стратегиями и методами оценки рисков и ресурсов социальной и образовательной среды при работе с детьми и подростками с девиантным поведением

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей – ЗУВов) можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 ч.)

Очная (заочная) форма обучения

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Психолого-педагогическое образование Дисциплина: «Психолого-педагогические технологии предупреждения и коррекции отклоняющегося поведения»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост. работа	Всего часов	индикаторы компетенции
	Л	П			
Модуль 1. Проблемы социальной дезадаптации подростков					
Тема 1: Личность подростка и девиантное поведение	4/1	4/1	4/10	12/12	ПК-1.2 З.5, У.6, В.6 ПК-4.3 З.4, У.7, В.7
Тема 2: Социально-психолого-педагогические основания коррекции поведения личности	4/1	4/1	4/10	12/12	
Тема 3: Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения.	4/1	4/1	4/10	12/12	
Модуль 2. Технологии работы с трудными подростками					
Тема 4: Психолого-педагогическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения и технологии их коррекции.	6/1	6/1	6/14	18/16	ПК-1.2 З.5, У.6, В.6 ПК-2.1 З.1, У.1, В.1 ПК-4.3 З.4, У.7, В.7
Тема 5: Преодоление отклонений в поведении трудных подростков	6/2	6/2	6/14	18/18	
Тема 6: Психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения несовершеннолетних в условиях учебно-воспитательного процесса	6/2	6/2	6/16	18/20	
Подготовка к экзамену			18/18	18/18	
Курсовая работа			36/36	36/36	
ИТОГО	30/8	30/8	84/128	144	

***** Данная тема изучается с помощью интерактивных методов обучения.

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 2-х модулей, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Модуль 1 включает в себя три учебные темы.

В результате прохождения первого модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен

ПК-1.2 З.5 Знает закономерности и методы коррекционной педагогики и психологии;

ПК-4.3 З.4 Знает теоретические и методологические основы психолого-педагогической профилактики и коррекции личностного развития детей и подростков с девиантным поведением,

ПК-1.2 У.6 Умеет использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;

ПК-4.3 У.7 Умеет анализировать возможности использования различных видов профилактики и коррекции при оценке инновационной программы образовательного учреждения;

ПК-1.2 В.6 Владеет навыками использования в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики

ПК-4.3 В.7 Владеет методологией экспертного исследования психолого-педагогических проблем профилактики и коррекции у детей и подростков с девиантным поведением;

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется тестовым опросом, рефератом (эссе) и решением практических задач, контрольной работой.

Модуль 2 включает в себя три темы.

В результате прохождения второго модуля студент должен

ПК-1.2 З.5 Знает закономерности и методы коррекционной педагогики и психологии; концепции и теоретические принципы профилактики

ПК-2.1 З.1 Знает особенности организации межведомственного профессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением

ПК-4.3 З.4 Знает теоретические и методологические основы психолого-педагогической профилактики и коррекции личностного и социального развития детей и подростков с девиантным поведением, социальной среды

ПК-1.2 У.6 Умеет использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности; разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков

ПК-2.1 У.1 Умеет организовывать и осуществлять межведомственное профессиональное взаимодействие для решения задач комплексной

профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением

ПК-4.3 У.7 Умеет анализировать возможности использования различных видов профилактики и коррекции при оценке инновационной программы образовательного учреждения; оценивать риски и ресурсы социальной и образовательной среды при работе с детьми и подростками с девиантным поведением

ПК-1.2 В.6 Владеет навыками использования в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики

ПК-2.1 В.1 Владеет навыками организации межведомственного профессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением

ПК-4.3 В.7 Владеет методологией экспертного исследования психолого-педагогических проблем профилактики и коррекции у детей и подростков с девиантным поведением; стратегиями и методами оценки рисков и ресурсов социальной и образовательной среды при работе с детьми и подростками с девиантным поведением

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется тестовым опросом, рефератом (эссе) и решением практических задач, защитой мини-проекта.

Итоговой контрольной точкой является экзамен.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1: Личность подростка и девиантное поведение

Статус личности и его влияние на социальное поведение ребенка и подростка. Статус личности: понятие, классификация, характеристика. Взаимосвязь статуса личности и социальной роли. Механизм формирования статуса личности и его проявление в различных ситуациях.

Общее понятие девиантности. Причины девиантного поведения. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения.

Факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении. Основные этапы механизма (дезориентация, дестабилизация, дезадаптация и т.д.), их характеристика. Модели девиантного поведения.

Тема 2: Социально-психолого-педагогические основания коррекции поведения личности

Биологические теории девиаций. Социологические теории девиаций. Психологические теории девиаций.

Сущность коррекционных воздействий. Методы коррекции девиантного поведения детей и подростков. Формы коррекции девиантного поведения детей и подростков.

Тема 3: Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения.

Проблема классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Основные клинические формы отклоняющегося поведения.

Тема 4: Психолого-педагогическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения и технологии их коррекции.

Делинквентный тип девиантного поведения. Аддиктивный тип девиантного поведения. Патохарактерологический тип девиантного поведения. Психопатологический тип девиантного поведения. Основанный на гиперспособностях тип девиантного поведения.

Агрессивное поведение. Аутоагрессивное поведение. Сексуальные девиации и перверсии.

Цифровые аддикции и изменения личности подростка.

Тема 5: Преодоление отклонений в поведении трудных подростков

Виктимология и девиантная виктимность личности. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения. Общая и специальная профилактика. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды, информирование, социальное обучение, организация альтернативной деятельности, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения.

Социально-психологическая коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.

Тема 6: Психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения несовершеннолетних в условиях учебно-воспитательного процесса

Сущность реабилитационных воздействий. Сущность психолого - педагогического сопровождения. Формы и методы реабилитации. Сущность и методы психолого - педагогических воздействий.

Общие подходы и пути в работе с подростковой девиантностью. Профилактика и конструктивное разрешение кризисных ситуаций. Способы

и методы психокоррекционного воздействия. Психолого-педагогический потенциал интеграции всех воспитательных сил в предупреждении подростковой девиантности.

