

АННОТАЦИЯ
АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Философия права»

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ АПОП

Данная дисциплина относится к базовой части общенаучного цикла (М1.Б.01) учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», профиль подготовки «Право и девиантология».

2. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – вооружить будущего магистра научной методологией познания сущности и природы правовой реальности, её места в жизненном мире человека, оценки фактов правовой действительности, формирования ценностных установок основанных на знании опыта функционирования правового общества. Поставленная цель реализуется путем формирования у магистранта понимания наиболее общих, фундаментальных закономерностей и принципов существования и познания правовой реальности, её места в жизненном мире человека.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с ФГОС ВПО, изучение дисциплины направлено на формирование следующих общекультурных компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- методологию научного понимания государства и права, взаимосвязь государства, права, нравственности и других сфер жизни общества, исторические закономерности движения и функционирования государства и права, онтологические, гносеологические, антропологические аспекты государства и права, эволюцию и соотношение современных государственных и правовых проблем

Уметь:

- характеризовать и оценивать современное состояние права в отечественных и современных государствах, давать оценку современным политико-правовым доктринам;

- анализировать политико-правовые идеи в историческом контексте, видеть общее и специфическое в политико-правовых идеях древних культур и современных.

Владеть:

- методологией исследования сущности правовых явлений;
- категориальным аппаратом правового знания;
- умением выявлять потенциал права и функцию защиты правом фундаментальных ценностей человеческого бытия.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет философии права. Сущность и особенности философского подхода к праву. Философия права в системе философии и юриспруденции.

Структура философии права. Соотношение философии права, общей теории права и социологии права. Функции философии права. Значение философии права в подготовке будущих юристов. Позитивное и естественное право в философии права. Правовой позитивизм как тип правопонимания (положительные и отрицательные стороны). Естественное-правовое мышление. Способы обоснования права: объективизм, субъективизм, интерсубъективность. Исторические типы философии права. Общая характеристика зарождения и развития философско-правовых идей Древнего Востока. Философия права в античный период. Основные направления христианского мирознания в эпоху средневековья. Общая характеристика философско-правовых учений в Западной Европе в XV - XVIII столетиях. Философско-правовая мысль эпохи Возрождения и Нового времени. Общая характеристика философско-правовых учений (школ) в Западной Европе в XIX столетии. Философско-правовые учения И. Канта, Г. Гегеля. Историческая школа и марксизм. Философия права XX – начала XXI столетия: философско-правовой позитивизм и иррационализм. Философско-правовая мысль в России. Онтологическая природа и основание права. Категории правовой реальности: естественное право как основной структурный элемент правовой реальности. Позитивное право как основной структурный элемент правовой реальности. Основные различия между естественным и позитивным правом. Формы бытия права. Сущность антропологических основ права. Обоснование идеи права как особого нормативного порядка с точки зрения правовой антропологии. Формализм права. Правовая аксиология. Право как форма свободы. Право и власть в пост-тоталитарном обществе.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

Составитель:

д-р филос. наук, проф. Бессонова Л.А.

АННОТАЦИЯ
АДАптированной Рабочей Программы Дисциплины
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИСПРУДЕНЦИИ В ВЫСШЕЙ
ШКОЛЕ»

1. Место дисциплины в структуре АПОП

Данная дисциплина относится к общим дисциплинам вариативной части общенаучного цикла учебного плана подготовки по направлению 40.04.01 «Юриспруденция, профиль подготовки - Право и девиантология.

2. Цель изучения дисциплины ознакомление магистров с основами педагогики и методикой преподавания; изучение закономерностей подготовки материалов для лекционных, семинарских и практических занятий; практическое освоение способов проведения различных видов учебных занятий.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВПО, изучение дисциплины направлено на формирование следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций: ОК-5, ПК-12, ПК-13, ПК-14.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: предмет, задачи и методы дисциплины «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе»; проблемы взаимодействия субъектов и объектов педагогического процесса; методики преподавания юридических дисциплин; схему управления познавательной деятельностью обучающихся, основные аспекты формирования мотивов учебной деятельности; основные элементы педагогической системы и пути их совершенствования;

Уметь: организовывать работу коллектива; ставить цель преподавания любой юридической дисциплины; организовать самостоятельную работу обучающихся; разрабатывать учебно-методические комплексы преподаваемых дисциплин.

Владеть: навыками чтения лекций и проведения семинарских (практических) занятий, навыками вовлечения обучающихся в самостоятельную работу по преподаваемой дисциплине, навыками разработки планов проведения занятий по интерактивным технологиям обучения.

4. Содержание учебной дисциплины

Юридическое образование в Российской Федерации. Виды учебной деятельности и формы контроля. Дидактическое обеспечение преподавания юриспруденции. Программное и учебно-методическое обеспечение курсов дисциплин по специальности (направлению) «Юриспруденция». Современные методы и средства обучения.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

Составитель: к.ю.н., доц. А.В. Солдатова

АННОТАЦИЯ
АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Английский язык в сфере профессиональных коммуникаций»

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ АПОП

Данная дисциплина относится к общим дисциплинам вариативной части общенаучного цикла (М1.В.ОД.02) учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», профиль подготовки - Право и девиантология.

2. ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ в системе университетского образования заключается в удовлетворении тех общественных потребностей, которые связаны с активной интеграцией специалистов в мировую науку, что подразумевает формирование и совершенствование умений и навыков профессионального общения, необходимых для осуществления научного, профессионального и делового партнерства. Специалист с университетским образованием – это всесторонне образованный человек, имеющий фундаментальную подготовку по английскому языку в сфере профессиональных коммуникаций.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с ФГОС ВПО, изучение дисциплины направлено на формирование следующих общекультурных (ОК) компетенций: ОК-4.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и элементарного общения на общем и профессиональном уровне;
- общую, деловую и профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов юридической направленности;

Уметь:

- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;
- свободно и адекватно выражать свои мысли при беседе и понимать речь собеседника на иностранном языке;

Владеть:

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном, деловом и профессиональном общении на иностранном языке;
- различными навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1.

Unit I. What is Law? What do we need law for?

Law today. Descriptive and prescriptive; Social morality, rules and laws.

Revision of Tenses; Modal verbs; Question forms; Passive Voice; Infinitive to express purpose;

Word order; Conditionals; Compound adjectives; Long noun phrases.
Sequence of tenses;

If- and when-clauses; Infinitive and gerund

- introducing the topic;
- mapping the talk;
- obtaining factual information;
- reporting through narration;
- expressing opinions;

Грамматика: глагол, герундий, инфинитив, причастие. Степени сравнения. Предлоги. Наука и образование: возможности карьерного роста молодого ученого. Компетенции специалиста с PhD.

Тема 2.

Unit 2 Criminal Law: Criminal and Civil Cases; Shoplifting; Unlucky Burglar.

Vocabulary Tasks: Грамматика: пассивный залог, условные предложения. Перевод общественно-политических текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Аудирование: просмотр видео новостей Би Би Си.

Разговорная практика: подготовка презентации. Выступление с подготовленной презентацией: пояснения, определения, аргументация, выводы, оценка явлений.

Тема 3.

Unit 3. The nature of crime; List of crimes; Newspaper crime reports. Law Today: Criminal Law. Economics crimes in Europe; Money laundering in Russia.

Vocabulary Tasks: Грамматика: Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме Continuous или пассива. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат. Межкультурные особенности ведения научной деятельности.

Тема 4.

Unit 4. Criminal Law: Crime rate in the USA. ABA Journal (статьи по теме).

Relative Clauses English Grammar in Use: Units 88 - 93

- expressing agreement/ disagreement;
- expressing logical conclusions;
- analyzing;
- making an
- oral presentation

Vocabulary Tasks: Разговорная практика: участие в дискуссии/ полилоге: передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, предпочтения. Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности

говорящего в сообщаемых им фактах. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучной лексики и терминов

Тема 5.

Unit 5. : Juvenile delinquency. Capital Punishment: For and against. Penal System *Criminal Punishment: For and against. Penal System; Ways of punishment. ABA Journal (статьи по теме)

VocabularyTasks: Ознакомление со способами организации защиты объектов интеллектуальной собственности и результатов исследований. Развитие у магистрантов профессионального мышления, умения анализировать и проектировать свое поведение и деятельность на практике через развитие навыков устной речи по профессионально ориентированной тематике.

Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания и выборочным извлечением информации на базе общественно политических текстов.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

Составитель к.филол.н., доц. Г.З.Садыкова

АННОТАЦИЯ
АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«История политических и правовых учений»

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ АПОП

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла (М2.Б.01) учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», профиль подготовки - Право и девиантология.

2. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ– овладение обучающимися методологией исследования политических и правовых доктрин и приобретение на основе этого навыков самостоятельной работы по их созданию и практической реализации; системными знаниями по важнейшим проблемам истории политических и правовых учений; формирование у обучающихся высоких патриотических и интернациональных качеств, чувства социальной ответственности за современные научные исследования во имя добра, справедливости, законности, торжества в мире гуманистических, общечеловеческих ценностей.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с ФГОС ВО, изучение дисциплины направлено на формирование следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций: ОК-3, ПК-15.

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать: основные этапы становления и развития политико-правовой идеологии; содержание основных направлений политико-правовой мысли в истории человеческой культуры и сущность важнейших современных политических и правовых учений, взглядов и теорий; содержание основных направлений политико-правовой мысли в истории человеческой культуры и сущность важнейших современных политических и правовых учений, взглядов и теорий; актуальные политические и правовые теории современности.

уметь: применять полученные знания для понимания закономерностей развития научно-правовой мысли; исторически правильно и научно осмысливать важнейшие отечественные и зарубежные правовые памятники и практику их применения; обосновывать целесообразность либо неприемлемость рецепции конкретных концептуальных подходов к оптимизации современных политических и правовых процессов и отношений.

владеть: методикой изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии и юридической науки; навыками анализа современных проблем истории политических и правовых учений как науки и как учебной дисциплины.

4. Содержание учебной дисциплины

История политических и правовых учений как наука. Политические и правовые учения Древнего мира. Политические и правовые учения в государствах Западной Европы в Средние Века и эпоху Возрождения. Политические и правовые учения в период буржуазных революций (Голландия и Англия, XVII в.). Политические и правовые учения эпохи Просвещения и Великой французской революции. Политические и правовые учения в Европе конца XVIII-XIX вв. Общая характеристика политических и правовых учений XX в. Возникновение и становление российской политико-правовой мысли (XI-XVII вв.). Политические и правовые учения в период формирования абсолютной монархии в России (вторая половина XVII – первая половина XIX вв.). Политические и правовые учения в России во второй половине XIX – начале XX вв. Политические и правовые идеи в России советского периода.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

Составитель к.и.н., доц. Я.В. Солдатов

АННОТАЦИЯ
АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Сравнительное правоведение»

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ АПОП

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла (М2.Б.02) учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», профиль подготовки - Право и девиантология.

2. ЦЕЛЬЮ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ является обогащение знаний магистрантов научной информацией о политико-правовых явлениях, происходящих в зарубежных государствах, для последующего использования в самостоятельной научной и практической профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с ФГОС ВО, изучение дисциплины направлено на формирование следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций: ОК-4, ПК-7, ПК-9.

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать: процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения; объект, предмет, источники и метод сравнительного правоведения; место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе в системе юридического образования; взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права; классификацию правовых систем современности;

уметь: применять полученные знания для понимания закономерностей развития права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы; оперировать категориями сравнительного правоведения; выявлять сходства и различия в правовых системах государств.

владеть: методикой самостоятельного изучения и анализа национальных правовых систем государств, правовых традиций, правовой культуры государств, навыками анализа правоприменительной практики и разрешения правовых проблем путем применения сравнительного метода.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Сравнительное правоведение как особая отрасль правового знания. Методология сравнительного правоведения. Возникновение и основные этапы развития сравнительного правоведения. Формирование школ сравнительного правоведения. Современное состояние юридической компаративистики. Понятие типологии и классификации правовых систем современности. Понятие правовой системы в сравнительном правоведении: «национальная правовая система» и «семья правовых систем». Классификация правовых систем. Соотношение национального (внутригосударственного) и международного права. Основные теории. Механизм сближения национальных правовых систем на основе международных договоров. География распространения романо-германских правовых систем. Особенности формирования английского общего права и

системы его источников. Судебный прецедент. Соотношение законодательства и судебного правотворчества. Особенности правовой системы США. Историческая эволюция мусульманского права. Источники и особенности мусульманского права. Роль Корана и Сунны в мусульманском праве. Истоки и география распространения обычного права. Формирование африканской правовой семьи. Африканское обычное право и современное законодательство. Современные правовые системы африканских стран. История развития российской правовой системы. Система российского права.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

Составитель к.ю.н., доцент Бакирова Г.Я.

АННОТАЦИЯ
АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«История и методология юридической науки»

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ АПОП

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла (М2.Б.03) учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», профиль подготовки - Право и девиантология.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ состоит в овладении компетенциями и навыками для решения задач, соответствующих квалификации, указанной в соответствующих положениях государственного образовательного стандарта; исторический обзор развития юриспруденции и изложение учения о методах юридической науки.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с ФГОС ВПО, изучение дисциплины направлено на формирование следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций: ОК-5, ПК-12, ПК-13, ПК-14.

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- необходимый объем знаний основных теоретических и практических вопросов в области рассматриваемых актуальных проблем;

Усвоить и научиться понимать:

- объективную необходимость и закономерности развития науки юриспруденции;

Уметь:

- правильно с точки зрения науки объяснять и оценивать методы, применяемые в различных отраслях права;

- юридически грамотно понимать и оценивать международные и внутригосударственные события и факты, имеющие значимость для развития науки юриспруденции.

Владеть:

- на основе современных компьютерных технологий и Интернет-ресурсов умениями и навыками искать, отбирать, анализировать и применять правовые акты для решения конкретных вопросов юридического характера;

- навыками использования методики сравнительно-правового анализа.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие юридической науки и методологии права: юридическая наука и ее составные части. Понятие юридической теории. Общие и частные учения о праве. Понятие методологии права. Правовая действительность как объект познания. Правовые процессы и явления как предметы научного познания. Проблема валидности методов. История юридической науки: становление и основные этапы.

Юридическая наука в Древней Греции. Римская юриспруденция. Основные школы римской юридической науки. Юридические максимы и их значение для последующего развития правоведения. Средневековая

юриспруденция. Особенности догматического и схоластического методов познания права. Средневековая юриспруденция и религиозная идеология. Юриспруденция Нового Времени. Современное состояние зарубежной юридической науки. Специфические черты американской, немецкой, французской и мусульманской юридической науки. Основные правовые школы современности (юридический позитивизм, аналитическая юриспруденция, социологический позитивизм, школа возрожденного естественного права, психологическая школа права). Современное состояние отечественной юридической науки.

Общенаучные методы познания права. Догматический метод познания права. Сравнительный метод познания права. Исторический метод познания права. Социологические методы познания права. Психологические методы изучения правосознания. Методология специальных юридических наук. Методология судебной психологии и психиатрии. Использование юридической методологии в правотворчестве и правоприменении. Методологические аспекты изучения процесса правообразования. Применение методологии экономических и политических наук как требование всестороннего изучения правовой действительности. Научная экспертиза законопроектов, ее основные цели, задачи и этапы. Методика написания теоретических исследований в области права.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

Составитель к.ю.н., доцент Гаранина И.Г.

АННОТАЦИЯ
АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Актуальные проблемы права»

1. Место дисциплины в структуре АПОП

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла (М2.Б.04) учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», профиль подготовки - Право и девиантология.

2. Цель изучения учебной дисциплины - усвоение обучающимися системы знаний и приобретения ими общих образовательных и прикладных компетентностей относительно теоретических и практических аспектов уголовного права, его предметной области, методов, источников (основ), принципов и функций, особенностей разрешения проблем, возникающих в судебной практике.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных (ПК) компетенций: ОК-1; ПК-11

В результате усвоения учебной дисциплины магистрант должен:

Знать: основные нормативно-правовые акты, относящиеся к уголовному законодательству; проблемы, возникающие при применении уголовного законодательства; проблемы реализации норм материального и процессуального права; о готовности к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; понятие, виды, способы и значение квалифицированного толкования норм уголовного законодательства; об управлении самостоятельной работой обучающихся; как квалифицированно проводить научные исследования в области уголовного права.

Уметь: квалифицированно применять нормативные правовые акты при разрешении проблем уголовного права; разрешать проблемы при применении норм материального и процессуального права; квалифицированно толковать уголовное законодательство; применять знания по выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; управлять самостоятельной работой обучающихся; выявлять проблемы при проведении научных исследований в области уголовного права.

Владеть: навыками квалифицированного применения норм материального и процессуального права; навыками выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; толкования норм уголовного законодательства; навыками управления самостоятельной работой обучающихся; знаниями о проблемах, обсуждаемых при проведении научных исследований в области уголовного права и поиске путей разрешения этих проблем

4. Содержание учебной дисциплины

Структура курса состоит из двух основных частей. Первая часть носит общий характер и призвана дать представление о проблемах, касающихся Общей части уголовного права.

Вторая часть курса – «Особенная часть» предполагают изучение проблем Особенной части уголовного права.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

Составитель: к.ю.н., доцент Сундурова О.Ф.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«НАУЧНЫЙ СЕМИНАР»

1. Место дисциплины в структуре АПОП

Данная дисциплина относится к общим дисциплинам вариативной части (М2.В.ОД.01) профессионального цикла учебного плана подготовки магистра по направлению 40.04.01 Юриспруденция, профиль подготовки - Право и девиантология.

