

# АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

## Профиль: «Психология и социальная педагогика»

### АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Философия»

#### 1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

**2. Цель изучения учебной дисциплины** – формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс освоения дисциплины; направлен на формирование следующих универсальных (УК) компетенций: УК-1; УК-5.

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**Знать:** идеи представителей философской мысли; знает роль философии в решении мировоззренческих и методологических проблем.

**Уметь:** анализировать проблемы современного общественного развития; логически мыслить, оперировать с абстрактными понятиями; перерабатывать большие объемы информации и вычленять главное; оценивать логическую корректность рассуждений, применять логические принципы построения гипотез и доказательств.

**Владеть:** навыками философствования на темы общественной и личной жизни; методами философского анализа лично и социально значимых жизненных явлений и общественных процессов; приемами философско-методологического анализа проблем освоения избранной специальности и будущей профессиональной деятельности; навыками работы с научно-методической литературой, отбора и систематизации информации.

#### 4. Содержание учебной дисциплины:

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.

Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и

индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.

Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы дисциплины** **«История»**

### **1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

**2. Цель изучения учебной дисциплины** – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс освоения дисциплины; направлен на формирование следующих универсальных (УК) компетенций: УК-5.

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества; основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; место и роль России в истории человечества.

**Уметь:** анализировать исторические факты, выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по отношению к историческому прошлому;

использовать полученные знания по истории в связи с профессиональной деятельностью; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, с исторической точки зрения.

**Владеть:** историческими методами анализа исторического материала, способностью понимать, критически анализировать и использовать информацию; владеет навыками работы с научно-методической литературой, отбора и систематизации исторических фактов и событий.

#### **4. Содержание учебной дисциплины:**

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.

Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.

Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно - промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.

Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Россия в начале XX в. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.

Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Курс на строительство социализма в одной

стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Распад СССР. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.).

Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы дисциплины** **«Иностранный язык»**

### **1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

**2. Цель дисциплины:** формирование коммуникативных навыков и умений во всех видах речевой деятельности, а также общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс освоения дисциплины; направлен на формирование следующих универсальных (УК) компетенций: УК-4.

***В результате изучения дисциплины студент должен:***

**знать:** фонетические, грамматические и лексические структуры устной и письменной речи в определенном объеме; словообразовательную структуру общенаучного и терминологического слоя текста по специализации, лексику делового, национально-культурного общения, лексическое наполнение деловой корреспонденции;

**уметь:** работать с профессиональной литературой в печатном и электронном виде, т.е. овладеть всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового); вести деловую и личную переписку, составлять заявления, заявки; делать рабочие записи при чтении и аудировании текста; готовить устные сообщения на заданную тему; вести телефонные переговоры; аргументировать свою точку зрения;

**владеть:** всеми видами речевой деятельности в социально-культурном и профессиональном общении на иностранном языке, технологиями работы в среде e-learning.

### **4. Содержание учебной дисциплины:**

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).

Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.

Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.

Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы дисциплины** **«Безопасность жизнедеятельности»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Предметная область дисциплины, обеспечивающая достижение поставленных целей, включает изучение окружающей человека среды обитания, взаимодействия человека со средой обитания, взаимовлияние человека и среды обитания с точки зрения обеспечения безопасной жизни и деятельности, методов создания среды обитания допустимого качества.

**2. Цель дисциплины:** формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной

деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных (УК) компетенций: УК-8.

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

**знать:** способы оказания первой медицинской помощи, причины и источники опасностей среды обитания, чрезвычайных ситуаций, механизмы воздействия опасностей на организм человека и среду обитания, этапы и общие принципы защиты человека и среды обитания от опасностей, компоненты здорового образа жизни, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности;

**уметь:** создавать комфортные условия в профессиональной деятельности, идентифицировать в среде обитания негативные воздействия естественного, антропогенного и техногенного происхождения, применять меры защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;

**владеть:** количественной и качественной оценкой опасностей, основами здорового образа жизни, защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, основными мерами по ликвидации их последствий, способностью к общей оценке условий безопасности жизнедеятельности.

**4. Содержание учебной дисциплины:** Современное состояние и негативные факторы среды обитания. Принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, рациональные с точки зрения безопасности условия деятельности. Последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации. Средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере. Методы повышения устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Мероприятия по защите населения и персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе в условиях ведения военных действий, и при ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий. Правовые, нормативные, организационные и экономические основы безопасности жизнедеятельности. Методы контроля и управления условиями жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Физическая культура и спорт»**

**1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

**2. Целью** освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование социально - личностной компетенции студентов, обеспечивающей целевое использование разнообразных средств физической культуры спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных (УК) компетенций: УК-7.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** основы законодательства о физической культуре и спорте; научно-биологические основы физической культуры и здорового образа жизни; методы ведения здорового образа жизни.

**Уметь:** использовать методы и средства физического воспитания для оптимизации работоспособности и здорового образа жизни; применять опыт, приобретенный на занятиях по физической культуре в профессиональной и повседневной деятельности; использовать основные методики самостоятельных занятий физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**4. Содержание учебной дисциплины.**

Физическая культура как учебная дисциплина в вузе. Здоровый образ жизни студентов. Физическая культура в обеспечении здоровья. Психофизиология учебного труда и интеллектуальной деятельности средства физической культуры в оптимизации работоспособности студентов и в профилактике нервно-эмоционального утомления. Основы методики спортивной тренировки. Методика самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Профессионально-прикладная физическая культура. Рациональная организация жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Анатомия и возрастная физиология»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

**2. Цель освоения дисциплины:** ознакомление студентов с возрастными особенностями роста и развития детей и подростков как научной основы создания условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации учащихся.

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» является научной основой организации оптимальной учебной среды, рационального построения педагогического процесса, применения современных психологических, педагогических и информационных технологий, знание которой способствует профилактике нарушений состояния здоровья детей и подростков, его укреплению, а также повышению успеваемости учащихся.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных (ОПК) компетенций: ОПК-6.

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**знать:** особенности строения и функционирования организма человека на различных этапах онтогенеза; строение и законы функционирования высшей нервной деятельности; влияние факторов окружающей среды на состояние здоровья детей и подростков; механизмы сохранения физического и психического здоровья детей и подростков; нормы здорового образа жизни.

**уметь:** использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; уметь оценивать психическое и физическое состояние здоровья детей и подростков; строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий;

**владеть:** методами сбора и обработки данных; методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению; методами комплексной оценки состояния здоровья; навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств).

**4. Содержание учебной дисциплины:** Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и



среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Введение в профессию»**

##### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

**2. Цель изучения дисциплины:** освоение студентами теоретических знаний об общей характеристике будущей профессиональной деятельности и способах эффективного обучения профессии.

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных (УК) компетенций: УК-2.

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

**знать:** цели, задачи и направления психологической службы образования; структуру и содержание работы практического психолога образования; специфику психологической работы в зависимости от типа детского учреждения; принципы деятельности, права и обязанности практического психолога образования.

**уметь:** определять целевые ориентиры в освоении профессии, учебной деятельности.

**владеть:** представлениями о специфике будущей профессиональной деятельности.

##### **4. Содержание учебной дисциплины:**

Концепции психологической службы образовательного учреждения. Взаимосвязь научного, прикладного, практического и организационного аспектов. Основные модели деятельности службы практической психологии образования: сопровождение, поддержка, обеспечение учебно-воспитательного процесса, содействие, служба психологического здоровья.

Модели деятельности педагога-психолога и основные принципы определения приоритетов в его работе.

Общая ориентировка в профессии, в условиях и средствах успешного овладения профессией. Общие сведения: о важнейших видах профессиональной деятельности; об основных элементах, составляющих

любую деятельность (потребность и мотив, предмет, цель, действия и их последовательность, задачи, операции, средства, коммуникация).

Социальный статус профессии. Права и обязанности представителей профессии.

Специфика работы психолога в зависимости от типа детского учреждения. Основные виды деятельности практического психолога образования. Кабинет психолога в образовательном учреждении. Психологическое просвещение. Психологическая профилактика. Психологическая диагностика. Психологическая коррекция. Основы психологического консультирования.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «Деловой иностранный язык»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

**2. Цель изучения дисциплины:** выработать умение осуществлять межкультурные коммуникации на иностранном языке в сфере основной профессиональной деятельности.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных (УК) компетенций: УК-4.

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

**знать:** профессиональную лексику педагога-психолога, стилистику официальных писем с учетом социокультурных различий, ситуативную и коммуникативную обусловленность употребления слов и словосочетаний, правила речевого этикета на иностранном языке; основные этапы письменного и устного перевода, основные требования, предъявляемые к переводу;

**уметь:** использовать профессиональную лексику педагога-психолога в деловом общении, вести деловую переписку на иностранном языке, использовать профессиональную лексику в устной коммуникации; осуществлять предпереводческий анализ текста, определяет средства и методы перевода, учитывая тип текста и целевую аудиторию;

**владеть:** основными категориями психолого-педагогической деятельности на иностранном языке, навыками вербальной деловой коммуникации на иностранном языке, навыками делового стиля общения на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий; навыками письменного и устного перевода с иностранного языка на русский язык, направленного на обеспечение профессиональной деятельности.

#### **4. Содержание учебной дисциплины:**

Forms of address. Types of personalities, Introducing people. Apologies. Thanks. Famous psychologists. Effective business discussions. After business hours. English Business Letters. Recruitment. How to write a CV or resume (Резюме). Различия между английским и американским вариантами английского языка. Business documents. Основные источники научно-технической информации. Краткая характеристика видов перевода. Виды устного перевода. Виды письменного перевода. обороты и выражения, касающиеся жалоб и претензий. Открытки, рекламные письма. Перевод различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки, аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках; навыки участия в реализации различного типа проектов в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

### **«Дефектология»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

**2. Цель изучения дисциплины:** ознакомление студентов с основными положениями дефектологии: взаимодействие биологического и социального в человеке, первичные и вторичные нарушения, обусловленные аномальным развитием при различных нарушениях физической и психической сферы, достижение развивающейся личностью социализации и самореализации с максимально возможной самостоятельностью.

Курс предмета «Дефектология» является важной составляющей профессионально-педагогической подготовки педагога-психолога.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных (ОПК) компетенций: ОПК-3.

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

**знать:** особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья; особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности детей и взрослых с дизонтогенезами по типу поврежденного и дефицитарного развития (органическая деменция; тяжелые нарушения анализаторных систем); особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности детей и взрослых с дизонтогенезами по типу асинхронии развития (ранний детский аутизм,

психопатии); методы клинико-психологического обследования детей с аномалиями развития (основные методики диагностики нарушений познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы)

**уметь:** проводить психологическую диагностику когнитивного, эмоционального и социального развития детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья; - уметь составлять психологическое заключение по результатам диагностических исследований; составлять программу педагогического взаимодействия для лиц с особыми образовательными потребностями;

**владеть:** навыками составления психологического заключения по результатам обследования (учитывая поврежденные, недоразвитые и сохранные компоненты психики); навыками составления программы педагогического взаимодействия с лицами, имеющими особые образовательные потребности.

#### **4. Содержание учебной дисциплины:**

Введение в дефектологию: объект, предмет, задачи, методы. История развития дефектологии. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушение зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальной сферы). Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями. Педагогические системы специального образования. Понятие интеграции: человек с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (модели общественного сознания).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Здоровьесберегающие технологии в образовании»**

##### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

**2. Цели освоения дисциплины:** ознакомление студентов с научными основами здоровья, здорового образа жизни для организации безопасной образовательной среды с учетом требований гигиены, культурно-просветительской работы в области формирования и обеспечения здоровья детей и подростков.

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных (ОПК) компетенций: ОПК-3.

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**знать:** здоровьесберегающие технологии в профессиональной психолого-педагогической деятельности и учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

**уметь:** выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ; во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;

**владеть** навыками: диагностики индивидуально-типологических особенностей учащихся и использования этих данных в образовательном процессе; анализа образовательного процесса, педагогических технологий, путей межпредметной интеграции в области здоровьесбережения; организации и содержания воспитательной работы и работы с родителями в области формирования и обеспечения здоровья детей.

#### **4. Содержание учебной дисциплины:**

Основные понятия и методы, приемы организации и работы по формированию культуры здоровья обучающихся. Здоровьесберегающие технологии, используемые в образовательном пространстве. Планирование деятельности с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса. «Школьные факторы риска» и их влияние на здоровье школьников. Общие принципы формирования культуры здоровья учащихся и обеспечения здоровья педагога.

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Информатика»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Для освоения дисциплины «Информатика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения информатики в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Информатика» является необходимой базой для изучения дисциплин: «Практикум по компьютерным технологиям в психолого-педагогической деятельности», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», для прохождения производственной практики.

**2. Цель изучения дисциплины:** ознакомить учащихся с основами современных информационных технологий, тенденциями их развития, обучить студентов принципам построения информационных моделей, проведению анализа полученных результатов, применению современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных (УК) компетенций: УК-1.

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**Знать:** технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации; методы анализа прикладной области, информационные потребности.

**Уметь:** работать с программными средствами (ПС) общего назначения, соответствующими современным требованиям мирового рынка ПС, проводить анализ предметной области.

**Владеть:** навыками работы в локальных и глобальных компьютерных сетях, с учетом основных требований информационной безопасности.

**4. Содержание учебной дисциплины:** Информатика как научная дисциплина и теоретическая основа информационной технологии. Определение и классификация информации. Понятие информационного документа.

Виды информационных технологий. Технические средства хранения, поиска, передачи и использования информации. Основы защиты информации. Работа на компьютере в локальной и глобальной электронных сетях. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения.

Информационно-коммуникационные технологии в науке и образовании. Программные средства в профессиональной деятельности. Применение Internet-технологий в профессиональной деятельности. Дистанционное обучение. Информационные технологии в психолого-педагогических исследованиях

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

### **«Клиническая психология детей и подростков»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

**2. Цель изучения дисциплины:** сформировать основные представления о клинических нарушениях психического здоровья у детей и подростков; познакомить с клинико-психологическими методами диагностики и коррекции клинических нарушений у детей и подростков.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных (ОПК) компетенций ОПК-3.

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

**знать:** психологические факторы телесных расстройств; процедуру проведения психологического консультирования больных, страдающих

соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями;

**уметь:** проводить клинико-психологическое интервью, диагностику психологических факторов телесных расстройств;

**владеть:** навыками диагностической и психокоррекционной работы с больными, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями; навыками психологического консультирования.

**4. Содержание учебной дисциплины:** Диагностическая и психокоррекционная работа с больными, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями. Психология лечебного взаимодействия. Психология лечебного процесса. Клинико-психологическое интервью, диагностика психологических факторов телесных расстройств, составление программ психокоррекционной работы с пациентами. Психологическое консультирование. Психогенные расстройства у детей и подростков. Психологические особенности детей и подростков с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Диагностика и коррекция нарушений в познавательной сфере детей и подростков. Психологические особенности детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

**«Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

**2. Цель изучения дисциплины:** ознакомить студентов с историей возникновения и теоретическими основами межкультурной коммуникации, овладение основными понятиями и терминологией, развитие культурной восприимчивости, способность к правильной интерпретации различных видов коммуникативного поведения, формирование умения и навыков применения на практике полученных знаний в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия, развитие способности толерантного отношения к другим культурам и представителям.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных (УК) компетенций: УК-5.

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**знать:** понятия и категории культурологического характера, историю наук о культуре; особенности построения межкультурного взаимодействия; основные виды и особенности коммуникативного общения; этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;

**уметь:** использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды; вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; ориентироваться в проблемах межкультурной коммуникации; выстраивать межкультурное взаимодействие в профессиональной сфере в поликультурном пространстве; анализировать различные коммуникационные модели;

**владеть:** представлением о путях налаживания продуктивной коммуникации; навыками построения межкультурного взаимодействия в поликультурной среде, моральными нормами и основами нравственного поведения.

