

БЛОК 2. ПРАКТИКИ.
Блок 2.О. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Код	Наименование практики	ЗЕТ	Кол-во недель	Компетенции
Блок 2.О.01.01 <i>3 с-р</i>	Учебная практика (ознакомительная практика)	3	2	УК-2, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1
Блок 2.О.01.02 <i>5-11 с-р</i>	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)	30	20	УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17
Блок 2.О.01.03 <i>8 с-р</i>	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	3	2	УК-1, УК-2, УК-4
Блок 2.О.01.04 <i>9 с-р</i>	Производственная практика (педагогическая практика)	3	2	УК-3, УК-5, УК-7, УК-8, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8
Блок 2.О.01.05 <i>11 с-р</i>	Производственная практика (преддипломная практика)	3	2	УК-1, УК-2, УК-4

Код	Наименование практики	ЗЕТ	Кол-во недель	Компетенции
Блок 2.О.01.02	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)	30	20	УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
2.О.01.02.01 <i>5 с-р</i>	Ученая практика 2.О.01.02.01 «Психолого-педагогические технологии работы с детьми дошкольного возраста» (рассредоточенная практика) (концентрированная практика)	6 3+3	4 2+2	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8;
2.О.01.02.02 <i>6 с-р</i>	Ученая практика 2.О.01.02.02 «Образовательная деятельность дошкольных организаций» (рассредоточенная практика) (концентрированная практика)	6 3+3	4 2+2	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8;
2.О.01.02.03 <i>7 с-р</i>	Ученая практика 2.О.01.02.03 «Психолого-педагогические технологии работы в группах раннего возраста» (концентрированная практика)	3	2	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8;

2.О.01.02.04 8 с-р	Ученая практика 2.О.01.02.04 «Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования» (рассредоточенная практика)	3	2	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8;
2.О.01.02.05 9 с-р	Ученая практика 2.О.01.02.05 «Летняя учебная практика» (рассредоточенная практика)	3	2	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8;
2.О.01.02.06 10-11 с-р	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) «Комплексная учебная психолого-педагогическая практика» (концентрированная практика) (рассредоточенная практика)	9	6 2+4	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17

БЛОК 2. ПРАКТИКИ. Блок 2.О. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

АННОТАЦИЯ программы учебной практики (ознакомительной практики) Блок 2.О.01.01.

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – ознакомительная практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме, и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1. Место учебной практики в структуре ОПОП

Учебная практика 2.О.01.01. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Учебно-ознакомительная практика проводится концентрированно в течение 2 недель на 1 курсе в 3 семестре (очная форма обучения, срок обучения – 4 года), в течение 2 недель на 2 курсе в 5 семестре (заочная форма обучения) и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

Прохождению практики предшествует теоретическая подготовка в рамках учебных дисциплин «Введение в профессию», «Общие основы педагогики», «Основы профессиональной культуры педагога-психолога», «Педагогическая психология», «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога», «Общая и экспериментальная психология».

Обеспечиваемые дисциплины: «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическая диагностика», «Дошкольная педагогика».

2. Цель изучения учебной практики: получение студентами первичных профессиональных умений и навыков: формирование у студентов представления о современном состоянии, организации и направлениях деятельности педагога-психолога в разных типах образовательных учреждений и закрепление у студентов знаний, умений и навыков, полученных в ходе овладения теоретическими основами педагогических и психологических наук.

3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики:

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

УК-2, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1.

4. Содержание учебной практики:

Подготовительный этап

1. Участие в установочной конференции:

- ознакомительная лекция;
- обсуждение заданий на практику;
- консультация по подготовке итоговых документов.

Ознакомительный этап: «Психологическая служба в Университете управления «ТИСБИ»

1. Формирование представления об СПЦ Университета управления «ТИСБИ», структуре, функциональных обязанностях психологов

2. Формирование представления об основных задачах и направлениях работы СПЦ Университета управления «ТИСБИ», о рабочем месте психологов и распределении рабочего времени, представления о нормативной и законодательной документации, видах психологической отчетности и методического обеспечения

3. Организация анкетирования абитуриентов и обработка результатов анкетирования (совместно с психологами СПЦ Университета управления «ТИСБИ»)

Экскурсионный этап: «Психологическая служба в различных образовательных и социальных учреждениях»

1. Учебно-ознакомительные лекции по особенностям профессиональной деятельности баз практики (на местах проведения практики: дошкольные образовательные учреждения, учреждения среднего образования, учреждения начального или среднего профессионального образования, центры дополнительного образования, психологические центры:

2. Формирование представления об учреждении и структуре психологической службы, функциональных обязанностях психолога учреждения;

3. Формирование представления об основных задачах и направлениях работы психолога;

4. Формирование представления о рабочем месте психолога и распределении рабочего времени;

5. Формирование представления о нормативной и законодательной документации, видах психологической отчетности и методическом обеспечении.

Рефлексивный этап

1. Тренинг профессионального самоопределения в СПЦ Университета управления «ТИСБИ»: формирование профессионального сознания, формирование четкого представления о профессиональном выборе;
2. Обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике
3. Подведение итогов практики: анализ своей работы во время практики, предложения по совершенствованию организации и содержания практики

Этап оценивания

Промежуточная аттестация (зачет). По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции, сдать Дневник и Отчёт по практике.

АННОТАЦИЯ

**программы учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
Блок 2.О.01.03.**

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1. Место учебной практики в структуре ОПОП

Учебная практика 2.О.01.03. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Учебно-исследовательская практика проводится концентрированно в течение 2 недель на 3 курсе в 8 семестре (очная форма обучения, срок обучения – 4 года),

В течение 2 недель на 4 курсе в 12 семестре (заочная форма обучения).

