

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Научная специальность: 5.1.5. Международно-правовые науки

**1. Место учебной дисциплины в структуре Программы аспирантуры.**

Данная дисциплина относится к образовательному компоненту учебного плана подготовки по научной специальности «Международно-правовые науки».

**2. Цель изучения учебной дисциплины** – способствовать философскому осмыслению наиболее общих закономерностей правовых явлений в органическом единстве с сущностью человека, различных сторон его социального бытия. Ознакомить аспирантов с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез, критериями выбора теорий, способствовать формированию представлений о сущности научного познания, соотношением науки с другими сферами культуры, об общих закономерностях познавательного процесса, об основных функциях науки в современном мире, об этических проблемах современной науки, процессах инновационной деятельности современного образования и науки.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

современные научные достижения в области изучаемой дисциплины, наиболее релевантные изучаемому предмету методы и стратегии исследований, основы академической этики; методы и исследовательские приемы информационно-коммуникационных технологий.

**Уметь:**

давать критическую оценку научным достижениям; излагать собственную точку зрения, уметь осуществлять выбор наиболее эффективных методов и приемов исследовательской деятельности в области изучаемой дисциплины, уметь осуществлять выбор этических норм в области изучаемой дисциплины, уметь осуществлять научно-исследовательскую деятельность на их основе.

**Владеть:**

способностью ориентироваться в выборе наиболее эффективных стратегий междисциплинарных исследований, владеть навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, владеть методами самодиагностики и саморазвития профессионально-важных качеств, компетенций; методами личностного и профессионального самосовершенствования, способен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

**4. Содержание учебной дисциплины:**

Предмет, основные направления философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. История науки. Структура научного знания. Динамика науки как процесс зарождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Исторические типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки, перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт.

Общетеоретические подходы к специфике социально-гуманитарного знания. Основные исследовательские программы социально-гуманитарного знания. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного знания. Субъект социально-гуманитарного знания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном знании. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.

Философские и методологические основания экономической теории. Актуальные философские проблемы экономических наук.

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ»

Научная специальность: 5.1.5. Международно-правовые науки

## **1. Место учебной дисциплины в структуре Программы аспирантуры.**

Данная дисциплина относится к образовательному компоненту учебного плана подготовки по научной специальности «Международно-правовые науки».

## **2. Цели учебной дисциплины:**

Целью освоения дисциплины является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать английский язык в научной работе.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык по специальности» направлен на формирование следующих компетенций:

– готовность к научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Курс разделен на четыре модуля:

Все содержание дисциплины разбито на 4 модуля:

- модуль 1 «Civil Law »
- модуль 2 «Criminal Law»
- модуль 3 «International Law»
- модуль 4 «Business correspondence»

Каждый модуль является логически завершенной частью курса.

По окончании изучения дисциплины аспиранты (соискатели) должны:

### **знать:**

знать государственный и иностранный язык как средство научной коммуникации, знать правила устной и письменной научной коммуникации.

**уметь:** уметь использовать современные методы научной коммуникации на русском и иностранном языках, четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке.

**владеть:** владеть навыками использования современных технологий научной коммуникации на русском и иностранном языках, владеть культурой научного исследования в области юриспруденции.

## **4. Содержание учебной дисциплины**

Содержание курса «Иностранный язык по специальности» базируется на оригинальных английских и американских источниках (журнальные научные публикации, объявления о грантах, конкурсах вакансий, реклама новых

научных разработок, периодика, Интернет и др.) по профилю профессиональной ориентации аспиранта (соискателя). На основе вышеуказанных источников совершенствуются необходимые речевые навыки и умения в различных видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо). На основе тех же учебных материалов совершенствуются, расширяются и углубляются необходимые знания и умения в области фонетики, лексики, грамматики.

Совершенствование владения грамматическим материалом (морфология, синтаксис, словообразование, сочетаемость слов), а также активное усвоение наиболее употребительной научно-профессиональной лексики и фразеологии изучаемого языка происходит в процессе письменного и устного перевода с иностранного языка на русский язык.