#### **4. Содержание учебной дисциплины:**

Культура и коммуникация. Культура и поведение. Культурные нормы и культурные ценности. Сущность и формирование культурной идентичности. Этническая идентичность. Личная идентичность. Понятие «инкультурации» и «социализации». Психологические механизмы «инкультурации». Определение коммуникации, общения. Коммуникация и культура. Модели коммуникационных процессов. Процесс кодирования и декодирования информации. Каналы коммуникации. Функции коммуникации: информационная, социальная, экспрессивная, прагматическая, интерпретативная. Виды коммуникации: информативная, аффективно-оценочная, рекреативная, убеждающая, ритуальная. Особенности межличностной коммуникации при межкультурном общении. Понятие межкультурной коммуникации. Теории межкультурной коммуникации. Элементы коммуникации в контексте межкультурной коммуникации: вербальная коммуникация, невербальная коммуникация. Психологические основы межкультурной коммуникации. Основные принципы процесса восприятия. Влияние культур на восприятие. Влияние атрибуции на переработку информации. Понятие и сущность атрибуции. Возникновение межкультурных конфликтов. Процесс социальной категоризации и стереотипизации. Понятие и сущность стереотипа. Функции стереотипов и значение стереотипов для межкультурной коммуникации. Понятие и сущность предрассудков. Механизмы формирования предрассудков. Типы предрассудков. Проблемы корректировки и изменения предрассудков

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Математика»**

##### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

**2. Цель дисциплины:** формирование общей математической культуры студента, выработка навыков практического применения математического



аппарата и реализации изучаемых алгоритмов в прикладных задачах психолого-педагогического содержания.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных (УК) компетенций: УК-1;

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**Знать:** основные разделы математики, необходимые для логического осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности.

**Уметь:** применять математические методы в профессиональной психолого-педагогической деятельности при решении практических задач.

**Владеть:** математическими знаниями и методами; математическим аппаратом, необходимым для профессиональной деятельности.

**4. Содержание учебной дисциплины:** Аксиоматический метод; элементы теории множеств; элементы комбинаторики. Теория вероятностей. Случайный эксперимент, события. Классическое определение вероятности. Условная вероятность и независимость. Формула полной вероятности и Байеса. Независимые испытания. Формула Бернулли. Случайные величины. Дискретные случайные величины. Непрерывные случайные величины. Нормальный закон распределения. Предельные теоремы. Выборочный метод. Статистические оценки параметров распределения. Статистическая проверка статистических гипотез.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

**«Методология и методы психолого-педагогического исследования»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

**2. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов научных представлений о методологии психологических и педагогических явлений.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных (УК) компетенций: УК-1, УК-2.

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

**Знать:** виды, формы, характеристики методов психолого-педагогического исследования; методические приемы анализа вариантов решения исследовательской задачи; принципы целеполагания в психолого-педагогических исследованиях.

**Уметь:** применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; методы обработки и анализа результатов исследования; умеет применять элементарные методы статистического анализа данных; выделять этапы решения поставленной задачи; анализировать различные варианты решения исследовательских

задач; формулировать гипотезы психолого-педагогических исследований, ставить цели и выделять задачи исследования.

**Владеть:** научными категориями методологии психолого-педагогических исследований; качественными и количественными методами психолого-педагогических исследований, математическими методами статистического анализа данных психолого-педагогического эксперимента; навыками определения последовательности действий для решения поставленной задачи; навыками критической оценки достоинств и недостатков возможных вариантов решения исследовательской задачи; навыками определения этапов опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.

#### **4. Содержание учебной дисциплины:**

Специфика психолого-педагогического исследования. Уровни методологии научного исследования. Надежность и обоснованность данных. Методы обработки эмпирических данных. Основные этапы эмпирического исследования. Разработка программы эмпирического исследования. Выбор и обоснование актуальности проблемы исследования. Определение цели и задачи исследования. Определение объекта и предмета исследования. Уточнение и интерпретация основных понятий. Выдвижение гипотез. Составление стратегического плана исследования. Процедурный раздел программы. Представление результатов исследования.

Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогических исследований. Требования к надежности и валидности применяемых методик. Классификация как качественный метод исследования. Типологизация как качественный метод исследования. Систематизация как качественный метод исследования. Психологическая казуистика.

Метод наблюдения: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы, возможные способы минимизации влияния исследователя на результаты. Опрос и его виды. Метод анализа продуктов деятельности: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения. Метод экспертной оценки: понятие, виды, принципы проведения. Проективный метод. Понятие проекции. История проективного подхода. Принципы, лежащие в основе проективного исследования личности. Классификация проективных методик. Понятие о тесте. Виды (классификация) тестов. Нормы и интерпретация результатов теста. Экспериментальный метод в психологии и педагогике.

Количественные и качественные методы анализа результатов исследования. Методы статистической обработки данных. Способы представления результатов исследования. Методы интерпретации данных психолого-педагогического исследования. Этические нормы проведения психолого-педагогического исследования.

Ориентировочная структура заключения о результатах исследования. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования. Требования к квалификации пользователей психолого-педагогических опытно-экспериментальных методик. Разработка рекомендаций по результатам психолого-педагогического исследования.

Измерительные шкалы. Номинативная шкала. Порядковая (ранговая, ординарная шкала). Правила ранжирования. Проверка правильности ранжирования. Случай одинаковых рангов. Шкала интервалов. Шкала отношений.

Таблицы. Статистические ряды. Понятие распределения и гистограммы.

Проверка статистических гипотез. Нулевая и альтернативная гипотезы. Понятие уровня статистической значимости. Этапы принятия статистического решения. Классификация статистических задач, решаемых с помощью статистических методов.

Понятие нормального распределения. Параметрические и непараметрические критерии. Рекомендации выбора критерия различия. Непараметрические критерии для связанных выборок. Критерий знаков G. Парный критерий T – Вилкоксона. Критерий Фридмана. Критерий тенденций Пейджа. Критерий Макнамары

Критерий U Вилкоксона-Манна-Уитни. Критерий Q Розенбаума. H-критерий Крускала-Уоллиса. S-критерий тенденций Джонкира.

Критерий хи-квадрат. Сравнение эмпирического распределения с теоретическим. Сравнение двух экспериментальных распределений. Использование критерия хи-квадрат для сравнения показателей внутри одной выборки. Критерий Колмогорова-Смирнова. Критерий Фишера  $\chi^2$ . Сравнение двух выборок по качественно определенному признаку. Сравнение двух выборок по количественно определенному признаку.

Критерий Стьюдента. Случай несвязных выборок. Случай связанных выборок. P — критерий Фишера

Понятие корреляционной связи. Коэффициент корреляции Пирсона. Ранговый коэффициент корреляции Спирмена. Случай одинаковых (равных) рангов. Расчет уровней значимости коэффициентов корреляции. Коэффициент корреляции «ф». Коэффициент корреляции «т» Кендалла. Множественная корреляция. Частная корреляция.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

**2. Цель изучения дисциплины:** изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и структур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных (ОПК) компетенций: ОПК-1.

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

**знать:** основные законодательные акты по вопросам образования молодежи; принципы нормативно-правового обеспечения образования молодежи в РФ; структуру и видов нормативных правовых актов, особенности их использования в деятельности ОУ;

**уметь:** применять в практической деятельности основные закономерности, тенденции развития отечественного законодательства в области образования подрастающего поколения; исследовать правовые основы и принципы структурирования и реализации содержания современной системы ОУ; выявлять тенденции и условия развития законодательства российской системы образования и воспитания;

**владеть:** методами конструирования различных форм воспитательной деятельности (защита, поддержка, сотрудничество) и технологиями ее реализации с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации; средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и средствами социальной защиты ребенка.

### **4. Содержание учебной дисциплины:**

Основные направления правового регулирования психолого-педагогической деятельности. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в детских образовательных учреждениях. Федеральные законы как основа правового регулирования психолого-педагогической деятельности. ФЗ «Об образовании» как один из методов законодательного регулирования психолого-педагогической деятельности. Инструкции Министерств и ведомств. Локальные нормативно-правовые акты. Нормативно-правовое регулирование трудовых прав и обязанностей педагога-психолога. Правовые основы ответственности психолого-педагогической деятельности.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Образовательные программы для детей дошкольного возраста»**

##### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

**2. Цель изучения дисциплины:** формирование целостного представления студентов о содержании и специфике образовательных программ для детей дошкольного возраста.

##### **3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных (ОПК) компетенций: ОПК-2.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: современные концепции дошкольного образования, содержание основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста;

уметь: проводить анализ современных образовательных программ для детей дошкольного возраста; планировать результаты освоения образовательных программ в системе дошкольного образования; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста;

владеть: навыками анализа современных образовательных программ для детей дошкольного возраста; результатов освоения образовательных программ в системе дошкольного образования; создания психолого-педагогических условий для полноценного развития, воспитания и творческого самовыражения личности ребенка в детском саду; приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы в ДОО

**4. Содержание учебной дисциплины:** Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Общие требования к программам. Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений. Содержание Федеральных государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений. Классификация программ. Структура и содержание программ нового поколения. Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольного учреждения. Экспертиза программного обеспечения работы ДОО.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Образовательные программы начальной школы»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

**2. Цели изучения дисциплины:** формирование у студентов целостных представлений о структуре, содержании, принципах, вариативности образовательных программ для начальной школы; ознакомление студентов с основными подходами и требованиями к построению образовательных программ; развитие профессиональных умений проектирования образовательных программ для начальной школы.

**3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных (ОПК) компетенций: ОПК-2.

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**знать:** современные концепции начального образования, цели и задачи начального образования; содержание основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста;

**уметь:** проводить анализ современных образовательных программ для детей младшего школьного возраста; планировать результаты освоения образовательных программ в начальной школе; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ для детей младшего школьного возраста;

**владеть:** навыками анализа современных образовательных программ для детей младшего школьного возраста; результатов освоения образовательных программ в начальной школе; применения системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы в НШ.

**4. Содержание учебной дисциплины:** ФГОС начальной школы. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в начальной школе. Общие требования к программам. Классификация программ. Структура и содержание программ нового поколения. Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу начальной школы. Экспертиза программного обеспечения работы начальной школы. Пояснительные записки образовательных программ. Планируемые результаты освоения образовательных программ. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. Программы формирования универсальных учебных действий. Программы отдельных учебных предметов.

Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Образовательные программы основной школы и старших классов»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

**2. Цели изучения дисциплины:** формирование у студентов целостных представлений о структуре, содержании, принципах, вариативности образовательных программ для начальной школы; ознакомление студентов с основными подходами и требованиями к построению образовательных программ; развитие профессиональных умений проектирования образовательных программ для начальной школы.

**3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных (ОПК) компетенций: ОПК-2.

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**знать:** современные концепции среднего образования, содержание основных образовательных программ для обучающихся средней школы и старших классов;

**уметь:** проводить анализ современных образовательных программ средней школы и старших классов; планировать результаты освоения образовательных программ в средней школе и старших классах; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ средней школы;

**владеть:** навыками анализа современных образовательных программ для подростков, старшеклассников; результатов освоения образовательных программ в средней школе и старших классах; применения системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ; приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы в средней школе и старших классах.

**4. Содержание учебной дисциплины:** ФГОС начальной школы. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в начальной школе. Общие требования к программам. Классификация программ. Структура и содержание программ нового поколения. Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу начальной школы. Экспертиза программного обеспечения работы начальной школы. Пояснительные

записки образовательных программ. Планируемые результаты освоения образовательных программ. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. Программы формирования универсальных учебных действий. Программы отдельных учебных предметов. Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

### **«Общая и экспериментальная психология»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

**2. Цели освоения дисциплины:** формирование у студентов представлений о фактах и общих закономерностях психики и методах научного исследования в психологии, развитие способностей к сравнительному анализу различных подходов к изучению психических и психологических феноменов; формирование у студента целостного представления о человеке как о развивающейся личности, индивидуальности, субъекте жизнедеятельности, овладение современным психологическим аппаратом для дальнейшего использования в решении теоретических и практических задач прикладной психологии.

#### **3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных (ОПК) компетенций: ОПК-6.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен:*

**знать:** высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; методологические основы современной отечественной и зарубежной психологии; характеристику психологии как науки; методы психологического исследования; основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций; индивидуальные особенности человека: эмоционально-волевою и мотивационную сферы, самосознание, познавательные процессы и личностный рост в целом;

**уметь:** учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания; научно обосновывать собственную позицию при анализе



психологических фактов; диагностировать различные психологические признаки и правильно интерпретировать полученные результаты;

**владеть:** способами учета общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ведением научной дискуссии; методологическим анализом исследований; навыками организации и планирования психологического эксперимента, применения психологических методов (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретации результатов в исследовательских целях.

#### **4. Содержание учебной дисциплины:**

Психология как наука. Предмет психологии. Принципы психологии. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология и методы экспериментального психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии. Этапы становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь. Теория деятельности. Проблема личности в психологии. Когнитивная психология. Эмоции и чувства. Воля и произвольность. Познание и отражение. Опосредование в познавательной деятельности. Ощущение и восприятие. Мышление. Память. Внимание. Методы исследования познавательных процессов. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания). Анализ и представление результатов психологического исследования.

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы дисциплины «Общие основы педагогики»**

##### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

##### **2. Цель изучения дисциплины**

**Цель:** освоение студентами основных педагогических учений с целью повышения общей и педагогической культуры, формирования целостного представления о развитии педагогической мысли в мировой и отечественной истории педагогики.

##### **3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных (ОПК) компетенций: ОПК-2, ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8.

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**знать:** сущность обучения и воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; движущие силы и логику процесса обучения и воспитания; базовые теории обучения, воспитания и развития личности; закономерности, принципы и направления обучения и воспитания; систему форм и методов воспитания; особенности воспитательных систем и концепций, целей, содержания и средств обучения и воспитания; специфику педагогического взаимодействия в воспитании; особенности коллектива как объекта и субъекта воспитания;

**уметь:** дифференцировать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся; использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебном процессе; владеть теоретическими основами сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами;

**владеть:** способностью прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; постановки воспитательных задач в процессе обучения; рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания; изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт; организовывать и осуществлять собственный эксперимент, обобщать и оценивать его результат.

#### **4. Содержание учебной дисциплины:**

История педагогики и образования как область научного знания. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в 19 веке. Школа и педагогика в России до 90-х годов 19 века. Зарубежная педагогика и школа в конце 19 века. Школа и педагогика в России в конце 19 и начале 20 вв. (до 1917 года). Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917 г.). Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Предмет задачи и функции дидактики. Принципы обучения. Основные категории дидактики. Методы и средства обучения. Формы организации обучения. Контроль в процессе обучения. Модели и технологии организации обучения. Инновации в образовании. Авторские школы. Современные теории, концепции и технологии обучения.

Воспитание в целостном педагогическом процессе. Цель и идеалы воспитания. Содержание процесса воспитания. Методы воспитания. Система средств и форм воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитательная работа классного руководителя. Понятие воспитательной системы школы. Современные теории, концепции и технологии воспитания.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Организации досуга детей и молодежи»**

**1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП.**

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

**2. Цель изучения учебной дисциплины** – формирование у студентов системы знаний о сущности досуговой деятельности, ее теоретическом обосновании и способах реализации в условиях современного общества с детьми и молодежью.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных (ОПК) компетенций: ОПК-6; ОПК-8;

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**знать:** понятия, историю досуговой деятельности; социологию досуга; формы организации досуговой деятельности для детей и молодежи; технологии проектирования тематических мероприятий; особенности организации досуга с детьми разных возрастов; культуру семейного досуга; особенности организации досуга за рубежом; особенности организации досуга по месту учебы, по месту жительства;

**уметь:** анализировать актуальные педагогические задачи и ситуации организации досуговой деятельности детей и молодежи; ориентироваться в методах изучения досуговых интересов детей и молодежи; применять на практике технологии проектирования тематических мероприятий, поддержки молодежных инициатив;

**владеть:** методами, методиками изучения досуговых интересов детей и молодежи; технологиями проектирования тематических мероприятий; технологиями развития социальной активности молодежи; технологиями организации досуга с детьми разных возрастов; технологиями организации досуга по месту учебы, по месту жительства.

