

**АННОТАЦИЯ**  
адаптированной рабочей программы дисциплины  
**«Правоохранительные органы: от репрессивного к превентивно-сервисному предназначению»**

**1. Место дисциплины в структуре АПОП**

Данная дисциплина относится к обязательной части (блок 1.01) учебного плана подготовки магистра по направлению 40.04.01 – Юриспруденция (профиль «Право и девиантология»).

**2. Цель изучения учебной дисциплины** – заключается в углублении полученных ранее теоретических знаний студентов по наиболее сложным и дискуссионным вопросам функционирования правоохранительных органов, но и в изучении изменений их функций, структуры и результативности, повышения социальной ответственности правоохранительных органов в результате реформ.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО, изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

В учебном плане другие компетенции

ОПК-1 «Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения»;

ОПК-6 «Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений»;

ПК-6 «Способен квалифицированно применять теоретические знания и использовать приобретенные ранее профессиональные компетенции для решения задач по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства».

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

*Знать*, как анализировать нестандартные ситуации в деятельности правоохранительных органов; как находить нестандартные решения в правоприменительной практике в деятельности правоохранительных органов; основные принципы профессиональной этики юриста в деятельности правоохранительных органов; современные социально-правовые меры по профилактике коррупции в правоохранительных органах; как выработать оригинальный подход к решению задач по обеспечению законности в деятельности правоохранительных органов; о закономерных взаимосвязях между современными теоретическими исследованиями и предлагаемыми практическими решениями в деятельности

правоохранительных органов; как излагать самостоятельно материал для решения поставленных задач в правоохранительной деятельности в современных условиях; как выработать оригинальный подход к решению задач по обеспечению законности в деятельности правоохранительных органов (ОПК-1.1 З.1; ОПК-1.2 З.3; ОПК-6.1 З.2; ОПК-6.2 З.5; ПК-6.2 З.5; ПК-6.3 З.7; ПК-6.2 З.5; ПК-6.1 З.1).

*Уметь* находить нестандартные решения по совершенствованию деятельности правоохранительных органов в части их превентивно-сервисного предназначения; принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях в деятельности правоохранительных органов в целях их демократизации; следовать принципам профессиональной этики юриста как сотрудник правоохранительных органов ; принимать социально-правовые меры по профилактике коррупции в правоохранительных органах; предлагать свой собственный подход к решению задач по обеспечению правопорядка современными правоохранительными органами; пользоваться основными навыками пресечения коррупционных и иных правонарушений в деятельности правоохранительных органов; обнаруживать корреляционные связи между теоретическими исследованиями и практическими решениями в сфере правоохранительной деятельности; предлагать свой собственный подход к решению задач по обеспечению правопорядка современными правоохранительными органами (ОПК-1.2 У.2; ОПК-1.3 У.4; ОПК-6.1 У.2; ОПК-6.2 У.5; ПК-6.2 У.5; ОПК-6.3 У.8; ПК-6.2 У.5; ПК-6.1 У.1);

*Владеть* навыками выбора оптимальных решений в нестандартных ситуациях в деятельности правоохранительных органов; анализа нестандартной ситуации в деятельности правоохранительных органов в контексте их реформирования в современных условиях демократизации; основными навыками пресечения коррупционных проявлений в деятельности правоохранительных органах; навыками решения поставленных задач в профессиональной деятельности правоохранительных органов (ОПК-1.1 В.1; ОПК-1.3 В.4; ОПК-6.3 В.4; ПК-6.3 В.7).

#### **4. Содержание учебной дисциплины**

Судебная система в дореволюционной России. Судебная реформа Александра 2. Судебная система в СССР. Внесудебные органы 30-х годов. Переход к современной российской судебной системе.

Система органов прокуратуры в дореволюционной России. Становление советской прокурорской системы. Система органов прокуратуры после ВОВ. Переход к современной российской прокурорской системе.

Система следственных органов в дореволюционной России. Становление советской системы следственных органов. Система следственных органов после ВОВ. Переход к современной российской следственной системе.

Реформы судебных органов РФ в 90-е годы. Современное состояние судебной системы России. Перспективы развития российской судебной системы. Судебные акты, направленные на профилактику преступности.

Реформы прокурорских органов РФ в 90-е годы. Современное состояние прокурорской системы России. Перспективы развития российской прокурорской системы. Акты прокурорского реагирования, направленные на профилактику преступности.

Реформы следственных органов РФ в 90-е и 00-е годы. Современное состояние следственной системы России. Перспективы развития российской следственной системы. Следственные акты, направленные на профилактику преступности.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

## АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы дисциплины  
**«Уголовно-исполнительное право и пенитенциарная система:  
современное состояние и перспективы развития»**

### ***1. Место дисциплины в структуре АПОП:***

Данная дисциплина относится к обязательной части (блок 1.02) учебного плана подготовки магистра по направлению 40.04.01 – Юриспруденция(профиль «Право и девиантология»).

***2. Цель изучения учебной дисциплины***– сформировать у будущего специалиста комплекс знаний, умений и навыков (компетенций) в области уголовно-исполнительного права. Изучение таких вопросов, как понятие, проблемы и основные черты уголовно-исполнительной политики РФ; предмет, метод и система норм уголовно-исполнительного права; основные средства исправления осужденных; обязанности и права осужденных; пенитенциарная система; виды учреждений и органов, исполняющих

уголовные наказания; изучение вопросов по исполнению (отбыванию) конкретных видов уголовных наказаний и др. Ознакомление с наиболее важными проблемами и путями их разрешения в сфере исполнения (отбывания) уголовных наказаний, порядком и условиями исполнения всех видов уголовного наказания, существующими гарантиями прав человека при отбывании наказания, положениями международных правовых актов в сфере исполнения наказания и обращения с осужденными.

### ***3. Требования к результатам освоения дисциплины***

В результате освоения дисциплины у обучающегося в соответствии с ФГОС ВПО формируются следующие компетенции:

ОПК-1 «Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения»;

ПК-6 «Способен квалифицированно применять теоретические знания и использовать приобретенные ранее профессиональные компетенции для решения задач по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства»

В результате освоения дисциплины студент должен:

***Знать*** - как анализировать нестандартные ситуации в правоприменительной практике в пенитенциарной системе; о взаимосвязи современных теоретических исследований с практическими решениями в уголовно-исполнительном праве и пенитенциарной системе; о том, как выработать свой подход к решению задач по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства в работе пенитенциарной системы (ОПК-1.1 3.2, ПК-6.1 3.2, ОПК-1.1 У.1, ПК-6.2 3.6).

***Уметь***-анализировать нестандартные ситуации в правоприменительной практике в пенитенциарной системе; разрешать нестандартные вопросы в работе учреждений и органов уголовно-исполнительной системы; осуществлять выбор оптимальных решений в нестандартных ситуациях в работе УИС; устанавливать связь между теоретическими исследованиями и практическими решениями в уголовно-исполнительном праве и пенитенциарной системе; вырабатывать свой собственный подход к решению задач по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства в работе пенитенциарной системы; Умеет решать поставленные задачи в профессиональной деятельности в части функционирования пенитенциарной системы и принимать по ним решения (ОПК-1.1 У.1, ОПК-1.2 У.3, ОПК-1.3 У.5, ПК-6.1 У.2, ПК-6.2 У.6, ПК-6.3 У.9).

***Владеть*** - навыками анализа нестандартных ситуаций в правоприменительной практике в пенитенциарной системе; навыками

принятия самостоятельных решений в правоприменении при разрешении профессиональных проблем работы УИС; навыками выбора оптимальных решений в нестандартных ситуациях деятельности УИС; навыками установления связи между теоретическими исследованиями и практическими решениями в уголовно-исполнительном праве и пенитенциарной системе; навыками установления связи предлагаемых практических решений с современными теоретическими исследованиями, что находит отражение в ходе подготовки к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы; навыками разрешения поставленных задач в профессиональной деятельности в части функционирования пенитенциарной системы и принятия по ним решения (ОПК-1.1 В.2, ОПК-1.2 В.3, ОПК-1.3 В.5, ПК-6.1 В.1, ПК-6.2 В.4, ПК-6.3 В.8).

#### ***4. Содержание учебной дисциплины***

Уголовно-исполнительная политика и ее место в политике государства в сфере борьбы с преступностью. Проблемы развития уголовно-исполнительного законодательства. Концепция развития уголовно-исполнительной системы РФ до 2020г. Современное состояние пенитенциарной системы. Уголовно-исполнительное законодательство, его система и принципы. История развития уголовно-исполнительного законодательства и права. Исполнение наказания и оказание исправительного воздействия на осужденных. Проблемы соблюдения правового положения осужденных в России и зарубежных государствах. Пенитенциарная система России. Учреждения и органы, исполняющие наказания и осуществляющие контроль за их деятельностью. Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с обязательной трудовой деятельностью осужденного. Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных, исправительных и принудительных работ. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения свободы и ареста. Порядок и условия исполнения наказаний в отношении осужденных военнослужащих. Классификация осужденных к лишению свободы и распределение их по видам исправительных учреждений. Правовое регулирование режима в исправительных учреждениях. Правовое регулирование труда осужденных к лишению свободы. Правовое регулирование воспитательного воздействия, общеобразовательного и профессионального обучения осужденных в исправительных учреждениях. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение, материальная ответственность осужденных к лишению свободы. Проблемы исполнения и

отбывания наказания в исправительных колониях. Порядок и условия исполнения наказания в тюрьмах. Порядок и условия исполнения наказания в воспитательных колониях. Порядок и условия исполнения наказания в виде смертной казни. Правовое регулирование освобождения от отбывания наказания, социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания. Содержание под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений. Исполнение уголовного наказания в зарубежных странах.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ  
адаптированной рабочей программы дисциплины  
«Девиантология  
(социология девиантного поведения и социального контроля)»

**1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП**

Данная дисциплина относится к обязательной части (блок 1.03) учебного плана подготовки магистров по направлению 40.04.01 «Юриспруденция», профиль подготовки - Право и девиантология.

**2. Цель изучения учебной дисциплины** – освоение студентами знаний о социальных нормах и природе девиантности в ее традиционных и «новых» проявлениях, о свойствах и видах девиантного поведения, о проблемах, механизмах, методах и моделях социального контроля для продуктивного их использования в сфере профессиональной деятельности, соблюдения принципов этики юриста, в том числе по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В соответствии с ФГОС ВО процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций: **ОПК-6, ПК-9**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** принципы профессиональной этики юриста как формы конформного поведения в организации; девиантологические подходы к описанию коррупции как объективного социального феномена и социальной конструкции – объекта социально-правовой превенции; принципы междисциплинарного подхода в праве и девиантологии и их использование в профессиональной деятельности; основные девиантологические понятия, принципы, теоретические положения.

