

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН Профиль: «Психология и педагогика дошкольного образования»

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Философия»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель изучения учебной дисциплины – формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс освоения дисциплины; направлен на формирование следующих универсальных (УК) компетенций: УК-1; УК-5.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: идеи представителей философской мысли; роль философии в решении мировоззренческих и методологических проблем.

Уметь: анализировать проблемы современного общественного развития; логически мыслить, оперировать с абстрактными понятиями; перерабатывать большие объемы информации и вычленять главное; оценивать логическую корректность рассуждений, применять логические принципы построения гипотез и доказательств.

Владеть: навыками философствования на темы общественной и личной жизни; методами философского анализа лично и социально значимых жизненных явлений и общественных процессов; приемами философско-методологического анализа проблем освоения избранной специальности и будущей профессиональной деятельности; навыками работы с научно-методической литературой, отбора и систематизации информации.

4. Содержание учебной дисциплины:

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.

Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.

Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вне научное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«История (история России, всеобщая история)»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель изучения учебной дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс освоения дисциплины; направлен на формирование следующих универсальных (УК) компетенций: УК-5.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества; основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; место и роль России в истории человечества.

Уметь: анализировать исторические факты, выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по отношению к историческому прошлому; использовать полученные знания по истории в связи с профессиональной

деятельностью; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, с исторической точки зрения.

Владеть: историческими методами анализа исторического материала, способностью понимать, критически анализировать и использовать информацию; владеет навыками работы с научно-методической литературой, отбора и систематизации исторических фактов и событий.

4. Содержание учебной дисциплины:

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.

Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.

Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно - промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.

Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Россия в начале XX в. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.

Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму. СССР накануне

и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Распад СССР. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.).

Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **«Иностранный язык»**

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель дисциплины: формирование коммуникативных навыков и умений во всех видах речевой деятельности, а также общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс освоения дисциплины; направлен на формирование следующих универсальных (УК) компетенций: УК-4.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: фонетические, грамматические и лексические структуры устной и письменной речи в определенном объеме; словообразовательную структуру общенаучного и терминологического слоя текста по специализации, лексику делового, национально-культурного общения, лексическое наполнение деловой корреспонденции;

уметь: работать с профессиональной литературой в печатном и электронном виде, т.е. овладеть всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового); вести деловую и личную переписку, составлять заявления, заявки; делать рабочие записи при чтении и аудировании текста; готовить устные сообщения на заданную тему; вести телефонные переговоры; аргументировать свою точку зрения;

владеть: всеми видами речевой деятельности в социально-культурном и профессиональном общении на иностранном языке, технологиями работы в среде e-learning.

4. Содержание учебной дисциплины:

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля

произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).

Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.

Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.

Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Предметная область дисциплины, обеспечивающая достижение поставленных целей, включает изучение окружающей человека среды обитания, взаимодействия человека со средой обитания, взаимовлияние человека и среды обитания с точки зрения обеспечения безопасной жизни и деятельности, методов создания среды обитания допустимого качества.

2. Цель дисциплины: формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера

мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных (УК) компетенций: УК-8.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: способы оказания первой медицинской помощи, причины и источники опасностей среды обитания, чрезвычайных ситуаций, механизмы воздействия опасностей на организм человека и среду обитания, этапы и общие принципы защиты человека и среды обитания от опасностей, компоненты здорового образа жизни, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности;

уметь: создавать комфортные условия в профессиональной деятельности, идентифицировать в среде обитания негативные воздействия естественного, антропогенного и техногенного происхождения, применять меры защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;

владеть: количественной и качественной оценкой опасностей, основами здорового образа жизни, защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, основными мерами по ликвидации их последствий, способностью к общей оценке условий безопасности жизнедеятельности.

4. Содержание учебной дисциплины: Современное состояние и негативные факторы среды обитания. Принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, рациональные с точки зрения безопасности условия деятельности. Последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации. Средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере. Методы повышения устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Мероприятия по защите населения и персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе в условиях ведения военных действий, и при ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий. Правовые, нормативные, организационные и экономические основы безопасности жизнедеятельности. Методы контроля и управления условиями жизнедеятельности.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование социально - личностной компетенции студентов, обеспечивающей целевое использование разнообразных средств физической культуры спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных (УК) компетенций: УК-7.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основы законодательства о физической культуре и спорте; научно-биологические основы физической культуры и здорового образа жизни; методы ведения здорового образа жизни.

Уметь: использовать методы и средства физического воспитания для оптимизации работоспособности и здорового образа жизни; применять опыт, приобретенный на занятиях по физической культуре в профессиональной и повседневной деятельности; использовать основные методики самостоятельных занятий физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Содержание учебной дисциплины.

Физическая культура как учебная дисциплина в вузе. Здоровый образ жизни студентов. Физическая культура в обеспечении здоровья. Психофизиология учебного труда и интеллектуальной деятельности средства физической культуры в оптимизации работоспособности студентов и в профилактике нервно-эмоционального утомления. Основы методики спортивной тренировки. Методика самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Профессионально-прикладная физическая культура. Рациональная организация жизнедеятельности.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Анатомия и возрастная физиология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с возрастными особенностями роста и развития детей и подростков как научной основы создания условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации учащихся.

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» является научной основой организации оптимальной учебной среды, рационального построения педагогического процесса, применения современных психологических, педагогических и информационных технологий, знание которой способствует профилактике нарушений состояния здоровья детей и подростков, его укреплению, а также повышению успеваемости учащихся.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных (ОПК) компетенций: ОПК-8.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: особенности строения и функционирования организма человека на различных этапах онтогенеза; строение и законы функционирования высшей нервной деятельности; влияние факторов окружающей среды на состояние здоровья детей и подростков; механизмы сохранения физического и психического здоровья детей и подростков; нормы здорового образа жизни.

уметь: использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; уметь оценивать психическое и физическое состояние здоровья детей и подростков; строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий;

владеть: методами сбора и обработки данных; методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению; методами комплексной оценки состояния здоровья; навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств).

4. Содержание учебной дисциплины: Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Введение в профессию»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель изучения дисциплины: освоение студентами теоретических знаний об общей характеристике будущей профессиональной деятельности и способах эффективного обучения профессии.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальной (УК) компетенции: УК-6.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: цели, задачи и направления психологической службы образования; структуру и содержание работы практического психолога образования; специфику психологической работы в зависимости от типа детского учреждения; принципы деятельности, права и обязанности практического психолога образования.

уметь: определять целевые ориентиры в освоении профессии, учебной деятельности.

владеть: представлениями о специфике будущей профессиональной деятельности.

4. Содержание учебной дисциплины:

Концепции психологической службы образовательного учреждения. Взаимосвязь научного, прикладного, практического и организационного аспектов. Основные модели деятельности службы практической психологии образования: сопровождение, поддержка, обеспечение учебно-воспитательного процесса, содействие, служба психологического здоровья.

Модели деятельности педагога-психолога и основные принципы определения приоритетов в его работе.

Общая ориентировка в профессии, в условиях и средствах успешного овладения профессией. Общие сведения: о важнейших видах профессиональной деятельности; об основных элементах, составляющих любую деятельность (потребность и мотив, предмет, цель, действия и их последовательность, задачи, операции, средства, коммуникация).

Социальный статус профессии. Права и обязанности представителей профессии.

Специфика работы психолога в зависимости от типа детского учреждения. Основные виды деятельности практического психолога образования. Кабинет психолога в образовательном учреждении. Психологическое просвещение. Психологическая профилактика. Психологическая диагностика. Психологическая коррекция. Основы психологического консультирования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Деловой иностранный язык»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель изучения дисциплины: выработать умение осуществлять межкультурные коммуникации на иностранном языке в сфере основной профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальной (УК) компетенции: УК-4.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: профессиональную лексику педагога-психолога, стилистику официальных писем с учетом социокультурных различий, ситуативную и коммуникативную обусловленность употребления слов и словосочетаний, правила речевого этикета на иностранном языке; основные этапы письменного и устного перевода, основные требования, предъявляемые к переводу;

уметь: использовать профессиональную лексику педагога-психолога в деловом общении, вести деловую переписку на иностранном языке, использовать профессиональную лексику в устной коммуникации; осуществлять предпереводческий анализ текста, определяет средства и методы перевода, учитывая тип текста и целевую аудиторию;

владеть: основными категориями психолого-педагогической деятельности на иностранном языке, навыками вербальной деловой коммуникации на иностранном языке, навыками делового стиля общения на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий; навыками письменного и устного перевода с иностранного языка на русский язык, направленного на обеспечение профессиональной деятельности.

4. Содержание учебной дисциплины:

Forms of address. Types of personalities, Introducing people. Apologies. Thanks. Famous psychologists. Effective business discussions. After business hours. English Business Letters. Recruitment. How to write a CV or resume (Резюме). Различия между английским и американским вариантами английского языка. Business documents. Основные источники научно-технической информации. Краткая характеристика видов перевода. Виды устного перевода. Виды письменного перевода. Обороты и выражения, касающиеся жалоб и претензий. Открытки, рекламные письма. Перевод различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки, аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках; навыки участия в реализации различного типа проектов в образовательных и

культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **«Дефектология»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с основными положениями дефектологии: взаимодействие биологического и социального в человеке, первичные и вторичные нарушения, обусловленные аномальным развитием при различных нарушениях физической и психической сферы, достижение развивающейся личностью социализации и самореализации с максимально возможной самостоятельностью.

Курс предмета «Дефектология» является важной составляющей профессионально-педагогической подготовки педагога-психолога.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных (ОПК) компетенций: ОПК-3.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья; особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности детей и взрослых с дизонтогенезами по типу поврежденного и дефицитарного развития (органическая деменция; тяжелые нарушения анализаторных систем); особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности детей и взрослых с дизонтогенезами по типу асинхронии развития (ранний детский аутизм, психопатии); методы клинико-психологического обследования детей с аномалиями развития (основные методики диагностики нарушений познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы)

уметь: проводить психологическую диагностику когнитивного, эмоционального и социального развития детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья; - уметь составлять психологическое заключение по результатам диагностических исследований; составлять программу педагогического взаимодействия для лиц с особыми образовательными потребностями;

владеть: навыками составления психологического заключения по результатам обследования (учитывая поврежденные, недоразвитые и сохранные компоненты психики); навыками составления программы

педагогического взаимодействия с лицами, имеющими особые образовательные потребности.

4. Содержание учебной дисциплины:

Введение в дефектологию: объект, предмет, задачи, методы. История развития дефектологии. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушение зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальной сферы). Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями. Педагогические системы специального образования. Понятие интеграции: человек с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (модели общественного сознания).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Здоровьесберегающие технологии в образовании»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цели освоения дисциплины: ознакомление студентов с научными основами здоровья, здорового образа жизни для организации безопасной образовательной среды с учетом требований гигиены, культурно-просветительской работы в области формирования и обеспечения здоровья детей и подростков.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных (ОПК) компетенций: ОПК-3.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: здоровьесберегающие технологии в профессиональной психолого-педагогической деятельности и учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

уметь: выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ; во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;

владеть навыками: диагностики индивидуально-типологических особенностей учащихся и использования этих данных в образовательном процессе; анализа образовательного процесса, педагогических технологий, путей межпредметной интеграции в области здоровьесбережения;

организации и содержания воспитательной работы и работы с родителями в области формирования и обеспечения здоровья детей.

4. Содержание учебной дисциплины:

Основные понятия и методы, приемы организации и работы по формированию культуры здоровья обучающихся. Здоровьесберегающие технологии, используемые в образовательном пространстве. Планирование деятельности с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса. «Школьные факторы риска» и их влияние на здоровье школьников. Общие принципы формирования культуры здоровья учащихся и обеспечения здоровья педагога.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Информатика»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель изучения дисциплины: ознакомить учащихся с основами современных информационных технологий, тенденциями их развития, обучить студентов принципам построения информационных моделей, проведению анализа полученных результатов, применению современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных (УК) компетенций: УК-1.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации; методы анализа прикладной области, информационные потребности.

Уметь: работать с программными средствами (ПС) общего назначения, соответствующими современным требованиям мирового рынка ПС, проводить анализ предметной области.

Владеть: навыками работы в локальных и глобальных компьютерных сетях, с учетом основных требований информационной безопасности.

4. Содержание учебной дисциплины: Информатика как научная дисциплина и теоретическая основа информационной технологии. Определение и классификация информации. Понятие информационного документа.

Виды информационных технологий. Технические средства хранения, поиска, передачи и использования информации. Основы защиты информации. Работа на компьютере в локальной и глобальной электронных сетях.

Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения.

Информационно-коммуникационные технологии в науке и образовании. Программные средства в профессиональной деятельности. Применение Internet-технологий в профессиональной деятельности. Дистанционное обучение. Информационные технологии в психолого-педагогических исследованиях

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Клиническая психология детей и подростков»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель изучения дисциплины: сформировать основные представления о клинических нарушениях психического здоровья у детей и подростков; познакомить с клинико-психологическими методами диагностики и коррекции клинических нарушений у детей и подростков.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных (ОПК) компетенций ОПК-3, ОПК-8

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: психологические факторы телесных расстройств; процедуру проведения психологического консультирования больных, страдающих соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями;

уметь: проводить клинико-психологическое интервью, диагностику психологических факторов телесных расстройств;

владеть: навыками диагностической и психокоррекционной работы с больными, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями; навыками психологического консультирования.

