

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Директор ИНО
Подпись *Драммач Н.Н.*
Инициалы, фамилия

« 11 » февраль 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Подпись *А.А. Монахин*
Инициалы, фамилия

М.П.

« 11 » февраль 2022 г.

ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Педагогическая деятельность и деятельность в области воспитания в образовательной организации по профилям»

Трудоемкость: 260 ак. час.

Программа принята на заседании УМС ИНО

УВО «Университет управления «ТИСБИ»

Протокол от « 11 » февраль 20 22 г. № 2

Председатель УМС ИНО *В.А. Трощакова* (Ф.И.О.)

Разработана: *М.А.* / *А.В. Цыбульская* (Ф.И.О.)

Казань – 2022

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы*

Целью реализации программы является формирование у слушателей новых компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации «Педагог» в соответствии требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) и Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н с изменениями и дополнениями на 05.08.2016г.).

1.2. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы слушатель должен обладать следующими профессиональными компетенциями/трудовыми функциями:

Обобщенные трудовые функции:

1) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего образования (*уровень квалификации - б*).

Трудовые функции:

- общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6);
- воспитательная деятельность (А/02.6);
- развивающая деятельность (А/03.6).

2) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (*уровень квалификации - б*).

Трудовые функции:

- педагогическая деятельность по реализации программ основного общего и среднего общего образования (В/03.6).

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение:

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

* - в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

А/02.6 Воспитательная деятельность:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

А/03.6 Развивающая деятельность:

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	<i>педагогическая деятельность</i>
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен решать следующие профессиональные задачи:

знать:

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы

развития, социализация личности (ПК-4);

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС ОО (ПК-3);

- основы методики воспитательной работы (ПК-3);

- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (ПК-4);

- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся (ПК-4);

- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей (ПК-3);

- современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-5);

- теорию и методы управления образовательными системами (ПК-4);

- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности (ПК-4);

- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения (ПК-6, ПК-7);

уметь:

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (ПК-4);

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании (ПК-6);

- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ПК-7);

- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу (ПК-5);

- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях (ПК-6);

- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач (ПК-4);

- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы (ПК-4);

- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения (ПК-5);

владеть:

- ИКТ-компетентностями (ПК-4);
- методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. (ПК-7);
- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (ПК-6).

1.4. Категория слушателей

Лица, имеющие законченное среднее профессиональное или высшее профессиональное образование.

1.5. Трудоемкость обучения

Трудоемкость обучения по данной программе – 260 академических часов, включая все виды аудиторной учебной работы слушателя и время, отводимое на контроль качества освоения программы.

1.6. Форма обучения

Форма обучения – заочная, с использованием дистанционных технологий.

1.7. Форма итоговой аттестации

Экзамен в форме сдачи итогового проекта.

1.8. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

Диплом о профессиональной переподготовке.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план*

№ учебно-го модуля	Наименование учебных модулей	Количество часов, в т.ч.							Компетенции/Трудовые функции	Форма контроля знаний
		ВСЕГО	Аудиторные занятия ¹		Дистанционные занятия	СРС	Контроль знаний			
			Всего часов	ЛЗ				ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. Общетеоретические дисциплины		108	-	-	-	105	-	3	ОПК-1 ОПК-3 ПК-3 ПК-5 ПК-7	Экзамен
Модуль 2. Специальные дисциплины		78	-	-	-	70	-	8	ОПК-3 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-3 ПК-5 ПК-7	Зачет
Модуль 3. Профессиональные дисциплины (2 вариативных модуля в соответствии с профилями программы)		72	-	-	-	70	-	2	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	Контрольная работа
Итоговая аттестация		2	-	-	-	-	-	2	-	Экзамен (проект)
ИТОГО		260	-	-	-	245	-	15	-	-

*- в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013г. №499 п.9 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

¹ ЛЗ- лекционные занятия, ПЗ- практические занятия, СРС – самостоятельная работа слушателей

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

(организационно-педагогические)

3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Список основной литературы

1. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: учебник для вузов непедагогических специальностей по дисциплине «Педагогика и психология» (Ч. 1 «Педагогика») / И. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2009. - 540 с.

2. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник для вузов / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; ред. В.А. Слостенин. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 576 с.

3. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов психологических факультетов вузов / В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. - СПб.: Питер, 2011. - 320с. - (Учебник для вузов). - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-4237-0073-7>

4. Нуркова, В.В. Психология [Текст]: учебник для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. - М.: Юрайт : Высшее образование, 2009. - 575с.

Дополнительная литература

1. Беликова, Е.В. Теория и методика воспитания [Текст]: конспект лекций / Е.В. Беликова, О.И. Битаева, Л.В. Елисеева. - М.: ЭКСМО, 2008. - 160 с.

2. Воспитание детей в школе: новые подходы и новые технологии [Текст] / Н.Е. Щуркова [и др.]; ред. Н.Е. Щуркова. - М.: Новая школа, 1998. - 208 с.

3. Кульневич, С.В. Педагогика личности: от концепций до технологий [Текст]: учебно- практическое пособие для учителей, студентов, магистрантов и аспирантов, слушателей ИПК / С.В. Кульневич. - Ростов н/Д: Учитель, 2001. - 160 с.