**Уметь:** руководствоваться этическими нормами в профессиональной и служебной деятельности юриста; пользоваться девиантологическим анализом для выбора оптимального набора мер по профилактике и пресечению коррупционных и иных преступлений; принимать социально-правовые меры по профилактике коррупции в организации; использовать междисциплинарный подход с привлечением девиантологических знаний в решении служебных задач; использовать девиантологический понятийный аппарат, принципы и теоретические конструкции в сфере профессиональной деятельности; выполнять девиантологический анализ проблемных ситуаций при решении профессиональных задач профилактической направленности.

**Владеть:** навыками пресечения коррупционных преступлений и иных деликтов и социально опасных форм негативной девиантности; навыками девиантологического анализа при создании программ профилактики правонарушений.

**4. Содержание учебной дисциплины.**

Позитивизм и формирование основных теоретических направлений в девиантологии. Количественная и качественная методология в

девиантологических исследованиях. Социальные нормы и девиантное поведение: понятие, свойства, виды. Социальный контроль: понятие, механизмы, методы, модели, тенденции развития и пути совершенствования. Перспективы гуманизации юстиции и пенитенциарной системы. Социальные реформы в полиции. Преступность и коррупция: интерпретация понятия, свойства, проблемы измерения и оценки, старые и новые криминальные угрозы - стратегии контроля. Алкоголизм и наркотизм как формы аддикции: объяснительные модели, основные понятия и характеристики. Типы, причины и состояние потребления. Антиалкогольная и антинаркотическая политика. Суицидальное поведение и «отклонения» в сфере сексуальности: состояние, характеристики и корреляция с другими «болезнями общества», пути превенции. Девиантность в эпоху Интернета, глобализации и консьюмеризма: от «старых» правонарушений к «новым» отклонениям и позитивной девиантности. Баланс социальной активности. Социальные последствия позитивной девиантности. Взаимосвязь позитивных и негативных девиаций.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.



АННОТАЦИЯ  
адаптированной рабочей программы дисциплины  
**«Психология девиантного поведения»**

**1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП**

Данная дисциплина относится к обязательной части (блок 1.04) учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», профиль подготовки - Право и девиантология.

**2. Цель изучения учебной дисциплины**

Цель курса – систематизировать знания по следующим вопросам: понятие и признаки девиантного поведения личности, психологические механизмы отклоняющегося поведения личности, индивидуальные свойства и личностные расстройства, лежащие в основе отклоняющегося поведения, посттравматическое стрессовое расстройство, защитные механизмы личности и др. Освоение дисциплины дает интегративное знание, умения и навыки (компетенции), необходимые при осуществлении основных видов профессиональной деятельности (правотворческой, правоприменительной, правоохранительной), направленных на профилактику и противодействие преступности и других форм негативной девиантности.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО, изучение дисциплины направлено на формирование следующих профессиональных (ПК) компетенций: ПК-9. В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** междисциплинарные методологические подходы психологии девиантного поведения для анализа психологической сущности феноменов девиантного поведения, связанных с нарушением норм права.

**Уметь:** выявлять и анализировать девиантные проявления с позиций психологии девиантного поведения при создании программ профилактики правонарушений.

**Владеть:** навыками использования девиантологических знаний в контексте психологии девиантного поведения в практической деятельности юриста при создании программ профилактики правонарушений и других связанных с ними форм негативной девиантности с учетом их психологической природы.

**4. Содержание учебной дисциплины**

Общая характеристика девиантного поведения личности. Психопатологическое и антисоциальное отклоняющееся поведение. Типы девиаций. Психопатологическое девиантное поведение: патохарактерологический тип. Конструктивные и деструктивные тенденции

в развитии индивидуальности. Психологические теории девиантного поведения. Индивидуальные свойства и личностные расстройства, лежащие в основе отклоняющегося поведения. Деструкция как следствие деформации мотивационной сферы личности (деятельностный подход к пониманию деструктивного поведения). Критерии сформировавшейся личности - иерархия мотивов и способность к сознательному руководству собственным поведением. Посттравматическое стрессовое расстройство. Защитные механизмы личности. Особенности психологической помощи.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

## АННОТАЦИЯ

### адаптированной рабочей программы дисциплины «Теории девиантного поведения»

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП**

Данная дисциплина относится к обязательной части (Блок 1.05) учебного плана подготовки магистров по направлению 40.04.01 «Юриспруденция», профиль подготовки - Право и девиантология.

**2. Цель изучения учебной дисциплины** – освоение традиционных и новых теорий девиантности о природе девиантного поведения для использования теоретических знаний в сфере профессиональной деятельности правоведов в части профилактики правонарушений.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В соответствии с ФГОС ВО процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных (ПК) компетенций: **ПК-9**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные теории девиантного поведения антропо-биологического, психологического, социологического направлений, интегративные теории девиантности и иметь мотивацию на их использование в профессиональной деятельности

**Уметь:** использовать девиантологические теории и вытекающие из них теоретические модели преступности и других, связанных с ними форм

негативной девиантности, в сфере профессиональной деятельности; междисциплинарный подход, реализованный в интегративных теориях девиантности при решении служебных задач; выполнять девиантологический анализ с опорой на теоретические конструкции адекватные проблемным ситуациям при создании программ профилактики правонарушений в сфере профессиональной деятельности.

**Владеть:** навыками девиантологического анализа с использованием моно- или интегративных теорий девиантности при создании программ профилактики правонарушений.

#### **4.Содержание учебной дисциплины.**

Понятие, критерии и типы девиантологических теорий. Антропологические теории девиантного поведения: от теории атавизма до современной биокриминологии и социобиологии. Психологические теории девиантного поведения: от психоанализа до теории социального научения и биопсихологической теории девиантности. Ранние социологические теории девиантности. Первая Чикагская школа Первые теоретически обусловленные программы противодействия преступности. Развитие структурных теорий девиантности: от концепций социального научения к теориям конфликта культур и субкультуры. Классические и современные аномические теории. Процессные теории: интеракционистская перспектива анализа девиантности. Радикально-критическая криминология и неомарксизм о преступности. Современные критические теории и постмодернистская криминология. От феноменологии, конструктивизма и постмодернизма к интегративным девиантологическим теориям: от постмодернистской теоретической интеграции к пост-постмодернистскому теоретическому синтезу.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

#### **АННОТАЦИЯ**

адаптированной рабочей программы дисциплины

**«Работа с несовершеннолетними девиантами в органах МВД и специализированных учебных заведениях пенитенциарной системы»**

### **1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП**

Данная дисциплина относится к обязательной части (блок 1.06) учебного плана подготовки магистра по направлению 40.04.01 – Юриспруденция(профиль «Право и девиантология»).

**2. Цель изучения учебной дисциплины** – сформировать научно обоснованные, целостные представления об особенностях работы с несовершеннолетними девиантами в органах МВД и специализированных заведениях пенитенциарной системы Российской Федерации.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В соответствии с ФГОС ВО процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК): **ОПК-7, ПК-7**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** принципы и правила применения информационных технологий при работе с несовершеннолетними девиантами в органах МВД и специализированных учебных заведениях пенитенциарной системы; правовую базу данных для работы с несовершеннолетними девиантами в органах МВД и специализированных учебных заведениях пенитенциарной системы; принципы работы электронно-библиотечной системы, Интернета с целью поиска необходимой информации для работы с несовершеннолетними девиантами в органах МВД и специализированных учебных заведениях пенитенциарной системы с соблюдением мер информационной безопасности; специфику работы с несовершеннолетними девиантами в органах МВД и специализированных учебных заведениях пенитенциарной системы для разработки программ по предупреждению правонарушений в данной сфере деятельности; Знает принципы и правила осуществления профилактической работы, направленную на предупреждение преступности при работе с несовершеннолетними девиантами органами МВД и специализированными учебными заведениями пенитенциарной системы.

**Уметь:** применять современные информационные технологии при работе с несовершеннолетними девиантами в органах МВД и специализированных учебных заведениях пенитенциарной системы; грамотно применять правовые базы данных для работы с несовершеннолетними девиантами в органах МВД и специализированных учебных заведениях пенитенциарной системы; пользоваться электронно-библиотечной системой, Интернетом с целью поиска необходимой информации для решения профессиональных задач и проведения научно-исследовательской работы для работы с несовершеннолетними девиантами в органах МВД и специализированных учебных заведениях пенитенциарной системы; осуществлять на практике программу профилактической работы, направленную на предупреждение преступности при работе с несовершеннолетними девиантами органами МВД и специализированными учебными заведениями пенитенциарной системы; учитывать динамику современного технологического общества при работе с

несовершеннолетними девиантами в органах МВД и специализированных учебных заведениях пенитенциарной системы.

**Владеть:** навыками и правилами применения современных информационных технологий при работе с несовершеннолетними девиантами в органах МВД и специализированных учебных заведениях пенитенциарной системы; необходимыми навыками для работы с использованием электронно-библиотечной системы, Интернета с целью поиска необходимой информации для работы с несовершеннолетними девиантами в органах МВД и специализированных учебных заведениях пенитенциарной системы; знаниями, необходимыми для разработки программы мер по предупреждению правонарушений при работе с несовершеннолетними девиантами в органах МВД и специализированных учебных заведениях пенитенциарной системы; навыками мониторинга современного информационного общества для использования передового российского и мирового опыта для работы с несовершеннолетними девиантами в органах МВД и специализированных учебных заведениях пенитенциарной системы.

#### **4. Содержание учебной дисциплины.**

Основные теоретические подходы к определению эффективных мер превенции, профилактики, реабилитации и коррекции девиантного поведения среди молодежи. Специфические черты девиантного поведения молодежи. Динамика негативной девиации среди подростков в нашей стране и за рубежом. Главные детерминанты отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Основные показатели, тенденции преступности среди современной молодежи. Ведущие государственные структуры по профилактике и реабилитации преступности среди несовершеннолетних. Специфика деятельности органов внутренних дел по работе с несовершеннолетними девиантами.

Главные государственные структуры по работе с подростками-правонарушителями. Основные принципы работы специализированных учебных заведений пенитенциарной системы России. Изучение и применение зарубежного передового опыта по профилактике и реабилитации преступности среди молодежи в нашей стране.

Основные критериальные признаки алкоголизации молодежи. Объективные и субъективные детерминанты алкоголепотребления среди несовершеннолетних. Главные направления профилактики и реабилитации алкоголизации молодых людей.

