

**АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК  
НАПРАВЛЕНИЕ 44.03.02.  
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**ПРОФИЛЬ «ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ**  
**программы учебной практики (ознакомительной практики)**  
**Блок 2.О.01.01.**

**Вид практики** – учебная практика.

**Тип практики** – ознакомительная практика.

**Способы проведения практики** – стационарная, выездная

**Форма организации практики.** Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

**1. Место учебной практики в структуре ОПОП**

Учебная практика 2.О.01.01. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Учебно-ознакомительная практика проводится концентрированно и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

Прохождению практики предшествует теоретическая подготовка в рамках учебных дисциплин «Основы профессиональной культуры педагога-психолога».

Обеспечиваемые дисциплины: «Педагогическая психология», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическая диагностика».

**2. Цель учебной практики:** получение студентами первичных профессиональных умений и навыков: формирование у студентов представления о современном состоянии, организации и направлениях деятельности педагога-психолога в разных типах образовательных учреждений и закрепление у студентов знаний, умений и навыков, полученных в ходе овладения теоретическими основами педагогических и психологических наук.

**3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики:**

В результате прохождения практики у студента должны быть сформированы компоненты следующих компетенций: УК-4, УК-6, УК-7, УК-8, УК-10, ОПК-1.

**4. Содержание учебной практики:**

| Этапы                 | Виды деятельности                                                                                                                                                                                 | Формы отчетности                                                                                 | Трудоемкость (ак.час) контактные часы / самостоятельная работа студентов |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Подготовительный этап | 1. Участие в установочной конференции:<br>– ознакомительная лекция;<br>– обсуждение заданий на практику;<br>– консультация по подготовке итоговых документов. Инструктаж по технике безопасности. | Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения, оформить в отчете цель и | 8/2                                                                      |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | задачи практики.                                                                                                                                                                                                                              |     |
| Ознакомительный этап «Социально-психологический центр Университета управления «ТИСБИ» | <p>1. Формирование представления об СПЦ Университета управления «ТИСБИ», структуре, функциональных обязанностях специалистов</p> <p>2. Формирование представления об основных задачах и направлениях работы СПЦ Университета управления «ТИСБИ», о рабочем месте специалистов и распределении рабочего времени, представления о нормативной и законодательной документации, видах отчетности и методического обеспечения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Дневник практики</p> <p>Отчет о выполнении заданий</p>                                                                                                                                                                                     | /30 |
| Экскурсионный этап «Психолого-педагогическая деятельность в различных учреждениях»    | <p>1. Учебно-ознакомительные лекции по особенностям профессиональной деятельности баз практики (на местах проведения практики: дошкольные образовательные учреждения, учреждения среднего образования, учреждения профессионального образования, центры дополнительного образования, детские дома, социальные центры и др.)</p> <p>2. Формирование представления об учреждении и структуре психологической службы, функциональных обязанностях специалистов;</p> <p>3. Формирование представления об основных задачах и направлениях работы специалистов;</p> <p>4. Формирование представления о рабочем месте специалистов и распределении рабочего времени;</p> <p>5. Формирование представления о нормативной и законодательной документации, видах отчетности и методическом обеспечении.</p> | <p>Зафиксировать в отчете общие сведения: об особенностях работы учреждения, о наличии должностных инструкций, особенности интерьера рабочего места, особенности внешнего вида, особенности учреждения.</p> <p>Отчет о выполнении заданий</p> | /30 |
| Рефлексивный этап                                                                     | 1. Тренинг профессионального самоопределения в СПЦ Университета управления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Отчет о выполнении заданий практики.                                                                                                                                                                                                          | /28 |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                          |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                                     | «ТИСБИ»: формирование профессионального сознания, формирование четкого представления о профессиональном выборе;<br>2. Обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике<br>3. Подведение итогов практики: анализ своей работы во время практики, предложения по совершенствованию организации и содержания практики | Изложить в свободной форме свои впечатления и пожелания. Перед итоговой конференцией сдать дневник практики и отчет по практике руководителю практики. |                                          |
| Этап оценивания<br>Промежуточная аттестация (зачет) | По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции                                                                                                                                                                                                                                                                       | Защита практики, анализ отчета и отзыва руководителя практики                                                                                          | 8/2                                      |
| Итого:                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        | 108 часов (в том числе 16 ч. контактных) |

**АННОТАЦИЯ**  
**программы учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)**  
**Блок 2.О.01.02.**

**Вид практики** – учебная практика.

**Тип практики** – технологическая (проектно-технологическая) практика.

**Способы проведения практики** – стационарная, выездная

**Форма организации практики.** Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

**1. Место учебной практики 2.О.01.02 в структуре ОПОП**

Учебная практика 2.О.01.02. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Учебная практика 2.О.01.02 проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

**2. Цель учебной практики (технологическая (проектно-технологическая) практика) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»:**

получение студентами первичных профессиональных умений и навыков: изучение студентами основного содержания работы педагогов-психологов, особенностей профессиональной деятельности педагогов-психологов, приобретение и закрепление начальных умений и навыков практической

профессиональной деятельности, т.е. формирование компонентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

### **3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики 2.О.01.02:**

В результате прохождения практики у студента должны быть сформированы компоненты следующих компетенций: УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9; ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6.

