

БЛОК 2. ПРАКТИКИ.
Блок 2.О. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

АННОТАЦИЯ
программы учебной практики (ознакомительной практики)
Блок 2.О.01.01.

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – ознакомительная практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1. Место учебной (ознакомительной) практики в структуре ОПОП

Учебная практика 2.О.01.01. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Учебная (ознакомительная) практика проводится концентрированно в течение 2 недель и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

Прохождению практики предшествует теоретическая подготовка в рамках учебных дисциплин «Основы профессиональной культуры «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт», «Анатомия и возрастная физиология», «Общая и экспериментальная психология».

Обеспечиваемые дисциплины: «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическая диагностика», «Дошкольная педагогика».

2. Цель изучения учебной практики: получение студентами первичных профессиональных умений и навыков: формирование у студентов представления о современном состоянии, организации и направлениях деятельности педагога-психолога в разных типах дошкольных образовательных учреждений и закрепление у студентов знаний, умений и навыков, полученных студентами в ходе овладения теоретическими основами педагогических и психологических наук.

3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики:

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

УК-4; УК-6, УК-7, УК-8, УК-10, ОПК-1.

4. Содержание учебной практики:

Период	Содержание практики
Этап 1	Участие в установочной конференции; знакомство с руководителем практики; получение краткой информации об объектах всех этапов практики, получение задания на практику, ознакомление с программой практики.
Этап 2	Знакомство с дошкольными образовательными учреждениями

Этап 3	Ознакомление с содержанием профессиональной деятельности педагога-психолога в системе образования.
Этап 4	Анализ передового опыта психолого-педагогической деятельности
Этап 5	Творческая рефлексивная работа
Этап 6	Итоговая конференция. Защита практики

Этап оценивания

Промежуточная аттестация (зачет). По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции, сдать Дневник и Отчёт по практике.

АННОТАЦИЯ программы учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) Блок 2.О.01.02

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

Способы проведения практики – стационарная и выездная.

1. Место учебной (технологической (проектно-технологической)) практики в структуре ОПОП

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) 2.О.01.02. проводится в дискретной форме, и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

Прохождению практики предшествует формирование необходимых компетенций в рамках учебных дисциплин «Основы профессиональной культуры педагога-психолога», «Психология развития», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогический практикум», «Психологическая диагностика развития дошкольников».

Обеспечиваемые дисциплины: «Клиническая психология детей и подростков», «Психология и профилактика девиантного поведения», «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Психология игровой деятельности детей дошкольного возраста».

2. Цель учебной практики (технологическая (проектно-технологическая) практика) 2.О.01.02: получение студентами первичных профессиональных умений и навыков, позволяющие выполнять трудовые функции педагога-психолога при работе с детьми дошкольного возраста: формирование у

студентов целостного представления об организации и направлениях деятельности педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения; воспитание у студентов основ профессиональной культуры; развитие навыков эффективной профессиональной коммуникации и профессионально-важных качеств будущего педагога-психолога.

3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики:

В результате прохождения учебной практики технологическая (проектно-технологическая) практика обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции: УК-4; УК-5; УК-6; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-16; ПК-17; ПК-18.

4. Содержание учебной практики:

Период	Содержание практики
Этап 1 Подготовительный	Участие в установочной конференции; знакомство с руководителем практики; получение краткой информации об объектах всех этапов практики, получение задания на практику, ознакомление с программой практики.
Этап 2 Организационный	Общее знакомство с учреждением (организацией) и руководителем практики. Инструктаж по технике безопасности. Составление плана работы на период практики в соответствии с планом работы педагога-психолога базы практики.
Этап 3 Технологический	Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагога-психолога в ДОУ; Анализ деятельности педагога-психолога ДОУ по организации адресной работы с детьми дошкольного возраста, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. Анализ психолого-педагогических условий для полноценного развития, воспитания и творческого самовыражения личности ребенка в детском саду; Проведение психологической консультации с родителями/педагогами по результатам психодиагностики и наблюдения за ребенком. Разработка и проведение психопрофилактического и мероприятия для детей/родителей /педагогов. Организация просветительского мероприятия для детей/родителей/педагогов. Изучение теоретических основ познавательно-речевого развития у дошкольников, социально-личностного развития дошкольников, художественно-эстетического, музыкального развития и логико-математических представлений у дошкольников.

