

**АННОТАЦИИ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН
Направление: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Актуальные направления психолого-педагогических исследований в
сфере образования»**

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана подготовки по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель изучения учебной дисциплины - формирование у магистрантов компетенций в области проектирования педагогической деятельности на основе социальных научных знаний и результатов исследований.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующей общепрофессиональной компетенции: ОПК-8.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: современную методологию, методiku и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования; алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования; способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных психолого-педагогических знаний и результатов эмпирических исследований в области образования.

Уметь: подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных психолого-педагогических знаний и результатов эмпирических исследований в области образования.

Владеть: навыками определения педагогических задач и проектирования педагогического процесса для ее решения; владеет навыками выбора методов педагогического проектирования с учетом заданных условий; навыками использования современных научных знаний и результатов

исследований в педагогическом проектировании; навыками оценки качества и прогнозирования результатов педагогического проектирования; навыками проведения анализа и корректировки смоделированного педагогического проекта; способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных психолого-педагогических знаний и результатов эмпирических исследований в области образования.

4. Содержание дисциплины:

Понятие о методологии психолого-педагогической науки и методологической культуре педагога исследователя. Методологические принципы психолого-педагогических исследований. Психолого-педагогическое исследование: логика, исходные параметры, инструментарий

Психолого-педагогические исследования: особенности организации и проведения. Методологическая культура исследователя. Общая характеристика методов исследования и этапы исследования психолого-педагогического направления.

Характеристика исследований в области: закономерностей развития психики человека в разные возрастные периоды, индивидуальных траекторий развития, учащихся в учебно-воспитательном процессе, оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка. Основные исследования в области формирования и оценки психологически комфортной образовательной среды. Критерии и показатели оценки эффективности психолого-педагогических исследований образовательных систем и мониторинг качества образовательной деятельности образовательных учреждений

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Английский язык в сфере профессиональных коммуникаций»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана подготовки по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель изучения учебной дисциплины - совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности, формирование и совершенствование умений и навыков профессионального общения, необходимых для осуществления научного, профессионального и делового партнерства.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующей универсальной компетенции: УК-4.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: универсальные законы языковой системы, языковой материал и формы речи на иностранном языке.

Уметь: делать сообщения и выстраивать монолог на иностранном языке; заполнять деловые бумаги на иностранном языке.

Владеть: речевым этикетом межкультурной коммуникации.

4. Содержание дисциплины:

English as a global language. Международный профессиональный вокабуляр в области педагогики.

Higher education in the USA. Places of interest in Great Britain and America». «Holidays, customs and traditions in the UK and the USA.

Сравнительное высшее образование в университетах Европы и России. Учеба, работа и карьера. Грамматика: времена английского глагола (страдательный залог).

Научные статьи и выступления на иностранном языке. Деловая переписка.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Межкультурные коммуникации»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана подготовки по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель изучения учебной дисциплины - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующей универсальной компетенции: УК-5.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: понятия и категории культурологического характера, историю наук о культуре; основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации; основные виды и особенности межкультурного взаимодействия.

Уметь: ориентироваться в проблемах межкультурной коммуникации; анализировать различные коммуникационные модели; выстраивать межкультурное взаимодействие в профессиональной сфере в поликультурном пространстве.

Владеть: представлением о путях налаживания продуктивной коммуникации с представителями разных культур; способностью к эффективному ведению диалога на основе знаний собственной культуры и

культуры партнера; способностью преодолевать социальные, этнические и культурные стереотипы.

4. Содержание дисциплины:

Человек и культура. Культура как коммуникативная система. Коммуникация как научная проблема. Общение и коммуникация. Языки и взаимодействие культур: вербальная и невербальная коммуникация. Межкультурная коммуникация: базовые понятия и системные составляющие. Теории межкультурной коммуникации.

Социокультурное воспроизводство как проблема межкультурных коммуникаций. Коммуникативная компетентность в профессиональном общении. Этика и этикет. Межкультурные различия в профессиональном общении. Межкультурные конфликты, виды, причины и способы их преодоления. Статусно-гендерные отношения в профессиональном и неформальном общении. Национальное и общечеловеческое в межкультурном общении. Способы оптимизации межнационального общения. Государственная культурная политика в управлении межкультурными коммуникациями.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Методология психолого-педагогического исследования»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана подготовки по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель изучения учебной дисциплины - подготовка магистров к таким видам научно-педагогической деятельности, как анализ и синтез, систематизация и обобщение результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования и педагогики высшей школы с использованием современных исследовательских методов и инновационных интерактивных технологий обучения.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих универсальной, общепрофессиональной и профессиональной компетенций: УК-1, ОПК-8, ПК-4.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: концепцию критического анализа проблемной ситуации на основе системного подхода, алгоритм и компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования; общие методологические принципы научного исследования; современные методы психологии и

педагогике и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; структуру и логику психолого-педагогического исследования; основные понятия; классификации и характеристики методов психолого-педагогического исследования; исследовательские возможности различных методов; цель и задачи исследования; современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования в психолого-педагогическом исследовании; классификации и характеристики методов психолого-педагогического исследования; виды, формы, характеристики методов психолого-педагогического исследования; методические приемы анализа вариантов решения исследовательской задачи; принципы целеполагания в психолого-педагогических исследованиях.