**4. Содержание учебной дисциплины.**

Культурно-досуговая деятельность как историческое знание. Современные подходы к исследованию исторического процесса. Понятие досуговой деятельности. Истоки досуговой деятельности. Представление о досуге в различные исторические эпохи. Основные понятия социологии досуга. Свободное время. Досуг. Рациональность в организации свободного времени. Проблема рационального использования бюджета свободного времени. Факторы, влияющие на структуру свободного времени. Активное проведение досуга. Особенности деятельности по организации досуга. Распределение досугового времени между разными направлениями деятельности. Преимущества ролевого участия в мероприятии как способа проведения досугового времени. Мероприятие как способ организации

конкретного вида досуговой деятельности. Тематика мероприятий. Оценка результатов проведения мероприятий. Сущность игры. Игры как деятельность. Педагогика игры. Виды игр. Особенности организации досуга с детьми и молодежью. Социально-психологические особенности детей младшего школьного, подросткового, юношеского возраста. Специфика организации досуга для детей и молодежи различных возрастов. Теоретические основы индустрии досуга за рубежом. Система досуга за рубежом: на постсоветском пространстве, в США, в Западной Европе, опыт восточных стран в организации досуговой деятельности детей и молодежи. Система образования как досуговая среда. Особенности организации досуга по месту учебы детей и молодежи.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Организация вожатской деятельности»**

**1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП.**

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

**2. Цель изучения учебной дисциплины** – сформировать у будущего бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование» комплекс знаний, умений и навыков (компетенций), которые позволят ему создавать оптимально благоприятные условия для отдыха и оздоровления детей, вовлечения их в творческую, интеллектуальную, социально – педагогическую деятельность с формированием активной жизненной позиции и личностных качеств, способствующих наиболее полноценному существованию в современном обществе.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных (ОПК) компетенций: ОПК-1; ОПК-6.

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**знать:** законодательные основы деятельности детских оздоровительных лагерей; основные нормативные документы (конвенция о правах ребёнка, кодекс законов о труде РФ, типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей); цели, задачи, содержание, формы и структуру деятельности в детских оздоровительных лагерях; функции права и обязанности отрядного вожатого; принципы и методы создания временного детского коллектива; источники планирования воспитательной работы с учётом специфики летнего лагеря; возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков; основы педагогического руководства в условиях детского лагеря; основы безопасности и жизнедеятельности детей;

**уметь:** применять психолого-педагогические знания в процессе планирования и организации деятельности с детьми разновозрастного уровня; осуществлять планирование повседневной работы через личный, перспективный и календарный план работ в отряде и дружине; осуществлять самоанализ и самоконтроль собственной деятельности, уметь её представить, прогнозировать и моделировать;

**владеть:** навыками педагогического руководства временного детского коллектива; навыками психолого-педагогической диагностики; навыками планирования повседневной работы через личный, перспективный и календарный план работы в отряде и дружине; навыками использования многообразия форм, методов и средств в работе с детьми разных возрастных групп; навыками создания методических разработок с учётом тематики смены; навыками создания психологически комфортной развивающей среды.

#### **4. Содержание учебной дисциплины.**

Детские воспитательно-оздоровительные учреждения. Нормативно-правовая база детских воспитательно-оздоровительных лагерей. Структура и тематика смены в детских оздоровительных лагерях. Подготовительный организационный периоды смены. Система дел оргпериода. Планирование работы отрядного вожатого. Основной период смены. Система дел основного периода в лагере. Методика проведения методических дней в лагере. Заключительный период смены. Система дел заключительного периода. Игровая деятельность. Речёвки, песни, массовые танцы в отряде.

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Основы профессиональной культуры педагога-психолога»**

##### **1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП.**

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

**2. Цель изучения учебной дисциплины** – освоение студентами знаний, умений и навыков, позволяющих студентам эффективно овладеть основами профессиональной культуры педагога-психолога в вузе.

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных (ОПК) компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1.

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**знать:** место и роль психолого-педагогической деятельности в системе образования; профессионально-культурологическую модель выпускника по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»; методы диагностики степени сформированности профессионально-важных качеств; правила, принципы, этические ограничения при организации эффективной

коммуникации с педагогами, родителями; правила невербальной коммуникации в профессиональном общении; этические нормы деловой переписки; основные принципы тайм-менеджмента; структуру и значение информационной культуры для современного человека; основные приемы поиска и анализа информации; этические и правовые нормы при осуществлении доступа к информации; правила составления библиографических обзоров; принципы профессиональной рефлексии; принципы построения индивидуальной образовательной траектории, основные принципы самовоспитания и самообразования, понимает единство образования и самообразования;

**уметь:** анализировать требования профессии к личным качествам человека; наличие профессионально значимых качеств и ориентиры для профессионального роста и выстраивать траекторию саморазвития; определять наличные (на данный момент обучения) профессионально значимые качества и ориентиры, определяющие студента как обучающегося профессии и овладевающего профессиональной культурой; организовать эффективное взаимодействие с партнером по общению с учетом социально-психологических закономерностей общения; вести деловую переписку на основе этических норм профессиональной деятельности; планировать время при решении профессиональных задач; ориентироваться в информационно-библиотечном пространстве; использовать различные типы информационных ресурсов для учебных, научных, самообразовательных целей; формулировать информационные запросы; применять различные поисковые стратегии адекватно информационной потребности; отбирать информацию на основе анализа и оценки ее содержания и источников получения; представлять сведения об источниках информации в списках использованной литературы в соответствии с требованиями стандартов, с учетом правил цитирования, соблюдения норм авторского права; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; применять принципы самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории;

**владеть:** навыками применения профессиограммы педагога-психолога в целях самодиагностики и профессионального саморазвития; навыками организации эффективной коммуникации; методикой поиска отбора, анализа и оценки информации для учебных, научных, самообразовательных целей в поисковых системах библиотеки и сети Интернет, способами представления информации в научных работах; навыками профессиональной рефлексии; навыками саморазвития; способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.

#### **4. Содержание учебной дисциплины.**

Структура профессиональной культуры педагога-психолога.

ФГОС по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование». Компетенции как критерии профессионализма. Организация учебного процесса в вузе.

Виды научно-исследовательской работы в ВУЗе.

Научные способы исследования. Научная статья. Структура, содержание, требования к оформлению. Методы представления перед научным сообществом.

Научная информация. Документ. Издание. Понятие аналитико-синтетической переработки (АСП) информации. Библиотечный фонд: понятие, структура, организация. Библиотечные классификации: назначение, структура. Электронный каталоги. Электронный каталог библиотеки Университета управления «ТИСБИ». Сервисы системы «ИСУВУЗ». Образовательные и научные ресурсы Интернет. Правила цитирования. Авторское право. Понятие плагиата. Список литературы как обязательный элемент письменной работы. Библиографическое описание документа.

Общая ориентировка в профессии, в условиях и средствах успешного овладения профессией. Стандартная профессиограмма (квалификационная характеристика) выбранной профессии, функциональная и личностная характеристика выпускника Университета.

Целостная компетентностная модель выпускника по направлению «ППО» как характеристика предполагаемого результата образования в Университете управления «ТИСБИ».

Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Сущность моральных требований к личности педагога-психолога. Этика отношений в системе «педагог – ребенок». Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения в педагога-психолога и причины их возникновения. Этика отношений в системе «педагог – педагог». Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе: «по горизонтали» - с коллегами и «по вертикали» - с администрацией. Этические аспекты деятельности педагога-психолога. Сферы ответственности педагога-психолога в своей работе: перед клиентом, членами семьи клиента; организацией, в которой работает психолог; перед общественностью; перед своей профессией. Правила конфиденциальности и примерный список обстоятельств, при которых требование конфиденциальности может быть нарушено. Этические принципы и правила работы психолога. Этика педагога и ученого в системе высшего образования. Проблемы этики в психологической диагностике. Актуальность разработки этических принципов психологической диагностики.

Этикет как социальное явление. Деловой этикет. Этикет в деловом общении. Особенности этикета в психолого-педагогической деятельности.

Официально-деловой стиль речи. Официальная переписка. Административный речевой этикет. Составление личных деловых бумаг:

заявление, резюме, характеристика. Этикет в сети Интернет и в локальных компьютерных сетях.

Внешний облик делового человека. Имидж. Социально-ролевое и функциональное назначение одежды.

Современные подходы к понятию «компетентность в общении». Структура компетентности в педагогическом общении. Особенности диагностики коммуникативной компетентности. Общение в онтогенезе. Особенности педагогического общения с дошкольниками. Общение с младшими школьниками, его специфика. Особенности общения с подростками. Юношеский возраст и специфика общения. Методы активного социально-психологического обучения как средство развития коммуникативной компетентности. Стратегии эффективной коммуникации. Социальное влияние педагога: манипуляция и актуализация. Особенности невербальной коммуникации. Межличностная обратная связь в педагогическом общении. Публичное выступление в профессиональной деятельности педагога. Профессиональные аспекты коммуникативной компетентности педагога.

Рефлексия как необходимое условие саморазвития. Специфика профессиональной рефлексии.

Представления о диагностике результатов профессионального обучения. Профессиональная компетентность. Способы и формы осуществления диагностики. Готовность к осуществлению профессиональных функций. Диагностика профессиональной компетентности выпускника Университета управления «ТИСБИ».

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Педагогика и психология инклюзивного образования»**

##### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

**2. Цель изучения дисциплины:** сформировать систематизированные знания о теории инклюзивного образования, развить и сформировать компетенции, позволяющие осуществлять социально-педагогическую профессиональную деятельность педагога-психолога в различных учреждениях системы образования, представление о современных технологиях диагностической и коррекционно-развивающей работы, особенностях регламентирующей деятельности педагога в интеграции детей и подростков с ОВЗ в социокультурную и образовательную среду.

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных (ОПК) компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7;



*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**знать:** основные понятия, определения и содержание основных этапов становления инклюзивного образования; основы методологии инклюзивного подхода в образовании, методики составления индивидуальных программ развития и обучения детей с ОВЗ в массовой школе; современные технологии диагностической и коррекционно-развивающей работы; методологию социально-педагогического обеспечения эффективной интеграции детей и подростков с ОВЗ в социокультурную и образовательную среду;

**уметь:** анализировать опыт отечественных и зарубежных подходов в развитии инклюзивного образования, в том числе к разработке и осуществлению образовательной политики и нормативно-правовой базы инклюзивного подхода в обучении и воспитании учащихся, проводить мониторинг инклюзивного образования (отслеживание индивидуальных образовательных достижений учащихся и др.); организовывать реализацию программ по социально-педагогическому сопровождению детей и подростков;

**владеть:** научными методами сбора, анализа информации об изучаемых явлениях; профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; навыками разработки научно-методических рекомендаций по развитию инклюзивного образования для учителей, руководителей общеобразовательных учреждений и органов образования.

#### **4. Содержание учебной дисциплины:**

Теория и методология инклюзивного образования. Инклюзивное образование, его предмет и задачи, история становления. Генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования. Инклюзивная школа. Принципы инклюзивного образования. Законодательный и политический прогресс в области инклюзивного образования. История инклюзивного образования в России и за рубежом: этапы развития инклюзивного образования, специфика инклюзивного образования в России, специфика инклюзивного образования за рубежом. Педагогическая профессия. Роль педагога в современном обществе. Деятельность педагога-психолога как область профессиональной деятельности, как средство предоставления обществом образовательных услуг. Интегрированное обучение как феномен общего и специального образования. Цели и задачи интегрированного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы. Возможности социализации детей при оптимальных условиях интегрированного обучения. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфика учебно-профессиональной подготовки педагогов-психологов в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Система образования Российской Федерации. Структура системы образования. Типы образовательных учреждений.

Виды учреждений специального образования. Психологическое обеспечение системы специального образования. Психолого-педагогическое сопровождение.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

### **«Педагогическая психология»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

**2. Цель изучения дисциплины:** подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области психологии и общего образования; формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психолого-педагогического исследования, подходами к изучению психических явлений и развитию личности; подготовка специалиста к участию в учебно-методической работе в сфере общего образования.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных (ОПК) компетенций: ОПК-4; ОПК-6.

*В результате изучения дисциплины студент должен*

**знать:** теоретические, методологические основы и категориальный аппарат педагогической психологии; взгляды, подходы к процессу обучения и воспитания в разные исторические периоды; современные концепции системы образования; психологические проблемы обучаемости и успеваемости; формы, средства и методы педагогической деятельности; нормативные и правовые документы в своей деятельности;

**уметь:** анализировать процесс учения; владеть методами педагогических технологий; анализировать степень обучаемости и мотивации; проектировать учебно-воспитательные ситуации, определять и решать педагогические задачи; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;

**владеть:** вопросами теории учебной деятельности; современными возможностями целенаправленного формирования познавательной деятельности учащихся; организацией профессиональной деятельности

психолога в образовательном процессе; способностью и готовностью к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; способностью и готовностью к участию в учебно-методической работе в сфере общего образования; способностью и готовностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

#### **4. Содержание учебной дисциплины:**

Педагогическая психология как отрасль психологии, предмет задачи, структура, взаимосвязь с другими отраслями психологии и науками; характеристика основных проблем, решаемых педагогической психологией; методологические основы педагогической психологии; методы педагогической психологии, их классификации; исторические аспекты возникновения и развития педагогической психологии; концепции педагогического процесса и их психологические основания, закономерности педагогического процесса и его принципы; основные понятия психологии обучения, концепции обучения и их психологические основания; учебная деятельность, виды обучения; психологические основы развивающего обучения; проблемы дифференциации и индивидуализации обучения; психология воспитания; профессиональная подготовка и личностное развитие учителя; модели работы психолога с педагогами, психологические основы организации педагогической деятельности.

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Правоведение»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Правоведение», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин общеобразовательной школы.

Содержание дисциплины тесно связано с содержанием одновременно изучаемой дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога».

**2. Цель изучения дисциплины:** вооружить будущего бакалавра знаниями и навыками в области права, определяющими его культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, умение логически верно, аргументированно формулировать и излагать свою позицию и

непосредственное практическое применение этих знаний и навыков в своей профессиональной деятельности.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных (УК) компетенций: УК-2.

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

**знать:** основные направления и исторические этапы развития государства и права, основные нормативные правовые документы.

**уметь:** применять основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности, использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности.

**владеть:** правовыми категориями, навыками целостного подхода к анализу правовых проблем, навыками выражения своих мыслей и мнения в правовом поле

**4. Содержание учебной дисциплины:** Основные теории возникновения права. Отличия норм права от других социальных норм. Система российского права: отрасли права. Происхождение и сущность государства и права. Формы государства. Функции государства: правотворчество, правоприменение, правоохрана. Норма права, ее структура. Виды норм права. Понятия правоотношения. Общество как система отношений, которые пронизываются правоотношениями. Объекты и субъекты правоотношений: физические лица, юридические лица, государство, государственные; структуры, органы местной власти. Юридический факт, его виды. Возникновение, прекращение, изменение правовых отношений. Правонарушение, его виды. Юридическая ответственность, ее основные признаки. Виды юридической ответственности. Принцип разделения законодательной, исполнительной и судебной власти. Понятие и виды государственных органов. Институт Президента России. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Министерство внутренних дел РФ и его органы. Прокуратура. Нотариат. Адвокатура. Система права. Основные отрасли права. Значение конституционного, гражданского, административного и уголовного права. Частное и публичное право. Характеристика семейного законодательства РФ. Наследственное право. Авторское право. Гражданское право, его системы и источники. Гражданские правоотношения, их объекты и субъекты. Осуществление и защита гражданских прав. Экологическое право как новый вид права. Экологическая система как объект правового регулирования. Ответственность за экологические правонарушения.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Практикум по компьютерным технологиям в психолого-педагогической деятельности»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

**2. Цель изучения дисциплины:** сформировать у будущего бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» навыки анализа предметной области в терминах информационных технологий, осуществления постановки и программной реализации профессиональных задач в условиях использования современных информационных технологий на базе персональных компьютеров с привлечением различных программных средств.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных (ОПК) компетенций: ОПК-2.