Наркотизм как современная молодежная проблема. Причины и факторы употребления наркотиков среди молодежи. Специфика профилактики наркопотребления несовершеннолетних и привлечение для реабилитации молодых наркоманов институтов гражданского общества. Молодежная наркоситуация в России и Татарстане, в регионах страны.

Понятие суицидального поведения в различных возрастных категориях населения. Правовые основы и основные направления деятельности

государственных и общественных организации по созданию программ превенции и профилактики суицидального поведения молодежи. Опыт положительного использования современных средств коммуникации в сфере противодействия суициду среди несовершеннолетних. Взаимодействие органов правопорядка с общественностью по выявлению и профилактике молодых людей, склонных к суициду.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

**АННОТАЦИЯ**  
адаптированной рабочей программы дисциплины  
**«Правовые основы и практики создания программ реабилитации и  
коррекции девиантного поведения»**

**1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП**

Данная дисциплина относится к обязательной части (блок 1.07) учебного плана подготовки магистра по направлению 40.04.01 – Юриспруденция(профиль «Право и девиантология»).

**2. Цель изучения учебной дисциплины** – сформировать научно обоснованные, целостные представления об особенностях правовых основ создания программ реабилитации и коррекции девиантного поведения, специфических черт проявления практик и создания программ реабилитации и коррекции различных видов девиантного поведения.

**3.Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В соответствии с ФГОС ВО процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций: **ОПК-5, ПК-7**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** принципы и правила составления юридических документов в процессе создания программ реабилитации и коррекции девиантного поведения;правила и принципы разработки проектов нормативно-правовых актов для создания программ реабилитации и коррекции девиантного поведения; Знает принципы и правила реализации разработанных юридических документов в создании программ реабилитации и коррекции девиантного поведения;современные тенденции и практики в сфере создания программ реабилитации и коррекции девиантного поведения; психологические признаки саморазрушающего поведения, агрессивного, зависимого (аддиктивного) поведения и созависимого поведения личности и приемы психологической коррекции отклоняющегося поведения в том числе преступности, направленные на его предупреждение;правила и принципы создания программ профилактической работы, направленную на предупреждение преступности при реабилитации и коррекции девиантного поведения.

**Уметь:**самостоятельно составлять юридические документы для создания программ реабилитации и коррекции девиантного поведения;использовать основы и правила разработки проектов нормативно-правовых актов в сфере создания программ реабилитации и коррекции девиантного поведения; реализовать навыки, разработанные в юридических документах при создании программ реабилитации и коррекции девиантного поведения;применять знания и необходимую информацию для создания программ практики реабилитации и коррекции девиантного поведенияучитывать изменяющиеся социально-экономические, политические условия для корректировки программ мер по предупреждению правонарушений с учетом рисков суицидального поведения и осуществлять

ее реализацию в новых условиях; использовать накопленный положительный опыт при создании программ реабилитации и коррекции девиантного поведения в условиях применения передовых технологий.

**Владеть:** необходимыми навыками для составления программ реабилитации и коррекции девиантного поведения; навыками реализации разработанных юридических документов в создании программ реабилитации и коррекции девиантного поведения; различными подходами к организации психологической поддержки при психологических кризисах, что составляет основу для корректировки программы мер по предупреждению правонарушений, связанных с суицидами, и осуществляет ее реализацию в новых условиях; навыками поиска и использования при создании программ реабилитации девиантного поведения необходимого прогрессивного опыта.

#### **4. Содержание учебной дисциплины.**

Основные теоретические подходы к определению эффективных мер превенции, профилактики, реабилитации и коррекции девиантного поведения. Конституционные основания деятельности государственных и негосударственных органов по созданию программ реабилитации и коррекции девиантного поведения.

Общая характеристика коррупции как социально-правового явления. Федеральный закон №273-ФЗ «О противодействии коррупции» от 25 декабря 2008 (с изменениями) о профилактике коррупционных проявлений. Международное законодательство о борьбе с коррупцией (Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции от 31 октября 2003 года). Опыт создания программ по профилактике коррупции в государственных органах, а также в регионах страны (в республике Татарстан), в отдельных организациях.

Основные характеристики проявления наркотизации в современном российском обществе. Указ Президента России от 9 июня 2010 г. N 690 «Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года» и другие нормативно-правовые акты об основных направлениях создания программ реабилитации и коррекции в данной сфере. Основные принципы создания программ реабилитации и коррекции в области немедицинского употребления наркотиков. Международное законодательство и опыт в сфере противодействия незаконному обороту и потреблению наркотических средств.

Основные критериальные признаки алкоголизации населения. Федеральный закон «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции» от 07.01.1999 N 18-ФЗ (с изменениями) и другие нормативные акты о мерах противодействия употреблению алкоголя, об основных направлениях реабилитации лиц больных алкоголизмом. Опыт государственных и негосударственных структур по созданию программ реабилитации лиц, злоупотребляющих алкоголем. Передовой опыт за рубежом в сфере ограничения потребления алкоголя.



Понятие суицидального поведения у различной возрастной категории населения. Правовые основы и основные направления деятельности государственных и общественных организации по созданию программ превенции и профилактики суицидального поведения. Опыт положительного использования современных средств коммуникации в сфере противодействия суициду. Взаимодействие органов правопорядка с общественностью по выявлению и профилактике лиц, склонных к суициду.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

## **АННОТАЦИЯ**

### **адаптированной рабочей программы дисциплины «Сравнительное правоведение»**

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП**

Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин (Блок 1.08) учебного плана подготовки магистра по направлению 40.04.01 – Юриспруденция(профиль «Право и девиантология»).

**2. Цель изучения учебной дисциплины** – заключается в выработке у обучающихся на основе сравнительного подхода к изучению государственно-правовых явлений стран мира, их классификационного анализа способности квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций:

ОПК-3 - способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права.

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

#### **Знать:**

механизм проведения сравнительно-правового исследования источников различных правовых систем и метод толкования правовых актов;

особенности разрешения коллизий при проведении сравнительно-правовых исследований; способы толкования правовых норм при проведении сравнительно-правовых исследований;

**Уметь:**

применять метод толкования правовых актов при рассмотрении правовых систем различных стран; проводить сравнительно-правовые исследования источников различных правовых систем и толкования правовых актов; толковать правовые акты при проведении сравнительно-правовых исследований;

**Владеть:**

навыками применения метода толкования источников права различных правовых систем; навыками выявления пробелов и коллизий при проведении сравнительно-правовых исследований; навыками проведения сравнительно-правовых исследований источников различных правовых систем и толкования правовых актов.

**4. Содержание дисциплины**

Сравнительное правоведение как метод, наука, учебная дисциплина. Современное состояние юридической компаративистики.

Понятие типологии и классификации правовых систем современности. Понятие правовой системы в сравнительном правоведении: «национальная правовая система» и «семья правовых систем». Сравнительное правоведение и международное право.

Общая характеристика романо-германской правовой семьи. Структура и источники права романо-германской правовой семьи.

Особенности формирования английского общего права и системы его источников. Источники и система права в странах англо-американской правовой семьи. Особенности правовой системы США.

Семья мусульманского права. Семья традиционного права.

Российская правовая система и проблемы ее развития.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ  
адаптированной рабочей программы дисциплины  
**«Актуальные проблемы  
уголовного права»**

**1. Место дисциплины в структуре АПОП:**

Данная дисциплина относится к обязательной части (блок 1.09) учебного плана подготовки магистра по направлению 40.04.01-Юриспруденция, профиль «Право и девиантология».

**2. Цель изучения учебной дисциплины-**усвоение обучающимися системы знаний и приобретения ими общих образовательных и прикладных компетентностей относительно теоретических и практических аспектов уголовного права, его предметной области, методов, источников (основ), принципов и функций, особенностей разрешения проблем, возникающих в судебной практике.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 «Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов»;

ОПК-3 «Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав»;

ОПК-4 «Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах»

В результате усвоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы уголовного права» магистр должен:

**Знать** о методах толкования уголовно-правовых актов; какие проблемы и коллизии существуют в правовых нормах уголовного законодательства (ОПК-3.1 3.2;ОПК-3.2 3.6 ); о значении правовой аргументации в сфере разрешения вопросов применения уголовного законодательства; о правовой аргументации в состязательных процессах по уголовным делам (ОПК-4.1; ОПК-4.3 3.3 3.1);как самостоятельно готовить экспертные юридические заключения в соответствии по проблемам уголовного права в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; о требованиях, предъявляемых к экспертизе нормативно-правовых актов в области уголовного права; как письменно и устно аргументировать свою правовую позицию по уголовному делу (ОПК-2.1 3.1; ОПК-2.2 3.2; ОПК-4.2 3.2).

**Уметь** выявлять проблемы и коллизии, существующие в правовых нормах уголовного законодательства ; квалифицированно применять методы толкования уголовно-правовых актов; использовать навыки толкования правовых актов при наличии пробелы и правовых коллизий в

уголовном законодательстве (ОПК-3.2У.6; ОПК-3.1 У.2; ОПК-3.3 У.10); использовать навыки толкования правовых актов при наличии пробелы и правовых коллизий в уголовном законодательстве; применять правовую аргументацию при разрешении вопросов применения уголовного законодательства; применять правовую аргументацию в состязательных процессах по уголовным делам (ОПК-3.3 У.10; ОПК-4.1 У.1; ОПК-4.3 У.3); самостоятельно готовить экспертные юридические заключения по проблемам уголовного права в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; аргументировать письменно и устно свою правовую позицию по уголовному делу; проводить экспертизу нормативно-правовых актов в сфере противодействия преступности и другим социально опасным девиациям, что находит отражение в ходе подготовки к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы (ОПК-2.1 У.1; ОПК-4.2 У.2; ОПК-2.2 У.10).

**Владеть** навыками выявления проблем и коллизий в правовых нормах уголовного законодательства и выработки решений, направленных на их разрешение; навыками толкования уголовно-правовых актов; Владеет навыками толкования правовых актов при наличии пробелов и правовых коллизий в уголовном законодательстве (ОПК-3.2 В.6; ОПК-3.1 В.2; ОПК-3.3 В.10) навыками толкования правовых актов при наличии пробелов и правовых коллизий в уголовном законодательстве; навыками правовой аргументации по уголовному праву в сфере своей профессиональной аргументации; навыками правовой аргументации в состязательных процессах по уголовным делам (ОПК-3.3 В.10; ОПК-4.1 В.1; ОПК-4.3 В.3); самостоятельными навыками подготовки экспертных юридических заключений по проблемам уголовного права в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; навыками экспертизы нормативно-правовых актов в сфере противодействия преступности и другим социально опасным девиациям, что находит отражение в ходе подготовки к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы; навыками аргументации своей правовой позиции по уголовному делу как письменно, так и устно (ОПК-2.1 В.1; ОПК-2.2 В.10; ОПК-4.2 В.2).