#### **4. Содержание учебной практики:**

| Этапы                                                                                           | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формы отчетности                                                       | Трудоемкость (ак.час)<br>контактные часы / самостоятельная работа студентов |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Блок 1.</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                        |                                                                             |
| Подготовительный этап.                                                                          | 1. Участие в установочной конференции:<br>– ознакомительная лекция;<br>– обсуждение заданий на практику;<br>– консультация по подготовке итоговых документов.                                                                                                                                                                                                                                                            | Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения | 8/2                                                                         |
| Организационный этап.                                                                           | 1. Общее знакомство с учреждением (организацией) и руководителем практики<br>2. Инструктаж по технике безопасности<br>3. Составление плана работы на период практики в соответствии с планом работы руководителя с базы практики.                                                                                                                                                                                        | Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения | 4/16                                                                        |
| Технологический этап «Психолого-педагогические технологии работы с детьми дошкольного возраста» | 1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагога-психолога в ДОУ<br>2. Анализ документации педагога-психолога<br>3. Анализ образовательных программ ДОУ, анализ психолого-педагогических механизмов поддержки воспитанников в освоении программ дошкольного образования;<br>4. Изучение и освоение основ ИКТ и цифровых технологий, используемых педагогами и педагогами-психологами при работе с | Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения | /60                                                                         |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                               |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                                                               | <p>детьми дошкольного возраста;</p> <p>5. Анализ организации воспитательной работы в ДОУ, условий в ДОУ для полноценного развития, воспитания и творческого самовыражения личности ребенка в детском саду;</p> <p>6. Организация психологической диагностики 2-х детей дошкольного возраста;</p> <p>7. Разработка коррекционно-развивающей программы с 1 ребенком дошкольного возраста, отстающим в усвоении ООП ДО</p> <p>8. Организация психологической диагностики 2 детей дошкольного возраста, разработка коррекционно-развивающей программы по результатам диагностики</p> <p>9. Разработка и реализация игрового воспитательного мероприятия с детьми дошкольного возраста</p> <p>10. Ассистирование педагогу-психологу в организации текущих (согласно плану его работы) дел.</p> |                                                                               |              |
| <p>Технологический этап «Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста»</p> | <p>1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагога-психолога в начальной школе;</p> <p>2. Анализ образовательных программ начального образования, анализ психолого-педагогических условий для полноценного развития, воспитания и творческого самовыражения личности ребенка в начальной школе;</p> <p>3. Изучение и освоение основ ИКТ, используемых педагогами и педагогами-психологами при работе с детьми младшего школьного возраста</p> <p>4. Анализ деятельности педагога-психолога ОУ по организации адресной работы с детьми младшего школьного</p>                                                                                                                                                                                                      | <p>Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения</p> | <p>10/60</p> |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                           |                                                    |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                     | <p>возраста с особыми образовательными потребностями</p> <p>5. Анализ организации воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста, анализ воспитательных мероприятий</p> <p>6. Разработка сценария мероприятия по нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста</p> <p>7. Разработка коррекционно-развивающей программы для работы с ребенком младшего школьного возраста, отстающим в усвоении ОП</p> <p>8. Организация психологической диагностики детей младшего школьного возраста</p> <p>9. Разработка коррекционно-развивающей программы по результатам диагностики</p> <p>10. Разработка и реализация профилактического воспитательного мероприятия с детьми младшего школьного возраста</p> <p>11. Ассистирование педагогу-психологу в организации текущих (согласно плану его работы) дел</p> |                                                                           |                                                    |
| Аналитический этап                                  | <p>1. Подводят итоги учебной практики</p> <p>2. Осуществляют самоанализ деятельности на практике.</p> <p>3. Оформляют отчетную документацию.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете итоги учебной практики | /40                                                |
| Этап оценивания<br>Промежуточная аттестация (зачет) | По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Защита практики, анализ отчета и отзыва руководителя практики             | 16/0                                               |
| <b>Всего по 1 блоку практики</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                           | <b>216 часов (в том числе 38 часов контактных)</b> |