Формирование структурных компонентов как отдельных компетенций, так и актуализированной компетентности (интеграция взаимосвязанных компетенций) педагога-психолога в области научно-исследовательской деятельности предполагает опору на теоретическую подготовку и формирование компонентов компетенций в рамках учебных курсов «Основы профессиональной культуры педагога-психолога», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическая диагностика», «Общая и экспериментальная психология», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста».

Обеспечиваемые дисциплины: производственная практика (преддипломная практика).

2. Цель изучения учебной практики: получение студентами первичных навыков научно-исследовательской работы: формирование первичных навыков организации и проведения психолого-педагогического исследования; воспитание у студентов культуры научно-исследовательской деятельности; развитие навыков эффективной профессиональной коммуникации и профессионально-важных качеств будущего педагога-психолога.

3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики:

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции: УК-1, УК-2, УК-4.

4. Содержание учебной практики:

Подготовительный этап.

1. Участие в установочной конференции; знакомство с руководителем практики; получение краткой информации об объекте практики; ознакомление с программой практики.

- Установочная конференция,
- Знакомство с целями, задачами, содержанием и режимом практики,
- Обсуждение заданий на практику,
- Консультация по подготовке итоговых документов.
- Знакомство с базой практики.

Организационный этап.

1. Общее знакомство с учреждением (организацией)
2. Анализ и синтез научной информации по психолого-педагогической проблематике; формулировка проблемы и гипотезы исследования, объекта и предмета исследования; разработка плана исследования по теме курсовой работы. План исследования разрабатывается и обсуждается каждым студентом с групповым руководителем практики от Университета, руководителем от базы практики и руководителем курсовой работы.

3. Составляют план работы на период практики в соответствии с планом научно-исследовательской работы и планом работы педагога-психолога базы практики.

4. Ассистируют педагогу-психологу базы практики в организации текущих (согласно плану его работы) дел.

Исполнительский этап.

1. Организовывают сбор и систематизацию научной информации по проблематике курсовой работы на базе практики.

2. Обработывают результаты научно-исследовательской работы

3. Консультируются с руководителем практики и руководителем курсовой работы

4. Ассистируют педагогу-психологу в организации текущей научно-исследовательской (согласно плану его работы) работы.

Содержание НИР определяется кафедрой психологии и педагогики. НИР может осуществляться в следующих формах:

выполнение заданий руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом НИР;

осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках курсового проекта;

участие в научно-исследовательских работах, выполняемых кафедрой;

выступление на научно-практических конференциях, участие в работе круглых столов, проводимых ТИСБИ, а также в других вузах;

участие в конкурсах научно-исследовательских работ;

подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;

ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий

Аналитический этап

1. Подводят итоги научно-исследовательской работы
2. Осуществляют самоанализ деятельности на практике.
3. Оформляют отчетную документацию.

Этап оценивания

Промежуточная аттестация (зачет). По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции.

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики (педагогической практики)

Блок 2.О.01.04.

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1. Место практики в структуре ОПОП

Летняя педагогическая практика проводится концентрированно в течение 2 недель на 3 курсе в 9 семестре (очная форма обучения, срок обучения – 4 года).

В течение 2 недель на 4 курсе в 12 семестре (заочная форма обучения).

Производственная практика 2.О.01.04. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Прохождению практики предшествует теоретическая подготовка в рамках учебных дисциплин «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога», «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Дошкольная педагогика», «Основы вожатской деятельности», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическая диагностика»,

«Психологическая готовность ребенка к школе», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста», «Теория и методика познавательного-речевого развития дошкольника».

Обеспечиваемые дисциплины: «Теория и методика социально-личностного развития дошкольника», «Формирование логико-математических представлений у ребенка дошкольного возраста», «Профилактика эмоционального выгорания педагогов».

2. Цель практики: формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие с детьми, углубление и закрепление теоретических знаний, применение их в решении конкретных воспитательных задач, формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать воспитательные результаты; формирование у студентов умений и навыков воспитателя (вожатого) детского лагеря.

3. Требования к результатам освоения содержания практики:

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции: УК-3, УК-5, УК-7, УК-8, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8.

4. Содержание учебной практики:

Подготовительный этап.

1. Участие в установочной конференции:

- ознакомительная лекция;
- обсуждение заданий на практику;
- консультация по подготовке итоговых документов.

Организационный этап.

1. Знакомство детей с летним лагерем. Адаптация. (Знакомство, обустройство, начало установления контактов, принятие-непринятие детей друг другом, начало формирования коллектива группы/отряда).

2. Выделение особенностей организационного этапа в формировании временного детского коллектива (описание, анализ первого этапа). Начало составления психолого-педагогического портрета группы/отряда.

3. Планирование и анализ деятельности группы/отряда на первый период смены (разработка тематических мероприятий, написание конспектов, ведение отчета).

Основной этап

Виды деятельности обучающегося на практике:

- наблюдение и анализ различных физкультурно-оздоровительных мероприятий в период летней оздоровительной работы с детьми в ДОО;
- изучение и разработка педагогической документации, необходимой для осуществления оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста в летний период;
- освоение технологий организации и проведения различных видов деятельности детей дошкольного возраста в летний период;

- изготовление дидактических и иных пособий для работы с детьми дошкольного возраста в летний период;
- проведение мероприятий с родителями воспитанников группы по вопросам физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста.

В основной период:

1. Работа с детьми дошкольного возраста, работа с сотрудниками, работа с родителями, ведение документации.