4. Содержание учебной дисциплины: Диагностическая и психокоррекционная работа с больными, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями. Психология лечебного взаимодействия. Психология лечебного процесса. Клинико-психологическое интервью, диагностика психологических факторов телесных расстройств, составление программ психокоррекционной работы с пациентами. Психологическое консультирование. Психогенные расстройства у детей и подростков. Психологические особенности детей и подростков с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Диагностика и коррекция

нарушений в познавательной сфере детей и подростков. Психологические особенности детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель изучения дисциплины: ознакомить студентов с историей возникновения и теоретическими основами межкультурной коммуникации, овладение основными понятиями и терминологией, развитие культурной восприимчивости, способность к правильной интерпретации различных видов коммуникативного поведения, формирование умения и навыков применения на практике полученных знаний в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия, развитие способности толерантного отношения к другим культурам и представителям.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных (УК) компетенций: УК-5.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: понятия и категории культурологического характера, историю наук о культуре; особенности построения межкультурного взаимодействия; основные виды и особенности коммуникативного общения; этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;

уметь: использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды; вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; ориентироваться в проблемах межкультурной коммуникации; выстраивать межкультурное взаимодействие в профессиональной сфере в поликультурном пространстве; анализировать различные коммуникационные модели;

владеть: представлением о путях налаживания продуктивной коммуникации; навыками построения межкультурного взаимодействия в поликультурной среде, моральными нормами и основами нравственного поведения.

4. Содержание учебной дисциплины:

Культура и коммуникация. Культура и поведение. Культурные нормы и культурные ценности. Сущность и формирование культурной идентичности. Этническая идентичность. Личная идентичность. Понятие «инкультурации» и «социализации». Психологические механизмы «инкультурации».

Определение коммуникации, общения. Коммуникация и культура. Модели коммуникационных процессов. Процесс кодирования и декодирования информации. Каналы коммуникации. Функции коммуникации: информационная, социальная, экспрессивная, прагматическая, интерпретативная. Виды коммуникации: информативная, аффективно-оценочная, рекреативная, убеждающая, ритуальная. Особенности межличностной коммуникации при межкультурном общении. Понятие межкультурной коммуникации. Теории межкультурной коммуникации. Элементы коммуникации в контексте межкультурной коммуникации: вербальная коммуникация, невербальная коммуникация. Психологические основы межкультурной коммуникации. Основные принципы процесса восприятия. Влияние культур на восприятие. Влияние атрибуции на переработку информации. Понятие и сущность атрибуции. Возникновение межкультурных конфликтов. Процесс социальной категоризации и стереотипизации. Понятие и сущность стереотипа. Функции стереотипов и значение стереотипов для межкультурной коммуникации. Понятие и сущность предрассудков. Механизмы формирования предрассудков. Типы предрассудков. Проблемы корректировки и изменения предрассудков

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Математика»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель дисциплины: формирование общей математической культуры студента, выработка навыков практического применения математического аппарата и реализации изучаемых алгоритмов в прикладных задачах психолого-педагогического содержания.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных (УК) компетенций: УК-1;

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные разделы математики, необходимые для логического осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности.

Уметь: применять математические методы в профессиональной психолого-педагогической деятельности при решении практических задач.

Владеть: математическими знаниями и методами; математическим аппаратом, необходимым для профессиональной деятельности.

4. Содержание учебной дисциплины: Аксиоматический метод; элементы теории множеств; элементы комбинаторики. Теория вероятностей. Случайный эксперимент, события. Классическое определение вероятности. Условная вероятность и независимость. Формула полной вероятности и

Байеса. Независимые испытания. Формула Бернулли. Случайные величины. Дискретные случайные величины. Непрерывные случайные величины. Нормальный закон распределения. Предельные теоремы. Выборочный метод. Статистические оценки параметров распределения. Статическая проверка статистических гипотез.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Методология и методы психолого-педагогического исследования»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель изучения дисциплины: формирование у студентов научных представлений о методологии психологических и педагогических явлений.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций : УК-1, УК-2, ОПК-8

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: виды, формы, характеристики методов психолого-педагогического исследования; методические приемы анализа вариантов решения исследовательской задачи; принципы целеполагания в психолого-педагогических исследованиях.

Уметь: применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; методы обработки и анализа результатов исследования; умеет применять элементарные методы статистического анализа данных; выделять этапы решения поставленной задачи; анализировать различные варианты решения исследовательских задач; формулировать гипотезы психолого-педагогических исследований, ставить цели и выделять задачи исследования.

Владеть: научными категориями методологии психолого-педагогических исследований; качественными и количественными методами психолого-педагогических исследований, математическими методами статистического анализа данных психолого-педагогического эксперимента; навыками определения последовательности действий для решения поставленной задачи; навыками критической оценки достоинств и недостатков возможных вариантов решения исследовательской задачи; навыками определения этапов опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.

4. Содержание учебной дисциплины:

Специфика психолого-педагогического исследования. Уровни методологии научного исследования. Надежность и обоснованность данных. Методы обработки эмпирических данных. Основные этапы эмпирического

исследования. Разработка программы эмпирического исследования. Выбор и обоснование актуальности проблемы исследования. Определение цели и задачи исследования. Определение объекта и предмета исследования. Уточнение и интерпретация основных понятий. Выдвижение гипотез. Составление стратегического плана исследования. Процедурный раздел программы. Представление результатов исследования.

Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогических исследований. Требования к надежности и валидности применяемых методик. Классификация как качественный метод исследования. Типологизация как качественный метод исследования. Систематизация как качественный метод исследования. Психологическая казуистика.

Метод наблюдения: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы, возможные способы минимизации влияния исследователя на результаты. Опрос и его виды. Метод анализа продуктов деятельности: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения. Метод экспертной оценки: понятие, виды, принципы проведения. Проективный метод. Понятие проекции. История проективного подхода. Принципы, лежащие в основе проективного исследования личности. Классификация проективных методик. Понятие о тесте. Виды (классификация) тестов. Нормы и интерпретация результатов теста. Экспериментальный метод в психологии и педагогике.

Количественные и качественные методы анализа результатов исследования. Методы статистической обработки данных. Способы представления результатов исследования. Методы интерпретации данных психолого-педагогического исследования. Этические нормы проведения психолого-педагогического исследования.

Ориентировочная структура заключения о результатах исследования. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования. Требования к квалификации пользователей психолого-педагогических опытно-экспериментальных методик. Разработка рекомендаций по результатам психолого-педагогического исследования.

Измерительные шкалы. Номинативная шкала. Порядковая (ранговая, ординарная шкала). Правила ранжирования. Проверка правильности ранжирования. Случай одинаковых рангов. Шкала интервалов. Шкала отношений.

Таблицы. Статистические ряды. Понятие распределения и гистограммы.

Проверка статистических гипотез. Нулевая и альтернативная гипотезы. Понятие уровня статистической значимости. Этапы принятия статистического решения. Классификация статистических задач, решаемых с помощью статистических методов.

Понятие нормального распределения. Параметрические и непараметрические критерии. Рекомендации выбора критерия различия.

Непараметрические критерии для связанных выборок. Критерий знаков G. Парный критерий T – Вилкоксона. Критерий Фридмана. Критерий тенденций Пейджа. Критерий Макнамары

Критерий U Вилкоксона-Манна-Уитни. Критерий Q Розенбаума. Н-критерий Крускала-Уоллиса. S-критерий тенденций Джонкира.

Критерий хи-квадрат. Сравнение эмпирического распределения с теоретическим. Сравнение двух экспериментальных распределений. Использование критерия хи-квадрат для сравнения показателей внутри одной выборки. Критерий Колмогорова-Смирнова. Критерий Фишера χ^2 . Сравнение двух выборок по качественно определенному признаку. Сравнение двух выборок по количественно определенному признаку.

Критерий Стьюдента. Случай несвязных выборок. Случай связанных выборок. P — критерий Фишера

Понятие корреляционной связи. Коэффициент корреляции Пирсона. Ранговый коэффициент корреляции Спирмена. Случай одинаковых (равных) рангов. Расчет уровней значимости коэффициентов корреляции. Коэффициент корреляции «ф». Коэффициент корреляции «т» Кендалла. Множественная корреляция. Частная корреляция.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель изучения дисциплины: изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и структур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных (ОПК) компетенций: ОПК-1.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: основные законодательные акты по вопросам образования молодежи; принципы нормативно-правового обеспечения образования молодежи в РФ; структуру и видов нормативных правовых актов, особенности их использования в деятельности ОУ;

уметь: применять в практической деятельности основные закономерности, тенденции развития отечественного законодательства в

области образования подрастающего поколения; исследовать правовые основы и принципы структурирования и реализации содержания современной системы ОУ; выявлять тенденции и условия развития законодательства российской системы образования и воспитания;

владеть: методами конструирования различных форм воспитательной деятельности (защита, поддержка, сотрудничество) и технологиями ее реализации с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации; средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и средствами социальной защиты ребенка.

4. Содержание учебной дисциплины:

Основные направления правового регулирования психолого-педагогической деятельности. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в детских образовательных учреждениях. Федеральные законы как основа правового регулирования психолого-педагогической деятельности. ФЗ «Об образовании» как один из методов законодательного регулирования психолого-педагогической деятельности. Инструкции Министерств и ведомств. Локальные нормативно-правовые акты. Нормативно-правовое регулирование трудовых прав и обязанностей педагога-психолога. Правовые основы ответственности психолого-педагогической деятельности.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Общая и экспериментальная психология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цели освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о фактах и общих закономерностях психики и методах научного исследования в психологии, развитие способностей к сравнительному анализу различных подходов к изучению психических и психологических феноменов; формирование у студента целостного представления о человеке как о развивающейся личности, индивидуальности, субъекте жизнедеятельности, овладение современным психологическим аппаратом для дальнейшего использования в решении теоретических и практических задач прикладной психологии.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных (ОПК) компетенций: ОПК-8.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; методологические основы современной отечественной и зарубежной психологии; характеристику психологии как науки; методы психологического исследования; основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций; индивидуальные особенности человека: эмоционально-волевою и мотивационную сферы, самосознание, познавательные процессы и личностный рост в целом;

уметь: учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания; научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов; диагностировать различные психологические признаки и правильно интерпретировать полученные результаты;

владеть: способами учета общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ведением научной дискуссии; методологическим анализом исследований; навыками организации и планирования психологического эксперимента, применения психологических методов (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретации результатов в исследовательских целях.

4. Содержание учебной дисциплины:

Психология как наука. Предмет психологии. Принципы психологии. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология и методы экспериментального психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии. Этапы становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь. Теория деятельности. Проблема личности в психологии. Когнитивная психология. Эмоции и чувства. Воля и произвольность. Познание и отражение. Опосредование в познавательной деятельности. Ощущение и восприятие. Мышление. Память. Внимание. Методы исследования познавательных процессов. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания). Анализ и представление результатов психологического исследования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Общие основы педагогики»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель изучения дисциплины

Цель: освоение студентами основных педагогических учений с целью повышения общей и педагогической культуры, формирования целостного представления о развитии педагогической мысли в мировой и отечественной истории педагогики.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных (ОПК) компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: сущность обучения и воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; движущие силы и логику процесса обучения и воспитания; базовые теории обучения, воспитания и развития личности; закономерности, принципы и направления обучения и воспитания; систему форм и методов воспитания; особенности воспитательных систем и концепций, целей, содержания и средств обучения и воспитания; специфику педагогического взаимодействия в воспитании; особенности коллектива как объекта и субъекта воспитания;

уметь: дифференцировать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся; использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебном процессе; владеть теоретическими основами сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами;

владеть: способностью прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; постановки воспитательных задач в процессе обучения; рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания; изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт; организовывать и осуществлять собственный эксперимент, обобщать и оценивать его результат.

4. Содержание учебной дисциплины:

История педагогики и образования как область научного знания. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в 19 веке. Школа и педагогика в России до 90-х годов 19 века. Зарубежная педагогика и школа в конце 19 века. Школа и педагогика в России

в конце 19 и начале 20 вв. (до 1917 года). Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917 г.). Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Предмет задачи и функции дидактики. Принципы обучения. Основные категории дидактики. Методы и средства обучения. Формы организации обучения. Контроль в процессе обучения. Модели и технологии организации обучения. Инновации в образовании. Авторские школы. Современные теории, концепции и технологии обучения.

Воспитание в целостном педагогическом процессе. Цель и идеалы воспитания. Содержание процесса воспитания. Методы воспитания. Система средств и форм воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитательная работа классного руководителя. Понятие воспитательной системы школы. Современные теории, концепции и технологии воспитания.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Основы вожатской деятельности»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель изучения учебной дисциплины – сформировать у будущего бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование» комплекс знаний, умений и навыков (компетенций), которые позволят ему создавать оптимально благоприятные условия для отдыха и оздоровления детей, вовлечения их в творческую, интеллектуальную, социально – педагогическую деятельность с формированием активной жизненной позиции и личностных качеств, способствующих наиболее полноценному существованию в современном обществе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных (ОПК) компетенций: ОПК-1; ОПК-3.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: законодательные основы деятельности детских оздоровительных лагерей; основные нормативные документы (конвенция о правах ребёнка, кодекс законов о труде РФ, типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей); цели, задачи, содержание, формы и структуру деятельности в детских оздоровительных лагерях; функции права и обязанности отрядного вожатого; принципы и методы создания временного детского коллектива; источники планирования воспитательной работы с учётом специфики летнего лагеря; возрастные и

индивидуальные особенности детей и подростков; основы педагогического руководства в условиях детского лагеря; основы безопасности и жизнедеятельности детей;

уметь: применять психолого-педагогические знания в процессе планирования и организации деятельности с детьми разновозрастного уровня; осуществлять планирование повседневной работы через личный, перспективный и календарный план работ в отряде и дружине; осуществлять самоанализ и самоконтроль собственной деятельности, уметь её представить, прогнозировать и моделировать;

владеть: навыками педагогического руководства временного детского коллектива; навыками психолого-педагогической диагностики; навыками планирования повседневной работы через личный, перспективный и календарный план работы в отряде и дружине; навыками использования многообразия форм, методов и средств в работе с детьми разных возрастных групп; навыками создания методических разработок с учётом тематики смены; навыками создания психологически комфортной развивающей среды.

4. Содержание учебной дисциплины.