Говорение:

В целях достижения научно - профессиональной направленности устной речи умения и навыки говорения и аудирования развиваются во взаимодействии с умениями и навыками чтения. Обучающийся в аспирантуре должен уметь:

подвергать критической оценке точку зрения автора;

делать выводы о приемлемости или неприемлемости предлагаемых автором решений;

сопоставлять содержание разных источников по данному вопросу, делать выводы на основе информации, полученных из разных источников о решении аналогичных задач в иных условиях.

структурировать дискурс: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и др.

Основное внимание уделяется коммуникативности устной речи, естественно-мотивированному высказыванию в формах подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи.

Устное монологическое общение

В области монологической речи обучаемый должен продемонстрировать:

умение логично и целостно как в смысловом, так и в структурном отношении выразить точку зрения по проблеме исследования;

умение составить план и выбрать стратегию сообщения, доклада, презентации проекта по проблеме научного исследования;

умение устанавливать и поддерживать речевой контакт с аудиторией с помощью адекватных стилистических средств (пояснения, определения, аргументация, выводы, оценка явлений).

Ситуации:

выступление на научном семинаре;

презентация на научной конференции.

Устное диалогическое общение

В области диалогической речи обучаемый должен продемонстрировать умение:

– соблюдать правила речевого этикета в ситуациях научного диалогического общения;

– вести диалог проблемного характера с использованием адекватных речевых форм (вопросы, согласие, несогласие, возражения, сравнения, противопоставления, просьбы и т.д.);

– аргументировано выразить свою точку зрения.

– владеть стратегией и тактикой общения в полилоге (дискуссия, диспут, дебаты, прения).

Ситуации:

– собеседования, предполагающие как сообщение информации личного характера, так и представление научных и профессиональных интересов;

– повседневное общение, непосредственно связанное с осуществлением научно-профессиональной деятельности;

– общение с коллегами (дискуссии, диспуты, дебаты);

– общение на научно-профессиональные темы (конференции, круглые столы).

Продуктивное письмо

Развитие навыков письма на иностранном языке рассматривается как средство активизации усвоения языкового материала. Обучающийся в аспирантуре должен владеть навыками и умениями письменной научной речи, логично и аргументировано излагать свои мысли, соблюдать стилистические особенности.

В области письменной речи обучаемый должен продемонстрировать умение:

– излагать содержание прочитанного в форме резюме, аннотации и реферата;

– составлять тезисы доклада, сообщение по теме исследования;

– составлять заявку на участие в научной конференции, зарубежной стажировке, получение гранта;

– вести научную переписку (в том числе через Интернет);

– писать научные статьи, соблюдая орфографические и морально-этические нормы научного стиля.

Умения и навыки, обеспечивающие решение коммуникативных задач:

– планировать содержание и организацию научного текста в соответствии с целью общения, коммуникативными задачами, коммуникативной ситуацией, знаниями об адресате, и отражать его в виде плана, черновых записей, схем;

– писать краткий или подробный научный текст по плану;

– писать краткое сообщение на научную тему с использованием ключевых слов и выражений,

– соблюдать требования норм орфографии и пунктуации изучаемого языка;

- правильно использовать лексический материал, включающий специальные термины;
- пользоваться словарями, правильно выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием;
- использовать грамматический материал, адекватный излагаемому в сообщении содержанию, употребляя грамматические формы в соответствии с нормами изучаемого языка;
- последовательно и логично излагать содержание сообщения в предложении, абзаце, тексте, правильно употребляя связующие элементы для соединения компонентов текста;
- организовывать и оформлять текст в соответствии с нормами изучаемого языка;
- использовать стилистическое оформление текста и регистр, соответствующие цели общения, характеристикам сообщения и адресата.

Ситуации:

- оформление документов в связи с участием в конференции, конкурсе (получение гранта и др.), с предоставлением информации как личного характера, так и представлением научных и профессиональных интересов.

Аудирование. В области восприятия речи на слух (аудирование) обучаемый должен продемонстрировать умение:

понимать звучащую аутентичную монологическую и диалогическую речь по научной и профессиональной проблематике;

понимать речь при непосредственном контакте в ситуациях научного, делового и профессионального общения (доклад, интервью, лекция, дискуссия, дебаты).