2. Продолжение работы над сплочением группы/отряда (установление межличностного общения, обучение коллектива, меры по регулированию межличностного общения). Анализ, описание этапа.

3. Анализ воспитательной деятельности лагеря по следующим направлениям: А) Физическое и гигиеническое воспитание, привитие навыков здорового образа жизни (соблюдение режима дня, выполнение санитарно-гигиенических правил, физическое развитие и закаливание, профилактика гиподинамии, подвижные игры, спортивные соревнования). Б) Художественно – эстетическое воспитание (беседы об искусстве, привитие художественно – эстетического вкуса, конкурсы, праздники). В) Нравственно – патриотическое воспитание (организация различных бесед об истории своей Родины, знакомство с традициями и обычаями народов, населяющих нашу страну, различные мероприятия, посвященные изучению героического прошлого нашей страны).

4. Наблюдение за взаимоотношениями между детьми в заключительный период смены.

5. Составление психолого-педагогической характеристики группы/отряда.

6. Составление психолого-педагогических характеристик на детей.

Этап подготовки отчетной документации

По окончании практики студенты должны представить на кафедру педагогики отчетную документацию, включающую:

- дневник практики;
- отчет-дневник педагогических наблюдений;
- методические разработки отрядных мероприятий
- педагогические ситуации, педагогические задачи, составленные на основе опыта работы в лагере;
- наглядные материалы (на выбор: летописи отрядных дел, фотографии, видеосюжеты, отрядные уголки (их эскизы/фотографии), поделки детей, грамоты).

Этап оценивания. Промежуточная аттестация (зачет). По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции.

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики (преддипломной практики)

Блок 2.О.01.05

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – преддипломная практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1. Место производственной практики (преддипломной практики) в структуре ОПОП

Производственная практика 2.О.01.05. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Преддипломная практика проводится концентрированно в течение 2 недель на 4 курсе в 11 семестре (очная форма обучения, срок обучения – 4 года).

В течение 2 недель на 5 курсе в 15 семестре (заочная форма обучения).

Прохождению практики предшествует теоретическая подготовка в течение всего срока обучения.

Формирование компонентов компетенций в результате прохождения производственной комплексной практики необходимо для написания и успешной защиты выпускной квалификационной работы, для дальнейшей плодотворной профессиональной деятельности.

2. Цель производственной практики (преддипломной практики):

- формирование у выпускников профессиональных компетенций, необходимых для организации научно-практических исследований в сфере дошкольного образования;

- подготовка к профессиональной деятельности в качестве педагога дошкольного образования.

Задачи производственной (преддипломной) практики:

- формировать умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;

- способствовать развитию умений осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

3. Требования к результатам освоения содержания производственной практики (преддипломной практики):

В результате прохождения преддипломной практики у студента должны быть сформированы компоненты следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-4.

В результате прохождения практики студент должен:

Знать

- методологию психолого-педагогического исследования;

Уметь

- интегрировать знания по психолого-педагогическим дисциплинам;
- работать в единой команде педагогического коллектива и психологической службы, проектировать и организовывать работу других.
- уметь организовывать констатирующий и формирующий психолого-

педагогический эксперимент.

владеть

- приёмами и методами эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- методологией и методами психолого-педагогического исследования;
- навыками рефлексии, самоанализа в ходе выполнения практической деятельности.

4. Содержание преддипломной практики:

1. Подготовительный этап. Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.

2. Аналитический этап:

2.1. Разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: коллективно-распределенную деятельность обучающихся, взаимодействие педагога и детей.

2.2. Освоение технологий организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста.

3. Творческий этап:

3.1. Проектирование и реализация научно-исследовательских, исследовательских и социальных проектов в сфере образования.

3.2. Проектирование и организация экспериментального исследования по теме выпускной квалификационной работы, анализ и обработка результатов исследования.

3.3. Оформление результатов исследования в виде научных статей, докладов, текста выпускной квалификационной работы, мультимедийных презентаций.

3.4. Ведение отчетной документации.

3.5 Консультации с групповым руководителем.

4. Заключительный этап:

4.1 Оформление и сдача отчетности по практике.

4.2. Итоговая конференция.

АННОТАЦИЯ

программы учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)

Блок 2.О.01.02.

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1. Место учебной практики 2.О.01.02 в структуре ОПОП

Учебная практика 2.О.01.02 проводится согласно графику, представленному в таблице (очная форма обучения, срок обучения – 4 года):

Код	Наименование практики	ЗЕТ	Кол-во недель	Компетенции
Блок 2.О.01.02	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)	30	20	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17
2.О.01.02.01 5 с-р	Ученая практика 2.О.01.02.01 «Психолого-педагогические технологии работы с детьми дошкольного возраста» (рассредоточенная практика) (концентрированная практика)	6 3+3	4 2+2	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8;
2.О.01.02.02 6 с-р	Ученая практика 2.О.01.02.02 «Образовательная деятельность дошкольных организаций» (рассредоточенная практика) (концентрированная практика)	6 3+3	4 2+2	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8;
2.О.01.02.03 7 с-р	Ученая практика 2.О.01.02.03 «Психолого-педагогические технологии работы в группах раннего возраста» (концентрированная практика)	3	2	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8;
2.О.01.02.04 8 с-р	Ученая практика 2.О.01.02.04 «Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования» (рассредоточенная практика)	3	2	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8;
2.О.01.02.05 9 с-р	Ученая практика 2.О.01.02.05 «Летняя учебная практика» (рассредоточенная практика)	3	2	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8;
2.О.01.02.06 10-11 с-р	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) «Комплексная учебная психолого-педагогическая практика» (концентрированная практика) (рассредоточенная практика)	9	6 2+4	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17

Блок 2.О.01.02.01 «Психолого-педагогические технологии работы с детьми дошкольного возраста»

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1. Место учебной практики в структуре ОПОП

Учебная практика относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Учебная практика 2.О.01.02.01 проводится в дискретной форме, состоит из двух этапов и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1 этап – рассредоточенная практика (10 дней, 1 раз в неделю в течение 10 недель 5 семестра),

2 этап – концентрированная практика (2 недели в 5 семестре),

В течение 4 недель на 3 курсе в 7 семестре (заочная форма обучения).