| <b>Блок 2.</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                        |                                                                                 |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Этапы</b>           | <b>Виды деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Формы отчетности</b>                                                | <b>Трудоемкость (ак.час) контактные часы / самостоятельная работа студентов</b> |
| Подготовительный этап. | <p>1. Участие в установочной конференции: ознакомительная лекция; обсуждение заданий на практику; консультация по подготовке итоговых документов. Повторение теоретических знаний: Из истории детского движения в стране и его современное состояние. Летние лагеря: цели, задачи. Специфика досуга ребенка в летний период. Особенности педагогической работы в лагере. Охрана здоровья и жизни детей в лагере. Логика лагерной смены. Методика формирования временного детского коллектива в лагере. Педагогическая диагностика. Самоуправление в лагере и отряде. Планирование работы в лагере. Основные направления в воспитательной работе. Конкурсные программы. Нравственно-патриотическое воспитание в лагере. Познавательные-развивающие программы. Технология подготовки и проведения досуговых мероприятий. Туризм в лагере. Психологические проблемы детей, возникающие в лагере. Использование приемов коллективного творческого воспитания в лагере. Наглядное оформление в лагере. Подготовка пакета методических материалов (папки-копилки)</p> <p>– Инструктаж по технике безопасности.</p> | Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения | 8/2                                                                             |
| Организационный этап.  | <p>– Общее знакомство с учреждением (организацией) и руководителем практики</p> <p>– Инструктаж по технике безопасности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете                     | /10                                                                             |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                        |     |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----|
|                      | – Составление плана работы на период практики в соответствии с планом работы руководителя с базы практики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | полученные сведения                                                    |     |
| Технологический этап | <p>1. Анализ творческой воспитательной деятельности по следующим направлениям:</p> <p>А) Развитие интеллектуальных возможностей ребенка (расширение кругозора, интеллектуальные конкурсы, викторины, различные олимпиады, кружковая работа).</p> <p>Б) Физическое и гигиеническое воспитание, привитие навыков здорового образа жизни (контроль за соблюдением режима дня, выполнение санитарно – гигиенических правил, антинаркотическая и антиалкогольная пропаганда, физическое развитие и закаливание, ликвидация детской гиподинамии – то есть дефицита двигательной активности, подвижные игры, спортивные соревнования, праздники).</p> <p>В) Художественно – эстетическое воспитание (беседы об искусстве, о современных музыкальных направлениях, привитие художественно – эстетического вкуса, различные творческие вечера, конкурсы, фестивали, смотры художественной самодеятельности и праздники).</p> <p>Г) Экологическая и природоохранительная работа (организация различных экологических мероприятий, туристических походов, проведение дней леса, беседы об экологических проблемах в крае, сбор краеведческих материалов, другая природоохранная деятельность).</p> <p>Д) Нравственно – патриотическое воспитание (организация различных бесед об истории своей Родины,</p> | Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения | /60 |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                           |                                                                                 |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | знакомство с традициями и обычаями народов, населяющих нашу страну, различные мероприятия, посвященные изучению героического прошлого нашей страны, обсуждение кинофильмов, книг, различные диспуты, круглые столы и так далее).<br>2. Разработка и организация 2 мероприятий по воспитанию детей |                                                                           |                                                                                 |
| Аналитический этап                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подводят итоги учебной практики</li> <li>– Осуществляют самоанализ деятельности на практике.</li> <li>– Оформляют отчетную документацию.</li> </ul>                                                                                                      | Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете итоги учебной практики | /20                                                                             |
| Этап оценивания<br>Промежуточная аттестация (зачет) | По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции                                                                                                                                                                                                                      | Защита практики, анализ отчета и отзыва руководителя практики             | 8/0                                                                             |
| <b>Всего по 2 блоку практики</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                           | <b>108 часов (в том числе 16 часов контактных)</b>                              |
| <b>Этапы</b>                                        | <b>Виды деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Формы отчетности</b>                                                   | <b>Трудоемкость (ак.час) контактные часы / самостоятельная работа студентов</b> |
| <b>Блок 3.</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                           |                                                                                 |
| Подготовительный этап.                              | 1. Участие в установочной конференции: <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомительная лекция;</li> <li>– обсуждение заданий на практику;</li> <li>– консультация по подготовке итоговых документов.</li> </ul>                                                                          | Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения    | 4/16                                                                            |
| Организационный этап.                               | 1. Общее знакомство с учреждением (организацией) и руководителем практики<br>2. Инструктаж по технике                                                                                                                                                                                             | Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете                        | 20/                                                                             |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                        |      |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------|
|                      | <p>безопасности</p> <p>3. Составление плана работы на период практики в соответствии с планом работы педагога-психолога базы практики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | полученные сведения                                                    |      |
| Технологический этап | <p>1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагога-психолога в средней школе и старших классах;</p> <p>2. Анализ образовательных программ в средней школе и старших классах, анализ психолого-педагогических условий для полноценного развития, воспитания и творческого самовыражения личности ребенка в средней и старшей школе;</p> <p>3. Изучение и освоение основ ИКТ, используемых педагогами и педагогами-психологами при работе с детьми подросткового возраста</p> <p>4. Анализ деятельности педагога-психолога ОУ по организации адресной работы с девиантными подростками, разработка коррекционно-развивающей программы</p> <p>5. Анализ деятельности педагога-психолога по сопровождению подготовки детей к ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>6. Анализ деятельности педагога-психолога ОУ по организации адресной работы с подростка с особыми образовательными потребностями</p> <p>7. Анализ организации воспитательной работы подростками, анализ воспитательных мероприятий</p> <p>8. Разработка мероприятия по нравственному воспитанию подростков</p> <p>9. Организация профориентационной диагностики подростков</p> | Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения | 260/ |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                           |                                                   |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                                     | <p>10. Организация профориентационного просветительского мероприятия</p> <p>11. Разработка коррекционно-развивающей программы для работы с подростком, отстающим в усвоении ОП</p> <p>12. Организация психологической диагностики подростков</p> <p>13. Разработка коррекционно-развивающей программы по результатам диагностики</p> <p>14. Разработка и реализация профилактического воспитательного мероприятия с подростками</p> <p>15. Ассистирование педагогу-психологу в организации текущих (согласно плану его работы) дел.</p> |                                                                           |                                                   |
| Аналитический этап                                  | <p>1. Подводят итоги учебной практики</p> <p>2. Осуществляют самоанализ деятельности на практике.</p> <p>3. Оформляют отчетную документацию.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете итоги учебной практики | 40/                                               |
| Этап оценивания<br>Промежуточная аттестация (зачет) | По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Защита практики, анализ отчета и отзыва руководителя практики             | 0/16                                              |
| <b>Всего по 3 блоку практики</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                           | <b>324 часов (в том числе 32 часа контактных)</b> |
| <b>ИТОГО</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                           | <b>648 часов (в том числе 86 контактных)</b>      |