2. Целью изучения учебной дисциплины – является формирование у магистрантов знаний, умений и навыков при проведении научно-исследовательской работы, обосновании выбора предметной области, темы диссертационной работы и методологии ее исследования, осуществлении научных коммуникаций, публичного представления и обсуждения полученных научных результатов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных (ПК) компетенций и профессиональных компетенций по выбору, отражающих специфику магистерской программы: ПК-11, ПКВ-2.

В результате усвоения учебной дисциплины магистрант должен:

Знать: современные проблемы науки и практики уголовного права, основные направления научных исследований в области уголовно-правовой науки; проблематику и перспективные направления исследования в уголовно-правовой науке; основные методы научного исследования в области права; эвристический потенциал девиантологии и эффективные средства социального контроля применительно к решению уголовно-правовых, правоприменительных, профилакто-коррекционных задач.

Уметь: проводить научные исследования в области уголовного права, в том числе междисциплинарные; работать с научно-правовым материалом; осуществлять сбор, обработку и анализ эмпирических данных, необходимых для изучения и диагностики различных форм девиантности и преступности при создании профилактических программ.

Владеть: основными методами научных исследований в области юриспруденции; опытом применения научных методов в правовых и междисциплинарных исследованиях; методами изучения и анализа социального контроля над проявлениями социально опасных форм девиантности и преступности.

4. Содержание учебной дисциплины

Структура курса состоит из 4 тем, в рамках которых раскрываются основные направления исследования в междисциплинарном предметном поле уголовно-правовой науки и девиантологии; основные методы и этапы проведения научных исследований, теоретические и прикладные методы научного познания; методика работы над рукописью диссертационного исследования, а также публичного представления полученных научных результатов.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

Составитель: д.с.н., профессор Комлев Ю.Ю.

АННОТАЦИЯ
АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ: ОТ РЕПРЕССИВНОГО К
ПРЕВЕНТИВНО-СЕРВИСНОМУ ПРЕДНАЗНАЧЕНИЮ»

1. Место дисциплины в структуре АПОП

Данная дисциплина относится к общим дисциплинам вариативной части (М2.В.ОД.02) профессионального цикла учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», профиль подготовки - Право и девиантология.

2. Цель изучения учебной дисциплины – заключается в углублении полученных ранее теоретических знаний студентов по наиболее сложным и дискуссионным вопросам функционирования правоохранительных органов, но и в изучении изменений их функций, структуры и результативности, повышения социальной ответственности правоохранительных органов в результате реформ.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВПО, изучение дисциплины направлено на формирование следующих профессиональных (ПК) компетенций: ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8.

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать: основные нормативно-правовые акты, относящиеся к деятельности правоохранительных органов, на основании которых правоохранительные органы реализуют нормы материального и процессуального права; о выявлении, пресечении, раскрытии и расследовании правонарушения и преступления; об участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, о том как давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности.

Уметь: применять основные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность правоохранительных органов ; реализовывать нормы материального и процессуального права в процессе профессиональной деятельности правоохранительных органов; о выявлении, пресечении, раскрытии и расследовании правонарушения и преступления; выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления; проводить юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности.

Владеть: навыками квалифицированного применения нормативно-правовых актов к деятельности правоохранительных органов; норм материального и процессуального права в процессе профессиональной деятельности правоохранительных органов; методикой выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушения и преступления; навыками участия в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, составления квалифицированного юридического заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

4. Содержание учебной дисциплины

Судебная система в дореволюционной России. Судебная реформа Александра 2. Судебная система в СССР. Внесудебные органы 30-х годов. Переход к современной российской судебной системе.

Система органов прокуратуры в дореволюционной России. Становление советской прокурорской системы. Система органов прокуратуры после ВОВ. Переход к современной российской прокурорской системе.

Система следственных органов в дореволюционной России. Становление советской системы следственных органов. Система следственных органов после ВОВ. Переход к современной российской следственной системе.

Реформы судебных органов РФ в 90-е годы. Современное состояние судебной системы России. Перспективы развития российской судебной системы. Судебные акты, направленные на профилактику преступности.

Реформы прокурорских органов РФ в 90-е годы. Современное состояние прокурорской системы России. Перспективы развития российской прокурорской системы. Акты прокурорского реагирования, направленные на профилактику преступности. Реформы следственных органов РФ в 90-е и 00-е годы. Современное состояние следственной системы России. Перспективы развития российской следственной системы. Следственные акты, направленные на профилактику преступности.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

Составитель: к.ф.н., доц. ЗариповМ.М.

АННОТАЦИЯ
адаптированной рабочей программы дисциплины
«Девиантология (социология девиантного поведения и социального
контроля)»

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП

Данная дисциплина относится к общим дисциплинам вариативной части (М2.В.ОД.03) профессионального цикла учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», профиль подготовки - Право и девиантология.

2. Цель изучения учебной дисциплины – сформировать у будущего магистра права девиантологическое представление о социальных нормах и природе девиантности в ее традиционных, «новых» проявлениях, о социальном контроле как комплекс знаний, умений и навыков (компетенций), которые позволят ему эффективно осуществлять профессиональную деятельность.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВПО, изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОК-2; ПК-5, ПКВ-1. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

базовые девиантологические понятия, специфику и виды девиантного поведения, формы, методы и механизмы социального контроля, методы анализа, необходимые для эффективной профилактики правонарушений и добросовестного исполнения профессиональных обязанностей юриста.

Уметь:

самостоятельно проводить эмпирические исследования девиантности, осуществлять предупреждение девиаций и правонарушений средствами и методами социального контроля

Владеть:

навыками анализа эмпирических данных, характеризующих преступность и другие виды негативной девиантности, выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений.

4. Содержание учебной дисциплины.

Позитивизм и формирование основных теоретических направлений в девиантологии. Количественная и качественная методология в девиантологических исследованиях. Социальные нормы и девиантное поведение: понятие, свойства, виды. Социальный контроль: понятие, механизмы, методы, модели, тенденции развития и пути совершенствования. Перспективы гуманизации юстиции и пенитенциарной системы. Социальные реформы в полиции. Преступность и коррупция: интерпретация понятия, свойства, проблемы измерения и оценки, старые и новые криминальные

угрозы - стратегии контроля. Алкоголизм и наркотизм как формы аддикции: объяснительные модели, основные понятия и характеристики. Типы, причины и состояние потребления. Антиалкогольная и антинаркотическая политика. Суицидальное поведение и «отклонения» в сфере сексуальности: состояние, характеристики и корреляция с другими «болезнями общества», пути превенции. Девиантность в эпоху Интернета, глобализации и консьюмеризма: от «старых» правонарушений к «новым» отклонениям и позитивной девиантности. Баланс социальной активности. Социальные последствия позитивной девиантности. Взаимосвязь позитивных и негативных девиаций.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

Составитель: д.с.н., проф. Комлев Ю.Ю.

АННОТАЦИЯ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП

Данная дисциплина относится к общим дисциплинам вариативной части профессионального цикла (М2.В.ОД.04) учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», профиль подготовки - Право и девиантология.

2. Цель изучения учебной дисциплины

Цель курса – систематизировать знания по следующим вопросам: понятие и признаки девиантного поведения личности, психологические механизмы отклоняющегося поведения личности, индивидуальные свойства и личностные расстройства, лежащие в основе отклоняющегося поведения, посттравматическое стрессовое расстройство, защитные механизмы личности и др. Освоение дисциплины дает интегративное знание, умения и навыки (компетенции), необходимые при осуществлении основных видов профессиональной деятельности (правотворческой, правоприменительной, правоохранительной), направленных на профилактику и противодействие преступности и других форм негативной девиантности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВПО, изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОК-3; ПК-3, ПКВ-1, ПКВ-2. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: методологические подходы психологии для анализа сущности феноменов девиантного поведения; основы психологии девиантного поведения, необходимые для обеспечения социального контроля законности и правопорядка и др.

Уметь: ставить задачи, цели и выбирать пути их достижения; добросовестно выполнять должностные обязанности юриста-практика по обеспечению законности и правопорядка с привлечением психологических знаний в области девиантности.

Владеть: культурой мышления, способностью к самообразованию, стремлением к повышению своего профессионального уровня; профессиональными навыками в сфере обеспечения правопорядка и формального социального контроля над проявлениями негативной девиантности.