Уметь: осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработку программы исследования; обосновать актуальность исследования, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования; выбирать и обосновывать методы психолого-педагогического исследования и интерпретировать результаты исследования; осуществлять апробацию работы; оформлять результаты поиска; определять структуру психолого-педагогического исследования; грамотно пользоваться понятийным аппаратом исследования; устанавливать взаимосвязь предмета исследования и метода; выбирать, модифицировать и использовать методики исследования; организовывать исследование; определять критерии оценки полученных данных, и проводить их качественный и математический анализ; использовать методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании; формулировать научные выводы; выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в процессе психолого-педагогического исследования; определять критерии оценки полученных данных, и проводить их качественный и математический анализ; использовать методы математической статистики в педагогическом исследовании; формулировать научные выводы; применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; методы обработки и анализа результатов исследования; элементарные методы статистического анализа данных; формулировать гипотезы психолого-педагогических исследований, ставить цели и выделять задачи исследования; выделять этапы решения поставленной задачи; анализировать различные варианты решения исследовательских задач.

Владеть: методами теоретического, эмпирического психолого-педагогического исследования, навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании; навыками правильного определения проблемы, цели, задачи исследования, выбора адекватной модели исследования, анализа результатов проводимых экспериментов,

проведения исследовательской деятельности, использование результатов психолого-педагогического исследования; навыками выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ в процессе психолого-педагогического исследования; навыками анализа результатов проводимых экспериментов, проведения исследовательской деятельности, использования результатов педагогического исследования в практике психолого-педагогической деятельности; научными категориями методологии психолого-педагогических исследований; качественными и количественными методами психолого-педагогических исследований, математическими методами статистического анализа данных психолого-педагогического эксперимента; навыками определения последовательности действий для решения поставленной задачи; навыками критической оценки достоинств и недостатков возможных вариантов решения исследовательской задачи; навыками определения этапов опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.

4. Содержание дисциплины:

Наука её диахронное развитие. Методология науки, её возникновение, сущность и функции. Уровни методологии научного исследования. Методологическая культура исследователя.

Диссертация, её методологическая логика. Этапы конструирования научного исследования. Логика и последовательность организации научно-педагогического исследования.

Общая структура и научный аппарат исследования. Фундаментальные и прикладные науки. Фундаментальные и прикладные исследования в педагогике.

Научно-педагогические и психологические методы познания. Теоретизм и теоретические методы исследования. Эмпиризм и эмпирические методы исследования.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана подготовки по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель изучения учебной дисциплины - освоение студентами теоретических знаний об организации профессиональной деятельности

психолого-педагогического направления и формирование практических компетенций применения этих знаний в профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: теоретические основы, способы проектирования и методы диагностической работы, необходимые в профессиональной деятельности; основы законодательства в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты общего и профессионального образования; типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; положения этического кодекса педагога-психолога; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; особенности разработки программ психолого-педагогического мониторинга; способы организации контроля за выполнением шагов, предпринятых для достижения поставленной цели в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Уметь: проектировать диагностическую работу, осуществлять сбор, обработку и анализ полученной информации в рамках профессиональной деятельности; анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; оценивать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения; применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; проводить психолого-педагогическую диагностику трудностей в обучении; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;

организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании; проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом особенностей образовательной среды.

Владеть: приемами и методиками диагностической работы в профессиональной психолого-педагогической деятельности; навыками использования нормативных правовых актов в профессиональной психолого-педагогической деятельности; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования; навыками разработки программы психолого-педагогического мониторинга; диагностическими средствами оценки универсальных учебных действий обучающихся; навыками использования технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом особенностей образовательной среды.

4. Содержание дисциплины:

Принципы коррекционно-развивающей работы психолога. Особенности высшей нервной деятельности школьников и их влияние на процесс обучения. Индивидуальный подход как психолого-педагогическая проблема.

Сферы применения методов коррекционно-развивающей работы психолога. Индивидуальный подход как психолого-педагогическая проблема. Групповая психокоррекция, как метод раскрытия внутриличностных и внутрисемейных проблем.

Развивающие игры и их использование в коррекционно-развивающей работе. Психогимнастика в коррекционно-развивающей работе. Виды арт-терапии и их применение в коррекционно-развивающей работе. Методы телесно-ориентированной терапии. Методы поведенческой коррекции. Психодрама, драматерапия и символдрама как методы психокоррекции.

Умственное развитие и его связь с процессом учебной деятельности. Проблема понятий «норма» и «аномалия» в психическом развитии ребенка и их использование в коррекционной работе.