Детские воспитательно-оздоровительные учреждения. Нормативно-правовая база детских воспитательно-оздоровительных лагерей. Структура и тематика смены в детских оздоровительных лагерях. Подготовительный организационный периоды смены. Система дел оргпериода. Планирование работы отрядного вожака. Основной период смены. Система дел основного периода в лагере. Методика проведения методических дней в лагере. Заключительный период смены. Система дел заключительного периода. Игровая деятельность. Речёвки, песни, массовые танцы в отряде.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Основы нейропсихологии»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель изучения учебной дисциплины – сформировать у будущего бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» знания и представления о наиболее общих психологических закономерностях, теоретических принципах и основных понятиях и категориальном строе нейропсихологии.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных (ОПК) компетенций: ОПК-8.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: психолого-педагогические и клинико-физиологические закономерности развития детей с нарушениями; качественное своеобразие

структуры нарушения, классификацию различных категорий детей с нарушениями развития, подходы к коррекции недостатков их познавательной деятельности и личности; принципы организации системы разнообразных специальных упражнений, которые создают оптимальные условия для воспитания и обучения.

уметь: определять психолого-педагогические и клиничко-физиологические закономерности развития детей с нарушениями; качественное своеобразие структуры нарушения, определять категорию детей с нарушениями развития, применять методы коррекции недостатков их познавательной деятельности и личности и специальные упражнения, которые создают оптимальные условия для воспитания и обучения.

владеть: навыками составления программы педагогического взаимодействия с лицами, имеющими особые образовательные потребности; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Содержание учебной дисциплины:

Введение в нейрофизиологию. Развитие нервной системы человека. Активирующие системы мозга. Физиологические механизмы регуляции вегетативных функций. Физиологические механизмы регуляции инстинктивного поведения. Нейрофизиология движений. Нейрофизиология сенсорных систем. Высшие функции нервной системы. Нейрофизиология мотиваций и эмоций.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Основы профессиональной культуры педагога-психолога»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель изучения учебной дисциплины – освоение студентами знаний, умений и навыков, позволяющих студентам эффективно овладевать основами профессиональной культуры педагога-психолога в вузе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций: УК-1, УК-6, ОПК-1.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: место и роль психолого-педагогической деятельности в системе образования; профессионально-культурологическую модель выпускника по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»; методы

диагностики степени сформированности профессионально-важных качеств; правила, принципы, этические ограничения при организации эффективной коммуникации с педагогами, родителями; правила невербальной коммуникации в профессиональном общении; этические нормы деловой переписки; основные принципы тайм-менеджмента; структуру и значение информационной культуры для современного человека; основные приемы поиска и анализа информации; этические и правовые нормы при осуществлении доступа к информации; правила составления библиографических обзоров; принципы профессиональной рефлексии; принципы построения индивидуальной образовательной траектории, основные принципы самовоспитания и самообразования, понимает единство образования и самообразования;

уметь: анализировать требования профессии к личным качествам человека; наличие профессионально значимых качеств и ориентиры для профессионального роста и выстраивать траекторию саморазвития; определять наличные (на данный момент обучения) профессионально значимые качества и ориентиры, определяющие студента как обучающегося профессии и овладевающего профессиональной культурой; организовать эффективное взаимодействие с партнером по общению с учетом социально-психологических закономерностей общения; вести деловую переписку на основе этических норм профессиональной деятельности; планировать время при решении профессиональных задач; ориентироваться в информационно-библиотечном пространстве; использовать различные типы информационных ресурсов для учебных, научных, самообразовательных целей; формулировать информационные запросы; применять различные поисковые стратегии адекватно информационной потребности; отбирать информацию на основе анализа и оценки ее содержания и источников получения; представлять сведения об источниках информации в списках использованной литературы в соответствии с требованиями стандартов, с учетом правил цитирования, соблюдения норм авторского права; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; применять принципы самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории;

владеть: навыками применения профессиограммы педагога-психолога в целях самодиагностики и профессионального саморазвития; навыками организации эффективной коммуникации; методикой поиска отбора, анализа и оценки информации для учебных, научных, самообразовательных целей в поисковых системах библиотеки и сети Интернет, способами представления информации в научных работах; навыками профессиональной рефлексии; навыками саморазвития; способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.

4. Содержание учебной дисциплины.

Структура профессиональной культуры педагога-психолога.

ФГОС по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование». Компетенции как критерии профессионализма. Организация учебного процесса в вузе.

Виды научно-исследовательской работы в ВУЗе.

Научные способы исследования. Научная статья. Структура, содержание, требования к оформлению. Методы представления перед научным сообществом.

Научная информация. Документ. Издание. Понятие аналитико-синтетической переработки (АСП) информации. Библиотечный фонд: понятие, структура, организация. Библиотечные классификации: назначение, структура. Электронный каталоги. Электронный каталог библиотеки Университета управления «ТИСБИ». Сервисы системы «ИСУВУЗ». Образовательные и научные ресурсы Интернет. Правила цитирования. Авторское право. Понятие плагиата. Список литературы как обязательный элемент письменной работы. Библиографическое описание документа.

Общая ориентировка в профессии, в условиях и средствах успешного овладения профессией. Стандартная профессиограмма (квалификационная характеристика) выбранной профессии, функциональная и личностная характеристика выпускника Университета.

Целостная компетентностная модель выпускника по направлению «ППО» как характеристика предполагаемого результата образования в Университете управления «ТИСБИ».

Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Сущность моральных требований к личности педагога-психолога. Этика отношений в системе «педагог – ребенок». Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения в педагога-психолога и причины их возникновения. Этика отношений в системе «педагог – педагог». Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе: «по горизонтали» - с коллегами и «по вертикали» - с администрацией. Этические аспекты деятельности педагога-психолога. Сферы ответственности педагога-психолога в своей работе: перед клиентом, членами семьи клиента; организацией, в которой работает психолог; перед общественностью; перед своей профессией. Правила конфиденциальности и примерный список обстоятельств, при которых требование конфиденциальности может быть нарушено. Этические принципы и правила работы психолога. Этика педагога и ученого в системе высшего образования. Проблемы этики в психологической диагностике. Актуальность разработки этических принципов психологической диагностики.

Этикет как социальное явление. Деловой этикет. Этикет в деловом общении. Особенности этикета в психолого-педагогической деятельности.

Официально-деловой стиль речи. Официальная переписка. Административный речевой этикет. Составление личных деловых бумаг:

заявление, резюме, характеристика. Этикет в сети Интернет и в локальных компьютерных сетях.

Внешний облик делового человека. Имидж. Социально-ролевое и функциональное назначение одежды.

Современные подходы к понятию «компетентность в общении». Структура компетентности в педагогическом общении. Особенности диагностики коммуникативной компетентности. Общение в онтогенезе. Особенности педагогического общения с дошкольниками. Общение с младшими школьниками, его специфика. Особенности общения с подростками. Юношеский возраст и специфика общения. Методы активного социально-психологического обучения как средство развития коммуникативной компетентности. Стратегии эффективной коммуникации. Социальное влияние педагога: манипуляция и актуализация. Особенности невербальной коммуникации. Межличностная обратная связь в педагогическом общении. Публичное выступление в профессиональной деятельности педагога. Профессиональные аспекты коммуникативной компетентности педагога.

Рефлексия как необходимое условие саморазвития. Специфика профессиональной рефлексии.

Представления о диагностике результатов профессионального обучения. Профессиональная компетентность. Способы и формы осуществления диагностики. Готовность к осуществлению профессиональных функций. Диагностика профессиональной компетентности выпускника Университета управления «ТИСБИ».

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Педагогика и психология инклюзивного образования»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель изучения дисциплины: сформировать систематизированные знания о теории инклюзивного образования, развить и сформировать компетенции, позволяющие осуществлять социально-педагогическую профессиональную деятельность педагога-психолога в различных учреждениях системы образования, представление о современных технологиях диагностической и коррекционно-развивающей работы, особенностях регламентирующей деятельности педагога в интеграции детей и подростков с ОВЗ в социокультурную и образовательную среду.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных (ОПК) компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основные понятия, определения и содержание основных этапов становления инклюзивного образования; основы методологии инклюзивного подхода в образовании, методики составления индивидуальных программ развития и обучения детей с ОВЗ в образовательных учреждениях; современные технологии диагностической и коррекционно-развивающей работы; методологию социально-педагогического обеспечения эффективной интеграции детей и подростков с ОВЗ в социокультурную и образовательную среду;

уметь: анализировать опыт отечественных и зарубежных подходов в развитии инклюзивного образования, в том числе к разработке и осуществлению образовательной политики и нормативно-правовой базы инклюзивного подхода в обучении и воспитании детей, проводить мониторинг инклюзивного образования (отслеживание индивидуальных образовательных достижений обучающихся и др.); организовывать реализацию программ по социально-педагогическому сопровождению детей и подростков;

владеть: научными методами сбора, анализа информации об изучаемых явлениях; профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; навыками разработки научно-методических рекомендаций по развитию инклюзивного образования для педагогов, руководителей общеобразовательных учреждений и органов образования.

4. Содержание учебной дисциплины:

Теория и методология инклюзивного образования. Инклюзивное образование, его предмет и задачи, история становления. Генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования. Инклюзивная школа. Принципы инклюзивного образования. Законодательный и политический прогресс в области инклюзивного образования. История инклюзивного образования в России и за рубежом: этапы развития инклюзивного образования, специфика инклюзивного образования в России, специфика инклюзивного образования за рубежом. Педагогическая профессия. Роль педагога в современном обществе. Деятельность педагога-психолога как область профессиональной деятельности, как средство предоставления обществом образовательных услуг. Интегрированное обучение как феномен общего и специального образования. Цели и задачи интегрированного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы. Возможности социализации детей при оптимальных условиях интегрированного обучения. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфика учебно-профессиональной подготовки педагогов-психологов в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Система

образования Российской Федерации. Структура системы образования. Типы образовательных учреждений. Виды учреждений специального образования. Психологическое обеспечение системы специального образования. Психолого-педагогическое сопровождение.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **«Педагогическая психология»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель изучения дисциплины: подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области психологии и общего образования; формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психолого-педагогического исследования, подходами к изучению психических явлений и развитию личности; подготовка специалиста к участию в учебно-методической работе в сфере общего образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных (ОПК) компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: теоретические, методологические основы и категориальный аппарат педагогической психологии; взгляды, подходы к процессу обучения и воспитания в разные исторические периоды; современные концепции системы образования; психологические проблемы обучаемости и успеваемости; формы, средства и методы педагогической деятельности; нормативные и правовые документы в своей деятельности;

уметь: анализировать процесс учения; владеть методами педагогических технологий; анализировать степень обучаемости и мотивации; проектировать учебно-воспитательные ситуации, определять и решать педагогические задачи; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;

владеть: вопросами теории учебной деятельности; современными возможностями целенаправленного формирования познавательной деятельности учащихся; организацией профессиональной деятельности

психолога в образовательном процессе; способностью и готовностью к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; способностью и готовностью к участию в учебно-методической работе в сфере общего образования; способностью и готовностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

4. Содержание учебной дисциплины:

Педагогическая психология как отрасль психологии, предмет задачи, структура, взаимосвязь с другими отраслями психологии и науками; характеристика основных проблем, решаемых педагогической психологией; методологические основы педагогической психологии; методы педагогической психологии, их классификации; исторические аспекты возникновения и развития педагогической психологии; концепции педагогического процесса и их психологические основания, закономерности педагогического процесса и его принципы; основные понятия психологии обучения, концепции обучения и их психологические основания; учебная деятельность, виды обучения; психологические основы развивающего обучения; проблемы дифференциации и индивидуализации обучения; психология воспитания; профессиональная подготовка и личностное развитие учителя; модели работы психолога с педагогами, психологические основы организации педагогической деятельности.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Правоведение»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Правоведение», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин общеобразовательной школы.

Содержание дисциплины тесно связано с содержанием одновременно изучаемой дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога».

2. Цель изучения дисциплины: вооружить будущего бакалавра знаниями и навыками в области права, определяющими его культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, умение логически верно, аргументированно формулировать и излагать свою позицию и непосредственное практическое применение этих знаний и навыков в своей профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных (УК) компетенций: УК-2; УК-10

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: основные направления и исторические этапы развития государства и права, основные нормативные правовые документы.

уметь: применять основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности, использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности.

владеть: правовыми категориями, навыками целостного подхода к анализу правовых проблем, навыками выражения своих мыслей и мнения в правовом поле

4. Содержание учебной дисциплины: Основные теории возникновения права. Отличия норм права от других социальных норм. Система российского права: отрасли права. Происхождение и сущность государства и права. Формы государства. Функции государства: правотворчество, правоприменение, правоохрана. Норма права, ее структура. Виды норм права. Понятия правоотношения. Общество как система отношений, которые пронизываются правоотношениями. Объекты и субъекты правоотношений: физические лица, юридические лица, государство, государственные; структуры, органы местной власти. Юридический факт, его виды. Возникновение, прекращение, изменение правовых отношений. Правонарушение, его виды. Юридическая ответственность, ее основные признаки. Виды юридической ответственности. Принцип разделения законодательной, исполнительной и судебной власти. Понятие и виды государственных органов. Институт Президента России. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Министерство внутренних дел РФ и его органы. Прокуратура. Нотариат. Адвокатура. Система права. Основные отрасли права. Значение конституционного, гражданского, административного и уголовного права. Частное и публичное право. Характеристика семейного законодательства РФ. Наследственное право. Авторское право. Гражданское право, его системы и источники. Гражданские правоотношения, их объекты и субъекты. Осуществление и защита гражданских прав. Экологическое право как новый вид права. Экологическая система как объект правового регулирования. Ответственность за экологические правонарушения.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Практикум по компьютерным технологиям в психолого-педагогической деятельности»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель изучения дисциплины: сформировать у будущего бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» навыки анализа предметной области в терминах информационных технологий, осуществления постановки и программной реализации профессиональных задач в условиях использования современных информационных технологий на базе персональных компьютеров с привлечением различных программных средств.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций: УК-1; ОПК-2; ОПК-9.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: пути достижения образовательных результатов в области ИКТ;

уметь: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в виртуальной образовательной среде;

владеть: средствами формирования умений, связанных с информационно - коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности

4. Содержание учебной дисциплины:

Дидактические основы создания и использования учебных средств, реализованных на базе информационных и коммуникационных технологий. Анализ возможностей использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Перспективные направления разработки и использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Педагогическая целесообразность создания и использования учебных средств, реализованных на базе ИКТ. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование. Программные средства учебного назначения, их типология. Психолого-педагогические и эргономические требования к созданию и использованию электронных средств образовательного назначения. Современные подходы к проектированию и разработке электронных средств образовательного назначения (использование языков программирования, специализированных инструментальных систем, прикладных программных средств и систем и др.).

