

УВО «УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Директор ИНО

 Дорошенко Н.Н.

« 10 » сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

 Грузев В.М.

М.П.

« 10 » сентября 2021 г.

**ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Педагогика и методика в дошкольном образовании»**

Трудоемкость обучения: 520 академических часов

Программа принята на заседании УМС ИНО

УВО «Университет управления «ТИСБИ»

Протокол от « 10 » сентября 2021 г. № 7

Председатель УМС ИНО  / В.А. Франкварев (Ф.И.О.)

Разработана:  / А.В. Ушабуллин (Ф.И.О.)

Казань – 2021

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы\*

Целью реализации программы является формирование у слушателей новых компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации в области педагогики дошкольного образования в соответствии требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) и Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н с изменениями и дополнениями на 05.08.2016г.).

### 1.2. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы слушатель должен обладать следующими профессиональными компетенциями/трудовыми функциями:

*Обобщенные трудовые функции:*

1) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования (уровень квалификации - б).

*Трудовые функции:*

- общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6);
- воспитательная деятельность (А/02.6);
- развивающая деятельность (А/03.6).

2) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (уровень квалификации - б).

*Трудовые функции:*

- Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (В/01.5).

*А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение:*

- готовность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

---

\* - в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);

*A/02.6 Воспитательная деятельность:*

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

*A/03.6 Развивающая деятельность:*

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

*B/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования:*

- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);

- способностью организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ОПК-3);

- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);

- способностью обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности (ПК-6);

- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);

- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ВД 1</b>	<i>педагогическая деятельность</i>
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
<b>ВД 2</b>	<i>проектная деятельность</i>
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы
ПК-10	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

### 1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен решать следующие профессиональные задачи:

**знать:**

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности;
- основы психодидактики, поликультурного образования;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- основы методики преподавания в дошкольном учреждении;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- рабочую программу и методику обучения по предмету;
- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС ОО;
- теорию, закономерности и принципы построения и

функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основы методики воспитательной работы;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;

**уметь:**

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

**владеть:**

- ИКТ- компетенциями;
- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

#### **1.4. Категория слушателей**

Лица, имеющие законченное среднее профессиональное или высшее профессиональное образование.

#### **1.5. Трудоемкость обучения**

Трудоемкость обучения по данной программе – 520 академических часов, включая все виды самостоятельной учебной работы слушателя и время, отводимое на контроль качества освоения программы.

#### **1.6. Форма обучения**

Форма обучения – заочная, с использованием дистанционных технологий.

#### **1.7. Форма итоговой аттестации**

Итоговая аттестация в форме сдачи итогового экзамена.

#### **1.8. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы**

Диплом о профессиональной переподготовке.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план\*

№ учебно-го модуля	Наименование учебных модулей	Количество часов, в т.ч.							Компетенции/ Трудовые функции	Форма контроля знаний
		ВСЕГО	Аудиторные занятия <sup>1</sup>		Дистанционные занятия	СРС	Контроль знаний			
			Всего часов	ЛЗ				ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. Дошкольная педагогика		112	-	-	-	109	-	3	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1- ПК-3 ПК-5 ПК-8	Экзамен, Зачет (тест)
Модуль 2. Основы методик воспитания и обучения детей		152	-	-	-	148	-	4	ОПК-2- ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Экзамен, Зачет (тест)
Модуль 3. Организация педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения		116	-	-	-	113	-	3	ОПК-4 ОПК-5 ПК-1- ПК-2 ПК-8 ПК-10	Экзамен, Зачет (тест)
Модуль 4. Психолого-педагогические основы деятельности педагога дошкольного образования		138	-	-	-	134	-	4	ОПК-2- ОПК-4 ОПК-6 ПК-2 ПК-7	Экзамен, Зачет (тест)
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>2</b>	-	-	-	-	-	<b>2</b>	-	<b>Экзамен</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>520</b>	-	-	-	<b>504</b>	-	<b>16</b>	-	-

\*- в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013г. №499 п.9 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

<sup>1</sup> ЛЗ- лекционные занятия, ПЗ- практические занятия, СРС – самостоятельная работа слушателей

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Организационно-педагогические условия

Программа предусматривает проведение занятий в формате дистанционных занятий.

##### Формы и методы обучения

*Дистанционные занятия* – занятия, предполагающие изучение основных тем учебного курса самостоятельно с использованием программного обеспечения ИСУ ВУЗ.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

##### Список основной литературы:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М., 2003.
2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: программа курса и планы семинарских занятий: специальность 031300 (050711) – Социальная педагогика. ОПД.Ф.04 / Воронеж. гос. ун-т; сост. Ю.А. Гончарова. – Воронеж: ИПЦВГУ, 2007. – 19 с.
3. Воспитание и развитие детей раннего возраста /Под ред. Г.М. Ляминой.- М.1981.
4. Декларация прав человека. Права ребенка: основные международные документы. - М.,1992.

##### Список дополнительной литературы:

1. Анцыферова Л.И. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Арнаутова Е.П., Иванова В.М. Общение с родителями: Зачем? Как? - М.,1990.
2. Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. - М., 1994.
3. Асеев В.Г. Возрастная психология. – Иркутск, 1989.