	Ассистирование педагогу-психологу в организации текущих (согласно плану его работы) дел.
Этап 4 Аналитический	Подведение итогов учебной практики Осуществление самоанализа деятельности на практике. Оформление отчетной документации.
Этап 5 Оценивания	Промежуточная аттестация (зачет). По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции, сдать Дневник и Отчёт по практике.

АННОТАЦИЯ

программы учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Блок 2.О.01.03.

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1. Место учебной практики в структуре ОПОП

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) 2.О.01.03. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

Формирование структурных компонентов как отдельных компетенций, так и актуализированной компетентности (интеграция взаимосвязанных компетенций) педагога-психолога в области научно-исследовательской деятельности предполагает опору на теоретическую подготовку и формирование компонентов компетенций в рамках учебных курсов «Основы профессиональной культуры педагога-психолога», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическая диагностика», «Общая и экспериментальная психология», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста».

Обеспечиваемые дисциплины: производственная практика (преддипломная практика).

2. Цель изучения учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): получение студентами первичных навыков научно-исследовательской работы:

формирование первичных навыков организации и проведения психолого-педагогического исследования; воспитание у студентов культуры научно-исследовательской деятельности; развитие навыков эффективной профессиональной коммуникации и профессионально-важных качеств будущего педагога-психолога.

3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики:

В результате прохождения учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции: УК-1; УК-4; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

4. Содержание учебной практики:

Период	Содержание практики
Этап 1 Подготовительный	<p>1. Участие в установочной конференции; знакомство с руководителем практики; получение краткой информации об объекте практики; ознакомление с программой практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Установочная конференция, - Знакомство с целями, задачами, содержанием и режимом практики, - Обсуждение заданий на практику, - Консультация по подготовке итоговых документов. - Знакомство с базой практики.
Этап 2 Организационный	<p>Общее знакомство с учреждением (организацией)</p> <p>1. Анализ и синтез научной информации по психолого-педагогической проблематике; формулировка проблемы и гипотезы исследования, объекта и предмета исследования; разработка плана исследования по теме курсовой работы. План исследования разрабатывается и обсуждается каждым студентом с групповым руководителем практики от Университета, руководителем от базы практики и руководителем курсовой работы.</p> <p>2. Составляют план работы на период практики в соответствии с планом научно-исследовательской работы и планом работы педагога-психолога базы практики.</p>
Этап 3 Исполнительский	<p>1. Организовывают сбор и систематизацию научной информации по проблематике курсовой работы на базе практики.</p> <p>Организация психологической диагностики психических процессов (память, внимание, мышление и др.) детей/родителей /педагогов.</p> <p>Разработка презентации образовательной программы ДОО или результатов научного исследования.</p>

	.Разработка комплекса адаптационных игр и упражнений для детей раннего возраста; 2.Обрабатывают результаты научно-исследовательской работы 3.Консультируются с руководителем практики и руководителем курсовой работы 4.Ассистируют педагогу-психологу в организации, текущей научно-исследовательской (согласно плану его работы) работы.
Этап 4 Аналитический	Подведение итогов учебной практики Осуществление самоанализа деятельности на практике. Оформление отчетной документации.
Этап 5 Оценивания	Промежуточная аттестация (зачет). По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции, сдать Дневник и Отчёт по практике.

АННОТАЦИЯ
программы производственной практики
(педагогической практики)
Блок 2.О.01.04.

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1. Место практики в структуре ОПОП

Производственная практика (педагогическая практика) 2.О.01.04.

относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Прохождению практики предшествует теоретическая подготовка в рамках учебных дисциплин «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Дошкольная педагогика», «Основы вожатской деятельности», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическая диагностика», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста», «Теория и методика познавательно-речевого развития дошкольника», «Профилактика эмоционального выгорания педагогов».

Обеспечиваемые дисциплины: «Теория и методика социально-личностного развития дошкольника», «Формирование логико-математических представлений у ребенка дошкольного возраста»,

2. Цель практики: закрепление полученных психолого-педагогических знаний, профессиональных умений и навыков работы с детьми дошкольного возраста в период летнего отдыха; формирование у студентов мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие с детьми в летний оздоровительный период в разных видах дошкольных образовательных учреждений.

