

**АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК
НАПРАВЛЕНИЕ 44.03.02.
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

ПРОФИЛЬ «ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

**АННОТАЦИЯ
программы учебной практики (ознакомительной практики)
Блок 2.О.01.01.**

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – ознакомительная практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1. Место учебной практики в структуре ОПОП

Учебная практика 2.О.01.01. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», проводится в дискретной форме, определяется календарным учебным графиком (КУГ).

Прохождению практики предшествует теоретическая подготовка в рамках учебных дисциплин «Основы профессиональной культуры педагога-психолога».

Обеспечиваемые дисциплины: «Педагогическая психология», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическая диагностика».

2. Цель учебной практики: получение студентами первичных профессиональных умений и навыков: формирование у студентов представления о современном состоянии, организации и направлениях деятельности социального педагога в разных типах образовательных учреждений и закрепление у студентов знаний, умений и навыков, полученных в ходе овладения теоретическими основами педагогических и психологических наук.

3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики:

В результате прохождения практики у студента должны быть сформированы компоненты следующих компетенций: УК-4, УК-6, УК-7, УК-8, УК-10, ОПК-1.

4. Содержание учебной практики:

| Этапы | Виды деятельности | Формы отчетности | Трудоемкость (ак.час) контактные часы / самостоятельная работа студентов |
|------------------|---------------------------|------------------|--|
| Подготовительный | 1. Участие в установочной | Оформить | 8/2 |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| этап | <p>конференции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомительная лекция; – обсуждение заданий на практику; – консультация по подготовке итоговых документов. <p>Инструктаж по технике безопасности.</p> | запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения, оформить в отчете цель и задачи практики. | |
| Ознакомительный этап «Социально-психологический центр Университета управления «ТИСБИ» | <p>1. Формирование представления об СПЦ Университета управления «ТИСБИ», структуре, функциональных обязанностях специалистов</p> <p>2. Формирование представления об основных задачах и направлениях работы СПЦ Университета управления «ТИСБИ», о рабочем месте специалистов и распределении рабочего времени, представления о нормативной и законодательной документации, видах отчетности и методического обеспечения</p> | Дневник практики Отчет о выполнении заданий | /30 |
| Экскурсионный этап «Психолого-педагогическая и социально-педагогическая деятельность в различных учреждениях» | <p>1. Учебно-ознакомительные лекции по особенностям профессиональной деятельности баз практики (на местах проведения практики: дошкольные образовательные учреждения, учреждения среднего образования, учреждения профессионального образования, центры дополнительного образования, детские дома, социальные центры и др.)</p> <p>2. Формирование представления об учреждении и структуре психологической и социально-педагогической службы, функциональных обязанностях специалистов;</p> <p>3. Формирование представления об основных задачах и направлениях работы специалистов;</p> <p>4. Формирование представления о рабочем месте специалистов и распределении рабочего времени;</p> | <p>Зафиксировать в отчете общие сведения: об особенностях работы учреждения, о наличии должностных инструкций, особенности интерьера рабочего места, особенности внешнего вида, особенности учреждения.</p> <p>Отчет о выполнении заданий</p> | /30 |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | 5. Формирование представления о нормативной и законодательной документации, видах отчетности и методическом обеспечении. | | |
| Рефлексивный этап | 1. Тренинг профессионального самоопределения в СПЦ Университета управления «ТИСБИ»: формирование профессионального сознания, формирование четкого представления о профессиональном выборе; 2. Обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике 3. Подведение итогов практики: анализ своей работы во время практики, предложения по совершенствованию организации и содержания практики | Отчет о выполнении заданий практики. Изложить в свободной форме свои впечатления и пожелания. Перед итоговой конференцией сдать дневник практики и отчет по практике руководителю практики. | /28 |
| Этап оценивания Промежуточная аттестация (зачет) | По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции | Защита практики, анализ отчета и отзыва руководителя практики | 8/2 |
| Итого: | | | 108 часов (в том числе 16 ч. контактных) |

АННОТАЦИЯ
программы учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)
Блок 2.О.01.02.

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1. Место учебной практики 2.О.01.02 в структуре ОПОП

Учебная практика 2.О.01.02 относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», проводится в дискретной форме, определяется календарным учебным графиком (КУГ).