#### ***4. Содержание учебной дисциплины***

Понятие и параметры уголовной политики государства.

Основные направления совершенствования уголовной политики Российской Федерации. Влияние социальных начал на характер уголовной политики. Структура и цель уголовной политики. Тенденции развития современной уголовной политики.

Общая характеристика система мер борьбы с преступностью.

Проблема построения правового государства в России и место уголовного законодательства в его правовой системе.

Уголовное право и права человека (Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г., Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г., Международный пакт о гражданских и политических правах, Конституция РФ 1993 г. и т.д.).

Гуманизация наказаний в российском уголовном законодательстве и ее значение. Конвенция ООН против коррупции.

Понятие и основания выдачи лиц, совершивших преступление (экстрадиция). Материально-правовые аспекты экстрадиции. Процессуальные вопросы экстрадиции. Правовая помощь по уголовным делам. Проблемы, возникающие при осуществлении экстрадиции и пути их разрешения.

Критерии отграничения преступлений от иных правонарушений. Проблема административной преюдиции в уголовном праве. Отграничение множественности преступлений от сложных единичных преступлений.

Понятие, виды и значение обстоятельств, исключающих преступность деяния.

Понятие, значение и структура состава преступления. Обязательные и факультативные признаки состава. Состав преступления как основания уголовной ответственности: философское и юридическое основания квалификации преступления. Состав преступления и его функции.

Понятие объекта преступления и его уголовно-правовое значение. Историко-политическая обусловленность смены приоритетов в определении объектов уголовно-правовой охраны. Классификация объектов преступления.

Проблема общего объекта преступления с учетом наличия понятия «объект преступления». Многообъектные составы преступления. Основной, дополнительный и факультативный объекты.

Предмет преступления и объект посягательства.

Проблемы института субъективной стороны преступления. Формирование умысла, обнаружение умысла и их юридическое значение. Соотношение с уголовно-наказуемой угрозой и преступлениями, совершаемыми «словесным» способом.

Понятие и виды иных мер уголовно-правового характера. Социально-правовая сущность иных мер уголовно-правового характера. Систематизация иных мер уголовно-правового характера. Иные меры уголовно-правового характера, связанные с реализацией уголовной ответственности. Иные меры

уголовно-правового характера, не связанные с реализацией уголовной ответственности. Понятие и основания применения конфискации имущества. Проблемы теории и практики применения принудительных мер медицинского характера. Иные меры уголовно-правового характера

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

## АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы дисциплины  
«основы социальной адаптации в профессиональной деятельности юриста»

### **1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП**

Данная дисциплина относится к обязательной части (Блок 1.10) учебного плана подготовки магистра по направлению 40.04.01 Юриспруденция (профиль «Право и девиантология»).

**2. Цель изучения учебной дисциплины** - освоение студентами механизмов социальной и профессиональной адаптации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися инвалидами, формирование у них мотивации и личностных механизмов непрерывного самообразования и профессионального саморазвития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; выработка способности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов к согласованным позитивным действиям в коллективе и взаимодействия в совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива, овладение студентами навыками адекватного отношения к собственным психофизическим особенностям и их саморегуляции при общении и взаимодействии в коллективе, освоение студентами приемов адекватного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, и правовыми механизмами при защите своих гражданских прав в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций: УК-1 (З-11, У-11).

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия

(З-11 – знать должностные обязанности в сфере профессиональной деятельности юриста, связанной с обеспечением законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;

У-11 – уметь применять способы социальной адаптации при выполнении должностных обязанностей в сфере профессиональной деятельности).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- методы оценки собственных индивидуально-психологических особенностей и основные механизмы саморегуляции собственной деятельности и общения;

- механизмы социальной и профессиональной адаптации;

- основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального развития;

- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;

- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;

- правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов РФ, относящиеся к правам инвалидов;

- правовые основы реабилитации инвалидов;

- правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;

**уметь:**

- распознавать психологическую характеристику своей личности, интерпретировать собственное психическое состояние и поведение;

- использовать приемы развития и тренировки психических процессов, а также психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

- осуществлять осознанный выбор траектории собственного профессионального обучения;

- планировать и составлять временную перспективу своего будущего, ставить задачи профессионального и личностного развития;

- использовать права инвалидов адекватно законодательству в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

**Содержание учебной дисциплины**

Виды и закономерности ощущения, восприятия, внимания, памяти. Виды, свойства внимания и его роль в профессиональной деятельности. Приемы развития внимания. Виды, нарушения и приемы развития памяти. Виды, процессы и методы развития мышления. Учет особенностей мышления при выборе профессии. Виды воображения, его значение при выборе профессиональной деятельности. Речь, эмоции и чувства, их роль

в жизни и профессиональной деятельности человека. Как управлять своими эмоциями. Волевая регуляция поведения человека. Характер и проблемы его формирования. Влияние профессии на характер и на общение. Самооценка и уровень притязаний.

Понятие направленности личности. Познание задатков и способностей. Общие и специальные способности. Способности и успешность деятельности. Развитие способностей. Учет особенностей свойств личности при выборе профессии. Личностные противопоказания к выбору профессии.

Профессиональное самоопределение и развитие. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий. Этапы профессионального становления личности: оптация, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, профессионализм, мастерство. Мотивы профессиональной деятельности на каждом из этапов профессионального становления; формирование самооценки, идентичности, уровня притязаний. Постановка жизненных и профессиональных целей. Проблемы и факторы выбора профессии. Профессиональная пригодность и непригодность. Правильные ориентиры. Личностные регуляторы выбора профессии. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности развития когнитивных и волевых качеств. Особенности формирования самооценки. Формы, методы, технологии самопрезентации при трудоустройстве.

Социализация человека в сферах деятельности, общения, самосознания. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Социальные нормы, социальные роли. Общение как условие удовлетворения личности.

Способы преодоления коммуникативных барьеров. Роль коммуникации для психологической совместимости в коллективе. Конвенция ООН о правах инвалидов. Конституция Российской Федерации. Гражданский Кодекс в части статей о гражданских правах инвалидов. Трудовой Кодекс в части статей о трудовых правах инвалидов. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Медико-социальная экспертиза. Порядок и условия установления инвалидности.

Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Основные гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования. Трудоустройство инвалидов. Обеспечение доступности высшего образования для инвалидов.

**5.** Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы магистранта с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации магистрантам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со магистрантом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для магистрантов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом



нозологии магистрантов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

**АННОТАЦИЯ**  
адаптированной рабочей программы дисциплины  
**«Методология научных исследований»**

**1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП**

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (блок 1.01), учебного плана подготовки магистра по направлению 40.04.01 – Юриспруденция(профиль «Право и девиантология»).

**2. Цель изучения учебной дисциплины** заключается в передаче студентам знаний и представлений о методах юридической науки, с наделением их умениями и навыками, необходимыми в последующей профессиональной деятельности, в частности, способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций:

УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий .

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

общие подходы и методы анализа проблемных ситуаций, специфику системного анализа, критерии выбора подходов и методов анализа проблемных ситуаций; общие подходы к разработке стратегии действий по решению проблемной ситуации на основе системного подхода, требования к ней;

**Уметь:**

осуществлять критический анализ проблемной ситуации на основе системного подхода, иных методов, выбирать подходы и методы анализа проблемных ситуаций; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию действий по решению проблемной ситуации на основе системного подхода;

**Владеть:**

навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, иных методов, выбора подходов и методов анализа

проблемных ситуаций; навыками разработки и содержательной аргументации стратегии действий по решению проблемной ситуации на основе системного подхода.

#### **4. Содержание дисциплины**

Понятие науки и юридической науки. Методология научных исследований. Методы юридической науки и их классификация.

История и современное состояние юридической науки.

Общенаучные методы познания права. Догматический метод познания права. Сравнительный метод познания права. Исторический метод познания права. Социологические методы познания права. Психологические методы изучения правосознания. Методология специальных юридических наук.

Использование юридической методологии в правотворчестве. Использование юридической методологии в правоприменении.

Методика написания теоретических исследований в области права. Критика оппонентов и вопросы научной этики.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

### **АННОТАЦИЯ**

адаптированной рабочей программы дисциплины  
**«Управление проектами»**

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП**

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, (блок 1.02) учебного плана подготовки магистра по направлению 40.04.01 «Юриспруденция», профиль «Право и девиантология».

**2. Цель изучения учебной дисциплины** – сформировать у будущего магистра по направлению 40.04.01 «Юриспруденция» комплекс знаний, умений и навыков (компетенций), связанных с пониманием роли проекта в

организации, основных положений современной концепции управления проектами, техники управления проектами с использованием экономико-математических методов.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций: УК-2.

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

#### **Знать:**

- этапы жизненного цикла проекта и методы разработки плана
- методы определения целей проекта, сроков и затрат
- методы контроля исполнения проекта

#### **Уметь:**

- разрабатывать план реализации проекта на всех этапах
- устанавливать цели, сроки и затраты проекта, гибко реагировать на каждом этапе жизненного цикла проекта
- использовать систему оценки качества проекта

#### **Владеть:**

- технологиями планирования проектов и методами оценки рисков и ресурсов
- технологиями выполнения проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами
- технологиями контроля исполнения проекта на каждом этапе жизненного цикла

### **4. Содержание учебной дисциплины**

Эволюция теории и практики управления проектами. Концепции проектного менеджмента. Основные понятия: проект, жизненный цикл, управление проектом, процесс, программа. Окружение проекта. Участники проекта. Процессы управления проектом. Использование программного обеспечения в управлении проектами. Управление интеграцией проекта. Управление содержанием проекта. Управление стоимостью. Управление сроками проекта. Управление качеством проекта. Управление рисками проекта.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления

образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

**АННОТАЦИЯ**  
**адаптированной рабочей программы дисциплины**  
**«Управление командой»**

**1. Место дисциплины в структуре АПОП**

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (блок 1.03), учебного плана подготовки магистра по направлению 40.04.01 «Юриспруденция», профиль «Право и девиантология».

**2. Цель изучения дисциплины** - сформировать у будущего магистра по направлению 40.04.01 «Юриспруденция» комплекс знаний, умений и навыков (компетенций) формирования команды, а также управлению ей и вопросам личной и командной эффективности.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций: УК-3.