Психолого-педагогическая работа с детьми и подростками с девиантным поведением в учебно-воспитательном процессе. Профилактическая и коррекционная работа с детьми и подростками с девиантным поведением.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Занятие 1. Общее понятие девиантности

Вопросы для обсуждения

1. Что изучает девиантология? Какие вопросы являются для девиантологов основными?
2. Попытайтесь сформулировать определение понятия «девиантное поведение» с позиции социолога, психолога, философа.
3. Что такое «отклоняющееся поведение»? Как разные авторы трактуют понятие «девиантное поведение»? В чем заключается разница между понятиями «отклоняющееся поведение» и «девиантное поведение»?
4. Что такое «аномия»? Как соотноситься понятие «девиантного поведения» с понятием «аномия»?
5. Какие типы аномий вы знаете? Дайте им характеристику.
6. В чем заключается специфика теории дифференцированных возможностей и теории дифференцированной ассоциации?
7. Как проявляются кросс-культурные и временные изменения девиантности?
8. Насколько по-вашему девиантное поведение изменчиво?
9. О каких положительных функциях девиантности можно говорить?

Практическое задания:

1. Заполните таблицу:

Концепция, Автор	Основные положения, определение девиантного (отклоняющегося) поведения

2. Заполните таблицу:

Подход к изучению девиантного (отклоняющегося) поведения	Определение девиантного (отклоняющегося) поведения
- поведенческий экологический - гуманистический эмпирический	

3. Подготовка и проведение социологического мини-опроса на тему: «Какими чертами обладает «нормальный человек»?». Задача: составить опросник для сбора общественного мнения, провести его на выборке

испытуемых, затем провести количественный и качественный анализ перечисленных критериев и сделать вывод о современном образе «нормального человека», характерного для конкретной выборки, в которой проводился опрос.

Занятие 2. Девиантное поведение: причины детских девиаций

Вопросы для обсуждения

1. Приведите определения «девиантного поведения» разных отечественных и зарубежных авторов и проанализируйте их сходство и различие.
2. Объясните роль факторов и их взаимодействие в структуре девиантного поведения.
3. Опишите и сравните различные классификации причин девиантного поведения детей.
4. Объясните, в чем специфика детей младшего школьного и подросткового возраста и с чем связаны наиболее частые нарушения их поведения.
5. Промахи семейного воспитания» как причина отклоняющегося поведения детей и подростков.

Практическое задание:

1. Заполните таблицу:

Факторы, обусловливающие генезис девиантного поведения	Характеристика

2.Заполните таблицу:

Подход к определению причин девиантного (отклоняющегося) поведения	Представители	Основные положения, причины девиантного (отклоняющегося) поведения

3. Создание видеопрезентаций на тему: «Позитивная и негативная формы девиантного поведения среди подростков и молодежи».

Занятие 3. Поведенческие отклонения

Вопросы для обсуждения

1. Назовите причины, затрудняющие создание единой классификации поведенческих отклонений.
2. Перечислите основные виды социальных отклонений.
3. Назовите основные виды поведенческих расстройств (для взрослого и детско-подросткового возраста) в соответствии с Международной классификацией болезней десятого пересмотра.

4. Сформулируйте основные достоинства и недостатки психологических систематизации отклоняющегося поведения личности.

5. Воспроизведите рабочую классификацию поведенческих отклонений.

6. Классификация типов девиантного поведения в зависимости от способа взаимодействия с реальностью: аддиктивное, деликвентное, патохарактерологическое, психопатологическое.

7. Клинические формы девиантного поведения: агрессия, аутоагрессия, злоупотребление веществами, нарушение пищевого поведения, аномалии сексуального поведения, коммуникативная девиация, безнравственное поведение, неэстетическое поведение, сверхценные психологические и психопатологические увлечения.

8. Предложите свою классификацию видов отклоняющегося поведения.

9. Перечислите и сравните различные поведенческие феномены.

Практическое задание:

1. Тест «Диагностика состояния агрессии» (опросник «Баса-Дарки»)
2. Тест «Оценка агрессивности в отношениях» (А. Ассингер).
3. Тест «Оценка самоконтроля в общении» (М. Снайдер).
4. Групповая дискуссия на тему: «Какие методы профилактики девиантного поведения эффективнее: метод санкций и наказаний или стимулирование позитивной мотивации?»

Занятие 4. Делинкветное поведение

Вопросы для обсуждения

1. Деликвентное и криминальное поведение.
2. Типы личности преступников (К.К.Платонов).
3. Психологические особенности лиц с деликвентным поведением.
4. Мотивационная сфера лиц с деликвентным поведением.

5.Эмоционально-волевая сфера лиц с деликвентным поведением.

6. Причины и факторы формирования деликвентного поведения.

Практическое задание:

1. Деловая игра «Самая эффективная форма профилактики девиантного поведения детей и подростков». Студенты делятся на группы из 3-4 человек. В задачи каждой команды входит разработка и представление выбранных эффективных форм профилактики девиантного поведения.

Занятие 5. Аддиктивное поведение

Вопросы для обсуждения

1. Понятие аддитивного поведения.
2. Социально-психологический анализ содержания и механизмов аддитивного поведения.
3. Классификация аддиктивного поведения.

4. Химическая аддикция: наркомания, токсикомания, курение, алкоголизм.

5. Особенности алкогольного опьянения.

6. Наркомания как аддиктивное поведение.

7. Токсикоманиякак аддиктивное поведение

8. Физическая аддикция: компьютерная зависимость, азартные игры.

Практическое задание:

1. Методы диагностики нехимических аддикций (тест ТАКЕРА на выявление игровой зависимости; тест на выявления Интернет- аддикции)

Занятие 6. Клинические формы девиантного поведения

Вопросы для обсуждения

1. Дайте определение понятиям «акцентуация», «акцентуация характера». Опишите классификацию типов акцентуаций.

2. Дайте характеристику агрессивному поведению.

3. В чем заключается специфика конфликтного поведения?

4. Опишите диспозиционную концепцию регуляции поведения личности?

5. Какие признаки диспозиционного поведения личности вы знаете?

6. Приведите примеры патохарактерологических девиаций.