2. Цель учебной практики (технологическая (проектно-технологическая) практика) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»:

получение студентами первичных профессиональных умений и навыков: изучение студентами основного содержания работы педагогов-психологов и социальных педагогов, особенностей профессиональной деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов, приобретение и закрепление начальных умений и навыков практической профессиональной деятельности, т.е. формирование компонентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики 2.0.01.02:

В результате прохождения практики у студента должны быть сформированы компоненты следующих компетенций: УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9; ПК-7; ПК-8; ПК-9.

4. Содержание учебной практики:

| Этапы | Виды деятельности | Формы отчетности | Трудоемкость (ак. час) контактные часы / самостоятельная работа студентов |
|--|---|--|---|
| Блок 1. | | | |
| Подготовительный этап. | 1. Участие в установочной конференции: – ознакомительная лекция; – обсуждение заданий на практику; – консультация по подготовке итоговых документов. | Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения | 8/2 |
| Организационный этап. | 1. Общее знакомство с учреждением (организацией) и руководителем практики 2. Инструктаж по технике безопасности 3. Составление плана работы на период практики в соответствии с планом работы руководителя с базы практики. | Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения | 4/16 |
| Технологический этап «Психолого-педагогические и социально-педагогические технологии работы с детьми дошкольного возраста» | 1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагога-психолога и социального педагога в ДОУ; 2. Анализ документации педагога-психолога и социального педагога; 3. Анализ образовательных | Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения | /60 |

| | | | |
|---|--|---|--------------|
| | <p>программ ДОУ, анализ психолого-педагогических и социально-педагогических механизмов поддержки воспитанников в освоении программ дошкольного образования;</p> <p>4. Изучение и освоение основ ИКТ и цифровых технологий, используемых педагогами и педагогами-психологами при работе с детьми дошкольного возраста;</p> <p>5. Анализ организации воспитательной работы в ДОУ, условий в ДОУ для полноценного развития, воспитания и творческого самовыражения личности ребенка в детском саду;</p> <p>6. Анализ деятельности социального педагога по социально-педагогической поддержке детей в ДОУ;</p> <p>7. Анализ 3-х занятий или культурно-просветительских мероприятий по формированию у воспитанников детского сада социальной компетентности;</p> <p>8. Анализ программы социально-педагогического сопровождения 1 ребенка;</p> <p>9. Организация психологической диагностики 2-х детей дошкольного возраста;</p> <p>10. Организация социально педагогической диагностики 2-х детей дошкольного возраста;</p> <p>11. Разработка и реализация воспитательного мероприятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>12. Ассистирование педагогу-психологу и социальному педагогу в организации текущих (согласно плану его работы) дел.</p> | | |
| <p>Технологический этап «Психолого-педагогические и социально-педагогические технологии работы с детьми дошкольного</p> | <p>1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагога-психолога и социального педагога в начальной школе;</p> <p>2. Анализ документации</p> | <p>Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения</p> | <p>10/60</p> |

| | | | |
|------------------|---|--|--|
| <p>возраста»</p> | <p>педагога-психолога и социального педагога;</p> <p>3. Анализ образовательных программ начального образования, анализ психолого-педагогических и социально-педагогических механизмов поддержки воспитанников в освоении программ начального образования;</p> <p>4. Изучение и освоение основ ИКТ и цифровых технологий, используемых педагогами и педагогами-психологами при работе с детьми младшего школьного возраста;</p> <p>5. Анализ организации воспитательной работы в начальной школе, условий в начальной школе для полноценного развития, воспитания и творческого самовыражения личности;</p> <p>6. Анализ деятельности социального педагога по социально-педагогической поддержке детей младшего школьного возраста;</p> <p>7. Анализ 3-х занятий или культурно-просветительских мероприятий по формированию у детей младшего школьного возраста социальной компетентности;</p> <p>8. Анализ программы социально-педагогического сопровождения 1 ребенка;</p> <p>9. Организация психологической диагностики 2-х детей младшего школьного возраста;</p> <p>10. Организация социально педагогической диагностики 2-х детей младшего школьного возраста;</p> <p>11. Разработка и реализация воспитательного мероприятия с детьми младшего школьного возраста;</p> <p>12. Ассистирование педагогу-психологу и социальному</p> | | |
|------------------|---|--|--|

