

**АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК
НАПРАВЛЕНИЕ 44.03.02.
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

ПРОФИЛЬ «ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ
программы учебной практики (ознакомительной практики)
Блок 2.О.01.01.

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – ознакомительная практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1. Место учебной практики в структуре ОПОП

Учебная практика 2.О.01.01. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Учебно-ознакомительная практика проводится концентрированно и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

Прохождению практики предшествует теоретическая подготовка в рамках учебных дисциплин «Основы профессиональной культуры педагога-психолога».

Обеспечиваемые дисциплины: «Педагогическая психология», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическая диагностика».

2. Цель учебной практики: получение студентами первичных профессиональных умений и навыков: формирование у студентов представления о современном состоянии, организации и направлениях деятельности педагога-психолога в разных типах образовательных учреждений и закрепление у студентов знаний, умений и навыков, полученных в ходе овладения теоретическими основами педагогических и психологических наук.

3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики:

В результате прохождения практики у студента должны быть сформированы компоненты следующих компетенций: УК-4, УК-6, УК-7, УК-8, УК-10, ОПК-1.

4. Содержание учебной практики:

Этапы	Виды деятельности	Формы отчетности	Трудоемкость (ак.час) контактные часы / самостоятельная работа студентов
Подготовительный этап	1. Участие в установочной конференции: – ознакомительная лекция; – обсуждение заданий на практику; – консультация по подготовке итоговых документов. Инструктаж по технике безопасности.	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения, оформить в отчете цель и	8/2

		задачи практики.	
Ознакомительный этап «Социально-психологический центр Университета управления «ТИСБИ»	1. Формирование представления об СПЦ Университета управления «ТИСБИ», структуре, функциональных обязанностях специалистов 2. Формирование представления об основных задачах и направлениях работы СПЦ Университета управления «ТИСБИ», о рабочем месте специалистов и распределении рабочего времени, представления о нормативной и законодательной документации, видах отчетности и методического обеспечения	Дневник практики Отчет о выполнении заданий	/30
Экскурсионный этап «Психолого-педагогическая деятельность в различных учреждениях»	1. Учебно-ознакомительные лекции по особенностям профессиональной деятельности баз практики (на местах проведения практики: дошкольные образовательные учреждения, учреждения среднего образования, учреждения профессионального образования, центры дополнительного образования, детские дома, социальные центры и др.) 2. Формирование представления об учреждении и структуре психологической службы, функциональных обязанностях специалистов; 3. Формирование представления об основных задачах и направлениях работы специалистов; 4. Формирование представления о рабочем месте специалистов и распределении рабочего времени; 5. Формирование представления о нормативной и законодательной документации, видах отчетности и методическом обеспечении.	Зафиксировать в отчете общие сведения: об особенностях работы учреждения, о наличии должностных инструкций, особенности интерьера рабочего места, особенности внешнего вида, особенности учреждения. Отчет о выполнении заданий	/30
Рефлексивный этап	1. Тренинг профессионального самоопределения в СПЦ Университета управления	Отчет о выполнении заданий практики.	/28

	«ТИСБИ»: формирование профессионального сознания, формирование четкого представления о профессиональном выборе; 2. Обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике 3. Подведение итогов практики: анализ своей работы во время практики, предложения по совершенствованию организации и содержания практики	Изложить в свободной форме свои впечатления и пожелания. Перед итоговой конференцией сдать дневник практики и отчет по практике руководителю практики.	
Этап оценивания Промежуточная аттестация (зачет)	По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции	Защита практики, анализ отчета и отзыва руководителя практики	8/2
Итого:			108 часов (в том числе 16 ч. контактных)

АННОТАЦИЯ
программы учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)
Блок 2.О.01.02.

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1. Место учебной практики 2.О.01.02 в структуре ОПОП

Учебная практика 2.О.01.02. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Учебная практика 2.О.01.02 проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

2. Цель учебной практики (технологическая (проектно-технологическая) практика) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»:

получение студентами первичных профессиональных умений и навыков: изучение студентами основного содержания работы педагогов-психологов, особенностей профессиональной деятельности педагогов-психологов, приобретение и закрепление начальных умений и навыков практической

профессиональной деятельности, т.е. формирование компонентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики 2.О.01.02:

В результате прохождения практики у студента должны быть сформированы компоненты следующих компетенций: УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9; ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6.