7. Дайте характеристику девиантному поведению с негативными формами девиаций.

8. Дайте характеристику девиантному поведению с позитивными формами девиаций.

9. Дайте характеристику девиантному поведению с социально-нейтральными формами девиаций.

Практическое задание:

1. Вы работаете в школе. К вам обратилась на консультацию девочка-подросток, которая подвергается насилию со стороны парня с которым встречается. Какое состояние переживает подросток. Какие варианты помощи возможны.

2. Конкурс эссе «Проблема отклоняющегося поведения в современном обществе».

Занятие 7. Особенности диагностики девиантного поведения

Вопросы для обсуждения

1. Особенности психодиагностической деятельности в работе с девиациями.

2. Схема углубленной диагностики девиантного поведения.

3. Скрининг: содержание и методы.

4. Методы углубленной диагностики девиантного поведения: определение зон и содержания психологического конфликта (рисуночные тесты, тест цветовых отношений, методика Р.Жиля, CAT, hand-тесты и др.);

выявление специфических особенностей личности и психологического статуса, провоцир. девиации (Личко, Розенцвейг, Кеттелл и т.д.)

Практическое задание:

1. Составить программу психологической диагностики различных типов, форм девиации, в том числе используя методики, предложенные в пособие. Объяснить целесообразность выбранных методик.

2. Круглый стол на тему: «Проблематика оценки и критериев стандартного и отклоняющегося поведения».

Занятие 8. Психолого-педагогическая работа с детьми и подростками с девиантным поведением в учебно-воспитательном процессе

Вопросы для обсуждения

1. Опишите причины конфликтных отношений ученика и учителя в учебном процессе.
2. В чем заключается взаимосвязь уровня умственного развития подростков и их отношения к учебе?
3. В чем заключается взаимосвязь характера учебной деятельности и отношения подростка к ее результатам?
4. Охарактеризуйте методы, направленные на исправление отклоняющегося поведения личности.
5. Охарактеризуйте методические приемы, направленные на исправление отклоняющегося поведения личности
6. В чем состоят, и как взаимосвязаны между собой компоненты системы социального контроля?
7. Каковы цели коррекционно-воспитательной работы? При каком условии такая работа сохраняет смысл и выполняет ведущую роль в профилактике девиантного поведения?
8. На каком основании построена классификация этапов асоциального поведения? Как оценивается продуктивность коррекционно-воспитательной работы на том или ином этапе?
9. В чем состоят функции процесса перевоспитания?
10. Каковы приемы психокоррекционной работы (по Клейбергу)?

Практическое задание:

1. Составьте план - схему психолого-педагогической работы с детьми и подростками с девиантным поведением в учебно-воспитательном процессе. Какие направления психолого-педагогической работы следует выделить? Какие мероприятия будут включены в вашу систему психолого-педагогической работы с детьми и подростками с девиантным поведением?
2. Составьте план воспитательной работы по предупреждению девиантного поведения в учебно-воспитательном процессе.
3. Направления коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением: 1 направление: обучение детей с отклоняющимся поведением способам выражения гнева в приемлемой форме (прямое

высказывание в вежливой форме своих чувств человеку, который стал источником гнева). 2 направление: обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях. 3 направление: отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях. 4 направление: формирование таких качеств, как эмпатия (сопереживание), доверие к людям.

Методические рекомендации для обучающихся представлены в Приложении 1.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и задач, аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и

выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий. Выше по разделам приводились примерные варианты контрольных заданий.

Для более глубокого освоения дисциплины студентам рекомендуется больше решать задач из базового учебного пособия и задачника с тестами из списка основной литературы. На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Темы для самостоятельного изучения

1. Определение социально адаптации. Способы обеспечения себя членами конкретного общества. Модели негативной социальной адаптации.

2.Социальный паразитизм: особенности феномена. Классические проявления социального паразитизма

3.Побеги из дома, бродяжничество. Основные понятия, причины. Вред, наносимый обществу бродяжничеством.

4.Социальный контроль, понятие, формы и методы. Современные формы социального контроля в нашей стране. Основные тенденции современной западной политики социального контроля. Профилактика социального паразитизма

5. Тоталитарные секты: общие понятия. Истоки и происхождение тоталитарных сект.

6.Признаки, характерные черты и особенности тоталитарных сект. Роль лидера секты. Вербовка в тоталитарные секты. Сектантское мышление. Принципы и приемы манипулирования сознанием.

7.Основные подходы к классификации тоталитарных сект. Основные типы нетрадиционной религиозности современного общества.

8.Подходы в реабилитации лиц, попавших в тоталитарные секты.

9. Зависимые формы отклоняющегося поведения: основные виды, концептуальные модели. Факторы, способствующие развитию зависимого поведения. Понятие созависимости, ее последствия.

10.Основные направления профилактики аддиктивных и реабилитации лиц с алкогольной и наркотической зависимостью.

11.Определение прогноза реабилитационных мероприятий. Оценка уровня реабилитационного потенциалы лиц с алкогольной и наркотической зависимостью. Эффективность реабилитационной работы обществ АА и АН. Программа «12 шагов».

12. Нехимические аддикции: понятие, формы, подходы к реабилитации.

13. Социальные и политические причины насилия и агрессии.

14.Характеристика понятия жестокости и насилия в семье. Причины и типы насилия в семье.

15.Формы жестокого обращения и насилия с детьми.

16.Соде ржание социально-реабилитационной работы с лицами, испытавшими насилие и жестокое обращение.

17. Методы реабилитации лиц с агрессивным поведением.

18.Превентивные меры и управление агрессией. Факторы, способствующие нейтрализации агрессивного поведения.

19.Противоправное поведение.

20.Основные направления социальной работы по реабилитации осужденных.

21. Технологии собственно социальной работы (социальная диагностики, социальная профилактика, социальный контроль, социальное консультирование, социальная реабилитация, социальная адаптация).

22.Социально-психологические технологии, их цели, принципы

23.Социально-педагогические технологии, их характеристики. Технологии работы с семьей лиц с девиантным поведением.

24. Развитие морального сознания. Оценка уровней развития морального сознания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

***Основная литература*:**

1. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09723-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564673.

2. Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12760-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567309.

3. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебник для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567251.

Дополнительная литература:

1. Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте : практическое пособие / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-20590-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563758.

2. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебник для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567254.

3. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17023-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532203.

4. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564122.

Интернет-ресурсы и профессиональные базы данных:

1. http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
2. https://urait.ru – образовательная платформа «Юрайт»
3. http://fcior.edu.ru/ - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
4. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
5. Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru
6. Российский портал открытого образования www.openet.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах)

складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене;

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка сформированности компетенции ПК-1. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение индивидуальной и групповой профилактики девиантного поведения

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает закономерности и методы коррекционной педагогики и психологии; Умеет использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;	выступление на семинаре тестирование решение ситуаций, реферат (эссе), мини-проекты, разработка мероприятия, Курсовая работа, Экзамен
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	Знает закономерности и методы коррекционной педагогики и психологии; концепции и теоретические принципы профилактики Умеет использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности; Владеет навыками использования в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики	выступление на семинаре тестирование решение ситуаций, реферат (эссе), мини-проекты, разработка мероприятия, Курсовая работа, Экзамен
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Знает закономерности и методы коррекционной педагогики и психологии; концепции и теоретические принципы профилактики Умеет использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности; разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков Владеет навыками использования в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики	выступление на семинаре тестирование решение ситуаций, реферат (эссе), мини-проекты, разработка мероприятия, Курсовая работа, Экзамен

Оценка сформированности компетенции ПК-2. Способен планировать и организовывать межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач профилактики девиантного поведения

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает особенности организации межведомственного профессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, Умеет организовывать и осуществлять межведомственное профессиональное взаимодействие для решения задач комплексной профилактики девиантного поведения, Владеет навыками организации межведомственного профессионального взаимодействия при решении задач	выступление на семинаре тестирование решение ситуаций, реферат (эссе), мини-проекты, разработка мероприятия, Курсовая работа, Экзамен
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	Знает особенности организации межведомственного профессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением Умеет организовывать и осуществлять межведомственное профессиональное взаимодействие для решения задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции Владеет навыками организации межведомственного профессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения,	выступление на семинаре тестирование решение ситуаций, реферат (эссе), мини-проекты, разработка мероприятия, Курсовая работа, Экзамен
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Знает особенности организации межведомственного профессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением Умеет организовывать и осуществлять межведомственное профессиональное взаимодействие для решения задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением Владеет навыками организации межведомственного профессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением	выступление на семинаре тестирование решение ситуаций, реферат (эссе), мини-проекты, разработка мероприятия, Курсовая работа, Экзамен

Оценка сформированности компетенции ПК-4. Готов осуществлять сбор, первичную обработку и анализ эмпирических данных с целью диагностики девиантного поведения и решения психолого-педагогическими средствами профилактико-коррекционных задач

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4

1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает теоретические и методологические основы психолого-педагогической профилактики Умеет анализировать возможности использования различных видов профилактики и коррекции Владеет методологией экспертного исследования психолого-педагогических проблем профилактики при работе с детьми и подростками с девиантным поведением	выступление на семинаре тестирование решение ситуаций, реферат (эссе), мини-проекты, разработка мероприятия, Курсовая работа, Экзамен
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	Знает теоретические и методологические основы психолого-педагогической профилактики и коррекции личностного развития детей и подростков с девиантным поведением, Умеет анализировать возможности использования различных видов профилактики и коррекции при оценке инновационной программы образовательного учреждения; Владеет методологией экспертного исследования психолого-педагогических проблем профилактики и коррекции у детей и подростков с девиантным поведением;	выступление на семинаре тестирование решение ситуаций, реферат (эссе), мини-проекты, разработка мероприятия, Курсовая работа, Экзамен
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Знает теоретические и методологические основы психолого-педагогической профилактики и коррекции личностного и социального развития детей и подростков с девиантным поведением, социальной среды Умеет анализировать возможности использования различных видов профилактики и коррекции при оценке инновационной программы образовательного учреждения; оценивать риски и ресурсы социальной и образовательной среды при работе с детьми и подростками с девиантным поведением Владеет методологией экспертного исследования психолого-педагогических проблем профилактики и коррекции у детей и подростков с девиантным поведением; стратегиями и методами оценки рисков и ресурсов социальной и образовательной среды при работе с детьми и подростками с девиантным поведением	выступление на семинаре тестирование решение ситуаций, реферат (эссе), мини-проекты, разработка мероприятия, Курсовая работа, Экзамен

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с РПД, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения последующих социально-педагогических дисциплин и т.д.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на выявление основных факторов, понятий, проблем, их анализ и определения путей повышения эффективности. При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Выполнение самостоятельной работы, приведенные в программе учебной дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа разбивается на подгруппы. Каждая подгруппа выполняет определенное задание, готовит задание для другой подгруппы, проводит проверку друг друга.

По каждому пакету документов (если работа с документами) участники команд пишут пояснительную записку, включающую цель, основные задачи, социальный анализ ситуации, выявление резервов повышения социальной работы. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и задач, аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий. Выше по разделам приводились примерные варианты контрольных заданий.

Для более глубокого освоения дисциплины студентам рекомендуется больше решать задач из базового учебного пособия и задачника с тестами из списка основной литературы. На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной форме.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной
аттестации по дисциплине
«Психолого-педагогические технологии предупреждения и коррекции
отклоняющегося поведения»

Направление подготовки	44.04.02. Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки:	Психолого-педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения детей и подростков

Казань, 2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
   2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
      2.1.1 Выступление на семинаре
      2.1.2 Реферат (эссе)
      2.1.3 Тестирование письменное
      2.1.4 Решение практических задач
      2.1.5 Мини-проекты
      2.1.6 Разработка мероприятия
   2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
      2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)
      2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к экзамену)
      2.2.3 Примерная тематика и критерии оценки курсовой работы

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / Формируемые компетенции и их индикаторы	ПК-1	ПК-2	ПК-4
	ПК-1.2	ПК-2.1	ПК-4.3
Формы текущего контроля			
выступление на семинаре	З.5	З.1	З.4
реферат (эссе)	З.5	З.1	З.4
тестирование письменное	З.5, У.6	З.1, У.1	З.4, У.7
решение задач, ситуаций	У.6, В.6	У.1, В.1	У.7, В.7
мини-проекты	У.6, В.6	У.1, В.1	У.7, В.7
разработка мероприятия	З.5, У.6, В.6	З.1, У.1, В.1	З.4, У.7, В.7
Формы промежуточного контроля			
курсовая работа	З.5, У.6, В.6	З.1, У.1, В.1	З.4, У.7, В.7
экзамен	З.5, У.6, В.6	З.1, У.1, В.1	З.4, У.7, В.7

З - знания, У - умения, В- владения

2. НАПОЛНЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам и отработка умений и навыков организации сотрудничества между личностью и различными социальными институтами.

