

**АННОТАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН
Направление: «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ»**

**АННОТАЦИЯ
адаптированной рабочей программы дисциплины
«История России»**

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Курс нацелен на формирование общегражданской идентичности российского общества. Направленность курса на формирование российского патриотизма обеспечивается приоритетным вниманием к героическим страницам борьбы России за свободу и независимость против иноземных захватчиков, за обеспечением общенациональных интересов и безопасности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальной компетенции: УК-5.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества; основные события и процессы мировой и отечественной истории; место и роль России в истории человечества; о возможности использования электронных ресурсов и цифровых технологий для изучения истории.

Уметь: анализировать исторические факты, в том числе с использованием электронных ресурсов, выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по отношению к историческому прошлому.

Владеть: методами анализа исторического материала, способностью понимать, критически анализировать и использовать информацию, в том числе полученную посредством электронных ресурсов; навыками работы с научно-методической литературой, отбора и систематизации исторических фактов и событий, в том числе в цифровой среде.

4. Содержание учебной дисциплины:

История как наука. Исследователь и исторические источники, в том числе электронные ресурсы и цифровые технологии. История России как часть мировой истории. Народы и государства на территории современной России в

древности. Русь в IX – первой трети XIII вв. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Образование государства Русью. Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.

Русь в XIII-XV вв. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Древнерусская культура. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Эпоха Ивана IV Грозного. Смутное время. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Культура России в XVI–XVII вв. Россия в XVIII в. Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в. Европа и мир в XIX в. Российская империя в XIX — начале XX вв. Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия. Культура в России XIX — начала XX в.

Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991). Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

Современная Российская Федерация (1991–2022). Россия в 1990-е гг. Россия в XXI в.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы дисциплины «ФИЛОСОФИЯ»

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины – формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских

проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-5.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: идеи представителей философской мысли; знает роль философии в решении мировоззренческих и методологических проблем.

Уметь: анализировать проблемы современного общественного развития; логически мыслить, оперировать с абстрактными понятиями; перерабатывать большие объемы информации и вычленять главное; оценивать логическую корректность рассуждений, применять логические принципы построения гипотез и доказательств.

Владеть: навыками философствования на темы общественной и личной жизни; методами философского анализа лично и социально значимых жизненных явлений и общественных процессов; приемами философско-методологического анализа проблем освоения избранной специальности и будущей профессиональной деятельности; навыками работы с научно-методической литературой, отбора и систематизации информации.

4. Содержание дисциплины:

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.

Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.

Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост

научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины: формирование коммуникативных навыков и умений во всех видах речевой деятельности, а также общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-4.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: основные формы существования национального языка.

уметь: логично, точно выражать свои мысли в письменной и устной форме; использовать нормы научного стиля русского и иностранных языков в учебно-исследовательской работе и в профессиональной деятельности.

владеть: базовыми умениями и навыками использования русского и иностранных языков в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения.

4. Краткое содержание дисциплины:

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).

Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.

Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.

Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы дисциплины «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

Предметная область дисциплины, обеспечивающая достижение поставленных целей, включает изучение окружающей человека среды обитания, взаимодействия человека со средой обитания, взаимовлияние человека и среды обитания с точки зрения обеспечения безопасной жизни и деятельности, методов создания среды обитания допустимого качества.

2. Цель изучения учебной дисциплины: формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в

профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-8.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: факторы вредного влияния элементов среды обитания; опасные и вредные факторы вредного воздействия в рамках осуществляемой деятельности; правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.

уметь: проводить анализ факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); описывать способы участия в восстановительных мероприятиях.

владеть: навыком оказания первой помощи.

4. Краткое содержание дисциплины: Современное состояние и негативные факторы среды обитания. Принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, рациональные с точки зрения безопасности условия деятельности. Последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации. Средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере. Методы повышения устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Мероприятия по защите населения и персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе в условиях ведения военных действий, и при ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий. Правовые, нормативные, организационные и экономические основы безопасности жизнедеятельности. Методы контроля и управления условиями жизнедеятельности.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины является формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальной компетенции: УК-7.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: роль и значение физической культуры в жизни человека и общества, основы профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни; виды физических упражнений.

4. Содержание учебной дисциплины.

Физическая культура как учебная дисциплина в вузе. Здоровый образ жизни студентов. Физическая культура в обеспечении здоровья. Психофизиология учебного труда и интеллектуальной деятельности средства физической культуры в оптимизации работоспособности студентов и в профилактике нервно-эмоционального утомления. Основы методики спортивной тренировки. Методика самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Профессионально-прикладная физическая культура. Рациональная организация жизнедеятельности.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ
адаптированной рабочей программы дисциплины
«ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Место учебной дисциплины в структуре АПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