## АННОТАЦИЯ

**программы учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))**

**Блок 2.О.01.03.**

**Вид практики** – учебная практика.

**Тип практики** – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

**Способы проведения практики** – стационарная, выездная

**Форма организации практики.** Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

### **1. Место учебной практики в структуре ОПОП**

Учебная практика 2.О.01.03. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Формирование структурных компонентов как отдельных компетенций, так и актуализированной компетентности (интеграция взаимосвязанных компетенций) педагога-психолога в области научно-исследовательской деятельности предполагает опору на теоретическую подготовку и формирование компонентов компетенций в рамках учебных курсов «Основы профессиональной культуры педагога-психолога», «Общая и экспериментальная психология», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология развития». «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Дефектология» «Клиническая психология детей и подростков», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога».

Обеспечиваемые дисциплины: производственная практика (преддипломная практика).

**2. Цель изучения учебной практики:** получение студентами первичных навыков научно-исследовательской работы: формирование первичных навыков организации и проведения психолого-педагогического исследования; воспитание у студентов культуры научно-исследовательской деятельности; развитие навыков эффективной профессиональной коммуникации и профессионально-важных качеств будущего специалиста.

### **3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики:**

В результате прохождения практики у студента должны быть сформированы компоненты следующих компетенций: УК-1, УК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6.