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**знать:** пути достижения образовательных результатов в области ИКТ;

**уметь:** разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в виртуальной образовательной среде;

**владеть:** средствами формирования умений, связанных с информационно - коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности

**4. Содержание учебной дисциплины:**

Дидактические основы создания и использования учебных средств, реализованных на базе информационных и коммуникационных технологий. Анализ возможностей использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Перспективные направления разработки и использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Педагогическая целесообразность создания и использования учебных средств, реализованных на базе ИКТ. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование. Программные средства учебного назначения, их типология. Психолого-педагогические и эргономические требования к созданию и использованию электронных средств образовательного назначения. Современные подходы к проектированию и разработке электронных средств образовательного назначения (использование языков программирования, специализированных инструментальных систем, прикладных программных

средств и систем и др.). Оценка качества электронных средств учебного назначения, в том числе программных средств учебного назначения. Организация личностно ориентированного обучения в условиях реализации возможностей средств ИКТ. Методические требования к личностно ориентированному обучению, организованному в условиях использования средств ИКТ. Эффективность обучения при использовании ИКТ. Возможности реализации основных факторов интенсификации обучения в условиях использования ИКТ.

Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе технологии Мультимедиа. Обучение применению инструментария технологии Мультимедиа в процессе решения педагогических задач. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных систем. Телекоммуникации в образовании. Методические возможности использования потенциала распределенного информационного ресурса образовательного назначения. Единое информационное образовательное пространство. Дистанционное образование (ДО). Программное и учебно-методическое обеспечение процесса ДО. Электронный сетевой учебник. Возможности и перспективы использования систем «Виртуальная реальность» в образовательных целях. Разработка модели интегрированной учебно-методической среды информатизации образования на основе Единого информационного образовательного пространства. Теоретические и методологические основы обеспечения жизнедеятельности «виртуальных» образовательных учреждений, функционирующих на базе корпоративных информационных сетей глобальных коммуникаций и использования потенциала распределенных информационных ресурсов открытых образовательных систем телекоммуникационного доступа.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Психология и профилактика девиантного поведения»**

##### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

**2. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности; обобщение практического

опыта решения проблемы отклоняющегося поведения в современном обществе; обучение студентов методам и приемам психологической и социально-педагогической помощи лицам с девиантным поведением; развитие у студентов жизненных ориентаций на здоровый образ жизни.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-6; ПК-6.

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

**знать:** теоретические основы психологии девиантного поведения; специфику психологической и социально-педагогической помощи клиентам с отклоняющимся поведением; направления теоретической и методической работы в области девиантологии;

**уметь:** осуществлять диагностику разных форм отклоняющегося поведения; разрабатывать индивидуальную программу психологической коррекции при различных формах отклоняющегося поведения;

**владеть:** навыками клинического интервьюирования; приемами диагностики индивидуально-психологических особенностей личности; способами обработки и интерпретации получаемых результатов; навыками оказания психологической и социально-педагогической помощи лицам с отклоняющимся поведением.

### **4. Содержание учебной дисциплины:**

Понятие нормы и девиантного поведения. Типы девиантного поведения: делинквентное, аддиктивное, патохарактерологическое, психопатологическое, девиации на базе гиперспособностей. Клинические формы девиантного поведения: агрессивное и аутоагрессивное (суицидальное) поведение; злоупотребление веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности; нарушения пищевого поведения; аномалии сексуального поведения; сверхценные психологические и психопатологические увлечения; характерологические и патохарактерологические реакции; коммуникативные девиации; безнравственное и аморальное поведение; неэстетическое поведение. Психологическая коррекция девиантного поведения.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Психология развития»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Анатомия и возрастная физиология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки: «Дефектология», «Психолого-педагогический практикум», «Психология одаренности и таланта» («Психология творчества»).

**2. Цель изучения дисциплины:** сформировать у студентов представления об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе, показать сложность и многоплановость процесса психического развития человека; раскрыть содержание основных закономерностей и детерминант психического развития человека в онтогенезе; рассмотреть механизмы развития личности и самосознания человека; ознакомить студентов с основными периодизациями психического развития личности.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-6.

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

**знать:** основные теории психического развития, механизмы и закономерности психического развития, факторы психического развития в онтогенезе, механизмы развития личности и самосознания, основные периодизации психического развития;

**уметь:** применять полученные знания для критического анализа психологических теорий и для объяснения результатов исследовательских работ, определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека, использовать полученные знания для оказания консультативной помощи родителям, воспитателям, учителям и др.;

**владеть:** системой базовых понятий и категорий психологии развития, навыками анализа результатов психологических текстов, приемами определения специфики развития в различные возрастные периоды.

**4. Содержание учебной дисциплины:** Предмет, задачи психологии развития. Методы психологии развития. Исторический очерк: развитие человека в трудах зарубежных и отечественных ученых. Основные закономерности психического развития. Понятие и теории психического развития. Механизмы развития личности. Развитие самосознания. Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития. Психологические особенности новорожденности. Психологические особенности младенчества. Психологические особенности раннего возраста. Психологические особенности дошкольного возраста. Психологические особенности младшего школьного возраста. Психологические особенности подросткового возраста. Психологические особенности юношеского периода развития. Психологические особенности периода ранней взрослости. Психологические особенности средней взрослости. Психологические особенности в период поздней взрослости и старости.



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Психолого-педагогическая диагностика»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

**2. Цель изучения дисциплины:** диагностика уровня развития отдельных психических процессов, констатация отклонений в развитии личности ребенка, установление взаимосвязи между отдельными особенностями психики ребенка (познавательными способностями, личностными качествами, характером общения).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5; ПК-4.

В результате обучающийся должен:

**Знать:** особенности психолого-педагогической диагностики детей и групп детей в образовательных учреждениях;

**Уметь:** применять методы психолого-педагогической диагностики детей и групп детей в образовательных учреждениях;

**Владеть:** методами психолого-педагогической диагностики.

**4. Содержание учебной дисциплины:** Введение в психолого-педагогическую диагностику (предмет, задачи и методы психолого-педагогической диагностики, этические нормы проведения психолого-педагогической диагностики), психометрические аспекты психолого-педагогической диагностики, исследование уровня готовности к школе, исследование познавательной сферы ребенка, исследование общения, исследование индивидуальных особенностей и качеств личности, исследование детско-родительских отношений, проективные техники, психолого-педагогическая диагностика и коррекция.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Психолого-педагогический практикум»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

**2. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов понимания феномена психолого-педагогической деятельности, целей и видов его применения; усвоение методов и приемов.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций (УК): УК-1; УК-2.

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**знать:** основные закономерности развития и социального становления личности ребенка; особенности использования инновационных педагогических систем и технологий обучения и развития ребенка; основные виды профессиональной деятельности; основные методы психолого-педагогического исследования, владеть категориальным аппаратом современного исследования, понятиями валидности, надежности диагностических методик; организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия;

**уметь:** моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями образования; использовать современные педагогические технологии; проектировать психолого-педагогическое исследование исходя из запроса и особенностей ситуации; ставить цели исследования, выдвигать гипотезы; выбирать адекватные целям методы исследования; проводить психолого-педагогический эксперимент; интерпретировать результаты; формулировать выводы исследования; моделировать ситуации педагогического взаимодействия; проектировать способы разрешения проблемных педагогических ситуаций;

**владеть:** навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений; методами психолого-педагогического исследования; навыками анализа научных текстов; навыками реферирования научных текстов по заданной проблеме.

**4. Содержание учебной дисциплины:**

Предмет, цели и задачи психолого-педагогического практикума. Решение психолого-педагогических задач. Психолого-педагогические упражнения. Основные принципы, цели и задачи моделирования образовательных и педагогических ситуаций. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность моделирования и работы с педагогическими ситуациями. Психолого-

педагогические упражнения. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические технологии. Методы практической психокоррекции. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики. Общая характеристика методов. Основные психологические механизмы психокоррекционного воздействия. Психолого-педагогические упражнения. Методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта. Основные пути развития интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, профессиональной компетенции личности педагога-психолога. Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, профессиональной компетенции личности социального педагога. Индивидуальная и групповая психокоррекция. Формирование профессионально-важных черт личности педагога-психолога. Психолого-педагогические упражнения

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### **Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста**

##### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

**2. Цель изучения дисциплины:** сформировать у будущего бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» комплекс знаний, умений и навыков (компетенций), которые позволят ему применять основные в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии работы с раннего и дошкольного возраста.

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5.

**Знать:** основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями детей дошкольного возраста; психолого-педагогические технологии духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста; методы психологической и педагогической диагностики дошкольников, специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми дошкольного возраста, отстающими в усваивании основных образовательных программ дошкольного образования

**Уметь:** применять приемы и технологии индивидуализации обучения; психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями детей дошкольного возраста; создавать

воспитательные ситуации, содействующие нравственному воспитанию детей дошкольного возраста; применять методы психолого- педагогической диагностики дошкольников, специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми дошкольного возраста, отстающими в усваивании основных образовательных программ дошкольного образования

**Владеть:** навыками индивидуализации обучения, психолого- педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными категориями детей дошкольного возраста; методами и приемами развития нравственного отношения детей дошкольного возраста к окружающей действительности; методами психологической и педагогической диагностики детей дошкольного возраста; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с детьми дошкольного возраста, отстающими в усваивании основных образовательных программ дошкольного образования.

#### **4. Содержание учебной дисциплины:**

Определение коррекционной и развивающей работы с детьми дошкольного возраста, ее принципы, виды. Индивидуальный подход как основной принцип коррекционно-развивающей работы с дошкольником. Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста и их учет в коррекционно-развивающей работе с дошкольником. Основные методы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками. Коррекция личностного и эмоционального развития дошкольников.

Умственное развитие дошкольника и его связь с предстоящей учебной деятельностью. Психологическая коррекция личностного развития ребенка. Психологическая коррекция эмоциональных процессов ребенка.

Основные методы и технологии коррекционно-развивающей работы с дошкольниками. Коррекция нарушений поведения в дошкольном возрасте. Игра как основной метод коррекционно-развивающей работы с ребенком. Особенности составления психокоррекционных и развивающих программ для дошкольника.

Основные теоретические концепции проблемы подготовки детей к школе. Уровень развития ребенка, соответствующий требованиям учебной деятельности. Взаимозависимость школьного обучения с предыдущим этапом развития. Роль игры в подготовке ребенка к школьному обучению и мотивация игры. Психологическое и психическое здоровье, нарушения психического здоровья. Основные условия нормального психосоциального развития. Роль психологической поддержки в семье при поступлении ребенка в школу. «Кризис семи лет». Центральные психологические новообразования стабильного периода развития в дошкольном возрасте. Проблема смены ведущих типов деятельности в данном возрастном периоде. Мотивационная, личностная готовность (формирование внутренней позиции школьника). Характеристика мотивации учения. Познавательные мотивы (широкие учебные и теоретико-познавательные мотивы). Критерии

готовности к школьному обучению. Интерес как сложное психологическое явление. Содержание и строение общения к концу дошкольного возраста. Умственное развитие детей дошкольного возраста. Усвоение различных видов познавательных ориентировочных действий. Интеллектуальная готовность к школьному обучению. Показатели интеллектуального развития. Условия успешной адаптации детей к школе. Волевая готовность. Взаимоотношения ребенка с окружающим миром. Речевое общение ребенка со взрослыми. Усвоение дошкольниками нравственных норм. Три этапа личностного возрастного развития детей в дошкольном детстве, их связь с формированием различных сторон личности ребенка. Роль общения в развитии личности ребенка-дошкольника. Усвоение дошкольниками норм и форм поведения. Значение сюжетно-ролевых игр с правилами для личностного развития детей. Проявление моральных качеств личности в общении. Эмоционально-мотивационная регуляция поведения. Становление потребности в достижении успехов. Понятие базовых качеств личности ребенка, их происхождение. Возникновение «внутренней позиции» у ребенка-дошкольника. Развитие восприятия детей через усвоение сенсорных эталонов и формирование перцептивных действий. Значение восприятия для выявления художественно-изобразительных и конструкторско-технических способностей. Основные направления улучшения памяти дошкольника. Пути развития речи в дошкольном возрасте. Роль детского словотворчества и эгоцентрической речи в вербальном развитии ребенка. Графические и знаковые рисунки ребенка как предпосылки к развитию письма. Условия успешного усвоения иностранных языков детьми дошкольного возраста. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста. Трудности, связанные с использованием в этом возрасте опросных методов. Особенности психодиагностики детей раннего возраста. Методы диагностики познавательных процессов дошкольников. Психодиагностика личностных и межличностных отношений у дошкольников. Оценка уровня развития у детей мотива достижения успеха.

Особенности духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста; основные задачи социально-нравственного развития дошкольников и пути их реализации в современной ДОО. Психолого-педагогические условия, основные задачи, средства, методы и приемы приобщения к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). Этапы нравственного развития детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические условия, основные задачи, средства, методы и приемы формирования у дошкольников гендерной, семейной, гражданской принадлежности, нравственной основы патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Развитие интегративных качеств детей. Мониторинг достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития дошкольника в процессе реализации.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего**  
**школьного возраста**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

**2. Цель изучения дисциплины:** сформировать у будущего бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» комплекс знаний, умений и навыков (компетенций), которые позволят ему применять основные в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5.

**Знать:** основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся в системе начального образования; психолого-педагогические технологии духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста; методы психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми младшего школьного возраста, отстающими в усваивании основных образовательных программ начального образования.

**Уметь:** применять приемы и технологии индивидуализации обучения, психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся в системе начального образования; создавать воспитательные ситуации, содействующие нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста; применять методы психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми младшего школьного возраста, отстающими в усваивании основных образовательных программ начального образования.

**Владеть:** навыками индивидуализации обучения, психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся в системе начального образования; методами и приемами развития нравственного отношения детей младшего школьного возраста к окружающей действительности; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-

развивающую работу с неуспевающими детьми младшего школьного возраста.

#### **4. Содержание учебной дисциплины:**

Типология психического развития детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту.

Компоненты готовности к школе. Критерии готовности ребенка к школе. Отбор детей в классы с углубленным обучением. Рекомендации по отбору детей в классы коррекционно-развивающего обучения. Психолого-педагогический статус первоклассника.

Эмоциональная поддержка ребёнка в период адаптации со стороны учителя. Важность отсутствия отметок в период адаптации детей к школе. Отношение учителей к «непослушанию» детей в период адаптации. Особенности физиологической адаптации детей к школе. Факторы, определяющие успешность адаптации детей к школе. Этапы и проявления социально-психологической и физической адаптации.

Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения. Содержание психолого-педагогической диагностики. Консультативно-просветительская работа с родителями. Содержание консультативной работы с педагогами. Первичная адаптация ребенка к школе. Просветительская и развивающая работа на этапе первичной адаптации. Психолого-педагогическая помощь детям с личностными и поведенческими проблемами.

Психолого-педагогический статус. Социальные особенности обучения, воспитания, развития. Особенности познавательной деятельности школьников. Показатели уровня развития когнитивных функций и особенностей познавательной деятельности школьников. Соотношение уровня умственного развития и возрастной нормы. Выявление детей, нуждающихся в специальной образовательной среде. Дети с частичными нарушениями когнитивных процессов.

Содержательные и психодинамические особенности школьника. Сформированность мотивов учебной деятельности.

Причины неуспеваемости: социальные причины, наследственность, заболевания, приводящие к выключению из учебного процесса. Педагогическая запущенность – как главная причина низкой успеваемости школьников. Психическое здоровье детей – как залог успешности.

Типы неуспевающих школьников. Чрезмерная учебная нагрузка – одна из причин неуспешности школьников. Хроническая неуспешность и школьная тревожность – основная сфера проявления трудностей в учёбе. Малоэффективные средства помощи отстающим ученикам. Работа с неуспевающими учащимися. Мотивация учебной деятельности. Ресурсы школьной успеваемости: биологические, интеллектуальные и психологические. Проблема отношения к ошибкам.

Уровни психолого-педагогического сопровождения, индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения: сохранение и укрепление психологического здоровья; мониторинг возможностей и способностей обучающихся; психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения; формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержку детских объединений и ученического самоуправления; выявление и поддержка одарённых детей.

