

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Директор ИНО

Подпись И.А. Порошина
Инициалы, фамилия

« 03 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Подпись Н.М. Гусев
Инициалы, фамилия

М.П.

« 03 » августа 2021 г.

**ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Организация технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ в
образовательной организации»**

Трудоемкость: 16 ак. час.

Программа принята на заседании УМС ИНО

УВО «Университет управления «ТИСБИ»

Протокол от « 03 » августа 2021 г. № 6

Председатель УМС ИНО В.А. Тронова (Ф.И.О.)

Разработана: И.А. Порошина / А.В. Шмагулин (Ф.И.О.)

Казань – 2021

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы*

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области реализации адаптированных программ и обеспечения доступности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов объектов и услуг в сфере начального, среднего и общего образования, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (программа бакалавриата)» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. N 1087).

1.2. Требования к результатам освоения программы

Профессиональные компетенции:

№	Компетенция	Код компетенции
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (бакалавриат)		
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
3.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

1.3. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения программы слушатель должен решать следующие профессиональные задачи:

знать:

– фундаментальные отечественные нормативные документы, гарантирующие обеспечение лицам с ОВЗ, инвалидностью право на образование (ОПК-1);

– подзаконные акты, письма и методические рекомендации,

* - в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

устанавливающие механизмы реализации прав лиц с ОВЗ и инвалидностью (ОПК-1);

- Локальные нормативные акты, обеспечивающие выполнение требований к процессу образования лиц с ОВЗ, инвалидностью в конкретной образовательной организации (ОПК-1);

- иерархию документов; методику грамотного поиска актуальных документов (ОПК-1);

- стратегию анализа отечественных законодательных документов разного уровня, касающихся организации образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ и осуществления методически грамотного поиска актуальных документов (ОПК-1);

- алгоритм разработки памятки (для коллег), включающей в себя основные отечественные нормативно-правовые документы, касающиеся образовательной деятельности детей с ОВЗ, устанавливающей иерархию документов (ОПК-1);

- принципы и методы коррекционно-развивающего обучения (ОПК-6);

- значение инновационных технологий для повышения эффективности коррекционной работы с учащимися с ОВЗ, инвалидностью; примеры инновационных технологий (ОПК-6);

- алгоритм разработки общих стратегий по использованию инновационных технологий в коррекционной работе с детьми с ОВЗ (выбор технологии в зависимости от возрастных, индивидуально-психологических особенностей и нозологии детей) (ОПК-6);

- основные виды нарушений психического и физического развития (ОПК-6);

- теории компенсации нарушенного развития и инновационные технологии (ОПК-6);

- понятийный аппарат по теме «Особенности развития и образования детей с ОВЗ и инвалидов» (ОПК-6);

- стратегию анализа теорий компенсации нарушенного развития Л.С. Выготского, А. Адлера и др. (ОПК-6);

- алгоритм разработки словаря, раскрывающего понятийный аппарат по теме «Особенности развития и образования детей с ОВЗ и инвалидов» (ОПК-6);

- особые образовательные потребности учащихся с нарушениями слуха и зрения (ОПК-6, ОПК-7);

- определение понятий «глухой ребенок», «слабослышащий ребенок»;

принципы и способы компенсации нарушений слуха; условия успешного взаимодействия специалиста с такими детьми (ОПК-6, ОПК-7);

- инновационные технологии при разработке специальной программы психического развития глухих и слабослышащих детей по предложенным пособиям и с использованием компьютерных технологий (ОПК-6, ОПК-7);

- специальные компьютерные технологии для детей с нарушениями слуха (ОПК-6, ОПК-7);

- стратегию анализа основных образовательных потребностей учащихся с нарушением слуха и зрения, условий успешного взаимодействия специалиста с ними (ОПК-6, ОПК-7);

- алгоритм разработки специальной программы психического развития глухих и слабослышащих детей по предложенным пособиям и с использованием компьютерных технологий (ОПК-6, ОПК-7);

- компьютерные технологии для детей с нарушениями зрения (ОПК-6, ОПК-7);