Прохождению практики предшествует формирование необходимых компетенций в рамках учебных дисциплин «Основы профессиональной культуры педагога-психолога», «Психология развития», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста» «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогический практикум», «Психологическая диагностика развития дошкольников».

Обеспечиваемые дисциплины: «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Клиническая психология детей и подростков», «Психология и профилактика девиантного поведения», «Психологическая готовность ребенка к школе», «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Психология игровой деятельности детей дошкольного возраста», производственная практика, преддипломная практика.

2. Цель изучения учебной практики 2.О.01.02.01: получение студентами первичных профессиональных умений и навыков: формирование у студентов целостного представления об организации и направлениях деятельности педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения – базы практики; формирование первичных навыков организации и проведения психолого-педагогического исследования; развитие навыков эффективной профессиональной коммуникации и профессионально-важных качеств будущего педагога-психолога.

3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики 2.О.01.02.01:

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.

4. Содержание учебной практики:

Подготовительный этап.

1. Участие в установочной конференции:

- ознакомительная лекция;
- обсуждение заданий на практику;
- консультация по подготовке итоговых документов.

Организационный этап.

1. Общее знакомство с учреждением (организацией) и руководителем практики
2. Инструктаж по технике безопасности
3. Составление плана работы на период практики в соответствии с планом работы педагога-психолога базы практики.

Технологический этап

1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагога-психолога в ДООУ;
2. Анализ деятельности педагога-психолога ДООУ по организации адресной работы с детьми дошкольного возраста, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
3. Анализ психолого-педагогических условий для полноценного развития, воспитания и творческого самовыражения личности ребенка в детском саду;
4. Организация психологической диагностики психических процессов (память, внимание, мышление) детей/родителей /педагогов.
5. Разработка и проведение коррекционно-развивающей программы с ребенком дошкольного возраста, отстающим в усвоении ООП ДОО.
6. Проведение психологической консультации с родителями/педагогами по результатам психодиагностики и наблюдения за ребенком.
7. Разработка и проведение психопрофилактического мероприятия для детей/родителей /педагогов.
8. Организация просветительского мероприятия для детей/родителей/педагогов.
9. Ассистирование педагогу-психологу в организации текущих (согласно плану его работы) дел.

Аналитический этап

1. Подводят итоги учебной практики
2. Осуществляют самоанализ деятельности на практике.
3. Оформляют отчетную документацию.

Этап оценивания. Промежуточная аттестация (зачет). По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции.

Блок 2.О.01.02.02 «Образовательная деятельность дошкольных организаций»

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1. Место учебной практики в структуре ОПОП

Учебная практика относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Учебная практика 2.О.01.02.02 проводится в дискретной форме, состоит из двух этапов и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1 этап – рассредоточенная практика (10 дней, 1 раз в неделю в течение 10 недель 6 семестра);

2 этап – концентрированная практика (2 недели в 6 семестре).

В течение 2 недель на 3 курсе в 9 семестре (заочная форма обучения).

Формирование структурных компонентов как отдельных компетенций, так и актуализированной компетентности (интеграция взаимосвязанных компетенций) педагога-психолога в области практической деятельности предполагает опору на теоретическую подготовку и формирование компонентов компетенций в рамках учебных курсов «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Психология развития», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогический практикум», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» и др.

Обеспечиваемые дисциплины: «Психология игровой деятельности детей дошкольного возраста», «Основы вожатской деятельности», «Психология и профилактика девиантного поведения», «Психологическая готовность ребенка к школе», «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Дефектология», «Развитие взаимодействия и общения в раннем и дошкольном возрасте», «Теория и методика познавательно-речевого развития дошкольника», производственная практика и др.

2. Цели учебной практики 2.О.01.02.02: первичное ознакомление студентов с образовательной деятельностью дошкольных организаций; формирование профессиональных умений у студентов в процессе ознакомления с образовательной деятельностью дошкольных образовательных организаций (ДОО).

Задачи учебной практики:

- формировать у студентов представление о структуре, функциях, содержании и организации деятельности ДОО, особенностях организации образовательной деятельности с детьми;

- формировать систему начальных практических умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности педагога в ДОО (аналитические, проектировочные, организационные, коммуникативные и др.);

- формировать культуру педагогической деятельности (культура речи, культура общения);
- развивать профессиональное мышление, педагогическую рефлексию и потребность в самообразовании

3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики

2.О.01.02.01:

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.

4. Содержание учебной практики:

Подготовительный этап.

1. Участие в установочной конференции:

- ознакомительная лекция;
- обсуждение заданий на практику;
- консультация по подготовке итоговых документов.

Организационный этап.

1. Общее знакомство с учреждением (организацией) и руководителем практики
2. Инструктаж по технике безопасности
3. Составление плана работы на период практики в соответствии с планом работы педагога-психолога базы практики.