Психология детей с трудностями в обучении (школьная неуспеваемость, задержка психического развития). Готовность к школьному обучению детей с задержкой психического развития.

Психология личности ребенка с трудностями в обучении. Нарушение произвольного внимания у детей в учебном процессе. Особенности восприятия и формирования пространственно-временных представлений у школьников с трудностями в обучении. Недостатки памяти у детей с трудностями в обучении. Особенности мышления у детей с трудностями в обучении.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### **Психолого-педагогические технологии работы с подростками**

##### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

**2. Цель изучения дисциплины:** сформировать у будущего бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» комплекс знаний, умений и навыков (компетенций), которые позволят ему применять основные в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии работы с подростками.

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5.

**Знать:** психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей подросткового возраста; психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями подростков; психолого-педагогические технологии духовно-нравственного воспитания подростков; методы психологической и педагогической диагностики подростков; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими детьми подросткового возраста.



**Уметь:** применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей подросткового возраста; психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями подростков; создавать воспитательные ситуации, содействующие нравственному воспитанию подростков; применять методы психологической и педагогической диагностики подростков; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими детьми подросткового возраста; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы с детьми подросткового возраста

**Владеть:** психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания детей подросткового возраста, психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными категориями подростков; методами и приемами развития нравственного отношения подростков к окружающей действительности; методами психологической и педагогической диагностики подростков; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими детьми подросткового возраста; интерактивными методами, формами и средствами обучения и развития, организации различных видов внеурочной деятельности подростков с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

#### **4. Содержание учебной дисциплины:**

Психологическая диагностика подростка (когнитивно-эмоциональная сфера). Особенности диагностики когнитивной сферы. Диагностика внимания. Изучение памяти. Методики, направленные на изучение процессов, видов памяти (опосредованная память, механическое и осмысленное запоминание, объем кратковременной памяти). Методики диагностики типа памяти у школьников (слуховая, зрительная, моторно-зрительная). Особенности интерпретации. Диагностика мышления. Особенности диагностики познавательной сферы.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы социальных и межличностных отношений, отражающих гражданские позиции, правосознание, способность ставить цель и строить планы. Методы педагогической диагностики.

Диагностика структуры сигнальных систем (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова). «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО). Карта интересов», опросник разработан А. Е. Голомштоком. «Карта интересов», модификация О.Г. Филимоновой. Опросник А.Е. Голомштока. «Матрица выбора профессии». Методика Л.А. Йовайши. Опросник для определения профессиональной готовности Л. Н. Кабардовой. «Ориентация»

анкета И.Л. Соломина. Оценка профессиональной направленности личности учителя. «Профассоциации». «Профессиональные намерения». «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной). «Цель - Средство - Результат» методика А.А.Карманова (ЦСР). Экспресс-диагностика социальных ценностей личности. «Якоря карьеры» методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова).

Изучение методики карьерных ориентаций Э. Шейна. Проведение и анализ результатов методики Шейна. Использование результатов методики в профконсультировании.

Подростки группы риска. Признаки суицидального поведения. Увлечение периода образования как условие возникновения молодежной субкультуры. Появление социальной потребности в необходимом и обязательном массовом образовании. Феномен «социального детства». Превращение статичных общественных систем в динамические. Положительные функции молодежной субкультуры. Сочетание фактов, необходимых для возникновения молодежной субкультуры. Наркотики как атрибут молодежной субкультуры. Молодежное религиозное сектантство как разновидность молодежной субкультуры. Нехристианское и восточное направления молодежного сектантства. Движения «люди Иисуса», «свидетели Иеговы». Международное общество сознания Кришны.

Особенности педагогической работы с представителями молодежных субкультур. Семь шагов решения проблемы в режиме диалога О.С. Гозмана.

Тренинг в коррекции девиантного поведения. Социально-психологический тренинг. Тренинг личностного развития. Тренинг общения.

Признаки отставания детей подросткового возраста. Арт-терапия в работе с неуспевающими детьми подросткового возраста. Формирование ситуации успеха. Индивидуальное консультирование. Тренинг личностного роста.

Создание индивидуальных дорожных карт. Целеполагание. Диагностика. Создание психолого-педагогических условий для формирования интеллектуального образовательного пространства. Построение индивидуальных траекторий образования. Методика построения образовательного маршрута.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе подготовки к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) и Государственной итоговой аттестации (ГИА). Психологическая поддержка учащихся в ходе подготовки к экзаменам. Реализацию программы занятий с выпускниками и рекомендации родителям и педагогам. Групповые занятия для различных категорий детей.

Теоретические основы духовно-нравственного воспитания современных подростков. Состояние проблемы духовности. Состояние духовно-нравственной сферы современных подростков. Структура

мироощущения подростков. Психолого-педагогические рекомендации по созданию условий формирования духовно-нравственных основ личности подростка.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Психолого-педагогическое взаимодействие участников**  
**образовательного процесса»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

**2. Цель изучения дисциплины:** формирование системы представлений о целостном образовательном процессе и усвоение способов организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций: УК-3; ОПК-7;

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

**знать:** основные направления и формы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; типы и стратегии взаимодействия в профессиональном общении; сущность стратегии разрешения конфликтов и стратегии сотрудничества в командной работе; принципы бесконфликтного поведения в коллективе; принципы рефлексии в ситуациях психолого-педагогического взаимодействия

**уметь:** организовать различные формы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; применять основные технологии и приемы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; применять основные технологии и приемы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; определять свою роль в командной работе, применять стратегию сотрудничества при организации разных видов делового общения для достижения поставленной цели;

**владеть:** навыками организации различных форм психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, применения основных технологий и приемов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; навыками профессиональной рефлексии

**4. Содержание учебной дисциплины:** Целостный образовательный процесс: его цели, задачи, содержание. Субъекты образовательного процесса, их функции, направления деятельности и содержание работы. Способы и методики организации взаимодействия в содержательном, организационном

и операционно-технологическом аспектах. Этапы организации взаимодействия участников образовательного процесса. Условия эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса. Особенности взаимодействия субъектов образовательного взаимодействия в различных учреждениях и на различных возрастных этапах.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины** **«Русский язык и культура речи»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

**2. Цель изучения дисциплины:** дать студентам теоретические знания и практические навыки в области культуры речи и делового общения, которые помогут им осуществлять конструктивное взаимодействие в социальной сфере, а именно: успешно устанавливать контакт с коллегами, эффективно организовывать коммуникацию; в дальнейшем использовать свой потенциал в профессиональной деятельности в качестве сотрудника, подчиненного или руководителя.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных (УК) компетенций: УК-4.

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**знать:** теоретические основы культуры речи, классификацию функциональных стилей русского языка и их особенности; наиболее частотные виды и типы норм; особенности делового общения как вида профессиональной деятельности; правила и приемы подготовки публичного выступления; важнейшие логические и психологические аспекты ведения спора;

**уметь:** логически последовательно, аргументировано и ясно излагать мысли, правильно строить устную и письменную речь; вести переговоры, устанавливать контакты, выступать публично; оформлять необходимый минимум научной и деловой документации;

**владеть:** навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками ведения деловых переговоров.

#### **4. Содержание учебной дисциплины:**

Понятие культуры речи. Современная речевая ситуация и культура речи. Устная и письменная формы речи. Коммуникативные качества речи. Анализ текста с точки зрения его коммуникативных качеств. Анализ речевых ошибок и их исправление. Творческая работа с текстом. Культура письменной речи. Этический аспект культуры речи. Правила речевого общения. Нормы современной русской речи. Виды и типы норм.

Орфоэпические и грамматические нормы современной русской речи. Вопрос о лексических и стилистических нормах. Словари и речевая культура. Русская орфография, ее основные принципы, правила. Пунктуация как показатель речевой культуры. Особенности научного стиля. Творческая работа с научными текстами. Особенности официально-делового стиля. Творческая работа с деловыми текстами. Деловая коммуникация как вид профессиональной деятельности. Особенности устной публичной речи. Подготовка речи. Логика, этика и эстетика ораторского выступления. Виды споров. Логические и психологические приемы полемики. Аргументация.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Семейная педагогика»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

#### **2. Цель изучения учебной дисциплины**

формирование теоретических и практических знаний в области семейного воспитания, раскрытие теоретических основ семейной педагогики, освоение основ семейного воспитания и семейной педагогики, раскрытие современных подходов взаимодействия образовательных учреждений и семьи в воспитании и развитии личности ребенка, овладение навыками и умениями семейного воспитания, воспитание у студентов уважения к проблемам семьи, и работы с ней.

#### **3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** возможности семейного потенциала в развитии личности ребенка, особенности взаимодействия и совместной деятельности семьи и образовательных учреждений и по вопросам воспитания, обучения и развития детей и подростков;

**уметь:** использовать знание семейной педагогики при организации взаимодействия с семьей и педагогами в образовательных учреждениях по вопросам воспитания, обучения и развития детей и подростков;

**владеть:** навыками осуществления взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей и подростков.

#### **4. Содержание учебной дисциплины:**

Актуальность проблем современной семьи. Семейная педагогика как наука. Связь семейной педагогики с другими науками. Задачи и методы семейной педагогики. Источники семейной педагогики. Семейная педагогика

как отрасль научного знания. Семейная педагогика в контексте педагогических наук. Что изучает семейная педагогика? Задачи и методы семейной педагогики. Общие и различные признаки общественного и семейного воспитания. Семейное воспитание как система. Источники семейной педагогики. Педагогика семейных отношений. Домашнее воспитание.

История развития семейного и домашнего воспитания в России: периоды развития и краткая характеристика. Формы внесемейного воспитания в Древней Руси. Формы воспитания детей: дядьство, кумовство, «дома молодежи». Законы семейного воспитания «Домостроя». Семейное воспитание в «эпоху реформаторских преобразований». Гувернерство как форма домашнего образования и воспитания. Домашнее воспитание в XIX-XX вв. Семейное воспитание в советский период. Особенности семейного воспитания на современном этапе.

Характеристики современной семьи. Семья как социальный институт. Семья как первичный институт формирования личности Семья и брак. Характеристика понятий. Современная семья и ее особенности. Различные формы брака. Современная семья и ее особенности. Брак, его виды и формы. Отношение к семье и браку сегодня. Типология, функции, задачи. Сущность социальных проблем современной семьи и задачи социально-педагогической работы. Типология семей по различным основаниям. Их особенности. Основные функции семьи: личностные (сексуальная, эмоциональная, нравственно-этическая, ценностно-ориентационная, эстетическая, оздоровительная, рекреационная) и социальные (хозяйственно-бытовая, репродуктивная, воспитательная, досуговая, коммуникативная). Основные периоды развития семьи и функции членов семьи. Различные классификации функций семьи. Структура семьи. Ролевое взаимодействие в семье. Смена социальных ролей в семье. Принципы воспитания в семье. Особенности современной семьи. Тенденции ее развития. Кризис семьи. Пути его преодоления.

Воспитательный потенциал семьи: основные формулировки и понятия. Педагогический и воспитательный потенциал. Основные факторы воспитательного потенциала семьи. Компоненты воспитательного потенциала семьи. Основные составляющие воспитательного потенциала. Типы воспитания в воспитательном потенциале семьи (по Т.А.Куликовой, Г.М.Миньковскому). Факторы жизнедеятельности семьи.

Методы семейного воспитания. Специфика использования методов семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Методы воспитания в семье. Специфика использования методов семейного воспитания. Стили семейного воспитания: Авторитарный, авторитетный, либеральный стили. Стили родительского поведения: Попустительско-снисходительный стиль, Демонстративный стиль, Педантично-подозрительный стиль, Жестко-авторитарный стиль, Увещательный стиль, Отстраненно-равнодушный стиль, непоследовательный стиль. Тактики семейного воспитания.: диктат,

опека, «мирное сосуществование» на основе невмешательства, сотрудничество. Механизмы семейного воспитания: понимание, подкрепление, подражание, идентификация.

Гуманистические основы семейного воспитания. Семейное воспитание как объект педагогического изучения. Современное состояние семейного воспитания. Различные точки зрения на понятие «семейное воспитание». Отличия семейного от общественного воспитания. Особенности семейного воспитания. Современное семейное воспитание: особенности и основные точки зрения. Основные общие принципы семейного воспитания. Специфика принципов семейного воспитания. Изменения принципов современного семейного воспитания. Семейный уклад и культура семейной жизни. Родительский дом как основа семьи. Роль, авторитет, требования родителей. Родители как главные воспитатели детей. Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка. Любовь как основная ценность семьи и семейного воспитания. Традиции семейного воспитания. Проблемы семейного воспитания. Специфика семейного воспитания. Позитивное и негативное в семейном воспитании. Кризисы семейного воспитания и его развитие.

Основные концепции семейного воспитания. Концепции семейного воспитания. Основные модели семейного воспитания. Модели семейного воспитания по А.Адлеру, Т.Гордону, М.Джеймса, Х.Джинота и др. Адлеровская модель. Модель чувственной коммуникации. Модель, основанная на транзактном анализе. Модель групповой терапии. Модель родительского всеобуча и подготовки молодежи к семейной жизни (И.В.Гребенщиков). Современные модели воспитания. Формирование педагогической культуры и педагогической рефлексии родителей.

Формы и методы образования родителей. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Семейные клубы и родительские объединения. Родительский лекторий. Инновационные активные формы.

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы дисциплины** **«Социология»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

**2. Цель изучения дисциплины:** на основе методологических положений, а также общетеоретических выводов социологии раскрыть содержание специфических понятий и подходов, используемых мировой наукой в изучении общества.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных (УК) компетенций: УК-5.

***В результате изучения дисциплины студент должен:***

**знать:** ключевые социологические понятия и логично увязывать их в единую систему.

**уметь:** выделять и анализировать особенности социальных групп и общностей; оценивать основные закономерности и формы регуляции социального поведения.

**владеть:** основами формирования социальных отношений в обществе; навыками социологического мышления и проведения социологического исследования.

**4. Содержание учебной дисциплины:**

Объект и предмет социологии. Социология в системе наук. Функции и структура социологического знания. Уровни социальной организации общества: личностный, групповой, организационный, институциональный, социетальный.

Понятие социологической парадигмы и их многообразие. Основные методологические направления и школы в социологии. Становление и эволюция социологической мысли.

Сущность понятия и трактовки категории «общество» в социологии. Классификация общественных теорий. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Понятие «социальная группа» и ее виды».

Человек как биосоциальная система. Формирование личности. Определение и структура личности. Социальные типы личности. Понятие социального статуса и социальной роли. Деятельность и социальное действие личности. Социальная среда, активность и социализация личности. Социальный контроль и девиация.

Предмет социологии организации, его структура и динамика. Соотношение социологии организации, социологии управления, социологии труда и др. «Модели» организации. Организация как трудовой процесс. Механизмы, структура и функции организаций как социальных групп. Существенные признаки организации. Типология организаций.

Понятие «социальный институт». Институт как элемент социальной системы общества. Основные подходы к определению социального института. Общие показатели, отражающие основные компоненты социальных институтов. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса) социальных институтов.

Сущность понятия «Социальная стратификация». Расположение страт в обществе. Стратификация и система ценностей. Социальная мобильность, ее типы и каналы. Стратификация в истории человеческого общества.

Понятия расы, этнической группы и нации. Национальные предрассудки и расизм. Национальные стереотипы. Истоки национальных предрассудков. Национальный характер и ментальность. Общечеловеческие



и национальные социокультурные структуры. Национальное сознание и самосознание. Расовая и национальная дискриминация. Национализм как форма мышления и политика.

Социальные изменения и глобализация. Основы прикладной социологии.

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы дисциплины** **«Социальная психология»**

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

**2. Цель изучения дисциплины:** формирование у студента систематизированного представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций: УК-3, ОПК-7.