### **4. Содержание учебной практики:**

| Этапы                 | Виды деятельности                                                                                                                                                                                | Формы отчетности                            | Трудоемкость (ак.час) контактные часы / самостоятельная работа студентов |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Подготовительный этап |                                                                                                                                                                                                  |                                             |                                                                          |
|                       | 1. Участие в установочной конференции; знакомство с руководителем практики; получение краткой информации об объекте практики; ознакомление с программой практики.<br>- Установочная конференция, | Оформить в дневнике цель и задачи практики. | 8/10                                                                     |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                        |      |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------|
|                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с целями, задачами, содержанием и режимом практики,</li> <li>- Обсуждение заданий на практику,</li> <li>- Консультация по подготовке итоговых документов.</li> <li>- Знакомство с базой практики.</li> </ul> <p>Инструктаж по технике безопасности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                        |      |
| <b>Организационный этап</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                        |      |
|                                                                 | <p>1. Общее знакомство с учреждением (организацией)</p> <p>2. Анализ и синтез научной информации по психолого-педагогической проблематике; формулировка проблемы и гипотезы исследования, объекта и предмета исследования; разработка плана исследования по теме курсовой работы. План исследования разрабатывается и обсуждается каждым студентом с групповым руководителем практики от Университета, руководителем от базы практики и руководителем курсовой работы.</p> <p>3. Составляют план работы на период практики в соответствии с планом научно-исследовательской работы и планом работы педагога-психолога базы практики.</p> <p>4. Ассистируют педагогу-психологу базы практики в организации текущих (согласно плану его работы) дел.</p> | Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения | 8/30 |
| <b>Исполнительский этап</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                        |      |
| Часть 1. Психолого-педагогические технологии работы с молодежью | <p>1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагога-психолога в системе профессионального образования;</p> <p>2. Анализ образовательных программ в учреждении профессионального образования, анализ психолого-педагогических условий для полноценного развития, воспитания и творческого самовыражения личности в системе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                        | 4/40 |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                               |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                                                   | <p>профессионального образования</p> <p>3. Изучение и освоение основ ИКТ, используемых педагогами и педагогами-психологами в системе профессионального образования</p> <p>4. Анализ деятельности педагога-психолога ОУ по организации адресной работы с юношеством и молодежью, разработка коррекционно-развивающей программы</p> <p>5. Анализ деятельности педагога-психолога по сопровождению профессиональной подготовки талантливой молодежи; подготовки молодежи к конкурсам профессионального мастерства Worldskills</p> <p>6. Анализ деятельности педагога-психолога ОУ по организации адресной работы с учащимися системы СПО с особыми образовательными потребностями</p> <p>7. Анализ организации воспитательной работы с юношеством и молодежью, анализ воспитательных мероприятий</p> <p>8. Разработка мероприятия по нравственному воспитанию молодежи</p> <p>9. Организация психологической диагностики молодежи</p> <p>10. Разработка тренинговой программы по результатам диагностики</p> <p>11. Разработка и реализация профилактического воспитательного мероприятия с молодежью</p> <p>12. Ассистирование педагогу-психологу в организации текущих (согласно плану его работы) дел.</p> |                                                                               |             |
| <p>Часть 2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в системе инклюзивного образования</p> | <p>1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагога-психолога в системе инклюзивного образования;</p> <p>2. Анализ качества доступной среды в образовательном учреждении для детей с разными нозологиями</p> <p>3. Анализ адаптированных образовательных программ в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения</p> | <p>4/40</p> |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                               |             |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                              | <p>учреждении образования, анализ психолого-педагогических условий для полноценного развития, воспитания и творческого самовыражения личности в системе инклюзивного образования</p> <p>4. Анализ деятельности педагога-психолога ОУ по организации адресной работы с детьми с разными нозологиями в системе инклюзивного образования.</p> <p>5. Разработка схемы профессионального взаимодействия учителя и тьютора на уроке</p> <p>6. Разработка индивидуального кейса специальных условий обучения для обучающегося с ОВЗ.</p> <p>7. Наблюдение и анализ результатов наблюдения учебного взаимодействия «ученик с ОВЗ – сосед по парте» с точки зрения сотрудничества. Разработка рекомендаций.</p> <p>8. Разработка проекта образовательной среды инклюзивного класса, в котором обучается ребенок с расстройством аутистического спектра</p> <p>9. Анализ деятельности психолого-медико-педагогического консилиума на базе практики</p> <p>10. Анализ своих профессиональных возможностей в отношении наличия (отсутствия) умений по включению в учебное сотрудничество ребенка с особыми потребностями</p> |                                                                               |             |
| <p>Часть 3. Методы и коррекционно-развивающей работы педагога-психолога»</p> | <p>1. Анализ структуры психологической службы образовательного учреждения, функциональных обязанностей педагога-психолога учреждения</p> <p>2. Анализ организационных условий и содержания мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в ОУ</p> <p>3. Анализ программ развития универсальных учебных действий в ОУ</p> <p>4. Анализ программ воспитания и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения</p> | <p>4/50</p> |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                        |                                          |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                                             | <p>социализации детей, разработанных для детей коррекционных программ</p> <p>5. Разработка коррекционно-развивающей программы для обучающегося, отстающего в усвоении ОП</p> <p>6. Анализ направлений психолого-педагогической работы с родителями детей, отстающих в освоении образовательной программы</p> <p>7. Разработка коррекционно-развивающей программы для обучающегося с признаками девиантного поведения</p> <p>8. Ассистирование педагогу-психологу в организации текущих (согласно плану его работы) дел.</p> |                                                                                        |                                          |
| Часть 4. Научно-исследовательская работа                    | <p>1. Организовывают сбор и систематизацию научной информации по проблематике курсовой работы на базе практики.</p> <p>2. Обрабатывают результаты научно-исследовательской работы</p> <p>3. Консультируются с руководителем практики и научным руководителем курсовой работы</p> <p>Ассистируют педагогу-психологу в организации текущих (согласно плану его работы) дел.</p>                                                                                                                                               | Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения                 | 4/30                                     |
| <b>Аналитический этап</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                        |                                          |
|                                                             | <p>4. Подводят итоги научно-исследовательской работы</p> <p>5. Осуществляют самоанализ деятельности на практике.</p> <p>6. Оформляют отчетную документацию.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете порядок проведения и результаты НИР | 2/12                                     |
| <b>Этап оценивания<br/>Промежуточная аттестация (зачет)</b> | По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Защита практики, анализ отчета и отзыва руководителя практики                          | 8/4                                      |
| <b>Итого</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                        | 216 часов (в том числе 42 ч. контактных) |

**АННОТАЦИЯ**  
**программы производственной практики**  
**(педагогической практики)**  
**Блок 2.О.01.04.**

**Вид практики** – производственная практика.

**Тип практики** – педагогическая практика.

**Способы проведения практики** – стационарная, выездная

**Форма организации практики.** Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

**1. Место практики в структуре ОПОП**

Производственная практика 2.О.01.04. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Прохождению практики предшествует теоретическая подготовка в рамках учебных дисциплин «Основы профессиональной культуры педагога-психолога», «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическая диагностика», «Основы вожатской деятельности».

**2. Цель практики:** формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие с детьми, углубление и закрепление теоретических знаний, применение их в решении конкретных воспитательных задач, формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать воспитательные результаты; формирование у студентов умений и навыков воспитателя (вожатого) детского лагеря.