4. Содержание учебной дисциплины

Общая характеристика девиантного поведения личности. Психопатологическое и антисоциальное отклоняющееся поведение. Типы девиаций. Психопатологическое девиантное поведение: патохарактерологический тип. Конструктивные и деструктивные тенденции в развитии индивидуальности. Психологические теории девиантного поведения. Индивидуальные свойства и личностные расстройства, лежащие в основе отклоняющегося поведения. Деструкция как следствие деформации мотивационной сферы личности (деятельностный подход к пониманию деструктивного поведения). Критерии сформировавшейся личности -

иерархия мотивов и способность к сознательному руководству собственным поведением. Посттравматическое стрессовое расстройство. Защитные механизмы личности. Особенности психологической помощи.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

Составитель: к.п.н., доцент Еникеева С.З.

АННОТАЦИЯ
Адаптированной рабочей программы дисциплины
«Теории девиантного поведения»

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП

Данная дисциплина относится к общим дисциплинам вариативной части профессионального цикла (М2.В.ОД.05) учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», профиль подготовки - Право и девиантология.

2. Цель изучения учебной дисциплины – сформировать у будущего магистра права представление о теориях девиантности, их объяснительном потенциале относительно проявлений преступности и девиантности в современном обществе как комплекс знаний, умений и навыков (компетенций), которые позволят ему осуществлять эффективно профессиональную деятельность.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВПО, изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОК-2; ПК-11, ПКВ-1. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

положения антропо-биологических, психологических и социологических теорий девиантности и преступности.

Уметь:

использовать девиантологические теории в практической деятельности юриста при изучении и прогнозировании основных трендов девиантности и преступности.

Владеть:

навыками теоретического анализа в области противодействия преступности и другим формам негативной девиантности в целях совершенствования правовых основ социального контроля.

4. Содержание учебной дисциплины.

Понятие, критерии и типы девиантологических теорий. Антропо-биологические теории девиантного поведения: от теории атавизма до современной биокриминологии и социобиологии. Психологические теории девиантного поведения: от психоанализа до теории социального научения и биопсихологической теории девиантности. Ранние социологические теории девиантности. Первая Чикагская школа Первые теоретически обусловленные программы противодействия преступности. Развитие структурных теорий девиантности: от концепций социального научения к теориям конфликта культур и субкультуры. Классические и современные аномические теории. Процессные теории: интеракционистская перспектива анализа

девиантности.Радикально-критическая криминология и неомарксизм о преступности.Современные критические теории и постмодернистская криминология.От феноменологии, конструктивизма и постмодернизма к интегративным девиантологическим теориям: от постмодернистской теоретической интеграции к пост-постмодернистскому теоретическому синтезу.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

Составитель: д.с.н., проф. Комлев Ю.Ю.

АННОТАЦИЯ
АДАптированной Рабочей Программы Дисциплины
«Уголовно-исполнительное право и пенитенциарная
система: современное состояние и перспективы
развития»

1. Место дисциплины в структуре АПОП

Данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», профиль подготовки - Право и девиантология.

2. Цель изучения учебной дисциплины – сформировать у будущего специалиста комплекс знаний, умений и навыков (компетенций) в области уголовно-исполнительного права. Изучение таких вопросов, как понятие, проблемы и основные черты уголовно-исполнительной политики РФ; предмет, метод и система норм уголовно-исполнительного права; основные средства исправления осужденных; обязанности и права осужденных; пенитенциарная система; виды учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания; изучение вопросов по исполнению (отбыванию) конкретных видов уголовных наказаний и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося в соответствии с ФГОС ВПО формируются следующие компетенции: ПК-2, ПК-7, ПК-9.

Знать: основные нормативно-правовые акты, относящиеся к уголовно-исполнительному и уголовному законодательству; проблемы, возникающие при применении уголовно-исполнительного законодательства; проблемы реализации норм уголовно-исполнительного законодательства; понятие, виды, способы и значение квалифицированного толкования норм уголовно-исполнительного законодательства; как квалифицированно проводить научные исследования в области уголовно-исполнительного права.

Уметь: квалифицированно применять нормативные правовые акты при разрешении проблем, возникающих при исполнении уголовных наказаний; разрешать проблемы при применении норм материального и процессуального права в процессе исполнения уголовного наказания; квалифицированно толковать нормы уголовно-исполнительного законодательства; применять оптимальные управленческие решения при разрешении вопросов, касающихся осужденных.

Владеть: навыками квалифицированного применения норм материального и процессуального права при исполнении уголовных наказаний; видами толкования норм уголовно-исполнительного законодательства; знаниями о применении оптимальных управленческих решений.

4. Содержание учебной дисциплины

Уголовно-исполнительная политика и ее место в политике государства в сфере борьбы с преступностью. Проблемы развития уголовно-исполнительного законодательства. Уголовно-исполнительное

законодательство, его система и принципы. История развития уголовно-исполнительного законодательства и права. Исполнение наказания и оказание исправительного воздействия на осуждённых. Проблемы соблюдения правового положения осуждённых в России и зарубежных государствах. Пенитенциарная система России. Учреждения и органы, исполняющие наказания и осуществляющие контроль за их деятельностью. Порядок и условия исполнения наказаний, не связанных с обязательной трудовой деятельностью осужденного. Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных, исправительных и принудительных работ. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения свободы и ареста. Порядок и условия исполнения наказаний в отношении осужденных военнослужащих. Классификация осужденных к лишению свободы и распределение их по видам исправительных учреждений. Правовое регулирование режима в исправительных учреждениях. Правовое регулирование труда осужденных к лишению свободы. Правовое регулирование воспитательного воздействия, общеобразовательного и профессионального обучения осужденных в исправительных учреждениях. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение, материальная ответственность осужденных к лишению свободы. Проблемы исполнения и отбывания наказания в исправительных колониях. Порядок и условия исполнения наказания в тюрьмах. Порядок и условия исполнения наказания в воспитательных колониях. Порядок и условия исполнения наказания в виде смертной казни. Правовое регулирование освобождения от отбывания наказания, социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания. Содержание под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений. Исполнение уголовного наказания в зарубежных странах.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

Составитель к.ю.н., доц. Сундурова О.Ф.

АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Работа с несовершеннолетними девиантами в органах МВД и специализированных учебных заведениях пенитенциарной системы»

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП

Данная дисциплина относится к общим дисциплинам вариативной части профессионального цикла учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», профиль подготовки - Право и девиантология.

2. Цель изучения учебной дисциплины – сформировать у будущего магистра права девиантологические представления об основах организации работы с несовершеннолетними девиантами в органах МВД и специализированных учебных заведениях пенитенциарной системы в современных условиях трансформации российского общества.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО, изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОК-1; ПК-3, ПКВ-1, ПКВ-2. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы виды работ с несовершеннолетними девиантами в органах МВД и специализированных учебных заведениях пенитенциарной системы;
- специфику работы с несовершеннолетними девиантами в органах МВД и специализированных учебных заведениях пенитенциарной системы с учётом возрастных особенностей;
- передовую практику работы с несовершеннолетними девиантами в органах МВД и специализированных учебных заведениях пенитенциарной системы, в том числе зарубежный опыт в этой области;
- передовой опыт работ с несовершеннолетними девиантами в органах МВД и специализированных учебных заведениях пенитенциарной системы в Республике Татарстан.

Уметь:

- самостоятельно анализировать и проводить диагностику различных проявлений современного девиативного поведения молодёжи с применением полученных знаний в исследовательской и практической работе юриста;
- выбирать наиболее эффективный вариант при решении прикладных задач по оценке и профилактике девиативных поступков несовершеннолетних;
- самостоятельно использовать правовые источники в работе с несовершеннолетними девиантами в органах МВД и специализированных учебных заведениях пенитенциарной системы

Владеть:

- навыками и умениями по вопросам работы с несовершеннолетними девиантами в органах МВД и специализированных учебных заведениях пенитенциарной системы на основе обобщения передового законодательного опыта, в том числе зарубежного, российского, регионального и опыта реформирования полицейских структур, а также создания превентивных

программ в мире и России с выделением новых решений в направлении совершенствования формального (юридического) и неформального социального контроля в сфере работы с несовершеннолетними девиантами в органах МВД и специализированных учебных заведениях пенитенциарной системы.

4. Содержание учебной дисциплины.

Основные государственные институты в системе профилактики молодежной девиантности в современных условиях. Специфика организации работы с несовершеннолетними в органах МВД России. Деятельность специализированных учебных заведений пенитенциарной системы и профилактика негативной девиантности. Институты гражданского общества в превенции и реабилитации несовершеннолетних девиантов. Зарубежный и отечественный передовой опыт борьбы и социального контроля над девиантным поведением несовершеннолетних. Специфические черты молодежной девиации в республике Татарстан. Ранний алкоголизм как проявление девиации несовершеннолетних и меры его профилактики. Особенности наркотизма среди молодежи и основные направления противодействия. Игромания как специфический вид современной девиации и пути борьбы с ней. Молодежная проституция как разновидность девиантного поведения. Суицидальные отклонения среди молодежи. Роль современных средств коммуникации в профилактике молодежного суицида.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

Составитель: к.филос.н., доцент Зарипов М.М.

