

направление 44.03.01 - Педагогическое образование  
профиль «Дошкольная педагогика»

**БЛОК 2. ПРАКТИКИ.**  
**Блок 2.О. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

Код	Наименование практики	ЗЕТ	Кол-во недель	Компетенции
Блок 2.О.01.01	Учебная практика (ознакомительная практика)	3	2	УК-6; УК-7; УК-8; УК-10; ОПК-1;
Блок 2.О.01.02	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)	18	12	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8;
Блок 2.О.01.03	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	6	4	УК-1, УК-2, УК-4
Блок 2.О.01.04	Производственная практика (педагогическая практика)	3	2	УК-3; УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8;
Блок 2.О.01.05	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)	18	12	ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9;
Блок 2.О.01.06	Производственная практика (преддипломная практика)	12	8	УК-1, УК-2, УК-4

**БЛОК 2. ПРАКТИКИ.**  
**Блок 2.О. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.**

**АННОТАЦИЯ**

**программы учебной практики (ознакомительной практики)**

**Блок 2.О.01.01.**

**Вид практики** – учебная практика.

**Тип практики** – ознакомительная практика.

**Способы проведения практики** – стационарная, выездная

**Форма организации практики.** Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

**1. Место учебной практики в структуре ОПОП**

Учебная практика 2.О.01.01. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольная педагогика».

Прохождению практики предшествует теоретическая подготовка в рамках учебных дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Анатомия и

возрастная физиология», «Основы теории вероятностей и математической статистики», «Основы профессиональной педагогической культуры», «Цифровые технологии и основы искусственного интеллекта».

Обеспечиваемые дисциплины: «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Основы нейропсихологии», «Дошкольная педагогика», «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений».

**2. Цель изучения учебной практики:** получение студентами первичных профессиональных умений и навыков: формирование у студентов представления о современном состоянии, организации и направлениях деятельности педагога и педагога-психолога в дошкольных образовательных учреждениях и закрепление у студентов знаний, умений и навыков, полученных в ходе овладения теоретическими основами педагогических и психологических наук.

**3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики:**

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

УК-6; УК-7; УК-8; УК-10; ОПК-1;

**4. Содержание учебной практики:**

**Структура и этапы проведения учебной практики:**

Во время прохождения учебной практики студенты выполняют отдельные виды работы по программе, согласованной с научным руководителем.

**Подготовительный этап**

1. Участие в установочной конференции:

- ознакомительная лекция;
- обсуждение заданий на практику;
- консультация по подготовке итоговых документов.

**Ознакомительный этап:**

1. Формирование представления об ДОО, структуре, функциональных обязанностях педагогов ДОО.

2. Формирование представления об основных задачах и направлениях работы ДОО, о рабочем месте педагогов и распределении рабочего времени, представления о нормативной и законодательной документации, видах педагогической отчетности и методического обеспечения

**Экскурсионный этап:**

1. Учебно-ознакомительные лекции по особенностям профессиональной деятельности баз практики (на местах проведения практики: дошкольные образовательные учреждения, центры дополнительного образования, психологические центры).

2. Формирование представления об учреждении и структуре педагогической службы, функциональных обязанностях педагогов дошкольного учреждения;

3. Формирование представления об основных задачах и направлениях работы педагога;

4. Формирование представления о рабочем месте педагога и распределении рабочего времени;

5. Формирование представления о нормативной и законодательной документации, видах педагогической отчетности и методическом обеспечении.

#### **Рефлексивный этап**

1. Тренинг профессионального самоопределения в СПЦ Университета управления «ТИСБИ»: формирование профессионального сознания, формирование четкого представления о профессиональном выборе;

2. Обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике

3. Подведение итогов практики: анализ своей работы во время практики, предложения по совершенствованию организации и содержания практики

#### **Этап оценивания**

Промежуточная аттестация (зачет). По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции, сдать Дневник и Отчёт по практике.

### **АННОТАЦИЯ**

#### **программы учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)**

#### **Блок 2.О.01.02.**

**Вид практики** – учебная практика.

**Тип практики** – технологическая (проектно-технологическая) практика.

**Способы проведения практики** – стационарная, выездная

**Форма организации практики.** Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

#### **1. Место учебной практики в структуре ОПОП**

**Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)** относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольная педагогика».