Технологический этап

1. Изучение функциональных обязанностей воспитателя, содержания и методов работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.
2. Обследование особенностей психолого-педагогической среды, окружающей ребенка в ДОО.
3. Изучение основных направлений деятельности и видов документации сотрудников ДОО по работе с детьми дошкольного возраста.
4. Изучение групповой документации воспитателя в группах раннего и младшего дошкольного возраста, форм контроля за развитием детей, вопросов планирования и учета.
5. Изучение особенностей распределения функциональных обязанностей между воспитателем и младшим воспитателем.
6. Наблюдение за организацией режимных моментов и непосредственной образовательной деятельности с детьми.
7. Анализ оптимальности выбранных воспитателем методов, приемов работы и их соответствие принципам индивидуализации процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
8. Анализ организации педагогического процесса и его воспитательно-образовательной эффективности (оптимальность выбора методов, приемов и их соответствие возрастным и индивидуальным особенностям).
9. Изготовление наглядных пособий для оснащения своей воспитательно-образовательной деятельности и педагогического процесса в группе.

10. Наблюдение и анализ предметно-пространственной среды, детской деятельности в различных областях в соответствии с ФГОС ДО.

11. Изучение теоретических основ познавательно-речевого развития у дошкольников.

12. Изучение теоретических основ познавательного развития дошкольников.

13. Изучение теоретических основ физического развития дошкольников.

14. Изучение теоретических основ социально-коммуникативного развития дошкольников.

15. Изучение теоретических основ художественно-эстетического развития дошкольников.

16. Изучение теоретических основ речевого развития дошкольников.

17. Оказание практической психолого-педагогической помощи ДОО.

18. Разработка презентации образовательной программы ДОО.

Аналитический этап

1. Подводят итоги учебной практики

2. Осуществляют самоанализ деятельности на практике.

3. Оформляют отчетную документацию.

Этап оценивания. Промежуточная аттестация (зачет). По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции.

Блок 2.О.01.02.03 «Психолого-педагогические технологии работы в группах раннего возраста»

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1. Место учебной практики в структуре ОПОП

Учебная практика 2.О.01.02.03. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Учебная практика 2.О.01.02.03. является концентрированной (2 недели в 7 семестре) и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

В течение 2 недель на 4 курсе в 10 семестре (заочная форма обучения).

Формирование структурных компонентов как отдельных компетенций, так и актуализированной компетентности (интеграция взаимосвязанных компетенций) педагога-психолога в области практической деятельности предполагает опору на теоретическую подготовку и формирование компонентов компетенций в рамках учебных курсов «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Дошкольная педагогика», «Психология развития», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Психолого-

педагогическое взаимодействие участников учебного процесса», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста», «Психолого-педагогический практикум», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» и др.

Обеспечиваемые дисциплины: «Психология игровой деятельности детей дошкольного возраста», «Психологическая готовность ребенка к школе», «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Дефектология», «Развитие взаимодействия и общения в раннем и дошкольном возрасте», «Развитие моторики у дошкольников», «Теория и методика познавательно-речевого развития дошкольника», «Теория и методика социально-личностного развития дошкольника», «Формирование логико-математических представлений у ребенка дошкольного возраста», производственная практика и др

2. Цель изучения учебной практики 2.О.01.02.03: формирование профессиональных умений и навыков работы в группах детей раннего возраста и исследования особенностей психолого-педагогического взаимодействия воспитателя с детьми второго-третьего года жизни; получение студентами первичных профессиональных умений и навыков, позволяющие выполнять трудовые функции педагога-психолога при работе с детьми раннего дошкольного возраста: воспитание у студентов основ профессиональной культуры; развитие навыков эффективной профессиональной коммуникации и профессионально-важных качеств будущего педагога-психолога.

Задачи:

- Дополнить и обогатить теоретические знания студентов об особенностях раннего возраста и специфике педагогической работы с детьми данного возраста; формировать умение трансформировать их в своей деятельности для решения воспитательно-образовательных задач.

- Углубить знания об особенностях раннего детства и специфике педагогической работы с детьми раннего возраста.

- Содействовать формированию у студентов умения понимать детей раннего возраста, умения общаться с ними, стремления создать теплый психологический микроклимат в группе, формированию профессиональной позиции в воспитательно-образовательном процессе ДОО.

- Познакомить студентов с особенностями организации предметно-пространственной среды в группах раннего возраста.

- Способствовать освоению студентами педагогических функций, необходимых в работе с детьми раннего возраста; овладению различными методами психолого-педагогического исследования; формированию умения планировать педагогическую деятельность и выполнять намеченные задачи.

- Способствовать овладению студентами средствами элементарной диагностики особенностей детей раннего возраста

3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики 2.О.01.02.03:

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.

4. Содержание учебной практики:

Подготовительный этап.

1. Определяется место прохождения практики,
2. Заключается договор с образовательной организацией,
3. Проводится установочная конференция.

Организационный этап.

1. Общее знакомство с учреждением (организацией) и руководителем практики
2. Инструктаж по технике безопасности
3. Составление плана работы на период практики в соответствии с планом работы педагога-психолога базы практики.
4. Проходит знакомство с воспитателями.

Технологический этап

1. Наблюдение за содержанием работы воспитателя в группе раннего возраста;
2. Анализ условий работы в группах раннего возраста
3. Анализ документации воспитателя группы раннего возраста;
4. Анализ условий, созданных в ДОО для предметно-развивающей среды;
5. Анализ особенностей физкультурно-оздоровительной деятельности;
6. Организация режима дня и методика проведения режимных процессов;
7. Организация подвижных игр на свежем воздухе;
8. Подготовка к проведению самостоятельных форм работы в ДОО.
9. Разработка комплекса адаптационных игр и упражнений для детей раннего возраста;
10. Составление плана основных форм взаимодействия с родителями;
11. Анализ оптимальности выбранных воспитателем методов, приемов работы и их соответствие принципам индивидуализации процесса обучения и воспитания детей раннего возраста.