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**знать:** основные категории социальной психологии; методологические проблемы социально-психологических исследований; основные направления прикладных исследований в социальной психологии; сущность категории «общение», структуру, функции, методы и средства общения; особенности поведения личности в социальной; группе сущность процесса социализации личности; основные категории психологии больших и малых групп, внутригрупповые феномены, сущность понятия «лидерство», подходы к классификации коллектива как социальной группы; социально-психологические феномены решения групповых задач в коллективе; особенности поведения личности в социальной группе; свойства, функции, структуру, подходы к классификации коллектива как социальной группы; социально-психологические феномены решения групповых задач в коллективе

**уметь:** определять психологические свойства человека как члена социума, определять свойства социальных групп и внутригрупповые проблемы, структуру межличностных отношений в коллективе; выявлять лидера и тип лидерства в коллективе

**владеть:** методами определения свойств коллектива, типа межличностных отношений в коллективе, социометрической структуры коллектива; навыками диагностики социально-психологических феноменов, методами определения свойств коллектива, типа межличностных отношений в коллективе, социометрической структуры коллектива.

**4. Содержание учебной дисциплины:** Краткая история развития социальной психологии в России и за рубежом. Социально-психологические явления. Объект и предмет социальной психологии в системе научного знания. Задачи социальной психологии и проблемы современного общества. Классификация социально-психологических методов. Понятие общения. Содержание и цели общения. Три стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная. Конфликты в общении. Общая характеристика конфликта. Функции: конструктивная и деструктивная. Структура: стороны и условия протекания конфликта, образы конфликтной ситуации, возможные действия участников конфликта, исходы конфликтных действий. Динамика конфликта. Методы разрешения конфликтов. Понятие группы в социальной психологии. Признаки группы. Функции группы. Виды групп. Основные характеристики группы: композиция группы, структура группы, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций и групповых ожиданий. Понятие малой группы. Верхние и нижние границы малой группы. Структурные и динамические характеристики малой группы. Развитие малой группы. Лидер и лидерство, различия между лидером и руководителем. Теории лидерства. Социально-психологический климат. Виды больших социальных групп. Особенности исследования больших социальных групп. Социальные классы и слои. Этнические группы, необходимость учета особенностей социокультурной ситуации развития членов групп. Группы мужчин и женщин как большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Социальная установка и поведение. История исследования социальной установки. Структура социальной установки. Проблема прогнозирования социального поведения. Социально-психологические характеристики личности с отклоняющимся поведением. Социально-психологические особенности семьи как социального института, специфика семейного воспитания.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Экономика»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

**2. Цели освоения дисциплины:** вооружить будущего бакалавра знаниями и навыками в области экономической теории, определяющими его рациональное поведение и непосредственное практическое применение этих знаний и навыков в своей будущей профессиональной деятельности; сформировать у бакалавров навыков постановки экономических целей и их эффективного достижения.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных (УК) компетенций: УК-2.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

- основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории;

уметь:

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

- «привязать» событие из истории России к конкретному событию из всемирной истории, проводить хронологические параллели; выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы.

владеть:

-методами оценки экономических показателей применительно к областям профессиональной деятельности:

-основными методологическими подходами к анализу деятельности предприятия, её планированию, организации, координации и контролю.

#### **4. Содержание учебной дисциплины:**

Введение в экономическую теорию. Блага. Потребности, ресурсы. Экономический выбор. Экономические отношения. Экономические системы. Основные этапы развития экономической теории. Методы экономической теории.

Микроэкономика. Рынок. Спрос и предложение. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность. Предложение и его факторы. Закон убывающей предельной производительности.

Эффект масштаба. Виды издержек. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное регулирование. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента. Общее

равновесие и благосостояние. Распределение доходов. Неравенство. Внешние эффекты и общественные блага. Роль государства.

Макроэкономика. Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов. ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Индексы цен. Безработица и ее формы. Инфляция и ее виды. Экономические циклы. Макроэкономическое равновесие.

Совокупный спрос и совокупное предложение. Стабилизационная политика. Равновесие на товарном рынке. Потребление и сбережения. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономический рост и развитие. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс. Валютный курс.

Особенности переходной экономики России. Приватизация. Формы собственности. Предпринимательство. Теневая экономика. Рынок труда. Распределение и доходы. Преобразования в социальной сфере. Структурные сдвиги в экономике. Формирование открытой экономики.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Методики и технологии работы социального педагога»**

##### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Методики и технологии работы социального педагога» относится к части дисциплин учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», формируемой участниками образовательных отношений.

**2. Цели освоения учебной дисциплины:** освоение будущими специалистами операционально-организационных основ социально-педагогической деятельности, формирование их профессиональной позиции посредством интеграции теоретических и практико-ориентированных, технологических знаний.

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**знать:** разнообразные виды социально-педагогических технологий и их структуру, соотношение социально-педагогических технологий с другими средствами педагогической деятельности (методами, методиками, приемами); должностные обязанности и сферы специализации социального педагога; специфику работы организаций, занимающихся социально-педагогической помощью;

**уметь:** применять теоретические знания о различных типах социально-педагогических технологий в практической деятельности с детьми, подростками, молодежью, взрослым населением, для самостоятельной разработки социально-педагогических технологий и их творческого использования;

**владеть:** навыками реализации диагностических методик, технологий социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации, социального планирования и управления в работе с различными категориями населения в условиях образовательных и социально-педагогических учреждений.

#### **4. Содержание учебной дисциплины.**

Предмет и задачи курса. Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия, соподчиненность, взаимосвязь; методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб; методика и технология социально-педагогической работы с личностью; методика и технология социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями; методика и технология социально-педагогической работы в социуме; технология социального планирования и управления.

Сущность и содержание понятий «метод», «методика», «технология», «социальная технология», «педагогическая технология», «социально-педагогическая технология», их иерархия, соподчиненность и взаимосвязь.

Классификация методов социально-педагогической деятельности, критерии классификации (предметный, субъектный, функциональный). Взаимосвязь методов работы социального педагога с психологическими, педагогическими методами, методами социальной работы.

Типы социально-педагогических технологий (технологии общего и частного типа). Многообразие социально-педагогических технологий, основания их классификации (тип, назначение, субъект применения, объект применения, место реализации, способ реализации). Виды и структура функциональных социально-педагогических технологий (диагностических, социально-профилактических, коррекционно-реабилитационных, др.).

Содержание и назначение деятельности социального педагога в различных сферах (образование, здравоохранение, социальная защита, управление). Квалификационная характеристика социального педагога.

Виды и содержание социально-педагогической помощи: социально-информационной, социально-психологической, медико-социальной, социально-экономической, социально-реабилитационной.

Нормативно-правовая основа деятельности социального педагога, определяющая его права, обязанности и ответственность. Уровни нормативно-правового обеспечения: международный, федеральный, региональный, локальный. Законы и подзаконные акты, регулирующие деятельность специалиста, их характеристика.

Права социального педагога в различных типах учреждений (школа, детский дом, территориальный центр социальной помощи семье и детям и др.) и их нормативное закрепление.

Методика работы организаций, занимающихся социально-педагогической помощью. Методика оказания социально-педагогической помощи личности и семье в условиях школы: типы школ, субъекты социально-педагогической помощи, социальные гарантии. Методика оказания социально-педагогической помощи воспитаннику детского дома, социального приюта, социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних: общее и особенное. Методика работы социального педагога по устройству ребенка в замещающую семью.

Социальная гостиница как форма социально-педагогической помощи бездомным гражданам. Специфика работы социального педагога и специалиста по социальной работе в социальной гостинице (цель, задачи, содержание). Территориальный центр социальной помощи семье и детям как субъект социально-педагогической помощи по месту жительства. Структура центра Методика социально-педагогической работы кризисных центров: кризисный центр для мужчин, кризисный центр для женщин, молодежный кризисный центр.

Технология работы социального педагога с различными категориями населения. «Группы риска» как объект социально-педагогической деятельности. Факторы риска (социальный, психологический, педагогический, экономический и др.) и их влияние на процесс социализации личности и семьи. Технологии адресной социально-педагогической помощи и поддержки личности и семьи: цель, задачи, принципы, этапы, формы, методы.

Возрастные технологии работы социального педагога. Технология работы социального педагога с дошкольниками, учащимися школ и профессиональных училищ. Технология работы социального педагога с людьми пожилого возраста.

Проблемно-ориентированные технологии работы социального педагога. Технология работы социального педагога с безнадзорными и беспризорными детьми и подростками, «социальными сиротами», детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Технология работы социального педагога с детьми девиантного (делинквентного) поведения, с несовершеннолетними правонарушителями. Технология работы социального педагога с одаренными детьми. Технология работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями развития.

Технология работы социального педагога с семьей. Социально-педагогическая поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (неполных, многодетных, асоциальных и др.). Социально-педагогический патронаж и социальный надзор семьи: технология организации и проведения. Технологии частного типа в профессиональной деятельности социального педагога и их реализация.

Методика диагностики личности и окружающей ее микросреды. Социально-педагогическая диагностика: определение, виды, методы, требования к проведению. Диагностическая функция социального педагога: сущность, технология реализации.

Диагностика социализированности и социальной компетентности личности, воспитательного потенциал семьи. Методика диагностики микросреды (социальный паспорт микрорайона, социальный паспорт учреждения, акт обследования жилищно-бытовых условий, социальный паспорт семьи). Психодиагностика в работе социального педагога.

Методы анализа данных диагностических обследований. Статистические методы обработки данных социально-педагогических обследований.

Методика социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации. Сущность и взаимосвязь понятий «профилактика», «социальная профилактика», «социально-педагогическая профилактика». Уровни профилактики

Сущность и взаимосвязь понятий: «реабилитация», «социальная реабилитация», «ресоциализация», «реадаптация», «реавтономизация». Социально-педагогическая реабилитация: объекты, принципы и условия реализации. Разработка индивидуальных программ реабилитации. Реабилитационное пространство. Интеграция реабилитантов в социум.

Взаимосвязь социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации со здоровьесберегающими технологиями работы социального педагога. Социально-педагогический тренинг, социодрама, ролевая и организационно-деятельностная игры как формы обучения личности конструктивному поведению в процессе социализации.

Социальный педагог как социальный менеджер: технологии социального планирования и управления. Управление как процесс, функции управления. Социальное управление: подходы к управлению (программно-целевой, мотивационный). Социальный менеджмент.

Сущность и взаимосвязь понятий: «планирование», «программирование», «проектирование», «социальное планирование». Планирование работы социального педагога. Формы и виды планов, требования к планированию. Программное обеспечение деятельности специалиста: образовательные программы, программы социально-педагогической поддержки личности и семьи. Комплексно-целевые программы и программы индивидуального сопровождения: назначение, технология разработки и реализации.

Социальное проектирование: понятие, принципы, виды. Поисковое и нормативное проектирование. Типология социальных проектов. Алгоритм проектной деятельности, этапы реализации. Экспертиза и критерии оценки социального проекта. Планирование и организация социально-педагогических мероприятий, социальных акций. Условия эффективности их проведения. Технологии уличной работы социального педагога. Объекты

уличной работы. Стратегии работы на улице. Волонтерские группы, статус и миссия волонтера. Рейды в микрорайоне: назначение, особенности проведения. Технология социального посредничества. Социальное партнерство. Поддержка социальных инициатив.

Технологии фандрайзинга, PR-технологии: назначение, содержание, реализация.

Контрольно-оценочные технологии, оценка эффективности работы и аттестация социального педагога. Документация социального педагога.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Методики психологического и социально-педагогического**  
**консультирования»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Методики психологического и социально-педагогического консультирования» относится к части дисциплин учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», формируемой участниками образовательных отношений.

**2. Цели освоения учебной дисциплины:** раскрытие сущности психологического и социально-педагогического консультирования и формирование научных знаний в области решения социальных проблем в системе межличностного и группового взаимодействия, а также формирование у студентов навыков взаимодействия с клиентом в рамках психологического и социально-педагогического консультирования.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен:*

**знать:** место и роль технологии консультирования в системе социально-педагогической деятельности; сущность, виды, этапы и техники социально-психологического консультирования; актуальные ситуации социально-психологического консультирования и пути их эффективного решения; сущность и содержание консультирования как направления социально-педагогической поддержки детей; основные теоретические подходы к процессу консультирования; цель, задачи, принципы и направления социально-психологического консультирования; цель, задачи и содержание социально-психологического консультирования с различными категориями семей; психологические механизмы, лежащие в основе социально-психологического консультирования; технологии проведения социально-психологического консультирования; основные требования к личности психолога-консультанта, к его знаниям, умениям и навыкам;

**уметь:** рефлексивно и критично использовать консультационные методы из различных теоретических школ и направлений; устанавливать



консультативный контакт с клиентом (заказчиком), формулировать и решать консультационные задачи, выбирая целесообразные в данных условиях средства и методы, а также анализировать эффективность оказанной психологической помощи; рефлексировать эффективность консультативной практики; характеризовать процедуру установления контакта и создания атмосферы при социально-психологическом консультировании;

**владеть:** внутренней логикой социально-психологического консультативного процесса, знать ее структурные стадии и взаимосвязи между ними; навыками применения основных микротехник консультирования (слушания, воздействия) и уметь применять их на практике; навыками анализа информации, полученной посредством наблюдения за невербальными и психолингвистическими сигналами собеседника.

#### **4. Содержание учебной дисциплины**

Консультирование как форма профессиональной социально-педагогической деятельности. Главные направления социальной и психологической помощи (Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева): проблемы психического развития ребенка, личностные проблемы ребенка-подростка, проблемы брака и семьи, школьное консультирование, профессиональное консультирование. Многообразие консультационных услуг. Специфика социально-психологического консультирования. Объекты социально-психологического консультирования. Границы социально-психологического консультирования. Особенности социально-психологического консультирования. Отличия социально-психологического консультирования от психологического. Включенность в среду жизнедеятельности клиента. Консультирование как элемент взаимодействия и межличностного общения. Социально-психологическое консультирование как индивидуально-личностно-ориентированная форма поддержки клиента. Место социально-психологического консультирования в системе социально-педагогической деятельности. Его связь с другими формами поддержки. Функциональный состав социально-психологического консультирования. Планируемые и незапланированные ситуации консультирования. Специфика социально-психологического консультирования в зависимости от цели при различных формах трудностей и нарушений в процессах социализации личности. Социальные институты, причастные к сфере социально-психологического консультирования.

Психоаналитическая концепция как источник социально-психологического консультирования. Бихевиоризм как источник социально-психологического консультирования. Гуманистическая психология как источник социально-психологического консультирования.

Предмет, объект и место социально-психологического консультирования в системе обществоведческих дисциплин. Специфика дисциплины. Этапы развития социально-психологического консультирования и его теоретические парадигмы. Цели социально-

психологического консультирования. Универсальные (общие, глобальные, перспективные) цели. Специфические (конкретные, краткосрочные) цели социально-психологического консультирования. Принципы профессиональной этики и условия их соблюдения. «Эффект профессионального выгорания» у консультантов. Этические нормы и принципы при проведении социально-психологического консультирования. Зависимость клиента от консультанта как этическая проблема. Этические нормы: доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту; конфиденциальность; ориентация на нормы и ценности клиента; отказ от выдачи готовых советов и рекомендаций клиентам; анонимность; разграничение профессиональных и личных отношений; адекватная оценка консультантом уровня и пределов своей профессиональной компетентности; включенность клиента в процесс консультирования. Зависимость клиента от консультанта как этическая проблема.

Подходы к определению структуры процесса консультирования. Модели консультационного взаимодействия. Основные методы и техники социально-психологического консультирования. Консультирование в отдельные возрастные периоды детства. Концепции и модели семейного консультирования. Разрешение профессиональных затруднений в процессе социально-психологического консультирования. Управленческое консультирование как фактор развития учреждения.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины «Основы социальной работы»

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Основы социальной работы» относится к части дисциплин учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», формируемой участниками образовательных отношений.

**2. Цели освоения учебной дисциплины:** формирование у студентов целостного представления о назначении, сущности, цели и принципах социальной работы формах, методах, тенденциях развития социальной работы для обеспечения лучшей ориентации в проблемах социальной защиты, социальной безопасности, социального обеспечения населения.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-8

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**знать:** сущность и типологии профессионально-значимых ценностей в социальной работе; основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы; специфику профессионально-этических требований социального работника

**уметь:** анализировать и оценивать социальную информацию;

планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа профессионально пользоваться специальной терминологией в области социальной работы.

