

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ»**

Научная специальность: 5.1.3. Частно-правовые (цивилистические)  
науки

**1. Место учебной дисциплины в структуре Программы аспирантуры.**

Данная дисциплина относится к образовательному компоненту учебного плана подготовки по научной специальности «Частно-правовые (цивилистические) науки».

**2. Цели учебной дисциплины:**

Целью освоения дисциплины является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать английский язык в научной работе.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык по специальности» направлен на формирование следующих компетенций:

– готовность к научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Курс разделен на четыре модуля:

Все содержание дисциплины разбито на 4 модуля:

- модуль 1 «Civil Law »
- модуль 2 «Criminal Law»
- модуль 3 «International Law»
- модуль 4 «Business correspondence»

Каждый модуль является логически завершенной частью курса.

По окончании изучения дисциплины аспиранты (соискатели) должны:

**знать:**

знать государственный и иностранный язык как средство научной коммуникации, знать правила устной и письменной научной коммуникации.

**уметь:** уметь использовать современные методы научной коммуникации на русском и иностранном языках, четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке.

**владеть:** владеть навыками использования современных технологий научной коммуникации на русском и иностранном языках, владеть культурой научного исследования в области юриспруденции.

**4. Содержание учебной дисциплины**

Содержание курса «Иностранный язык по специальности» базируется на оригинальных английских и американских источниках (журнальные научные

публикациями, объявления о грантах, конкурсах вакансий, реклама новых научных разработок, периодика, Интернет и др.) по профилю профессиональной ориентации аспиранта (соискателя). На основе вышеуказанных источников совершенствуются необходимые речевые навыки и умения в различных видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо). На основе тех же учебных материалов совершенствуются, расширяются и углубляются необходимые знания и умения в области фонетики, лексики, грамматики.

Совершенствование владения грамматическим материалом (морфология, синтаксис, словообразование, сочетаемость слов), а также активное усвоение наиболее употребительной научно-профессиональной лексики и фразеологии изучаемого языка происходит в процессе письменного и устного перевода с иностранного языка на русский язык.

Говорение:

В целях достижения научно - профессиональной направленности устной речи умения и навыки говорения и аудирования развиваются во взаимодействии с умениями и навыками чтения. Обучающийся в аспирантуре должен уметь:

подвергать критической оценке точку зрения автора;

делать выводы о приемлемости или неприемлемости предлагаемых автором решений;

сопоставлять содержание разных источников по данному вопросу, делать выводы на основе информации, полученных из разных источников о решении аналогичных задач в иных условиях.

структурировать дискурс: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и др.

Основное внимание уделяется коммуникативности устной речи, естественно-мотивированному высказыванию в формах подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи.

Устное монологическое общение

В области монологической речи обучаемый должен продемонстрировать:

умение логично и целостно как в смысловом, так и в структурном отношениях выразить точку зрения по проблеме исследования;

умение составить план и выбрать стратегию сообщения, доклада, презентации проекта по проблеме научного исследования;

умение устанавливать и поддерживать речевой контакт с аудиторией с помощью адекватных стилистических средств (пояснения, определения, аргументация, выводы, оценка явлений).

Ситуации:

выступление на научном семинаре;

презентация на научной конференции.

Устное диалогическое общение

В области диалогической речи обучаемый должен продемонстрировать умение:

- соблюдать правила речевого этикета в ситуациях научного диалогического общения;
- вести диалог проблемного характера с использованием адекватных речевых форм (вопросы, согласие, несогласие, возражения, сравнения, противопоставления, просьбы и т.д.);
- аргументировано выразить свою точку зрения.
- владеть стратегией и тактикой общения в полилоге (дискуссия, диспут, дебаты, прения).

Ситуации:

- собеседования, предполагающие как сообщение информации личного характера, так и представление научных и профессиональных интересов;
- повседневное общение, непосредственно связанное с осуществлением научно-профессиональной деятельности;
- общение с коллегами (дискуссии, диспуты, дебаты);
- общение на научно-профессиональные темы (конференции, круглые столы).

Продуктивное письмо

Развитие навыков письма на иностранном языке рассматривается как средство активизации усвоения языкового материала. Обучающийся в аспирантуре должен владеть навыками и умениями письменной научной речи, логично и аргументировано излагать свои мысли, соблюдать стилистические особенности.