Аналитический этап

1. Подводят итоги учебной практики
2. Осуществляют самоанализ деятельности на практике.
3. Оформляют отчетную документацию.

Этап оценивания. Промежуточная аттестация (зачет). По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции.

Блок 2.О.01.02.04 «Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования»

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1. Место учебной практики в структуре ОПОП

Учебная практика 2.О.01.02.04. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Учебная практика 2.О.01.02.04. является рассредоточенной (1 раз в неделю 10 недель в 8 семестре) и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

В течение 2 недель на 4 курсе в 11 семестре (заочная форма обучения).

Прохождению практики предшествует формирование необходимых компетенций в рамках учебных дисциплин «Психология развития», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников учебного процесса», «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Дефектология» «Клиническая психология детей и подростков».

Формирование компонентов компетенций в результате прохождения практики необходимо для прохождения производственной и преддипломной практик, дальнейшей плодотворной учебной, научно-исследовательской деятельности и профессиональной деятельности.

2. Цель изучения учебной практики 2.О.01.02.04: получение студентами первичных профессиональных умений и навыков, позволяющие выполнять трудовые функции педагога-психолога в системе инклюзивного образования; формирование у студентов целостного представления об организации и направлениях деятельности педагога-психолога в системе инклюзивного образования; воспитание у студентов основ профессиональной культуры; развитие навыков эффективной профессиональной коммуникации и профессионально-важных качеств будущего педагога-психолога.

3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики 2.О.01.02.04.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.

4. Содержание учебной практики:

Подготовительный этап.

1. Участие в установочной конференции:

- ознакомительная лекция;
- обсуждение заданий на практику;
- консультация по подготовке итоговых документов.

Организационный этап.

1. Общее знакомство с учреждением (организацией) и руководителем практики.

2. Инструктаж по технике безопасности.

3. Составление плана работы на период практики в соответствии с планом работы педагога-психолога базы практики.

Технологический этап

1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагога-психолога в системе инклюзивного образования;

2. Анализ качества доступной среды в образовательном учреждении для детей с разными нозологиями.

3. Анализ адаптированных образовательных программ в учреждении дошкольного образования, анализ психолого-педагогических условий для полноценного развития, воспитания и творческого самовыражения личности в системе инклюзивного образования.

4. Анализ деятельности педагога-психолога ДОУ по организации адресной работы с детьми с разными нозологиями в системе инклюзивного образования.

5. Разработка индивидуального кейса специальных условий обучения и воспитания для обучающегося с ОВЗ.

6. Наблюдение и анализ результатов наблюдения обучающегося взаимодействия «ребенок с ОВЗ – ребенок без ОВЗ» с точки зрения сотрудничества. Разработка рекомендаций.

7. Разработка проекта образовательной среды инклюзивной группы, в которой находится ребенок с расстройством аутистического спектра.

8. Анализ деятельности психолого-медико-педагогического консилиума на базе практики.

9. Анализ своих профессиональных возможностей в отношении наличия (отсутствия) умений по включению в учебное сотрудничество ребенка с особыми потребностями

Аналитический этап

1. Подводят итоги учебной практики

2. Осуществляют самоанализ деятельности на практике.

3. Оформляют отчетную документацию.

Этап оценивания. Промежуточная аттестация (зачет). По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции.

Блок 2.О.01.02.05 «Летняя учебная практика»

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1. Место учебной практики в структуре ОПОП

Учебная практика 2.О.01.02.05. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Учебная практика 2.О.01.02.05. является рассредоточенной (1 раз в неделю 10 недель в 9 семестре) и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

В течение 2 недель на 4 курсе в 12 семестре (заочная форма обучения).

Прохождению практики предшествует формирование необходимых компетенций в рамках учебных дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие участников учебного процесса», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста», «Основы вожатской деятельности», «Психология и профилактика девиантного поведения», «Психологическая готовность ребенка к школе», «Социальная психология», «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Дошкольная педагогика», «Психология игровой деятельности детей дошкольного возраста», «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Развитие взаимодействия и общения в раннем и дошкольном возрасте», «Развитие моторики у дошкольников», «Теория и методика познавательного-речевого развития дошкольника» и др.

Обеспечиваемые дисциплины: «Теория и методика социально-личностного развития дошкольника», «Формирование логико-математических представлений у ребенка дошкольного возраста», производственная практика и др

Формирование компонентов компетенций в результате прохождения практики необходимо для прохождения производственной (педагогической) практики, дальнейшей плодотворной учебной, научно-исследовательской деятельности и профессиональной деятельности.

Цель изучения учебной практики 2.О.01.02.05:

- закрепление теоретических знаний, полученных в ходе изучения психолого-педагогических дисциплин;
- формирование компетенций у студентов в процессе ознакомления с педагогической работой дошкольной образовательной организации в летний период.

Задачи:

- формировать систему профессиональных умений, соответствующих квалификационным требованиям к воспитателю дошкольной организации;
- развивать умения наблюдать и анализировать работу педагога в образовательном процессе в летний период;
- познакомить студентов с особенностями развития различных видов детской деятельности (игровой, трудовой, изобразительной, музыкальной и др.);
- формировать умения анализировать педагогическую работу, направленную на развитие игровой, трудовой, изобразительной, музыкальной и др. видов детской деятельности;
- развивать педагогическую рефлексию и потребность в самопознании и самообразовании;
- анализировать оснащенность образовательной среды дошкольного учреждения в летний период;
- документально оформлять результаты практики в летний период.