- игру как средство развития предметных представлений у младших школьников с нарушением зрения; Су-Джок терапию, как одно из эффективных средств развития мелкой моторики у детей с нарушением зрения; игра, как условие успешного взаимодействия специалиста с учащимися с нарушением зрения (ОПК-6, ОПК-7);

- коррекцию сенсорного развития учащихся с нарушением зрения с использованием LEGO- конструктора (ОПК-6, ОПК-7);

- алгоритм разработки стратегии подбора и использования компьютерных программ для детей с нарушениями зрения (ОПК-6, ОПК-7);

- алгоритм разработки системы игр для учащихся с нарушением зрения по сенсорному развитию (LEGO-конструктор), развитию предметных представлений, развитию мелкой моторики (ОПК-6, ОПК-7);

- особые образовательные потребности детей с речевыми нарушениями, условия успешного взаимодействия специалиста с такими детьми (ОПК-6, ОПК-7);

- связь тяжелых нарушений речи и двигательных функций (ОПК-6, ОПК-7);

- особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (ОПК-6, ОПК-7);

- составляющие «логопедической лаборатории»; возможности использования инновационных (в том числе и информационных) технологий в коррекции компонентов речевого и психического развития детей с ТНР (ОПК-6, ОПК-7);

- стратегию анализа связи тяжелых нарушений речи у учащихся с недоразвитием двигательных функций (ОПК-6, ОПК-7);
- алгоритм разработки стратегий по использованию информационных технологий и «лаборатории логопедических технологий» для коррекции компонентов речевого и психического развития детей с ТНР (ОПК-6, ОПК-7);
- особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА); условия успешного взаимодействия специалиста с такими детьми (ОПК-6, ОПК-7);
- выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА (ОПК-6, ОПК-7);
- использование информационно-коммуникационных технологий и технологии «Создание ситуации успеха» для совершенствования навыков получения и использования информации, способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях учащихся с НОДА (ОПК-6, ОПК-7);
- алгоритм разработки стратегий использования информационно-коммуникационных технологий и технологии «Создание ситуации успеха» с учетом особенностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОПК-6, ОПК-7);
- особенности развития детей с ЗПР, У/О; основные различия между детьми с ЗПР и У/О; условия успешного взаимодействия специалиста с такими детьми (ОПК-6, ОПК-7);
- использование информационно-коммуникационных технологий в коррекционной работе с детьми с ЗПР; современные компьютерные программы для детей с ЗПР (компьютерные программы Лаборатории компьютерных технологий ИКП РАО) (ОПК-6, ОПК-7);
- направления использования ИКТ для работы с детьми с УО; компьютерные программы для обучения детей с умственной отсталостью: программа «Мир за твоим окном», «Дельфа-130», «Видимая речь», Компьютерно-игровые тренажеры (КИТ) и т.д. (ОПК-6, ОПК-7);
- алгоритм разработки стратегии использования развивающих компьютерных игр и программ для коррекционной работы с детьми с ЗПР (компьютерные программы, лаборатории компьютерных технологий ИКП РАО) и с детьми с умственной отсталостью (программа «Мир за твоим окном», «Дельфа-130», «Видимая речь», Компьютерно-игровые тренажеры (КИТ) и т.д. (ОПК-6, ОПК-7);

- особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра; условия успешного взаимодействия специалиста с такими детьми (ОПК-6, ОПК-7);
- инновационные технологии в коррекционной работе с детьми с РАС: опыт применения в ДОУ компьютерного практикума «Учимся с Логошей» (ОПК-6, ОПК-7);
- методика разработки стратегий использования инновационных технологий по работе с детьми с РАС (ОПК-6, ОПК-7);
- стратегия анализа возможностей использования виртуальных компьютерных технологий и роли компьютера для развития социально-коммуникативных навыков у детей с РАС (с опорой на опыт применения в ДОУ компьютерного практикума «Учимся с Логошей») (ОПК-6, ОПК-7);
- алгоритм разработки стратегии использования одной из инновационных технологий (по выбору слушателя) по работе с детьми с РАС (ОПК-6, ОПК-7);
- закон «Об образовании в Российской Федерации» об адаптированных образовательных программах. Варианты адаптированных программ; требования к проектированию: структуре, результатам, условиям реализации (ОПК-1, ОПК-6);
- возможности использования инновационных технологий при проектировании АОП (ОПК-1, ОПК-6);
- проекты адаптированных программ для детей с ОВЗ (ОПК-1, ОПК-6);
- алгоритм разработки АОП с использованием проектов адаптированных программ для детей с ОВЗ (ОПК-1, ОПК-6);
- организацию коррекционно-развивающей среды как необходимое условие эффективного развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; основные задачи коррекционно-развивающей среды (ОПК-6, ОПК-7);
- особенности предметно-развивающей среды для учащихся с нарушениями речи, с нарушением зрения, с нарушением слуха, с ЗПР, с нарушениями интеллекта, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с РАС (ОПК-6, ОПК-7);
- учет инновационных технологий при создании коррекционно-развивающей среды (ОПК-6, ОПК-7);
- специальные критерии для оценки эффективности и качества коррекционно-развивающей среды, ее значения для успешного взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-6, ОПК-7);
- алгоритм разработки средового оформления группы

образовательной организации в зависимости от нозологии обучающегося с ОВЗ и от используемых инновационных технологий (ОПК-6, ОПК-7);

– стратегия анализа эффективности и качества коррекционно-развивающей среды в образовательной организации слушателя. по предложенным критериям (ОПК-1);

уметь:

– анализировать отечественные законодательные документы разного уровня, касающиеся организации образовательной деятельности учащихся с ОВЗ и осуществлять методически грамотный поиск актуальных документов (ОПК-1);

– разрабатывать памятку (для коллег), включающую в себя основные отечественные нормативно-правовые документы, касающиеся образовательной деятельности детей с ОВЗ, устанавливающую иерархию документов (ОПК-1);

– разрабатывать общие стратегии по использованию инновационных технологий в коррекционной работе с детьми с ОВЗ (выбор технологии в зависимости от возрастных, индивидуально-психологических особенностей и нозологии детей) (ОПК-6);

– анализировать теории компенсации нарушенного развития Л.С. Выготского, А. Адлера и др. (ОПК-6);

– разрабатывать словарь, раскрывающий понятийный аппарат по теме «Особенности развития и образования детей с ОВЗ и инвалидов» (ОПК-6);

– анализировать особые образовательные потребности учащихся с нарушением слуха и зрения (ОПК-6, ОПК-7);

– разрабатывать специальную программу психического развития глухих и слабослышащих детей по предложенным пособиям. и с использованием компьютерных технологий (ОПК-6, ОПК-7);

– разрабатывать стратегии подбора и использования компьютерных программ для детей с нарушениями зрения (ОПК-6, ОПК-7);

– разрабатывать систему игр для учащихся с нарушением зрения по сенсорному развитию (LEGO-конструктор), развитию предметных представлений, развитию мелкой моторики (СУ-Джок — терапия) (ОПК-6, ОПК-7);

– анализировать связи тяжелых нарушений речи у учащихся с недоразвитием двигательных функций (ОПК-6, ОПК-7);

– разрабатывать стратегии использования информационных технологий и «лаборатории логопедических технологий» для коррекции компонентов речевого и психического развития детей с ТНР (ОПК-6, ОПК-

7);

– разрабатывать стратегии использования информационно-коммуникационных технологий и технологии «Создание ситуации успеха» с учетом особенностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОПК-6, ОПК-7);

– разрабатывать стратегии использования развивающих компьютерных игр и программ для коррекционной работы с детьми с ЗПР (компьютерные программы Лаборатории компьютерных технологий ИКП РАО) и с детьми с умственной отсталостью (программа «Мир за твоим окном». «Дельфа-130», «Видимая речь», Компьютерно-игровые тренажеры (КИТ) и т.д. (ОПК-6, ОПК-7);