Умения и навыки, обеспечивающие решение коммуникативных задач:

- распознавать на слух звуки изучаемого языка в речи по смыслоразличительным признакам;

- распознавать в речи значение многозначных языковых единиц по контексту;

- догадываться о значении незнакомых языковых единиц, употребляемых в звучащей речи, по контексту;

- извлекать из звучащей речи информацию фактического (повествовательного и описательного) характера;

- извлекать из звучащей речи информацию, отражающую аргументацию;

- извлекать из звучащей речи имплицитно представленную информацию.

Ситуации:

- обмен информацией с коллегами по научной тематике;

- беседы на научные темы;

- презентации, лекции;

- информационные сообщения в рамках научной тематики.

Чтение. Свободное, зрелое чтение предусматривает формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формирование навыка обоснованной языковой догадки (на основе контекста, словообразования, интернациональных слов и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации.

В области чтения обучаемый должен продемонстрировать умение:

- владеть умениями чтения аутентичных текстов научно-технического стиля (монографии, статьи из научных журналов, тезисы);
- владеть всеми видами чтения научно-технической литературы (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими различную степень понимания и смысловой компрессии прочитанного;
- уметь варьировать характер чтения в зависимости от целевой установки, сложности и значимости текста.

Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать и понимать иностранный текст по специальности.

Критерием сформированности навыков чтения на протяжении курса может служить приближение темпа чтения про себя к следующему уровню: для ознакомительного чтения с охватом содержания на 70% – 500 печатных знаков в минуту; для ускоренного, просмотрового чтения – 1 000 печатных знаков в минуту.

Умения и навыки, обеспечивающие решение коммуникативных задач:

- распознавать значение многозначных языковых единиц по контексту;
- догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;
- искать требуемую информацию по ключевым словам;
- понимать общее содержание фрагментов текста;
- извлекать из прочитанного текста информацию фактического (повествовательного и описательного) характера;
- извлекать из прочитанного текста информацию, отражающую аргументацию;
- извлекать из прочитанного текста имплицитно представленную информацию;
- пользоваться двуязычным и одноязычным словарём изучаемого языка, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики.

Ситуации:

- чтение деловой переписки в пределах тематики, связанной с осуществлением научной деятельности;
- чтение научных статей, аннотаций, тезисов, библиографических описаний в пределах изучаемой научной и профессиональной тематики.

Перевод

Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной используется как одно из средств овладения иностранным языком, как

наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания содержания.

Обучающийся в аспирантуре должен:

владеть необходимым объемом знаний в области теории перевода: эквивалент и аналог, переводческие трансформации;

иметь навыки компенсации потерь при переводе, контекстуальных замен, различать многозначность слов, словарное и контекстуальное значение слова, значения интернациональных слов в родном и иностранном языке и т.д.;

уметь адекватно передавать смысл научно-технического текста с соблюдением норм родного языка;

пользоваться двуязычными словарями, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики либо выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием.



АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Научная специальность: 5.1.5. Международно-правовые науки

**1. Место учебной дисциплины в структуре Программы аспирантуры.**

Данная дисциплина относится к образовательному компоненту учебного плана подготовки по научной специальности «Международно-правовые науки».

**2. Цель учебной дисциплины** - сформировать у аспирантов подготовленность к профессиональной педагогической деятельности, обеспечение практических знаний и навыков, соответствующих современному уровню преподавания правовых дисциплин в высшей школе.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

3.1. Процесс изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

3.2. В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

принципы, нормы педагогической и научной этики, содержание профиограммы и профессиональные стандарты деятельности преподавателя высшей школы; базовые методологические понятия, идеи, концепции, задачи, функции, методы педагогики высшей школы; формы организации учебной деятельности в вузе; образовательные программы высшего образования; основные направления и виды деятельности, профессиональные стандарты деятельности преподавателя высшей школы.