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) 2.О.01.02. проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

Прохождению практики предшествует формирование необходимых компетенций в рамках учебных дисциплин «Основы профессиональной педагогической культуры», «Общая и возрастная психология», «Педагогика», «Педагогическая психология», «Дошкольная педагогика», «Психолого-педагогический практикум», «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений», «Основы профессиональной педагогической культуры».

Обеспечиваемые дисциплины: «Теория и методика физического воспитания и развития дошкольника», «Теория и методика развития игры», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста», производственная практика, преддипломная практика.

**2. Цель изучения учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) 2.О.01.02.:** получение студентами первичных профессиональных умений и навыков: формирование у студентов целостного представления об организации и направлениях деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения – базы практики; формирование первичных навыков организации и проведения педагогического исследования; развитие навыков эффективной профессиональной коммуникации и профессионально-важных качеств будущего педагога дошкольного образовательного учреждения.

**3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики 2.О.01.02.:**

В результате прохождения учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.

#### **4. Содержание учебной практики:**

##### **Подготовительный этап.**

1. Участие в установочной конференции:

- ознакомительная лекция;
- обсуждение заданий на практику;
- консультация по подготовке итоговых документов.

##### **Организационный этап.**

1. Общее знакомство с учреждением (организацией) и руководителем практики
2. Инструктаж по технике безопасности
3. Составление плана работы на период практики в соответствии с планом работы педагога-психолога базы практики.

##### **Технологический этап**

1. Изучение функциональных обязанностей воспитателя, содержания и методов работы с детьми дошкольного возраста.
2. Обследование особенностей предметно-пространственной среды, окружающей ребенка в ДОО.
3. Изучение основных направлений деятельности и видов документации сотрудников ДОО по работе с детьми дошкольного возраста.
4. Изучение групповой документации воспитателя в группах раннего и младшего дошкольного возраста, форм контроля за развитием детей, вопросов планирования и учета.
5. Изучение особенностей распределения функциональных обязанностей между воспитателем и младшим воспитателем.

6 Наблюдение за организацией режимных моментов и непосредственной образовательной деятельности с детьми.

7. Анализ оптимальности выбранных воспитателем методов, приемов работы и их соответствие принципам индивидуализации процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

8. Анализ организации педагогического процесса и его воспитательно-образовательной эффективности (оптимальность выбора методов, приемов и их соответствие возрастным и индивидуальным особенностям).

9. Изготовление наглядных пособий для оснащения своей воспитательно-образовательной деятельности и педагогического процесса в группе.

10. Наблюдение и анализ предметно-пространственной среды, детской деятельности в различных областях в соответствии с ФГОС ДО.

11. Изучение теоретических основ познавательно-речевого развития у дошкольников.

12. Изучение теоретических основ физического развития дошкольников.

13. Изучение теоретических основ социально-коммуникативного развития дошкольников.

14. Изучение теоретических основ художественно-эстетического развития дошкольников.

15. Разработка презентации образовательной программы ДОО.

#### **Аналитический этап**

1. Подводят итоги учебной практики

2. Осуществляют самоанализ деятельности на практике.

3. Оформляют отчетную документацию.

**Этап оценивания.** Промежуточная аттестация (зачет). По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции.

## **АННОТАЦИЯ**

**программы учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))**

**Блок 2.О.01.03.**

**Вид практики** – учебная практика.

**Тип практики** – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

**Способы проведения практики** – стационарная, выездная

**Форма организации практики.** Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

### **1. Место учебной практики в структуре ОПОП**

Учебная практика 2.О.01.03. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольная педагогика».

Формирование структурных компонентов как отдельных компетенций, так и актуализированной компетентности (интеграция взаимосвязанных компетенций) педагога в области научно-исследовательской деятельности предполагает опору на теоретическую подготовку и формирование компонентов компетенций в рамках учебных курсов «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Психолого-педагогический практикум», «Общая и возрастная психология», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста», «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений», «Организация и проектирование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении».

Обеспечиваемые дисциплины: производственная практика (преддипломная практика).