4. Содержание учебной практики:

Этапы	Виды деятельности	Формы отчетности	Трудоемкость (ак.час) контактные часы / самостоятельная работа студентов
Блок 1.			
Подготовительный этап.	1. Участие в установочной конференции: – ознакомительная лекция; – обсуждение заданий на практику; – консультация по подготовке итоговых документов.	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	8/2
Организационный этап.	1. Общее знакомство с учреждением (организацией) и руководителем практики 2. Инструктаж по технике безопасности 3. Составление плана работы на период практики в соответствии с планом работы руководителя с базы практики.	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	4/16
Технологический этап «Психолого-педагогические технологии работы с детьми дошкольного возраста»	1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагога-психолога в ДОУ 2. Анализ документации педагога-психолога 3. Анализ образовательных программ ДОУ, анализ психолого-педагогических механизмов поддержки воспитанников в освоении программ дошкольного образования; 4. Изучение и освоение основ ИКТ и цифровых технологий, используемых педагогами и педагогами-психологами при работе с	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	/60

	детьми дошкольного возраста; 5. Анализ организации воспитательной работы в ДОУ, условий в ДОУ для полноценного развития, воспитания и творческого самовыражения личности ребенка в детском саду; 6. Организация психологической диагностики 2-х детей дошкольного возраста; 7. Разработка коррекционно-развивающей программы с 1 ребенком дошкольного возраста, отстающим в усвоении ООП ДО 8. Организация психологической диагностики 2 детей дошкольного возраста, разработка коррекционно-развивающей программы по результатам диагностики 9. Разработка и реализация игрового воспитательного мероприятия с детьми дошкольного возраста 10. Ассистирование педагогу-психологу в организации текущих (согласно плану его работы) дел.		
Технологический этап «Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста»	1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагога-психолога в начальной школе; 2. Анализ образовательных программ начального образования, анализ психолого-педагогических условий для полноценного развития, воспитания и творческого самовыражения личности ребенка в начальной школе; 3. Изучение и освоение основ ИКТ, используемых педагогами и педагогами-психологами при работе с детьми младшего школьного возраста 4. Анализ деятельности педагога-психолога ОУ по организации адресной работы с детьми младшего школьного	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	10/60

	возраста с особыми образовательными потребностями 5. Анализ организации воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста, анализ воспитательных мероприятий 6. Разработка сценария мероприятия по нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста 7. Разработка коррекционно-развивающей программы для работы с ребенком младшего школьного возраста, отстающим в усвоении ОП 8. Организация психологической диагностики детей младшего школьного возраста 9. Разработка коррекционно-развивающей программы по результатам диагностики 10. Разработка и реализация профилактического воспитательного мероприятия с детьми младшего школьного возраста 11. Ассистирование педагогу-психологу в организации текущих (согласно плану его работы) дел		
Аналитический этап	1. Подводят итоги учебной практики 2. Осуществляют самоанализ деятельности на практике. 3. Оформляют отчетную документацию.	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете итоги учебной практики	/40
Этап оценивания Промежуточная аттестация (зачет)	По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции	Защита практики, анализ отчета и отзыва руководителя практики	16/0
Всего по 1 блоку практики			216 часов (в том числе 38 часов контактных)

Блок 2.			
Этапы	Виды деятельности	Формы отчетности	Трудоемкость (ак.час) контактные часы / самостоятельная работа студентов
Подготовительный этап.	1. Участие в установочной конференции: ознакомительная лекция; обсуждение заданий на практику; консультация по подготовке итоговых документов. Повторение теоретических знаний: Из истории детского движения в стране и его современное состояние. Летние лагеря: цели, задачи. Специфика досуга ребенка в летний период. Особенности педагогической работы в лагере. Охрана здоровья и жизни детей в лагере. Логика лагерной смены. Методика формирования временного детского коллектива в лагере. Педагогическая диагностика. Самоуправление в лагере и отряде. Планирование работы в лагере. Основные направления в воспитательной работе. Конкурсные программы. Нравственно-патриотическое воспитание в лагере. Познавательно-развивающие программы. Технология подготовки и проведения досуговых мероприятий. Туризм в лагере. Психологические проблемы детей, возникающие в лагере. Использование приемов коллективного творческого воспитания в лагере. Наглядное оформление в лагере. Подготовка пакета методических материалов (папки-копилки) – Инструктаж по технике безопасности.	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	8/2
Организационный этап.	– Общее знакомство с учреждением (организацией) и руководителем практики – Инструктаж по технике безопасности	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете	/10