**3. Требования к результатам освоения содержания практики:**

В результате прохождения практики у студента должны быть сформированы компоненты следующих компетенций:

УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3, ПК-6.

**4. Содержание учебной практики:**

| Этапы                 | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                               | Формы отчетности                          | Трудоемкость (ак.час) контактные часы / самостоятельная работа студентов |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Подготовительный этап | 1. Участие в установочной конференции: <ul style="list-style-type: none"> <li>ознакомительная лекция;</li> <li>обсуждение заданий на практику;</li> </ul> консультация по подготовке итоговых документов.<br>Повторение теоретических знаний:<br>Из истории детского движения в | Оформить в отчете цель и задачи практики. | 8/2                                                                      |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                         |     |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----|
|                      | <p>стране и его современное состояние. Летние лагеря: цели, задачи. Специфика досуга ребенка в летний период. Особенности педагогической работы в лагере. Охрана здоровья и жизни детей в лагере. Логика лагерной смены. Методика формирования временного детского коллектива в лагере. Педагогическая диагностика. Самоуправление в лагере и отряде. Планирование работы в лагере. Основные направления в воспитательной работе. Конкурсные программы. Нравственно-патриотическое воспитание в лагере. Познавательно-развивающие программы. Технология подготовки и проведения досуговых мероприятий. Туризм в лагере. Психологические проблемы детей, возникающие в лагере. Использование приемов коллективного творческого воспитания в лагере. Наглядное оформление в лагере. Подготовка пакета методических материалов (папки-копилки) Инструктаж по технике безопасности.</p> |                                                                         |     |
| Организационный этап | <p>1. Знакомство детей с лагерем. Адаптация. (Знакомство, обустройство, начало установления контактов, выявление лидеров, принятие-непринятие детей друг другом, начало формирование коллектива отряда).</p> <p>2. Выделение особенностей организационного этапа в формировании временного детского коллектива (описание, анализ первого этапа). Начало составления социопсихического портрета отряда.</p> <p>3. Планирование и анализ деятельности отряда на первый период смены (разработка тематических мероприятий, написание конспектов, ведение отчета).</p> <p>4. Изучение и анализ деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения. | /20 |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                         |     |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----|
|               | <p>вожатого: описать собственную деятельность по направлениям (работа с детьми, работа с сотрудниками, работа с родителями), ведение документации.</p> <p>Примечание: при изучении направлений деятельности педагога-вожатого акцентировать внимание на следующие формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальное и групповое психолого-педагогическое сопровождение детей,</li> <li>• организация и проведение тематических собраний, семинаров, консультаций для сотрудников и родителей,</li> <li>• разработка перспективного плана работы на смену</li> </ul> <p>5. Оформление дневника.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                         |     |
| Основной этап | <p>1. В основной период: работа с детьми, работа с сотрудниками, работа с родителями, ведение документации.</p> <p>2. Продолжение работы над сплочением отряда (установление межличностного общения, обучение коллектива, меры по регулированию межличностного общения). Анализ, описание этапа.</p> <p>3. Изучение психологического климата в отряде в основной период смены, продолжение работы по обучению лидеров и актива, меры по коррекции межличностного общения, формирование традиций отряда (работа с детьми, работа с сотрудниками, работа с родителями), ведение документации.</p> <p>4. Самостоятельное проведение воспитательных мероприятий с детьми.</p> <p>5. Организация творческой воспитательной деятельности по следующим направлениям:</p> <p>А) Развитие интеллектуальных возможностей ребенка (расширение кругозора, интеллектуальные конкурсы, викторины, различные</p> | Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения. | /50 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>олимпиады, кружковая работа).</p> <p>Б) Физическое и гигиеническое воспитание, привитие навыков здорового образа жизни (контроль за соблюдением режима дня, выполнение санитарно – гигиенических правил, антинаркотическая и антиалкогольная пропаганда, физическое развитие и закаливание, ликвидация детской гиподинамии – то есть дефицита двигательной активности, подвижные игры, спортивные соревнования, праздники).</p> <p>В) Художественно – эстетическое воспитание (беседы об искусстве, о современных музыкальных направлениях, привитие художественно – эстетического вкуса, различные творческие вечера, конкурсы, фестивали, смотры художественной самодеятельности и праздники).</p> <p>Г) Экологическая и природоохранительная работа (организация различных экологических мероприятий, туристических походов, проведение дней леса, беседы об экологических проблемах в крае, сбор краеведческих материалов, другая природоохранная деятельность).</p> <p>Д) Нравственно – патриотическое воспитание (организация различных бесед об истории своей Родины, знакомство с традициями и обычаями народов, населяющих нашу страну, различные мероприятия, посвященные изучению героического прошлого нашей страны, обсуждение кинофильмов, книг, различные диспуты, круглые столы и так далее).</p> <p>6. Наблюдение за взаимоотношениями между детьми в заключительный период смены.</p> <p>7. Составление психолого-педагогической характеристики отряда.</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                      |                                          |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                                  | 8. Составление психолого-педагогических характеристик на детей (от 3 до 5 человек).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                      |                                          |
| Этап подготовки отчетной документации            | По окончании практики студенты должны представить на кафедру педагогики отчетную документацию, включающую:<br>- дневник практики;<br>- отчет-дневник педагогических наблюдений;<br>- методические разработки отрядных мероприятий<br>- педагогические ситуации, педагогические задачи, составленные на основе опыта работы в лагере;<br>- наглядные материалы (на выбор: летописи отрядных дел, фотографии, видеосюжеты, отрядные уголки (их эскизы/фотографии), поделки детей, грамоты); | Перед итоговой конференцией сдать дневник практики руководителю практики для промежуточного контроля | /20                                      |
| Этап оценивания Промежуточная аттестация (зачет) | По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Защита практики, анализ отчета и отзыва руководителя практики от лагеря                              | 8/0                                      |
| Итого                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                      | 108 часов (в том числе 16 ч. контактных) |