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом и владение методиками организации посредничества между личностью и различными социальными институтами.

Вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом структуры и содержания психологического и социально-педагогического консультирования.

1. Что такое «отклоняющееся поведение»? Как разные авторы трактуют понятие «девиантное поведение»? В чем заключается разница между понятиями «отклоняющееся поведение» и «девиантное поведение»?

2. Объясните роль факторов и их взаимодействие в структуре девиантного поведения

3. Объясните, в чем специфика детей младшего школьного и подросткового возраста и с чем связаны наиболее частые нарушения их поведения

4. Назовите причины, затрудняющие создание единой классификации поведенческих отклонений

5. Перечислите основные виды социальных отклонений

6. Деликвентное и криминальное поведение

7. Социально-психологический анализ содержания и механизмов аддитивного поведения

8. Классификация аддиктивного поведения

9. Дайте характеристику агрессивному поведению

10. В чем заключается специфика конфликтного поведения

11. Приведите примеры патохарактерологических девиаций

12. Особенности психодиагностической деятельности в работе с девиациями

13. Скрининг: содержание и методы

14. Опишите причины конфликтных отношений ученика и учителя в учебном процессе

15. Каковы цели коррекционно-воспитательной работы? При каком условии такая работа сохраняет смысл и выполняет ведущую роль в профилактике девиантного поведения?

16. В чем состоят функции процесса перевоспитания

17. Каковы приемы психокоррекционной работы (по Клейбергу)?

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть девиантологического феномена.	70-79
Способен сформулировать определения девиантологических терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы социального контроля, но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2. Реферат

1. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема.
2. Классификация видов отклоняющегося поведения.

3. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении не совершеннолетних.
4. Преступность и преступная личность как проблема человека в общественных науках.
5. Эволюция взглядов на проблему девиантного поведения в отечественной науке.
6. Влияние возрастных изменений на формирование девиантного поведения.
7. Роль акцентуаций характера подростков на становление девиантного поведения.
8. Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
9. Роль стихийно-группового общения в формировании личности несовершеннолетних.
10. Роль биологических и социальных факторов в формировании поведенческих расстройств у несовершеннолетних.
11. Роль психологических факторов в формировании поведенческих расстройств у несовершеннолетних.
12. Условия, способствующие состоянию психической дезадаптации, и их учет в системе профилактики детской преступности.
13. Аномальные состояния психики, способствующие девиантному поведению, и их учет в системе профилактики детской преступности.
14. Исследование дезадаптации у девиантных личностей.
15. Уровни психопатологических проявлений дезадаптации у девиантных личностей.
16. Изучение состояния дезадаптации как причины социализации у детей и подростков.
17. Симптомы, характеризующие дезадаптивное состояние.
18. Осуществление профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних и ее взаимосвязь с коррекционно-педагогической деятельностью.
19. Основные направления превентивно-коррекционной работы с несовершеннолетними.
20. Отличительные особенности коррекционной работы с несовершеннолетними в учебно-воспитательном процессе.
21. Характеристика методов и приемов педагогической коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Критерии оценивания реферата

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы оригинальные глубокие выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	**A**	**95-91**	**5**	
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; есть незначительные замечания к внешнему оформлению.	**A**	**90-86**	**5-**	
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены незначительные недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; однако логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы; имеются упущения в оформлении.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении.	**C**	**80-76**	**4**	
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	**C**	**75-71**	**4-**	
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, но студент отвечает на вопросы преподавателя по реферату.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки	**E**	**65-61**	**3**	

в содержании реферата; отсутствуют выводы.				
Реферат представлен, но тема реферата недостаточно раскрыта, обнаруживается существенное непонимание некоторых аспектов проблемы.	**E**	**60**	**3-**	
Реферат несамостоятелен, грубые нарушения при ссылках на авторов или отсутствие ссылок на них. Используется один источник. Недостаточен объем. Устаревшие данные. Студент не понимает сути реферата.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.3. Тестирование письменное

Письменное тестирование содержит задания, к каждому из которых даны варианты ответа, при этом среди них:

А. может не быть ни одного верного ответа

Б. может быть только один верный ответ

В. все ответы могут быть верны

Студент должен отметить все верные ответы.

Демоверсия теста

1. К социально-психологическим механизмам социализации не относится:
а) импринтинг;
б) экзистенциальный нажим;
в) развитие;
г) идентификация;
д) рефлексия.
2. Девиантное поведение– это поведение, которое
а) подлежит медицинскому лечению
б) отклоняется от нормы
3. Понятие «трудные подростки» появилось в:
а) античности
б) в XVIII в.
в) новейшее время
4. Для объяснения социальных девиаций концепцию аномии предложил:
а) М.Вебер
б) Э.Дюркгейм
в) Р.Мертон
5. Что из перечисленного ниже является девиантным поведением?
а) курение
б) суицидальная попытка
в) чрезмерное увлечение работой
6.Социальное воспитание– это:
а) процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки ее к производственной, общественной и культурной деятельности;

б) планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития и духовно-ценностной организации человека во взаимодействии индивидуальных, групповых и социальных субъектов в процессе жизнедеятельности;
в) воспитание общественно-значимых качеств личности.
7.Выберите правильное высказывание:
а) Социализация– процесс и результат активного приспособления индивида к условиям новой социальной среды;
б) Социализация– основной путь получения образования, целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками под руководством педагогов;
в) Социализация – процесс обучения и усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей, установок и образцов поведения того общества, социальной группы, общности, к которой он принадлежит.
8.Процесс, в ходе которого происходят существенные количественные и качественные изменения в социальной сфере общественной жизни или отдельных ее компонентах – социальных отношениях, социальных институтах; процесс усвоения человеком социального опыта называется:
а) социальное воспитание;
б) социальное развитие;
в) социальная адаптация.
9.Осуществление различных программ, видов обслуживания или терапевтических: мероприятий, способствующих оптимальному восстановлению нарушенных функций организма, называется:
а) Адаптация
б) Реабилитация
в) Абилитация
10.Социальная реабилитация– это
а) Комплекс услуг, направленных на формирование новых и усиление имеющихся ресурсов социального, психического и физического развития клиента
б) Комплекс программ и действий, направленных на восстановление социальных функций человека, его социального и психологического статуса в обществе
в) Комплекс услуг, направленных на организацию клиенту поддержки окружения, помощи в решении социальных конфликтов и проблем
11.Индивидуальная программа реабилитации является:
а) Обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, организациями
б). Добровольной, имеет рекомендательный характер
12.Система мер, направленная на восстановление у человека социального опыта– это:
а) социальная реабилитация

б) социальная коррекция
в) перевоспитание

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам тестов

Результат	Балл
Дает правильные ответы на все 10 вопросов (отлично)	100
Дает правильные ответы на 9 вопросов (отлично с минусом)	95
Дает правильные ответы на 8 вопросов (хорошо)	90
Дает правильные ответы на 6 вопросов (удовлетворительно)	80
Дает более 5 ошибок (неудовлетворительно)	от 10 до 50

2.1.4. Решение практических задач

Представьте решение следующих педагогических ситуаций:

Примеры заданий.

1. Класс идет на спектакль. Проведен инструктаж по правилам поведения. Подойдя к проезжей части, останавливаются. Неожиданно один ученик выбегает из строя и бежит в противоположном направлении. На попытки вернуть ученика словесными просьбами тот не реагирует и продолжает двигаться дальше...

2. Урок чтения. Изучают повесть «Слепой музыкант». Один из учащихся содержимое рассказа выразил нецензурной бранью и показал неприличный жест.

3. Класс выполняет практическую работу. Неудача в выполнении задания стала причиной вспышки гнева у девочки. Она кричит, нецензурно выражается, разбрасывает вещи. На контакт не идет. Долго не успокаивается, помощь не принимает, отказывается работать.

4. На уроке ученик отказался работать, сначала он просто сидел, потом стал отвлекать других. На просьбу учителя не мешать классу стал кричать скверные слова.

5. В классе есть ученик, которого не принимают в коллектив. После очередного конфликта дети настаивают на исключении мальчика из класса. Сам школьник понимает, что друзей у него нет, но часто становится инициатором конфликтов.

Критерии решения практической задачи

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированности компетенций**
Комплексная творческая оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровен**

иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости)				
Комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости)	**A**	**95-91**	**5**	
Комплексная оценка предложенной ситуации; достаточно полное знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости)	**A**	**90-86**	**5-**	
Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций	**C**	**80-76**	**4**	
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций	**C**	**75-71**	**4-**	
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное выполнение манипуляций	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога,	**E**	**65-61**	**3**	

правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций				
Большие затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при вопросах педагога, при выборе часто совершаются ошибки, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций	**E**	**60**	**3-**	
Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.5. Мини-проекты

Студенты разрабатывают мини-проект по темам, представленным ниже. Студенты разрабатывают на выбор один из предложенных тематик проектов. В проекте должны быть представлены обязательно цели и задачи проекта, актуальность проекта, содержание проекта, основные формы реализации проекта, исполнители проекта и сроки реализации проекта. Проект выполняется в студенческой микрогруппе (2-3 человека). Оформляется проект на электронном и бумажном носителе и сдается преподавателю на проверку.

Подготовка мини-проектов по следующим темам:

1. «Ранняя диагностика аномального развития личности основа своевременной коррекции отклоняющегося поведения».
2. «Индивидуальная и групповая работа».
3. «Принципы организации психотерапевтических групп девиантных подростков».
4. «Работа с «трудными подростками».
5. «Налаживание работы с семьей».
6. «Специфика профилактической работы с родителями».
7. «Формы работы с родителями. Обучающие программы».
8. Документы, необходимые для проведения профилактической работы: социальный паспорт, социально-психологическая карта.

Критерии оценивания:

	Критерии	Баллы (от 0 до 3)
Оценка представленной работы: (тема)		
1.	Обоснование выбора темы. Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам	1– не было обоснования темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 2– был обоснован выбор темы цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 3-было обоснование выбора темы, цель сформулирована в

		соответствии с темой, тема раскрыта полностью
2.	Рефлексия Владение рефлексией; социальное и прикладное значение полученных результатов (для чего?, чему научились?), выводы	0 – нет выводов 1 – выводы по работе представлены неполно 2 – выводы полностью соответствуют теме и цели работы
Оценка выступления участников:		
3.	Качество публичного выступления, владение материалом	1-участник читает текст 2-участник допускает речевые и грамматические ошибки 3-речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом
4.	Качество представления продукта проекта. (Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, поделки, реферата, макета, иллюстрированного альбома, компьютерной презентации, карты, газеты, постановки, спектакля, экскурсии, игры. Обеспечение объектами наглядности, творческий подход в подготовке наглядности)	1 – участники представляют продукт 2 - оригинальность представления продукта 3 – оригинальность представления и качество выполнения продукта
5.	Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика	1-не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом 2-участник испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы комиссии и слушателей 3-участник умеет вести дискуссию. Доказательно и корректно защищает свои идеи
6.	Дополнительные баллы (креативность - новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст, особое мнение эксперта)	0-3
	ИТОГО	

2.1.6. Разработка мероприятия

Методические рекомендации по разработке мероприятия

Студентам необходимо разработать мероприятие по коррекции поведения детей и подростков. В основу разработку мероприятия могут быть положены следующие проблемы, которые подлежат коррекции: конфликтное поведение, асоциальное поведение, криминальное поведение, асоциально-аморальное поведение.