	– Составление плана работы на период практики в соответствии с планом работы руководителя с базы практики.	полученные сведения	
Технологический этап	1. Анализ творческой воспитательной деятельности по следующим направлениям: А) Развитие интеллектуальных возможностей ребенка (расширение кругозора, интеллектуальные конкурсы, викторины, различные олимпиады, кружковая работа). Б) Физическое и гигиеническое воспитание, привитие навыков здорового образа жизни (контроль за соблюдением режима дня, выполнение санитарно – гигиенических правил, антинаркотическая и антиалкогольная пропаганда, физическое развитие и закаливание, ликвидация детской гиподинамии – то есть дефицита двигательной активности, подвижные игры, спортивные соревнования, праздники). В) Художественно – эстетическое воспитание (беседы об искусстве, о современных музыкальных направлениях, привитие художественно – эстетического вкуса, различные творческие вечера, конкурсы, фестивали, смотры художественной самодеятельности и праздники). Г) Экологическая и природоохранительная работа (организация различных экологических мероприятий, туристических походов, проведение дней леса, беседы об экологических проблемах в крае, сбор краеведческих материалов, другая природоохранная деятельность). Д) Нравственно – патриотическое воспитание (организация различных бесед об истории своей Родины,	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	/60

	знакомство с традициями и обычаями народов, населяющих нашу страну, различные мероприятия, посвященные изучению героического прошлого нашей страны, обсуждение кинофильмов, книг, различные диспуты, круглые столы и так далее). 2. Разработка и организация 2 мероприятий по воспитанию детей		
Аналитический этап	– Подводят итоги учебной практики – Осуществляют самоанализ деятельности на практике. – Оформляют отчетную документацию.	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете итоги учебной практики	/20
Этап оценивания Промежуточная аттестация (зачет)	По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции	Защита практики, анализ отчета и отзыва руководителя практики	8/0
Всего по 2 блоку практики			108 часов (в том числе 16 часов контактных)
Этапы	Виды деятельности	Формы отчетности	Трудоемкость (ак.час) контактные часы / самостоятельная работа студентов
Блок 3.			
Подготовительный этап.	1. Участие в установочной конференции: – ознакомительная лекция; – обсуждение заданий на практику; – консультация по подготовке итоговых документов.	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	4/16
Организационный этап.	1. Общее знакомство с учреждением (организацией) и руководителем практики 2. Инструктаж по технике	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете	20/

	безопасности 3. Составление плана работы на период практики в соответствии с планом работы педагога-психолога базы практики.	полученные сведения	
Технологический этап	1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагога-психолога в средней школе и старших классах; 2. Анализ образовательных программ в средней школе и старших классах, анализ психолого-педагогических условий для полноценного развития, воспитания и творческого самовыражения личности ребенка в средней и старшей школе; 3. Изучение и освоение основ ИКТ, используемых педагогами и педагогами-психологами при работе с детьми подросткового возраста 4. Анализ деятельности педагога-психолога ОУ по организации адресной работы с девиантными подростками, разработка коррекционно-развивающей программы 5. Анализ деятельности педагога-психолога по сопровождению подготовки детей к ОГЭ и ЕГЭ. 6. Анализ деятельности педагога-психолога ОУ по организации адресной работы с подростка с особыми образовательными потребностями 7. Анализ организации воспитательной работы подростками, анализ воспитательных мероприятий 8. Разработка мероприятия по нравственному воспитанию подростков 9. Организация профориентационной диагностики подростков	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	260/