АННОТАЦИЯ
АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Правовые основы и практики создания программ реабилитации и коррекции
девиантного поведения»

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП

Данная дисциплина относится к общим дисциплинам вариативной части профессионального цикла учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», профиль подготовки - Право и девиантология.

2. Цель изучения учебной дисциплины – сформировать у будущего магистра права девиантологическое представление об особенностях правовых основ создания программ реабилитации и коррекции девиантного поведения относительно различных видов отклоняющегося поведения.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВПО, изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОК-2; ПК-1, ПКВ-1, ПКВ-2. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

основные принципы создания программ реабилитации и коррекции девиантного поведения;

Уметь:

самостоятельно создавать программу реабилитации и коррекции девиантного поведения с учетом видов отклоняющихся поступков различных групп населения;

Владеть:

навыками анализа актуальных правовых основ создания программ реабилитации и коррекции девиантного поведения.

4. Содержание учебной дисциплины.

Теоретические основания и нормативная база создания программ профилактики, реабилитации и коррекции девиантного поведения.

Основные теоретические подходы к определению эффективных мер превенции, профилактики, реабилитации и коррекции девиантного поведения. Конституционные основания деятельности государственных и негосударственных органов по созданию программ реабилитации и коррекции девиантного поведения. Нормативно-правовые основы создания программ реабилитации и коррекции девиантного поведения в сфере незаконного оборота наркотических веществ. Основные принципы создания программ реабилитации и коррекции в области немедицинского употребления наркотиков. Правовые основы и практики создания программ реабилитации и коррекции в сфере борьбы с алкоголизмом. Опыт государственных и негосударственных структур по созданию программ реабилитации лиц, злоупотребляющих алкоголем. Передовой опыт за рубежом в сфере ограничения потребления алкоголя. Программы и практики создания программ реабилитации и коррекции суицидального поведения. Правовые основы и основные направления деятельности государственных и общественных организации по созданию программ превенции и

профилактики суицидального поведения. Опыт положительного использования современных средств коммуникации в сфере противодействия суициду. Взаимодействие органов правопорядка с общественностью по выявлению и профилактике лиц, склонных к суициду.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

Составитель: к. филос. наук, доцент Зарипов М.М.

АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы дисциплины
«основы социальной адаптации в профессиональной деятельности юриста»

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП

Данная дисциплина относится к вариативной части (М2.В.ОД.09) профессионального цикла учебного плана подготовки магистра по направлению 40.04.01 Юриспруденция.

2. Цель изучения учебной дисциплины - освоение студентами механизмов социальной и профессиональной адаптации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися инвалидами, формирование у них мотивации и личностных механизмов непрерывного самообразования и профессионального саморазвития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; выработка способности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов к согласованным позитивным действиям в коллективе и взаимодействия в совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива, овладение студентами навыками адекватного отношения к собственным психофизическим особенностям и их саморегуляции при общении и взаимодействии в коллективе, освоение студентами приемов адекватного применения норм закона, относящихся к правам инвалидов, и правовыми механизмами при защите своих гражданских прав в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих и профессиональных (ПК) компетенций: ПК-3.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- методы оценки собственных индивидуально-психологических особенностей и основные механизмы саморегуляции собственной деятельности и общения;
- механизмы социальной и профессиональной адаптации;
- основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального развития;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов РФ, относящиеся к правам инвалидов;
- правовые основы реабилитации инвалидов;
- правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;

уметь:

- распознавать психологическую характеристику своей личности, интерпретировать собственное психическое состояние и поведение;
- использовать приемы развития и тренировки психических процессов, а также психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- осуществлять осознанный выбор траектории собственного профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего, ставить задачи профессионального и личностного развития;
- использовать права инвалидов адекватно законодательству в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

Содержание учебной дисциплины

Виды и закономерности ощущения, восприятия, внимания, памяти. Виды, свойства внимания и его роль в профессиональной деятельности. Приемы развития внимания. Виды, нарушения и приемы развития памяти. Виды, процессы и методы развития мышления. Учет особенностей мышления при выборе профессии. Виды воображения, его значение при выборе профессиональной деятельности. Речь, эмоции и чувства, их роль в жизни и профессиональной деятельности человека. Как управлять своими эмоциями. Волевая регуляция поведения человека. Характер и проблемы его формирования. Влияние профессии на характер и на общение. Самооценка и уровень притязаний.

Понятие направленности личности. Познание задатков и способностей. Общие и специальные способности. Способности и успешность деятельности. Развитие способностей. Учет особенностей свойств личности при выборе профессии. Личностные противопоказания к выбору профессии.

Профессиональное самоопределение и развитие. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.

Этапы профессионального становления личности: оптация, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, профессионализм, мастерство. Мотивы профессиональной деятельности на каждом из этапов профессионального становления; формирование самооценки, идентичности, уровня притязаний. Постановка жизненных и профессиональных целей. Проблемы и факторы выбора профессии. Профессиональная пригодность и непригодность. Правильные ориентиры. Личностные регуляторы выбора профессии. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности развития когнитивных и волевых качеств. Особенности формирования самооценки. Формы, методы, технологии самопрезентации при трудоустройстве.

Социализация человека в сферах деятельности, общения, самосознания. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Социальные нормы, социальные роли. Общение как условие удовлетворения личности.

Способы преодоления коммуникативных барьеров. Роль коммуникации для психологической совместимости в коллективе. Конвенция ООН о правах инвалидов. Конституция Российской Федерации. Гражданский Кодекс в части статей о гражданских правах инвалидов. Трудовой Кодекс в части статей о трудовых правах инвалидов. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Медико-социальная экспертиза. Порядок и условия установления инвалидности.

Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Основные гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования. Трудоустройство инвалидов. Обеспечение доступности высшего образования для инвалидов.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы магистранта с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации магистрантам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со магистрантом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для магистрантов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии магистрантов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ
АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ И ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО, ЗАВИСИМОГО
И СОЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ»

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», профиль подготовки - Право и девиантология.

2. Цели изучения учебной дисциплины –

Цель курса – систематизировать знания по следующим вопросам: психологические признаки саморазрушающего поведения, понятие и признаки агрессивного, зависимого и созависимого поведения личности, психологические механизмы его формирования, психологическая коррекция отклоняющегося поведения. Освоение дисциплины дает интегративное знание, умения и навыки (компетенции), необходимые при осуществлении основных видов профессиональной деятельности (правотворческой, правоприменительной, правоохранительной), направленных на профилактику и противодействие преступности и других форм негативной девиантности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВПО, изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОК-5, ПК-15, ПКВ-2. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: психологические признаки саморазрушающего поведения, понятие и признаки агрессивного, зависимого и созависимого поведения личности, приемы психологической коррекции отклоняющегося поведения;

Уметь: быстро и четко формулировать ответы на поставленные вопросы; при необходимости вступать в дискуссии и отстаивать свою точку зрения; уметь выбрать наиболее эффективный вариант при решении поставленных задач и обосновать свой выбор; аргументировано решать конкретные задачи;

Владеть: аналитическими и практическими навыками анализа агрессивного, зависимого и созависимого поведения личности и разрешения вопросов практической коррекции отклоняющегося поведения.

4. Содержание учебной дисциплины

Психологические особенности саморазрушающего поведения. Агрессия как основа разрушительных видов поведения (делинквентности, зависимости, суицидальности). Направления коррекционной работы с агрессивными детьми. Делинквентное (антисоциальное) поведение. Виды антисоциального поведения: противоправное, агрессивное, пренебрежение обязанностями. Классификация делинквентного поведения. Антисоциальное поведение несовершеннолетних как психолого-педагогическая проблема. Аддиктивное поведение. Развитие аддиктивного поведения. Этапы формирования и развития аддикции. Субстанциональные формы аддикции. Алкогольная аддикция. Наркомания. Токсикомания. Курение. Причины формирования аддикции. Стадии развития. Поведенческие и

психологические особенности аддиктов. Несубстанциональные формы аддикции. Сексуальное аддиктивное поведение. Игровая аддикция (гэмблинг). Суицидальное поведение. Суицидальное поведение. Прямой и непрямой суицид. Психологическая характеристика групп риска и факторы, способствующие суициду. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения. Методы компенсации нежелательного поведения. Наказание. Методы формирования позитивного поведения.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

Составитель: к.п.н., доцент Еникеева С.З.

АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СУИЦИДОЛОГИЯ И ПРОФИЛАКТИКА САМОУБИЙСТВ»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», профиль подготовки - Право и девиантология.