– разрабатывать таблицу, отражающую ограничение ЗПР и У/О (по материалам С.Д. Забрамной, У.В. Ульянковой) (ОПК-6, ОПК-7);

– анализировать возможности использования виртуальных компьютерных технологий и роли компьютера для развития социально-коммуникативных навыков у детей с РАС (с опорой на опыт применения в ДОУ компьютерного практикума «Учимся с Логошей») (ОПК-6, ОПК-7);

– разрабатывать стратегию использования одной из инновационных технологий (по выбору слушателя) по работе с детьми с РАС (ОПК-6, ОПК-7);

– разрабатывать АОП с использованием проектов адаптированных программ для детей с ОВЗ (ОПК-1, ОПК-6);

– разрабатывать средовое оформления группы образовательной организации в зависимости от нозологии учащегося с ОВЗ и от используемых инновационных технологий (ОПК-6, ОПК-7);

– анализировать эффективность и качество коррекционно-развивающей среды в образовательной организации слушателя по предложенным критериям (ОПК-6, ОПК-7);

1.4. Категория слушателей:

Педагогические работники, имеющие среднее или высшее педагогическое образование, реализующие образовательные программы начального, среднего и общего образования.

1.5. Трудоемкость обучения:

Трудоемкость обучения по данной программе – 16 академических часов, включая все виды учебной работы слушателя и время, отводимое на контроль качества освоения программы.

1.6. Форма обучения:

Форма обучения – заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.7. Форма итоговой аттестации:

Зачет в форме презентации работы (разработка использования одной инновационной технологии при коррекционной работе с учащимися с ОВЗ).

1.8. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:

Удостоверение о повышении квалификации.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план*

№ учеб-ного моду-ля. темы	Наименование учебных модулей, тем	Количество часов, в т.ч.							Компет енции/ Трудов ые функц ии	Форма контро ля знаний
		ВСЕГО	Аудиторные занятия ¹		Диста нцион ные занят ия	СРС	Контр оль знани й			
			Всего часов	ЛЗ				ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Модуль 1. Базовая часть	2	-	-	-	2	-	-	ОПК-1 ОПК-6	-
2.	Модуль 2. Профильная часть (предметно-методическая)	13	-	-	-	13	-	-	ОПК-6 ОПК-7	-
Итоговая аттестация		1	-	-	-	-	-	1	-	Зачет
ИТОГО:		16	-	-	-	15	-	1	-	-

*- в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013г. №499 п.9 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

¹ ЛЗ- лекционные занятия, ПЗ- практические занятия, СРС – самостоятельная работа слушателей

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

(организационно-педагогические)

3.1. Организационно-педагогические условия

Программа предусматривает проведение занятий с применением дистанционных образовательных технологий.

Формы и методы обучения:

Дистанционные занятия - формирование навыков у слушателей самостоятельной работы с материалами по своим курсам с использованием дистанционного обучения на платформе ИСУ ВУЗ.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Список основной литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь / М.В. Жигорева. - М.: Academia, 2016. - 240 с.
3. Кудымова, И. Г. ИКТ как средство дефектологического сопровождения детей с ЗПР [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 123- 124.

Список дополнительной литературы:

1. Безруких М.М. Психфизиология ребенка. Уч.пос. / М.М. Безруких — М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 496 с.
2. Гаргуша, Ю.Ф. Черлина Н.А. Новые информационные технологии в логопедической работе / Ю.Ф. Гаргуша, Н.А. Черлина // «Логопед». - 2004. - № 2
3. Екжанов, Е.А., Фроликова О.А. Эффективная коррекция в играх и упражнениях: научно-методическое пособие / Е.А. Екжанов, О.А. Фроликова, – СПб.:Каро, 2007. - 183 с.

Электронные ресурсы

1. https://infourok.ru/statya_ispolzovanie_innovacionnyh_tehnologiy_pri_rabote_s_detmi_s_ovz_v-357874.htm Использование инновационных технологий при работе с детьми с ОВЗ в коррекционно-образовательном учреждении.