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**Знать:**

- методы разработки стратегии командной работы на основе совместного обсуждения целей

- методы оценки индивидуальных возможностей членов команды

- процессы групповой динамики и принципы формирования команды

**Уметь:**

- реализовывать направления деятельности на основе командной работы

- организовать работу команды с учётом объективных условий и индивидуальных возможностей членов команды

- организовывать групповую работу

**Владеть:**

- навыками командной работы

- навыками формирования команды с учётом объективных условий и индивидуальных возможностей членов команды

- навыками формирования команды для выполнения конкретных профессиональных задач

**4. Содержание учебной дисциплины**

Понятие команды. Команда и группа. Условия формирования эффективной команды. Представительство интересов команды и снижение уровня противоречий внутри команды. Факторы групповой сплоченности. Психологическая совместимость. Типологические профили и их использование при формировании команд.

Построение эффективных команд: этапы и характеристика. Характеристика уровней командообразования. Роль командной работы в организации. Определение потребности в командной работе. Исследование эффективности групп и команд. Сравнительный анализ моделей взаимодействия сотрудников в команде.

Виды участия управленческой команды в разработке стратегии управления организацией – коллективное управление, коллективное творчество: достоинства и недостатки, условия, участники.

Формы участия управленческой команды организации в управлении предприятия - топ-менеджмент, комитет, целевая группа, кружок качества, самоуправляемая бригада: характеристика, функции, принципы организации и деятельности.

Управление поведением команды посредством реализации моделей личности в организационном пространстве. Влияние культуры организации на эффективность командообразования. Организационная культура и стратегии управления предприятием.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

## АННОТАЦИЯ

### адаптированной рабочей программы дисциплины «Профессиональный иностранный язык»

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП**

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (блок 1.04), учебного плана по направлению подготовки магистратуры «40.04.01 - Юриспруденция», профиль «Право и

девиантология» и предназначена для магистрантов магистратуры УВО «Университет управления «ТИСБИ», прошедших обучение иностранному языку по программе подготовки бакалавров, сдавших вступительный экзамен по иностранному языку.

**2. Цель изучения учебной дисциплины** – совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности, формирование и совершенствование умений и навыков профессионального общения, необходимых для осуществления научного, профессионального и делового партнерства.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных (УК): УК-4

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** универсальные законы языковой системы, языковой материал и формы речи на иностранном языке

как устроена современная электронная языковая среда, уметь увидеть в ней новые проектные задачи; уметь их формулировать и формализовать специфику коммуникативной деятельности в том числе на иностранных языках в профессиональной сфере

многообразие моделей технологий профессиональной коммуникации какие цифровые лингвистические технологии следует применять в зависимости от условий задачи, понимать, на какие лингвистические данные и ресурсы может опираться технология;

основные концепции организации межличностного взаимодействия в языковой и информационной среде

основные подходы к цифровому моделированию данных в профессиональной области, основные тенденции развития этой области знаний

**Уметь:** делать сообщения и выстраивать монолог на иностранном языке; заполнять деловые бумаги на иностранном языке

работать с цифровыми данными на иностранном языке: понимать, какие именно данные нужны для решения поставленной задачи, как взаимодействуют лингвистические и иные данные, откуда их можно получить

самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке

подготавливать необходимые цифровые лингвистические ресурсы разрабатывать коммуникативную стратегию и тактику эффективного профессионального взаимодействия

**Владеть:**

речевым этикетом межкультурной коммуникации

основными подходами к цифровому моделированию данных на иностранном языке в профессиональной области, основные тенденции развития этой области знаний

навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике

компьютерными инструментами лингвистического анализа и компьютерными лингвистическими ресурсами

навыками эффективного речевого поведения в различных сферах коммуникации и разных речевых ситуациях

#### **4. Содержание учебной дисциплины.**

Модули: Lawineverydaylife. Juvenile Delinquency. The world police. Civilcourt. Crimesagainstproperty, включающие лексические и грамматические задания.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

## **АННОТАЦИЯ**

адаптированной рабочей программы дисциплины  
**«Современные коммуникативные технологии»**

### **1. Место дисциплины в структуре АПОП**

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (блок 1.05), учебного плана подготовки магистра по направлению 40.04.01 «Юриспруденция», профиль «Право и девиантология».

**2. Цель изучения учебной дисциплины** – сформировать у будущего магистра по направлению 40.04.01 «Юриспруденция» комплекс знаний, умений и навыков (компетенций) для построения эффективных коммуникаций как основы управленческой деятельности.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций: УК-4.

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**Знать:**

- основы коммуникационного процесса
- различные аспекты деятельности в коммуникативной сфере

**Уметь:**

- анализировать коммуникационные процессы и разрабатывать предложения по повышению их эффективности
- выражать мысли; эффективно слышать и слушать партнера

**Владеть:**

- навыками осуществления межличностных и групповых коммуникаций в профессиональной деятельности
- методами установления контакта, использования эффективной стратегии взаимодействия

**4. Содержание учебной дисциплины**

Понятие коммуникаций. Понятие коммуникационных технологий. Основные отличия терминов «коммуникативные технологии» и «коммуникационные технологии». Обмен информацией. Виды коммуникационных технологий. PR-коммуникации, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Современные высокоскоростные коммуникационные технологии. Каналы передачи информации. Глобальная компьютерная сеть Интернет.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

**АННОТАЦИЯ**

адаптированной рабочей программы дисциплины

**«Межкультурное взаимодействие»**

**1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП**

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (блок 1.06), учебного плана подготовки магистров по направлению 40.04.01 «Юриспруденция», профиль подготовки - Право и девиантология.



**2. Цель изучения учебной дисциплины** – сформировать у студентов научно обоснованные, целостные знания об основах, принципах, закономерностях, противоречиях межкультурного взаимодействия в современном российском обществе и мире.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В соответствии с ФГОС ВО процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций (УК): **УК-5**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** методологические основы сопоставления, типологизации своеобразия культур для разработки стратегии взаимодействия с их культурами

своеобразие культур для разработки стратегии взаимодействия с их носителями, которую использует при подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

**Уметь.** соотнести с целью типологизации своеобразие культур для выработки стратегии взаимодействия с их носителями

выявить своеобразие культур, которую использует при подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

**Владеть:** навыками грамотно сопоставлять, обоснованно типологизировать своеобразие современных культур для разработки в дальнейшем стратегию взаимодействия с их носителями

навыками выявления, сопоставления, типологизации своеобразия культур для разработки стратегии взаимодействия с их носителями при подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

**4. Содержание учебной дисциплины.**

Межкультурное взаимодействие как междисциплинарная теория. Формирование дисциплины как относительно самостоятельной отрасли научного знания. Основные тенденции и закономерности в сфере межкультурного взаимодействия. Прикладные аспекты изучения дисциплины и её значение в совершенствовании правотворческой и правоохранительной деятельности.

Многообразие теории межкультурного взаимодействия. Теория адаптации как одна из главных теории межкультурной адаптации. Конструктивная теория как основа когнитивной системы для взаимодействия членов коммуникации. Теория социальных категории и обстоятельств. Теория конфликта как научное отражение противоречии в межкультурном взаимодействии.

Культура как важнейший фактор общественной и индивидуальной жизни. Классификация культурных феноменов. Историческая изменчивость культурных процессов. Многообразие культурной жизни народов мира. Специфические черты российской культурной жизни. Трансформация советской культуры в современную российскую. Противоречия в развитии различных культур.

Коммуникация как важнейшая черта современного общества, ее предпосылки и последствия. Виды коммуникации в историческом и актуальном срезе. Роль технических средств в современной коммуникации. Основные уровни и виды коммуникации. Культурный фактор в процессе коммуникации.

Понятие стереотипа и ее значение в межкультурном взаимодействии. Классификация стереотипов в сфере межкультурного взаимодействия. Механизмы формирования стереотипов. Роль средств массовой информации в формировании стереотипов. Этнокультурные стереотипы и их особенности. Предвзятости в сфере межкультурного общения. Управление предвзятостями и межкультурными противоречиями, конфликтами. Стратегия и тактика разрешения межкультурных противоречий.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

## АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы дисциплины

**«Психология профессионально-творческого развития личности»**

### **1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП**

Данная дисциплина относится к части дисциплин (блок 1.07) учебного плана подготовки магистра по направлению 40.04.01. «Юриспруденция», формируемой участниками образовательных отношений.

**2. Цель изучения учебной дисциплины** – освоение магистрами знаний, умений и навыков, позволяющих им эффективно использовать технологии профессионально-творческого развития личности.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных (УК) компетенций: УК-6.

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**Знать:** основные категории общей психологии и психологии личности, необходимые для психологической оценки личных ресурсов и их саморазвития; основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из индивидуально-личностных особенностей, этапов карьерного роста и требований рынка труда; принципы самоконтроля, профессиональной и личностной рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать стратегию личностного и профессионального развития.

**Уметь:** применять методы самооценки личностных ресурсов, необходимых для решения задач самоорганизации и саморазвития; планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения; оценивать результаты реализации стратегии личностного и профессионального развития.

**Владеть:** методами самооценки личностных ресурсов, необходимых для решения задач самоорганизации и саморазвития; методами психологической самодиагностики; основными приемами психологической саморегуляции; навыками проектирования траектории личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей; способами профессиональной и личностной рефлексии.

### **4. Содержание учебной дисциплины:**

Понятие о личности в психологии и педагогике. Личность и профессия человека. Эмоции и чувства, их роль в профессиональной деятельности человека. Волевая регуляция поведения человека. Самооценка и уровень притязаний. Понятие направленности личности. Общие и специальные способности. Учет особенностей личности при выборе профессии. Этапы профессионального становления личности: оптация, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, профессиональное мастерство. Профессиональная пригодности и непригодность. Постановка жизненных и профессиональных целей. Саморазвитие как результат профессионального творчества. Характеристики профессионального саморазвития: профессиональное самосознание, принятие себя как профессионала; постоянное самоопределение; саморазвитие профессиональных способностей, самопроектирование.

Общая ориентировка в профессии, в условиях и средствах успешного овладения профессией. Стандартная профиограмма (квалификационная характеристика) выбранной профессии, функциональная и личностная

характеристика выпускника Университета. Представления о ценностях и социальной значимости профессии, ее связях с другими профессиями, о ее научном фундаменте, о связях с образовательными областями и о перспективах развития. Деятельностная основа профессии и овладения ею: «не делаешь – не умеешь». Общие сведения: о важнейших видах профессиональной деятельности; об основных элементах, составляющих любую деятельность (потребность и мотив, предмет, цель, действия и их последовательность, задачи, операции, средства, коммуникация). Умения учиться и знания как важнейшие средства успешного овладения деятельностью. Физические и психофизиологические предпосылки овладения профессией. Инициатива и творчество в профессии. Представления о готовности овладевать профессией.