| | | | |
|---|--|---|---|
| | педагогу в организации текущих (согласно плану его работы) дел. | | |
| Аналитический этап | 1. Подводят итоги учебной практики 2. Осуществляют самоанализ деятельности на практике. 3. Оформляют отчетную документацию. | Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете итоги учебной практики | /40 |
| Этап оценивания Промежуточная аттестация (зачет) | По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции | Защита практики, анализ отчета и отзыва руководителя практики | 16/0 |
| Всего по 1 блоку практики | | | 216 часов (в том числе 38 часов контактных) |
| Блок 2. | | | |
| Этапы | Виды деятельности | Формы отчетности | Трудоемкость (ак.час) контактные часы / самостоятельная работа студентов |
| Подготовительный этап. | 1. Участие в установочной конференции: ознакомительная лекция; обсуждение заданий на практику; консультация по подготовке итоговых документов. Повторение теоретических знаний: Из истории детского движения в стране и его современное состояние. Летние лагеря: цели, задачи. Специфика досуга ребенка в летний период. Особенности педагогической работы в лагере. Охрана здоровья и жизни детей в лагере. Логика лагерной смены. Методика формирования временного детского коллектива в лагере. Педагогическая диагностика. Самоуправление в лагере и отряде. Планирование работы в лагере. Основные направления в воспитательной работе. Конкурсные программы. Нравственно-патриотическое воспитание в лагере. Познавательные-развивающие | Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения | 8/2 |

| | | | |
|-----------------------|---|--|-----|
| | <p>программы. Технология подготовки и проведения досуговых мероприятий. Туризм в лагере. Психологические проблемы детей, возникающие в лагере. Использование приемов коллективного творческого воспитания в лагере. Наглядное оформление в лагере. Подготовка пакета методических материалов (папки-копилки)</p> <p>– Инструктаж по технике безопасности.</p> | | |
| Организационный этап. | <p>– Общее знакомство с учреждением (организацией) и руководителем практики</p> <p>– Инструктаж по технике безопасности</p> <p>– Составление плана работы на период практики в соответствии с планом работы руководителя с базы практики.</p> | Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения | /10 |
| Технологический этап | <p>1. Анализ творческой воспитательной деятельности по следующим направлениям:</p> <p>А) Развитие интеллектуальных возможностей ребенка (расширение кругозора, интеллектуальные конкурсы, викторины, различные олимпиады, кружковая работа).</p> <p>Б) Физическое и гигиеническое воспитание, привитие навыков здорового образа жизни (контроль за соблюдением режима дня, выполнение санитарно – гигиенических правил, антинаркотическая и антиалкогольная пропаганда, физическое развитие и закаливание, ликвидация детской гиподинамии – то есть дефицита двигательной активности, подвижные игры, спортивные соревнования, праздники).</p> <p>В) Художественно – эстетическое воспитание (беседы об искусстве, о современных музыкальных направлениях, привитие художественно –</p> | Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения | /60 |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>эстетического вкуса, различные творческие вечера, конкурсы, фестивали, смотры художественной самодеятельности и праздники).</p> <p>Г) Экологическая и природоохранительная работа (организация различных экологических мероприятий, туристических походов, проведение дней леса, беседы об экологических проблемах в крае, сбор краеведческих материалов, другая природоохранная деятельность).</p> <p>Д) Нравственно – патриотическое воспитание (организация различных бесед об истории своей Родины, знакомство с традициями и обычаями народов, населяющих нашу страну, различные мероприятия, посвященные изучению героического прошлого нашей страны, обсуждение кинофильмов, книг, различные диспуты, круглые столы и так далее).</p> <p>2. Разработка и организация 2 мероприятий по воспитанию детей</p> | | |
| Аналитический этап | <ul style="list-style-type: none"> – Подводят итоги учебной практики – Осуществляют самоанализ деятельности на практике. – Оформляют отчетную документацию. | Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете итоги учебной практики | /20 |
| Этап оценивания Промежуточная аттестация (зачет) | По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции | Защита практики, анализ отчета и отзыва руководителя практики | 8/0 |
| Всего по 2 блоку практики | | | 108 часов (в том числе 16 часов контактных) |
| Этапы | Виды деятельности | Формы отчетности | Трудоемкость (ак.час) контактные |