Оценка качества электронных средств учебного назначения, в том числе программных средств учебного назначения. Организация личностно ориентированного обучения в условиях реализации возможностей средств ИКТ. Методические требования к личностно ориентированному обучению, организованному в условиях использования средств ИКТ. Эффективность обучения при использовании ИКТ. Возможности реализации основных факторов интенсификации обучения в условиях использования ИКТ.

Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе технологии Мультимедиа. Обучение применению инструментария технологии Малтимедиа в процессе решения педагогических задач. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных систем. Телекоммуникации в образовании. Методические возможности использования потенциала распределенного информационного ресурса образовательного назначения. Единое информационное образовательное пространство. Дистанционное образование (ДО). Программное и учебно-методическое обеспечение процесса ДО. Электронный сетевой учебник. Возможности и перспективы использования систем «Виртуальная реальность» в образовательных целях. Разработка модели интегрированной учебно-методической среды информатизации образования на основе Единого информационного образовательного пространства. Теоретические и методологические основы обеспечения жизнедеятельности «виртуальных» образовательных учреждений, функционирующих на базе корпоративных информационных сетей глобальных коммуникаций и использования потенциала распределенных информационных ресурсов открытых образовательных систем телекоммуникационного доступа.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Психология и профилактика девиантного поведения»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель изучения дисциплины: формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности; обобщение практического опыта решения проблемы отклоняющегося поведения в современном обществе; обучение студентов методам и приемам психологической и социально-педагогической помощи лицам с девиантным поведением; развитие у студентов жизненных ориентаций на здоровый образ жизни.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных (ОПК) компетенций: ОПК-8;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: сущность, генез и функционирование поведения, отклоняющегося от общепринятых стандартов и норм (моральных, религиозных, возрастных, этнических и пр.); специфику психологической и социально-педагогической помощи клиентам с отклоняющимся поведением; методы и технологии сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников с девиантным поведением, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

уметь: определять тип девиации ребенка на разных этапах развития; разрабатывать индивидуальную программу психологической коррекции при различных формах отклоняющегося поведения; осуществлять комплексный сбор и анализ данных об индивидуальных особенностях детей с девиантным поведением, осуществлять диагностику отклонений в развитии, достижений детей дошкольного возраста, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

владеть: навыками определения признаков девиантного поведения, классификации данных признаков; способами оценки эффективности диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности детей дошкольного возраста с отклоняющимся поведением, нарушенным развитием; навыками статистического анализа и количественной обработки данных.

4. Содержание учебной дисциплины:

Понятие нормы и девиантного поведения. Типы девиантного поведения: делинквентное, аддиктивное, патохарактерологическое, психопатологическое, девиации на базе гиперспособностей. Клинические формы девиантного поведения: агрессивное и аутоагрессивное (суицидальное) поведение; злоупотребление веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности; нарушения пищевого поведения; аномалии сексуального поведения; сверхценные психологические и психопатологические увлечения; характерологические и патохарактерологические реакции; коммуникативные девиации; безнравственное и аморальное поведение; неэстетическое поведение. Психологическая коррекция девиантного поведения.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Психолого-педагогическая диагностика»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель изучения дисциплины: диагностика уровня развития отдельных психических процессов, констатация отклонений в развитии личности ребенка, установление взаимосвязи между отдельными особенностями психики ребенка (познавательными способностями, личностными качествами, характером общения).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных (ОПК) компетенций: ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5, ОПК-8;

Знать: особенности психолого-педагогической диагностики детей и групп детей в образовательных учреждениях;

Уметь: применять методы психолого-педагогической диагностики детей и групп детей в образовательных учреждениях; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Владеть: методами психолого-педагогической диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.

4. Содержание учебной дисциплины: Введение в психолого-педагогическую диагностику (предмет, задачи и методы психолого-педагогической диагностики, этические нормы проведения психолого-педагогической диагностики), психометрические аспекты психолого-педагогической диагностики, исследование уровня готовности к школе, исследование познавательной сферы ребенка, исследование общения, исследование индивидуальных особенностей и качеств личности, исследование детско-родительских отношений, проективные техники, психолого-педагогическая диагностика и коррекция.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогический практикум»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель изучения дисциплины: формирование у студентов понимания феномена психолого-педагогической деятельности, целей и видов его применения; усвоение методов и приемов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций (ОПК): ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8;

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основные закономерности развития и социального становления личности ребенка; особенности использования инновационных педагогических систем и технологий обучения и развития ребенка; основные виды профессиональной деятельности; основные методы психолого-педагогического исследования, владеть категориальным аппаратом современного исследования, понятиями валидности, надежности диагностических методик; организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия;

уметь: моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями образования; использовать современные педагогические технологии; проектировать психолого-педагогическое исследование исходя из запроса и особенностей ситуации; ставить цели исследования, выдвигать гипотезы; выбирать адекватные целям методы исследования; проводить психолого-педагогический эксперимент; интерпретировать результаты; формулировать выводы исследования; моделировать ситуации педагогического взаимодействия; проектировать способы разрешения проблемных педагогических ситуаций;

владеть: навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений; методами психолого-педагогического исследования; навыками анализа научных текстов; навыками реферирования научных текстов по заданной проблеме.

4. Содержание учебной дисциплины:

Предмет, цели и задачи психолого-педагогического практикума. Решение психолого-педагогических задач. Психолого-педагогические упражнения. Основные принципы, цели и задачи моделирования образовательных и педагогических ситуаций. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность моделирования и работы с педагогическими ситуациями. Психолого-педагогические упражнения. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические технологии. Методы практической психокоррекции. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики. Общая характеристика методов. Основные психологические механизмы психокоррекционного воздействия. Психолого-педагогические упражнения. Методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта. Основные пути развития интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, профессиональной компетенции личности педагога-психолога. Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, профессиональной компетенции личности социального педагога. Индивидуальная и групповая психокоррекция. Формирование профессионально-важных черт личности педагога-психолога. Психолого-педагогические упражнения.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогическое взаимодействие участников
образовательного процесса»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель изучения дисциплины: формирование системы представлений о целостном образовательном процессе и усвоение способов организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций: УК-3; ОПК-7;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: основные направления и формы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; типы и стратегии взаимодействия в профессиональном общении; сущность стратегии разрешения конфликтов и стратегии сотрудничества в командной работе; принципы бесконфликтного поведения в коллективе; принципы рефлексии в ситуациях психолого-педагогического взаимодействия

уметь: организовать различные формы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; применять основные технологии и приемы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; применять основные технологии и приемы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; определять свою роль в командной работе, применять стратегию сотрудничества при организации разных видов делового общения для достижения поставленной цели;

владеть: навыками организации различных форм психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, применения основных технологий и приемов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; навыками профессиональной рефлексии

4. Содержание учебной дисциплины: Целостный образовательный процесс: его цели, задачи, содержание. Субъекты образовательного процесса, их функции, направления деятельности и содержание работы. Способы и методики организации взаимодействия в содержательном, организационном и операционно-технологическом аспектах. Этапы организации взаимодействия участников образовательного процесса. Условия эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса. Особенности

взаимодействия субъектов образовательного взаимодействия в различных учреждениях и на различных возрастных этапах.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **«Психология развития»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов представления об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе, показать сложность и многоплановость процесса психического развития человека; раскрыть содержание основных закономерностей и детерминант психического развития человека в онтогенезе; рассмотреть механизмы развития личности и самосознания человека; ознакомить студентов с основными периодизациями психического развития личности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-8.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: основные теории психического развития, механизмы и закономерности психического развития, факторы психического развития в онтогенезе, механизмы развития личности и самосознания, основные периодизации психического развития;

уметь: применять полученные знания для критического анализа психологических теорий и для объяснения результатов исследовательских работ, определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека, использовать полученные знания для оказания консультативной помощи родителям, воспитателям, учителям и др.;

владеть: системой базовых понятий и категорий психологии развития, навыками анализа результатов психологических текстов, приемами определения специфики развития в различные возрастные периоды.

4. Содержание учебной дисциплины: Предмет, задачи психологии развития. Методы психологии развития. Исторический очерк: развитие человека в трудах зарубежных и отечественных ученых. Основные закономерности психического развития. Понятие и теории психического развития. Механизмы развития личности. Развитие самосознания. Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития. Психологические особенности новорожденности. Психологические особенности младенчества. Психологические особенности раннего возраста. Психологические особенности дошкольного возраста. Психологические особенности младшего школьного возраста. Психологические особенности подросткового возраста. Психологические особенности юношеского периода

развития. Психологические особенности периода ранней зрелости. Психологические особенности средней зрелости. Психологические особенности в период поздней зрелости и старости.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины **«Русский язык и деловое общение»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель изучения дисциплины: дать студентам теоретические знания и практические навыки в области культуры речи и делового общения, которые помогут им осуществлять конструктивное взаимодействие в социальной сфере, а именно: успешно устанавливать контакт с коллегами, эффективно организовывать коммуникацию; в дальнейшем использовать свой потенциал в профессиональной деятельности в качестве сотрудника, подчиненного или руководителя.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных (УК) компетенций: УК-4.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: теоретические основы культуры речи, классификацию функциональных стилей русского языка и их особенности; наиболее частотные виды и типы норм; особенности делового общения как вида профессиональной деятельности; правила и приемы подготовки публичного выступления; важнейшие логические и психологические аспекты ведения спора;

уметь: логически последовательно, аргументировано и ясно излагать мысли, правильно строить устную и письменную речь; вести переговоры, устанавливать контакты, выступать публично; оформлять необходимый минимум научной и деловой документации;

владеть: навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками ведения деловых переговоров.

4. Содержание учебной дисциплины:

Понятие культуры речи. Современная речевая ситуация и культура речи. Устная и письменная формы речи. Коммуникативные качества речи. Анализ текста с точки зрения его коммуникативных качеств. Анализ речевых ошибок и их исправление. Творческая работа с текстом. Культура письменной речи. Этический аспект культуры речи. Правила речевого общения. Нормы современной русской речи. Виды и типы норм. Орфоэпические и

грамматические нормы современной русской речи. Вопрос о лексических и стилистических нормах. Словари и речевая культура. Русская орфография, ее основные принципы, правила. Пунктуация как показатель речевой культуры. Особенности научного стиля. Творческая работа с научными текстами. Особенности официально-делового стиля. Творческая работа с деловыми текстами. Деловая коммуникация как вид профессиональной деятельности. Особенности устной публичной речи. Подготовка речи. Логика, этика и эстетика ораторского выступления. Виды споров. Логические и психологические приемы полемики. Аргументация.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Социальная психология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель изучения дисциплины: формирование у студента систематизированного представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций: УК-3, ОПК-8.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основные категории социальной психологии; методологические проблемы социально-психологических исследований; основные направления прикладных исследований в социальной психологии; сущность категории «общение», структуру, функции, методы и средства общения; особенности поведения личности в социальной; группе сущность процесса социализации личности; основные категории психологии больших и малых групп, внутригрупповые феномены, сущность понятия «лидерство», подходы к классификации коллектива как социальной группы; социально-психологические феномены решения групповых задач в коллективе; особенности поведения личности в социальной группе; свойства, функции, структуру, подходы к классификации коллектива как социальной группы; социально-психологические феномены решения групповых задач в коллективе

уметь: определять психологические свойства человека как члена социума, определять свойства социальных групп и внутригрупповые проблемы, структуру межличностных отношений в коллективе; выявлять лидера и тип лидерства в коллективе

владеть: методами определения свойств коллектива, типа межличностных отношений в коллективе, социометрической структуры коллектива; навыками диагностики социально-психологических феноменов, методами определения свойств коллектива, типа межличностных отношений в коллективе, социометрической структуры коллектива.

4. Содержание учебной дисциплины: Краткая история развития социальной психологии в России и за рубежом. Социально-психологические явления. Объект и предмет социальной психологии в системе научного знания. Задачи социальной психологии и проблемы современного общества. Классификация социально-психологических методов. Понятие общения. Содержание и цели общения. Три стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная. Конфликты в общении. Общая характеристика конфликта. Функции: конструктивная и деструктивная. Структура: стороны и условия протекания конфликта, образы конфликтной ситуации, возможные действия участников конфликта, исходы конфликтных действий. Динамика конфликта. Методы разрешения конфликтов. Понятие группы в социальной психологии. Признаки группы. Функции группы. Виды групп. Основные характеристики группы: композиция группы, структура группы, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций и групповых ожиданий. Понятие малой группы. Верхние и нижние границы малой группы. Структурные и динамические характеристики малой группы. Развитие малой группы. Лидер и лидерство, различия между лидером и руководителем. Теории лидерства. Социально-психологический климат. Виды больших социальных групп. Особенности исследования больших социальных групп. Социальные классы и слои. Этнические группы, необходимость учета особенностей социокультурной ситуации развития членов групп. Группы мужчин и женщин как большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Социальная установка и поведение. История исследования социальной установки. Структура социальной установки. Проблема прогнозирования социального поведения. Социально-психологические характеристики личности с отклоняющимся поведением. Социально-психологические особенности семьи как социального института, специфика семейного воспитания.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **«Социология»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель изучения дисциплины: на основе методологических положений, а также общетеоретических выводов социологии раскрыть

содержание специфических понятий и подходов, используемых мировой наукой в изучении общества.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных (УК) компетенций: УК-5.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: ключевые социологические понятия и логично увязывать их в единую систему.

уметь: выделять и анализировать особенности социальных групп и общностей; оценивать основные закономерности и формы регуляции социального поведения.

владеть: основами формирования социальных отношений в обществе; навыками социологического мышления и проведения социологического исследования.