Зарубежные подходы к изучению проблемы саморазвития. Понятие «аттитюд». Понятие «интеллектуальное саморазвитие». Показатели (мотивационный, когнитивный, деятельностный) и свойства интеллектуального саморазвития (системность, непрерывность, самость, рефлексивная направленность). Понятие «технология» и виды технологий саморазвития.

Рефлексия как необходимое условие саморазвития. Кооперативная рефлексия (знание о структуре группы и организации межличностного взаимодействия). Коммуникативная рефлексия (анализ человека в процессе общения). Личностная рефлексия (самоанализ поведения, деятельности, познание индивидуальности и её самореализация). Интеллектуальная рефлексия (анализ усвоенных знаний, способов действий и применения их в деятельности).

Развитие личности профессионала (прогрессивная и регрессивная стадии). Основные стадии профессионализации личности. Типология кризисов личности. Методы исследования личности профессионала. Методика изучения кризисов. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития. Психологические особенности кризисов профессионального становления.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ  
адаптированной рабочей программы дисциплины  
**«Психология и профилактика агрессивного, зависимого и  
созависимого поведения»**

**1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП**

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, группе дисциплин по выбору №1 (Блок 1.08.01) учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», профиль подготовки - Право и девиантология.

**2. Цели изучения учебной дисциплины –**

Цель курса – систематизировать знания по следующим вопросам: психологические признаки саморазрушающегося поведения, понятие и признаки агрессивного, зависимого и созависимого поведения личности, психологические механизмы его формирования, психологическая коррекция отклоняющегося поведения. Освоение дисциплины дает интегративное знание, умения и навыки (компетенции), необходимые при осуществлении основных видов профессиональной деятельности (правотворческой, правоприменительной, правоохранительной), направленных на профилактику и противодействие преступности и других форм негативной девиантности.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО, изучение дисциплины направлено на формирование следующих профессиональных (ПК) компетенций: ПК-7, ПК-10. В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** психологические признаки саморазрушающегося поведения, понятие и признаки агрессивного, зависимого и созависимого поведения личности, приемы психологической коррекции отклоняющегося поведения;

**Уметь:** быстро и четко формулировать ответы на поставленные вопросы; при необходимости вступать в дискуссии и отстаивать свою точку зрения; уметь выбрать наиболее эффективный вариант при решении поставленных задач и обосновать свой выбор; аргументировано решать конкретные задачи;

**Владеть:** аналитическими и практическими навыками анализа агрессивного, зависимого и созависимого поведения личности и разрешения вопросов практической коррекции отклоняющегося поведения.

**4. Содержание учебной дисциплины**

Психологические особенности саморазрушающегося поведения. Агрессия как основа разрушительных видов поведения (делинквентности, зависимости, суицидальности). Направления коррекционной работы с агрессивными детьми. Делинквентное (антисоциальное) поведение. Виды антисоциального поведения: противоправное, агрессивное, пренебрежение обязанностями. Классификация делинквентного поведения. Антисоциальное поведение несовершеннолетних как психолого-педагогическая проблема. Аддиктивное поведение. Развитие аддиктивного поведения. Этапы формирования и развития аддикции. Субстанциональные формы аддикции.

Алкогольная аддикция. Наркомания. Токсикомания. Курение. Причины формирования аддикции. Стадии развития. Поведенческие и психологические особенности аддиктов. Несубстанциональные формы аддикции. Сексуальное аддиктивное поведение. Игровая аддикция (гэмблинг). Суицидальное поведение. Суицидальное поведение. Прямой и непрямой суицид. Психологическая характеристика групп риска и факторы, способствующие суициду. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения. Методы компенсации нежелательного поведения. Наказание. Методы формирования позитивного поведения.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

## АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы дисциплины  
**«Суицидология и профилактика самоубийств»**

### **1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП**

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, группе дисциплин по выбору №1 (Блок 1.08.02) учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», профиль подготовки - Право и девиантология.

### **2. Цель изучения учебной дисциплины**

Цель курса – основательное изучение и систематизация знаний о теоретических основах суицидологии, понятии и признаках суицидального поведения личности, психологических механизмах суицидального поведения личности, индивидуальных свойствах и личностных расстройствах, лежащих в основе суицидального поведения; обучение навыкам работы с суицидентами и др. Освоение дисциплины дает интегративное знание, умения и навыки (компетенции), необходимые при осуществлении основных видов профессиональной деятельности (правотворческой, правоприменительной,

правоохранительной), направленных на профилактику и реабилитацию суицидального поведения.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО, изучение дисциплины направлено на формирование следующих профессиональных (ПК) компетенций: ПК-7; ПК-10. В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные теоретические положения в области суицидологии; актуальные проблемы на предметном стыке права, психологии и суицидологии; понятие и признаки психологии суицидального поведения личности, психологические механизмы суицидального поведения; индивидуальные свойства и личностные расстройства, лежащие в основе суицидального поведения.

**Уметь:** компетентно использовать приобретенные знания и навыки в организации научных исследований суицидов; использовать междисциплинарные знания в практиках правового воспитания; выявлять и анализировать суицидальные проявления с позиций психологии и суицидологии.

**Владеть:** умениями и практическими навыками, необходимыми для анализа и профилактики суицидального поведения в управлении коллективом; навыками коррекции саморазрушающего поведения с учетом средств правового воспитания; навыками сбора, первичной обработки и анализа эмпирических данных о разнообразных формах суицидального поведения с выделением ведущих этиологических факторов и разрешения вопросов практического характера; основами психологической поддержки при психологических кризисах.

### **4. Содержание учебной дисциплины**

Основные понятия в суицидологии. Классификация суицидального поведения. Типы суицидов по Э. Дюркгейму. Признаки готовящегося самоубийства. «Воспитание потенциального суициданта». Эффект Вертера.

Детерминанты суицидального поведения. Динамика суицидального поведения. Мотивы, поводы и причины суицидальных действий. Антисуицидальные факторы. Роль личности в проблеме суицида.

Психологический смысл суицидального поведения. Профилактика суицидального поведения. Группы лиц, склонных к суицидам. Сдерживающие факторы, факторы риска.

Характеристики, рекомендуемые оценивать при проведении интервью. Мотивация к суициду. Оценка психического состояния. Оценка факторов риска. Методы работы с группами риска суицидального поведения.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению

дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

## АННОТАЦИЯ

### адаптированной рабочей программы дисциплины **«Ювенальная юстиция, реституции, пробации и зарубежный опыт профилактики девиантности несовершеннолетних»**

#### ***1. Место дисциплины в структуре АПОП:***

Дисциплина «Ювенальная юстиция, реституции, пробации и зарубежный опыт профилактики девиантности несовершеннолетних» относится к группе дисциплин по выбору студентов части, формируемой участниками образовательных отношений (Блок 1.09.01), учебного плана подготовки студентов по специальности 40.04.01 «Юриспруденция», квалификация - «магистр».

***2. Цель изучения учебной дисциплины-***сформировать у будущего специалиста базовые знания в сфере ювенального права; навыки, необходимые для успешного взаимодействия с правоохранительными органами, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами управления образованием, социальной защиты населения, другими учреждениями и организациями, входящими в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, введенную в действие ФЗ от 24.06.99 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

#### ***3. Требования к результатам освоения дисциплины***

В соответствии с ФГОС ВПО, процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-8 «Способен в своей профессиональной деятельности выполнять должностные обязанности в осуществлении правосудия»;

ПК-10 «Способен анализировать эмпирические данные для диагностики девиантности и решения задач социального контроля социально-правовыми средствами»

В результате освоения дисциплины магистр должен:

**знать:** о мотивации в своей профессиональной деятельности по соблюдению законности и правопорядка при выполнении должностных обязанностей по профилактике девиантности несовершеннолетних; об



осуществлении правосудия с соблюдением должностных обязанностей по делам несовершеннолетних; как оценивать ситуации, связанные с выполнением (нарушением) должностными лицами профессиональных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при осуществлении мер ювенальной юстиции направленных на профилактику девиантности несовершеннолетних; об изучении различных форм девиантности несовершеннолетних, в том числе и зарубежный опыт эмпирическими методами; как анализировать и обобщать эмпирические данные для диагностики и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних; как решать задачи социально-правового контроля над ювенальной девиантностью на основе девиантологических исследований (ПК-8.1 3.1; ПК-8.2 3.5; ПК-8.3 3.7; ПК-10.1 3.3; ПК-10.2 3.5; ПК-10.3 3.7).

**уметь:** в своей профессиональной деятельности соблюдать принципы законности и правопорядка при выполнении должностных обязанностей в профилактике девиантности несовершеннолетних; исполнять должностные обязанности при осуществлении правосудия по делам несовершеннолетних; оценивать ситуации, связанные с выполнением (нарушением) должностными лицами профессиональных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при осуществлении мер ювенальной юстиции направленных на профилактику девиантности несовершеннолетних; применять эмпирические методы при изучении различных форм девиантности несовершеннолетних, в том числе с учетом зарубежного опыта; Умеет анализировать и обобщать эмпирические данные для диагностики и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних; решать задачи социально-правового контроля над девиантностью несовершеннолетних на основе девиантологических исследований (ПК-8.1 У.1 ; ПК-8.2 У.3 ПК-8.3 У.7; ПК-10.1 У.5; ПК-10.2 У.14; ПК-10.3 У.23).

**владеть:** внутренней установкой, направленной на соблюдение законности и правопорядка при профилактике девиантности несовершеннолетних; навыками осуществления правосудия по делам несовершеннолетних; навыками осуществления правосудия по делам несовершеннолетних; навыками оценивания ситуаций, связанных с выполнением (нарушением) должностными лицами профессиональных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при осуществлении мер ювенальной юстиции направленных на профилактику девиантности несовершеннолетних; навыками применения эмпирических методов при изучении различных форм девиантности несовершеннолетних с учетом зарубежного опыта; анализировать и обобщать эмпирические данные для диагностики девиантного поведения, что находит отражение в ходе прохождения производственной практики (преддипломной практики); навыками анализа и

обобщения эмпирических данных для диагностики и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних; навыками решения задач социально-правового контроля над проявлениями ювенальной девиантности на основе девиантологических исследований (ПК-8.1 В.1; ПК-8.2 В.5; ПК-8.3 В.9; ПК-10.1 В.3; ПК-10.2 У.17; ПК-10.3 В.12; ПК-10.3 В.21).