**Уметь:** применять методы организации научной деятельности в системе высшего образования, осуществлять профессиональную деятельность на основе принципов и норм педагогической и научной этики, определять степень соответствия своих качеств компетенций требованиям профиограмм и профессиональных стандартов; уметь подбирать и использовать методики профессионального роста и развития, проектировать технологии обучения и образовательные программы в высшей школе; проводить традиционные и инновационные виды учебных занятий в вузе (практические и лабораторные занятия, руководство курсовым проектированием и т.п.) и осуществлять их методическое обеспечение.

**Владеть:** навыками участия в коллективной исследовательской деятельности в системе высшего образования, навыками анализа профессиональной деятельности на соответствие принципам и нормам педагогической и научной этики, методами самодиагностики и саморазвития профессионально-важных качеств, компетенций; методами личностного и профессионального самосовершенствования, базовыми категориями педагогики высшей школы; методами формирования у студентов компетенций, навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей; методикой моделирования и реализации педагогических проектов в учебном процессе; технологиями преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

#### **4. Содержание учебной дисциплины**

Предмет дисциплины «Педагогика высшей школы». История развития высшего образования за рубежом и в России. Возникновение и развитие высшего образования за рубежом. Краткая история развития высшего образования в России. Формы обучения в высшей школе: очная, заочная, очно-заочная, экстернат, дистанционная форма обучения. Понятие дидактики. Методология и исходные положения теории обучения. Сущность дидактики как теории обучения в высшей школе. Основные дидактические понятия. Противоречие как движущая сила обучения. Педагогические законы. Закономерности процесса обучения в высшей школе. Принципы обучения в высшей школе. Цели и задачи высшего образования. Содержание высшего образования и его отражение в нормативно-программных документах. Учебный процесс в высшей школе. Преподаватель как организатор образовательного процесса в высшей школе. Студент высшей школы: характеристика, адаптация к условиям вуза и типология. Методы и средства обучения в высшей школе, их классификация. Организационные формы обучения: лекции, семинарские и лабораторно-практические занятия, НИР и самостоятельная работа. Соотношение понятий «формы обучения» и «организационные формы обучения», сущность вузовской лекции, её функции, традиционные и нетрадиционные формы проведения. Семинарские, лабораторные и практические занятия в высшей школе: функции, типы, особенности подготовки и проведения. Теоретические основы, формы и средства педагогического контроля в высшей школе. Научно-исследовательская работа студентов: цели и задачи научно-исследовательской работы студентов. Организация самостоятельной работы студентов: виды, условия эффективной организации. Понятие «технология» в педагогике. Сущность технологического подхода к обучению. Основные признаки требования к технологиям обучения в вузе. Классификация технологий обучения в вузе. Отличительные особенности понятий «технология обучения», «технология образования», «технология в образовании». План организации и проведения лекции (семинарских занятий и пр.) и проектирование педагогических технологий. Сущность интерактивных технологий обучения. Основные интерактивные средства

обучения. Технологии обучения в сотрудничестве, «Cooperative learning», «STL-student team learning». Кейс-метод как образовательная технология: структура, принципы, этапы построения, жанры кейсов. Сущность технологии «Портфолио». Функции, предназначение и использование «Портфолио» для студентов. Структура содержания «Портфолио». Сущность и особенности модульного обучения. Принципы модульного обучения. Структурирование содержания учебного курса в модульном обучении. Контроль в модульном обучении. Преимущества и недостатки модульного обучения. Модульное обучение: сочетание управления и самоуправления, контроля и самоконтроля учебной деятельности студента. Типы познания. Отличительные особенности научного познания. Эволюция научного познания. Альтернативы научному познанию. Механизмы и ключевые методы научного познания. Ограничения научного познания. Научное познание в современном мире.

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ В ПРАВОВЕДЕНИИ»**

Научная специальность: 5.1.5. Международно-правовые науки

**1. Место учебной дисциплины в структуре Программы аспирантуры.**

Данная дисциплина относится к образовательному компоненту учебного плана подготовки по научной специальности «Международно-правовые науки».

**2. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель дисциплины** – дать аспирантам научное представление о методологических основах современных исследований в правоведеии.

**Задачи дисциплины:**

- изучение понятие методологии и ее значения для юридической науки;
- изучение всеобщих, общенаучных и частнонаучных методов правовых исследований;
- привитие навыков анализа юридических категорий и понятий;
- формирование умения определять структуру и виды правовых исследований.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

3.1. Процесс изучения данной учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции.