**2. Цель изучения учебной практики:** получение студентами первичных навыков научно-исследовательской работы: формирование первичных навыков организации и проведения педагогического исследования; воспитание у студентов культуры научно-исследовательской деятельности; развитие навыков эффективной профессиональной коммуникации и профессионально-важных качеств будущего педагога-психолога.

**3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики:** В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции: УК-1; УК-2; УК-4.

#### **4. Содержание учебной практики:**

##### **Подготовительный этап.**

1. Участие в установочной конференции; знакомство с руководителем практики; получение краткой информации об объекте практики; ознакомление с программой практики.

- Установочная конференция,
- Знакомство с целями, задачами, содержанием и режимом практики,
- Обсуждение заданий на практику,
- Консультация по подготовке итоговых документов.
- Знакомство с базой практики.

##### **Организационный этап.**

1. Общее знакомство с учреждением (организацией)
2. Анализ и синтез научной информации по педагогической проблематике; формулировка проблемы и гипотезы исследования, объекта и предмета исследования; разработка плана исследования по теме курсовой работы. План исследования разрабатывается и обсуждается каждым студентом с групповым руководителем практики от Университета, руководителем от базы практики и руководителем курсовой работы.
3. Составляют план работы на период практики в соответствии с планом научно-исследовательской работы и планом работы педагога базы практики.
4. Ассистируют педагогу базы практики в организации текущих (согласно плану его работы) дел.

### **Исполнительский этап.**

1. Организовывают сбор и систематизацию научной информации по проблематике курсовой работы на базе практики.
2. Обрабатывают результаты научно-исследовательской работы
3. Консультируются с руководителем практики и руководителем курсовой работы
4. Ассистируют педагогу в организации текущей научно-исследовательской (согласно плану его работы) работы.

**Содержание НИР** определяется кафедрой психологии и педагогики. НИР может осуществляться в следующих формах:

выполнение заданий руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом НИР;

осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках курсового проекта;

участие в научно-исследовательских работах, выполняемых кафедрой;

выступление на научно-практических конференциях, участие в работе круглых столов, проводимых ТИСБИ, а также в других вузах;

участие в конкурсах научно-исследовательских работ;

подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;

ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий

### **Аналитический этап**

1. Подводят итоги научно-исследовательской работы
2. Осуществляют самоанализ деятельности на практике.
3. Оформляют отчетную документацию.

### **Этап оценивания**

Промежуточная аттестация (зачет). По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции.

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы производственной практики (педагогической практики)**

#### **Блок 2.О.01.04.**

**Вид практики** – производственная практика.

**Тип практики** – педагогическая практика.

**Способы проведения практики** – стационарная, выездная

**Форма организации практики.** Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

#### **1. Место практики в структуре ОПОП**

Производственная практика 2.О.01.04. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольная педагогика».

Прохождению практики предшествует теоретическая подготовка в рамках учебных дисциплин «Здоровьесберегающие технологии в дошкольной образовательной организации», «Дошкольная педагогика», «Основы вожатской деятельности», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста», «Теория и методика познавательно-речевого развития дошкольника».

Обеспечиваемые дисциплины: «Теория и методика социально-личностного развития дошкольника», «Формирование логико-математических представлений у ребенка дошкольного возраста», «Психология творчества», «Семейная педагогика»

**2. Цель практики:** формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие с детьми, углубление и закрепление теоретических знаний, применение их в решении конкретных воспитательных задач, формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать воспитательные результаты; формирование у студентов умений и навыков воспитателя (вожатого) детского лагеря.

**3. Требования к результатам освоения содержания практики:**

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции: УК-3; УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8.

**4. Содержание учебной практики:**

**Структура и этапы проведения учебной практики:**

Во время прохождения учебной практики студенты выполняют отдельные виды работы по программе, согласованной с научным руководителем.

Практика осуществляется в пять этапов:

**Подготовительный этап.**

1. Участие в установочной конференции:

- ознакомительная лекция;
- обсуждение заданий на практику;
- консультация по подготовке итоговых документов.

**Организационный этап.**

1. Знакомство работой ДОО в летний период.