2. Целью дисциплины является формирование у обучающихся целостного представления о сущности и основных направлениях политики государства в отношении молодежи на современном этапе развития российского общества, о содержании научных подходов к анализу, разработке и реализации государственной молодежной политики, о формировании и осуществлении общественной молодежной политики, организации повседневной практической работы государственных и общественных структур с молодежью.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК): ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: содержание политики в отношении молодежи со стороны законодательных и исполнительных органов государственной власти на федеральном уровне в современном российском государстве; основные понятия, относящиеся к сфере государственной молодежной политики, особенности и методы современной работы с молодежью, подходы, использовавшиеся в период трансформации российского общества и используемые на современном этапе; функции, задачи, структуру, методы и порядок деятельности субъектов государственной молодежной политики; условия обеспечения взаимодействия субъектов ГМП между собой внутри одного уровня управления (межведомственное взаимодействие), условия межрегиональных взаимодействий в сфере молодежной политики; принципы разработки планов и программ, направленных на поддержку актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде; основные направления общественной молодежной политики; содержание политики в отношении молодежи со стороны законодательных и исполнительных органов государственной власти на федеральном уровне в современном российском государстве; основы организации повседневной практической работы государственных и общественных структур с молодежью;

Уметь: анализировать пути и механизмы формирования и осуществления государственной молодежной политики в современной России; обоснованно и грамотно выбирать методы реализации принципов, требований и установок государственной молодежной политики при решении практических задач в сфере организации работы с молодежью и представителями различных социальных институтов, молодежных общественных объединений и

организаций; разрабатывать планы и программы по организации мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи, поддержку детей и молодежи, находящихся в социально опасном положении; разрабатывать планы и программы по организации мероприятий, направленных на вовлечение молодежи в инновационную, предпринимательскую, добровольческую деятельность, а также на развитие гражданской активности и формирование здорового образа жизни; содержательно анализировать принятые нормативные правовые акты и программные документы федеральных органов государственной власти на предмет их соответствия основным принципам государственной молодежной политики; анализировать пути и механизмы формирования и осуществления государственной молодежной политики в современной России; обоснованно и грамотно выбирать методы реализации принципов, требований и установок государственной молодежной политики при решении практических задач в сфере организации работы с молодежью и представителями различных молодежных общественных объединений и организаций;

Владеть: устойчивым видением системного характера государственной молодежной политики в современной России; навыками совместной разработки и обсуждения нормативно-правовых, программных и проектных документов, направленных на регулирование положения молодежи в обществе и ее взаимоотношений с обществом и государством, с представителями различных социальных институтов, молодежных общественных объединений и организаций; самостоятельного анализа целей, задач и практических действий органов государственной власти в сфере молодежной политики; навыками разработки планов и программ, направленных на поддержку актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде; навыками поиска и работы с нормативно-правовыми, программными и проектными документами в области государственной молодежной политики; реализации принципов, требований и установок государственной молодежной политики при решении практических задач в сфере организации работы с молодежью и представителями различных молодежных общественных объединений и организаций.

4. Содержание учебной дисциплины.

Понятие «молодежь». Возрастная периодизация. Понятие «молодежная политика». Гуманистическая концепция молодежи И.М. Ильинского. Становление молодежной политики как направления деятельности государства и структур гражданского общества. Дискуссии о молодежи и основаниях молодежной политики в России. Молодежь как объект и субъект политики: исторический ракурс. Теоретические аспекты развития молодежного движения в 1920-годы XX века. Первое поколение советской молодежи. Молодежь как объект и субъект политики в СССР послевоенного периода: роль пионерских и комсомольских организаций. Нонконформистская молодежь в СССР: развитие альтернативных форм молодежного движения. Система государственной молодежной политики: институциональная подсистема. Законодательство о молодежи и молодежной политике. Управление в сфере государственной

молодежной политики. Органы по делам молодежи. Проектный и программный принципы в государственной молодежной политике. Кадровое обеспечение государственной молодежной политики. Молодежное участие как подсистема государственной молодежной политики. Участие молодежи как принцип государственной молодежной политики. Молодежное движение и проблема участия молодежи. Государственная поддержка молодежных и детских общественных объединений. Инновационные проекты молодежи и для молодежи. Ценностные ориентации и идейно-политические процессы в молодежной среде. Понятие «ценностные ориентации». Иерархия ценностей молодежи. Ценности национальной самобытности, духовности, патриотизма. Гражданство, гражданственность, политическая активность молодежи. Экстремизм в молодежных субкультурах. Положение российской молодежи. Демография и здоровье. Демографический кризис, семья и репродуктивное поведение молодежи, уровень здравоохранения, социально опасные заболевания. Образование и занятость. Доступ к качественному образованию, трудоустройство молодежи и проблема безработицы. Состояние и проблемы социальной интеграции – адаптация молодежи к социальной ситуации, социальная солидарность, опыт социальных коммуникаций, проведение свободного времени, доступ к инфраструктуре досуга. Инновационный потенциал молодежи как основа социального проектирования. Парадоксы государственной молодежной политики в России. Проблема различий в образе жизни, территориальных и социокультурных различий молодежи. Специфика социального проектирования в сфере государственной молодежной политики. Инструменты компенсаций и инвестиций в управлении инновационным потенциалом молодежи. Гуманитарная экспертиза государственной молодежной политики. Молодежная политика России: развитие человеческого капитала. Понятие «человеческий капитал», «человеческий капитал молодежи». Факторы воздействия на человеческий капитал молодежи. Сценарии развития человеческого капитала российской молодежи. Модели долгосрочной государственной молодежной политики.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ
адаптированной рабочей программы дисциплины
«ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ С
МОЛОДЕЖЬЮ»