	10. Организация профориентационного просветительского мероприятия 11. Разработка коррекционно-развивающей программы для работы с подростком, отстающим в усвоении ОП 12. Организация психологической диагностики подростков 13. Разработка коррекционно-развивающей программы по результатам диагностики 14. Разработка и реализация профилактического воспитательного мероприятия с подростками 15. Ассистирование педагогу-психологу в организации текущих (согласно плану его работы) дел.		
Аналитический этап	1. Подводят итоги учебной практики 2. Осуществляют самоанализ деятельности на практике. 3. Оформляют отчетную документацию.	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете итоги учебной практики	40/
Этап оценивания Промежуточная аттестация (зачет)	По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции	Защита практики, анализ отчета и отзыва руководителя практики	0/16
Всего по 3 блоку практики			324 часов (в том числе 32 часа контактных)
ИТОГО			648 часов (в том числе 86 контактных)

АННОТАЦИЯ

программы учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Блок 2.О.01.03.

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1. Место учебной практики в структуре ОПОП

Учебная практика 2.О.01.03. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Формирование структурных компонентов как отдельных компетенций, так и актуализированной компетентности (интеграция взаимосвязанных компетенций) педагога-психолога в области научно-исследовательской деятельности предполагает опору на теоретическую подготовку и формирование компонентов компетенций в рамках учебных курсов «Основы профессиональной культуры педагога-психолога», «Общая и экспериментальная психология», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология развития». «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Дефектология» «Клиническая психология детей и подростков», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога».

Обеспечиваемые дисциплины: производственная практика (преддипломная практика).

2. Цель изучения учебной практики: получение студентами первичных навыков научно-исследовательской работы: формирование первичных навыков организации и проведения психолого-педагогического исследования; воспитание у студентов культуры научно-исследовательской деятельности; развитие навыков эффективной профессиональной коммуникации и профессионально-важных качеств будущего специалиста.

3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики:

В результате прохождения практики у студента должны быть сформированы компоненты следующих компетенций: УК-1, УК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6.

4. Содержание учебной практики:

Этапы	Виды деятельности	Формы отчетности	Трудоемкость (ак.час) контактные часы / самостоятельная работа студентов
Подготовительный этап			
	1. Участие в установочной конференции; знакомство с руководителем практики; получение краткой информации об объекте практики; ознакомление с программой практики. - Установочная конференция,	Оформить в дневнике цель и задачи практики.	8/10

	- Знакомство с целями, задачами, содержанием и режимом практики, - Обсуждение заданий на практику, - Консультация по подготовке итоговых документов. - Знакомство с базой практики. Инструктаж по технике безопасности.		
Организационный этап			
	1. Общее знакомство с учреждением (организацией) 2. Анализ и синтез научной информации по психолого-педагогической проблематике; формулировка проблемы и гипотезы исследования, объекта и предмета исследования; разработка плана исследования по теме курсовой работы. План исследования разрабатывается и обсуждается каждым студентом с групповым руководителем практики от Университета, руководителем от базы практики и руководителем курсовой работы. 3. Составляют план работы на период практики в соответствии с планом научно-исследовательской работы и планом работы педагога-психолога базы практики. 4. Ассистируют педагогу-психологу базы практики в организации текущих (согласно плану его работы) дел.	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	8/30
Исполнительский этап			
Часть 1. Психолого-педагогические технологии работы с молодежью	1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагога-психолога в системе профессионального образования; 2. Анализ образовательных программ в учреждении профессионального образования, анализ психолого-педагогических условий для полноценного развития, воспитания и творческого самовыражения личности в системе		4/40