**владеть:** навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; этико-аксеологическими основаниями деятельности в социальной работе, уяснить сущность и роль социальной работы в становлении и развитии социального обеспечения и защиты населения; принципы, ценности, механизмы и факторы социальной работы; изучить приоритетные направления в социальной работе; познакомиться с различными подходами, методиками и технологиями социальной работы.

#### **4. Содержание учебной дисциплины.**

Социальная работа как феномен современности и объект изучения. Сущность, цели и принципы социальной работы. Актуальность проблем социальной работы. Социальная работа как феномен современного мира. Социальная работа как наука. Принципы, закономерности социальной работы. Социальная работа как учебная дисциплина. Сущность социальной работы. Содержание социальной работы. Основные понятия курса. Социальная работа как профессиональная деятельность. Субъекты и объекты социальной работы. Социальная работа как вид деятельности. Профессиональная деятельность социального работника.

Субъекты и объекты социальной работы. Содержание и средства социальной работы. Понятия мораль, профессиональная мораль, этика. Функции профессиональной морали. Профессиональная этика социального работника. Социальная работа как система. Субъект, объект, содержание, управление и цели как структурные элементы социальной работы. Взаимосвязь социальной работы с другими социальными (общественными) системами.

Психолого-педагогические, правовые аспекты социальной работы. Социальная работа с семьей Социальная работа с молодежью и беспризорниками. Социальная работа с пожилыми, одинокими людьми и инвалидами Социальная работа с мигрантами, беженцами

Психолого-педагогические аспекты социальной работы. Роль педагогики и психологии в социальной работе. Педагогические принципы и содержание социальной работы. Педагогические методы, пути и средства решения задач в социальной работе. Психологические методы в социальной работе. Технологии социальной работы. Социальный проект современности: вчера, сегодня, завтра. Современные тенденции и инновации в социальной работе.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### «Практикум по социально-педагогическому проектированию»

##### 1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Практикум по социально-педагогическому проектированию» относится к части дисциплин учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», формируемой участниками образовательных отношений.

**2. Цели освоения учебной дисциплины:** дать представление о сущности социально-педагогического проектирования; основных технологиях разработки, реализации и экспертизы педагогических проектов; получение студентами научных представлений об особенностях структуры и содержания педагогических проектов различных видов и возможности их применения в профессиональной деятельности социального педагога.

##### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО, процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-8, ПК-9.

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**знать:** сущность социально-педагогического проектирования; принципы социально-педагогического проектирования; этапы и методы проектирования; технологию социально-педагогического проектирования и моделирования;

**уметь:** реализовывать теоретико-методологические принципы проектирования в социально-педагогической практике, применять навыки разработки, экспериментальной апробации и внедрения наиболее современных технологий проектирования и моделирования;

**владеть:** навыками социально-педагогического проектирования; технологиями прогностики, диагностики, моделирования педагогических процессов и объектов; навыками практических приемов разработки проектов, их защиты, ведения дискуссии с оппонентами, навыками самостоятельной работы в области социально-педагогического проектирования

##### 4. Содержание учебной дисциплины.

Понятие и типология проектирования. История социального проектирования. Сущность и особенности социального проектирования. Логика и структура социально-педагогического проекта. Требования к созданию социально-педагогического проекта. Теоретическая разработка проекта, подготовка его к реализации. Практические основы реализации социально-педагогического проекта. Теоретический анализ практической реализации проекта. Экспертиза социально педагогического проекта. Типичные ошибки проектирования.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Социальная педагогика»

### 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части дисциплин учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», формируемой участниками образовательных отношений.

**2. Цель изучения дисциплины:** вооружить студентов знаниями о специфике социально-педагогической работы в современных условиях, а также ключевыми компетенциями в осуществлении социально-педагогической деятельности; дать обучаемым теоретическую подготовку в объеме, необходимом для реализации ими своей профессиональной деятельности; развить у обучаемых умение видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания; сформировать у обучаемых гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу социального воспитания.

**Задачи:** сформировать у студентов общие представления о социально-педагогических теориях, месте и специфике социально-педагогической работы в разных сферах деятельности; выработать представление у студентов о целях, содержании, методах, средствах и формах социально-педагогической работы с детьми, подростками и проблемными семьями; обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной социально-педагогической работы.

### 3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-9.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен:*

**знать:** международные и отечественные документы о правах ребенка и инвалидов; различные теории воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста; о сущности и специфике профессиональной социально-педагогической деятельности; о сущности социального воспитания, общих подходах, принципах; специфики совместной деятельности и межличностного взаимодействия;

**уметь:** оказать социально-педагогическую помощь нуждающимся детям; используя различные теории воспитания и развития, международные документы и специфику межличностного взаимодействия объектной образовательной среды.

**владеть:** навыками осуществления социально педагогической деятельности, организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных социально-педагогических задач.

### 4. Содержание учебной дисциплины:

Возникновение и становление социально-педагогической теории и практики. Система воспитания и обучения в античное время и в период Средневековья. Социально-педагогическая деятельность в 20-30-е годы XX в. в Западной Европе. Социально-педагогическая мысль в России. Педагогическая деятельность в Советский период. Социальная педагогика как часть педагогики. Предмет и методы социальной педагогики. Функции социальной педагогики. Социальная педагогика в системе наук о человеке. Понятие и сущность принципов в социальной педагогике. Общая характеристика основных принципов социальной педагогики и их требования. Понятие социальный институт, система социальных институтов. Понятие воспитание в социально-педагогической литературе. Характеристика видов воспитания: социальное, диссоциальное, семейное, религиозное, коррекционное. Норма и патология в социальном развитии человека, причины социальных отклонений. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков.

Понятие «воспитательная организация». Параметры воспитательных организаций. Функции воспитательных организаций. Влияние воспитательной организации на самоизменение личности. Личностный подход в социальном воспитании. Возрастной, дифференцированный, индивидуальный подходы в процессе оказания помощи человеку. Гендерный подход, его сущность и содержание. Параметры и функции школы как воспитательной организации. Воспитательная система школы, ее структура, этапы развития, движущие силы. Характер индивидуальной помощи. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности. Уровни социально-педагогической профилактики. Стадии адаптации и переадаптации. Основные направления профилактики дезадаптивного поведения. Профилактики социальных отклонений. Социальная педагогика как учебный предмет. Человек в процессе социализации. Мегафакторы социализации; макрофакторы социализации; мезофакторы социализации; микрофакторы социализации. Социальное воспитание в воспитательных организациях. Социализированность и воспитанность. Издержки социализации; социальная педагогика как отрасль знания.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Социально-педагогическая деятельность в семье»**

##### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Социально-педагогическая деятельность в семье» относится к части дисциплин учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», формируемой участниками образовательных отношений.

**2. Цели освоения учебной дисциплины** является получение системы социально-педагогических знаний, определяющих основы практической

деятельности социального педагога с различными типами семей, формирование умений по реализации различных методик и технологий социально-педагогической деятельности с ними.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6.

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**знать:** характеристики современной семьи, наиболее важные для профессиональной работы социального педагога; функции семьи; типология семей по различным основаниям; характеристика современных типов семей; влияние семьи на социализацию ребенка; принципы профессиональной деятельности семейного социального педагога; цели, задачи, функции и направления социально-педагогической деятельности с семьей; методы работы социального педагога с различными типами семей; диагностические технологии работы с семьей, современные модели помощи семье; составляющие социально-педагогической помощи семье; виды оказания помощи семье; формы и методы оказания социально-педагогической помощи семье; техника и технологии семейного консультирования; формы семейного консультирования; технология работы с родительскими коррекционными группами; основные направления и задачи семейной психотерапии.

**уметь:** использовать методы работы социального педагога с семьей; реализовывать основные направления работы с семьей; разрабатывать и осуществлять функциональные технологии работы социального педагога с семьей; планировать социально-педагогическую работу с семьей.

**владеть:** методиками изучения различных типов семей, оказания социальной помощи различным типам семей, социального патронажа и надзора, социально-педагогического консультирования; анализа и коррекции реализованной социально-педагогической деятельности с семьей.

### **4. Содержание учебной дисциплины.**

Социально-педагогическая деятельность с семьей. Сущность, цели и принципы социально-педагогической работы с семьей. Актуальность проблем современной семьи. Характеристики современной семьи. Типология семей по различным основаниям. Характеристика современных типов семей. Влияние семьи на социализацию ребенка. Принципы профессиональной деятельности семейного социального педагога; цели, задачи, функции и направления социально-педагогической деятельности с семьей. Методы работы социального педагога с различными типами семей. Диагностика семьи, диагностические технологии работы с семьей. Технология изучения истории семьи, методика составления генограммы семьи. Технология социально-педагогического мониторинга. Технология социально-педагогической паспортизации семьи. Основные правовые документы, регламентирующие социально-педагогическую деятельность с различными типами семей. Современные модели помощи семье. Составляющие социально-педагогической помощи семье. Виды оказания

помощи семье; формы и методы оказания социально-педагогической помощи семье. Гуманистический клиентоцентрированный подход в семейном консультировании. Техника и технология семейного консультирования; формы семейного консультирования; Технология работы с родительскими коррекционными группами. Основные направления и задачи семейной психотерапии; техника семейной системной психотерапии по Э.Г. Эйдемиллеру. Основные направления и задачи семейной психотерапии.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ детей и подростков»**

##### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ детей и подростков» относится к части дисциплин учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», формируемой участниками образовательных отношений.

**2. Цели освоения учебной дисциплины:** сформировать систему основных понятий и методик социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ детей и подростков.

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**знать:** современное состояние и проблемы зависимостей от ПАВ детей и подростков; факторы, способствующие приобщению детей и подростков к ПАВ; нормативно-правовые акты профилактики зависимостей от ПАВ; методы и принципы социально-педагогической работы по профилактике зависимостей от ПАВ детей и подростков;

**уметь:** использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении задач профилактики зависимостей от ПАВ среди детей и подростков; реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;

**владеть:** средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками здорового образа жизни; навыками использования полученных знаний в профессиональной деятельности при прохождении учебной практики и в будущей трудовой деятельности в системе социальных, образовательных и медицинских учреждений.



#### **4. Содержание учебной дисциплины.**

«Зависимость от ПАВ детей и подростков: современное состояние и проблемы, аддиктивная личность, особенности аддиктивного поведения детей и подростков, факторы, способствующие приобщению детей и подростков к ПАВ, нормативно-правовые акты профилактики зависимостей от ПАВ, методы и принципы социально-педагогической работы по профилактике зависимостей от ПАВ детей и подростков, социально-педагогическая деятельность по профилактике зависимостей от ПАВ детей и подростков, компоненты профилактической работы, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика»

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях»**

##### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях» относится к части дисциплин учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», формируемой участниками образовательных отношений.

**2. Цели освоения учебной дисциплины** является получение системы социально-педагогических знаний, определяющих основы практической деятельности социального педагога в образовательных, социальных и медицинских учреждениях, формирование умений по реализации различных методик и технологий социально-педагогической деятельности в них.

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**знать:** основные понятия «образовательные учреждения», «медицинские учреждения», «социальные учреждения», разнообразные виды учреждений и виды деятельности; должностные обязанности и сферы специализации социального педагога; специфику работы организаций, занимающихся социально-педагогической работой.

**уметь:** применять теоретические знания о различных видах социально-педагогической деятельности в практической деятельности в различных видах учреждений, с различными категориями населения.

**владеть:** навыками реализации различных методик, технологий социально-педагогической деятельности в работе с различными категориями населения в условиях образовательных, медицинских и социальных учреждений.

#### **4. Содержание учебной дисциплины:**

Социально-педагогическая работа, социально-педагогическая деятельность. Определение понятий. Особенности социально-педагогической работы в различных учреждениях и организациях.

Особенности социально-педагогической работы в образовательных учреждениях. Понятие «образовательное учреждение», «образовательная организация». Организация работы социального педагога в образовательном учреждении. Содержание работы. Нормативно-правовая база деятельности социального педагога. Социально-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения. Социально-педагогическая работа с родителями в образовательных учреждениях.

Особенности социально-педагогической работы в медицинских учреждениях. Понятие «медицинское учреждение». Медико-социальная работа в стационарных учреждениях социального обслуживания. Организация социально-медицинской работы в российском здравоохранении. Виды систем и номенклатура учреждений здравоохранения. Организация социально-медицинской работы учреждений медицинской помощи. Социально-медицинская работа в сельском здравоохранении.

Организация социально-медицинской работы в учреждениях государственной службы медико-социальной экспертизы. Медико-социальная экспертиза: нормативная база, основные принципы и методы. Технология работы специалиста по социальной работе в учреждениях медико-социальной экспертизы.

Социально-медицинская работа в медицинской практике. Социально-медицинская работа в психиатрии. Социально-медицинская работа с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом.

Взаимосвязь медицинских и социальных учреждений. Особенности социально-педагогической работы в социальных учреждениях. Понятие «социальное учреждение». Виды социальных учреждений. Социально-педагогическая работа в социальных учреждениях. Практика социально-педагогической работы с семьей. Практика социально-педагогической работы с девиантными детьми, с безнадзорными и беспризорными детьми, с опекаемыми детьми, с опекунами и попечителями.

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Социально-педагогическая деятельность с различными категориями детей и молодежи»**

##### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Социально-педагогическая деятельность с различными категориями детей и молодежи» относится к части дисциплин учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», формируемой участниками образовательных отношений.

**2. Цели освоения учебной дисциплины:** дать научную картину социально-педагогической деятельности, познакомить студентов с деятельностью, которая направлена на решение задач по социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и молодежи, ознакомление студентов с современными теоретическими и практическими представлениями о сущности и особенностях, путях и средствах социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и молодежи.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины у обучающегося в соответствии с ФГОС ВО формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-8.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен:*

**знать:** основные категории об объекте и предмете, социально-педагогической деятельности; специфику социально-педагогической деятельности; принципы и содержание социально-педагогической деятельности; теоретические основы комплексной помощи различным категориям детей и молодежи; нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и молодежи; различные методики и технологии социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и молодежи;

**уметь:** оперировать научной терминологией; применять в социально-педагогической деятельности рекомендуемые методы и приемы; разрабатывать практические меры по работе с различными категориями детей и молодежи; ставить конкретные цели социально-педагогической деятельности в зависимости от категории детей и молодежи; подбирать и применять различные технологии работы с различными категориями детей и молодежи;

**владеть:** профессиональным языком предметной области знания; современной идеологией и философией комплексной помощи различным категориям детей и молодежи; стать психологически подготовленными к работе с детьми различных категорий; системой комплексного обследования детей; основными формами и методами социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и молодежи.

**4. Содержание учебной дисциплины:**

Понятие социально-педагогической деятельности. Субъект, объект, предмет и функции социально-педагогической деятельности. Основные направления социально-педагогической деятельности в России. Ключевые сходства и отличия между социально-педагогической деятельностью и педагогической деятельностью. Характер социально-педагогической деятельности. Движущие силы социально-педагогического процесса. Классификация методов социально-педагогической деятельности: методы исследования; методы воспитания; методы социально-психологической помощи. Сеть учреждений и служб, оказывающих социально-педагогическую помощь. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности. Возникновение понятия «социализация» (Ф.Г.

Гиддингс). Сущность социализации (Э. Дюркгейм). Этапы социализации: младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст, младший подростковый возраст, старший подростковый возраст, ранний юношеский возраст, юношеский возраст, молодость, ранняя зрелость, поздняя зрелость, пожилой возраст, старость, долгожительство. Факторы социализации: внутренние (индивидуальные физические и психические характеристики), внешние (мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы).

Принципы социализации. Агенты социализации. Средства социализации. Механизмы социализации. Составляющие процесса социализации. Институты социализации. Семья как институт социализации человека. Школа как социально-педагогическая система. Функции школы. Учреждения профессионального образования и некоторые другие институты социализации. Соотношение понятий социализированность и воспитанность.

Специфика социально-педагогической работы с детьми и молодежью. Роль социального педагога в процессе социализации детей и молодежи. Функции социально-педагогической работы с детьми и молодежью: образовательно-воспитательная; диагностическая; организаторская; прогностическая и экспертная; организационно-коммуникативная; охранно-защитная; социально-компенсаторная; посредническая. Основное содержание и методика работы социального педагога с детьми и молодежью.