3. Требования к результатам освоения содержания практики:

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции: УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;

4. Содержание производственной практики (педагогической практики):

Период	Содержание практики
Этап 1 Подготовительный	Участие в установочной конференции; знакомство с руководителем практики; получение краткой информации об объекте практики; ознакомление с программой практики.
Этап 2 Организационный	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего распорядка ДОУ. Планирование индивидуальной работы. Знакомство с организацией – базой практики, ее структурой и функционированием. Изучение особенностей работы дошкольного учреждения в весенне-летний период. Ведение документации.
Этап 3 Основной этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать индивидуальный план работы для осуществления деятельности в период педагогической практики 2-3. Провести диагностику и коррекцию эмоционально-волевой сферы детей (группа детей на ваш выбор) 4. Провести интеллектуальный конкурс «Юные интеллектуалы». 5. Провести наблюдение за взаимоотношениями между детьми. 6. Составить психолого-педагогическую характеристику группы. 7. Составить психолого-педагогическую характеристику на ребенка. 8. 11. Организовать и провести работу с родителями..
Этап 4 Подготовки отчетной документации	По окончании практики студенты должны представить на кафедру педагогики отчетную документацию, включающую: - дневник практики;

	<ul style="list-style-type: none"> - отчет; - методические разработки групповых мероприятий - наглядные материалы (на выбор: летописи групповых дел, фотографии, видеосюжеты, групповые уголки (их эскизы/фотографии), поделки детей, грамоты).
Этап 5 оценивания	Промежуточная аттестация (зачет). По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции, сдать Дневник и Отчёт по практике.

АННОТАЦИЯ
программы производственной практики (технологическая
(проектно-технологическая) практика)
Блок 2.О.01.05

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика)

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

Способы проведения практики – стационарная, выездная

1. Место производственной практики (технологическая (проектно-технологическая) практика) в структуре ОПОП

Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) практика) 2.О.01.05. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

2. Цель производственной практики (технологическая (проектно-технологическая) практика): реализация профессиональных знаний, умений, навыков педагога-психолога; осознание будущим специалистом уровня развития своих профессионально значимых качеств и определение траектории профессионального роста и развития; приобретение социально-личностных компетенций, профессиональных умений и навыков, необходимых для работы в качестве педагога-психолога дошкольных образовательных организаций.

Задачи Производственной практики (технологическая (проектно-технологическая) практика):

1. формировать целостное представление о психолого-педагогической системе работы с дошкольниками;
2. формировать систему психолого-педагогических профессиональных умений, соответствующих квалификационным требованиям к педагогу-психологу дошкольной организации;
3. создавать установку на творческую и профессиональную позицию, стимулировать потребность в самосовершенствовании;
4. развивать психолого-педагогическую рефлексию и потребность в самопознании.

3. Требования к результатам освоения содержания производственной практики (технологическая (проектно-технологическая) практика):

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции: УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18;

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- принципы и правила письменного оформления результатов практической деятельности;
- основы профессиональной деятельности педагога-психолога
- о своих ресурсах и их пределах (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации,
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

Уметь:

- анализировать профессиональную психолого-педагогическую деятельность с точки зрения соответствия правовым нормам; определять необходимость применения тех или иных правовых норм в зависимости от профессиональной ситуации; анализировать нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности;
- применять принципы и правила письменного оформления результатов практической деятельности, уметь публично выступать с докладом о результатах своей практической деятельности, свободно отвечая на вопросы, дискутируя, отстаивая свою точку зрения;
- применять методы учебной и профессиональной рефлексии, саморазвития, технологии самоорганизации;
- разрабатывать (или в соответствии с поставленными задачами обоснованно вносить коррективы в существующие) методики для осуществления психолого-педагогических исследований; использовать рекомендуемые стандартные качественные и количественные методы для психолого-педагогических исследований;
- анализировать место своей будущей профессиональной деятельности в социальной структуре; анализировать этические проблемы и типичные трудности в профессиональной деятельности;
- нести ответственность за результаты своих действий;

- анализировать свои поступки на соответствие принципам профессиональной этики; эффективно выполнять функции педагога-психолога с учетом знаний профессиональных этических норм;
- искать, анализировать, отбирать информацию по теме научного исследования; оформлять библиографические списки;
- понимать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
- использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровые сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

Владеть:

- навыками оценки и анализа эффективности использования нормативных источников в области профессиональной деятельности, навыками применения соответствующих нормативных актов;
- навыками рефлексии; самоорганизации и саморазвития;
- навыками подбора и применения качественных и количественных методов для решения поставленных исследовательских задач;
- навыками анализа места своей будущей профессиональной деятельности в социальной структуре;
- навыками самоанализа результатов своей деятельности;
- навыками анализа профессиональных ситуации с точки зрения профессиональной этики;
- навыками поиска и отбора научной информации, оформления библиографических списков.