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины: формирование у студента знаний и умений по документационному обеспечению работы с молодежью; представлений о документировании, организации и технологиях документационного обеспечения, государственных стандартах и деловом этикете в области создания и хранения документации, для создания специалистов способных на практике осуществлять документальное сопровождение молодежных проектов и молодежной политики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование общепрофессиональной (ОПК) компетенции: ОПК-3.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: нормативно-методическую базу делопроизводства в РФ, государственного регулирования документационного обеспечения; особенности языка и стиля составления служебных документов; специфику организации информационно-поисковой системы и контроля исполнения документов.

Уметь: организовывать документооборот и документальное сопровождение работы с молодежью; применять на практике государственные стандарты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие организацию документационного обеспечения молодежной политики; составлять и правильно (в соответствии с действующими нормативными документами) оформлять основные виды организационно-распорядительных документов; выполнять определенные виды работ по организации работ с документами в учреждениях сферы молодежной политики.

Владеть: практическими навыками составления, обработки и работы с документацией различного уровня и направлений; оформления документов по основным видам своей профессиональной деятельности. организации совместной деятельности молодых людей.

4. Содержание учебной дисциплины.

Сущность понятий «Документационное обеспечение» и «Документирование деятельности». Организация работы с документами. История отечественного делопроизводства. Современное государственное регулирование документационного обеспечения. Основные свойства, функции и признаки документа. Классификация документов: по способу документации, по сфере использования, по месту составления, по грифу ограничения доступа, по происхождению, по юридической значимости, по форме изложения, по срокам хранения. Стандартизация и унификация документов. ГОСТ Р 6.30-2003.

«Унифицированные системы документации. Бланки документов. Особенности языка и стиля служебных документов. Системы и комплексы документации. Государственная система стандартов и технических условий (ГГС). Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Общероссийский классификатор управленческой документации (ОКУД). Организационно-правовые документы. Распорядительные документы. Информационно-справочные документы. Служебная переписка. Организация документооборота. Регистрация документов и информационно-справочная работа. Организация хранения документов и обеспечение их сохранности. Номенклатура дел.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы дисциплины «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов практических навыков применения информационных технологий в профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: концепции молодежи и молодежной политики в западной и отечественной науке; особенности истории и тенденции молодежной политики за рубежом; субъекты и объекты молодежной политики за рубежом; особенности молодежной политики международных организаций и государств ближнего и дальнего зарубежья.

уметь: самостоятельно осуществлять поиск, сбор и оценку информации о положении молодежи и молодежной политике за рубежом; разбираться в страноведческих аспектах международного молодежного движения; в основных направлениях молодежной политики международных межправительственных и неправительственных организаций.

владеть: основными понятиями – «молодежь», «международное молодежное движение», «молодежная политика», принятыми в зарубежных научных исследованиях; навыками поиска, сбора и систематизации информации о молодежной политике, положении молодежи за рубежом; поиска и работы с международными программными и проектными документами в области молодежной политики за рубежом.

4. Содержание учебной дисциплины

Технологии обработки данных и их виды. Технология OLE – связь и внедрение объектов. Динамический обмен данными (DDE)

Организационное программное обеспечение. Персональный организатор Microsoft Outlook

Информационные технологии статистического анализа данных.

Работа с сервисом Youtube

Организационные Сервисы Google: календарь, переводчик

Сетевое взаимодействие в профессиональной деятельности, возможности общения и сотрудничества с использованием сервиса Google Docs

Создание сайта в Google Sites

Создание анкет, тестов и опросов с помощью сетевого инструмента Google форма

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы дисциплины «ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ЗА РУБЕЖОМ»

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

2. Цель дисциплины–сформировать у студентов всестороннее целостное представление о международном опыте молодежной политики как составной части международных отношений и важного направления организации работы с молодежью.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций (ОПК): ОПК-2.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: концепции молодежи и молодежной политики в западной и отечественной науке; особенности истории и тенденции молодежной политики за рубежом; субъекты и объекты молодежной политики за рубежом; особенности молодежной политики международных организаций и государств ближнего и дальнего зарубежья;

Уметь: самостоятельно осуществлять поиск, сбор и оценку информации о положении молодежи и молодежной политике за рубежом; разбираться в страноведческих аспектах международного молодежного движения; в основных направлениях молодежной политики международных межправительственных и неправительственных организаций;

Владеть: основными понятиями – «молодежь», «международное молодежное движение», «молодежная политика», принятыми в зарубежных научных исследованиях; навыками поиска, сбора и систематизации информации о молодежной политике, положении молодежи за рубежом; поиска и работы с международными программными и проектными документами в области молодежной политики за рубежом.

4. Содержание учебной дисциплины.