	профессионального образования 3. Изучение и освоение основ ИКТ, используемых педагогами и педагогами-психологами в системе профессионального образования 4. Анализ деятельности педагога-психолога ОУ по организации адресной работы с юношеством и молодежью, разработка коррекционно-развивающей программы 5. Анализ деятельности педагога-психолога по сопровождению профессиональной подготовки талантливой молодежи; подготовки молодежи к конкурсам профессионального мастерства Worldskills 6. Анализ деятельности педагога-психолога ОУ по организации адресной работы с учащимися системы СПО с особыми образовательными потребностями 7. Анализ организации воспитательной работы с юношеством и молодежью, анализ воспитательных мероприятий 8. Разработка мероприятия по нравственному воспитанию молодежи 9. Организация психологической диагностики молодежи 10. Разработка тренинговой программы по результатам диагностики 11. Разработка и реализация профилактического воспитательного мероприятия с молодежью 12. Ассистирование педагогу-психологу в организации текущих (согласно плану его работы) дел.		
Часть 2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в системе инклюзивного образования	1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагога-психолога в системе инклюзивного образования; 2. Анализ качества доступной среды в образовательном учреждении для детей с разными нозологиями 3. Анализ адаптированных образовательных программ в	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	4/40

	учреждении образования, анализ психолого-педагогических условий для полноценного развития, воспитания и творческого самовыражения личности в системе инклюзивного образования 4. Анализ деятельности педагога-психолога ОУ по организации адресной работы с детьми с разными нозологиями в системе инклюзивного образования. 5. Разработка схемы профессионального взаимодействия учителя и тьютора на уроке 6. Разработка индивидуального кейса специальных условий обучения для обучающегося с ОВЗ. 7. Наблюдение и анализ результатов наблюдения учебного взаимодействия «ученик с ОВЗ – сосед по парте» с точки зрения сотрудничества. Разработка рекомендаций. 8. Разработка проекта образовательной среды инклюзивного класса, в котором обучается ребенок с расстройством аутистического спектра 9. Анализ деятельности психолого-медико-педагогического консилиума на базе практики 10. Анализ своих профессиональных возможностей в отношении наличия (отсутствия) умений по включению в учебное сотрудничество ребенка с особыми потребностями		
Часть 3. Методы и коррекционно-развивающей работы педагога-психолога»	1. Анализ структуры психологической службы образовательного учреждения, функциональных обязанностей педагога-психолога учреждения 2. Анализ организационных условий и содержания мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в ОУ 3. Анализ программ развития универсальных учебных действий в ОУ 4. Анализ программ воспитания и	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	4/50

	социализации детей, разработанных для детей коррекционных программ 5. Разработка коррекционно-развивающей программы для обучающегося, отстающего в усвоении ОП 6. Анализ направлений психолого-педагогической работы с родителями детей, отстающих в освоении образовательной программы 7. Разработка коррекционно-развивающей программы для обучающегося с признаками девиантного поведения 8. Ассистирование педагогу-психологу в организации текущих (согласно плану его работы) дел.		
Часть 4. Научно-исследовательская работа	1. Организовывают сбор и систематизацию научной информации по проблематике курсовой работы на базе практики. 2. Обрабатывают результаты научно-исследовательской работы 3. Консультируются с руководителем практики и научным руководителем курсовой работы Ассистируют педагогу-психологу в организации текущих (согласно плану его работы) дел.	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	4/30
Аналитический этап			
	4. Подводят итоги научно-исследовательской работы 5. Осуществляют самоанализ деятельности на практике. 6. Оформляют отчетную документацию.	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете порядок проведения и результаты НИР	2/12
Этап оценивания Промежуточная аттестация (зачет)	По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции	Защита практики, анализ отчета и отзыва руководителя практики	8/4
Итого			216 часов (в том числе 42 ч. контактных)

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики (педагогической практики)

Блок 2.О.01.04.

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1. Место практики в структуре ОПОП

Производственная практика 2.О.01.04. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Прохождению практики предшествует теоретическая подготовка в рамках учебных дисциплин «Основы профессиональной культуры педагога-психолога», «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическая диагностика», «Основы вожатской деятельности».

2. Цель практики: формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие с детьми, углубление и закрепление теоретических знаний, применение их в решении конкретных воспитательных задач, формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать воспитательные результаты; формирование у студентов умений и навыков воспитателя (вожатого) детского лагеря.

3. Требования к результатам освоения содержания практики:

В результате прохождения практики у студента должны быть сформированы компоненты следующих компетенций:

УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3, ПК-6.