| | | | часы / самостоятельна я работа студентов |
|------------------------|---|--|---|
| Блок 3. | | | |
| Подготовительный этап. | 1. Участие в установочной конференции: <ul style="list-style-type: none"> • ознакомительная лекция; • обсуждение заданий на практику; • консультация по подготовке итоговых документов. | Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения | 16/4 |
| Организационный этап. | 4. Общее знакомство с учреждением (организацией) и руководителем практики 5. Инструктаж по технике безопасности 6. Составление плана работы на период практики в соответствии с планом работы педагога-психолога базы практики. | Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения | /20 |
| Технологический этап | 1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагога-психолога в средней школе и старших классах; 2. Анализ образовательных программ в средней школе и старших классах, анализ психолого-педагогических условий для полноценного развития, воспитания и творческого самовыражения личности ребенка в средней и старшей школе; 3. Изучение и освоение основ ИКТ, используемых педагогами и педагогами-психологами при работе с детьми подросткового возраста 4. Анализ деятельности педагога-психолога ОУ по организации адресной работы с девиантными подростками, разработка коррекционно-развивающей программы 5. Анализ деятельности педагога-психолога по сопровождению подготовки | Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения | /120 |

| | | | |
|---|---|---|------|
| | <p>детей к ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>6. Анализ деятельности педагога-психолога ОУ по организации адресной работы с подростка с особыми образовательными потребностями</p> <p>7. Анализ организации воспитательной работы подростками, анализ воспитательных мероприятий</p> <p>8. Разработка мероприятия по нравственному воспитанию подростков</p> <p>9. Организация профориентационной диагностики подростков</p> <p>10. Организация профориентационного просветительского мероприятия</p> <p>11. Разработка коррекционно-развивающей программы для работы с подростком, отстающим в усвоении ОП</p> <p>12. Организация психологической диагностики подростков</p> <p>13. Разработка коррекционно-развивающей программы по результатам диагностики</p> <p>14. Разработка и реализация профилактического воспитательного мероприятия с подростками</p> <p>15. Ассистирование педагогу-психологу в организации текущих (согласно плану его работы) дел.</p> | | |
| Аналитический этап | <p>1. Подводят итоги учебной практики</p> <p>2. Осуществляют самоанализ деятельности на практике.</p> <p>3. Оформляют отчетную документацию.</p> | Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете итоги учебной практики | /40 |
| Этап оценивания Промежуточная аттестация (зачет) | По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции | Защита практики, анализ отчета и отзыва руководителя практики | 16/0 |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|---|
| Всего по 3 блоку практики | | | 216 часов (в том числе 32 часа контактных) |
| ИТОГО | | | 540 часов (в том числе 86 контактных) |

АННОТАЦИЯ
программы учебной практики (научно-исследовательской работы
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Блок 2.О.01.03.

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1. Место учебной практики в структуре ОПОП

Учебная практика 2.О.01.03. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», проводится в дискретной форме, определяется календарным учебным графиком (КУГ).

Формирование структурных компонентов как отдельных компетенций, так и актуализированной компетентности (интеграция взаимосвязанных компетенций) педагога-психолога в области научно-исследовательской деятельности предполагает опору на теоретическую подготовку и формирование компонентов компетенций в рамках учебных курсов «Основы профессиональной культуры педагога-психолога», «Общая и экспериментальная психология», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Психолого-педагогическая диагностика», «Социальная педагогика», «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях», «Педагогика и психология и инклюзивного образования», «Методики и технологии работы социального педагога».

Обеспечиваемые дисциплины: производственная практика (преддипломная практика).

2. Цель изучения учебной практики: получение студентами первичных навыков научно-исследовательской работы: формирование первичных навыков организации и проведения психолого-педагогического исследования; воспитание у студентов культуры научно-исследовательской деятельности;

развитие навыков эффективной профессиональной коммуникации и профессионально-важных качеств будущего специалиста.

3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики:

В результате прохождения практики у студента должны быть сформированы компоненты следующих компетенций: УК-1, УК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-7, ПК-8.