Критерии оценивания:

При разработке мероприятия учитываются следующие аспекты: постановка целей и задач мероприятия, методы, формы средства реализации мероприятия, ожидаемые результаты.

В столбце «Баллы» ставятся цифры либо «0 - мероприятие не отражает заявленный критерий», либо «1 - частично отражает», либо «2 - полностью соответствует»

№	Критерий	Показатель	Баллы
1.	Актуальность	· актуальность зафиксирована в плане (конспекте, технологической карте) мероприятия · актуальность "звучит" в теме мероприятия для учащихся данного возраста, т.к. это характерно для этого возраста интересоваться данным вопросом · учащиеся на мероприятии проявляют интерес, тем самым показывая важность происходящего для них · тема созвучна (сформулирована) с использованием современных, понятных учащимся терминов	
2.	Целесообразность	· в плане-конспекте отражено место мероприятия в системе воспитательной работы (оно не является случайным, показным) · цель конкретна, измерима, достижима и реалистична в отведенном на мероприятие времени	
3.	Возрастосообразность	· деятельность учащихся (игровая, коммуникативная, практическая, творческая и пр.) соответствует их возрасту · отбор содержания соответствует возрасту	
4.	Целостность: цель-задачи-результат	· цель, задачи и результат конкретны и могут быть получены на мероприятии · цель направлена на освоение и присвоение ценностей и побуждает к действию · цель и результат между собой находятся в соответствии · отбор содержания позволяет достичь цели	
5.	Активность детей (включенность в деятельность)	· Учащиеся через деятельность (игровую, исследовательскую, проектную) достигают цели, поставленной педагогом · позиция педагога (педагог направляет и организовывает, но не выполняет за детей предложенные задания; педагог-координатор)	
6.	Владение педагогическими методами, технологиями, приемами	· педагог использует целиком или элементы современных педагогических технологий: критического мышления, педагогических мастерских, диалогового обучения, проектной деятельности и др. · педагог использует традиционные методы (методы организации деятельности и формирования опыта поведения, самовоспитания и контроля за эффективностью воспитания)	
7.	Владение способами диалогового взаимодействия	· грамотно включает учащихся в диалог с собой · грамотно организует коммуникацию учащихся друг с другом	
8.	Воспитательное	· оформление кабинета (зала) в соответствии с темой	

	пространство	воспитательного мероприятия продумано · мизансцена мероприятия продумана · благоприятный духовный климат на мероприятии создан · внешний вид педагога и учащихся	
9.	Владение организационными навыками	· четкое и логичное распределение времени на различных этапах мероприятия · продуманная организация деятельности детей на мероприятии · продуманный отбор средств, методик · рефлексия и оценка детьми прошедшего мероприятия	
10.	Культура речи	· уникальность (педагог использует свои речевые обороты, речь характерна только для данного педагога), · осознанность (педагог понимает, о чем говорит), · ответственность (педагог понимает, с учащимися, какого возраста говорит, подбирает достоверную информацию), · диалогичность (речь педагога способствует диалогу, побуждает к диалогу), · действенность (речь педагога оказывает воздействие, призывает к действию), · эстетичность (речь красива, грамотна, не содержит сорных слов, лаконична и уместна) Эти качества могут быть оценены через речь детей, например, в том случае, когда форма мероприятия предполагает театрализацию, или когда дети заранее заучивают тексты, предложенные педагогом · педагог исправляет неправильную речь учащихся	
11.	Педагогическая импровизация	· в создавшейся ситуации быстро находит решение · предлагаемые решения педагогически значимы · импровизация педагога вызывает у детей еще большее желание включиться в работу	
	Итого:	Max=22 балла	

2.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Социально-экономические и нравственные основы перевоспитания педагогически запущенных детей. Основные теории отклоняющегося поведения
2. Причины отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
3.Психология отклоняющегося поведения как специальная психологическая теория.
4. Психолого-педагогические характеристики педагогически запущенных детей, несовершеннолетних с отклоняющимся поведением.
5.Основные закономерности отклоняющегося поведения.

6. Соотношение обучения и психического развития в аспекте успешности школьного обучения.
7.Определение оптимальных путей и способ профилактического воздействия на личность.
8.Диагностика и прогнозирование антиобщественного поведения несовершеннолетних.
9. Способы коррекции воспитательно-профилактических мер, направленных на предупреждение отклоняющегося поведения детей и подростков.
10.Трактовка уровней педагогической профилактики, форм и методов работы по месту жительства. От социально-педагогической запущенности к девиантному поведению.
11.Концепция профилактики рецедива отклоняющегося поведения личности.
12.Диагностика девиантного поведения детей подросткового возраста.
13.Технология общения и взаимодействия с детьми девиантного поведения.
14.Социально-психологическая, профилактическая и реабилитационная деятельность с детьми девиантного поведения. Сущность понятий.
15.Принципы построения и структура службы реабилитации.

2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки умений/навыков

Экзаменационные задания для проверки сформированности умений и навыков студентов

1. Класс идет на спектакль. Проведен инструктаж по правилам поведения. Подойдя к проезжей части, останавливаются. Неожиданно один ученик выбегает из строя и бежит в противоположном направлении. На попытки вернуть ученика словесными просьбами тот не реагирует и продолжает двигаться дальше...

2. Урок чтения. Изучают повесть «Слепой музыкант». Один из учащихся содержимое рассказа выразил нецензурной бранью и показал неприличный жест.

3. Класс выполняет практическую работу. Неудача в выполнении задания стала причиной вспышки гнева у девочки. Она кричит, нецензурно выражается, разбрасывает вещи. На контакт не идет. Долго не успокаивается, помощь не принимает, отказывается работать.

4. На уроке ученик отказался работать, сначала он просто сидел, потом стал отвлекать других. На просьбу учителя не мешать классу стал кричать скверные слова.