Общая логика методики организации социально-педагогической деятельности детей и молодежи. Диагностика исходного состояния социально-педагогической деятельности. Цель и основное содержание диагностики. Целеполагание. Моделирование. Программирование. Планирование. Организация деятельности. Общая логика организации коллективной организаторской деятельности по И.П. Иванову. Стадии организаторской деятельности. Отслеживание результатов социально-педагогической деятельности. Понятие социального результата образовательной деятельности. Критерии оценки эффективности результата социального становления детей и молодежи. Методы, способы диагностики социально-педагогической деятельности. Принципы, формы, методы контроля социально-педагогической деятельности.

Понятие формы и анализ ее значений по Е.В. Титовой. Классификация форм социально-педагогической работы в различных учреждениях с детьми и молодежью. Массовые формы социально-педагогической работы: конкурс, фестиваль, биржа идей и предложений, летние лагеря и школы, форум, город мастеров и др. Коллективные формы социально-педагогической работы: КТД, тренинг, деловая игра, ролевая игра, ситуационно-ролевая игра, создание проблемной ситуации, производственная бригада, творческая мастерская, профессиональные встречи и др. Формы индивидуальной работы с детьми и молодежью: тестирование, выстраивание индивидуального образовательного маршрута, консультирование и др. Игра как универсальная форма социально-педагогической деятельности. Детское и молодежное

самоуправление как форма социально-педагогической деятельности. Профориентационная работа как форма социально-педагогической деятельности. Дети со школьной дезадаптацией и неуспеваемостью. Социально-педагогическая деятельность с данной категорией детей. Дети из неблагополучной семьи. Социально-педагогическая деятельность с данной категорией детей. Особенности детей, оставшихся без попечения родителей. Дети улицы. Социально-педагогическая деятельность в детском доме. Дети с ограниченными возможностями здоровья. Социально-педагогическая деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Одаренные дети и молодежь. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми и молодежью. Дети с девиантным поведением. Социально-педагогическая деятельность с данной категорией детей.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»**

##### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование социально - личностной компетенции студентов, обеспечивающей целевое использование разнообразных средств физической культуры спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных (УК) компетенций: УК-7.

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**Уметь:** выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; определить личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

**Владеть:** здоровьесберегающими технологиями для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; здоровьесберегающими технологиями для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; комплексом упражнений для повышения показателей физического развития и физической

подготовленности.

#### **4.Содержание учебной дисциплины.**

Гимнастика и акробатика, Силовые упражнения, Аэробика, Атлетическая подготовка, Оздоровительные упражнения.

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Методология и технологии психолого-педагогического тренинга»**

##### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к группе дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

**2. Цели освоения учебной дисциплины:** сформировать знания и практические навыки в области методологии разработки и проведения социально-психологических тренингов, обеспечить понимание основных принципов и особенностей тренингового взаимодействия, усвоение основных целей, задач, а также возможностей и ограничений тренинга как метода психологического воздействия.

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих и профессиональных (ПК) компетенций: ПК-6.

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**знать:** основные характеристики методов психологического воздействия; основные виды и задачи тренингов; основные виды и жанры тренинговой работы; назначение и составляющие программы тренинга; основные принципы тренингового взаимодействия; ключевые стадии развития группы; основные групповые роли, сценарии взаимодействия носителей различных ролей; основы методологии оценки эффективности тренингового воздействия;

**уметь:** профессионально грамотно использовать тезаурус курса; профессионально грамотно обосновывать замысел и структуру собственного тренингового проекта; соотносить собственные профессиональные задачи с возможностями и ограничениями тренингового метода; организовать и проводить тренинговые мероприятия;

**владеть:** основными принципами осуществления психологического воздействия; способами рефлексивного отношения к собственной профессиональной позиции; профессиональным тезаурусом тренера; навыками интерпретации наблюдаемых тренинговых эффектов; навыками позиционирования участников тренингового взаимодействия; критериями релевантности тренинговых элементов задачам тренинга и особенностям группы; этическими нормами проведения тренинговых мероприятий.

##### **4. Содержание учебной дисциплины:**

Основные виды и задачи тренингов. Определение вида тренинга (по запросу, на основе диагностической работы и т.д.). Отбор участников в группу - качественный и количественный состав тренинговых групп. Формулирование общей цели. Этапы тренинга (ориентация, участие, оценка), фазы тренинга (знакомство, разогрев, лабилизация, введения ориентировочных основ деятельности, овладения). Фазы развития группы (установочная фаза, фаза ориентации, фаза конфронтации, фаза структурирования и интеграции, фаза референтных отношений).

Деятельность тренера на разных фазах развития группы. Задачи тренера на каждом этапе тренинга. Технологии профилактики и урегулирования конфликтов в тренинговом режиме. Критерии эффективности тренера и тренинга. Тренинг как метод обучения новым более совершенным поведенческим навыкам для профессионального и личного развития. Тренинг как метод изменения социальных установок и развитие умений и опыта в области межличностного общения.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»

##### 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к группе дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

**2. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов целостного, системного представления о феномене эмоционального выгорания.

##### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных (ПК) компетенций: ПК-6.

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**знать:** основные причины возникновения эмоционального выгорания, стадии его развития; факторы способствующие появлению эмоционального выгорания; особенности поведения человека, находящегося в состоянии стресса близком к эмоциональному выгоранию; методы профилактики эмоционального выгорания;

**уметь:** проводить психологическую диагностику педагогов на предмет выявления эмоционального выгорания; анализировать и регулировать собственное эмоциональное состояние; осуществлять профилактические мероприятия для предупреждения явлений эмоционального выгорания;

**владеть:** методиками диагностики эмоционального выгорания; навыками психологической помощи педагогам с синдромом эмоционального выгорания.

#### **4. Содержание учебной дисциплины:**

Определение и причины профессионального стресса. Синдром эмоционального выгорания. Социально-психологические, личностные и профессиональные факторы риска эмоционального выгорания. Эмоциональное выгорание педагогов-психологов. Стратегии совладания со стрессом. Профилактика эмоционального выгорания педагогов. Ресурсы стрессоустойчивости и преодоления стресса.

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Методики социально-правовой защиты ребенка»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина «Методики социально-правовой защиты ребенка» относится к группе дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

**2. Цели освоения учебной дисциплины:** сформировать систему знаний и представлений о методике социально-правовой защиты ребенка; содержании международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей; механизмах реализации актов по защите прав детей на разных уровнях, научить применять эти знания в социально-педагогической практике.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-8.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** предпосылки, сущность и содержание социальной системы; содержание международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей; государственное управление социальными системами РФ; основные направления социальной политики по социально-правовой защите детства; систему социальной защиты детства; состав, структуру, содержание и организацию деятельности социальных служб защиты ребенка и детства; особенности взаимодействия государственных, общественно-государственных и общественных служб по защите детства; направления развития кадровой политики по обеспечению служб защиты детства;

**уметь:** определять цели и содержание социальной защиты детства; анализировать и оценивать деятельность механизмов реализации нормативных актов по защите прав ребенка; описывать и характеризовать права ребенка; анализировать и оценивать деятельность системы социальной защиты детства; соотносить цели, содержание и результаты деятельности социальных служб по защите ребенка и детства всех уровней; прогнозировать направления развития местных социальных служб социальной защиты ребенка;



**владеть:** практическими приемами социально-педагогической работы с различными категориями детей; формировать индивидуальные программы социальной защиты детей; проектирования правовых знаний на практику работы социального педагога.

#### **4. Содержание учебной дисциплины.**

Международные нормы социальной защиты детства. Социальная защита детства в истории России. Понятие и содержание правовой защиты материнства и детства в Российской Федерации. Государство в системе социальной защиты детства. Механизмы защиты материнства и детства в семейном праве. Методика социально-правовой защиты детей, оставшихся без попечения родителей. Система социально-правовой защиты детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями. Социально-правовая защита детей-девиантов. Защита прав и интересов детей при наличии иностранного элемента. Социально-педагогическая деятельность и обеспечение прав ребенка. Зарубежный опыт социальной защиты детства.

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Ювенальное право»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Ювенальное право» относится к группе дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

**2. Цель изучения учебной дисциплины** – сформировать у будущего педагога-психолога базовые знания в сфере ювенального права; навыки, необходимые для успешного взаимодействия с правоохранительными органами, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами управления образованием, социальной защиты населения, другими учреждениями и организациями, входящими в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, введенную в действие ФЗ от 24.06.99 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-8.

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**знать:** положения Конституции РФ, постановлений, определений Конституционного Суда РФ по проблемам, связанным с обеспечением прав и свобод человека и гражданина, защитой семьи и детей и иным вопросам, относящимся к ювенальному законодательству; нормы ФЗ от 24.06.99 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ от 24.07.98 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», других нормативных правовых актов по вопросам

предупреждения преступлений, а также относящиеся к ним разъяснения, содержащиеся в постановлениях Пленума Верховного Суда РФ; общепризнанные нормы международного права, международные стандарты и нормы ООН в области ювенальной юстиции.

**уметь:** толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты; юридически правильно оценивать и квалифицировать факты и обстоятельства; разрабатывать документы правового характера в области ювенального права, осуществлять правовую экспертизу таких актов, давать квалифицированные заключения и консультации; принимать правовые решения и совершать иные юридические действия по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; использовать в профилактике безнадзорности и правонарушении несовершеннолетних возможности всех заинтересованных органов, учреждений, организаций и общественных формирований; устанавливать факты правонарушений, определять меры по их предупреждению и восстановлению нарушенных прав.

**владеть:** терминологией и основными понятиями, используемыми в ювенальном законодательстве; методами сбора и анализа информации, необходимой для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, охраны их прав и законных интересов; навыками осуществления правовой пропаганды и правового воспитания.

#### **4. Содержание учебной дисциплины**

Исторические предпосылки формирования ювенального права и социальные потребности в его развитии. Основные положения концепции ювенального права. Основные понятия и категории ювенального права. Источники ювенального права; ювенальное право и ювенальное законодательство. Основы конституционного правового статуса несовершеннолетних. Право на индивидуальность. Право на участие в общественной жизни. Право на развитие. Гражданско-правовой статус несовершеннолетних. Семейно-правовой статус несовершеннолетних. Жилищные права несовершеннолетних. Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений. Международная и внутригосударственная защита несовершеннолетних, их нарушенных прав и интересов. Ответственность несовершеннолетних по административному праву. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-правовых, уголовно-процессуальных и уголовно-исполнительных отношений. Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних. Ювенальная юстиция в Российской Федерации: история, современность и перспективы развития.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Гуманитарный практикум»**

**1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

**2. Цели изучения дисциплины:** расширение общекультурного кругозора студента; активизация гражданской позиции и навыков социального общения студентов; сплочение коллектива студенческой группы.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций: УК-5; ОПК-4.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:** нравственные нормы и этические ценности представителей разных культур и религиозных конфессий

**уметь:** анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия на основе принципа толерантности; анализировать духовно-нравственные ценности национальной культуры

**владеть:** навыками взаимодействия с представителями разных культур и религиозных конфессий.

**4. Содержание учебной дисциплины.**

Ознакомительный блок: знакомство первокурсников с работой властных, судебных, финансовых и банковских структур.

Психологический блок – тренинги, целью которых является формирование навыков успешного осуществления межличностных коммуникаций, воспитание умения активизировать личные ресурсы, практическое использование полученных знаний в деловых играх, проводимых с учетом новых тренинговых технологий.

Культурно-ознакомительный блок: культурно-ознакомительная часть практикума, являющаяся фактором расширения общего кругозора студентов и предполагающая знакомство с историческими и культурными достопримечательностями родного города, его прошлым и настоящим. Способствует воспитанию гражданина Отечества в разрезе уважения каждой нации, проживающей в данном регионе, демонстрирует возможности развивать свой язык, почитать обряды и обычаи, укреплять межнациональное согласие.

Практический блок – предусматривает непосредственное участие каждого студента в восстановлении и сохранении памятников истории и культуры, в разработке научных проектов по изучению Всемирного наследия с последующим выступлением на межвузовских конференциях, круглых столах, семинарах и коллоквиумах.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Современные аспекты противодействия коррупции»**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к факультативам учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

**2. Цель изучения дисциплины:** вооружить будущего бакалавра знаниями и навыками в области антикоррупционной деятельности, охраны прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от различных проявлений коррупции, а также навыками предупреждения коррупционных правонарушений.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных (УК) компетенций: УК-2.

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

**знать:** теоретические основы особенной части уголовного права Российской Федерации, касающиеся коррупционных преступлений; основные положения материального и процессуального права в профессиональной деятельности, где имеют место коррупционные правонарушения; предмет и методы исследования; основные термины и понятия изучаемой дисциплины; теоретические основы и структуру норм антикоррупционного законодательства Российской Федерации.

**уметь:** правильно и аргументировано решать конкретные задачи по борьбе с коррупцией.

**владеть:** навыками анализа юридического законодательства, связанного с борьбой и противодействием коррупции в РФ и РТ; навыками работы с правовыми актами, квалификацией юридических фактов и обстоятельств; теоретическими и практическими навыками противодействия коррупции.

**4. Содержание учебной дисциплины:**

Понятие коррупции и коррупционных правонарушений по действующему российскому законодательству. Коррупционное правонарушение: понятие и виды. История формирования уголовно-правовых норм об ответственности за коррупционные правонарушения. Исторические аспекты коррупции в России и за рубежом. История развития законодательства об ответственности за коррупционные правонарушения в России. Понятие и состав коррупционных преступлений. Криминологическая характеристика коррупционной преступности. Понятие и виды коррупционных преступлений по действующему уголовному закону. Состояние, структура и динамика коррупционной преступности в

Российской Федерации и Республике Татарстан. Понятие и виды коррупционных преступлений в Республике Татарстан. Судебная практика коррупционных преступлений в РФ и РТ. Основные характеристики коррупционной преступности в РФ и РТ. Борьба с коррупционной преступностью: комплексный подход к решению проблемы. Понятие и значение предупреждения коррупции в РФ и РТ. Борьба с коррупцией в отдельных сферах жизни российского общества.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины «Технологии эффективного трудоустройства»

#### 1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к факультативам учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

**2. Цель изучения учебной дисциплины:** сформировать у будущего бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование» комплекс знаний, умений и навыков (компетенций), которые позволят ему применять основные закономерности эффективного трудоустройства, технологии написания резюме, прохождения интервью для осуществления эффективного трудоустройства в сфере психолого-педагогического образования, с учетом требований рынка труда.

#### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных (УК) компетенций: УК-6.

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**знать:** тенденции современного рынка труда, перечень основных профессиональных компетенций, требуемых работодателем; основные категории и понятия технологии эффективного трудоустройства; основные закономерности индивидуального и группового поведения; особенности внутренней духовной жизни людей, природу их способностей, потребностей.

**уметь:** применять психологические технологии трудоустройства в профессиональной деятельности при решении практических задач взаимодействия с потенциальным работодателем.

**владеть:** навыками самопрезентации и основных коммуникаций переговорного процесса; эффективными способами написания резюме; психогигиены и саморегуляции.

#### 4. Содержание учебной дисциплины.

Понятие рынка труда. Виды рынков. Структура и особенности рынка труда в РФ, РТ. Профессия и специальность, их определение. Понятие должности и карьеры. Психотехника профессионального успеха. Современная модель компетенций специалиста. Профессионально-нравственные требования к должности. Логика выбора организации: основные шаги поиска работы. Этапы трудоустройства. Современные

подходы к подбору и отбору персонала в государственных и коммерческих организациях. Традиционные и нетрадиционные источники информации. Определение круга вакансий. Правила использования Интернета в поиске работы. Особенности работы с кадровыми агентствами и кадровыми службами организации. Основные виды резюме. Структура и правила составления резюме, основные ошибки. Значение сопроводительного письма. Подготовка автобиографии. Сущность этики деловых отношений. Основные правила общения по телефону. Телефонный звонок по рекламируемым вакансиям. Поисковые телефонные звонки.