2. Цель изучения учебной дисциплины

Цель спецкурса – основательное изучение и систематизация знаний о теоретических основах суицидологии, понятии и признаках суицидального поведения личности, психологических механизмах суицидального поведения личности, индивидуальных свойствах и личностных расстройствах, лежащих в основе суицидального поведения; обучение навыкам работы с суицидентами и др. Освоение дисциплины дает интегративное знание, умения и навыки (компетенции), необходимые при осуществлении основных видов профессиональной деятельности (правотворческой, правоприменительной, правоохранительной), направленных на профилактику и реабилитацию суицидального поведения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВПО, изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОК-5, ПК-15, ПКВ-2. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные теоретические положения в области суицидологии; актуальные проблемы на предметном стыке права, психологии и суицидологии; понятие и признаки психологии суицидального поведения личности, психологические механизмы суицидального поведения; индивидуальные свойства и личностные расстройства, лежащие в основе суицидального поведения.

Уметь: компетентно использовать приобретенные знания и навыки в организации научных исследований суицидов; использовать междисциплинарные знания в практиках правового воспитания; выявлять и анализировать суицидальные проявления с позиций психологии и суицидологии.

Владеть: умениями и практическими навыками, необходимыми для анализа и профилактики суицидального поведения в управлении коллективом; навыками коррекции саморазрушающего поведения с учетом средств правового воспитания; навыками сбора, первичной обработки и анализа эмпирических данных о разнообразных формах суицидального поведения с выделением ведущих этиологических факторов и разрешения вопросов практического характера; основами психологической поддержки при психологических кризисах.

4. Содержание учебной дисциплины

Основные понятия в суицидологии. Классификация суицидального поведения. Типы суицидов по Э. Дюркгейму. Признаки готовящегося самоубийства. «Воспитание потенциального суициданта». Эффект Вертера.

Детерминанты суицидального поведения. Динамика суицидального поведения. Мотивы, поводы и причины суицидальных действий. Антисуицидальные факторы. Роль личности в проблеме суицида.

Психологический смысл суицидального поведения. Профилактика суицидального поведения. Группы лиц, склонных к суицидам. Сдерживающие факторы, факторы риска.

Характеристики, рекомендуемые оценивать при проведении интервью. Мотивация к суициду. Оценка психического состояния. Оценка факторов риска. Методы работы с группами риска суицидального поведения.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

Составитель: к.п.н., доцент Еникеева С.З.

АННОТАЦИЯ

АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЮВЕНАЛЬНАЯ ЮСТИЦИЯ, РЕСТИТУЦИИ, ПРОБАЦИИ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»

1. Место дисциплины в структуре АПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», профиль подготовки - Право и девиантология.

2. Цель изучения учебной дисциплины – сформировать у будущего специалиста базовые знания в сфере ювенального права; навыки, необходимые для успешного взаимодействия с правоохранительными органами, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами управления образованием, социальной защиты населения, другими учреждениями и организациями, входящими в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, введенную в действие ФЗ от 24.06.99 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВПО, процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК-10, ПК-11, ПК-14; ПК-15.

В результате освоения дисциплины магистр должен:

Знать: о восприятии, анализе и реализации управленческих инноваций в профессиональной деятельности, касающейся проблем, возникающих у несовершеннолетних; о квалифицированном проведении научных исследований в области защиты прав и свобод несовершеннолетних; освобождении от уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних; проблемах уголовно-процессуального законодательства, возникающих при рассмотрении уголовных дел с участием несовершеннолетних; об организации и проведении педагогических исследований; об эффективном проведении правового воспитания среди несовершеннолетних.

Уметь: анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности, связанной с работой по несовершеннолетним; квалифицированно проводить научные исследования при разрешении проблем в отношении несовершеннолетних; организовывать и проводить педагогические исследования; проводить правовое воспитание несовершеннолетних.

Владеть: навыками анализа и реализации управленческих инноваций в профессиональной деятельности по работе с несовершеннолетними; современными методиками проведения научных исследований в отношении несовершеннолетних; квалифицированно проводить научные исследования в области права; методикой и навыками организации и проведения педагогических исследований; приемами и методами проведения правового воспитания среди несовершеннолетних.

4. Содержание учебной дисциплины

Исторические предпосылки формирования ювенального права и социальные потребности в его развитии. Основные положения концепции ювенального права. Основные понятия и категории ювенального права. Источники ювенального права; ювенальное право и ювенальное законодательство. Основы конституционного правового статуса несовершеннолетних. Право на индивидуальность. Право на участие в общественной жизни. Право на развитие. Гражданско-правовой статус несовершеннолетних. Семейно-правовой статус несовершеннолетних. Жилищные права несовершеннолетних. Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений. Международная и внутригосударственная защита несовершеннолетних, их нарушенных прав и интересов. Ответственность несовершеннолетних по административному праву. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-правовых, уголовно-процессуальных и уголовно-исполнительных отношений. Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних. Ювенальная юстиция в Российской Федерации: история, современность и перспективы развития.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

Составитель: к.ю.н., доц.. Сундунова О.Ф.

АННОТАЦИЯ

АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЕ И КРИМИНОЛОГО- ВИКТИМОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», профиль подготовки - Право и девиантология.

2. Цель изучения учебной дисциплины – сформировать у будущего магистра комплекс современных знаний, умений и навыков (компетенций) в области криминологии, виктимологии и административного права, обеспечивающих эффективную профилактику преступности и негативной девиантности. Изучение таких вопросов, как понятие преступности; причины и условия возникновения преступности; личность преступника, предупреждение преступности и девиантности; латентная преступность; виды преступности; виктимность, девиантное поведение, общая, специальная, индивидуальная превенция.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В соответствии с ФГОС ВПО, процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК-10, ПК-11, ПК-14; ПК-15.

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать: понятие виктимности; концептуальные положения развития системы предупреждения преступности; показатели преступности; основные этапы в развитии криминологии в России и за рубежом; методику социологических и статистических приемов криминологических исследований.

уметь: толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты; юридически правильно оценивать и квалифицировать факты и обстоятельства; разрабатывать документы правового характера в области предупреждения преступности; применять криминологические рекомендации в практической деятельности; самостоятельно разрабатывать и реализовывать меры воздействия на преступность и меры виктимологической профилактики; проводить криминологические исследования.

владеть: терминологией и основными понятиями, используемыми в криминологии; аналитическими и практическими навыками в рассмотрении вопросов, касающихся преступности, системном представлении о взаимосвязях всех уровней субъектов; истории развития отечественной и зарубежной криминологии; зарубежными криминологическими теориями; международно-правовыми основами борьбы с преступностью.

4. Содержание учебной дисциплины

Административно-правовое и криминологическое направление в профилактике девиантного поведения – дисциплина

общественно-правовая, непосредственно связанная с теми правовыми явлениями, которые составляют содержание изучаемого курса. Она чувствительна как к изменениям, которые происходят в обществе, так и к изменениям, происходящим в уголовном и ином законодательстве, служащем нормативно-правовой базой для предупреждения преступлений. Эти изменения существенно затрагивают ключевые вопросы и проблематику данного курса.

По своему происхождению курс «Административно-правовое и криминологическое направление в профилактике девиантного поведения» имеет во многом междисциплинарный характер. Она тесно связана и активно взаимодействует с уголовным правом, иными юридическими науками, например, гражданским, административным, экологическим правом. Основными точками соприкосновения являются, прежде всего, выяснение причин и условий преступлений, поиски и разработка мер по их ослаблению и нейтрализации.

Многообразны и сложны связи и взаимодействие данного курса с общественными, естественными и точными науками. Знание, например, основ психологии, педагогики, генетики и успешное их применение в криминологии позволяет досконально изучить личность преступника, её негативные морально-психологические качества, создающие установку на преступное поведение. Влияние на преступность процессов, происходящих в экономической, политической, нравственной, социальной сферах общества обуславливает связь и взаимодействие криминологии с социологией, экономикой, политологией, обществоведением и многими другими науками;

В предмете курса «Административно-правовое и криминологическое направление в профилактике девиантного поведения» выделяются по содержанию четыре основные части и группы изучаемых явлений: преступность, личность преступника, причины и условия преступности и их предупреждение.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

Составитель к.ю.н., доц. Сундунова О.Ф.

АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы дисциплины «СОЦИОЛОГИЯ ПОЗИТИВНОЙ ДЕВИАНТНОСТИ»

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», профиль подготовки - Право и девиантология.

2. Цели изучения учебной дисциплины

Цель курса – основательное изучение и систематизация знаний о понятии и признаках личности с позитивным девиантным поведением, особенностях творческой конструктивной деятельности, социологических и психологических механизмах позитивного отклоняющегося поведения личности. Освоение дисциплины дает интегративное знание, умения и навыки (компетенции), необходимые при осуществлении основных видов профессиональной деятельности (правотворческой, правоприменительной, правоохранительной), направленных на самоактуализацию и творчество.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВПО, изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОК-3, ПК-10, ПКВ-1. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: методологические подходы социологии позитивной девиантности для анализа сущности феноменов творчества в социальной и правовой сфере, состояние, тренды и инновации в развитии социологии позитивной девиантности, основные понятия социологии позитивной девиантности личности, особенности творческой, конструктивной деятельности.