3.2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:** методологию научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции, знать современные методы научных исследований в области правоведеии, в том числе в междисциплинарных областях научного познания.

**Уметь:** уметь осуществлять комплексные исследования социально-правовых процессов и явлений, уметь использовать современные методы научных исследований при решении сложных задач критического анализа и оценки современных научных достижений в сфере правоведеии.

**Владеть:** владеть методологией научно-исследовательской деятельности, навыками представления и аргументации полученных результатов проведенных научных исследований в сфере правоведеии.

#### **4. Содержание учебной дисциплины**

Понятие методологии и ее значение для юридической науки. Теоретическое и практическое знание в научном исследовании. Всеобщие, общенаучные и частнонаучные методы правовых исследований. Объект и предмет юридической науки. Юридические понятия и категории правопедения. Правопедение и юридическая практика. Структура и виды правовых исследований. Актуальность и новизна диссертационных исследований. Процедурность и стадии правовых исследований. Методология сравнительно-правовых исследований.

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ НАУКИ»**

Научная специальность: 5.1.5. Международно-правовые науки

**1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к образовательному компоненту учебного плана подготовки по научной специальности «Международно-правовые науки».

**2. Цель изучения учебной дисциплины** – доведение до аспиранта основных требований и положений норм действующего международного публичного права и приобретение ими навыков, знаний данных норм, умений применять данные нормы в практической деятельности при решении конкретных задач.

**Задачи дисциплины:**

- освоение аспирантами теоретических и практических знаний в области международного права;
- обучение аспирантов целенаправленно и методично регулировать международные отношения с применением норм международного права.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Дисциплина «Международно-правовые науки» участвует в формировании следующих компетенций:

- способность выявлять и устанавливать особенности системы международно-правовых норм (норм международных договоров, международно-правовых обычаев, положений мягкого права), регулирующих отношения между государствами, международными межправительственными организациями и иными субъектами международных отношений, в том числе с использованием современных методик научных исследований.

В результате усвоения учебной дисциплины аспирант должен:

- знать особенности системы международно-правовых норм и правового статуса субъектов международных отношений
- уметь анализировать процесс регулятивного воздействия системы международно-правовых норм на отношения между государствами, международными межправительственными организациями и иными субъектами международных отношений
- владеть навыками исследования международно-правовых явлений.

#### **4. Содержание учебной дисциплины**

1. Понятие, источники, субъекты и основные принципы международного права и европейского права.

2. Соотношение международного, европейского и национального (внутригосударственного) права.

3. Понятие, признаки, правосубъектность международной организации. Классификация международных организаций.

4. ООН как международная организация. Региональные организации.

5. Право международных договоров.

6. Международные механизмы защиты прав человека.

7. Международное морское право.

8. Ответственность в международном праве.

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАВОВАЯ ПОЛИТИКА»

Научная специальность: 5.1.5. Международно-правовые науки

**1. Место учебной дисциплины в структуре Программы аспирантуры.**

Данная дисциплина относится к образовательному компоненту учебного плана подготовки по научной специальности «Международно-правовые науки».

**2. Цели и задачи учебной дисциплины.**

**Цель дисциплины** – дать аспирантам целостное научное представление о правовой политике, формах, видах и тенденциях развития российской правовой политики.

**Задачи дисциплины:**

- изучение вопросов теории правовой политики;
- изучение приоритетов и тенденций развития российской правовой политики;
- привитие навыков использования категориального аппарата правовой политики;
- формирование умения определять основные формы и виды реализации правовой политики в сфере защиты прав и свобод личности.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Правовая политика» направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** понятие, историю, основные направления и формы реализации правовой политики государства; концепции развития междисциплинарных связей при исследовании правовой политики в конкретной области

**Уметь:** выбирать правовые методы и средства воздействия на социально-правовую реальность; оценивать современные научные достижения юриспруденции, в том числе в междисциплинарных областях.

**Владеть:** навыками анализа состояния проблем в сфере российской правовой политики и путей их решения, определения тенденций развития



правовой политики в Российской Федерации; навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач юриспруденции.