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)  
ПРАКТИКИ) БЛОК 2.О.01.05.**

**Вид практики** – производственная практика.

**Тип практики** – технологическая (проектно-технологическая) практика.

**Способы проведения практики** – стационарная, выездная

**Форма организации практики.** Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

**1. Место производственной практики 2.О.01.05. в структуре ОПОП**

Производственная практика 2.О.01.05. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Прохождению практики предшествует формирование необходимых компетенций в рамках учебных дисциплин Возрастно-психологическое консультирование, Методы коррекционно-развивающей работы психолога, Методология и технологии психолого-педагогического тренинга, Психология и профилактика девиантного поведения, Психолого-педагогические технологии работы с семьей.

Формирование компонентов компетенций в результате прохождения практики необходимо для дальнейшей плодотворной учебной, научно-исследовательской деятельности и профессиональной деятельности.

**2. Цель производственной практики 2.О.01.05 по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»:**

получение студентами профессиональных умений и навыков, формирование у студентов умений и навыков коррекционно-развивающей и профилактической деятельности педагога-психолога; воспитание у студентов основ профессиональной культуры; развитие навыков эффективной профессиональной коммуникации и профессионально-важных качеств будущего педагога-психолога; осознание будущим специалистом уровня развития своих профессионально значимых качеств и определение траектории профессионального роста и развития.

**3. Требования к результатам освоения содержания практики:**

В результате прохождения практики у студента должны быть сформированы компоненты следующих компетенций:

УК-3, УК-4, УК-6; ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6.

**5. Содержание практики:**

| Этапы            | Виды деятельности         | Формы отчетности | Трудоемкость (ак.час)<br>контактные часы<br>/ самостоятельная<br>работа студентов |
|------------------|---------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовительный | 1. Участие в установочной | Оформить         | 4/0                                                                               |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                        |        |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------|
| этап.                                                                 | конференции:<br>– ознакомительная лекция;<br>– обсуждение заданий на практику;<br>– консультация по подготовке итоговых документов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения          |        |
| Организационный этап.                                                 | 1. Общее знакомство с учреждением (организацией) и руководителем практики<br>2. Инструктаж по технике безопасности<br>3. Составление плана работы на период практики в соответствии с планом работы педагога-психолога базы практики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения | /6     |
| Технологический этап<br>«Концентрированная производственная практика» | 1. Анализ структуры психологической службы образовательного учреждения, функциональных обязанностей педагога-психолога учреждения<br>2. Анализ организационных условий и содержания мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в ОУ<br>3. Анализ программ развития универсальных учебных действий в ОУ<br>4. Анализ программ воспитания и социализации детей, разработанных для детей коррекционных программ<br>5. Разработка коррекционно-развивающей программы для обучающегося, отстающего в усвоении ОП<br>6. Анализ направлений психолого-педагогической работы с родителями детей, отстающих в освоении образовательной программы<br>7. Разработка программы психолого-педагогической работы с родителями 2 детей, отстающих в освоении образовательной программы<br>8. Изучение плана работы с | Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения | 40/252 |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                               |               |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                                                              | <p>родителями педагога-психолога.</p> <p>9. Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений</p> <p>10. Разработка программы семейного консультирования с родителями ребенка с признаками девиантного поведения</p> <p>11. Разработка коррекционно-развивающей программы для обучающегося с признаками девиантного поведения</p> <p>12. Ассистирование педагогу-психологу в организации текущих (согласно плану его работы) дел.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                               |               |
| <p>Технологический этап<br/>«Рассредоточенная производственная практика»</p> | <p>1. Беседы с родителями, классным руководителем, педагогом-психологом, медработником учреждения, знакомство с личными делами учащихся, заявленных в запросах (студенты собирают анамнез и составляют диагностические программы для обследования детей по запросам педагогов и родителей (не менее 3-ти диагностических программ)</p> <p>2. Психодиагностическое обследование по утвержденным диагностическим программам. Первое психодиагностическое обследование проводится как зачетное, в присутствии педагога-психолога.</p> <p>3. Анализ и обсуждение результатов зачетного психодиагностического обследования, с целью развития профессиональной рефлексии</p> <p>4. Посещение диагностических сеансов друг друга (не менее 2-х), анализ их совместно с руководителями. По результатам взаимопосещений диагностических сеансов выявление типичных ошибок и нарушений в процедуре психодиагностики.</p> <p>5. Оформление заключения по результатам</p> | <p>Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения</p> | <p>40/252</p> |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                           |      |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------|
|                                                        | <p>психодиагностического исследования.</p> <p>6. Разработка и формулирование практических рекомендаций для педагогов и родителей по результатам психодиагностического исследования.</p> <p>7. Разработка плана психолого-просветительского мероприятия по утвержденной теме.</p> <p>8. Разработка плана коррекционно-развивающих мероприятий по запросу штатного педагога-психолога (не менее 2-х).</p> <p>9. Анализ психолого-педагогической работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; мероприятий педагога-психолога психопрофилактической направленности;</p> <p>10. Разработка плана профилактического мероприятия с детьми по утвержденной теме.</p> <p>11. Разработка профилактического мероприятия для предупреждения явлений эмоционального выгорания; регуляции конфликтов в педагогическом коллективе.</p> <p>12. Организация формирующего этапа психолого-педагогического эксперимента в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.</p> |                                                                           |      |
| Аналитический этап                                     | <p>1. Подводят итоги учебной практики</p> <p>2. Осуществляют самоанализ деятельности на практике.</p> <p>3. Оформляют отчетную документацию.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете итоги учебной практики | 6/40 |
| Этап оценивания<br>Промежуточная аттестация<br>(зачет) | По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Защита практики, анализ отчета и отзыва руководителя практики             | 8/0  |