Принципы организации коррекционно-развивающих занятий. Проблемы развивающего обучения. Развитие познавательных процессов у детей.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическое проектирование»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана подготовки по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель изучения учебной дисциплины - формирование у магистрантов компетенций в области проектирования основных и дополнительных образовательных программ и научно-методического обеспечения их реализации; организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектирования и использования эффективных психолого-педагогических и инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектирования педагогической деятельности на основе научных знаний и результатов исследования.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: теоретические основы проектирования, включающие характеристику направлений, содержания, форм, этапов процесса проектирования и возможности рисков; содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы методики преподавания,

основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ;

Уметь: организовать и реализовать проектную деятельность; учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП; использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

Владеть: навыками формирования качеств личности учащихся, необходимых для осуществления проектной деятельности; навыками выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП; навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов; способностью самостоятельно проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, с учетом особенностей образовательной среды, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками проектирования программных материалов педагога

(рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.

4. Содержание дисциплины:

Исторические аспекты внедрения проектирования в теорию и практику обучения. Основные понятия и теоретические основы педагогического проектирования. Функции и принципы проектной деятельности, социальное проектирование.

Историческая обусловленность развития психики и ее диалектическое понимание. Типологические особенности и этапы педагогического проектирования. Методы и формы педагогического проектирования. Результаты и оценка проектной деятельности в социально-культурной сфере и образовании.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Психология девиантного поведения»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана подготовки по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель изучения учебной дисциплины - формирование у магистрантов научно обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности; обобщение практического опыта решения проблемы отклоняющегося поведения в современном обществе; обучение магистрантов методам и приемам психологической и социально-педагогической помощи лицам с девиантным поведением; развитие у магистрантов ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующей общепрофессиональной компетенции: ОПК-8.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: закономерности, факторы и предпосылки возникновения девиаций в детском и подростковом возрасте; основные психологические

особенности и феноменологические характеристики различных видов девиаций и их проявление в поведении детей и подростков; теоретико-методологические подходы к решению задач превентивно-профилактической работы на различных ее уровнях.

Уметь: выявлять причины формирования отклоняющегося поведения; проводить диагностику несовершеннолетних, склонных к отклоняющемуся поведению; осуществлять первичную и вторичную профилактику девиантного поведения подростков, направленную на сохранение психического и психологического здоровья; использовать полученные знания в процессе решения конкретных задач педагогического взаимодействия с девиантами.

Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом девиантологии; методами социально-педагогической диагностики отклоняющегося поведения подростков; навыками, необходимыми при проведении первичной и вторичной профилактики отклоняющегося поведения подростков; навыками проведения коррекционных и тренинговых занятий.

4. Содержание дисциплины:

Определение нормы и девиантного поведения. Взаимодействия индивида с реальностью. Психология гармоничного и нормативного поведения. Типы девиантного поведения. Агрессивное и аутоагрессивное поведение. Злоупотребление веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности. Нарушения пищевого поведения. Сексуальные девиации и перверсии. Сверхценные психологические и психопатологические увлечения. Характерологические и патохарактерологические девиации. Коммуникативные девиации. Безнравственное, аморальное и неэстетическое поведение.

Тесты и методики, применяемые для диагностики девиантного поведения. Психологическая и психофармакологическая коррекция девиантного поведения

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Психология профессионально-творческого развития личности»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана подготовки по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель изучения учебной дисциплины - освоение студентами знаний, умений и навыков, позволяющих студентам эффективно овладевать технологиями профессионально-творческого развития личности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих универсальной и общепрофессиональной компетенций: УК-6; ОПК-1.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные подходы к профессиональному развитию, основные факторы профессионального развития личности; методы формирования личности в профессиональной, методы преодоления профессиональной деструкции; принципы эффективного управления профессиональным развитием; методы саморазвития, самореализации педагога-психолога; способы реализации творческого потенциала с учетом норм профессиональной этики.

Уметь: применять на практике знания об основных направлениях профессионального развития личности, понимать их значение в профессиональной сфере; активно использовать принципы успешной профессиональной самореализации личности; применять в практической деятельности методы управления профессиональным развитием личности, применять в практической деятельности методы профилактики профессиональной деструкции; использовать способы самореализации педагога-психолога; использовать творческий потенциал в профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

Владеть: навыками реализации знаний об основных направлениях профессионального развития личности, их значении в профессиональной сфере; навыками реализации принципов эффективного профессионального развития; навыками практического применения методов управления профессиональной социализацией личности, навыками практического применения методов коррекции профессиональной деструкции; навыками эффективного использования методов саморазвития, самореализации в профессиональной деятельности педагога-психолога; навыками использования творческого потенциала в профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования с учетом норм профессиональной этики.

4. Содержание дисциплины:

Психология саморазвития личности. Модель профессионала как целевой ориентир профессионального саморазвития. Технологии личностного саморазвития.

Методики профессиональной психологической самодиагностики и рефлексии. Методики профессионального самосовершенствования и развития.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **«Современные коммуникативные технологии»**

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана подготовки по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель изучения учебной дисциплины - сформировать комплекс знаний, умений и навыков (компетенций), для построения современных коммуникаций как основы управленческой деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующей универсальной компетенции: УК-4.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основы коммуникационного процесса; различные аспекты деятельности в коммуникативной сфере.