В области письменной речи обучаемый должен продемонстрировать умение:

- излагать содержание прочитанного в форме резюме, аннотации и реферата;
- составлять тезисы доклада, сообщение по теме исследования;
- составлять заявку на участие в научной конференции, зарубежной стажировке, получение гранта;
- вести научную переписку (в том числе через Интернет);
- писать научные статьи, соблюдая орфографические и морально-этические нормы научного стиля.

Умения и навыки, обеспечивающие решение коммуникативных задач:

- планировать содержание и организацию научного текста в соответствии с целью общения, коммуникативными задачами, коммуникативной ситуацией, знаниями об адресате, и отражать его в виде плана, черновых записей, схем;
- писать краткий или подробный научный текст по плану;
- писать краткое сообщение на научную тему с использованием ключевых слов и выражений,

- соблюдать требования норм орфографии и пунктуации изучаемого языка;
- правильно использовать лексический материал, включающий специальные термины;
- пользоваться словарями, правильно выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием;
- использовать грамматический материал, адекватный излагаемому в сообщении содержанию, употребляя грамматические формы в соответствии с нормами изучаемого языка;
- последовательно и логично излагать содержание сообщения в предложении, абзаце, тексте, правильно употребляя связующие элементы для соединения компонентов текста;
- организовывать и оформлять текст в соответствии с нормами изучаемого языка;
- использовать стилистическое оформление текста и регистр, соответствующие цели общения, характеристикам сообщения и адресата.

Ситуации:

- оформление документов в связи с участием в конференции, конкурсе (получение гранта и др.), с предоставлением информации как личного характера, так и представлением научных и профессиональных интересов.

Аудирование. В области восприятия речи на слух (аудирование) обучаемый должен продемонстрировать умение:

понимать звучащую аутентичную монологическую и диалогическую речь по научной и профессиональной проблематике;

понимать речь при непосредственном контакте в ситуациях научного, делового и профессионального общения (доклад, интервью, лекция, дискуссия, дебаты).

Умения и навыки, обеспечивающие решение коммуникативных задач:

– распознавать на слух звуки изучаемого языка в речи по смыслоразличительным признакам;

– распознавать в речи значение многозначных языковых единиц по контексту;

– догадываться о значении незнакомых языковых единиц, употребляемых в звучащей речи, по контексту;

– извлекать из звучащей речи информацию фактического (повествовательного и описательного) характера;

– извлекать из звучащей речи информацию, отражающую аргументацию;

– извлекать из звучащей речи имплицитно представленную информацию.

Ситуации:

– обмен информацией с коллегами по научной тематике;

– беседы на научные темы;

- презентации, лекции;
- информационные сообщения в рамках научной тематики.

Чтение. Свободное, зрелое чтение предусматривает формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формирование навыка обоснованной языковой догадки (на основе контекста, словообразования, интернациональных слов и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации.

В области чтения обучаемый должен продемонстрировать умение:

- владеть умениями чтения аутентичных текстов научно-технического стиля (монографии, статьи из научных журналов, тезисы);
- владеть всеми видами чтения научно-технической литературы (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими различную степень понимания и смысловой компрессии прочитанного;
- уметь варьировать характер чтения в зависимости от целевой установки, сложности и значимости текста.

Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать и понимать иностранный текст по специальности.

Критерием сформированности навыков чтения на протяжении курса может служить приближение темпа чтения про себя к следующему уровню: для ознакомительного чтения с охватом содержания на 70% – 500 печатных знаков в минуту; для ускоренного, просмотрового чтения – 1 000 печатных знаков в минуту.

Умения и навыки, обеспечивающие решение коммуникативных задач:

- распознавать значение многозначных языковых единиц по контексту;
- догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;
- искать требуемую информацию по ключевым словам;
- понимать общее содержание фрагментов текста;
- извлекать из прочитанного текста информацию фактического (повествовательного и описательного) характера;
- извлекать из прочитанного текста информацию, отражающую аргументацию;
- извлекать из прочитанного текста имплицитно представленную информацию;
- пользоваться двуязычным и одноязычным словарём изучаемого языка, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики.

Ситуации:

- чтение деловой переписки в пределах тематики, связанной с осуществлением научной деятельности;
- чтение научных статей, аннотаций, тезисов, библиографических описаний в пределах изучаемой научной и профессиональной тематики.

Перевод

Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной используется как одно из средств овладения иностранным языком, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания содержания.