2. Инструктаж по ТБ

3. Составление плана работы на время практики

**Основной этап**

Виды деятельности обучающегося на практике:

- наблюдение и анализ различных физкультурно-оздоровительных мероприятий в период летней оздоровительной работы с детьми в ДОО;
- изучение и разработка педагогической документации, необходимой для осуществления оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста в летний период;



- освоение технологий организации и проведения различных видов деятельности детей дошкольного возраста в летний период;
- изготовление дидактических и иных пособий для работы с детьми дошкольного возраста в летний период;
- проведение мероприятий с родителями воспитанников группы по вопросам физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста.

В основной период:

1. Работа с детьми дошкольного возраста, работа с сотрудниками, работа с родителями, ведение документации.

2. Продолжение работы над сплочением группы (установление межличностного общения, обучение коллектива, меры по регулированию межличностного общения). Анализ, описание этапа.

3. Анализ воспитательно-образовательной деятельности ДОО по следующим направлениям: А) Физическое и гигиеническое воспитание, привитие навыков здорового образа жизни (соблюдение режима дня, выполнение санитарно-гигиенических правил, физическое развитие и закаливание, профилактика гиподинамии, подвижные игры, спортивные соревнования). Б) Художественно – эстетическое воспитание (беседы об искусстве, привитие художественно – эстетического вкуса, конкурсы, праздники). В) Нравственно – патриотическое воспитание (организация различных бесед об истории своей Родины, знакомство с традициями и обычаями народов, населяющих нашу страну, различные мероприятия, посвященные изучению героического прошлого нашей страны).

4. Наблюдение за взаимоотношениями между детьми

#### **Этап подготовки отчетной документации**

По окончании практики студенты должны представить на кафедру педагогики отчетную документацию, включающую:

- дневник практики;
- отчет-дневник педагогических наблюдений;
- методические разработки отрядных мероприятий
- педагогические ситуации, педагогические задачи, составленные на основе опыта работы в лагере;
- наглядные материалы (на выбор: летописи отрядных дел, фотографии, видеосюжеты, отрядные уголки (их эскизы/фотографии), поделки детей, грамоты).

**Этап оценивания.** Промежуточная аттестация (зачет). По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции.

## **АННОТАЦИЯ**

### **Программы производственной практики (технологическая (проектно-технологическая) практика)**

#### **Блок 2.О.01.05**

**Вид практики** – производственная практика.

**Тип практики** – проектно-технологическая практика.

**Способы проведения практики** – стационарная, выездная

**Форма организации практики.** Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

### **1. Место производственной практики в структуре ОПОП**

Производственная практика 2.О.01.05. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольная педагогика».

Производственная практика 2.О.01.05. проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

Прохождению практики предшествует формирование необходимых компетенций в рамках учебных дисциплин базовой части, а также дисциплин: «Психолого-педагогическое взаимодействие участников учебного процесса», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста», «Основы вожатской деятельности», «Здоровьесберегающие технологии в дошкольной образовательной организации», «Дошкольная педагогика», «Игровая деятельность детей дошкольного возраста», «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Развитие взаимодействия и общения в раннем и дошкольном возрасте», «Развитие моторики у дошкольников», «Теория и методика познавательного-речевого развития дошкольника», «Профилактика эмоционального выгорания педагогов».

Формирование компонентов компетенций в результате прохождения практики необходимо для прохождения производственной практики, дальнейшей плодотворной учебной научно-исследовательской деятельности и профессиональной деятельности.

**2. Цель изучения производственной практики:** приобретение социально-личностных компетенций, профессиональных умений и навыков, необходимых для работы в качестве педагога дошкольных образовательных организаций; получение студентами педагогических профессиональных умений и навыков; воспитание у студентов основ профессиональной культуры; развитие навыков эффективной профессиональной коммуникации и профессионально-важных качеств будущего педагога,

Задачи практики в ДОУ:

- формировать целостное представление о системе образовательной работы с дошкольниками;
- формировать систему профессиональных умений, соответствующих квалификационным требованиям к воспитателю дошкольной организации;
- научить студентов способам общения, обеспечивающим установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком;
- создавать установку на творческую и профессиональную позицию, стимулировать потребность в самосовершенствовании;
- развивать педагогическую рефлексию и потребность в самопознании.