Уметь: анализировать коммуникационные процессы и разрабатывать предложения по повышению их эффективности; выражать мысли; эффективно слышать и слушать партнера.

Владеть: навыками осуществления межличностных и групповых коммуникаций в профессиональной деятельности; методами установления контакта, использования эффективной стратегии взаимодействия.

4. Содержание дисциплины:

Основные аспекты делового общения. Этика делового общения. Коммуникации в управлении. <https://hr-portal.ru/> - сообщество HR-менеджеров. Структура общения. Вербальная и невербальная культура делового общения. <https://e.hr-director.ru/> - Электронный журнал, «Директор по персоналу» Excel, Word, Outlook, Power Point, Project Expert, Miro, Zoom, Skype, Trello, Бизнес-навигатор МСП.

Методика и тактика проведения деловой беседы и совещания с применением цифровых технологий. Проведение деловых переговоров с применением цифровых технологий.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Современные теории и технологии социального воспитания»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана подготовки по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель изучения учебной дисциплины - формирование у магистрантов компетенций в области создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующей общепрофессиональной компетенции: ОПК-4.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; характеристику основных понятий и подходов в области социального воспитания; причинно-следственные связи формирования и функционирования основных теорий в области социального воспитания; типологию теорий в области социального воспитания; модели, подходы и технологии в области социального воспитания.

Уметь: конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Владеть: навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды; методиками и технологиями диагностики и разноуровневого планирования и проектирования профессиональной деятельности в парадигмах различных подходов социального воспитания.

4. Содержание дисциплины:

Понятие социализации. Структура и направления социальных теорий. Теоретическое моделирование процесса социализации в современной зарубежной и отечественной педагогике.

Теоретические основы социально-воспитательных технологий. Социально-воспитательные метатехнологии. Воспитание и обучение детей с проблемами. Воспитание субъектной активности человека. Социальное воспитание средствами массовой информации и коммуникации. Установление связи с общественностью.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Социальная психология образования»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана подготовки по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель изучения учебной дисциплины - формирование у магистрантов компетенций в области организации и управления работой команды, развития командной стратегии для достижения поставленной цели и взаимодействия участников образовательных отношений.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих универсальной и общепрофессиональной компетенций: УК-3, ОПК-7.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные категории социальной психологии образования; методологические проблемы социально-психологических исследований; основные направления прикладных исследований в социальной психологии образования; сущность категории «общение», структуру, функции, методы и средства общения; особенности поведения личности в социальной психологии образования; сущность процесса социализации личности; основные категории психологии больших и малых групп, внутригрупповые феномены, сущность понятия «лидерство», подходы к классификации коллектива как социальной группы; психолого-педагогические феномены решения групповых задач в коллективе; особенности поведения личности в социальной группе; свойства, функции, структуру, подходы к классификации коллектива как социальной группы; социально-психологические феномены решения групповых задач в коллективе; психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

Уметь: определять психологические свойства человека как члена социума; определять свойства социальных групп и внутригрупповые проблемы, структуру межличностных отношений в коллективе; выявлять лидера и тип лидерства в коллективе; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений.

Владеть: методами определения свойств коллектива; типами межличностных взаимоотношений в коллективе, социометрической структуры коллектива; навыками диагностики социально-психологических феноменов, методами определения свойств коллектива, типа межличностных отношений в коллективе, социометрической структуры коллектива; технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

4. Содержание дисциплины:

Основные понятия социальной психологии. Общение как коммуникация, взаимодействие и восприятие. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся.

Типологизация образовательной среды. Общая характеристика малых групп. Социализация личности в малой группе. Социально-психологические параметры педагогического коллектива.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана подготовки по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель изучения учебной дисциплины - формирование у студентов системных знаний о социально-психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующей общепрофессиональной компетенции: ОПК-6.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: инновационные эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Уметь: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, с учетом особенностей образовательной среды, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Владеть: методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Содержание дисциплины:

Инклюзивное образование. Понятие «обучающийся с особыми образовательными потребностями», виды особых образовательных потребностей. Основы сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, нормативно-правовое регулирование образовательного процесса. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в России и за рубежом.

Инклюзивная образовательная среда как условие формирования социально-психолого-педагогической адаптации детей с особыми

потребностями. Создание специальных условий в общеобразовательной организации. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и ее роль в обеспечении включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

Виды и формы организации социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Особенности организации социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха. Особенности организации социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями зрения. Особенности организации социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности организации социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением речи. Особенности организации социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением интеллекта. Особенности организации социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Управление командой»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана подготовки по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель изучения учебной дисциплины - сформировать у магистрантов систему знаний в области управления человеческими ресурсами проектами, позволяющую в дальнейшем самостоятельно расширить знания в данной предметной области, и современное управленческое мышление, способствующее управлению проектом на всех стадиях его жизненного цикла.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующей универсальной компетенции: УК-3.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: методы разработки стратегии командной работы на основе совместного обсуждения целей; методы оценки индивидуальных возможностей членов команды; процессы групповой динамики и принципы формирования команды.