Уметь: ставить задачи, цели и выбирать пути их достижения, анализировать управленческие нововведения, способствующие профессиональной деятельности, использовать девиантологические знания для выявления и анализа проявлений позитивной девиантности.

Владеть: культурой мышления, способностью к самообразованию, стремлением к повышению своего профессионального уровня; инновационным творческим мышлением, управленческой и профессиональной культурой; аналитическими и практическими навыками анализа разнообразных форм позитивного девиантного поведения с выделением ведущих этиологических факторов и разрешения вопросов практического характера.

4. Содержание учебной дисциплины.

Позитивная творческая девиация. Социокультурные условия формирования нестандартного поведения. Духовные и философские искания в контексте позитивной девиации. Формирование религиозных и философских представлений. Позитивная девиация в историческом контексте развития форм культуры. Нарушение канонов мифологических представлений под влиянием монотеизма. Позитивная девиация в логике развития мировой философской мысли. Самоактуализация как условие личностного роста. Социальные инновации. Личность в процессе

самоактуализации как уникальная целостная система в конструктивной деятельности закладывающая основы для нормотворчества. Инноваторская художественная деятельность. Научное творчество как позитивная. Техническое творчество. Компьютерное творчество. Организационное творчество. Инновация в праве как позитивная девиация. Задачи комплексного теоретического правового исследования всей совокупности инновационных отношений и разработки методологической базы для правового регулирования таких отношений. Социально одобряемое и просоциальное организационное творчество. Стартап.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

Составитель: к.п.н., доцент Еникеева С.З.

АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы дисциплины
«Конструирование социально-правовой реальности, девиантности и
социального контроля в обществе пост-модерна»

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», профиль подготовки - Право и девиантология.

2. Цель изучения учебной дисциплины – сформировать у будущего магистра права представление о феноменологической и постмодернистской традиции конструирования социально-правовой реальности, девиантности и социального контроля как комплекс знаний, умений и навыков (компетенций), которые позволят ему осуществлять эффективно профессиональную деятельность.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВПО, изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОК-3; ПК-10, ПКВ-1. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

Феноменологическую трактовку таких понятий, как девиантность, социальная норма, социальный контроль как социальные, языковые конструкты и методологию конструирования/деконструирования феноменов девиантности, социального контроля, нормообразования и законотворчества.

Уметь:

анализировать логику нормообразования и характеристики социальных и правовых норм в рамках феноменологической традиции и «дискурсивные практики» среди преступников, жертв преступлений, правоохранителей и законодателей, криминологов.

Владеть:

практическими навыками де-конструкции и дискурсивного анализа в правотворческой, правоприменительной, правоохранительной деятельности.

4. Содержание учебной дисциплины.

Социальные нормы и право как синтез теоретических конструктов и социальных практик. Логика нормообразования, в рамках феноменологической традиции. Постмодернизм в праве и криминологии. Проблематизация представлений о преступности, праве, социальном порядке и контроле в обществе постмодерна. Переоценка и переосмысление классической позитивистской рациональности, универсальности, объективности уголовного права. Методология де-конструкционизма как эвристический метод совершенствования УК, КоАП и других законодательных актов. Контекстуальность социальных и правовых норм, девиантности и преступности. Социальное конструирование в законотворчестве, правоохранительной и правоприменительной

деятельности.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

Составитель: д.с.н., проф. Комлев Ю.Ю.

АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы дисциплины
«Социальный контроль над девиантностью: теория, «кризис наказания» и
механизм социально-правового регулирования»

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», профиль подготовки - Право и девиантология.

2. Цель изучения учебной дисциплины – сформировать у будущего магистра права представление о феноменологии и теориях социального контроля, формах, механизмах, методах и стратегиях его реализации как комплекс знаний, умений и навыков (компетенций), которые позволят ему осуществлять эффективно профессиональную деятельность.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВПО, изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОК-5; ПК-2, ПКВ-1, ПКВ-2. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: формы, методы, механизмы, тенденции, теоретические положения и практики, проблемы («кризис наказания») в области социального контроля.

Уметь: использовать девиантологические знания и передовые практики в организации исследовательских работ и практической деятельности юриста в области социального контроля.

Владеть:

практическими навыками анализа и синтеза моделей социального контроля в механизме правового регулирования и методами контроля над проявлениями социально опасных форм девиантности и преступности.

4. Содержание учебной дисциплины.

Социальный порядок и социальный контроль. Методы социального контроля, позитивные и негативные санкции. Типы и стратегии контроля. Социальный контроль в идеологической интерпретации. Интеракционистские, феноменологические, либеральные теории контроля, интегративная перспектива описания социального контроля, школа идеологии исправления и медиализации наказания. Постмодернизм в теории контроля. Неоконсервативная стратегия «закон и порядок» и соответствующие ей практики. Крах стратегии контроля «закон и порядок» - «кризис наказания». Либеральная стратегия контроля от «войны» к «миру» с преступностью» Модернизация системы уголовной юстиции. Трансформация стратегий и практик контроля в мире постмодерна – Компромиссная стратегия контроля. Альтернативные меры наказания. Общественные санкции. Критерии социальной эффективности права и правоохранительных институтов. Транзит от военизированной к социальной модели реализации полицейской власти. Применение рестриктивной стратегии в противодействии наркотизму и алкоголизму: мировой и отечественный опыт.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при

общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

Составитель: д.с.н., проф. Комлев Ю.Ю.

АННОТАЦИЯ
адаптированной рабочей программы дисциплины
«Профилактика ИТЭС-преступности и девиантности в
киберпространстве»

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», профиль подготовки - Право и девиантология.

2. Цель изучения учебной дисциплины – сформировать у будущего магистра права представление о высокотехнологичной преступности и девиантности в современную эпоху и мерах информационного социального контроля как комплекс знаний, умений и навыков (компетенций), которые позволят ему осуществлять эффективно профессиональную деятельность в сфере высоких технологий и хайтек-преступности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВПО, изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОК-5; ПК-2, ПКВ-1, ПКВ-2. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

основные понятия, теоретические положения стратегии и практики в области исследования преступности и девиантности в киберпространстве, нормативно-правовые акты по проблемам противодействия киберпреступности и кибердевиантности в условиях новой технологической революции.

Уметь:

компетентно использовать эмпирические методы и приобретенные знания для организации исследовательских работ по проблемам киберпреступности и кибердевиантности, квалифицированно применять нормативные правовые акты для совершенствования механизма правового регулирования в системе формального социального контроля над высокотехнологичной преступностью и девиантностью.

Владеть:

умениями и практическими навыками для анализа феноменов преступности и девиантности в киберпространстве и других высокотехнологичных сферах, навыками анализа мер уголовной ответственности за совершение киберпреступлений и методами информационного социального контроля.

4. Содержание учебной дисциплины.

Количественная и качественная методология в девиантологических исследованиях высокотехнологичной преступности. Кибердевиантность: интернетзависимость, сетевая аддикция, компьютерный эскапизм, смартфон-аддикция, киберпреступность. Криминализация ряда деяний, связанных с правонарушениями в компьютерной сфере. Тенденции киберпреступности. Доходы и риски киберпреступников. Массовые киберпреступления как новая глобальная криминальная угроза. Технологии киберпреступлений. Виды современной киберпреступности. Атрибуты кибер-панк-субкультуры. Критерии и психологические характеристики технологичных девиантов. Профилактика кибердевиантности и киберпреступности. Перспективы создания киберполиции. Использование в

системах формального социального контроля новейших достижений в работе с большими данными в передаче информации, ее визуализации.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

Составитель: д.с.н., проф. Комлев Ю.Ю.

АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Деловые коммуникации»

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП

Данная дисциплина относится к факультативам (ФТД) учебного плана подготовки магистра по направлению 40.04.01 «Юриспруденция», профиль - «Право и девиантология».

2. Цель изучения учебной дисциплины – состоит в освоении студентами этических основ, форм и сфер делового общения с деловыми и официальными лицами и зарубежными (и общественными) партнерами в рамках делового протокола, этических норм, требований этикета, сложившихся на основе исторической практики и отчасти закрепленных в нормативных документах и международных конвенциях.