4. Содержание учебной дисциплины:

Объект и предмет социологии. Социология в системе наук. Функции и структура социологического знания. Уровни социальной организации общества: личностный, групповой, организационный, институциональный, социетальный.

Понятие социологической парадигмы и их многообразие. Основные методологические направления и школы в социологии. Становление и эволюция социологической мысли.

Сущность понятия и трактовки категории «общество» в социологии. Классификация общественных теорий. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Понятие «социальная группа» и ее виды».

Человек как биосоциальная система. Формирование личности. Определение и структура личности. Социальные типы личности. Понятие социального статуса и социальной роли. Деятельность и социальное действие личности. Социальная среда, активность и социализация личности. Социальный контроль и девиация.

Предмет социологии организации, его структура и динамика. Соотношение социологии организации, социологии управления, социологии труда и др. «Модели» организации. Организация как трудовой процесс. Механизмы, структура и функции организаций как социальных групп. Существенные признаки организации. Типология организаций.

Понятие «социальный институт». Институт как элемент социальной системы общества. Основные подходы к определению социального института. Общие показатели, отражающие основные компоненты социальных институтов. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса) социальных институтов.

Сущность понятия «Социальная стратификация». Расположение страт в обществе. Стратификация и система ценностей. Социальная мобильность, ее типы и каналы. Стратификация в истории человеческого общества.

Понятия расы, этнической группы и нации. Национальные предрассудки и расизм. Национальные стереотипы. Истоки национальных предрассудков. Национальный характер и ментальность. Общечеловеческие и национальные социокультурные структуры. Национальное сознание и самосознание. Расовая и национальная дискриминация. Национализм как форма мышления и политика.

Социальные изменения и глобализация. Основы прикладной социологии.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **«Экономика»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цели освоения дисциплины: вооружить будущего бакалавра знаниями и навыками в области экономической теории, определяющими его рациональное поведение и непосредственное практическое применение этих знаний и навыков в своей будущей профессиональной деятельности; сформировать у бакалавров навыков постановки экономических целей и их эффективного достижения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных (УК) компетенций: УК-2; УК-9

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

- основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории;

уметь:

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

- «привязать» событие из истории России к конкретному событию из всемирной истории, проводить хронологические параллели; выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы.

владеть:

-методами оценки экономических показателей применительно к областям профессиональной деятельности:

-основными методологическими подходами к анализу деятельности предприятия, её планированию, организации, координации и контролю.

4. Содержание учебной дисциплины:

Введение в экономическую теорию. Блага. Потребности, ресурсы. Экономический выбор. Экономические отношения. Экономические системы. Основные этапы развития экономической теории. Методы экономической теории.

Микроэкономика. Рынок. Спрос и предложение. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность. Предложение и его факторы. Закон убывающей предельной производительности.

Эффект масштаба. Виды издержек. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное регулирование. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента. Общее равновесие и благосостояние. Распределение доходов. Неравенство. Внешние эффекты и общественные блага. Роль государства.

Макроэкономика. Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов. ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Индексы цен. Безработица и ее формы. Инфляция и ее виды. Экономические циклы. Макроэкономическое равновесие.

Совокупный спрос и совокупное предложение. Стабилизационная политика. Равновесие на товарном рынке. Потребление и сбережения. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономический рост и развитие. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс. Валютный курс.

Особенности переходной экономики России. Приватизация. Формы собственности. Предпринимательство. Теневая экономика. Рынок труда.

Распределение и доходы. Преобразования в социальной сфере. Структурные сдвиги в экономике. Формирование открытой экономики.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель освоения дисциплины: формирование социально - личностной компетенции студентов, обеспечивающей целевое использование разнообразных средств физической культуры спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных (УК) компетенций: УК-7.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь: выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; определить личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

Владеть: здоровьесберегающими технологиями для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; здоровьесберегающими технологиями для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; комплексом упражнений для повышения показателей физического развития и физической подготовленности.

4. Содержание учебной дисциплины.

Гимнастика и акробатика, Силовые упражнения, Аэробика, Атлетическая подготовка, Оздоровительные упражнения.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Дошкольная педагогика»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель изучения учебной дисциплины – сформировать у будущего бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» компетенции, связанные с изучением процесса развития, воспитания и обучения дошкольников, форм организации и технологий работы в условиях личностно-ориентированного образования, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных (ПК) компетенций: ПК-16.

В результате формирования дисциплины студент должен:

знать: содержание игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста; показатели результативности процесса обучения в дошкольных образовательных учреждениях; специфику педагогического взаимодействия в процессе образования; особенности ребенка дошкольного возраста как субъекта игровой деятельности; особенности организации образовательного процесса детей дошкольного возраста с учетом профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; предмет и задачи дошкольного обучения и воспитания при организации взаимодействия детей соответственно их возрасту в различных видах деятельности; условиях организации взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; теоретико-методологические аспекты семейного воспитания; о семье и педагогической работе с различными типами семей; современные педагогические формы, методы и технологии сопровождения семьи на каждом этапе ее организации; педагогической работе с семьей дошкольника, соблюдая принципы профессиональной этики.

уметь: организовать продуктивную, игровую виды деятельности дошкольников; строить целостную систему образования детей в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения; организовать образовательный процесс в рамках образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста; применять методики дошкольного обучения и воспитания при организации взаимодействия детей соответственно их возрасту в различных видах деятельности; создать педагогические условия для обеспечения взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том

числе с педагогом-психологом по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

владеть: навыками применения методики организации игровой и продуктивной видов деятельности дошкольников; навыками организации образовательного процесса в дошкольных учреждениях в процессе реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; навыками духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, организации дошкольного обучения и воспитания при организации взаимодействия детей соответственно их возрасту в различных видах деятельности; навыками организации взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения и школы по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

4. Содержание учебной дисциплины.

История дошкольной педагогики. Предмет дошкольной педагогики. Основные категории дошкольной педагогики. Связь дошкольной педагогики с другими науками. Функции и задачи дошкольной педагогики. Методы исследования в дошкольной педагогике. Этапы педагогического исследования. Методологические основы дошкольной педагогики. Современные педагогические теории и концепции воспитания и обучения ребенка дошкольника.

Понятие возраста в педагогической науке. Педагогическая периодизация. Характеристика периодов дошкольного детства.

Показатели дошкольного образования как педагогической системы. Классификация видов дошкольных образовательных учреждений. Основные задачи ДООУ.

Содержание образования в ДООУ. Критерии отбора содержания образования в ДООУ. Структура содержания дошкольного образования. Принципы построения дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в ДООУ. Основные программы обучения и воспитания в ДООУ: комплексные и парциальные.

Понятия «предметная среда», «развивающая среда». Компоненты развивающей предметной среды. Составляющие развивающего пространства в ДООУ. Основные характеристики развивающей среды. Принципы создания предметной среды. Алгоритм создания предметной развивающей среды в группе ДООУ.

Результаты обучения в ДООУ в условиях ФГОС. Критерии оценки результатов обучения и воспитания в ДООУ.

Компоненты процесса воспитания. Формы воспитания в классификации методов воспитания в ДООУ. Средства воспитания и их классификация. Ведущие принципы воспитания.

Основные понятия умственного воспитания. Развитие идей обучения детей дошкольного возраста в зарубежной и русской педагогике. Задачи обучения дошкольника. Личностно ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка. Основные программы обучения детей дошкольного возраста. Типы организации обучения. Рабочее пространства и позиции участников при разной форме организации занятий.

Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Особенности детской игры. Подходы зарубежных и отечественных исследователей к проблеме классификации игровой деятельности детей дошкольного возраста. Современная педагогическая классификация детских игр.

Своеобразие общественного и семейного воспитания. Современные подходы к взаимодействию ДООУ и семьи. Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия ДООУ и семьи.

Понятие преемственности в педагогической науке. Содержание преемственности в работе ДООУ и школы. Направления преемственности в системе «ДООУ – начальная школа». Условия эффективности взаимодействия ДООУ со школой.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Образовательные программы для детей дошкольного возраста»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления студентов о содержании и специфике образовательных программ для детей дошкольного возраста.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных (ПК) компетенций: ПК-13, ПК-18.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: современные концепции дошкольного образования, содержание основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста;

уметь: проводить анализ современных образовательных программ для детей дошкольного возраста; планировать результаты освоения образовательных программ в системе дошкольного образования; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста;

владеть: навыками анализа современных образовательных программ для детей дошкольного возраста; результатов освоения образовательных программ в системе дошкольного образования; создания психолого-

педагогических условий для полноценного развития, воспитания и творческого самовыражения личности ребенка в детском саду; приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы в ДОО

4. Содержание учебной дисциплины: Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Общие требования к программам. Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений. Содержание Федеральных государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений. Классификация программ. Структура и содержание программ нового поколения. Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольного учреждения. Экспертиза программного обеспечения работы ДОО.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Развитие взаимодействия и общения в раннем и дошкольном возрасте»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель изучения учебной дисциплины – теоретически и практически подготовить будущего бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» к самостоятельному решению задач развития общения, взаимодействия и сотрудничества дошкольников в различных образовательных ситуациях.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных (ПК) компетенций: ПК-14;

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: особенности, виды педагогического взаимодействия и общения в игровой и продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста; психолого-педагогические условия организации взаимодействия и общения в раннем и дошкольном возрасте в ходе решения профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; особенности организации взаимодействия и общения в детей раннем и дошкольном возрасте в соответствующих видах деятельности.

Уметь: использовать педагогическое взаимодействие и общение в игровой и продуктивной деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте; использовать взаимодействие и общение с дошкольниками в процессе реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; организовать взаимодействие и

общение соответственно возрасту детей в раннем и дошкольном возрасте в соответствующих видах деятельности.

Владеть: навыками организации взаимодействия и общения детей раннего и дошкольного возраста в игровых и продуктивных видах деятельности; навыками организации взаимодействия и общения детей в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

4. Содержание учебной дисциплины.

Соотношение понятий «взаимодействие», «общение», «взаимоотношения», «совместная деятельность», «сотрудничество» и др. Роль взрослого и сверстника в психическом развитии ребенка: общее и различное. Основные научные подходы в изучении проблемы взаимодействия и общения детей раннего и дошкольного возраста.

Понятие общения как «коммуникативной деятельности». Структурные компоненты коммуникативной деятельности. Функции общения. Значение общения. Генезис форм общения с взрослым и сверстниками у детей раннего и дошкольного возраста.

Традиционный подход к проблеме совместной игры дошкольников (А.П. Усова, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая). Комплексный метод руководства игрой (С.Л. Новоселова, Е.В. Зворыгина). Формирование способов игрового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова).

Изучение межличностных отношений дошкольников в рамках научной школы Т.А. Репиной (А.А. Рояк и др.). Изучение межличностных отношений дошкольников в рамках научной школы Е.О. Смирновой (В.Г. Утробина, В.М. Холмогорова и др.). Социально-психологический анализ отношений дошкольников в игровых конфликтах (Я.Л. Коломинский, Б.П. Жизневский).

Формирование опыта коллективной деятельности дошкольников на занятиях (Р.С. Буре). Роль взаимодействия и общения дошкольников с взрослым и сверстниками в психологической подготовке детей к школьному обучению (Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова). Обучение детей способам учебного взаимодействия с взрослым и сверстниками (Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова). Организация начальных форм сотрудничества детей 3—5 лет на развивающих занятиях (И.В. Маврина).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Развитие моторики у дошкольников»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель изучения учебной дисциплины – сформировать у будущего бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» системы знаний основ детской моторики, навыка анализа передового педагогического опыта, умения работать со специальной литературой. Знакомство будущих специалистов с методами диагностики уровня развития мелкой моторики ребенка и способами ее коррекции.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО, процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных (ПК) компетенций: ПК-15, ПК- 18.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: задачи и содержание работы по развитию моторики дошкольников средствами игровых и продуктивных видов деятельности; способы формирования двигательных умений при развитии моторики у дошкольников; знает основные свойства и виды движений, разные подходы к изучению детской моторики; особенности развития моторики у дошкольников, условия и методики развития моторики в процессе реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; особенности моторики дошкольников и соответствующие возрасту особенности взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности; методику развития моторики и педагогические условия организации общения и развития в образовательной организации.

Уметь: организовать и применять игровые и продуктивные виды деятельности для развития моторики дошкольников; умеет использовать основные свойства и виды движений, разные подходы к изучению детской моторики при реализации профессиональных задач, умеет обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации в процессе формирования двигательных умений и способы их приобретения в дошкольном детстве; использовать методику развития моторики у дошкольников в процессе реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; использовать особенности моторики соответственно возрасту в процессе организации взаимодействия дошкольников в различных видах деятельности; использовать технологии, приемы развития моторики в различные возрастные периоды при общении и развитии дошкольников с соблюдением педагогических условий в образовательном процессе.

Владеть: навыками развития моторики в различные возрастные периоды у дошкольников при помощи игровых и продуктивных видов деятельности; навыками реализации профессиональных задач коррекционно-развивающих программ в ходе развития моторики у дошкольников; навыками

применения соответствующих возрасту методик, технологий, основных упражнений развития моторики для детей дошкольного возраста при взаимодействии дошкольников; навыками анализа педагогических условий применения общения и развития дошкольников в образовательной организации в ходе применения инновационных методов и приемов, технологий развития моторики дошкольников.

4. Содержание учебной дисциплины.

Теоретические основы когнитивного развития детей. Основные свойства и виды движений. Разные подходы к изучению детской моторики. Управление движениями и их психофизиологические основы. Задачи и содержание работы по развитию моторики дошкольников (анализ программ). Динамика двигательных умений и способа их приобретения в дошкольном детстве. Общая характеристика направлений и методов диагностики детской моторики. Структура коррекционно-развивающей программы для детей с особыми образовательными потребностями. Основные направления развития моторики с детьми различного возраста. Технологии развития моторики в различные возрастные периоды.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Психология игровой деятельности детей дошкольного возраста»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель изучения учебной дисциплины – сформировать у будущего бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» систему знаний о ценности детских игр, роли игрушки для детей раннего и дошкольного возраста, раскрыв структуру ролевой игры дошкольника, виды и формы игровой деятельности, показав особенности игровой деятельности современных дошкольников.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО, процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных (ПК) компетенций: ПК-14; ПК-18.

. *В результате освоения дисциплины студент должен:*

знать: психологию игры и роль продуктивных видов деятельности для развития детей дошкольного возраста, основные направления развития игровой деятельности; влияние игровой деятельности на развитие речи и мышления дошкольника; типы и структуру игровой деятельности, ее роль в развитии произвольности дошкольников, содержание и основные характеристики игр и опирается на них в процессе решения профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-

развивающих программ; психологию игровой деятельности для организации взаимодействия детей дошкольного возраста в соответствующих видах деятельности.

уметь: организовать игровую и продуктивную деятельность с учетом психологии игры детей дошкольного возраста; организовать различные формы игровой деятельности с детьми дошкольного возраста с учетом психологии игры для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; учитывать психологию игровой деятельности соответственно возрасту в ходе взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности.

владеть: приемами применения игровой и продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками анализа сформированности игровой деятельности дошкольников в процессе реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; навыками оценки сформированности игровой деятельности дошкольников соответственно их возрасту, навыками подбора игрушек для разных возрастных групп.

4. Содержание учебной дисциплины.

«Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста» как учебная дисциплина. Место данной дисциплины в системе подготовки бакалавров.

Ведущая роль предметной деятельности для детей раннего возраста. Влияние предметной деятельности на развитие речи и мышления дошкольника. Основные направления развития предметной деятельности. Игровая деятельность. Взаимосвязь игры с другими видами деятельности дошкольника. Структура, функции сюжетно-ролевой детской игры. Теории детской игры. Особенности развития современного ребенка. Классификации детских игр. Характеристика разных видов игр. Место игры в педагогическом процессе дошкольного учреждения. Этапы развития игры детей в раннем возрасте. Виды игр. Руководство играми детей. Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста: методика прямого и косвенного руководства, особенности развития игр в разном возрасте. Методика развития игры Н.А. Михайленко, Н.Я. Коротковой. Формирование взаимоотношений детей в играх. Игровая позиция педагога. Особенности педагогической работы с детьми раннего возраста. Педагогика народной игрушки. Краткая история возникновения игрушки. Взаимосвязь игрушки и игровой деятельности дошкольников. Народная игрушка. Игры и занятия, развивающие практические и орудийные действия у детей раннего возраста.

Становление детского игрового сообщества в ДОУ. Игрушка как структурная единица детской игры: значение, классификации, своеобразие применения и замещения. Методика ознакомления детей с новой игрушкой. Организация предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении. Размещение и хранение игрушек. Подбор игрушек для разных возрастных групп. Построение игровой среды в ДОУ. Оценка развитости

игровой деятельности в ДОУ. Взгляды педагогов на игру и игрушки как спутника жизни ребенка. Психологическое влияние игрушки на ребенка. Психологическая экспертиза игр и игрушек. Требования к игрушке.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Психологическая готовность ребенка к школе»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель изучения учебной дисциплины – сформировать у будущего бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» компетенции по психологической готовности ребенка к школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО, процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных (ПК) компетенций: ПК-17; ПК-18;

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: методику сбора данных об индивидуальных особенностях детей подготовительной к школе группы, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; методы диагностики психологической готовности ребенка к школе; психологические основы подготовки дошкольника к обучению в школе; основы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам обеспечения психологической готовности ребенка к школе.

уметь: собирать данные об индивидуальных особенностях готовности к школе детей подготовительной к школе группы, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; создавать благоприятную обстановку для формирования психологической готовности ребенка к школе при помощи организации взаимодействия с семьей и педагогами в образовательных учреждениях.

владеть: навыками анализа психологической готовности ребенка к школе на основе сбора данных об индивидуальных особенностях детей подготовительной к школе группы, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; навыками организации взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения и школы в образовательной организации по вопросам психологической подготовке ребенка к школе.

4. Содержание учебной дисциплины.

«Психологическая готовность ребёнка к школе» как учебная дисциплина. Место данной дисциплины в системе подготовки специалистов. Основные теоретические концепции проблемы подготовки детей к школе. Уровень развития ребенка, соответствующий требованиям учебной деятельности. Взаимозависимость школьного обучения с предыдущим этапом развития. Роль игры в подготовке ребенка к школьному обучению и мотивация игры. Психологическое и психическое здоровье, нарушения психического здоровья. Основные условия нормального психосоциального развития. Роль психологической поддержки в семье при поступлении ребенка в школу. «Кризис семи лет». Центральные психологические новообразования стабильного периода развития в дошкольном возрасте. Проблема смены ведущих типов деятельности в данном возрастном периоде. Мотивационная, личностная готовность (формирование внутренней позиции школьника). Характеристика мотивации учения. Познавательные мотивы (широкие учебные и теоретико-познавательные мотивы). Критерии готовности к школьному обучению. Интерес как сложное психологическое явление. Содержание и строение общения к концу дошкольного возраста. Умственное развитие детей дошкольного возраста. Усвоение различных видов познавательных ориентировочных действий. Интеллектуальная готовность к школьному обучению. Показатели интеллектуального развития. Условия успешной адаптации детей к школе. Волевая готовность. Взаимоотношения ребенка с окружающим миром. Речевое общение ребенка со взрослыми. Усвоение дошкольниками нравственных норм. Три этапа личностного возрастного развития детей в дошкольном детстве, их связь с формированием различных сторон личности ребенка. Роль общения в развитии личности ребенка-дошкольника. Усвоение дошкольниками норм и форм поведения. Значение сюжетно-ролевых игр с правилами для личностного развития детей. Проявление моральных качеств личности в общении. Эмоционально-мотивационная регуляция поведения. Становление потребности в достижении успехов. Понятие базовых качеств личности ребенка, их происхождение. Возникновение «внутренней позиции» у ребенка-дошкольника. Развитие восприятия детей через усвоение сенсорных эталонов и формирование перцептивных действий. Значение восприятия для выявления художественно-изобразительных и конструкторско-технических способностей. Основные направления улучшения памяти дошкольника. Пути развития речи в дошкольном возрасте. Роль детского словотворчества и эгоцентрической речи в вербальном развитии ребенка. Графические и знаковые рисунки ребенка как предпосылки к развитию письма. Условия успешного усвоения иностранных языков детьми дошкольного возраста. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста. Трудности, связанные с использованием в этом возрасте опросных методов. Особенности психодиагностики детей раннего возраста. Методы диагностики познавательных процессов дошкольников. Психодиагностика личностных и межличностных отношений у дошкольников. Оценка уровня развития у детей мотива достижения успеха.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Психологическая диагностика развития дошкольников»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель изучения учебной дисциплины – сформировать у будущего бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» компетенций по осуществлению диагностического обследования индивидуальных особенностей развития личности и психики дошкольника.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО, процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных (ПК) компетенций: ПК-17; ПК-18.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: методику сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками; методы психологической диагностики дошкольников, связанных со взаимодействием со взрослыми и сверстниками; знает стандартные методы и технологии сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников;

уметь: использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся; анализировать особенности развития дошкольника на основе сбора данных об индивидуальных особенностях детей подготовительной к школе группы, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

владеть: навыками использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей дошкольного возраста.

4. Содержание учебной дисциплины.

Социальная ситуация развития в младшем школьном детстве. Общее представление о психодиагностике. Из истории психодиагностики. Профессионально-этические аспекты психодиагностики. Общая характеристика методов психодиагностики и требования к ним. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста. Диагностика познавательных процессов дошкольников. Психодиагностика личностных и межличностных отношений у дошкольников. Методы психодиагностики дошкольников. Анализ продуктов деятельности ребенка-дошкольника. Методики определения психологической готовности ребенка к школе. Понятие «диагноз» в психологической диагностике дошкольников. Общие вопросы и структура написания заключения. Схема написания заключения.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и
дошкольного возраста»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель изучения дисциплины: сформировать у будущего бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» комплекс знаний, умений и навыков (компетенций), которые позволят ему применять основные в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии работы с раннего и дошкольного возраста.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных (ПК) компетенций: ПК-18.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями детей дошкольного возраста; психолого-педагогические технологии духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста; методы психологической и педагогической диагностики дошкольников, специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми дошкольного возраста, отстающими в усваивании основных образовательных программ дошкольного образования

Уметь: осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса; применять приемы и технологии индивидуализации обучения; психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями детей дошкольного возраста; применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи; применять методы психолого-педагогической диагностики дошкольников, специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми дошкольного возраста; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Владеть: навыками индивидуализации обучения, психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными категориями детей дошкольного возраста; методами и приемами развития нравственного отношения детей дошкольного возраста к

окружающей действительности; методами психологической и педагогической диагностики детей дошкольного возраста; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с детьми дошкольного возраста; проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам.

4. Содержание учебной дисциплины:

Определение коррекционной и развивающей работы с детьми дошкольного возраста, ее принципы, виды. Индивидуальный подход как основной принцип коррекционно-развивающей работы с дошкольником. Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста и их учет в коррекционно-развивающей работе с дошкольником. Основные методы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками. Коррекция личностного и эмоционального развития дошкольников.

Умственное развитие дошкольника и его связь с предстоящей учебной деятельностью. Психологическая коррекция личностного развития ребенка. Психологическая коррекция эмоциональных процессов ребенка.

Основные методы и технологии коррекционно-развивающей работы с дошкольниками. Коррекция нарушений поведения в дошкольном возрасте. Игра как основной метод коррекционно-развивающей работы с ребенком. Особенности составления психокоррекционных и развивающих программ для дошкольника.

Основные теоретические концепции проблемы подготовки детей к школе. Уровень развития ребенка, соответствующий требованиям учебной деятельности. Взаимозависимость школьного обучения с предыдущим этапом развития. Роль игры в подготовке ребенка к школьному обучению и мотивация игры. Психологическое и психическое здоровье, нарушения психического здоровья. Основные условия нормального психосоциального развития. Роль психологической поддержки в семье при поступлении ребенка в школу. «Кризис семи лет». Центральные психологические новообразования стабильного периода развития в дошкольном возрасте. Проблема смены ведущих типов деятельности в данном возрастном периоде. Мотивационная, личностная готовность (формирование внутренней позиции школьника). Характеристика мотивации учения. Познавательные мотивы (широкие учебные и теоретико-познавательные мотивы). Критерии готовности к школьному обучению. Интерес как сложное психологическое явление. Содержание и строение общения к концу дошкольного возраста. Умственное развитие детей дошкольного возраста. Усвоение различных видов познавательных ориентировочных действий. Интеллектуальная готовность к школьному обучению. Показатели интеллектуального развития. Условия успешной адаптации детей к школе. Волевая готовность. Взаимоотношения ребенка с окружающим миром. Речевое общение ребенка со взрослыми. Усвоение дошкольниками нравственных норм. Три этапа личностного возрастного развития детей в дошкольном детстве, их связь с формированием различных сторон личности ребенка. Роль общения в развитии личности

ребенка-дошкольника. Усвоение дошкольниками норм и форм поведения. Значение сюжетно-ролевых игр с правилами для личностного развития детей. Проявление моральных качеств личности в общении. Эмоционально-мотивационная регуляция поведения. Становление потребности в достижении успехов. Понятие базовых качеств личности ребенка, их происхождение. Возникновение «внутренней позиции» у ребенка-дошкольника. Развитие восприятия детей через усвоение сенсорных эталонов и формирование перцептивных действий. Значение восприятия для выявления художественно-изобразительных и конструкторско-технических способностей. Основные направления улучшения памяти дошкольника. Пути развития речи в дошкольном возрасте. Роль детского словотворчества и эгоцентрической речи в вербальном развитии ребенка. Графические и знаковые рисунки ребенка как предпосылки к развитию письма. Условия успешного усвоения иностранных языков детьми дошкольного возраста. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста. Трудности, связанные с использованием в этом возрасте опросных методов. Особенности психодиагностики детей раннего возраста. Методы диагностики познавательных процессов дошкольников. Психодиагностика личностных и межличностных отношений у дошкольников. Оценка уровня развития у детей мотива достижения успеха.

Особенности духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста; основные задачи социально-нравственного развития дошкольников и пути их реализации в современной ДОО. Психолого-педагогические условия, основные задачи, средства, методы и приемы приобщения к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). Этапы нравственного развития детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические условия, основные задачи, средства, методы и приемы формирования у дошкольников гендерной, семейной, гражданской принадлежности, нравственной основы патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Развитие интегративных качеств детей. Мониторинг достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития дошкольника в процессе реализации.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Семейная педагогика»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель изучения учебной дисциплины

Цель: вооружить студентов знаниями о специфике социально-педагогической работы в современных условиях, а также ключевыми

компетенциями в осуществлении социально-педагогической деятельности; дать обучаемым теоретическую подготовку в объеме, необходимом для реализации ими своей профессиональной деятельности; развить у обучаемых умение видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания; сформировать у обучаемых гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу социального воспитания.

Задачи: сформировать у студентов общие представления о социально-педагогических теориях, месте и специфике социально-педагогической работы в разных сферах деятельности; выработать представление у студентов о целях, содержании, методах, средствах и формах социально-педагогической работы с детьми, подростками и проблемными семьями; обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной социально-педагогической работы.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных (ПК) компетенций: ПК-13; ПК-16;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: историю педагогики, различные теории обучения, воспитания и развития, основы дидактики, духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

уметь: использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебно-воспитательном процессе; выбирать адекватные целям обучения педагогические методы, средства, и технологии, анализировать современные средства контроля.

владеть: категориальным аппаратом педагогики; теоретическими основами педагогики, навыками психолого-педагогического анализа педагогических методов, средств, технологий; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.

4. Содержание учебной дисциплины:

Возникновение и становление социально-педагогической теории и практики. Система воспитания и обучения в античное время и в период Средневековья. Социально-педагогическая деятельность в 20-30-е годы XX в. в Западной Европе. Социально-педагогическая мысль в России. Педагогическая деятельность в Советский период. Социальная педагогика как часть педагогики. Предмет и методы социальной педагогики. Функции социальной педагогики. Социальная педагогика в системе наук о человеке. Понятие и сущность принципов в социальной педагогике. Общая характеристика основных принципов социальной педагогики и их требования. Понятие социальный институт, система социальных институтов. Понятие воспитание в социально-педагогической литературе. Характеристика видов воспитания: социальное, диссоциальное, семейное, религиозное, коррекционное. Норма и патология в социальном развитии человека, причины

социальных отклонений. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков. Понятие «воспитательная организация». Параметры воспитательных организаций. Функции воспитательных организаций. Влияние воспитательной организации на самоизменение личности. Личностный подход в социальном воспитании. Возрастной, дифференцированный, индивидуальный подходы в процессе оказания помощи человеку. Гендерный подход, его сущность и содержание. Параметры и функции школы как воспитательной организации. Воспитательная система школы, ее структура, этапы развития, движущие силы. Характер индивидуальной помощи. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности. Уровни социально-педагогической профилактики. Стадии адаптации и переадаптации. Основные направления профилактики дезадаптивного поведения. Профилактики социальных отклонений. Социальная педагогика как учебный предмет. Человек в процессе социализации. Мегафакторы социализации; макрофакторы социализации; мезофакторы социализации; микрофакторы социализации. Социальное воспитание в воспитательных организациях. Социализированность и воспитанность. Издержки социализации; социальная педагогика как отрасль знания.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Теоретические основы и методика художественно-эстетического развития дошкольника»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель изучения учебной дисциплины – содействие становлению профессиональной компетентности у будущего бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» основ художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных (ПК) компетенций: ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17;

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; методику художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста средствами игровых и продуктивных видов деятельности; основные программы развития творческого потенциала детей дошкольного возраста; методику художественно-эстетического

развития дошкольников в процессе реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; специфику воспитания художественно-эстетической культуры дошкольников во взаимодействии детей дошкольного возраста в соответствующих видах деятельности.

Уметь: применять игровые и продуктивные виды деятельности в процессе художественно-эстетического развития дошкольников; применять методику художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в процессе реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; участвовать в индивидуальной и коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Владеть: навыками применения методик художественно-эстетического развития дошкольников средствами игровых и продуктивных видов деятельности; навыками планирования и учета работы по художественно-эстетическому развитию в процессе реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста.

4. Содержание учебной дисциплины.

Теория и технология художественно-эстетического развития детей как научная и учебная дисциплина. Связь художественно-эстетического развития с дидактикой.

Становление педагогических систем художественно-эстетического развития. Анализ методических подходов к художественно-эстетическому развитию и обучению дошкольников в истории зарубежной и отечественной педагогики.

Методологические, естественнонаучные основы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

Педагогические основы художественно-эстетического развития дошкольников.

Диагностика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

Планирование и учет работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников.

Методика воспитания художественно-эстетической культуры дошкольников. Методика развития детского изобразительного творчества. Методика развития детского музыкального творчества. Методика художественного развития детей в условиях интеграции и взаимодействия разных видов художественной деятельности.

Методика подготовки детей к художественному образованию в школе.

Методика обучения детей на занятиях и в совместной деятельности ребенка с взрослым.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Теория и методика музыкального развития детей дошкольного
возраста»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель освоения дисциплины:

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных (ПК) компетенций: ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: методику организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста средствами игровых и продуктивных видов деятельности; историю музыки, ее функции, взаимосвязь педагогической науки и практики, методику музыкального развития дошкольника в процессе реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; педагогические условия применения общения для музыкального развития дошкольников в образовательной организации.

уметь: использовать музыку в повседневной жизни детского сада, использовать музыку в быту, анализировать виды развлечений в процессе проведения игровых и продуктивных видов деятельности; применять методику музыкального воспитания дошкольников в процессе реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; анализировать педагогические условия применения общения и развития дошкольников в образовательной организации в процессе музыкального развития детей дошкольного возраста.

владеть: навыками применения игровых и продуктивных видов деятельности в музыкальном развитии детей; навыками анализа уровня музыкального воспитания дошкольников в процессе реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; навыками анализа педагогических условий применения общения и развития дошкольников в образовательной организации в ходе музыкального развития дошкольников.

4. Содержание учебной дисциплины.

«Теория и методика музыкального развития детей дошкольного возраста» как учебная дисциплина. Место данной дисциплины Теоретические основы курса. Современное состояние теории и методики музыкального воспитания. История музыкального образования как наука. Роль музыкального воспитания в жизни детей. Особенности развития музыкальных способностей и основ музыкальной культуры детей в условиях. Диагностика музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. Значение и задачи слушания - восприятия музыки. Формы слушания музыки. Общая характеристика приемов воспитательной работы. Роль и задачи пения. Особенности детского певческого голоса. Основные певческие навыки. Развитие способностей в музыкальной деятельности посредством инсценирования песен. Значение и задачи музыкально-ритмического воспитания. Виды музыкально-ритмической деятельности. Общие приемы обучения музыкально-ритмическим движениям. Значение игры на инструментах. Классификация музыкальных инструментов. Организация занятий по обучению игре на инструментах. Методика обучения детей игре на музыкальных инструментах. Назначение музыкально-дидактических игр. Виды музыкально-дидактических игр и методика их проведения. Значение, задачи музыкальных занятий и требования, предъявляемые к их проведению. Виды музыкальных занятий.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Теория и методика познавательно-речевого развития дошкольника»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель освоения дисциплины:

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных (ПК) компетенций: ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: принципы организации игровых и продуктивных видов деятельности в целях познавательно-речевого развития дошкольников; целевые ориентиры ФГОС ДО, особенности реализации профессиональных задач образовательных программ в области познавательно-речевого развития дошкольников; соответствующие возрасту методике познавательно - речевого развития дошкольников и особенности их взаимодействия в соответствующих видах деятельности; формы, методы, приемы организации взаимодействия с семьёй, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам познавательно-речевого развития дошкольников.

уметь: организовать игровые и продуктивные виды деятельности в ходе познавательно - речевого развития дошкольников; применять методику познавательно-речевого развития дошкольников в процессе реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; организовать соответствующие возрасту взаимодействия дошкольников в различных видах деятельности в ходе познавательно-речевого развития у дошкольников; применять различные формы взаимодействия с семьёй, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам познавательно-речевого развития дошкольников.

владеть: навыками организации единого процесса познавательного и речевого развития дошкольников средствами игровых и продуктивных видов деятельности; навыками реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в ходе познавательно- речевого развития дошкольников; методикой познавательно-речевого развития детей при организации взаимодействия дошкольников соответственно их возрасту в соответствующих видах деятельности; навыками, методами, приемами взаимодействия с семьёй, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам познавательно-речевого развития дошкольников.

4. Содержание учебной дисциплины.

Понятие познавательно-речевого развития. Познавательное развитие: содержательный аспект. Речевое развитие: содержательный аспект. Познавательное и речевое развитие дошкольника как единый процесс. Характеристики процесса познавательного развития. Психологические особенности личности ребенка, формирующиеся в процессе познавательного развития. Познавательное развитие в процессе общения со сверстниками и взрослыми. Познавательное развитие «особенных детей». Характеристики процесса речевого развития. Психологические особенности личности ребенка, формирующиеся в процессе речевого развития. Речевое развитие в процессе общения со сверстниками и взрослыми. Речевое развитие «особенных детей». Профессиональные компетентности педагога в организации познавательно-речевого развития дошкольника. Личностные качества. Деятельность педагога в части формирования условий познавательно-речевого развития. Роль семьи в познавательно-речевом развитии ребенка. Принципы и методы организации познавательно-речевого развития. Целевые ориентиры ФГОС 3++ ДО в области познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста. Теоретические основы познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста. Методика познавательно-речевого развития. Развитие диалогической речи ребенка дошкольника. Развитие монологической речи ребенка дошкольника. Ознакомление детей с художественной литературой. Обучение рассказыванию по картине. Обучение составлению описательного рассказа. Требования к формированию среды познавательно-речевого развития. Уголок книги в дошкольной группе. Особенности методического сопровождения процесса заучивания стихотворений наизусть.

Современные IT-технологии: использование в работе по познавательно речевому развитию детей.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Теория и методика социально-личностного развития дошкольника»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель освоения дисциплины:

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных(ПК) компетенций: ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: особенности организации и методике применения игровых и продуктивных видов деятельности в целях социально-личностного развития дошкольника; методику социально-личностного развития дошкольника в процессе реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; соответствующие возрасту методику социально-личностного развития дошкольников и особенности их взаимодействия в соответствующих видах деятельности; педагогические условия применения общения для социально-личностного развития дошкольников в образовательной организации; методики социально-личностного развития дошкольников на основе организации взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации.

уметь: организовывать соответствующее возрасту игровые и продуктивные виды деятельности в процессе социально-личностного развития дошкольников; применять методику социально-личностного развития дошкольников в процессе реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; создавать педагогические условия для организации взаимодействия и общения детей раннего и дошкольного возраста соответственно их возрасту в различных видах деятельности; создавать педагогические условия применения общения и развития дошкольников в образовательной организации в процессе социально-личностного развития дошкольника; применять различные формы взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам социально-личностного развития дошкольников.

владеть: навыками организации игровых и продуктивных видов деятельности в ходе социально-личностного развития детей дошкольного возраста; навыками решения профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в ходе социально-личностного развития дошкольников; навыками социально-личностного развития детей при организации взаимодействия дошкольников соответственно их возрасту в соответствующих видах деятельности; навыками анализа педагогических условий применения общения и развития дошкольников в образовательной организации в ходе социально-личностного развития; навыками, методами, приемами взаимодействия с семьёй, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам формирования логико-математических представлений дошкольников.

4. Содержание учебной дисциплины:

Особенности социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста; основные задачи социально-коммуникативного развития дошкольников и пути их реализации в современной ДОО. Проектирование процесса социально-коммуникативного развития детей в ДОО. Становление целостной картины мира у дошкольников. Педагогические технологии становления целостной картины мира у детей дошкольного возраста. Ознакомление детей дошкольного возраста с социальной действительностью. Педагогические условия, основные задачи, средства и методы ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью. Педагогические условия развития игровой деятельности детей дошкольного возраста. Педагогические условия, основные задачи, средства, методы и приемы приобщения к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). Этапы нравственного развития детей дошкольного возраста. Педагогические условия, основные задачи, средства, методы и приемы формирования у дошкольников гендерной, семейной, гражданской принадлежности, нравственной основы патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Развитие интегративных качеств детей. Мониторинг достижения планируемых результатов социально-личностного развития дошкольника в процессе реализации.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Теория и методика физического воспитания и развития дошкольника»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель освоения дисциплины:

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных (ПК) компетенций: ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: особенности применения игровых и продуктивных видов деятельности как основного средства и метода физического воспитания и развития ребёнка; методику физического воспитания в разных возрастных группах в процессе реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; соответствующие возрасту методику социально-личностного развития дошкольников и особенности их взаимодействия в соответствующих видах деятельности.

Уметь: применять различные формы игровых и продуктивных видов деятельности в процессе физического воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении; применять методику физического воспитания и развития дошкольников в процессе реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; создавать педагогические условия для организации взаимодействия и общения детей раннего и дошкольного возраста соответственно их возрасту в различных видах деятельности.

Владеть: методикой проведения различных игровых и продуктивных видов деятельности ребёнка на физкультурных занятиях; методикой физического воспитания и развития дошкольников в дошкольных учреждениях в процессе реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; навыками социально-личностного развития детей при организации взаимодействия дошкольников соответственно их возрасту в соответствующих видах деятельности.

4. Содержание учебной дисциплины.

Методы обучения, методическая комиссия. Задачи курса. Место и значение курса в подготовке воспитателей дошкольных учреждений. Анализ структуры и содержания программы. Планирование работы по курсу (календарно-тематическое и поурочное). Специфика методики проведения теоретических и практических занятий по физическому воспитанию. Использование технических средств, активных методов обучения.

Подготовка к занятиям. Руководство самостоятельной работой. Педагогическая практика в дошкольном учреждении. Учет успеваемости. Работа методической комиссии.

Методологическая и естественнонаучная основа физического воспитания как учебной дисциплины.

Общее положение о взаимосвязи всех сторон воспитания, о гармоническом развитии человека, о ведущей роли воспитания и условий жизни (социальных и природных) в формировании личности.

Учение И.П. Павлова о единстве организма и среды, о целостности организма, регулирующей роли центральной нервной системы. Учение Й.М. Сеченова об условно-рефлекторных временных связях

Признание социальной обусловленности развития моторной функции организма.

Учение о динамическом стереотипе. Типы высшей нервной деятельности.

Положение о единстве организма и среды, о целостности организма и регулирующей роли центральной нервной системы.

Основные причины возникновения и развития физического воспитания, этапы становления.

Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста: признание ведущей роли воспитания, обучения и среды в физическом развитии ребенка; признание тесных связей физического воспитания с общим развитием ребенка; принцип осознанности детьми при овладении движениями, гигиеническими навыками.

Связь теории и методики физического воспитания с другими науками.

Методы научного исследования, используемые в физическом воспитании и развитии дошкольника. Инновационные направления в развитии теории физического воспитания и развития.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Формирование логико-математических представлений у ребенка дошкольного возраста»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель освоения дисциплины:

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных (ПК) компетенций: ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: специфику применения игровых и продуктивных видов деятельности с целью логико-математического развития детей дошкольного возраста; задачи, содержание и методику формирования логико-математических представлений дошкольников в разных возрастных группах детского сада в процессе реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; формы, методы, приемы взаимодействия с семьёй, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам формирования логико-математических представлений дошкольников; знает особенности

организации преемственности логико-математических представлений детей детского сада и школы.

уметь: организовать логико-математическое развитие детей дошкольного возраста средствами игровых и продуктивных видов деятельности; применять методику формирования логико-математических представлений дошкольников в процессе реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; организовать различные формы взаимодействия с семьёй, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам развития логико-математических представлений детей дошкольного возраста.

владеть: навыками развития представлений детей о множестве, числе и счете в процессе обучения игровыми и продуктивными видами деятельности; методами обучения решению математических задач в процессе реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; навыками, методами, приемами взаимодействия с семьёй, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам формирования логико-математических представлений дошкольников.

4. Содержание учебной дисциплины.

Методологические, психофизиологические и психолого-педагогические основы математического образования дошкольников. Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста.

Содержание математического развития ребенка. Генезис математических представлений у детей. Реализация принципов амплификации, личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения при формировании математических представлений.

Методические системы ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью, формой, величиной предметов и их измерением, пространственными и временными отношениями. Педагогические условия освоения математических представлений.

Методы обучения. Использование моделирования, информационных технологий и других современных методов. Диагностика математического развития как основа целеполагания и проектирования работы по формированию элементарных математических представлений. Разноуровневая и коррекционная работа с детьми.

Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей. Методическое руководство развитием элементарных математических представлений у детей в дошкольных образовательных учреждениях.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Профилактика эмоционального выгорания педагогов»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к группе дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель изучения дисциплины: формирование у студентов целостного, системного представления о феномене эмоционального выгорания.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных (ПК) компетенций: ПК-18.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные причины возникновения эмоционального выгорания, стадии его развития; факторы способствующие появлению эмоционального выгорания; особенности поведения человека, находящегося в состоянии стресса близком к эмоциональному выгоранию; методы профилактики эмоционального выгорания;

уметь: проводить психологическую диагностику педагогов на предмет выявления эмоционального выгорания; анализировать и регулировать собственное эмоциональное состояние; осуществлять профилактические мероприятия для предупреждения явлений эмоционального выгорания;

владеть: методиками диагностики эмоционального выгорания; навыками психологической помощи педагогам с синдромом эмоционального выгорания.

4. Содержание учебной дисциплины:

Определение и причины профессионального стресса. Синдром эмоционального выгорания. Социально-психологические, личностные и профессиональные факторы риска эмоционального выгорания. Эмоциональное выгорание педагогов-психологов. Стратегии совладания со стрессом. Профилактика эмоционального выгорания педагогов. Ресурсы стрессоустойчивости и преодоления стресса.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Конфликтология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к группе дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цели освоения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о современной теории и практике изучения конфликтов,

навыках профессионального поведения в конфликтных ситуациях и регулирования конфликтов, что позволит будущим специалистам оптимизировать взаимодействие с людьми, предупредить трудности взаимного непонимания, наладить отношения сотрудничества.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных (ПК) компетенций: ПК-18.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: предмет и место конфликтологии в системе социально-гуманитарных и социально-экономических наук; основные категории и понятия конфликтологии, типологию, функции и особенности конфликтов по сферам проявления; сущность, структуру и динамику конфликта; основы социального, психологического и социально-экономического управления конфликтами; специфику прогнозирования, предупреждения и разрешения социальных конфликтов.

уметь: использовать категориальный аппарат в анализе конфликтных ситуаций; владеть принципами и методологией объективного анализа конфликтов; применять технологии регулирования конфликтов.

владеть: понятийным аппаратом в области конфликтологии; инструментарием диагностики конфликтов; методами организации и проведения социально-психологических процедур по профилактике и разрешению конфликтов; навыками конфликтологической культуры будущего специалиста для успешной реализации профессиональной деятельности и саморазвития; самостоятельного нахождения оптимальных путей преодоления сложных конфликтных ситуаций; управления социальными конфликтами; использования конфликта в качестве конструктивного инструмента для достижения поставленных целей.

4. Содержание учебной дисциплины:

Конфликтология: предмет, цели, значение в обществе. Возникновение и развитие конфликтологических идей. Общая теория конфликта. Конфликты в различных сферах социального взаимодействия. Внутриличностные конфликты: специфика, формы проявления. Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования. Организационные конфликты: особенности протекания. Методы исследования и диагностики конфликтов. Основы предупреждения и регулирования конфликтов. Прогнозирование и предупреждение конфликтов. Управление социальными конфликтами. Переговорный процесс как технология регулирования конфликтов

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Психология одарённости и таланта»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к группе дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов теоретические знания, практические умения и навыки в области психолого-педагогической культуры взаимодействия с одаренными детьми, способствующие эффективному психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей разного возраста. Это позволит развить коммуникативную компетентность профессионала, способствующую эффективному взаимодействию с одаренными детьми и их родителями.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных (ПК) компетенций: ПК-18.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: содержание основных категорий и понятий, характеризующих психологические особенности одаренности;

уметь: осуществлять комплексную психодиагностику способностей и одаренности;

владеть: диагностическим инструментарием, направленным на выявление одаренности, уровня развития творческих и интеллектуальных способностей, творческого мышления и воображения.

4. Содержание учебной дисциплины:

«Психология одаренности и таланта» как учебная дисциплина. Признаки одаренности. Характеристика мотивационного аспекта поведения одаренного ребенка. Критерии выявления видов одаренности. Виды одаренности. Особенности личности одаренного ребенка. Характеристика одаренности с гармоничным и дисгармоничным типами развития. Роль семьи для развития одаренного ребенка. Принципы и методы выявления одаренных детей. Психолого-педагогический мониторинг как наиболее адекватная форма идентификации признаков одаренности ребенка.

Характеристика основных образовательных структур для обучения и воспитания одаренных детей. Формы обучения одаренных детей в системе дополнительного дошкольного образования. Особенности психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Психология творчества»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к группе дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с основным содержанием и закономерностями развития психологии творчества, формирование методов развития творческих способностей, творческого потенциала детей.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных (ПК) компетенций: ПК-18.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: содержание основных категорий и понятий, характеризующих психологические особенности творчества, специфику развития и формирования творческого потенциала ребёнка;

уметь: применять основные методы актуализации творческого поиска в практике образовательных учреждений; разрабатывать основные компоненты программы по развитию творческого потенциала детей;

владеть: диагностическим инструментарием, направленным на выявление уровня развития творческих и интеллектуальных способностей, творческого мышления и воображения; технологией развития творческого потенциала детей.

4. Содержание учебной дисциплины:

Тема творчества в философско-психологических учениях. Античные философские и научные открытия. Философия субъекта, философия бытия, философия жизни.

Творчество как создание вещей, изображений, текстов, теорий, технологий. Понятие «самотворчества». Творческая самодеятельность. Типология деятельности и место творчества в ее различных видах. Творчество в науке и искусстве: сравнительный анализ. Психологическое моделирование совместного творчества. Коллективное и индивидуальное в творческой деятельности.

Творческая личность. Проблема творческой личности в контексте современной персонологии: гуманистической психологии, психоанализа, когнитивной психологии, экзистенциальной психологии, нейропсихологии. Творческий потенциал личности. Творческие способности и одаренность. Талант и гениальность.

Творческая направленность. Понятие креативности. Смекалка. Задатки. Структура творческих способностей. Чувствительность к проблемам, дефициту или противоречивости знаний. Дивергентное мышление.

Вербальная креативность. Образная креативность. Беглость. Гибкость. Оригинальность. Восприимчивость. Метафоричность. Способность видеть суть проблемы и сопротивляться стереотипам (сопротивление замыканию). Критерии креативности. Гипотезы происхождения творческих способностей. Характеристика и проявление творческих способностей в различных видах деятельности. Концепция одаренности Д.Б. Богоявленской. Гендерные и возрастные особенности творческих способностей. Специфика творческих способностей в педагогике и психологии.

Общепсихологические определения творчества. Структурный подход к творчеству. Творческие стимулы, побуждения, замыслы, модели, процессы, продукты. Динамика творческой активности в процессах внутренней деятельности. Творчество в образной сфере личности. Воображение, фантазия, символическая деятельность. Операции и продукты образотворчества. Психологическое стимулирование создания творческих образов. Творческое мышление. Этапы продуктивной мыслительной деятельности. Творческие операции и результаты мышления. Диалогичность продуктивного мышления. Методы развития творческого мышления. Творческие функции, направленность и качества интеллекта. Творчество в эмоциональной сфере личности. Творческая направленность чувств. Эмоциональная регуляция творческого процесса. Интуитивная основа творчества. Бессознательные потенции творческих достижений, их сознательная реализация и усиление личностью. Соотношение сознательных и бессознательных процессов в творческом поиске. Понятие творческого сознания и создание «я». Рефлексия как творчество.

Методики выявления творческого потенциала. Методики диагностики и развития интеллектуального, художественного и коммуникативного творчества. Методики развития проблемных отношений личности. Методики диагностики творческой одаренности. Психотерапевтические приемы разрешения конфликтов творчества. Техники поддержки личностного роста творца. Методы активизации рефлексии. Методические модели развития творческого отношения к себе.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Гуманитарный практикум»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цели изучения дисциплины: расширение общекультурного кругозора студента; активизация гражданской позиции и навыков социального общения студентов; сплочение коллектива студенческой группы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных (УК) компетенций: УК-5.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: нравственные нормы и этические ценности представителей разных культур и религиозных конфессий

уметь: анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия на основе принципа толерантности; анализировать духовно-нравственные ценности национальной культуры

владеть: навыками взаимодействия с представителями разных культур и религиозных конфессий.

4. Содержание учебной дисциплины.

Ознакомительный блок: знакомство первокурсников с работой властных, судебных, финансовых и банковских структур.

Психологический блок – тренинги, целью которых является формирование навыков успешного осуществления межличностных коммуникаций, воспитание умения активизировать личные ресурсы, практическое использование полученных знаний в деловых играх, проводимых с учетом новых тренинговых технологий.

Культурно-ознакомительный блок: культурно-ознакомительная часть практикума, являющаяся фактором расширения общего кругозора студентов и предполагающая знакомство с историческими и культурными достопримечательностями родного города, его прошлым и настоящим. Способствует воспитанию гражданина Отечества в разрезе уважения каждой нации, проживающей в данном регионе, демонстрирует возможности развивать свой язык, почитать обряды и обычаи, укреплять межнациональное согласие.

Практический блок – предусматривает непосредственное участие каждого студента в восстановлении и сохранении памятников истории и культуры, в разработке научных проектов по изучению Всемирного наследия с последующим выступлением на межвузовских конференциях, круглых столах, семинарах и коллоквиумах.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Современные аспекты противодействия коррупции»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к факультативам учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель изучения дисциплины: вооружить будущего бакалавра знаниями и навыками в области антикоррупционной деятельности, охраны прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя

Российской Федерации от различных проявлений коррупции, а также навыками предупреждения коррупционных правонарушений.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных (УК) компетенций: УК-10.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: теоретические основы особенной части уголовного права Российской Федерации, касающиеся коррупционных преступлений; основные положения материального и процессуального права в профессиональной деятельности, где имеют место коррупционные правонарушения; предмет и методы исследования; основные термины и понятия изучаемой дисциплины; теоретические основы и структуру норм антикоррупционного законодательства Российской Федерации.

уметь: правильно и аргументировано решать конкретные задачи по борьбе с коррупцией.

владеть: навыками анализа юридического законодательства, связанного с борьбой и противодействием коррупции в РФ и РТ; навыками работы с правовыми актами, квалификацией юридических фактов и обстоятельств; теоретическими и практическими навыками противодействия коррупции.

4. Содержание учебной дисциплины:

Понятие коррупции и коррупционных правонарушений по действующему российскому законодательству. Коррупционное правонарушение: понятие и виды. История формирования уголовно-правовых норм об ответственности за коррупционные правонарушения. Исторические аспекты коррупции в России и за рубежом. История развития законодательства об ответственности за коррупционные правонарушения в России. Понятие и состав коррупционных преступлений. Криминологическая характеристика коррупционной преступности. Понятие и виды коррупционных преступлений по действующему уголовному закону. Состояние, структура и динамика коррупционной преступности в Российской Федерации и Республике Татарстан. Понятие и виды коррупционных преступлений в Республике Татарстан. Судебная практика коррупционных преступлений в РФ и РТ. Основные характеристики коррупционной преступности в РФ и РТ. Борьба с коррупционной преступностью: комплексный подход к решению проблемы. Понятие и значение предупреждения коррупции в РФ и РТ. Борьба с коррупцией в отдельных сферах жизни российского общества.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Технологии эффективного трудоустройства»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к факультативам учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель изучения учебной дисциплины: сформировать у будущего бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование» комплекс знаний, умений и навыков (компетенций), которые позволят ему применять основные закономерности эффективного трудоустройства, технологии написания резюме, прохождения интервью для осуществления эффективного трудоустройства в сфере психолого-педагогического образования, с учетом требований рынка труда.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных (УК) компетенций: УК-6.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: тенденции современного рынка труда, перечень основных профессиональных компетенций, требуемых работодателем; основные категории и понятия технологии эффективного трудоустройства; основные закономерности индивидуального и группового поведения; особенности внутренней духовной жизни людей, природу их способностей, потребностей.

уметь: применять психологические технологии трудоустройства в профессиональной деятельности при решении практических задач взаимодействия с потенциальным работодателем.

владеть: навыками самопрезентации и основных коммуникаций переговорного процесса; эффективными способами написания резюме; психогигиены и саморегуляции.

4. Содержание учебной дисциплины.

Понятие рынка труда. Виды рынков. Структура и особенности рынка труда в РФ, РТ. Профессия и специальность, их определение. Понятие должности и карьеры. Психотехника профессионального успеха. Современная модель компетенций специалиста. Профессионально-нравственные требования к должности. Логика выбора организации: основные шаги поиска работы. Этапы трудоустройства. Современные подходы к подбору и отбору персонала в государственных и коммерческих организациях. Традиционные и нетрадиционные источники информации. Определение круга вакансий. Правила использования Интернета в поиске работы. Особенности работы с кадровыми агентствами и кадровыми службами организации. Основные виды резюме. Структура и правила составления резюме, основные ошибки. Значение сопроводительного письма. Подготовка автобиографии. Сущность этики деловых отношений. Основные правила общения по телефону.

Телефонный звонок по рекламируемым вакансиям. Поисковые телефонные звонки.