#### ***4. Содержание учебной дисциплины***

Физиологические и психологические основы ювенальной юстиции. Социальные основы ювенальной юстиции. Правовые основы ювенальной юстиции. Технологические основы ювенальной юстиции. Основные понятия и категории ювенальной юстиции. Основы конституционного правового статуса несовершеннолетних. Право на индивидуальность. Право на участие в общественной жизни. Право на развитие. Гражданско-правовой статус несовершеннолетних. Семейно-правовой статус несовершеннолетних. Жилищные права несовершеннолетних. Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений. Международная и внутригосударственная защита несовершеннолетних, их нарушенных прав и интересов. Ответственность несовершеннолетних по административному праву. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-правовых, уголовно-процессуальных и уголовно-исполнительных отношений. Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних. Ювенальная юстиция в Российской Федерации: история, современность и перспективы развития. Понятие международных стандартов. Обязательные международные акты в сфере отправления правосудия в отношении несовершеннолетних. Рекомендательные международные акты в сфере отправления правосудия в отношении несовершеннолетних. Зарубежный опыт профилактики девиантности. Нормы материального права, регулирующие различные стороны отправления правосудия в отношении несовершеннолетних. Процессуальные нормы, регулирующие отправление правосудия в отношении несовершеннолетних. Деятельность российских судов в сфере отправления правосудия в отношении несовершеннолетних. Проблемы внедрения ювенальной юстиции в современной России. Модели ювенальной юстиции за рубежом. Канадский опыт ювенальной юстиции.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень

информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

## АННОТАЦИЯ

### адаптированной рабочей программы дисциплины «Административно-правовое и криминологическое направления в профилактике девиантного поведения»

#### **1. Место дисциплины в структуре АПОП:**

Дисциплина относится к группе дисциплин по выбору студентов части, формируемой участниками образовательных отношений (Блок 1.09.01), учебного плана подготовки студентов по специальности 40.04.01 «Юриспруденция», квалификация - «магистр».

**2. Цель изучения учебной дисциплины**— сформировать у будущего специалиста по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» степень «Магистр» комплекс знаний, умений и навыков (компетенций) в области криминологии, виктимологии и административного права. Изучение таких вопросов, как понятие преступности; причины и условия возникновения преступности; личность преступника, предупреждение преступности; латентная преступность; виды преступности; виктимность, девиантное поведение и др. Изучение административно-правовых и криминологическо-виктимологических направлений в профилактике девиантного поведения.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВПО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-8 «Способен в своей профессиональной деятельности выполнять должностные обязанности в осуществлении правосудия»;

ПК-10 «Способен анализировать эмпирические данные для диагностики девиантности и решения задач социального контроля социально-правовыми средствами».

В результате освоения дисциплины магистр должен:

**Знать** о мотивации в своей профессиональной деятельности по соблюдению законности и правопорядка при выполнении должностных обязанностей по профилактике девиантности административно-правовыми и иными криминологическими средствами; об осуществлении правосудия с соблюдением должностных обязанностей осуществления правосудия в целях профилактики девиантного поведения; как оценивать ситуации, связанные с

выполнением (нарушением) должностными лицами профессиональных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при применении административного законодательства по профилактике девиантности; об изучении различных форм девиантности эмпирическими методами в рамках криминологии и административно-правовой науки; как анализировать и обобщать эмпирические данные для диагностики и профилактики девиантного поведения при нарушении административно-правовых норм и виктимизации (ПК-8.1 3.2; ПК-8.2 3.6; ПК-8.3 3.8; ПК-10.1 3.4; ПК-10.2 3.6; ПК-10.3.3.8).

**Уметь** в своей профессиональной деятельности соблюдать принципы законности и правопорядка при выполнении должностных обязанностей по профилактике девиантности административно-правовыми и иными криминологическими средствами; исполнять должностные обязанности при осуществлении правосудия в целях профилактики девиантного поведения; оценивать ситуации, связанные с выполнением (нарушением) должностными лицами профессиональных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при применении административного законодательства по профилактике девиантности; применять эмпирические методы при изучении различных форм девиантности в рамках криминологии и административно-правовой науки; анализировать и обобщать эмпирические данные для диагностики и профилактики девиантного поведения при нарушении административно-правовых норм и виктимизации (ПК-8.1 У.2; ПК-8.2 У.4; ПК-8.3 У.8; ПК 10.1.У.6; ПК-10.2 У.15; ПК 10.3.3.8).

**Владеть** внутренней установкой, направленной на соблюдение законности и правопорядка по профилактике девиантности административно-правовыми и иными криминологическими средствами; навыками осуществления правосудия в целях профилактики девиантного поведения; навыками оценивания ситуаций, связанных с выполнением (нарушением) должностными лицами профессиональных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при применении административного законодательства по профилактике девиантности; навыками применения эмпирических методов при изучении различных форм девиантности в рамках криминологии и административно-правовой науки; навыками анализа и обобщения эмпирических данных для диагностики и профилактики девиантного поведения при нарушении административно-правовых норм и виктимизации; навыками анализа и обобщения эмпирических данных для диагностики девиантного поведения, что находит отражение в ходе подготовки к

процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы (ПК-8.1 В.2; ПК-8.2 В.6; ПК-8.3 В.10; ПК-10.1 В.4; ПК-10.2 В.13; ПК-10.2 В.16 ).

#### **4. Содержание учебной дисциплины**

Административно-правовое и криминолого-виктимологическое направления в профилактике девиантного поведения – дисциплина общественно-правовая, непосредственно связанная с теми правовыми явлениями, которые составляют содержание изучаемого курса. Она чувствительна как к изменениям, которые происходят в обществе, так и к изменениям, происходящим в уголовном и ином законодательстве, служащем нормативно-правовой базой для предупреждения преступлений. Эти изменения существенно затрагивают ключевые вопросы и проблематику данного курса.

По своему происхождению курс «Административно-правовое и криминолого-виктимологическое направления в профилактике девиантного поведения» имеет во многом междисциплинарный характер. Она тесно связана и активно взаимодействует с уголовным правом, иными юридическими науками, например, гражданским, административным, экологическим правом. Основными точками соприкосновения являются, прежде всего выяснение причин и условий преступлений, поиски и разработка мер по их ослаблению и нейтрализации.

Многообразны и сложны связи и взаимодействие данного курса с общественными, естественными и точными науками. Знание, например, основ психологии, педагогики, генетики и успешное их применение в криминологии позволяет досконально изучить личность преступника, её негативные морально-психологические качества, создающие установку на преступное поведение. Влияние на преступность процессов, происходящих в экономической, политической, нравственной, социальной сферах общества обуславливает связь и взаимодействие криминологии с социологией, экономикой, политологией, обществоведением и многими другими науками;

В предмете курса «Административно-правовое и криминолого-виктимологическое направления в профилактике девиантного поведения» выделяются по содержанию четыре основные части и группы изучаемых явлений: преступность, личность преступника, причины и условия преступности и их предупреждение.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов,

описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

**АННОТАЦИЯ**  
адаптированной рабочей программы дисциплины  
**«Социология позитивной девиантности»**

**1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП**

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к группе дисциплин по выбору (№3), (Блок 1.10.01) учебного плана подготовки магистров по направлению 40.04.01 «Юриспруденция», профиль подготовки - Право и девиантология.

**2. Цели изучения учебной дисциплины**

Цель курса – основательное изучение и систематизация знаний о понятии и признаках личности с позитивным девиантным поведением, особенностях творческой конструктивной деятельности, социологических и психологических механизмах позитивного отклоняющегося поведения личности. Освоение дисциплины дает интегративное знание, умения и навыки (компетенции), необходимые при осуществлении основных видов профессиональной деятельности (правотворческой, правоприменительной, правоохранительной), направленных на самоактуализацию и творчество.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО, изучение дисциплины направлено на формирование следующих профессиональных (ПК) компетенций: ПК-9. В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** методологические подходы социологии позитивной девиантности для анализа сущности феноменов творчества в социальной и правовой сфере, состояние, тренды и инновации в развитии социологии позитивной девиантности, основные понятия социологии позитивной девиантности личности, особенности творческой, конструктивной деятельности.

**Уметь:** ставить задачи, цели и выбирать пути их достижения, анализировать управленческие нововведения, способствующие профессиональной деятельности, использовать девиантологические знания для выявления и анализа проявлений позитивной девиантности.

**Владеть:** культурой мышления, способностью к самообразованию, стремлением к повышению своего профессионального уровня; инновационным творческим мышлением, управленческой и профессиональной культурой; аналитическими и практическими навыками анализа разнообразных форм позитивного девиантного поведения с выделением ведущих этиологических факторов и разрешения вопросов практического характера.

**4. Содержание учебной дисциплины.**

Позитивная творческая девиация. Социокультурные условия формирования нестандартного поведения. Духовные и философские искания в контексте позитивной девиации. Формирование религиозных и философских представлений. Позитивная девиация в историческом контексте развития форм культуры. Нарушение канонов мифологических

представлений под влиянием монотеизма. Позитивная девиация в логике развития мировой философской мысли. Самоактуализация как условие личностного роста. Социальные инновации. Личность в процессе самоактуализации как уникальная целостная система в конструктивной деятельности закладывающая основы для нормотворчества. Инноваторская художественная деятельность. Научное творчество как позитивная. Техническое творчество. Компьютерное творчество. Организационное творчество. Инновация в праве как позитивная девиация. Задачи комплексного теоретического правового исследования всей совокупности инновационных отношений и разработки методологической базы для правового регулирования таких отношений. Социально одобряемое и просоциальное организационное творчество. Стартап.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

## АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы дисциплины

### **«Конструирование социально-правовой реальности, девиантности и социального контроля в обществе постмодерна»**

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП**

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к группе дисциплин по выбору №3 (Блок 1.10.02) учебного плана подготовки магистров по направлению 40.04.01 «Юриспруденция», профиль подготовки - Право и девиантология.

**2. Цель изучения учебной дисциплины** – освоение новых девиантологических знаний для их продуктивного использования в сфере профессиональной деятельности, структурированных в рамках феноменологической традиции и постмодернизма. Изучение дисциплины дает необходимые знания, умения и навыки по вопросам социально-правового конструирования/деконструирования в ходе дискурсивных практик по вопросам уголовного и иного законодательства, регулирующего социальные отношения в сфере правонарушений и отклоняющегося поведения.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В соответствии с ФГОС ВО процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных (ПК) компетенций: **ПК-9**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** междисциплинарные подходы к конструированию социально-правовой реальности, а также проявлений негативной девиантности и мер социального контроля над ними, мотивирован на их использование профессиональной деятельности; основные девиантологические понятия, принципы, теоретические положения применительно к конструированию феноменов социально-правовой реальности и практик социального контроля.