#### **4. Содержание учебной дисциплины.**

Методологические проблемы теории правовой политики. Преподавание юриспруденции в высших учебных заведениях

Правовая политика в истории правовой мысли.

История российской правовой политики.

Правовая политика зарубежных государств.

Понятие и структура правовой политики в сфере защиты прав и свобод личности.

Правовая политика в сфере защиты прав и свобод и правовой статус личности.

Правовая политика в сфере защиты прав и свобод личности как фактор ее правового развития.

Влияние правовой политики в сфере защиты прав и свобод личности на становление правового государства в России.

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО  
И ВНУТРИГОСУДАРСТВЕННОГО ПРАВА»**

Научная специальность: 5.1.5. Международно-правовые науки

**1. Место учебной дисциплины в структуре Программы аспирантуры.**

Данная дисциплина относится к факультативам учебного плана подготовки по научной специальности «Международно-правовые науки».

**2. Цель учебной дисциплины** – ознакомить аспирантов с конституционно-правовыми вопросами воздействия норм международного права на современную российскую правовую систему.

**Задачи дисциплины:**

- в обосновании с теоретико-правовых позиций значимости норм международного права в правовой системе России;
- в выявлении основных правовых источников, определяющих структуру российского права;
- в определении степени влияния норм международного права на внутригосударственное право и обоснование их приоритетного значения;
- в показе особенности конституционно-правовой реализации международных и внутригосударственных норм;
- в анализе роли, значения и функций международных договоров системе национального законодательства;
- в формировании представления о международном и внутригосударственном механизмах имплементации норм международного права;
- в определении места и роли национальных судебных органов в вопросах применения общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров РФ.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Дисциплина «Проблемы взаимодействия международного и внутригосударственного права» участвует в формировании следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Изучив курс «Проблемы взаимодействия международного и внутригосударственного права» аспиранты должны

**знать:** траекторию своего профессионального и личностного развития;

**уметь:** планировать собственное профессиональное и личностное развитие;

**владеть:** навыками решения задач собственного профессионального и личностного развития

#### **4. Содержание учебной дисциплины**

Основные положения взаимодействия международного и внутригосударственного права. Особенности взаимодействия международного и внутригосударственного права.

АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ЗАЩИТА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ПРАВ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ»**

Научная специальность: 5.1.5. Международно-правовые науки

**1. Место учебной дисциплины в структуре Программы аспирантуры.**

Данная дисциплина относится к факультативам учебного плана подготовки по научной специальности «Международно-правовые науки».

**2. Цель учебной дисциплины** – ознакомить аспирантов с правовыми механизмами защиты интеллектуальных прав в цифровой среде

**Задачи дисциплины:**

расширение научно-теоретических знаний и практических навыков, обучающихся в области защиты интеллектуальных прав в цифровой среде.

- развитие познавательного интереса и творческих способностей обучающихся в области защиты интеллектуальных прав в цифровой среде.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Дисциплина «Защита интеллектуальных прав в цифровой среде» участвует в формировании следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Изучив курс «Защита интеллектуальных прав в цифровой среде» аспиранты должны

**Знать:** правовые основы защиты интеллектуальных прав в цифровой среде; правоприменительную практику, связанную с охраной и защитой интеллектуальных прав в цифровой среде при решении профессиональных задач.

**Уметь:** анализировать нестандартные ситуации, связанные с охраной и защитой интеллектуальных прав в цифровой среде при решении профессиональных задач.

**Владеть:** навыками выбора оптимальных вариантов решения нестандартных задач, связанных с охраной и защитой интеллектуальных прав в цифровой среде.

**4. Содержание учебной дисциплины**

Понятие интеллектуальной собственности и система ее правовой охраны и защиты. Система интеллектуальных прав на результаты интеллектуальной деятельности. Охрана и защита интеллектуальных прав. Особенности защиты интеллектуальных прав в цифровой среде. Формы и способы защиты интеллектуальных прав в цифровой среде. Виды юридической

ответственности за нарушение интеллектуальных прав в цифровой среде.  
Блокировка как способ защиты интеллектуальных прав.