3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики

2.О.01.02.05:

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.

4. Содержание учебной практики:

Подготовительный этап.

Участие в установочной конференции:

- ознакомительная лекция;
- обсуждение заданий на практику в летний период;
- консультация по подготовке итоговых документов.

Организационный этап.

Решаются организационные вопросы: определяется место прохождения преддипломной практики, заключается договор с образовательной организацией, проходит знакомство с педагогами. Проводится установочная конференция.

Основной этап

Виды деятельности:

- анализ нормативно-правовой документации педагогической деятельности ДОО;
- наблюдение и анализ работы воспитателя, направленной на организацию различных видов детской деятельности: игровой, образовательной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой и др. в летний период;
- анализ условий, созданных в ДОО для развития ребенка в летний период;
- консультации с групповым воспитателем и педагогами ДОО;
- подготовка к проведению самостоятельных форм работы в ДОО в летний период;
- изучение уровня сформированности навыков у детей по определенному виду деятельности.

Методы и технологии, используемые на практике в ДОО.

Для практикантов на базе ДОО проводятся открытые мероприятия по всем видам и формам организации детской деятельности в летний период с последующим обсуждением результатов. В ходе работы студенты используют разнообразные методы научно-педагогических исследований: наблюдение; педагогический анализ и оценка (условий, созданных в ДОО в целях решения образовательных задач); беседы (с детьми, педагогами и родителями); изучение продуктов детской деятельности (анализ детского рисунка); творческие задания (изготовление пособий и др.);

Основными образовательными технологиями, используемыми на практике, являются: технология сотрудничества; проблемная технология; диалоговая технология; активные методы обучения.

Этап подготовки отчетной документации

1. Обработка и анализ полученной информации в дневнике практики;
2. Подготовка и оформление аналитических отчетов по темам практики;

1. Введение отчетной документации; консультации с групповым руководителем.

Заключительный вый этап практики

Оформление дневника практики и отчетной документации по практике. Проведение итоговой конференции, защита выполненных отчетов по практике.

Этап оценивания. Промежуточная аттестация (зачет). По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции.

Блок 2.О.01.02.06 «Комплексная учебная психолого-педагогическая практика»

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – проектно-технологическая практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1. Место учебной практики в структуре ОПОП

Учебная практика 2.Ч.01.01. относится к части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», формируемой участниками образовательных отношений.

Учебная практика 2.Ч.01.01. проводится в дискретной форме, состоит из двух этапов и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1 этап – концентрированная практика (2 недели в течение 10 семестра);

2 этап – рассредоточенная практика (2 раза в 4 недели в течение 11 семестра).

В течение 6 недель на 5 курсе в 13 и 14 семестрах (заочная форма обучения).

Прохождению практики предшествует формирование необходимых компетенций в рамках учебных дисциплин базовой части, а также дисциплин «Психологическая готовность ребенка к школе», «Психология и профилактика девиантного поведения», «Основы нейропсихологии», «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Развитие взаимодействия и общения в раннем и дошкольном возрасте», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Основы профессиональной культуры педагога-психолога», «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога», «Дошкольная педагогика», «Профилактика эмоционального выгорания педагогов».

Формирование компонентов компетенций в результате прохождения практики необходимо для прохождения производственной практики, дальнейшей плодотворной учебной научно-исследовательской деятельности и профессиональной деятельности.

2. Цель изучения учебной практики: реализация профессиональных знаний, умений, навыков педагога-психолога; осознание будущим специалистом уровня развития своих профессионально значимых качеств и определение траектории профессионального роста и развития.; приобретение социально-личностных компетенций, профессиональных умений и навыков, необходимых для работы в качестве педагога-психолога дошкольных образовательных организаций.

3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики:

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17.

4. Содержание учебной практики:

Подготовительный этап.

Участие в установочной конференции:

- ознакомительная лекция;
- обсуждение заданий на практику;
- консультация по подготовке итоговых документов.

Организационный этап.

1. Общее знакомство с учреждением (организацией) и руководителем практики
2. Инструктаж по технике безопасности
3. Составление плана работы на период практики в соответствии с планом работы педагога-психолога базы практики.

Технологический этап

1. Анализ структуры психологической службы образовательного учреждения, функциональных обязанностей педагога-психолога ДОО.

2. Беседы с родителями, воспитателями, педагогом-психологом, медработником учреждения, знакомство с личными делами детей, заявленных в запросах (студенты собирают анамнез и составляют диагностические программы для обследования детей по запросам воспитателей, педагогов и родителей (не менее 3-ти диагностических программ).

3. Психодиагностическое обследование по утвержденным диагностическим программам. Первое психодиагностическое обследование проводится как зачетное, в присутствии педагога-психолога.

4. Посещение психологических мероприятий (диагностика, коррекция, консультирование, профилактика и просвещение) друг друга (не менее 2-х), анализ их совместно с руководителями.

5. Оформление заключения по результатам психодиагностического исследования.

6. Разработка плана психологического консультирования и формулирование практических рекомендаций для педагогов и родителей по результатам психодиагностического исследования.

7. Разработка программы семейного консультирования с родителями ребенка с признаками девиантного поведения.