### **3. Требования к результатам освоения содержания производственной практики:**

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции: ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9.

#### **4. Содержание производственной практики:**

##### **Подготовительный этап.**

Участие в установочной конференции:

- ознакомительная лекция;
- обсуждение заданий на практику;
- консультация по подготовке итоговых документов.

##### **Организационный этап.**

1. Составление плана работы на период практики в соответствии с планом работы педагога базы практики и планом формирующего этапа педагогического эксперимента в рамках выпускной квалификационной работы.

##### **Технологический этап**

1. Анализ организационных условий и содержания мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в ДОО.

2. Анализ программ развития универсальных учебных действий в ДОО.

3. Выполнение заданий по теме «Физическое развитие дошкольников».

4. Выполнение заданий по теме «Художественно-эстетическое развитие дошкольников».

5. Выполнение заданий по теме «Речевое развитие».

6. Выполнение заданий по теме «Социально-коммуникативное развитие дошкольников».

7. Выполнение заданий по теме «Познавательное развитие дошкольников».

##### **Аналитический этап**

1. Подводят итоги производственной практики

2. Осуществляют самоанализ деятельности на практике.

3. Оформляют отчетную документацию.

Этап оценивания. Промежуточная аттестация (зачет).

По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции.

## **АННОТАЦИЯ**

**программы производственной практики (преддипломной практики)**

**Блок 2.О.01.06**

**Вид практики** – производственная практика.

**Тип практики** – преддипломная практика.

**Способы проведения практики** – стационарная, выездная

**Форма организации практики.** Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

### **1. Место производственной практики (преддипломной практики) в структуре ОПОП**

Производственная практика 2.О.01.06. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольная педагогика».

Прохождению практики предшествует теоретическая подготовка в течение всего срока обучения.

Формирование компонентов компетенций в результате прохождения производственной комплексной практики необходимо для написания и успешной защиты выпускной квалификационной работы, для дальнейшей плодотворной профессиональной деятельности.

### **2. Цель производственной практики (преддипломной практики):**

- формирование у выпускников профессиональных компетенций, необходимых для организации научно-практических исследований в сфере дошкольного образования;
- подготовка к профессиональной деятельности в качестве педагога дошкольного образования.

### **Задачи производственной (преддипломной) практики:**

- формировать умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;
- способствовать развитию умений осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

### **3. Требования к результатам освоения содержания производственной практики (преддипломной практики):**

В результате прохождения преддипломной практики у студента должны быть сформированы компоненты следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-4.

В результате прохождения практики студент должен:

#### **Знать**

- методологию педагогического исследования;

#### **Уметь**

- интегрировать знания по педагогическим дисциплинам;
- работать в единой команде педагогического коллектива, проектировать и организовывать работу других.
- уметь организовывать констатирующий и формирующий этапы педагогического эксперимента.

#### **владеть**

- приёмами и методами эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- методологией и методами педагогического исследования;

- навыками рефлексии, самоанализа в ходе выполнения практической деятельности.

#### **4. Содержание преддипломной практики:**

#### **Этапы проведения производственной практики (преддипломная практика)**

##### **1. Подготовительный этап.**

- Инструктаж по технике безопасности.
- Разработка научного аппарата выпускной квалификационной работы
- Подбор литературы и источников по теме ВКР в библиотеках, сети Интернет, электронной библиотечной системе Университета управления ТИСБИ, в статистических базах данных, в фондах базы практики
- Подбор и анализ материалов по теме ВКР, составление обзора

##### **2. Аналитический этап:**

- Организация констатирующего этапа психолого-педагогического эксперимента
- Организация констатирующего этапа психолого-педагогического эксперимента
- Организация констатирующего этапа психолого-педагогического эксперимента
- Подготовка статьи по результатам научно-исследовательской работы
- Выполнение трудовых функций педагога на базе практики

##### **3. Заключительный этап:**

- Подготовка окончательного текста ВКР.
- Подготовка презентации результатов ВКР
- Подготовка речи для процедуры предзащиты ВКР

##### **4. Этап оценивания**

Промежуточная аттестация (зачет). По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции, сдать Дневник и Отчёт по практике.