4. Содержание учебной практики:

Этапы	Виды деятельности	Формы отчетности	Трудоемкость (ак.час) контактные часы / самостоятельная работа студентов
Подготовительный этап	1. Участие в установочной конференции: - ознакомительная лекция; - обсуждение заданий на практику; консультация по подготовке итоговых документов. Повторение теоретических знаний: Из истории детского движения в	Оформить в отчете цель и задачи практики.	8/2

	стране и его современное состояние. Летние лагеря: цели, задачи. Специфика досуга ребенка в летний период. Особенности педагогической работы в лагере. Охрана здоровья и жизни детей в лагере. Логика лагерной смены. Методика формирования временного детского коллектива в лагере. Педагогическая диагностика. Самоуправление в лагере и отряде. Планирование работы в лагере. Основные направления в воспитательной работе. Конкурсные программы. Нравственно-патриотическое воспитание в лагере. Познавательно-развивающие программы. Технология подготовки и проведения досуговых мероприятий. Туризм в лагере. Психологические проблемы детей, возникающие в лагере. Использование приемов коллективного творческого воспитания в лагере. Наглядное оформление в лагере. Подготовка пакета методических материалов (папки-копилки) Инструктаж по технике безопасности.		
Организационный этап	1. Знакомство детей с лагерем. Адаптация. (Знакомство, обустройство, начало установления контактов, выявление лидеров, принятие-непринятие детей друг другом, начало формирование коллектива отряда). 2. Выделение особенностей организационного этапа в формировании временного детского коллектива (описание, анализ первого этапа). Начало составления социопсихического портрета отряда. 3. Планирование и анализ деятельности отряда на первый период смены (разработка тематических мероприятий, написание конспектов, ведение отчета). 4. Изучение и анализ деятельности	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения.	/20

	вожатого: описать собственную деятельность по направлениям (работа с детьми, работа с сотрудниками, работа с родителями), ведение документации. Примечание: при изучении направлений деятельности педагога-вожатого акцентировать внимание на следующие формы работы: • индивидуальное и групповое психолого-педагогическое сопровождение детей, • организация и проведение тематических собраний, семинаров, консультаций для сотрудников и родителей, • разработка перспективного плана работы на смену 5. Оформление дневника.		
Основной этап	1. В основной период: работа с детьми, работа с сотрудниками, работа с родителями, ведение документации. 2. Продолжение работы над сплочением отряда (установление межличностного общения, обучение коллектива, меры по регулированию межличностного общения). Анализ, описание этапа. 3. Изучение психологического климата в отряде в основной период смены, продолжение работы по обучению лидеров и актива, меры по коррекции межличностного общения, формирование традиций отряда (работа с детьми, работа с сотрудниками, работа с родителями), ведение документации. 4. Самостоятельное проведение воспитательных мероприятий с детьми. 5. Организация творческой воспитательной деятельности по следующим направлениям: А) Развитие интеллектуальных возможностей ребенка (расширение кругозора, интеллектуальные конкурсы, викторины, различные	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения.	/50

	олимпиады, кружковая работа). Б) Физическое и гигиеническое воспитание, привитие навыков здорового образа жизни (контроль за соблюдением режима дня, выполнение санитарно – гигиенических правил, антинаркотическая и антиалкогольная пропаганда, физическое развитие и закаливание, ликвидация детской гиподинамии – то есть дефицита двигательной активности, подвижные игры, спортивные соревнования, праздники). В) Художественно – эстетическое воспитание (беседы об искусстве, о современных музыкальных направлениях, привитие художественно – эстетического вкуса, различные творческие вечера, конкурсы, фестивали, смотры художественной самодеятельности и праздники). Г) Экологическая и природоохранительная работа (организация различных экологических мероприятий, туристических походов, проведение дней леса, беседы об экологических проблемах в крае, сбор краеведческих материалов, другая природоохранная деятельность). Д) Нравственно – патриотическое воспитание (организация различных бесед об истории своей Родины, знакомство с традициями и обычаями народов, населяющих нашу страну, различные мероприятия, посвященные изучению героического прошлого нашей страны, обсуждение кинофильмов, книг, различные диспуты, круглые столы и так далее). 6. Наблюдение за взаимоотношениями между детьми в заключительный период смены. 7. Составление психолого-педагогической характеристики отряда.		
--	--	--	--

	8. Составление психолого-педагогических характеристик на детей (от 3 до 5 человек).		
Этап подготовки отчетной документации	По окончании практики студенты должны представить на кафедру педагогики отчетную документацию, включающую: - дневник практики; - отчет-дневник педагогических наблюдений; - методические разработки отрядных мероприятий - педагогические ситуации, педагогические задачи, составленные на основе опыта работы в лагере; - наглядные материалы (на выбор: летописи отрядных дел, фотографии, видеосюжеты, отрядные уголки (их эскизы/фотографии), поделки детей, грамоты);	Перед итоговой конференцией сдать дневник практики руководителю практики для промежуточного контроля	/20
Этап оценивания Промежуточная аттестация (зачет)	По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции	Защита практики, анализ отчета и отзыва руководителя практики от лагеря	8/0
Итого			108 часов (в том числе 16 ч. контактных)

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)
ПРАКТИКИ) БЛОК 2.О.01.05.**

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1. Место производственной практики 2.О.01.05. в структуре ОПОП

Производственная практика 2.О.01.05. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Прохождению практики предшествует формирование необходимых компетенций в рамках учебных дисциплин Возрастно-психологическое консультирование, Методы коррекционно-развивающей работы психолога, Методология и технологии психолого-педагогического тренинга, Психология и профилактика девиантного поведения, Психолого-педагогические технологии работы с семьей.

Формирование компонентов компетенций в результате прохождения практики необходимо для дальнейшей плодотворной учебной, научно-исследовательской деятельности и профессиональной деятельности.

2. Цель производственной практики 2.О.01.05 по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»:

получение студентами профессиональных умений и навыков, формирование у студентов умений и навыков коррекционно-развивающей и профилактической деятельности педагога-психолога; воспитание у студентов основ профессиональной культуры; развитие навыков эффективной профессиональной коммуникации и профессионально-важных качеств будущего педагога-психолога; осознание будущим специалистом уровня развития своих профессионально значимых качеств и определение траектории профессионального роста и развития.

3. Требования к результатам освоения содержания практики:

В результате прохождения практики у студента должны быть сформированы компоненты следующих компетенций:

УК-3, УК-4, УК-6; ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

5. Содержание практики:

Этапы	Виды деятельности	Формы отчетности	Трудоемкость (ак.час) контактные часы / самостоятельная работа студентов
Подготовительный	1. Участие в установочной	Оформить	4/0

этап.	конференции: – ознакомительная лекция; – обсуждение заданий на практику; – консультация по подготовке итоговых документов.	запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	
Организационный этап.	1. Общее знакомство с учреждением (организацией) и руководителем практики 2. Инструктаж по технике безопасности 3. Составление плана работы на период практики в соответствии с планом работы педагога-психолога базы практики.	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	/6
Технологический этап «Концентрированная производственная практика»	1. Анализ структуры психологической службы образовательного учреждения, функциональных обязанностей педагога-психолога учреждения 2. Анализ организационных условий и содержания мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в ОУ 3. Анализ программ развития универсальных учебных действий в ОУ 4. Анализ программ воспитания и социализации детей, разработанных для детей коррекционных программ 5. Разработка коррекционно-развивающей программы для обучающегося, отстающего в усвоении ОП 6. Анализ направлений психолого-педагогической работы с родителями детей, отстающих в освоении образовательной программы 7. Разработка программы психолого-педагогической работы с родителями 2 детей, отстающих в освоении образовательной программы 8. Изучение плана работы с	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	40/252

	родителями педагога-психолога. 9. Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений 10. Разработка программы семейного консультирования с родителями ребенка с признаками девиантного поведения 11. Разработка коррекционно-развивающей программы для обучающегося с признаками девиантного поведения 12. Ассистирование педагогу-психологу в организации текущих (согласно плану его работы) дел.		
Технологический этап «Рассредоточенная производственная практика»	1. Беседы с родителями, классным руководителем, педагогом-психологом, медработником учреждения, знакомство с личными делами учащихся, заявленных в запросах (студенты собирают анамнез и составляют диагностические программы для обследования детей по запросам педагогов и родителей (не менее 3-ти диагностических программ) 2. Психодиагностическое обследование по утвержденным диагностическим программам. Первое психодиагностическое обследование проводится как зачетное, в присутствии педагога-психолога. 3. Анализ и обсуждение результатов зачетного психодиагностического обследования, с целью развития профессиональной рефлексии 4. Посещение диагностических сеансов друг друга (не менее 2-х), анализ их совместно с руководителями. По результатам взаимопосещений диагностических сеансов выявление типичных ошибок и нарушений в процедуре психодиагностики. 5. Оформление заключения по результатам	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	40/252