**Уметь:** использовать междисциплинарный подход с привлечением положений феноменологии и конструктивизма в решении служебных задач правоведами на этапе постмодерна; а также девиантологический понятийный аппарат, принципы и теории в анализе проблем конструирования-деконструирования социальных норм, норм права и практик контроля над девиантным поведением; выполнять девиантологический анализ проблемных ситуаций при конструировании социально-правовых норм и практик социального контроля над девиантностью при решении профессиональных задач в обществе постмодерна.

**Владеть:** навыками девиантологического анализа при создании программ профилактики правонарушений, спроектированных с учетом эффектов конструктивизма.

#### **4. Содержание учебной дисциплины.**

Социальные нормы и право как синтез теоретических конструктов и социальных практик. Логика нормообразования, в рамках феноменологической традиции. Постмодернизм в праве и криминологии. Проблематизация представлений о преступности, праве, социальном порядке и контроле в обществе постмодерна. Переоценка и переосмысление классической позитивистской рациональности, универсальности, объективности уголовного права. Методология де-конструкционизма как эвристический метод совершенствования УК, КоАП и других законодательных актов. Контекстуальность социальных и правовых норм, девиантности и преступности. Социальное конструирование в законотворчестве, правоохранительной и правоприменительной деятельности.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов,



описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

**АННОТАЦИЯ**  
адаптированной рабочей программы дисциплины  
**«Социальный контроль над девиантностью: теория, «кризис наказания»  
и механизм социально-правового регулирования»**

**1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП**

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к группе дисциплин по выбору (№4), (Блок 1.11.01) учебного плана подготовки магистров по направлению 40.04.01 «Юриспруденция», профиль подготовки - Право и девиантология.

**2. Цель изучения учебной дисциплины** - освоение феноменологии социального контроля и социального порядка; генезиса социальных норм и санкций от древних табу к современному праву; теорий и методов социального контроля; позитивных и негативных санкций в правовом механизме социального контроля; современных тенденций и стратегий социального контроля в мире и России, а также для сбора и анализа эмпирических данных, диагностики девиантности и решения задач социального контроля социально-правовыми средствами путем разработки эффективных правовых основ для программы мер предупреждения правонарушений.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В соответствии с ФГОС ВО процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных (ПК) компетенций: **ПК-7, ПК-10.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** теорию, эффективные формы и методы социального контроля по предупреждению правонарушений; различные формы девиантности и пути реализации социального контроля над ними.

**Уметь:** применять теории социального контроля и механизмы социально-правового регулирования при разработке и реализации программы мер предупреждения правонарушений; осуществлять запуск программ профилактической работы, направленных на предупреждение преступности; использовать конструктивный передовой опыт профилактической работы с учетом быстрых социально-политических и технологических изменений в эпоху постмодерна; использовать эмпирические методы для изучения девиантного поведения и социального контроля над ними; анализировать и обобщать эмпирические данные для диагностики и оценки общественной опасности различных форм девиантного поведения; решать задачи социально-правового контроля над негативной девиантностью с опорой на актуальные материалы девиантологических исследований.

**Владеть:** основными практиками реализации мер формального и неформального социального контроля в программах предупреждения преступности и других проявлений негативной девиантности, навыками эмпирического анализа различных проявлений негативной девиантности для совершенствования мер социального контроля над ними, самостоятельного решения задач социально-правового контроля над проявлениями

девиантности на научной основе, а также корректировки программы мер по предупреждению правонарушений с учетом социальных изменений в новых условиях.

#### **4.Содержание учебной дисциплины.**

Социальный порядок и социальный контроль. Методы социального контроля, позитивные и негативные санкции. Типы и стратегии контроля. Социальный контроль в идеологической интерпретации. Интеракционистские, феноменологические, либеральные теории контроля, интегративная перспектива описания социального контроля, школа идеологии исправления и медиализации наказания. Постмодернизм в теории контроля. Неоконсервативная стратегия «закон и порядок» и соответствующие ей практики. Крах стратегии контроля «закон и порядок» - «кризис наказания». Либеральная стратегия контроля от «войны» к «миру» с преступностью» Модернизация системы уголовной юстиции. Трансформация стратегий и практик контроля в мире постмодерна – Компромиссная стратегия контроля. Альтернативные меры наказания. Общественные санкции. Критерии социальной эффективности права и правоохранительных институтов. Транзит от военизированной к социальной модели реализации полицейской власти. Применение рестриктивной стратегии в противодействии наркотизму и алкоголизму: мировой и отечественный опыт.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

### **АННОТАЦИЯ**

адаптированной рабочей программы дисциплины  
**«Профилактика ИТЭС-преступности и девиантности в киберпространстве»**

#### **1.Место учебной дисциплины в структуре АПОП**

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к группе дисциплин по выбору (№4) (Блок 1.11.02), учебного плана подготовки магистров по направлению 40.04.01 «Юриспруденция», профиль подготовки - Право и девиантология.

**2.Цель изучения учебной дисциплины** – освоение студентами феноменологии высокотехнологичной преступности и девиантности в киберпространстве Интернета в современную цифровую эпоху, ее различных проявлений (интернет-зависимость, сетевая аддикция, компьютерный эскапизм, смартфон-аддикция, кибер-шопинг-аддикция, кибер-мошенничество, кибер-воровство, кибер-хулиганство, кибер-стокерство, преступность хакеров и фрикеров и др.), а также для сбора и анализа эмпирических данных о различных проявлениях киберпреступности, их диагностики для решения задач социального контроля социально-правовыми средствами путем разработки эффективных правовых основ для программы мер предупреждения правонарушений с учетом изменяющихся условий.

### **3.Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В соответствии с ФГОС ВО процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных (ПК) компетенций: **ПК-7, ПК-10.**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** специфику правонарушений в киберпространстве и использовать эти знания в разработке программ их предупреждения, а также различные формы НИТЕС-преступности и девиантности и пути реализации социального контроля над ними в киберпространстве Интернета;

**Уметь:** применять социально-технологические знания для разработке и реализации программы мер предупреждения киберправонарушений; осуществлять программы профилактической работы, направленные на предупреждение НИТЕС-преступности и кибер-девиантности; использовать передовой отечественный и зарубежный опыт профилактической работы с учетом быстрых технологических инноваций и изменений в программах противодействия киберпреступности; использовать эмпирические методы для изучения высокотехнологичных форм девиантного поведения; анализировать и обобщать эмпирические данные для диагностики и оценки общественной опасности различных форм НИТЕС-преступности и девиантности; решать задачи социально-правового контроля над НИТЕС-преступностью и девиантностью с опорой на актуальные материалы девиантологических исследований, выполненных с учетом социально-технологических эффектов цифровизации ;

**Владеть:** основными практиками реализации профилактических мер над кибер-преступностью и другими проявлениями социально опасной кибер-девиантности; навыками корректировки программы мер по предупреждению высокотехнологичных правонарушений и кибердевиантности с учетом технологических инноваций; навыками эмпирического анализа различных проявлений высокотехнологичной преступности и девиантности в киберпространстве Интернета для диагностики и совершенствования мер социального контроля над ними; навыками самостоятельного решения задач социально-правового контроля над проявлениями кибер-девиантности и кибер-преступности на научной основе.

### **4.Содержание учебной дисциплины.**

Количественная и качественная методология в девиантологических исследованиях высокотехнологичной преступности. Кибердевиантность: интернетзависимость, сетевая аддикция, компьютерный эскапизм, смартфон-аддикция, киберпреступность. Криминализация ряда деяний, связанных с правонарушениями в компьютерной сфере. Тенденции кибер-преступности. Доходы и риски киберпреступников. Массовые киберпреступления как новая глобальная криминальная угроза. Технологии киберпреступлений. Виды современной киберпреступности. Атрибуты кибер-панк-субкультуры. Критерии и психологические характеристики технологичных девиантов. Профилактика кибердевиантности и кибер-преступности. Перспективы создания киберполиции. Использование в системах формального социального контроля новейших достижений в работе с большими данными в передаче информации, ее визуализации.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

## АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы дисциплины  
**«Интеллектуальные права в сети Интернет»**

### **1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП**

Данная дисциплина относится к факультативным дисциплинам учебного плана направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

**2. Цель изучения учебной дисциплины** – расширение научно-теоретических знаний и практических навыков обучающихся; развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся в области защиты интеллектуальных прав в сети Интернет.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование общепрофессиональной компетенции ОПК-1.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** способы применения информационных технологий в целях охраны и защиты интеллектуальных прав в сети Интернет при решении профессиональных задач.

**Уметь** использовать информационные технологии в целях охраны и защиты интеллектуальных прав в сети Интернет при решении профессиональных задач в области.

**Владеть** навыками применения информационных технологий в целях охраны и защиты интеллектуальных прав в сети Интернет при решении профессиональных задач

#### **4. Содержание учебной дисциплины.**

Понятие интеллектуальной собственности и система ее правовой защиты. Предмет, метод и система права интеллектуальной собственности. Источники права интеллектуальной собственности. Объекты, субъекты и содержание авторского права. Охрана и защита интеллектуальных прав в сети Интернет. Охрана и защита прав на программы для ЭВМ и базы данных в сети Интернет. Охрана и защита смежных прав в сети Интернет. Охрана и защита патентных прав в сети Интернет.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

### **АННОТАЦИЯ**

адаптированной рабочей программы дисциплины  
**«Актуальные вопросы процессуального права»**

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП**

Данная дисциплина относится к факультативным дисциплинам учебного плана направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

**2. Цель изучения учебной дисциплины** – расширение научно-теоретических знаний и практических навыков обучающихся; развитие

познавательных интересов и творческих способностей обучающихся в области процессуального права.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование общепрофессиональной компетенции ОПК-4.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** особенности письменной и устной аргументации позиции при рассмотрении споров, в том числе в состязательных процессах.

**Уметь:** выбрать нормативно-правовую базу для аргументации письменно и устно своей позиции при подготовке дела к судебному разбирательству.

**Владеть:** навыками письменной и устной правовой аргументации своей правовой позиции при подготовке к делу к судебному разбирательству

### **4. Содержание учебной дисциплины.**

Особенности применения положений ГПК РФ, АПК РФ и КАС РФ. Значение доказательств в различных видах процесса. Проблемы теории судебных доказательств. Оценочная экспертиза в судебном процессе. Виды процесса и использование электронных доказательств. Обеспечение нотариусом доказательств, размещенных в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Сбор доказательств стороной обвинения с применением электронных средств. О процессуально-правовом последствии привлечения (вступления) в дело третьих лиц.

Особенности реализации процессуальных прав адвокатом-защитником и адвокатом-представителем.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.