Обучающийся в аспирантуре должен:

владеть необходимым объемом знаний в области теории перевода: эквивалент и аналог, переводческие трансформации;

иметь навыки компенсации потерь при переводе, контекстуальных замен, различать многозначность слов, словарное и контекстуальное значение слова, значения интернациональных слов в родном и иностранном языке и т.д.;

уметь адекватно передавать смысл научно-технического текста с соблюдением норм родного языка;

пользоваться двуязычными словарями, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики либо выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

Научная специальность: 5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки

### **1. Место учебной дисциплины в структуре Программы аспирантуры.**

Данная дисциплина относится к образовательному компоненту учебного плана подготовки по научной специальности «Частно-правовые (цивилистические) науки».

**2. Цель изучения учебной дисциплины** – способствовать философскому осмыслению наиболее общих закономерностей правовых явлений в органическом единстве с сущностью человека, различных сторон его социального бытия. Ознакомить аспирантов с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез, критериями выбора теорий, способствовать формированию представлений о сущности научного познания, соотношением науки с другими сферами культуры, об общих закономерностях познавательного процесса, об основных функциях науки в современном мире, об этических проблемах современной науки, процессах инновационной деятельности современного образования и науки.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

#### **Знать:**

современные научные достижения в области изучаемой дисциплины, наиболее релевантные изучаемому предмету методы и стратегии исследований, основы академической этики; методы и исследовательские приемы информационно-коммуникационных технологий.

#### **Уметь:**

давать критическую оценку научным достижениям; излагать собственную точку зрения, уметь осуществлять выбор наиболее эффективных методов и приемов исследовательской деятельности в области изучаемой дисциплины, уметь осуществлять выбор этических норм в области изучаемой дисциплины, уметь осуществлять научно-исследовательскую деятельность на их основе.

### **Владеть:**

способностью ориентироваться в выборе наиболее эффективных стратегий междисциплинарных исследований, владеть навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, владеть методами самодиагностики и саморазвития профессионально-важных качеств, компетенций; методами личностного и профессионального самосовершенствования, способен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

### **4. Содержание учебной дисциплины:**

Предмет, основные направления философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. История науки. Структура научного знания. Динамика науки как процесс зарождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Исторические типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки, перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт.

Общетеоретические подходы к специфике социально-гуманитарного знания. Основные исследовательские программы социально-гуманитарного знания. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного знания. Субъект социально-гуманитарного знания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном знании. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.

Философские и методологические основания экономической теории. Актуальные философские проблемы экономических наук.



**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Научная специальность: 5.1.3. Частно-правовые (цивилистические)  
науки

**1. Место учебной дисциплины в структуре Программы аспирантуры.**

Данная дисциплина относится к образовательному компоненту учебного плана подготовки по научной специальности «Частно-правовые (цивилистические) науки»

**2. Цель учебной дисциплины** - сформировать у аспирантов подготовленность к профессиональной педагогической деятельности, обеспечение практических знаний и навыков, соответствующих современному уровню преподавания правовых дисциплин в высшей школе.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

3.1. Процесс изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

3.2. В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

принципы, нормы педагогической и научной этики, содержание профиограммы и профессиональные стандарты деятельности преподавателя высшей школы; базовые методологические понятия, идеи, концепции, задачи, функции, методы педагогики высшей школы; формы организации учебной деятельности в вузе; образовательные программы высшего образования; основные направления и виды деятельности, профессиональные стандарты деятельности преподавателя высшей школы.

**Уметь:** применять методы организации научной деятельности в системе высшего образования, осуществлять профессиональную деятельность на основе принципов и норм педагогической и научной этики, определять степень соответствия своих качеств компетенций требованиям профиограмм и профессиональных стандартов; уметь подбирать и использовать методики профессионального роста и развития, проектировать технологии обучения и образовательные программы в высшей школе; проводить традиционные и инновационные виды учебных занятий в вузе (практические и лабораторные занятия, руководство курсовым проектированием и т.п.) и осуществлять их методическое обеспечение.

