

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Директор ИНО



« 07 » сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



Подпись

Инициалы, фамилия

М.П.

« 07 » сентября 2020 г.

**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Специальное дефектологическое образование по профилю
«Организация обучения по адаптированным программам в
образовательной организации»**

Трудоемкость обучения: 520 ак. часов

Программа принята на заседании УМС ИНО
УВО «Университет управления «ТИСБИ»

Протокол от « 07 » сентября 2020 г. № 7

Председатель УМС ИНО  В.А. Голубарева (Ф.И.О.)

Разработана:  / А.В. Исмаилов (Ф.И.О.)

Казань – 2020

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы*

Целью реализации программы является формирование у слушателей новых компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации «Учитель-дефектолог» в сфере «Образования» в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н и Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» высшего профессионального образования (бакалавриат) (утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087).

1.2. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы слушатель должен обладать следующими профессиональными компетенциями/трудовыми функциями:

Профессиональные компетенции:

№	Компетенция	Код компетенции
Направление подготовки 44.03.03 Педагогическое образование (бакалавриат)		
1.	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	ПК-1
2.	Готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ	ПК-2
3.	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования	ПК-3

* - в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

4.	Готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-4
5.	Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории	ПК-5
6.	Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики	ПК-6
7.	Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности	ПК-7

1.3. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения программы слушатель должен решать следующие профессиональные задачи:

знать и понимать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность (ПК-2);

- возрастную и специальную педагогику и психологию (ПК-1);

- анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии (ПК-3);

- методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников (ПК-6);

- нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности (ПК-2);

- программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

– особенности современной дидактической системы и деятельностного метода (ПК-3);

– связь инновационных методов с традиционной моделью обучения и концепциями развивающего образования (ПК-3);

– процедуры комплексного мониторинга предметных и метапредметных результатов обучения учащихся (ПК-3);

– механизмы формирования предметных компетенций и универсальных учебных действий на основе системно-деятельностного подхода (ПК-2, ПК-4);

– формы организации учебной деятельности обучающихся для достижения предметных и метапредметных результатов ФГОС (ПК-2, ПК-3);

– структуру и требования к организации образовательного процесса на уроках разной целевой направленности в технологии деятельностного метода: открытия нового знания, рефлексии, систематизации знаний, развивающего контроля (ПК-5, ПК-6);

уметь:

– применять в педагогической практике технологию деятельностного метода обучения и методы диагностирования предметных и метапредметных достижений обучающихся, обеспечивающие качество учебно-воспитательного процесса (ПК-1, ПК-2, ПК-4);

– конструировать урок открытия нового знания в технологии деятельностного метода обучения (ПК-1, ПК-2, ПК-4);

– разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7);

– разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7);

– планировать коррекционно-развивающую работу на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

владеть:

– навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность (ПК-2, ПК-3);

– навыками планирования специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава

обучающихся, уточнение и модификация планирования (ПК-2, ПК-3);

– навыками коррекции нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7).

1.4. Категория слушателей

Лица, имеющие или получающие среднее или высшее профессиональное образование.

1.5. Трудоемкость обучения

Трудоемкость обучения по данной программе – 520 академических часов, включая все виды аудиторной и самостоятельной учебной работы слушателя и время, отводимое на контроль качества освоения программы.

1.6. Форма обучения

Форма обучения – заочная, с применением дистанционных технологий.

1.7. Форма итоговой аттестации

Итоговый экзамен.

1.8. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

Диплом о профессиональной переподготовке.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план*

№ учебно-го модуля	Наименование учебных модулей	Количество часов, в т.ч.							Компетенции/ Трудовые функции	Форма контроля знаний
		ВСЕГО	Аудиторные занятия ¹		Дистанционные занятия	СРС	Контроль знаний			
			Всего часов	из них				ЛЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Модуль 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	100	-	-	-	98	-	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Экзамен
	Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	198	-	-	-	190	-	8	ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Экзамен Зачеты
	Модуль 3. Теоретические и прикладные аспекты профессиональной деятельности	220	-	-	-	213	-	7	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Экзамен Зачеты
	Итоговая аттестация	2	-	-	-	-	-	2	-	Экзамен
	ИТОГО	520	-	-	-	501	-	19	-	-

*- в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013г. №499 п.9 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

¹ ЛЗ- лекционные занятия, ПЗ- практические занятия, СРС – самостоятельная работа слушателей

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (организационно-педагогические)

3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Список Нормативных изданий:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017).

2. Разъяснения Минобрнауки по вопросам организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.08.2016 г. № ВК-1788/07.

Список основной литературы:

1. Бурно М.Е. Терапия творческим самовыражением: отечественный клинический психотерапевтический метод / М.Е. Бурно. - М.: Акад. проект, 2012.

2. Инклюзивное образование: Сб. ст. / Сост. М.Р. Битянова. - М.: Классное руководство и воспитание школьников, 2015.

3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. - М.: Академия, 2011.

