

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Директор ИНО

Подпись *И.А. Доронина*
Инициалы, фамилия

« 20 » июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Подпись *А.В. Шелеков*
Инициалы, фамилия

М.П.

« 20 » июня 2022 г.

ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Педагогика дополнительного образования и особенности реализации
дополнительных программ»

Трудоемкость: 260 ак. час.

Программа принята на заседании УМС ИНО

УВО «Университет управления «ТИСБИ»

Протокол от « 20 » июня 2022 г. № 6

Председатель УМС ИНО *В.А. Гоговаров* (Ф.И.О.)

Разработана: *А.В. Шелеков* | *А.В. Шелеков* (Ф.И.О.)

Казань – 2022

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы *

Целью реализации программы является формирование у слушателей новых компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации «Педагог дополнительного образования» в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н).

1.2. Требования к результатам освоения программы

Основная цель вида профессиональной деятельности: Организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

В результате освоения программы слушатель должен обладать следующими профессиональными компетенциями/трудовыми функциями:

Обобщенная трудовая функция:

Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (уровень квалификации - 6).

Трудовые функции:

- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (А/01.6);
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы (А/04.6);
- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы (А/05.6).

А/01.6 Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы:

- способен проводить набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе (ПК-1);

* - в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

- способен стимулировать и мотивировать деятельность и общение учащихся на учебных занятиях (ПК-2);
- способен контролировать и помогать учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях (ПК-3);
- способен к разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формированию его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы (ПК-4).

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы:

- способен проводить оценку изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы (ПК-5).

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы:

- готов к разработке дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов) для их реализации (ПК-6);
- способен к определению педагогических целей и задач, планированию занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования) (ПК-7).

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен решать следующие профессиональные задачи:

знать:

- Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные (ПК-1);
- принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы (ПК-1);
- Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных (ПК-1);
- Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные (ПК-1);

- Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка, нормы педагогической этики (ПК-1);
- техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников (ПК-2);
- техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы) (ПК-2);
- основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам (ПК-2);
- особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) (ПК-2, ПК-7);
- методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся (ПК-2);
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности (ПК-3);
- особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся) (ПК-3);
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов (ПК-3);
- Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии) (ПК-4, ПК-6, ПК-7);
- электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся (ПК-4);
- психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы (ПК-4);
- педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к

дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ (ПК-4);

- требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях) (ПК-4);

- особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации (ПК-5);

- характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности) (ПК-5);

- характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности (ПК-6);

- содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания (ПК-6, ПК-7);

уметь:

- понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей - и их родителей (законных представителей)) (ПК-1);

- проводить отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий избранным видом спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта) (ПК-1);

- диагностировать предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) (ПК-1);

- взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и(или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики (ПК-1);

- осуществлять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования (ПК-2);
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу (ПК-2);
- создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы) (ПК-2);
- создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы (ПК-2);
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях (ПК-3);
- готовить учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы) (ПК-3);
- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формировать его предметно-пространственную среду (ПК-4);
- осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (ПК-4);
- проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях (ПК-5);
- анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность (ПК-5);
- корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы (ПК-5);
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся (ПК-7);
- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том

числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) (ПК-7);

- анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности (ПК-7);

владеть:

- методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. (ПК-2);

- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (ПК-3);

- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, и т.п. (ПК-4);

- методами подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности (ПК-5);

- ИКТ-компетентностями (ПК-6).

1.4. Категория слушателей

Лица, имеющие законченное среднее профессиональное или высшее профессиональное образование.

1.5. Трудоемкость обучения

Трудоемкость обучения по данной программе – 260 академических часов, включая все виды аудиторной учебной работы слушателя и время, отводимое на контроль качества освоения программы.

1.6. Форма обучения

Форма обучения – заочная, с использованием дистанционных технологий.

1.7. Форма итоговой аттестации

Итоговая аттестация в форме сдачи экзамена.

1.8. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: Диплом о профессиональной переподготовке.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план *

№ учебно-го модуля	Наименование учебных модулей	Количество часов, в т.ч.							Компетенции/ Трудовые функции	Форма контроля знаний
		ВСЕГО	Аудиторные занятия ¹		Дистанционные занятия	СРС	Контроль знаний			
			Всего часов	из них				ЛЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. Общетеоретические дисциплины		60	-	-	-	57	-	3	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Экзамен
Модуль 2. Специальные дисциплины		120	-	-	-	110	-	10	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Зачет Экзамен
Модуль 3. Профессиональные дисциплины (2 вариативных модуля в соответствии с профилями программы)		72	-	-	-	70	-	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Экзамен
Итоговая аттестация		8	-	-	-	-	-	8	-	Экзамен
ИТОГО		260	-	-	-	237	-	23	-	-

*- в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013г. №499 п.9 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

¹ ЛЗ- лекционные занятия, ПЗ- практические занятия, СРС – самостоятельная работа слушателей

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

(организационно-педагогические)

3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Список основной литературы:

1. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: учебник для вузов непедагогических специальностей по дисциплине «Педагогика и психология» (Ч. 1 «Педагогика») / И. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2009. - 540 с.

2. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; ред. В.А. Сластенин. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 576 с.

3. Вайнек, Ю. Спортивная анатомия (электронный ресурс): учебное пособие для слушателей вузов / Ю. Вайнек ; пер. с нем. В. А. Куземина ; науч. ред. А. В. Чоговадзе. - М.: Академия, 2008. - 304 с. : рис., фото. - Библиогр.: с. 289 - 293 . - Предм. указ.: с. 294 - 298. - 3 000 экз.. - ISBN 978-5-7695-3972-5.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». – № 298, 2018 г.

5. Л.Г. Петерсон, Ю.В. Агапов, М.А. Кубышева, В.А. Петерсон. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. М., 2006.

Электронные ресурсы

1. http://www.melehen.ru/Ped_ekz_shpor.rar

2. http://www.melehen.ru/Ped_slasteninVA_uch.rar

3.2. Материально-технические условия

<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование специализированных помещений для занятий</i>	<i>Наименование специализированного оборудования, программного обеспечения</i>
Дистанционные занятия	Виртуальный класс	Компьютеры, пакет программ и т.д.

Для организации дистанционных занятий применяется виртуальный программный комплекс «Интегрированная система управления учебным процессом» в ВУЗе (ИСУ ВУЗ), созданный как система, объединяющая в себе задачи управления учебным процессом, автоматизированного контроля знаний студентов, формирования электронного банка данных учебно-

методических материалов, контроля исполнительской дисциплины и критериальных показателей образовательного учреждения.

Программный комплекс состоит из шести основных подсистем, которые обеспечивают весь цикл процесса организации обучения слушателей.

Программный комплекс позволяет получить конкретные результаты:

- ✓ добиться прозрачности всех процессов в образовательном учреждении, улучшить планирование и контроль учебного процесса;
- ✓ оперативно предоставлять достоверные данные организаторам учебного процесса, повысить оперативность, точность и правильность принятия управленческих решений;
- ✓ повысить контроль качества оказания образовательных услуг;
- ✓ получить экономический эффект благодаря оптимизации при планировании учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава;
- ✓ повысить уровень профессиональной компетентности выпускаемых специалистов за счет использования в учебном процессе электронных обучающих систем;
- ✓ обеспечить открытость информации об обучении слушателей для заказчиков с применением современных общедоступных информационных технологий.

ИСУ ВУЗ обеспечивает проведение учебного процесса вне зависимости от местоположения участников процесса.

Чтобы получить доступ в систему ИСУ ВУЗ нужно открыть интернет и набрать <http://isu.tisbi.ru>. В открывшемся окне в строке *Логин* набирается учетное имя русскими буквами, а в строке *Пароль* – пароль для входа в систему (первоначально у всех одинаковый). После прохождения авторизации всплывает окно, где необходимо сменить пароль. Для того, чтобы приступить к обучению, необходимо в меню *Работа студента* открыть ссылку *Обучение*. Затем в меню *Обучение* выбрать *Текущий план обучения*. Открывается форма, содержащая список предметов, изучаемых студентом, в данном семестре. Красным крестиком отмечены пройденные предметы, а предметы, имеющие не пройденные контрольные точки, отмечены синей галочкой.

Обучение предмету сопровождается чтением учебного материала, который доступен через раздел «Учебный материал». В этом разделе находится список тем учебного материала, размещенного в базе данных ИСУ ВУЗ. Для чтения материалов должна быть установлена программа для просмотра файлов формата *pdf (например, Adobe Reader). После изучения

учебного материала студенту предлагается пройти контрольные точки по каждому предмету согласно учебному плану.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В ходе освоения данной профессиональной программы осуществляются все виды контроля знаний: текущий, промежуточный, итоговый.

Итоговая аттестация по курсу проводится в форме письменного междисциплинарного экзамена. В ходе экзамена слушатели готовят письменный ответ на 3 вопроса по каждому из разделов программы. Ответ должен содержать развернутый (не менее 0.5 страницы А4) ответ на один из вопросов по разделу (вопрос выбирается слушателем самостоятельно из списка предложенных вопросов).

Примерные вопросы к первому модулю программы

1. Каково современное понимание «дополнительного образования»?
2. На что направлены цели современного дополнительного образования детей?

Примерные вопросы ко второму модулю программы

1. В чем отличие предпрофессиональной и начальной профессиональной подготовки детей?
2. Носит ли профессиональная ориентация ребенка межведомственный характер?

Примерные вопросы к третьему модулю программы

1. Что является необходимым условием для готовности формирования социального творчества?
2. Какое значение имеет система актуальных зависимостей в формировании социального творчества?

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Идиатуллин Артур Вагизович, канд. ист. наук, доцент кафедры филологии, руководитель программ профессионального развития работников образования ИНО УВО «Университет управления ТИСБИ».