**Владеть:** навыками участия в коллективной исследовательской деятельности в системе высшего образования, навыками анализа

профессиональной деятельности на соответствие принципам и нормам педагогической и научной этики, методами самодиагностики и саморазвития профессионально-важных качеств, компетенций; методами личностного и профессионального самосовершенствования, базовыми категориями педагогики высшей школы; методами формирования у студентов компетенций, навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей; методикой моделирования и реализации педагогических проектов в учебном процессе; технологиями преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

#### **4. Содержание учебной дисциплины**

Предмет дисциплины «Педагогика высшей школы». История развития высшего образования за рубежом и в России. Возникновение и развитие высшего образования за рубежом. Краткая история развития высшего образования в России. Формы обучения в высшей школе: очная, заочная, очно-заочная, экстернат, дистанционная форма обучения. Понятие дидактики. Методология и исходные положения теории обучения. Сущность дидактики как теории обучения в высшей школе. Основные дидактические понятия. Противоречие как движущая сила обучения. Педагогические законы. Закономерности процесса обучения в высшей школе. Принципы обучения в высшей школе. Цели и задачи высшего образования. Содержание высшего образования и его отражение в нормативно-программных документах. Учебный процесс в высшей школе. Преподаватель как организатор образовательного процесса в высшей школе. Студент высшей школы: характеристика, адаптация к условиям вуза и типология. Методы и средства обучения в высшей школе, их классификация. Организационные формы обучения: лекции, семинарские и лабораторно-практические занятия, НИР и самостоятельная работа. Соотношение понятий «формы обучения» и «организационные формы обучения», сущность вузовской лекции, её функции, традиционные и нетрадиционные формы проведения. Семинарские, лабораторные и практические занятия в высшей школе: функции, типы, особенности подготовки и проведения. Теоретические основы, формы и средства педагогического контроля в высшей школе. Научно-исследовательская работа студентов: цели и задачи научно-исследовательской работы студентов. Организация самостоятельной работы студентов: виды, условия эффективной организации. Понятие «технология» в педагогике. Сущность технологического подхода к обучению. Основные признаки требования к технологиям обучения в вузе. Классификация технологий обучения в вузе. Отличительные особенности понятий «технология обучения», «технология образования», «технология в образовании». План организации и проведения лекции (семинарских занятий и пр.) и проектирование педагогических технологий. Сущность интерактивных технологий обучения. Основные интерактивные средства обучения. Технологии обучения в сотрудничестве, «Cooperative learning», «STL-student team learning». Кейс-метод как образовательная технология:

структура, принципы, этапы построения, жанры кейсов. Сущность технологии «Портфолио». Функции, предназначение и использование «Портфолио» для студентов. Структура содержания «Портфолио». Сущность и особенности модульного обучения. Принципы модульного обучения. Структурирование содержания учебного курса в модульном обучении. Контроль в модульном обучении. Преимущества и недостатки модульного обучения. Модульное обучение: сочетание управления и самоуправления, контроля и самоконтроля учебной деятельности студента. Типы познания. Отличительные особенности научного познания. Эволюция научного познания. Альтернативы научному познанию. Механизмы и ключевые методы научного познания. Ограничения научного познания. Научное познание в современном мире.

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННЫХ**  
**ИССЛЕДОВАНИЙ В ПРАВОВЕДЕНИИ»**

Научная специальность: 5.1.3. Частно-правовые (цивилистические)  
науки

**1. Место учебной дисциплины в структуре Программы аспирантуры.**

Данная дисциплина относится к образовательному компоненту учебного плана подготовки по научной специальности «Частно-правовые (цивилистические) науки»

**2. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель дисциплины** – дать аспирантам научное представление о методологических основах современных исследований в праве.

**Задачи дисциплины:**

- изучение понятия методологии и ее значения для юридической науки;
- изучение всеобщих, общенаучных и частнонаучных методов правовых исследований;
- привитие навыков анализа юридических категорий и понятий;
- формирование умения определять структуру и виды правовых исследований.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

3.1. Процесс изучения данной учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции.

3.2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:** методологию научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции, знать современные методы научных исследований в области права, в том числе в междисциплинарных областях научного познания.

**Уметь:** уметь осуществлять комплексные исследования социально-правовых процессов и явлений, уметь использовать современные методы научных исследований при решении сложных задач критического анализа и оценки современных научных достижений в сфере права.

**Владеть:** владеть методологией научно-исследовательской деятельности, навыками представления и аргументации полученных результатов проведенных научных исследований в сфере права.

#### **4. Содержание учебной дисциплины**

Понятие методологии и ее значение для юридической науки. Теоретическое и практическое знание в научном исследовании. Всеобщие, общенаучные и частнонаучные методы правовых исследований. Объект и предмет юридической науки. Юридические понятия и категории правопедения. Правопедение и юридическая практика. Структура и виды правовых исследований. Актуальность и новизна диссертационных исследований. Процедурность и стадии правовых исследований. Методология сравнительно-правовых исследований.

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПРАВОВАЯ ПОЛИТИКА»**

Научная специальность: 5.1.3. Частно-правовые (цивилистические)  
науки

**1. Место учебной дисциплины в структуре Программы аспирантуры.**

Данная дисциплина относится к образовательному компоненту учебного плана подготовки по научной специальности «Частно-правовые (цивилистические) науки»

**2. Цели и задачи учебной дисциплины.**

**Цель дисциплины** – дать аспирантам целостное научное представление о правовой политике, формах, видах и тенденциях развития российской правовой политики.

**Задачи дисциплины:**

- изучение вопросов теории правовой политики;
- изучение приоритетов и тенденций развития российской правовой политики;
- привитие навыков использования категориального аппарата правовой политики;
- формирование умения определять основные формы и виды реализации правовой политики в сфере защиты прав и свобод личности.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Правовая политика» направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** понятие, историю, основные направления и формы реализации правовой политики государства; концепции развития междисциплинарных связей при исследовании правовой политики в конкретной области

**Уметь:** выбирать правовые методы и средства воздействия на социально-правовую реальность; оценивать современные научные достижения юриспруденции, в том числе в междисциплинарных областях.

**Владеть:** навыками анализа состояния проблем в сфере российской правовой политики и путей их решения, определения тенденций развития правовой политики в Российской Федерации; навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач юриспруденции.

#### **4. Содержание учебной дисциплины.**

Методологические проблемы теории правовой политики. Преподавание юриспруденции в высших учебных заведениях

Правовая политика в истории правовой мысли.

История российской правовой политики.

Правовая политика зарубежных государств.

Понятие и структура правовой политики в сфере защиты прав и свобод личности.

Правовая политика в сфере защиты прав и свобод и правовой статус личности.

Правовая политика в сфере защиты прав и свобод личности как фактор ее правового развития.

Влияние правовой политики в сфере защиты прав и свобод личности на становление правового государства в России.

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ЧАСТНО-ПРАВОВЫЕ (ЦИВИЛИСТИЧЕСКИЕ) НАУКИ»**  
Научная специальность: 5.1.3. Частно-правовые (цивилистические)  
науки

**1. Место учебной дисциплины в структуре Программы аспирантуры.**

Данная дисциплина относится к образовательному компоненту учебного плана подготовки по научной специальности «Частно-правовые (цивилистические) науки»

**2. Цели и задачи учебной дисциплины.**

**Цель дисциплины:** формирование у аспирантов навыков научного анализа законодательства и доктринальных источников в сфере частного права и последующего применения этих навыков в профессиональной деятельности и в процессе работы над диссертационным исследованием.

**Задачи дисциплины:**

- системное изучение актуальных научных проблем частного права;
- развитие навыков осуществления научно-исследовательской деятельности;
- углубление знаний о категориальном аппарате частного права;
- подготовка к написанию диссертационного исследования.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Частно-правовые (цивилистические) науки» направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** актуальные проблемы частного права и действующего российского законодательства; актуальные проблемы практики применения российского законодательства в частноправовой сфере.

**Уметь:** проводить всесторонний анализ законодательства и юридической практики на предмет возникновения правовых коллизий и пробелов в области частного права; анализировать и предвидеть изменения в правовом регулировании общественных отношений в сфере частного права.

**Владеть:** навыками квалифицированно проводить научные исследования в области частного права с публикацией полученных результатов; навыками самостоятельной постановки проблемы в сфере частного права;



#### **4. Содержание учебной дисциплины**

Современная научная концепция российского гражданского права. Основные направления развития гражданского законодательства. Проблемы влияния доктрины гражданского права на правоприменительную практику. Характеристика предмета гражданско-правового регулирования с учетом изменения общественно-экономических отношений. Система субъективных гражданских прав и обновление их юридического содержания. Усложнение структуры права собственности как субъективного гражданского права. Актуальные проблемы защиты прав участников гражданского оборота. Проблемы повышения эффективности механизма правоприменения. Механизм гражданско-правовой защиты. Проблемы вещно-правовых и обязательственно-правовых способов защиты прав. Механизм правового регулирования предпринимательской деятельности. Правовой режим легитимации предпринимательства. Повышение договорной свободы непубличных обществ. Развитие конкуренции и совершенствование антимонопольной политики. Саморегулирование в предпринимательской сфере. Предпринимательские риски. Особенности правового регулирования отдельных видов предпринимательской деятельности. Совершенствование механизма государственного воздействия на сферу предпринимательской деятельности. Введение риск-ориентированного подхода в целях планирования и проведения контрольно-надзорных мероприятий в сфере предпринимательской деятельности. Совершенствование административно-правовой ответственности субъектов предпринимательской деятельности. Проблемы семейного права в Российской Федерации. Субсидиарное применение норм гражданского законодательства к регулированию семейных отношений. Понятие семьи и его трансформация в современном мире. Правосубъектность семьи. Определение семьи в решениях Европейского суда по правам человека. Проблемы обеспечения надлежащей защиты семейных прав и законных интересов участников семейных отношений. Направления развитие коллизионного регулирования в международном частном праве. Современная методология "юриспруденция ценностей". Кодификация международного частного прав в РФ и других странах. Необходимость кодификации международного гражданского процесса совместно с международным частным правом. Коллизионное регулирование договорных обязательств.

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ЗАЩИТА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ПРАВ В ЦИФРОВОЙ**  
**СРЕДЕ»**

Научная специальность: 5.1.3. Частно-правовые (цивилистические)  
науки

**1. Место учебной дисциплины в структуре Программы аспирантуры.**

Данная дисциплина относится к факультативным дисциплинам учебного плана подготовки по научной специальности «Частно-правовые (науки)».

**2. Цель учебной дисциплины** – ознакомить аспирантов с правовыми механизмами защиты интеллектуальных прав в цифровой среде

**Задачи дисциплины:**

- расширение научно-теоретических знаний и практических навыков обучающихся в области защиты интеллектуальных прав в цифровой среде.
- развитие познавательного интереса и творческих способностей обучающихся в области защиты интеллектуальных прав в цифровой среде.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Дисциплина «Защита интеллектуальных прав в цифровой среде» участвует в формировании следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Изучив курс «Защита интеллектуальных прав в цифровой среде» аспиранты должны

**Знать:** правовые основы защиты интеллектуальных прав в цифровой среде; правоприменительную практику, связанную с охраной и защитой интеллектуальных прав в цифровой среде при решении профессиональных задач.

**Уметь:** анализировать нестандартные ситуации, связанные с охраной и защитой интеллектуальных прав в цифровой среде при решении профессиональных задач.

**Владеть:** навыками выбора оптимальных вариантов решения нестандартных задач, связанных с охраной и защитой интеллектуальных прав в цифровой среде.

#### **4. Содержание учебной дисциплины**

Понятие интеллектуальной собственности и система ее правовой охраны и защиты. Система интеллектуальных прав на результаты интеллектуальной деятельности. Охрана и защита интеллектуальных прав. Особенности защиты интеллектуальных прав в цифровой среде. Формы и способы защиты интеллектуальных прав в цифровой среде. Виды юридической ответственности за нарушение интеллектуальных прав в цифровой среде. Блокировка как способ защиты интеллектуальных прав.

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО И**  
**ВНУТРИГОСУДАРСТВЕННОГО ПРАВА»**

Научная специальность: 5.1.3. Частно-правовые (цивилистические)  
науки

**1. Место учебной дисциплины в структуре Программы аспирантуры.**

Данная дисциплина относится к факультативным дисциплинам учебного плана подготовки по научной специальности «Теоретико-исторические правовые науки».

**2. Цель учебной дисциплины –** ознакомить аспирантов с конституционно-правовыми вопросами воздействия норм международного права на современную российскую правовую систему.

**Задачи дисциплины:**

- в обосновании с теоретико-правовых позиций значимости норм международного права в правовой системе России;
- в выявлении основных правовых источников, определяющих структуру российского права;
- в определении степени влияния норм международного права на внутригосударственное право и обоснование их приоритетного значения;
- в показе особенности конституционно-правовой реализации международных и внутригосударственных норм;
- в анализе роли, значения и функций международных договоров системе национального законодательства;
- в формировании представления о международном и внутригосударственном механизмах имплементации норм международного права;
- в определении места и роли национальных судебных органов в вопросах применения общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров РФ.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Дисциплина «Проблемы взаимодействия международного и внутригосударственного права» участвует в формировании следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Изучив курс «Проблемы взаимодействия международного и внутригосударственного права» аспиранты должны

**знать:** траекторию своего профессионального и личностного развития;

**уметь:** планировать собственное профессиональное и личностное развитие;

**владеть:** навыками решения задач собственного профессионального и личностного развития

#### **4. Содержание учебной дисциплины**

Основные положения взаимодействия международного и внутригосударственного права. Особенности взаимодействия международного и внутригосударственного права.