Концепции молодежи в современной западной и отечественной науке: психолого-биологические теории молодости; молодежь в контексте поколенческих теорий; молодежь как субкультура; молодежь как транзит; молодежная политика как механизм управляемой социализации молодежи; молодежная политика как институт социального развития молодежи; молодежная политика социального включения. Общие тенденции. Этапы в развитии молодежного вопроса в европейских государствах в XX веке: этап артикулирования молодежного вопроса; этап «молодежных революций» 60-х годов XX века; современный этап системной молодежной политики в Европе (с 1982 г. по настоящее время). Географические «зоны» национальной молодежной политики в современной объединенной Европе: молодежная политика скандинавских государств; молодежная политика государств Центральной Европы; молодежная политика Северо-Западной Европы; молодежная политика стран Средиземноморья. Лиссабонский договор. Белая книга ЕК ЕС «Новые стимулы для европейской молодежи» (ноябрь 2001 г.). Основы европейского сотрудничества в сфере молодежи (2002 г.). Европейский молодежный пакт (2005 г.). Программа «Молодежь в действии» (2007-2013 гг.) как механизм реализации молодежной политики в ЕС. Молодежная стратегия ЕС – инвестирование и предоставление возможностей на 2010-2018 гг. Интегрированная программа ЕС «Эразмус плюс» (2014-2020 гг.). Главные цели молодежной политики Совета Европы. Приоритеты молодежной политики Совета Европы. План действия Совета Европы в отношении будущего молодежной политики на период до 2020 г. – «Повестка – 2020». Органы по

молодежной политике Совета Европы: Директорат по делам молодежи и спорта, Европейский руководящий комитет по делам молодежи, Консультативный Совет, Европейский молодежный фонд Совета Европы. Кампания СЕ «Все различны – все равны». Европейский молодежный центр. Программа финансирования пилотных проектов. Новые принципы отношения к молодежи. Декларация о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами. Руководящие принципы для долгосрочного планирования и осуществления соответствующих последовательных мер, касающихся молодежи. Всемирная программа действий для молодежи до 2000 года и далее. Доклад о мировом развитии «Развитие и новое поколение» 2007 г. Стратегия UN-Habitat расширения участия молодежи. Конвенция ООН о правах ребенка. Оперативная стратегия ЮНЕСКО в отношении молодежи на 2014-2021 гг. Основные документы СНГ в области молодежной политики. Молодежная межпарламентская ассамблея государств-участников СНГ. Совет по делам молодежи государств-участников СНГ. Молодежная политика стран-участниц СНГ как самостоятельная государственная деятельность. Конституции и законы, документы стратегического и концептуального характера, общегосударственные программы. Органы по делам молодежи стран-участниц СНГ. Молодежная политика Сингапура: законодательство и структура органов по делам молодежи. Молодежная политика Финляндии: законодательство и структура органов по делам молодежи. Молодежная политика Германии: законодательство и структура органов по делам молодежи. Молодежная политика США: законодательство и структура органов по делам молодежи. Молодежная политика Японии: законодательство и структура органов по делам молодежи. Молодежная политика Бразилии: законодательство и структура органов по делам молодежи. Молодежная политика Индии: законодательство и структура органов по делам молодежи. Молодежная политика Китая: законодательство и структура органов по делам молодежи. История молодежного парламентаризма. Международная молодежная палата. Европейский молодежный парламент: история создания, цели, основные направления деятельности, характер членства. Национальный уровень молодежного парламентаризма – опыт Великобритании, ФРГ, Японии. «Эксперименты демократии» на постсоветском пространстве. Формы молодежного парламентаризма. Молодежные организации как важная общественно-политическая сила и стратегический ресурс. JCI – Международная молодежная палата. «Гилель» - международная еврейская студенческая организация. Международная молодежная организация «Сила молодых». AIESEC – международная молодежная некоммерческая неполитическая независимая организация. Международное молодежное правозащитное движение. Молодежный Социнтерн – глобальная некоммерческая общественная организация, объединяющая социалистические, социал-демократические и рабочие молодежные организации со всего мира.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы дисциплины «КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ И ЛИДЕРСТВО»

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины – сформировать у будущего бакалавра по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью» комплекс знаний, умений и навыков (компетенций), которые позволят ему раскрыть лидерский потенциал, освоить активный стиль общения, сформировать умение убеждать, а также эффективно взаимодействовать в группе и организовывать командную работу для осуществления профессиональной деятельности с учетом требований рынка труда.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей универсальной компетенции: УК-3.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: современные подходы к типологии лидерства, концепции, принципы, требования и функции лидерства; содержательные и процессуальные теории мотивации, этапы развития команды и правила командной работы.

Уметь: использовать инструменты командообразования, управления конфликтами и стрессами в команде; анализировать возможные последствия личных действий в процессе работы по достижению поставленной цели

Владеть: инструментами навыками управления гармонизацией целей и развитием команды; инструментами формирования командного духа и структуры команды.

4. Содержание учебной дисциплины.