Уметь: реализовывать направления деятельности на основе командной работы; организовать работу команды с учётом объективных условий и индивидуальных возможностей членов команды; организовывать групповую работу.

Владеть: навыками командной работы; навыками формирования команды с учётом объективных условий и индивидуальных возможностей членов команды; навыками формирования команды для выполнения конкретных профессиональных задач.

4. Содержание дисциплины:

Сущность управления командой. Профессиональные качества руководителя – лидера. Социально-психологическая структура команды.

Формирование эффективных команд. Переговоры. Эффективное ведение переговоров. Проблемы управления командой.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **«Управление проектами»**

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана подготовки по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель изучения учебной дисциплины - сформировать у магистра по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» комплекс знаний, умений и навыков (компетенций), связанных с пониманием роли проекта в организации, основных положений современной концепции управления проектами, техники управления проектами с использованием экономико-математических методов.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующей универсальной компетенции: УК-2.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: этапы жизненного цикла проекта и методы разработки плана; методы определения целей проекта, сроков и затрат; методы контроля исполнения проекта.

Уметь: разрабатывать план реализации проекта на всех этапах; устанавливать цели, сроки и затраты проекта, гибко реагировать на каждом этапе жизненного цикла проекта; использовать систему оценки качества проекта.

Владеть: технологиями планирования проектов и методами оценки рисков и ресурсов; технологиями выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами; технологиями контроля исполнения проекта на каждом этапе жизненного цикла.

4. Содержание дисциплины:

Эволюция теории и практики управления проектами. Концепции проектного менеджмента.

Основные понятия: проект, жизненный цикл, управление проектом, процесс, программа. Окружение проекта. Участники проекта. Процессы управления проектом. Использование программного обеспечения в управлении проектами.

Управление интеграцией проекта. Управление содержанием проекта. Управление стоимостью проекта. Управление сроками проекта. Управление качеством проекта. Управление рисками

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Информационные и цифровые технологии в психолого-педагогической деятельности»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана подготовки по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель изучения учебной дисциплины - формирование у студентов практических навыков применения информационных и цифровых технологий в профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-4.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: Интернет-технологии и технологии дистанционной подготовки специалистов отрасли; состав, функции и возможности использования программных продуктов в учебно-воспитательном процессе и в психолого-педагогической деятельности; информационные и цифровые технологии сбора, накопления, обработки и анализа эмпирических данных.

Уметь: готовить демонстрационные дидактические материалы к занятиям; моделировать занятия, конструировать учебный процесс и профессиональную деятельность с применением информационных и цифровых технологий; применять информационные и цифровые технологии сбора, накопления, обработки и анализа эмпирических данных.

Владеть: современными информационными и цифровыми технологиями для реализации профессиональной деятельности; информационными и цифровыми технологиями сбора, накопления, обработки и анализа эмпирических данных.

4. Содержание дисциплины:

Методы обработки экспериментальных данных. Информационные технологии статистического анализа данных. Информационные ресурсы в научном исследовании.

Цифровые инструменты и веб-сервисы для создания образовательного контента, электронных образовательных ресурсов, портфолио. Инструменты для реализации геймификации в образовательном процессе. Облачные технологии. «Цифровая школа»: элементы дистанционных технологий, методологии и возможности их применения.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогические проблемы влияния СМИ и цифросферы на детей и подростков»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана подготовки по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель изучения учебной дисциплины - формирование у магистров научно обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы влияния СМИ и цифросферы на детей и подростков; обобщение практического опыта решения данной проблемы в современном обществе; обучение студентов методам и приемам психологической и социально-педагогической помощи детям и подросткам противостояния негативному, виктимному влиянию СМИ и цифросферы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции: ПК-1.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: особенности этнических, конфессиональных культур и молодёжных субкультур и способы их презентации в СМИ и цифросфере.

Уметь: применять знания культурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия и в психолого-педагогическом анализе продукции масс-медиа, ориентированной на детей и подростков.

Владеть: навыками системного анализа культурного контекста продуктов СМИ и цифросферы и прогнозирования результатов их влияния на личность ребёнка.

4. Содержание дисциплины:

Понятие СМИ, цифровая среда, негативное влияние Интернета и кибервиктимизация. Основные проблемы и особенности влияния СМИ и цифросферы на детей и подростков. Психологическая зависимость детей и подростков от СМИ.

Современные подходы, принципы, программы психолого-педагогической профилактики и коррекции негативного влияния средств массовой информации и цифровой среды детьми и подростками. Способы,

формы, методы противостояния негативному влиянию средств массовой информации и цифровой среды детьми и подростками

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогические технологии работы с семьей девиантных
детей и подростков»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана подготовки по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель изучения учебной дисциплины - сформировать у студентов научно-обоснованные, целостные, теоретические и практико-ориентированные представления о современном состоянии проблемы профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, о тенденциях и специфике работы по профилактике отклонений в поведении детей и подростков.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-3.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: методы социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи и детей, защиты их прав и законных интересов; понятие и сущность политики социальной защиты семьи, пути и условия социального оздоровления семьи; приемы и техники психологического консультирования.