8. Проведение психолого-педагогического просветительского мероприятия с родителями.
9. Проведение психолого-педагогического просветительского мероприятия с педагогами.
10. Проведение коррекционно-развивающих мероприятий, соответствующих плану работы педагога-психолога.
11. Проведение коррекционно-развивающих мероприятий, соответствующих теме выпускной квалификационной работы.
12. Проведение психолого-профилактического мероприятия с детьми и родителями детей.
13. Проведение психолого-профилактического мероприятия с педагогами.
14. Разработка профилактического мероприятия для предупреждения явлений эмоционального выгорания; регуляции конфликтов в педагогическом коллективе.
15. Анализ направлений психолого-педагогической работы с родителями детей, отстающих в освоении дошкольной образовательной программы.
16. Разработка коррекционно-развивающей программы для обучающегося с признаками девиантного поведения.
17. Ассистирование педагогу-психологу в выполнении его трудовых функций (согласно его плану работы), выполнение трудовых функций педагога-психолога.

Аналитический этап

1. Подводят итоги учебной практики
2. Осуществляют самоанализ деятельности на практике.
3. Оформляют отчетную документацию.

Этап оценивания

Промежуточная аттестация (зачет). По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции.

ФОРМИРУЮЩАЯ ЧАСТЬ ПРАКТИКИ **Блок 2.Ч. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ** **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Код	Наименование практики	ЗЕТ	Кол-во недель	Компетенции
Блок 2.Ч.01.01 10-11 с-р	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) «Комплексная производственная практика» (концентрированная практика) (рассредоточенная практика)	18	12 6+6	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17

Блок 2.Ч.01.02. «Комплексная производственная практика»

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – проектно-технологическая практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1. Место учебной практики в структуре ОПОП

Производственная практика 2.Ч.01.02. относится к части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», формируемой участниками образовательных отношений.

Учебная практика 2.Ч.01.02. проводится в дискретной форме, состоит из двух этапов и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1 этап – концентрированная практика (6 недель в течение 10 семестра);

2 этап – рассредоточенная практика (6 недель в течение 11 семестра).

В течение 12 недель на 5 курсе в 13-14 семестрах (заочная форма обучения).

Прохождению практики предшествует формирование необходимых компетенций в рамках учебных дисциплин базовой части, а также дисциплин «Психологическая готовность ребенка к школе», «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Развитие взаимодействия и общения в раннем и дошкольном возрасте», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Основы профессиональной культуры педагога-психолога», «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Дошкольная педагогика», «Профилактика эмоционального выгорания педагогов».

Формирование компонентов компетенций в результате прохождения практики необходимо для прохождения преддипломной практики, дальнейшей плодотворной учебной, научно-исследовательской деятельности и профессиональной деятельности.

2. Цель изучения учебной практики: приобретение социально-личностных компетенций, профессиональных умений и навыков, необходимых для работы в качестве педагога дошкольных образовательных организаций; получение студентами педагогических профессиональных умений и навыков; воспитание у студентов основ профессиональной культуры; развитие навыков эффективной профессиональной коммуникации и профессионально-важных качеств будущего педагога,

Задачи практики в ДОУ:

формировать целостное представление о системе образовательной работы с дошкольниками;

формировать систему профессиональных умений, соответствующих квалификационным требованиям к воспитателю дошкольной организации;

□ учить студентов способам общения, обеспечивающим установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком;

□ создавать установку на творческую и профессиональную позицию, стимулировать потребность в самосовершенствовании;

□ развивать педагогическую рефлексивность и потребность в самопознании

3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики:

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17.

4. Содержание учебной практики:

Подготовительный этап.

Участие в установочной конференции:

- ознакомительная лекция;
- обсуждение заданий на практику;
- консультация по подготовке итоговых документов.

Организационный этап.

1. Составление плана работы на период практики в соответствии с планом работы педагога-психолога базы практики и планом формирующего этапа психолого-педагогического эксперимента в рамках выпускной квалификационной работы.

Технологический этап

1. Анализ организационных условий и содержания мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в ДОО.

2. Анализ программ развития универсальных учебных действий в ДОО.

3. Выполнение заданий по теме «Физическое развитие дошкольников».

4. Выполнение заданий по теме «Художественно-эстетическое развитие дошкольников».

5. Выполнение заданий по теме «Речевое развитие».

6. Выполнение заданий по теме «Социально-коммуникативное развитие дошкольников».

7. Выполнение заданий по теме «Познавательное развитие дошкольников».

8. Проведение мероприятий в рамках формирующего и контрольного этапов психолого-педагогического эксперимента в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

9. Выполнение трудовых функций педагога/воспитателя (согласно его плану работы и в соответствии с темой ВКР).

10. Анализ оптимальности выбранных воспитателем методов, приемов работы и их соответствие принципам индивидуализации процесса обучения и воспитания детей раннего возраста.

11. Изучение функциональных обязанностей воспитателя, содержания и методов работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

12. Обследование особенностей психолого-педагогической среды, окружающей ребенка в ДОО.

13. Изучение основных направлений деятельности и видов документации сотрудников ДОО по работе с детьми с 1,5 до 4 лет.

14. Изучение групповой документации воспитателя в группах раннего и младшего дошкольного возраста, форм контроля за развитием детей, вопросов планирования и учета.

15. Изучение особенностей распределения функциональных обязанностей между воспитателем и младшим воспитателем.

16. Наблюдение за организацией режимных моментов и непосредственной образовательной деятельности с детьми.

17. Анализ организации педагогического процесса и его воспитательно-образовательной эффективности (оптимальность выбора методов, приемов и их соответствие возрастным и индивидуальным особенностям).

18. Изготовление наглядных пособий для оснащения своей воспитательно-образовательной деятельности и педагогического процесса в группе.

Аналитический этап

1. Подводят итоги производственной практики

2. Осуществляют самоанализ деятельности на практике.

3. Оформляют отчетную документацию.

Этап оценивания. Промежуточная аттестация (зачет).

По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции.