

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
5.2.3 - Региональная и отраслевая экономика

1. Место в структуре ООП

Практика относится к образовательному компоненту учебного плана подготовки по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.

2. Цель педагогической практики – формирование профессионально-педагогических компетенций для обеспечения готовности аспиранта к будущей профессиональной деятельности в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Для реализации поставленной цели в ходе практики необходимо решение следующих задач:

- привитие и систематизация знаний в области теории, методики и технологий обучения в высшей школе, формирование умений и навыков в организации и проведении различных видов учебных занятий;
- формирование и тренинг личностных качеств, умений, компетенций преподавателя, значимых для профессиональной деятельности в образовательных учреждениях профессионального образования;
- развитие научно-педагогического мышления, творческого отношения к делу, педагогической культуры и мастерства
- развитие способности ведения научно-исследовательской деятельности по преподаваемым дисциплинам и методике преподавания.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения научно-педагогической практики направлен на формирование следующих результатов:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.
- способность осуществлять систематизацию научной информации в области экономики предпринимательства, организации и управления предприятиями, отраслями, кластерами и использовать данную информацию в рамках педагогической деятельности по направленности профессиональной деятельности.

В результате прохождения практики аспирант должен:

Знать: основные этапы и элементы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; организации работы исследовательского коллектива в области экономики; организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования; основные требования ФГОС ВО, структуру и содержание основной образовательной программы, учебного плана, рабочих программ дисциплин; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-воспитательного процесса с использованием новейших технологий обучения; приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения преподавателя в аудитории; виды учебной работы, используемые в вузе (на выпускающей кафедре); цели и задачи учебных дисциплин, реализуемых выпускающей кафедрой; методические приемы, применяемые при проведении конкретных видов учебных занятий.

Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; организовывать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; готовить и проводить все виды учебных занятий как минимум одной профессионально-ориентированной дисциплины кафедры; практически использовать полученные педагогические знания; осуществлять педагогическое проектирование средств, обеспечивающих формирование и контроль компетенций студентов; обеспечивать профессиональную направленность преподаваемой учебной дисциплины в соответствии с реализуемым направлением подготовки; обеспечивать формирование общеучебных умений и навыков студентов, доходчивость изложения учебного материала, управлять познавательной деятельностью обучающихся, активизировать их практическую деятельность, научно-исследовательскую и самостоятельную работу; организовывать работу учебной группы студентов при проведении различных видов учебных занятий; создавать и развивать отношения со студентами, способствующие успешной педагогической деятельности.

Владеть: технологиями личностного профессионального роста, творческого саморазвития; методами и приемами организации работы исследовательского коллектива в области экономики; навыками подготовки и проведения учебных занятий по профессионально ориентированной дисциплине; базовыми навыками педагогического мастерства; методами оценки качества учебных занятий; основными методическими приёмами организации различных видов учебной работы.

4. Содержание педагогической практики:

Педагогическая практика проводится в соответствии с индивидуальным планом аспиранта и графиком учебного процесса на кафедре обучения и в отделе аспирантуры в индивидуальном порядке. Научно-педагогическая практика предполагает прохождение аспирантами двух подвидов практики: пассивной и активной.

В период пассивной практики аспиранты должны:

- Прослушать краткий теоретический курс по основам методики преподавания в высшей школе.
- Посетить различные виды аудиторных занятий у ведущих преподавателей Университета управления «ТИСБИ» и профильной кафедры аспиранта с последующим анализом и обсуждением.
- Ознакомиться с ФГОС и локальной нормативной базой вуза применительно к учебным дисциплинам, преподаваемым выпускающей кафедрой. На этой основе провести педагогическое проектирование системы целей учебной дисциплины, проектирование паспорта профессиональной компетенции.
- Подготовить научную статью, выбрать тему статьи по согласованию с руководителем практики, изучить специальную научную литературу по выбранной тематике, написать статью, согласовать текст статьи с руководителем практики.

В период активной практики аспиранты должны:

- Выполнить отдельные элементы научно-педагогической деятельности на выпускающей кафедре в соответствии с индивидуальным заданием (применительно к основной образовательной программе, реализуемой кафедрой).
- Разработка конспекта учебного занятия (применительно к учебным дисциплинам, реализуемым выпускающей кафедрой).
- Посетить и провести анализ, рецензирование и оценку учебных занятий(или фрагмента), проводимых другими аспирантами.
- Подготовиться к проведению самостоятельного учебного занятия (или его фрагмента) с последующими рефлексией, самооценкой и рецензированием другими аспирантами и руководителем практики.
- Оформить и сдать документы педагогической практики.