Уметь: осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; использовать методологию сопровождения детей и подростков группы риска; осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, нравственной и психологической поддержке семьи; применять диагностические методики в консультативном процессе, подбирая их в соответствии с возрастными особенностями клиента; завершать консультации и весь процесс консультирования.

Владеть: навыками работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; средствами и методами социальной поддержки семьи, детей и подростков, защиты их прав и законных интересов; навыками установления контакта с клиентом, поддержания консультативного контакта; навыками составления психологического заключения.

4. Содержание дисциплины:

Проблема профилактики девиантного поведения у детей и подростков. Отечественный и зарубежный опыт профилактики девиантного поведения у детей и подростков. Психодиагностика в структуре профилактической деятельности. Социально-педагогические технологии профилактической работы с семьями детей и подростков.

Методы профилактической работы с семьями детей и подростков группы риска. Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков. Профилактика асоциального поведения детей и подростков. Профилактика суицидального поведения детей и подростков.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогические технологии предупреждения и коррекции
отклоняющегося поведения»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана подготовки по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель изучения учебной дисциплины - изучение основных факторов, психологических механизмов и закономерностей формирования отклоняющегося поведения; формирование целостного представления об отклонении в развитии и поведении и методах ее работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-4.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: закономерности и методы коррекционной педагогики и психологии; концепции и теоретические принципы профилактики; особенности организации межведомственного профессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением; теоретические и методологические основы психолого-педагогической профилактики и коррекции личностного и социального развития детей и подростков с девиантным поведением, социальной среды.

Уметь: использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности; разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков; организовывать и осуществлять межведомственное профессиональное взаимодействие для решения задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением;

анализировать возможности использования различных видов профилактики и коррекции при оценке инновационной программы образовательного учреждения; оценивать риски и ресурсы социальной и образовательной среды при работе с детьми и подростками с девиантным поведением.

Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики; навыками организации межведомственного профессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением; методологией экспертного исследования психолого-педагогических проблем профилактики и коррекции у детей и подростков с девиантным поведением; стратегиями и методами оценки рисков и ресурсов социальной и образовательной среды при работе с детьми и подростками с девиантным поведением.

4. Содержание дисциплины:

Личность подростка и девиантное поведение. Социально-психолого-педагогические основания коррекции поведения личности. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения.

Психолого-педагогическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения и технологии их коррекции. Преодоление отклонений в поведении трудных подростков. Психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения несовершеннолетних в условиях учебно-воспитательного процесса.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Теория и практика психолого-педагогического консультирования»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана подготовки по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель изучения учебной дисциплины - раскрытие сущности психологического и социально-педагогического консультирования и формирование научных знаний в области решения социальных проблем в системе межличностного и группового взаимодействия, а также формирование у студентов навыков взаимодействия с клиентом в рамках психологического и социально-педагогического консультирования.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции: ПК-3.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: теорию и практику психолого-педагогического консультирования, особенности консультирования как вида психологической

помощи; особенности проведения консультативного интервью с подростками, их родителями, основные приемы консультационного процесса, требования к консультантному интервью, этические нормы консультирования.

Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам профилактики девиантного поведения, структурировать консультативное интервью с подростками, с родителями, использовать приемы консультативного процесса в целях оптимизации профилактической работы, консультировать родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам профилактики девиантного поведения и их успешной социализации.

Владеть: навыками консультативной работы, приемами и техниками психологического консультирования в области профилактики девиантного поведения.

4. Содержание дисциплины:

Консультирование как область педагогического знания и образовательной деятельности. Психологические концепции как основа психологического и социально-педагогического консультирования. Предмет, объект, цели и задачи психологического и социально-педагогического консультирования. Нормы профессиональной этики для консультантов.

Структура и этапы процесса психологического и социально-педагогического консультирования. Типы психологического и социально-педагогического консультирования. Модели консультационного взаимодействия. Основные методы и техники психологического и социально-педагогического консультирования.

Консультирование в отдельные возрастные периоды детства. Концепции и модели семейного консультирования. Разрешение профессиональных затруднений в процессе психологического и социально-педагогического консультирования. Управленческое консультирование как фактор развития учреждения.

Социально-педагогическая диагностика обучающихся и их семей. Методы социально-педагогической диагностики. Возрастно-психологическое консультирование детей и подростков группы риска.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Терциарная социализация аддиктивной (девиантной) личности»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана подготовки по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель изучения учебной дисциплины - формирование у магистрантов научно обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности; обобщение

практического опыта решения проблемы отклоняющегося поведения в современном обществе; обучение магистрантов методам и приемам психологической и социально-педагогической коррекции у лиц с девиантным поведением; развитие у магистрантов ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции: ПК-1.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: сущность, содержание и структуру профилактики и коррекционной педагогики; принципы, основные категории, механизмы нарушений, особенности психических процессов, специфику воспитания и обучения детей с отклонениями в поведении.

Уметь: выделять социальные и социально-психологические причины, факторы и механизмы девиаций; проектировать и организовывать свою учебную деятельность, определять траекторию освоения программы исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей превентивной педагогики.

Владеть: базовыми умениями в области распознавания нарушений в поведении детей; вопросах организации психолого-педагогической помощи таким детям; совокупностью данных о лучшем опыте воспитания и обучения детей с нарушениями в поведении.

4. Содержание дисциплины:

Терциарная социализация девиантной личности. Определение нормы и девиантного поведения. Взаимодействия индивида с реальностью. Психология гармоничного и нормативного поведения. Аддиктология как наука о зависимостях. Типы девиантного поведения. Актуальные направления профилактики социальных отклонений детей и подростков.

Аддикции к разрушению и саморазрушению. Агрессивное и аутоагрессивное поведение. Злоупотребление веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности. Нарушения пищевого поведения. Сексуальные девиации, перверсии и их профилактика.

Сверхценные психологические и психопатологические увлечения. Характерологические и патохарактерологические девиации. Коммуникативные девиации. Безнравственное, аморальное и неэстетическое поведение. Социально-психологические подходы к профилактике и коррекции девиантного поведения. Тесты и методики, применяемые для диагностики и коррекции девиантного поведения. Коррекция. Концепция снижения уровня аддиктивного поведения. Психологическая и психофармакологическая коррекция девиантного поведения.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Ювенальная юстиция, реституции, пробации и зарубежный опыт
профилактики девиантности несовершеннолетних»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана подготовки по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель изучения учебной дисциплины - сформировать у магистра по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» у студентов базовых знаний, необходимых для успешной работы в правоохранительных органах, комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, органах управления образованием, социальной защиты населения, других учреждениях и организациях, входящих в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции: ПК-2.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: правовые основы и зарубежный опыт создания межведомственных программ реабилитации и коррекции девиантного поведения, профилактики девиантности несовершеннолетних.

Уметь: применять правовые знания и зарубежный опыт при разработке межведомственных программ реабилитации и коррекции девиантного поведения, профилактики девиантности несовершеннолетних.

Владеть: навыками анализа зарубежного опыта и правовых норм при разработке и реализации межведомственных программ коррекции и профилактики девиантного поведения, профилактики девиантности несовершеннолетних.

4. Содержание дисциплины:

Понятие, система и предмет ювенальной юстиции. Основы ювенальной юстиции. Ребенок и его правовой статус в контексте ювенальной юстиции.

Международные стандарты отправления правосудия в отношении несовершеннолетних. Современное состояние отправления правосудия по делам о несовершеннолетних в России. Несудебные органы и организации в системе ювенальной юстиции в современной России. Ювенальная юстиция в иностранных государствах. Состояние и перспективы развития ювенальной юстиции в Российской Федерации.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Правовые основы и практики создания программ реабилитации и
коррекции девиантного поведения»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана подготовки по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель изучения учебной дисциплины - сформировать научно обоснованные, целостные представления об особенностях правовых основ создания программ реабилитации и коррекции девиантного поведения, специфических черт проявления практик и создания программ реабилитации и коррекции различных видов девиантного поведения.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции: ПК-2.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: правовые основы и зарубежный опыт создания межведомственных программ реабилитации и коррекции девиантного поведения, профилактики девиантности несовершеннолетних.

Уметь: применять правовые знания и зарубежный опыт при разработке межведомственных программ реабилитации и коррекции девиантного поведения, профилактики девиантности несовершеннолетних.

Владеть: навыками анализа зарубежного опыта и правовых норм при разработке и реализации межведомственных программ коррекции и профилактики девиантного поведения, профилактики девиантности несовершеннолетних.

4. Содержание дисциплины:

Теоретические основания и нормативная база создания программ профилактики, реабилитации и коррекции девиантного поведения. Правовые основы и практики борьбы с коррупционными проявлениями. Нормативно-правовые основы создания программ реабилитации и коррекции девиантного поведения в сфере незаконного оборота наркотических веществ. Правовые основы и практики создания программ реабилитации и коррекции в сфере борьбы с алкоголизмом. Программы и практики создания программ реабилитации и коррекции суицидального поведения.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Суицидология и профилактика самоубийств»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана подготовки по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель изучения учебной дисциплины - систематизировать знания по следующим вопросам: теоретические основы суицидологии, понятие и признаки суицидального поведения личности, психологические механизмы суицидального поведения личности, индивидуальные свойства и личностные расстройства, лежащие в основе суицидального поведения, обучение навыкам работы с суицидентами и др.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции: ПК-1.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: теоретические подходы к анализу суицидального поведения; возрастные проявления суицидального поведения.

Уметь: применять на практике основные технологии психологической диагностики и профилактики суицидального поведения.

Владеть: технологиями диагностики, коррекции и профилактики суицидального поведения.