Природа лидерства. Новая реальность, окружающая современные организации. Эволюция теорий лидерства. Искусство и наука лидерства. Теории личностных качеств. Поведенческие теории. Личность и лидерство. Ценности и установки. Когнитивные различия. Личность и стиль лидерства: роль харизмы. Трансакционное и трансформационное лидерство. Потенциал и компетентность лидера. Ментальные модели. Эмоциональный интеллект. Лидеры, вызывающие любовь и лидеры, вызывающие страх. Мораль современного лидера. Становление морального лидера. Стратегическое лидерство. Влияние лидера.

Проведение крупных изменений. Стратегии повседневных изменений. Преодоление сопротивления. Негативные последствия изменений. Налаживание отношений. Мотивация и делегирование властных полномочий. Лидерство и мотивация. Теории мотивации. Преимущества и недостатки метода «кнута и пряника». Делегирование власти подчиненным. Способы коммуникации, применяемые лидерами. Стратегические беседы. Лидер как мастер коммуникаций. Неформальная коммуникация. Коммуникации в условиях кризиса. Гармонизация целей. Принятие ответственности за результат команды. Ситуационное лидерство (лидерство под задачу). Конструктивное взаимодействие и самоуправление. Принятие единого командного решения. Неформальные отношения сотрудников. Чувство сплоченности. Формирование устойчивого чувства «мы». Доверие, понимание и принятие индивидуальных особенностей. Мотивация на совместную деятельность. Создание опыта высокоэффективных совместных действий. Неформальный авторитет. Функционально-ролевое распределение в команде. Формирование проектных групп и команд, горизонтальные связи внутри коллектива. Групповая динамика. Формирование команды и начало совместной работы. Конфликты и противостояния в команде. Нормализация отношений в команде. Работа в полную силу. Конфликты и стрессы в команде. Конфликтология и конфликтологическая культура. Организация управления конфликтами и стрессами. Методы управления конфликтами Методы управления стрессами.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы дисциплины

«МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ В МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ»

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студента комплекса знаний, умений и практических навыков, позволяющих управлять интеллектуальной и трудовой деятельностью молодых людей, принимать научно обоснованные управленческие решения, управлять молодежной организацией; разрабатывать стратегии маркетинга; формировать общекультурные и

профессиональные компетенции, необходимые для осуществления маркетинговой деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Дисциплина «Менеджмент и маркетинг в молодежной политике» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью»: ОПК-2, ОПК-5.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: теоретические основы менеджмента в молодежной политике; систему управления реализацией государственной молодежной политики на федеральном, региональном (муниципальном) уровне, роль и значение управленческой деятельности в рамках социально-экономических систем; основные подходы к управлению современной организацией; современные методы организационного развития; особенности организации и управления молодежными и детскими общественными объединениями.

Уметь: выявлять проблемы в молодежной среде и выработать их организационные решения; организовать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах; планировать и организовывать массовые мероприятия; организовывать молодежные и детские общественные объединения и управлять ими.

Владеть: навыками участия в организации и планировании массовых мероприятий в детских и молодежных общественных организациях и объединениях; навыками использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью.

4. Содержание учебной дисциплины

Государственная молодежная политика как объект менеджмента молодежной сферы. Административный подход в молодежной политике. Молодежное общественное объединение как субъект реализации государственной молодежной политики.

Процессный подход в молодежной политике. Мотивация как функция менеджмента молодежной политики. Методы управления в молодежных организациях. Управленческие функции и навыки специалиста по работе с молодежью. Кадровая политика в молодежной сфере. Социальное партнерство в молодежной среде. Современные процессы и явления менеджмента молодежной сферы.

Современная концепция маркетинга. Предпосылки становления, формирования и развития маркетинга в молодёжной среде. Основные понятия маркетинга. Основные цели, задачи, функции и принципы маркетинга. Классификация видов маркетинга: в зависимости от концепции, от охвата рынка, от вида товара, от состояния спроса, от технологии реализации. Основные факторы микро - и макросред, их влияние на молодёжную сферу. Роль и значение маркетинга в деятельности молодёжных организаций и объединений.

Система маркетинговой деятельности предприятия, учреждения молодёжной сферы. Исследование, анализ и прогнозирование рынка молодёжных услуг: ситуационный анализ, STEP-анализ, SWOT-анализ. Цели и

стратегии организаций, обслуживающих молодёжь. Разработка комплекса маркетинга в молодёжной организации: товар, его цена, распределение и продвижение. Управление маркетинговой деятельностью в молодёжных структурах.

Массовый и целевой маркетинг в молодёжной политике. Варианты охвата рынка молодёжных услуг и стратегии молодёжного маркетинга.

Основные направления маркетинговых исследований в сфере молодёжной политики. Процесс маркетинговых исследований. Основные направления маркетинговых исследований. Источники и виды маркетинговой информации в молодёжной среде. Методика маркетинговых исследований.

Понятие рынка молодёжных услуг, его структура, функции. Модель покупательского поведения в молодёжной среде. Характеристики молодых покупателей. Потребитель от 14 до 35 лет, его мотивация и поведение.