5. В классе есть ученик, которого не принимают в коллектив. После очередного конфликта дети настаивают на исключении мальчика из класса. Сам школьник понимает, что друзей у него нет, но часто становится инициатором конфликтов.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформир
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, дает свою оценку поставленному вопросу. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа	**A**	**95-91**	**5**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает свою точку зрения. Ответ изложен	**A**	**90-86**	**5-**	

литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя	**C**	**80-76**	**4**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности**

теорию с практикой				
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений экономической теории. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.2.3 Примерная тематика и критерии оценки курсовой работы

Примерная тематика курсовых работ
по дисциплине «Психолого-педагогические технологии предупреждения и коррекции отклоняющегося поведения»

1. Адаптивное и отклоняющееся поведение личности.
2. Акцентуации характера как склонность к девиантному поведению личности.
3. Анорексия как нарушение пищевого поведения.
4. Булимия как нарушение пищевого поведения.
5. Взаимосвязь самооценки и агрессивности подростков.
6. Взаимосвязь самооценки и тревожности школьников.
7. Взаимосвязь тревожности и агрессивности подростков.
8. Влияние воспитания семьи на отклоняющееся поведение личности.
9. Влияние средств массовой информации на девиантное поведение личности.
10. Враждебность и девиантное поведение личности.
11. Девиантное поведение личности и ее направленность.

12. Девиантное поведение подростков.
13. Делинквентное (противоправное) поведение подростков.
14. Диагностические признаки игровой зависимости.
15. Игровая зависимость подростков.
16. Коммуникативная компетентность и поведение личности.
17. Комплекс неполноценности и девиантное поведение личности.
18. Компьютерная зависимость подростков.
19. Консультирование в ситуации моббинга.
20. Консультирование и психотерапия при алкоголизме.
21. Консультирование и психотерапия при игровой зависимости.
22. Консультирование и психотерапия при наркомании.
23. Консультирование и психотерапия при нарушениях пищевого поведения.
24. Метод сказкотерапии в психологии зависимостей.
25. Моббинг и буллинг персонала.
26. Мотивация подростков с аддиктивным поведением.
27. Наркомания в подростковом возрасте.
28. Насилие в школе.
29. Ожирение как нарушение пищевого поведения.
30. Проблема подростковой делинквентности.
31. Профилактика девиантного поведения детей.
32. Профилактика девиантного поведения подростков.
33. Психические особенности детей, пострадавших от насилия.
34. Психические последствия пребывания людей в деструктивных культах.
35. Психологическая диагностика девиантного поведения детей.
36. Психологическая диагностика девиантного поведения подростков.
37. Психологическая коррекция девиантного поведения детей.
38. Психологическая коррекция девиантного поведения подростков.
39. Психологическая характеристика копинг-поведения, копинг-ресурсов и иррациональных убеждений у людей с аддиктивным поведением.
40. Психологические защиты и поведение личности с алкогольной зависимостью.
41. Психологическое насилие в деструктивных культах.
42. Психологическое насилие над детьми и его последствия.
43. Психология игровой зависимости.
44. Психология личности с нарушением пищевого поведения.
45. Сексуальное насилие над детьми и его последствия.
46. Семейное насилие над детьми.
47. Социально-психологические детерминанты формирования патриотического сознания подростков.
48. Социально-психологические особенности авторов граффити.
49. Социально-психологические особенности и склонность личности к девиантному поведению.
50. Социально-психологические особенности личности, склонной к девиантному поведению.

51. Социально-психологические особенности подростков, склонных к алкогольной зависимости.
52. Социально-психологические особенности подростков, склонных к зависимости от психоактивных веществ.
53. Социально-психологические особенности подростков, склонных к наркотической зависимости.
54. Социальные нормы и девиантное поведение личности.
55. Физическое насилие над детьми и его последствия.
56. Формирование правового сознания личности.
57. Эмоциональное насилие над детьми и его последствия.
58. Ресоциализация несовершеннолетних с девиантным поведением.
59. Проблема адаптации личности после освобождения из пенитенциарного учреждения.
60. Профилактическая работа с несовершеннолетними по проблеме девиантного поведения.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам написания курсовой работы

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Демонстрирует глубокие знания теоретической части. Умеет применять полученные знания при практическом анализе конкретного феномена, теории, персоналии. Умеет выявлять, в результате проведенного исследования, особенности личности на различных возрастных этапах развития. Студент творчески подошел к написанию курсовой работы, сделал глубокие аналитические выводы. Курсовая работа оформлена в соответствии с методическими указаниями по курсовой работе.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Демонстрирует глубокие знания теоретической и практической частей курсовой работы. Умеет связывать теорию с практикой. Свободно владеет необходимыми навыками анализа изучаемых явлений. Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиям.	**A**	**95-91**	**5**	
Демонстрирует глубокие знания теоретической и практической частей курсовой работы. Умеет связывать теорию с практикой. Свободно владеет необходимыми навыками анализа психических явлений.В ответах на дополнительные вопросы	**A**	**90-86**	**5-**	

допущены недочеты, исправленные студентом с помощью наводящих вопросов преподавателя. Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиям.				
Демонстрирует знания теоретической и практической частей курсовой работы. Правильно применяет и использует приемы анализа полученных результатов, могут быть допущены отдельные неточности или незначительные ошибки в анализе и при расчетах экономического эффекта. Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиям.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Работа выполнена без существенных ошибок в выводах. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах психологии развития, однако в них допущены неточности. Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиям.	**C**	**80-76**	**4**	
Демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Работа выполнена без существенных ошибок. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах дисциплины. Однако в них допущены незначительные ошибки. В работе встречаются отдельные незначительные ошибки.	**C**	**75-71**	**4-**	
Демонстрирует определенные знания, но не усвоил детали, допускает неточности, логическую последовательность, ошибки в курсовой работе. Допущены неточности в оформлении курсовой работы	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Даны неполные ответы на вопросы по курсовой работе. Встречаются незначительные ошибки по тексту, в расчетах. Допущены неточности в оформлении курсовой работы	**E**	**65-61**	**3**	
Даны неполные ответы на вопросы по курсовой работе. Присутствует нелогичность изложения. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	**E**	**60**	**3-**	
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки при ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Курсовая работа оформлена не в соответствии с требованиями локальных документов	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**