3.2. Материально-технические условия

<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование специализированных помещений для занятий</i>	<i>Наименование специализированного оборудования, программного обеспечения</i>
Лекции	Аудитория	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Практические занятия	Компьютерный класс	Компьютеры, оснащенные веб-камерами, пакет программ, т.д.
Дистанционные занятия	Компьютерный класс	Компьютеры, пакет программ ИСУ ВУЗ

Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения ТИСБИ, которые позволяют слушателям самостоятельно оценивать освоение Программы и получать информационно-методические материалы для личного пользования.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, технология проектно-ориентированного обучения, решение конкретных ситуаций (кейсов), работа в командах.

Для организации дистанционных занятий применяется виртуальный программный комплекс «Интегрированная система управления учебным процессом» в ВУЗе (ИСУ ВУЗ), созданный как система, объединяющая в себе задачи управления учебным процессом, автоматизированного контроля знаний студентов, формирования электронного банка данных учебно-методических материалов, контроля исполнительской дисциплины и критериальных показателей образовательного учреждения.

Программный комплекс состоит из шести основных подсистем, которые обеспечивают весь цикл процесса организации обучения слушателей.

Программный комплекс позволяет получить конкретные результаты:

- ✓ добиться прозрачности всех процессов в образовательном учреждении, улучшить планирование и контроль учебного процесса;
- ✓ оперативно предоставлять достоверные данные организаторам учебного процесса, повысить оперативность, точность и правильность принятия управленческих решений;
- ✓ повысить контроль качества оказания образовательных услуг;
- ✓ получить экономический эффект благодаря оптимизации при планировании учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава;
- ✓ повысить уровень профессиональной компетентности выпускаемых специалистов за счет использования в учебном процессе электронных обучающих систем;
- ✓ обеспечить открытость информации об обучении слушателей для заказчиков с применением современных общедоступных информационных технологий.

ИСУ ВУЗ обеспечивает проведение учебного процесса вне зависимости от местоположения участников процесса.

Чтобы получить доступ в систему ИСУ ВУЗ нужно открыть интернет и набрать <http://isu.tisbi.ru>. В открывшемся окне в строке *Логин* набирается учетное имя русскими буквами, а в строке *Пароль* – пароль для входа в систему (первоначально у всех одинаковый). После прохождения авторизации всплывает окно, где необходимо сменить пароль. Для того, чтобы приступить к обучению, необходимо в меню *Работа студента* открыть ссылку *Обучение*. Затем в меню *Обучение* выбрать *Текущий план обучения*. Открывается форма, содержащая список предметов, изучаемых студентом, в данном семестре.

Красным крестиком отмечены пройденные предметы, а предметы, имеющие не пройденные контрольные точки, отмечены синей галочкой.

Обучение предмету сопровождается чтением учебного материала, который доступен через раздел «Учебный материал». В этом разделе находится список тем учебного материала, размещенного в базе данных ИСУ ВУЗ. Для чтения материалов должна быть установлена программа для просмотра файлов формата *pdf (например, Adobe Reader). После изучения учебного материала студенту предлагается пройти контрольные точки по каждому предмету согласно учебному плану.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости в форме зачетов по дисциплинам, итоговую аттестацию слушателей в форме итогового экзамена. По итоговой аттестации приводятся контрольные оценочные средства в виде тестовых вопросов к зачету.

Шкала оценки образовательных достижений

Оценка	отлично/зачет	хорошо/зачет	удовл/зачет	неудовл/незачет
Процент результативности	90 ÷ 100	80 ÷ 89	70 ÷ 79	менее 70
Баллы	45-50	44-39	38-33	Менее 33

Вопросы к итоговому зачету:

1. Понятие подразумевает предотвращение и реагирование на насилие, эксплуатацию и жестокое обращение с детьми, включая коммерческую и сексуальную эксплуатацию, торговлю детьми, детский труд, традиционные обряды, наносящие вред здоровью:

- а) система образования
- б) система воспитания
- в) защита прав детей

2. Ситуация в сфере образования, в которой дети с особыми потребностями лишены возможности пользоваться правами в получении полноценного качественного образования, соблюдение которых гарантировано им международными, национальными и местными нормативно-правовыми актами:

- а) инклюзия
- б) специальное образование
- в) эксклюзия

3. Организация учебного процесса с учетом индивидуальны особенностей учащихся, которая позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика называется:

- а) фасилитация
- б) индивидуализация**
- в) коррекция

4. Этот подход подразумевает что: 1) организация учебной деятельности школьников, при которой с помощью отбора содержания, форм, методов, темпов, объемов образования создаются оптимальные условия для усвоения знаний каждым ребенком; 2) ориентация системы образования на удовлетворение различных образовательных потребностей:

- а) индивидуализация
- б) адаптация
- в) дифференциация**

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Идиатуллин Артур Вагизович, кандидат исторических наук, доцент, руководитель программ профессионального развития работников образования ИНО УВО «Университет управления «ТИСБИ».