Маркетинговые коммуникации в сфере молодёжной политики. Состав и процесс маркетинговых коммуникаций: реклама, стимулирование сбыта, паблик рилейшнз, личные продажи. Реклама: цели, задачи, функции, средства распространения молодёжной рекламной информации, методы формирования бюджета организаций, занятых маркетингом.

Молодёжный паблик рилейшнз: цель, задачи, принципы, функции. Стимулирование сбыта товаров и услуг, производимых молодыми людьми: сущность, направления, методы. Личные продажи: сущность, формы, процесс. Оценка эффективности маркетинговых коммуникаций в молодёжных структурах.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы дисциплины «МОЛОДЁЖНЫЕ ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ»

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов всестороннего целостного представления об отечественном молодежном

движении как составной части международных отношений и важного направления организации работы с молодежью.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-4.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: историю молодежных движений в России; механизмы возникновения и развития молодежных движений в России; нормативно-правовую базу и ресурсное обеспечение деятельности общественных объединений; особенности государственной поддержки молодежного движения.

уметь: анализировать историю молодежных движений в России; основные концепции и подходы к организации общественных молодежных движений; определять необходимость и степень участия общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений в реализации проектов и программ в сфере молодежной политики.

владеть: основными категориями теории молодежных движений; навыками организации и управления молодежным движением; навыками организации работы по получению молодежным движением государственной поддержки.

4. Содержание учебной дисциплины:

Государственная молодежная политика. Политические партии и молодежь. Религиозные движения и молодежь. Молодежные союзы как субъекты молодежной политики. История молодежного движения в России. Место российской молодежи во всемирном молодежном движении.

Психологические особенности политических систем: психология авторитарности и демократии. Характеристики и особенности различных политических институтов: партий, общественных движений и объединений. Проблема политического участия. Возрастные особенности участия в общественных движениях. Психология массового электорального поведения молодежи. Политическое поведение и типы политической активности молодежи. Молодежные общественные движения и объединения: условия возникновения и мотивы участия. Особенности молодежных объединений в рамках политических партий современной России.

Молодежные движения и объединения в Республике Татарстан.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ
адаптированной рабочей программы дисциплины
«МЕТОДЫ КОМПЛЕКСНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ОЦЕНКА
ПОЛОЖЕНИЯ МОЛОДЕЖИ»

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП:

Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины – дать студентам целостное теоретическое представление об основах методологии и конкретных методах сбора и анализа социальных явлений и процессов, характеризующих положение молодежи в современном обществе и научить самостоятельно применять существующие методы в практической деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

В результате освоения дисциплины у обучающегося в соответствии с ФГОС ВО формируются следующие компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ПК-2; ПК-5.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: методы оценки и описания положения молодежи на основе комплексной информации; методы сбора и анализа данных в комплексных исследованиях молодежи; значение комплексных исследований молодежи и оценки положения молодежи в обществе в практической деятельности организатора работы с молодежью; методы анализа и ранжирования проблем детей, подростков и молодежи в соответствии с задачами молодежной политики; основные методы сбора, обобщения и анализа проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений.

уметь: анализировать и внедрять результаты исследования и комплексные показатели оценки положения молодежи, показатели эффективности реализации государственной молодежной политики и молодежных программ в деятельность структур, специализирующихся на работе с молодежью; самостоятельно организовать и проводить комплексные исследования и оценку положения молодежи, определять показатели эффективности реализации государственной молодежной политики и молодежных программ; анализировать и ранжировать проблемы детей, подростков и молодежи в соответствии с задачами молодежной политики; осуществлять систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений.

владеть: навыками описания социальных явлений и процессов в молодежной среде на основе комплексной информации; навыками организации комплексных исследований молодежи и оценки положения молодежи; навыками подготовки аналитической отчетной информации по результатам комплексного исследования и оценки положения молодежи; навыками анализа проблем детей, подростков и молодежи в соответствии с задачами молодежной политики; навыками осуществления систематического сбора, обобщения и анализа проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений.

4. Содержание учебной дисциплины: Комплексное изучение молодежи в современном социально-гуманитарном знании. История исследования молодежной проблематики в России. Методология комплексных исследований и оценки положения молодежи в обществе. Программа прикладного социологического исследования молодежи. Организация социологических исследований и оценки положения молодежи в обществе. Выборочный метод в социологическом исследовании молодежи. Опросные методы сбора социологической информации о молодежи. Неопросные методы в изучении и оценки положения молодежи в обществе. Качественные методы в изучении и оценки положения молодежи в обществе. Социально-психологические методы исследования в изучении и оценки положения молодежи. Эвристические и игровые методы в изучении и оценки положения молодежи в обществе. Экспертные методы в комплексных исследованиях положения молодежи в обществе. Обработка и анализ данных о положении молодежи в обществе. Формирование комплексных показателей оценок положения молодежи. Индекс развития молодежи. Индекс развития человеческого капитала. Оценка эффективности решения молодежных проблем и молодежных программ. Особенности исследования и оценки положения молодежи в различных сферах жизнедеятельности общества. Основные требования к оформлению итогов исследования.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы дисциплины «ОБЩАЯ ТЕОРИЯ СТАТИСТИКИ»

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины – сформировать у будущего бакалавра по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью» комплекс знаний, умений и навыков (компетенций) по методике проведения статистического исследования, методам расчета обобщающих показателей, характеризующих социальные процессы и явления, а также их анализу во взаимосвязи и в развитии. Это позволит привить навыки систематизации и

анализа статистических данных для решения конкретных профессиональных задач.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование общепрофессиональной (ОПК) компетенции ОПК-2.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные статистические показатели, характеризующие социальные процессы и явления.