4. Содержание дисциплины:

Основные понятия в суицидологии. Классификация суицидального поведения. Психология конфликта и суицид.

Детерминанты суицидального поведения. Динамика суицидального поведения. Психологический смысл суицидального поведения. Суицидальное поведение лиц с пограничной психической патологией и психически здоровых. Профилактика суицидального поведения.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Социально-педагогическая виктимология»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана подготовки по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель изучения учебной дисциплины - обеспечение понимания студентами причин поведения и характеристик виктимной личности и значения виктимологической социально-педагогической профилактики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции: ПК-1.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: теоретические подходы к анализу виктимного поведения; возрастные проявления виктимного поведения.

Уметь: применять на практике основные технологии психологической диагностики и профилактики виктимного поведения.

Владеть: технологиями диагностики, коррекции и профилактики виктимного поведения.

4. Содержание дисциплины:

Введение в виктимологию. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации. Факторы виктимизации. Технологии работа превентолога с жертвами виктимизации: диагностика. Технологии работа превентолога с жертвами виктимизации: профилактика, коррекция, консультирование, реабилитация. Виктимология насилия (семейное насилие, моббинг, буллинг). Проблемы социализация детей из семей мигрантов и беженцев и личностей, вовлеченных в деятельность деструктивных религиозных сект как виктимогенных групп населения. Криминальная виктимология.

Сущность профилактики виктимного поведения. Практическая работа превентолога с жертвами социализации. Профилактика семейного насилия. Способы предотвращения школьного буллинга. Профилактическая работа превентолога с молодежью, вовлеченной в деятельность деструктивных религиозных сект. Профилактика виктимного поведения подростков и молодежи в Глобальной сети Интернет.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Тренинг профессионально-личностного развития педагога-психолога»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к факультативным дисциплинам учебного плана подготовки по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель изучения учебной дисциплины - развитие личности педагога, ознакомление студентов с системой понятий и представлений, необходимых для психологического анализа своей личности, группы и психологических ситуаций.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующей универсальной компетенции: УК-6.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные характеристики методов психологического воздействия; основные виды и задачи тренингов; основные виды и жанры тренинговой работы; назначение и составляющие программы тренинга; основные принципы тренингового взаимодействия; ключевые стадии развития группы; основные групповые роли, сценарии взаимодействия носителей различных ролей; основы методологии оценки эффективности тренингового воздействия.

Уметь: профессионально грамотно использовать тезаурус курса; профессионально грамотно обосновывать замысел и структуру собственного тренингового проекта; соотносить собственные профессиональные задачи с возможностями и ограничениями тренингового метода; организовать и проводить тренинговые мероприятия; оценивать результаты проведенных тренинговых мероприятий.

Владеть: основными принципами осуществления психологического воздействия; способами рефлексивного отношения к собственной профессиональной позиции; профессиональным тезаурусом тренера; навыками позиционирования участников тренингового взаимодействия; этическими нормами проведения тренинговых мероприятий; навыками интерпретации наблюдаемых тренинговых эффектов; критериями релевантности тренинговых элементов задачам тренинга и особенностям группы.

4. Содержание дисциплины:

Рефлексивные умения в структуре деятельности. Структура рефлексии. Я-концепция в структуре личности. Эмпатия и децентрация как основное средство эффективного профессионального общения. Обратная связь в общении.

Развитие уверенности в себе. Типы защитного поведения в трудной ситуации. Развитие творческого потенциала личности.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Профилактика эмоционального выгорания педагога-психолога»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к факультативным дисциплинам учебного плана подготовки по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель изучения учебной дисциплины - формирование у студентов целостного, системного представления о теории и практике профилактики эмоционального выгорания педагогов.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующей универсальной компетенции: УК-6.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: компоненты и симптомы эмоционального выгорания педагогов, факторы, являющиеся ингибиторами и катализаторами эмоционального выгорания; значимость активной жизненной позиции и процесса личностного самосовершенствования как факторов препятствующих эмоциональному выгоранию; психологические составляющие выгорания и профессиональной деформации личности.

Уметь: выбирать и эффективно использовать методы психологической профилактики и коррекции негативных состояний педагогов; проводить диагностику особенностей эмоционально-мотивационной сферы, связанных с саморазвитием и самосовершенствованием и на основании полученных результатов определять направления дальнейшего саморазвития; умеет на основании полученных результатов определять направления дальнейшего саморазвития, применять приемы самоорганизации и саморазвития с целью профилактики и коррекции эмоционального выгорания.

Владеть: методами коррекционной и профилактической работы негативных состояний педагогов, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

4. Содержание дисциплины:

Теоретические подходы к изучению феномена «эмоционального выгорания». Факторы, влияющие на развитие «эмоционального выгорания» и деформацию личности. Синдром эмоционального выгорания у педагогов: сущность, факторы, причины.

Конфликты в педагогической деятельности как фактор возникновения эмоционального выгорания педагогов. Диагностика синдрома эмоционального выгорания педагогов. Методы предотвращения и профилактики синдрома эмоционального выгорания.