4. Содержание учебной практики:

| Этапы | Виды деятельности | Формы отчетности | Трудоемкость (ак.час) контактные часы / самостоятельная работа студентов |
|------------------------------|---|--|--|
| Подготовительный этап | | | |
| | <p>1. Участие в установочной конференции; знакомство с руководителем практики; получение краткой информации об объекте практики; ознакомление с программой практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Установочная конференция, - Знакомство с целями, задачами, содержанием и режимом практики, - Обсуждение заданий на практику, - Консультация по подготовке итоговых документов. - Знакомство с базой практики. <p>Инструктаж по технике безопасности.</p> | Оформить в дневнике цель и задачи практики. | 8/10 |
| Организационный этап | | | |
| | <p>7. Общее знакомство с учреждением (организацией)</p> <p>8. Анализ и синтез научной информации по социально-педагогической проблематике; формулировка проблемы и гипотезы исследования, объекта и предмета исследования; разработка плана исследования по теме курсовой работы. План исследования разрабатывается и обсуждается каждым студентом с групповым руководителем практики от Университета, руководителем от базы практики и руководителем</p> | Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения | 8/30 |

| | | | |
|---|---|--|------|
| | <p>курсовой работы.</p> <p>9. Составляют план работы на период практики в соответствии с планом научно-исследовательской работы и планом работы социального педагога базы практики.</p> <p>10. Ассистируют социальному педагогу базы практики в организации текущих (согласно плану его работы) дел.</p> | | |
| Исполнительский этап | | | |
| Часть 1. «Методики и технологии работы социального педагога» | <p>1. Анализируют методики и технологии, применяемые социальным педагогом на базе практики</p> <p>2. Анализируют и описывают категории людей, которым оказывается социально-педагогическая помощь в данном социальном учреждении, анализируют специфику работы социального педагога с ними</p> <p>3. Анализируют деятельность социального педагога по социально-педагогической диагностике и осуществляют диагностические процедуры</p> <p>4. Анализируют деятельность социального педагога по разработке программ адресной работы с различными категориями подростков и ассистируют специалисту</p> <p>5. Разрабатывают и реализуют мероприятия в рамках социально-педагогической профилактики</p> | Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения | 4/80 |
| Часть 2. Технологии социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ | <p>1. Изучают основные задачи и направления работы педагога-психолога и социального педагога в системе инклюзивного образования</p> <p>2. Анализируют нормативные и законодательные документы, регламентирующие работу педагога-психолога в системе инклюзивного образования</p> <p>3. Анализируют деятельность педагога-психолога по построению индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ</p> <p>4. Анализируют и разрабатывают</p> | Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения | 4/70 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | специальные условия для организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ 5. Анализируют деятельность психолого-медико-педагогического консилиума на базе практики 6. Изучают и разрабатывают мероприятия по социально-педагогической поддержке ребенка с ОВЗ | | |
| Часть 3. Научно-исследовательская работа | 1. Организуют сбор и систематизацию научной информации по проблематике курсовой работы на базе практики. 2. Обрабатывают результаты научно-исследовательской работы 3. Консультируются с руководителем практики и научным руководителем курсовой работы Ассистируют социальному педагогу в организации текущих (согласно плану его работы) дел. | Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения | 8/70 |
| Аналитический этап | | | |
| | 1. Подводят итоги научно-исследовательской работы 2. Осуществляют самоанализ деятельности на практике. 3. Оформляют отчетную документацию. | Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете порядок проведения и результаты НИР | 2/20 |
| Этап оценивания Промежуточная аттестация (зачет) | По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции | Защита практики, анализ отчета и отзыва руководителя практики | 8/2 |
| Итого | | | 324 часа (в том числе 42 ч. контактных) |

АННОТАЦИЯ
программы производственной практики
(педагогической практики)
Блок 2.О.01.04.

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1. Место практики в структуре ОПОП

Производственная практика (педагогическая практика) относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», проводится в дискретной форме, определяется календарным учебным графиком (КУГ).

Прохождению практики предшествует теоретическая подготовка в рамках учебных дисциплин «Педагогическая психология», «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическая диагностика», «Основы вожатской деятельности», «Методология и технологии психолого-педагогического тренинга».

2. Цель практики: формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие с детьми, углубление и закрепление теоретических знаний, применение их в решении конкретных воспитательных задач, формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать воспитательные результаты; формирование у студентов умений и навыков воспитателя (вожатого) детского лагеря.

3. Требования к результатам освоения содержания практики:

В результате прохождения практики у студента должны быть сформированы компоненты следующих компетенций: УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-8, ПК-9.

4. Содержание учебной практики:

| Этапы | Виды деятельности | Формы отчетности | Трудоемкость (ак.час) контактные часы / самостоятельная работа студентов |
|-----------------------|---|---|--|
| Подготовительный этап | 1. Участие в установочной конференции: <ul style="list-style-type: none"> • ознакомительная лекция; • обсуждение заданий на практику; консультация по подготовке итоговых документов. Повторение теоретических знаний: | Оформить в отчете цель и задачи практики. | 8/2 |

| | | | |
|-----------------------------|---|--|------------|
| | <p>Из истории детского движения в стране и его современное состояние. Летние лагеря: цели, задачи. Специфика досуга ребенка в летний период. Особенности педагогической работы в лагере. Охрана здоровья и жизни детей в лагере. Логика лагерной смены. Методика формирования временного детского коллектива в лагере. Педагогическая диагностика. Самоуправление в лагере и отряде. Планирование работы в лагере. Основные направления в воспитательной работе. Конкурсные программы. Нравственно-патриотическое воспитание в лагере. Познавательные-развивающие программы. Технология подготовки и проведения досуговых мероприятий. Туризм в лагере. Психологические проблемы детей, возникающие в лагере. Использование приемов коллективного творческого воспитания в лагере. Наглядное оформление в лагере. Подготовка пакета методических материалов (папки-копилки) Инструктаж по технике безопасности.</p> | | |
| <p>Организационный этап</p> | <p>1. Знакомство детей с лагерем. Адаптация. (Знакомство, обустройство, начало установления контактов, выявление лидеров, принятие-непринятие детей друг другом, начало формирования коллектива отряда). 2. Выделение особенностей организационного этапа в формировании временного детского коллектива (описание, анализ первого этапа). Начало составления социопсихического портрета отряда. 3. Планирование и анализ деятельности отряда на первый период смены (разработка тематических мероприятий, написание конспектов, ведение отчета).</p> | <p>Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения.</p> | <p>/20</p> |

| | | | |
|---------------|--|---|-----|
| | <p>4. Изучение и анализ деятельности вожатого: описать собственную деятельность по направлениям (работа с детьми, работа с сотрудниками, работа с родителями), ведение документации.</p> <p>Примечание: при изучении направлений деятельности педагога-вожатого акцентировать внимание на следующие формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальное и групповое психолого-педагогическое сопровождение детей, • организация и проведение тематических собраний, семинаров, консультаций для сотрудников и родителей, • разработка перспективного плана работы на смену <p>5. Оформление дневника.</p> | | |
| Основной этап | <p>1. В основной период: работа с детьми, работа с сотрудниками, работа с родителями, ведение документации.</p> <p>2. Продолжение работы над сплочением отряда (установление межличностного общения, обучение коллектива, меры по регулированию межличностного общения). Анализ, описание этапа.</p> <p>3. Изучение психологического климата в отряде в основной период смены, продолжение работы по обучению лидеров и актива, меры по коррекции межличностного общения, формирование традиций отряда (работа с детьми, работа с сотрудниками, работа с родителями), ведение документации.</p> <p>4. Самостоятельное проведение воспитательных мероприятий с детьми.</p> <p>5. Организация творческой воспитательной деятельности по следующим направлениям:</p> <p>А) Развитие интеллектуальных возможностей ребенка (расширение кругозора, интеллектуальные</p> | Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения. | /50 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>конкурсы, викторины, различные олимпиады, кружковая работа).</p> <p>Б) Физическое и гигиеническое воспитание, привитие навыков здорового образа жизни (контроль за соблюдением режима дня, выполнение санитарно – гигиенических правил, антинаркотическая и антиалкогольная пропаганда, физическое развитие и закаливание, ликвидация детской гиподинамии – то есть дефицита двигательной активности, подвижные игры, спортивные соревнования, праздники).</p> <p>В) Художественно – эстетическое воспитание (беседы об искусстве, о современных музыкальных направлениях, привитие художественно – эстетического вкуса, различные творческие вечера, конкурсы, фестивали, смотры художественной самодеятельности и праздники).</p> <p>Г) Экологическая и природоохранительная работа (организация различных экологических мероприятий, туристических походов, проведение дней леса, беседы об экологических проблемах в крае, сбор краеведческих материалов, другая природоохранная деятельность).</p> <p>Д) Нравственно – патриотическое воспитание (организация различных бесед об истории своей Родины, знакомство с традициями и обычаями народов, населяющих нашу страну, различные мероприятия, посвященные изучению героического прошлого нашей страны, обсуждение кинофильмов, книг, различные диспуты, круглые столы и так далее).</p> <p>6. Наблюдение за взаимоотношениями между детьми в заключительный период смены.</p> <p>7. Составление социально-педагогической характеристики</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | отряда. 8. Составление социально-педагогических характеристик на детей (от 3 до 5 человек). | | |
| Этап подготовки отчетной документации | По окончании практики студенты должны представить на кафедру педагогики отчетную документацию, включающую: - дневник практики; - отчет-дневник педагогических наблюдений; - методические разработки отрядных мероприятий - педагогические ситуации, педагогические задачи, составленные на основе опыта работы в лагере; - наглядные материалы (на выбор: летописи отрядных дел, фотографии, видеосюжеты, отрядные уголки (их эскизы/фотографии), поделки детей, грамоты); | Перед итоговой конференцией сдать дневник практики руководителю практики для промежуточного контроля | /20 |
| Этап оценивания Промежуточная аттестация (зачет) | По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции | Защита практики, анализ отчета и отзыва руководителя практики от лагеря | 8/0 |
| Итого | | | 108 часов (в том числе 16 ч. контактных) |