Уметь: выявлять тенденции изменения статистических показателей; анализировать социальные процессы и явления во взаимосвязи и в развитии; представить результаты обработки данных в виде статистических таблиц и графиков.

Владеть: навыками систематизации и анализа статистических данных для решения конкретной профессиональной задачи.

4. Содержание учебной дисциплины.

Предмет и метод статистики, основные категории статистики. Источники статистической информации. Статистическое наблюдение, его организация, этапы, виды и формы статистических наблюдений. Сводка статистических данных, принципы построения группировок, виды группировок. Формы представления статистических данных. Абсолютные и относительные величины в статистике. Средние величины в статистике. Выборочное наблюдение. Динамические ряды, показатели рядов динамики. Выявление основной тенденции ряда, построение тренда и прогнозирование (экстраполяция) на основе тенденции и тренда. Статистика населения. Статистика трудовых ресурсов. Статистика уровня жизни населения. Статистика социальной сферы общества.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы дисциплины «ОРГАНИЗАЦИЯ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ МОЛОДЕЖИ»

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины: выработка стратегии профессионального определения в условиях овладения теоретическими знаниями и практическими навыками создания культурно-досуговых программ через соединение теоретического содержания с практической работой, направленной на овладение технологией составления и проведения культурно-массовых мероприятий.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: современные формы проведения массовых мероприятий; методики подготовки и проведения культурно-массовых, спортивных и общественно-политических массовых мероприятий.

уметь: проводить анализ и самоанализ качества организации мероприятий в сфере молодежной политики; применять основные нормативные правовые акты в сфере молодежной политики при организации мероприятий.

владеть: навыками и приемами специфических видов профессиональной деятельности при организации массовых мероприятий.

4. Содержание учебной дисциплины.

История зарубежных массовых представлений

Образы массовых действий и зрелищ различных эпох. Праздники античного Рима, Византии. Музыка придворных маскарадов во Франции и Англии. Массовые постановки на пленэре во Франции. Свето-, звукоспектакли. Экологические празднества. Массовые постановки в спортивных залах и стадионах. Фестивали и карнавалы последних лет.

Технология создания и реализации программ массовых праздников и зрелищных мероприятий. Эволюция программ и форм массовых и зрелищных мероприятий. Влияние факторов внутренней и внешней среды (прямого и косвенного воздействия) на процесс изменения потребностей и интересов потребителей культурных услуг. Профессионализм и мастерство специалиста культурно - досуговой деятельности. Диагностика и методы исследования в технологии организации и проведения массовых и зрелищных мероприятий.

Координация и логистика мероприятия. Определение целей и задач мероприятия. Составление плана работ. Выбор места проведения мероприятия. Организация деятельности персонала. Риск-менеджмент мероприятий. Финансовое управление мероприятиями.

Понятие «реклама», ее основное функциональное назначение. Виды рекламы в области организации массовых мероприятий. Рекламная кампания - комплекс рекламных мероприятий, дополняющих друг друга. Медиапланирование.

Методика и творческий процесс в технологии массовых мероприятий.

Методика культурно-досуговой деятельности и совокупность методов, способов, приемов и действий достижения поставленной цели.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы дисциплины «ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА»

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП:

Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

2. Цели изучения учебной дисциплины – сформировать у студентов высокую математическую культуру; помочь им в овладении основными знаниями по математике, необходимыми в практической организаторской деятельности; развить логическое мышление, умение оперировать абстрактными объектами; привить навыки корректного употребления математических понятий и символов для выражения различных количественных и качественных отношений; выработать ясное понимание математической составляющей в общей подготовке специалиста по работе с молодежью.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

В результате освоения дисциплины у обучающегося в соответствии с ФГОС ВО формируются следующие компетенции: УК-1.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основной математический инструментарий для сбора, анализа и систематизации информации при решении задач.

Уметь: применять основной математический инструментарий для оценки, анализа и решения поставленных задач; применять системный подход при решении задач.

Владеть: математическим аппаратом и математической символикой, необходимыми для обработки и интерпретации информации, полученной при решении задач.

4. Содержание учебной дисциплины:

Математический анализ. Функции одной переменной. Функции одной переменной, основы теории пределов, непрерывность.

Дифференциальное исчисление. Интегральное исчисление.