|       |  |  |                                       |
|-------|--|--|---------------------------------------|
| Итого |  |  | 648 часов (в том числе 80 контактных) |
|-------|--|--|---------------------------------------|

## АННОТАЦИЯ

### программы производственной практики (преддипломной практики)

#### Блок 2.О.01.06

**Вид практики** – производственная практика.

**Тип практики** – преддипломная практика.

**Способы проведения практики** – стационарная, выездная

**Форма организации практики.** Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

#### 1. Место производственной практики (преддипломной практики) в структуре ОПОП

Производственная практика 2.О.01.06. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Прохождению практики предшествует теоретическая подготовка в течение всего срока обучения.

Формирование компонентов компетенций в результате прохождения производственной преддипломной практики необходимо для написания и успешной защиты выпускной квалификационной работы, для дальнейшей плодотворной профессиональной деятельности.

#### 2. Цель производственной практики (преддипломной практики):

выполнение выпускной квалификационной работы, а также реализация профессиональных знаний, умений, навыков педагога-психолога; закрепление теоретических знаний и приобретение умений по организации и проведению научно-исследовательской работы; осознание будущим специалистом уровня развития своих профессионально значимых качеств и определение траектории профессионального роста и развития.

#### 3. Требования к результатам освоения содержания производственной практики (преддипломной практики):

В результате прохождения преддипломной практики у студента должны быть сформированы компоненты следующих компетенций:

УК-1, УК-2, УК-4, УК-9, ОПК-8.

#### 4. Содержание преддипломной практики:

| Этапы                           | Виды деятельности                                                                                                                | Формы отчетности                                       | Трудоемкость (ак.час) конт.часы / с/р студентов |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Этап 1. Подготовительный</b> | Инструктаж по технике безопасности.<br>– Разработка научного аппарата выпускной квалификационной работы<br>– Подбор литературы и | оформить в дневнике цель и задачи практики, оформление | 8/100                                           |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                 |                                     |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                   | <p>источников по теме ВКР в библиотеках, сети Интернет, электронной библиотечной системе Университета управления ТИСБИ, в статистических базах данных, в фондах базы практики</p> <p>– Подбор и анализ материалов по теме ВКР, составление обзора</p>                                                                                                                                              | записей о содержании работы в отчете                                            |                                     |
| <b>Этап 2.<br/>Исполнительный</b> | <p>– Организация констатирующего этапа психолого-педагогического эксперимента</p> <p>– Организация формирующего этапа психолого-педагогического эксперимента</p> <p>– Организация контрольного этапа психолого-педагогического эксперимента</p> <p>– Подготовка статьи по результатам научно-исследовательской работы</p> <p>– Выполнение трудовых функций педагога-психолога на базе практики</p> | оформление записей о содержании работы в отчете                                 | 28/242                              |
| <b>Этап 3.<br/>Заключительный</b> | <p>– Подготовка окончательного текста ВКР.</p> <p>– Подготовка презентации результатов ВКР</p> <p>– Подготовка речи для процедуры предзащиты ВКР</p>                                                                                                                                                                                                                                               | оформление записей о содержании работы в отчете<br>Текст ВКР<br>Презентация ВКР | 4/50                                |
| <b>Итого</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                 | 432 часов (в том числе конт. 40 ч.) |