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)
ПРАКТИКИ) БЛОК 2.О.01.05.**

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1. Место производственной практики 2.О.01.05. в структуре ОПОП

Производственная практика 2.О.01.05. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02

«Психолого-педагогическое образование», проводится в дискретной форме, определяется календарным учебным графиком (КУГ).

Прохождению практики предшествует формирование необходимых компетенций в рамках учебных дисциплин «Социально-педагогическая деятельность с различными категориями детей и молодежи», «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях», «Социально-педагогическая деятельность в семье», «Социальная педагогика», «Методики и технологии работы социального педагога».

Формирование компонентов компетенций в результате прохождения практики необходимо для прохождения преддипломной практики, дальнейшей плодотворной учебной, научно-исследовательской деятельности и профессиональной деятельности.

2. Цель производственной практики 2.О.01.05 по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»:

получение студентами профессиональных умений и навыков, позволяющие применять современные социально-педагогические технологии; формирование у студентов целостного представления об организации и направлениях работы социального педагога; воспитание у студентов основ профессиональной культуры; развитие навыков эффективной профессиональной коммуникации и профессионально-важных качеств будущего социального педагога.

3. Требования к результатам освоения содержания практики:

В результате прохождения практики у студента должны быть сформированы компоненты следующих компетенций:

УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

4. Содержание практики:

| Этапы | Виды деятельности | Формы отчетности | Трудоемкость (ак.час) контактные часы / самостоятельная работа студентов |
|------------------------|---|--|--|
| Подготовительный этап. | 1. Участие в установочной конференции: – ознакомительная лекция; – обсуждение заданий на практику; – консультация по подготовке итоговых документов. | Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения | 4/0 |
| Организационный этап. | 11. Общее знакомство с учреждением (организацией) и руководителем практики 12. Инструктаж по технике безопасности 13. Составление плана работы на период практики в | Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения | /6 |

| | | | |
|--|---|--|--------|
| | соответствии с планом работы педагога-психолога базы практики. | | |
| Технологический этап «Концентрированная производственная практика» | <p>1. Участие в методической деятельности социально-педагогической службы (подготовка методических материалов, выступление по социально-педагогической проблематике перед аудиторией).</p> <p>2. Участие в родительском собрании, педсовете; выступление по социально-педагогической проблематике перед родителями;</p> <p>3. Совместно с родителями и социальным педагогом оказание необходимой помощи 1-2 семьям через организацию взаимодействия с различными социальными службами.</p> <p>4. Составление социально-педагогической карты личности воспитанника.</p> <p>5. Исследование микросоциума, его воспитательного потенциала и факторов риска.</p> <p>6. Изучите среду микрорайона и предложите план мероприятий по ее «оздоровлению».</p> <p>7. Разработка модели социально-педагогической помощи ребенку.</p> <p>8. Работа по организации социальной помощи нуждающимся и участие в проведении социально значимых дел, осуществляемых на объекте практики.</p> <p>9. Разработка профилактического мероприятия для предупреждения явлений эмоционального выгорания; регуляции конфликтов в педагогическом коллективе.</p> <p>10. Выполнение трудовых функций социального педагога (согласно плану работы социального педагога)</p> | Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения | 40/252 |