Электронные ресурсы

1. http://www.melehen.ru/Ped_ekz_shpor.rar

2. http://fictionbook.ru/author/elena_belikova/teoriya_i_metodika_vospitaniya_konspekt_lekciyi/read_online.html?page=1

6. http://www.e-reading.org.ua/bookreader.php/99153/Sedova_-_Teoriya_i_metodika_vospitaniya%3A_konspekt_lekciii.html

3.2. Материально-технические условия

<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование специализированных помещений для занятий</i>	<i>Наименование специализированного оборудования, программного обеспечения</i>
Дистанционные занятия	Виртуальный класс	Компьютеры, пакет программ и т.д.

Для организации дистанционных занятий применяется виртуальный программный комплекс «Интегрированная система управления учебным процессом» в ВУЗе (ИСУ ВУЗ), созданный как система, объединяющая в себе задачи управления учебным процессом, автоматизированного контроля знаний студентов, формирования электронного банка данных учебно-методических материалов, контроля исполнительской дисциплины и критериальных показателей образовательного учреждения.

Программный комплекс состоит из шести основных подсистем, которые обеспечивают весь цикл процесса организации обучения слушателей.

Программный комплекс позволяет получить конкретные результаты:

- ✓ добиться прозрачности всех процессов в образовательном учреждении, улучшить планирование и контроль учебного процесса;
- ✓ оперативно предоставлять достоверные данные организаторам учебного процесса, повысить оперативность, точность и правильность принятия управленческих решений;
- ✓ повысить контроль качества оказания образовательных услуг;
- ✓ получить экономический эффект благодаря оптимизации при планировании учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава;
- ✓ повысить уровень профессиональной компетентности выпускаемых специалистов за счет использования в учебном процессе электронных обучающих систем;
- ✓ обеспечить открытость информации об обучении слушателей для заказчиков с применением современных общедоступных информационных технологий.

ИСУ ВУЗ обеспечивает проведение учебного процесса вне зависимости от местоположения участников процесса.

Чтобы получить доступ в систему ИСУ ВУЗ нужно открыть интернет и набрать <http://isu.tisbi.ru>. В открывшемся окне в строке *Логин* набирается учетное имя русскими буквами, а в строке *Пароль* – пароль для входа в систему (первоначально у всех одинаковый). После прохождения авторизации всплывает окно, где необходимо сменить пароль. Для того, чтобы приступить к обучению, необходимо в меню *Работа студента* открыть ссылку *Обучение*.

Затем в меню *Обучение* выбрать *Текущий план обучения*. Открывается форма, содержащая список предметов, изучаемых студентом, в данном семестре. Красным крестиком отмечены пройденные предметы, а предметы, имеющие не пройденные контрольные точки, отмечены синей галочкой.

Обучение предмету сопровождается чтением учебного материала, который доступен через раздел «Учебный материал». В этом разделе находится список тем учебного материала, размещенного в базе данных ИСУ ВУЗ. Для чтения материалов должна быть установлена программа для просмотра файлов формата *.pdf (например, Adobe Reader). После изучения учебного материала студенту предлагается пройти контрольные точки по каждому предмету согласно учебному плану.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В ходе освоения данной профессиональной программы осуществляются все виды контроля знаний: промежуточный, итоговый.

Учебным планом дополнительной профессиональной программы «Педагогическая деятельность и методика преподавания в общеобразовательной организации по профилям» предусмотрено выполнение итоговой аттестационной работы, позволяющей оценить уровень методической подготовки педагога и сформированность необходимых навыков и умений учебно-методической работы

Требования к оформлению итоговой аттестационной работы

Язык, которым излагается содержание работы, должен отвечать определенным требованиям.

Объем работы должен составлять 5-10 страниц (без приложений). При форматировании текста необходимо соблюдать следующие размеры полей: левое - 3 см, правое - 2 см, верхнее - 2 см, нижнее - 2 см.

Заголовки разделов пишутся в середине строки прописным буквами. Заголовки подразделов - с абзаца строчными буквами (кроме первой прописной) в разрядку. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Подчеркивание заголовков не допускается. Расстояние между заголовками разделов и подразделов основной части и текстом должно быть не менее 2- 3 интервалов.

Шрифт. Для основного текста: размер: 14, шрифт: Times New Roman, выравнивание: «по ширине», отступ первой строки: 1,27 см, межстрочный

интервал: 1.5. Для заголовков: 15, шрифт: Times New Roman, начертание: «полужирный», выравнивание: «по центру», отступ после заголовка: 2.

Нумерация страниц осуществляется арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумераций по всему тексту. Номер ставится в правом верхнем углу без точки в конце. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер на титульном листе не ставят.

Ссылки на источники (если это необходимо) указывают порядковым номером согласно списку библиографии с указанием номеров страниц. Например: [5, с.13-15].

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Идиатуллин Артур Вагизович, канд. ист. наук, доцент кафедры филологии, руководитель программ профессионального развития работников образования ИНО УВО «Университет управления ТИСБИ».