Задачи дисциплины:

- усвоение базисных знаний о природе и сущности общения;
- улучшение навыков позитивного общения на основе взаимопонимания, преодоления коммуникативных барьеров, личного влияния;
- изучение этических основ делового общения и формирования современной деловой культуры, деловой этики;
- изучение теории и практики ведения деловых переговоров, их организации и подготовки;
- освоение психологии делового общения, тактических приемов на переговорах и техники аргументации, предотвращения конфликтных ситуаций;
- анализ видов деловой переписки (включая международную);
- теоретическое и практическое освоение методики организации и

- проведения деловых бесед, коммерческих переговоров, деловых совещаний, официальных приемов, брифингов, пресс-конференций и использования современных средств коммуникации;

- рассмотрение вопросов делового этикета, бизнес-протокола и атрибутов делового общения.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 - способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения.

В процессе изучения учебной дисциплины магистр должен:

Знать: основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций.

Уметь: организовывать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации; уметь применять на практике рациональные стратегии и тактики ведения переговоров; ориентироваться в протокольных требованиях деловой коммуникации.

Владеть: навыками деловых коммуникаций; владеть обязательным минимумом знаний в области теории общения, этики и психологии делового общения; навыками и средствами продуктивного общения в деловой сфере.

4. Содержание учебной дисциплины

Понятие общения. Философское осмысление феномена общения в истории человеческой мысли. Проблема общения в западной культуре XX века. XX век как век «антропологической философии». Экзистенциалистская и персоналистская парадигма осмысления человеческой коммуникации. Феноменологическая концепция проблем человеческого общения. Проблематика общения в концепции классического психоанализа. Социобиологическая, этологическая трактовка общения.

Структурные компоненты, аспекты и уровни общения. Типология общения (классификации Э. Берна, Н. Сагатовского и др.). Цели и функции общения. Интимно-личностное, деловое, социально-ролевое общение.

Этический контекст человеческого общения. Этика как наука и явление духовной жизни. Круг проблем этики. Мораль и этические регуляторы поведения и профессиональных взаимоотношений. Моральные категории, принципы и нормы профессиональной этики. Противоречия между этикой и бизнесом, болевые точки российского предпринимательства. Профессиональные и корпоративные этические кодексы.

Особенности делового общения. Цели и функции делового общения. Специфика и основные задачи деловой коммуникации. Характеристики делового общения: предметно-целевое содержание коммуникации, соблюдение формально-ролевых принципов взаимодействия, взаимозависимость участников деловой коммуникации, коммуникативный контроль, формальные, конвенциональные, эмоциональные и ситуативные ограничения. Влияние организационной структуры предприятия на характер деловых отношений. Основные принципы делового общения «сверху-вниз», «по горизонтали». Проблема совместимости и сработанности в группе. Стили взаимодействия партнеров в деловой коммуникации: продуктивный,

подавляющий, дистанционный, прагматический, популистский, дружеский и т. д. Проблема коммуникативной компетентности делового человека.

Взаимопонимание как основа и цель делового общения. Уровни понимания. Коммуникативные барьеры, их преодоление. Роль суггестии и контрсуггестии в процессе общения. «Избегание», «авторитетность» как способы контрсуггестии. «Непонимание» как коммуникативный барьер. Фонетический, семантический, стилистический и логический уровни непонимания. Внешние и внутренние барьеры. Психологические, эмоциональные и т. п. барьеры. Преодоление коммуникативных барьеров: способы и приемы.

Деловое общение как восприятие людьми друг друга. Детерминанты межличностного восприятия. Атрибуции (приписывание) как источник ошибок при восприятии. Способы приписывания: «проекция», «эхо», «вера в первый взгляд». Личностная, объектная и обстоятельственная атрибуция. «Эффекты» межличностного восприятия (галлоэффект, новизны и первичности, стереотипизации). Источники галлоэффекта (факторы превосходства, привлекательности, отношения к оцениваемому). Самопрезентация в общении. Межличностная аттракция в общении. Социальные экспектации (ожидания), их роль в деловом общении. Механизмы взаимопонимания в общении (идентификация, эмпатия, рефлексия).

Деловое общение как взаимодействие партнеров. Способы влияния на партнера в процессе общения. Манипуляции и защита от них в деловом взаимодействии. «Ролевое» взаимодействие. Теория трансактного анализа Э. Берна. Позиции в общении («родитель», «взрослый» и «дитя»). Основные типы трансакций. Взаимодополнительные, пересекающиеся, скрытые трансакции. Возможности и значение трансактного анализа в деловом взаимодействии.

Деловое общение как коммуникация. Информация, ее значимость и типы. Побудительная и констатирующая информация. Человек как источник информации. Виды устных форм делового взаимодействия. Деловая беседа как специально организованный предметный разговор. Классификация деловых бесед. Технология кадровых бесед. Собеседование при приеме на работу. Беседа при увольнении с работы. Проблемные или дисциплинарные беседы. Технология телефонных бесед. Деловое совещание: подготовка и проведение. Пресс-конференция, ее подготовка и проведение. Презентация, ее смысл и назначение. Деловая полемика, правила ее проведения. Культура делового спора. Переговоры как форма деловой коммуникации: подготовка и проведение. Психологический климат во время переговоров. Переговоры как средство разрешения конфликтов. Компьютерная видеоконференцсвязь и ее использование в организации делового общения.

Особенности официально-деловой речи. Язык служебных документов. Приказ, Протокол, Решение, Договор. Организационно-распределительная документация: резюме, заявление, анкета, докладная и объяснительная записка, таблица, сплошной связный текст. Деловые письма: соглашения, запросы, сопроводительные письма, письма-регламентивы (Поздравления, Извинения, Соболезнования, письма-ответы с благодарностью). Служебные

записки для внутренней коммуникации: Распоряжения, Благодарности, Напоминания, Просьбы, Проведение мероприятий...). Правила оформления деловых посланий.

Конфликты в деловых отношениях, их причины и разновидности. Структура конфликта. Объективная и субъективная составляющая конфликтов. Динамика конфликта. Кумулятивный характер конфликта. Основные модели конфликта. Способы разрешения конфликтов: уклонение от противоречия, «сглаживание», компромисс, конфронтация, подавление (принуждение). Процедурные аспекты регулирования конфликтов: примирение, посредничество, арбитраж. Стили поведения в конфликтных ситуациях. Возможности управления конфликтной ситуацией. Предупреждение конфликтов. Средства предотвращения конфликтов и методы кризисного управления (информационный, коммуникативный, социально психологический, организационный). Управленческая и корпоративная этика в условиях конфликта. Современные нормы и эталоны управленческого взаимодействия.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

Составитель: к.пед.н., доц. Короткова А.Л

АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Коучинг как стиль управления (лидерства)»

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП

Данная дисциплина относится к факультативам (ФТД) учебного плана подготовки магистра по направлению 40.04.01 «Юриспруденция», профиль - «Право и девиантология».

2. Цель изучения учебной дисциплины – дать студентам комплекс знаний о коучинге как стиле управления и возможности использования его технологий для повышения эффективности деятельности персонала.

Задачи дисциплины:

-уяснение прогрессивных форм и способов обучения и развития персонала.

-анализ имеющихся данных и представлений по данному вопросу.

-рассмотрение возможных путей использования коучинга в развитии персонала в рамках существующих подходов, теорий, стратегий, структур и форм.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-10 -способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

В процессе изучения учебной дисциплины магистр должен:

Знать: психологию процесса управления; психологию субъекта управления; психологию объекта управления; управление развитием персонала; методы обучения персонал; моделирование и планирование карьеры.

Уметь: организовать повышение квалификации сотрудников; осуществлять наставничество; использовать технологии коучинга.

Владеть: философией коучинга; методами коучинга; технологией коучинга как средством повышения эффективности деятельности персонала.

4. Содержание учебной дисциплины

История создания коучинга. Базовые принципы и ценности коучинга. Введение термина "коучинг" в бизнес-менеджмент. Фазы развития коучинга.

Коучинг в организации. Понятие, определения, виды коучинга. Понятие коучинга. Определение коучинга. Отличие коучинга от наставничества, инструктирования, консультирования. Роль коучинга в процессе обучения. Отличие коучинга от тренинга. Модель коучинга. Стадии коучинга. Технологии коучинга. Классификация видов коучинга по различным основаниям:

а) профессиональной и непрофессиональной деятельности;

б) по уровню значимости решаемых проблем: стратегический коучинг; тактический коучинг; оперативный коучинг.

Возникновение потребности в коучинге. Этапы внедрения коучинга в управлении персоналом библиотеки. Техники обучения библиотечных работников, используемые в процессе коучинга. Коучинг как метод обучения, развитие и мотивирования персонала библиотеки. Обратная связь и оценка результатов.

Коучинг как партнерство. Коучинг как модель взаимодействия. Коучинг как стратегия управления. Коучинг и эффективное общение. Коучинг и корпоративная культура. Коучинг и организация эффективного сотрудничества.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов,

описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

Составители: ст. препод. Н.К. Потапова, доцент Фаткулин М.И.