| | | | |
|--|--|---|---------------|
| <p>Технологический этап «Рассредоточенная производственная практика»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Описание должностных обязанностей, особенностей, условий работы социального педагога, перечисление документов, регламентирующих его деятельность. 2. Составление социально-педагогического паспорта учреждения или службы. 3. Ассистирование деятельности социального педагога в организационных, методических, практических видах деятельности; самостоятельная социально-педагогическая деятельность. 5. Участие в родительском собрании, педсовете; выступление по социально-педагогической проблематике перед родителями; 6. Изучение личности воспитанника/клиента социальной службы или учреждения. 7. Составление социально-педагогической карты личности воспитанника. 8. Исследование микросоциума, его воспитательного потенциала и факторов риска. 9. Разработка модели социально-педагогической помощи ребенку. 10. Работа по организации социальной помощи нуждающимся и участие в проведении социально значимых дел, осуществляемых на объекте практики. 11. Ассистирование социальному педагогу в выполнении его трудовых функций (согласно его плану работы), выполнение трудовых функций социального педагога в соответствии с темой ВКР. | <p>Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения</p> | <p>40/252</p> |
| <p>Аналитический этап</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подводят итоги учебной практики 2. Осуществляют самоанализ деятельности на практике. 3. Оформляют отчетную документацию. | <p>Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете итоги учебной</p> | <p>6/40</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | практики | |
| Этап оценивания Промежуточная аттестация (зачет) | По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции | Защита практики, анализ отчета и отзыва руководителя практики | 8/0 |
| Итого | | | 648 часов (в том числе 80 контактных) |

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики (преддипломной практики) Блок 2.О.01.06

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – преддипломная практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1. Место производственной практики (преддипломной практики) в структуре ОПОП

Производственная практика 2.О.01.06. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Прохождению практики предшествует теоретическая подготовка в течение всего срока обучения.

Формирование компонентов компетенций в результате прохождения производственной преддипломной практики необходимо для написания и успешной защиты выпускной квалификационной работы, для дальнейшей плодотворной профессиональной деятельности.

2. Цель производственной практики (преддипломной практики):

выполнение выпускной квалификационной работы, а также реализация профессиональных знаний, умений, навыков социального педагога; закрепление теоретических знаний и приобретение умений по организации и проведению научно-исследовательской работы; осознание будущим специалистом уровня развития своих профессионально значимых качеств и определение траектории профессионального роста и развития.

3. Требования к результатам освоения содержания производственной практики (преддипломной практики):

В результате прохождения преддипломной практики у студента должны быть сформированы компоненты следующих компетенций:

УК-1, УК-2, УК-4, УК-9, ОПК-8.

4. Содержание преддипломной практики:

| Этапы | Виды деятельности | Формы отчетности | Трудоемкость (ак.час) конт.часы / с/р студентов |
|---------------------------------|---|---|---|
| Этап 1. Подготовительный | <p>Инструктаж по технике безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка научного аппарата выпускной квалификационной работы – Подбор литературы и источников по теме ВКР в библиотеках, сети Интернет, электронной библиотечной системе Университета управления ТИСБИ, в статистических базах данных, в фондах базы практики – Подбор и анализ материалов по теме ВКР, составление обзора | оформить в дневнике цель и задачи практики, оформление записей о содержании работы в отчете | 8/100 |
| Этап 2. Исполнительный | <ul style="list-style-type: none"> – Организация констатирующего этапа психолого-педагогического эксперимента – Организация констатирующего этапа психолого-педагогического эксперимента – Организация констатирующего этапа психолого-педагогического эксперимента – Подготовка статьи по результатам научно-исследовательской работы – Выполнение трудовых функций социального педагога на базе практики | оформление записей о содержании работы в отчете | 28/242 |
| Этап 3. Заключительный | <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка окончательного текста ВКР. – Подготовка презентации результатов ВКР – Подготовка речи для процедуры предзащиты ВКР | оформление записей о содержании работы в отчете Текст ВКР Презентация ВКР | 4/50 |
| Итого | | | 432 часа (в том числе конт. 40 ч.) |