4. Содержание преддипломной практики:

Период	Содержание практики
Этап 1 Подготовительный	Участие в установочной конференции; знакомство с руководителем практики; получение краткой информации об объекте практики; ознакомление с программой практики.
Этап 2 Организационный	Составление плана работы на период практики в соответствии с планом работы педагога-психолога базы практики
Этап 3 технологический	1. Анализ структуры психологической службы дошкольного образовательного учреждения, функциональных обязанностей педагога-психолога учреждения. 2. Разработка и проведение психолого-профилактических мероприятий с детьми и родителями детей.

	<p>3. Проведение психодиагностического обследования субъектов образовательного процесса.</p> <p>4. Разработка программы семейного консультирования с родителями ребенка.</p> <p>5. Разработка и проведение психологических коррекционно-развивающих мероприятий,</p> <p>6. Разработка и проведение психолого-педагогического просветительского мероприятия.</p>
Этап 4 аналитический	<p>Подведение итогов практики</p> <p>Оформление и сдача отчетности по практике.</p> <p>Подготовка к итоговой конференции.</p>

АННОТАЦИЯ
программы производственной практики (преддипломной практики)
Блок 2.О.01.06

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – преддипломная практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1. Место производственной практики (преддипломной практики) в структуре ОПОП

Производственная практика 2.О.01.06. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Прохождению практики предшествует формирование необходимых компетенций в рамках учебных дисциплин «Основы профессиональной культуры педагога-психолога», «Общая и экспериментальная психология», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», теоретическая подготовка в течение всего срока обучения.

Формирование компонентов компетенций в результате прохождения производственной комплексной практики необходимо для написания и успешной защиты выпускной квалификационной работы, для дальнейшей плодотворной профессиональной деятельности.

2. Цель производственной практики (преддипломной практики):

- формирование у выпускников профессиональных компетенций, необходимых для организации научно-практических исследований в сфере дошкольного образования;

- подготовка к профессиональной деятельности в качестве педагога дошкольного образования.

Задачи производственной (преддипломной) практики:

- формировать умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;

- способствовать развитию умений осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

3. Требования к результатам освоения содержания производственной практики (преддипломной практики):

В результате прохождения преддипломной практики у студента должны быть сформированы компоненты следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-4; УК-9; ОПК-8.

В результате прохождения практики студент должен:

Знать

- методологию психолого-педагогического исследования;

Уметь

- интегрировать знания по психолого-педагогическим дисциплинам;
- работать в единой команде педагогического коллектива и психологической службы, проектировать и организовывать работу других.

- уметь организовывать констатирующий и формирующий психолого-педагогический эксперимент.

владеть

- приёмами и методами эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса;

- методологией и методами психолого-педагогического исследования;

- навыками рефлексии, самоанализа в ходе выполнения практической деятельности.

4. Содержание преддипломной практики:

Период	Содержание практики
Этап 1 подготовительный	Участие в установочной конференции; знакомство с руководителем практики; получение краткой информации об объекте практики; ознакомление с программой практики.
Этап 2 аналитический	Разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное исследование образовательного процесса: коллективно-распределенную деятельность обучающихся, взаимодействие педагога и детей.
Этап 3 творческий	Проектирование и организация экспериментального исследования по теме выпускной квалификационной работы, анализ и обработка результатов исследования.

	<p>Оформление результатов исследования в виде научного доклада, текста выпускной квалификационной работы, мультимедийных презентаций.</p> <p>Ведение отчетной документации.</p> <p>Консультации с групповым руководителем.</p>
<p>Этап 4 заключительный</p>	<p>Оформление и сдача отчетности по практике.</p> <p>Итоговая конференция.</p>