##### Электронные ресурсы:

1. <http://www.ditya.ru>
2. <http://psyjournals.ru>

#### 3.3. Материально-технические условия

Вид занятий	Наименование специализированных помещений для занятий	Наименование специализированного оборудования, программного обеспечения
Дистанционные занятия	Виртуальный кабинет	Компьютер, доступ в интернет, ИСУ ВУЗ

Для организации дистанционных занятий применяется виртуальный программный комплекс «Интегрированная система управления учебным процессом» в ВУЗе (ИСУ ВУЗ), созданный как система, объединяющая в себе задачи управления учебным процессом, автоматизированного контроля знаний слушателей, формирования электронного банка данных учебно-методических материалов, контроля исполнительской дисциплины и критериальных показателей образовательного учреждения.

Программный комплекс состоит из шести основных подсистем, которые обеспечивают весь цикл процесса организации обучения слушателей.

Программный комплекс позволяет получить конкретные результаты:

- ✓ добиться прозрачности всех процессов в образовательном учреждении, улучшить планирование и контроль учебного процесса;
- ✓ оперативно предоставлять достоверные данные организаторам учебного процесса, повысить оперативность, точность и правильность принятия управленческих решений;
- ✓ повысить контроль качества оказания образовательных услуг;
- ✓ получить экономический эффект благодаря оптимизации при планировании учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава;
- ✓ повысить уровень профессиональной компетентности выпускаемых специалистов за счет использования в учебном процессе электронных обучающих систем;
- ✓ обеспечить открытость информации об обучении слушателей для заказчиков с применением современных общедоступных информационных технологий.

ИСУ ВУЗ обеспечивает проведение учебного процесса вне зависимости от местоположения участников процесса.

Чтобы получить доступ в систему ИСУ ВУЗ нужно открыть интернет и набрать <http://isu.tisbi.ru>. В открывшемся окне в строке *Логин* набирается учетное имя русскими буквами, а в строке *Пароль* – пароль для входа в систему (первоначально у всех одинаковый). После прохождения авторизации всплывает окно, где необходимо сменить пароль. Для того, чтобы приступить к обучению, необходимо в меню *Работа студента* открыть ссылку *Обучение*. Затем в меню *Обучение* выбрать *Текущий план обучения*. Открывается форма, содержащая список предметов, изучаемых слушателем, в данном семестре. Красным крестиком отмечены пройденные предметы, а предметы, имеющие не пройденные контрольные точки, отмечены синей галочкой.

Обучение предмету сопровождается чтением учебного материала, который доступен через раздел «Учебный материал». В этом разделе находится список тем учебного материала, размещенного в базе данных ИСУ ВУЗ. Для чтения материалов должна быть установлена программа для просмотра файлов формата \*pdf (например, Adobe Reader). После изучения учебного материала слушателю предлагается пройти контрольные точки по каждому предмету согласно учебному плану.

#### 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости в форме зачетов и экзаменов по модулям, итоговую аттестацию слушателей в форме итогового экзамена в виде сдачи выпускной аттестационной работы.

##### **Требования к выпускным аттестационным работам**

##### **Критерии оценки**

При выполнении и публичной защите выпускной аттестационной работы выявляются следующие *профессионально значимые умения слушателя*:

- а) изучать, анализировать, систематизировать теоретический и эмпирический материал;
- б) интегрировать знания из разных учебных дисциплин, прямо или косвенно относящиеся к проблеме исследования;
- в) грамотно определять научный аппарат исследования;
- г) самостоятельно моделировать, планировать, осуществлять экспериментальную (опытно-практическую) работу,
- д) анализировать и оценивать собранные данные, опираясь на качественные и количественные показатели;
- е) обосновывать выводы и практические рекомендации по результатам проведенного исследования;
- ж) литературно оформлять научную работу;

*Текст* выпускной квалификационной работы оценивается по ряду показателей:

- Актуальность проблемы исследования.
- Новизна темы, ее формулировка.
- Тип исследования: теоретическое; эмпирическое; смешанное.
- Вид исследования: экспериментальное; опытно-практическое; смешанное. Профессиональная направленность работы, практические

рекомендации (кроме исторических и теоретических работ).

- Определение исследовательского аппарата (цель, объект, предмет, гипотеза исследования, задачи, методы), их согласованность и непротиворечивость.

- Уровень теоретического обоснования проблемы исследования: количество и жанр первоисточников, преобладание анализа или реферирования в обзоре литературы, наличие выводов как методологических основ своей экспериментальной или опытно-педагогической работы.

- Практический материал: оригинальность замысла, задачи и методы каждого этапа исследования, наличие выводов по каждому этапу; достаточность фактического материала для обработки и выводов; качественный и количественный анализ собранных данных, оформление данных в таблицы, графики, диаграммы и т.д.

- Выводы как показатель реализации цели, задач исследования.

- Оформление работы: оглавление, список литературы, цитирование.

- Оригинальность приложения, дополняющего представление о методике, формах исследовательской, воспитательно-образовательной работы с детьми, повышения квалификации педагогов или психолого-педагогической культуры семьи.

#### **Критерии оценок выпускной аттестационной работы:**

Оценку «отлично» получает слушатель, который представил работу, в полной мере отвечающую всем указанным выше требованиям.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, когда в работе имеются отдельные неточности в анализе и обобщении литературы, или в анализе и интерпретации экспериментальных данных.

Оценка «удовлетворительно» ставится тогда, когда работа содержит отдельные недостатки, как в изложении теоретического материала, так и экспериментальных данных.

Оценку «неудовлетворительно» получает слушатель, работа которого носит реферативный характер, экспериментальные данные недостаточно проанализированы и не доказывают защищаемые положения.

## **5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ**

Идиатуллин Артур Вагизович, канд. ист. наук, доцент, руководитель программ профессионального развития работников образования ИНО УВО «Университет управления «ТИСБИ».