3.3. Материально-технические условия

<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование специализированных помещений для занятий</i>	<i>Наименование специализированного оборудования, программного обеспечения</i>
Дистанционные занятия	Виртуальный класс	Компьютеры, пакет программ и т.д.

Для организации дистанционных занятий применяется виртуальный программный комплекс «Интегрированная система управления учебным процессом» в ВУЗе (ИСУ ВУЗ), созданный как система, объединяющая в себе задачи управления учебным процессом, автоматизированного контроля знаний студентов, формирования электронного банка данных учебно-методических материалов, контроля исполнительской дисциплины и критериальных показателей образовательного учреждения.

Программный комплекс состоит из шести основных подсистем, которые обеспечивают весь цикл процесса организации обучения слушателей.

Программный комплекс позволяет получить конкретные результаты:

- ✓ добиться прозрачности всех процессов в образовательном учреждении, улучшить планирование и контроль учебного процесса;
- ✓ оперативно предоставлять достоверные данные организаторам учебного процесса, повысить оперативность, точность и правильность принятия управленческих решений;
- ✓ повысить контроль качества оказания образовательных услуг;
- ✓ получить экономический эффект благодаря оптимизации при планировании учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава;
- ✓ повысить уровень профессиональной компетентности выпускаемых специалистов за счет использования в учебном процессе электронных обучающих систем;
- ✓ обеспечить открытость информации об обучении слушателей для заказчиков с применением современных общедоступных информационных технологий.

ИСУ ВУЗ обеспечивает проведение учебного процесса вне зависимости от местоположения участников процесса.

Чтобы получить доступ в систему ИСУ ВУЗ нужно открыть интернет и набрать <http://isu.tisbi.ru>. В открывшемся окне в строке *Логин* набирается учетное имя русскими буквами, а в строке *Пароль* – пароль для входа в систему (первоначально у всех одинаковый). После прохождения авторизации всплывает окно, где необходимо сменить пароль. Для того,

чтобы приступить к обучению, необходимо в меню *Работа студента* открыть ссылку *Обучение*. Затем в меню *Обучение* выбрать *Текущий план обучения*. Открывается форма, содержащая список предметов, изучаемых студентом, в данном семестре. Красным крестиком отмечены пройденные предметы, а предметы, имеющие не пройденные контрольные точки, отмечены синей галочкой.

Обучение предмету сопровождается чтением учебного материала, который доступен через раздел «Учебный материал». В этом разделе находится список тем учебного материала, размещенного в базе данных ИСУ ВУЗ. Для чтения материалов должна быть установлена программа для просмотра файлов формата *pdf (например, Adobe Reader). После изучения учебного материала студенту предлагается пройти контрольные точки по каждому предмету согласно учебному плану.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы проводится в виде итоговой аттестации в форме зачета. Образовательным продуктом является презентация работы (разработка использования одной инновационной технологии при коррекционной работе с учащимися с ОВЗ) на основе материала курса.

Требования к разработке:

1. Разрабатывается на определенную возрастную группу (младшие, средние, старшие школьники).
2. Разработка составляется с учетом конкретной патологии ребенка: нарушения слуха; нарушения зрения; нарушения речи; сложные дефекты и т.д.
3. Четко должны быть определены название технологии, необходимые материалы и оборудование, последовательность проводимой работы.
4. Понимание результатов, которые должны быть достигнуты в процессе использования технологии, ее эффективность.
5. В процессе презентации на зачете должны быть даны рекомендации по практическому использованию данной разработки.

Критерии оценивания:

Каждое требование оценивается следующим образом: 0 баллов — не учитывается; 1 балл — выполнено частично; 2 балла — выполнено полностью.

Презентация конспекта считается успешной, если слушатель набрал 8 и

более баллов.

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Идиатуллин Артур Вагизович, к.и.н., доцент кафедры филологии, руководитель программ профессионального развития работников образования ИНО УВО «Университет управления ТИСБИ».