	психодиагностического исследования. 6. Разработка и формулирование практических рекомендаций для педагогов и родителей по результатам психодиагностического исследования. 7. Разработка плана психолого-просветительского мероприятия по утвержденной теме. 8. Разработка плана коррекционно-развивающих мероприятий по запросу штатного педагога-психолога (не менее 2-х). 9. Анализ психолого-педагогической работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; мероприятий педагога-психолога психопрофилактической направленности; 10. Разработка плана профилактического мероприятия с детьми по утвержденной теме. 11. Разработка профилактического мероприятия для предупреждения явлений эмоционального выгорания; регуляции конфликтов в педагогическом коллективе. 12. Организация формирующего этапа психолого-педагогического эксперимента в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.		
Аналитический этап	1. Подводят итоги учебной практики 2. Осуществляют самоанализ деятельности на практике. 3. Оформляют отчетную документацию.	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете итоги учебной практики	6/40
Этап оценивания Промежуточная аттестация (зачет)	По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции	Защита практики, анализ отчета и отзыва руководителя практики	8/0

Итого			648 часов (в том числе 80 контактных)
-------	--	--	---------------------------------------

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики (преддипломной практики)

Блок 2.О.01.06

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – преддипломная практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1. Место производственной практики (преддипломной практики) в структуре ОПОП

Производственная практика 2.О.01.06. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Прохождению практики предшествует теоретическая подготовка в течение всего срока обучения.

Формирование компонентов компетенций в результате прохождения производственной преддипломной практики необходимо для написания и успешной защиты выпускной квалификационной работы, для дальнейшей плодотворной профессиональной деятельности.

2. Цель производственной практики (преддипломной практики):

выполнение выпускной квалификационной работы, а также реализация профессиональных знаний, умений, навыков педагога-психолога; закрепление теоретических знаний и приобретение умений по организации и проведению научно-исследовательской работы; осознание будущим специалистом уровня развития своих профессионально значимых качеств и определение траектории профессионального роста и развития.

3. Требования к результатам освоения содержания производственной практики (преддипломной практики):

В результате прохождения преддипломной практики у студента должны быть сформированы компоненты следующих компетенций:

УК-1, УК-2, УК-4, УК-9, ОПК-8.

4. Содержание преддипломной практики:

Этапы	Виды деятельности	Формы отчетности	Трудоемкость (ак.час) конт.часы / с/р студентов
Этап 1. Подготовительный	Инструктаж по технике безопасности. – Разработка научного аппарата выпускной квалификационной работы – Подбор литературы и	оформить в дневнике цель и задачи практики, оформление	8/100

	источников по теме ВКР в библиотеках, сети Интернет, электронной библиотечной системе Университета управления ТИСБИ, в статистических базах данных, в фондах базы практики – Подбор и анализ материалов по теме ВКР, составление обзора	записей о содержании работы в отчете	
Этап 2. Исполнительный	– Организация констатирующего этапа психолого-педагогического эксперимента – Организация формирующего этапа психолого-педагогического эксперимента – Организация контрольного этапа психолого-педагогического эксперимента – Подготовка статьи по результатам научно-исследовательской работы – Выполнение трудовых функций педагога-психолога на базе практики	оформление записей о содержании работы в отчете	28/242
Этап 3. Заключительный	– Подготовка окончательного текста ВКР. – Подготовка презентации результатов ВКР – Подготовка речи для процедуры предзащиты ВКР	оформление записей о содержании работы в отчете Текст ВКР Презентация ВКР	4/50
Итого			432 часов (в том числе конт. 40 ч.)