Функции нескольких переменных, дифференциальное исчисление. Экстремумы функций нескольких переменных. Двойные интегралы.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы дисциплины «Основы российской государственности»

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, поликонфессиональный и солидарный (общинный) характер; особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностную основу системы социальных институтов и многомерность взаимоотношений российского государства и общества в контексте федеративного устройства России;

Уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям многонационального народа Российской Федерации;

Владеть: навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции в контексте личного вклада в общественно-политическую жизнь; способен формировать осознанные, рациональные политические предпочтения в процессе применения самостоятельного критического мышления.

4. Содержание учебной дисциплины:

Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Многообразие российских регионов. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа. Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Философское осмысление России как цивилизации. Российская цивилизация в академическом дискурсе. Мироззрение и идентичность. Мироззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Ценностные вызовы современной политики. Концепт мироззрения в социальных науках. Системная модель мироззрения. Ценности российской цивилизации. Конституционные принципы и разделение властей. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие. Актуальные вызовы и проблемы развития России. Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития. Сценарии развития российской цивилизации. Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития. Сценарии развития российской цивилизации.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы дисциплины «ОСНОВЫ САМОРАЗВИТИЯ, САМООБРАЗОВАНИЯ И САМООРГАНИЗАЦИИ»

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению «Организация работы с молодежью»

2. Цель изучения учебной дисциплины – сформировать у будущего бакалавра комплекс знаний, умений и навыков (компетенций), необходимых для эффективного саморазвития, самообразования и самоорганизации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций: УК-6.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: принципы и методы саморазвития, профессиональной рефлексии и построения индивидуальной образовательной траектории, основные принципы самовоспитания и самообразования, понимает единство образования и самообразования; инструменты и методы управления временем; структуру и содержание профессиональной культуры как целевого ориентира учебной и профессиональной деятельности, стратегии профессионального развития.

Уметь: анализировать требования профессии к человеку; определять наличие профессионально значимых качеств, применять принципы и методы саморазвития, саморегуляции и самоорганизации, самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории; использовать инструменты и методы управления временем при выполнении профессиональных задач и достижении поставленных целей; определять приоритеты собственной деятельности и выстраивать траекторию профессионального развития.

Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей; инструментами управления временем при выполнении проектов; навыками профессиональной рефлексии и саморазвития.

4. Содержание учебной дисциплины.

Понятие о личности в психологии и педагогике. Личность и профессия человека. Самооценка и уровень притязаний. Понятие направленности личности. Общие и специальные способности. Учет особенностей личности при выборе профессии. Этапы профессионального становления личности. Профессиональная пригодность и непригодность. Постановка жизненных и профессиональных целей. Саморазвитие как результат профессионального творчества. Структура профессионального самосознания: сознание своей принадлежности к определенной профессиональной общности: знание, мнение о степени своего соответствия профессиональным эталонам; знание человека о степени его признания в профессиональной группе; знание о своих сильных и слабых сторонах, путях самосовершенствования, вероятных зонах успехов и неудач; представление о себе и своей работе в будущем.

Целостная компетентностная модель выпускника по направлению подготовки как характеристика предполагаемого результата образования в Университете управления «ТИСБИ». Стандартная профессиограмма (квалификационная характеристика) выбранной профессии, функциональная и личностная характеристика выпускника Университета.

Понятие «интеллектуальное саморазвитие». Показатели (мотивационный, когнитивный, деятельностный) и свойства интеллектуального саморазвития (системность, непрерывность, самость, рефлексивная направленность). Понятие «технология» и виды технологий саморазвития. Компоненты интеллектуально-личностного саморазвития: постановка и осознание цели, мыслительные

операции и действия, интеллектуальные умения, интегрируемые в качество личности. Основные технологии интеллектуально-личностного саморазвития: самовоспитание, самоконтроль, рефлексия.

Рефлексия как необходимое условие саморазвития. Кооперативная рефлексия (знание о структуре группы и организации межличностного взаимодействия). Коммуникативная рефлексия (анализ человека в процессе общения). Личностная рефлексия (самоанализ поведения, деятельности, познание индивидуальности и её самореализация). Интеллектуальная рефлексия (анализ усвоенных знаний, способов действий и применения их в деятельности).

Сущность и определение тайм-менеджмента. Тайм-менеджмент как система. Понятие и определение целеполагания. Типы подходов к жизни. Анализ расходования времени. Латеральное мышление как основа управления. Параметры и уровни управления временем. Приемы и методы развития времени в организации. Технологии по развитию внимания, ментальной выносливости, координации и импровизации мышления, формирование потока образов и т.п. Создание условий для эффективной работы Тайм-менеджмента.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы дисциплины «ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ»

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины – сформировать у будущего бакалавра по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью» комплекс знаний, умений и навыков (компетенций), позволяющих выработать навыки практического применения методов теории вероятности и математической статистики для проведения эмпирических исследований по молодежной тематике.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей универсальной компетенции: УК-1.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения математических задач прикладного характера (проведения эмпирических исследований по молодежной тематике).

Уметь: вычислять вероятности случайных событий, составлять и исследовать функции распределения случайных величин, определять числовые характеристики случайных величин; применять статистические методы при сборе, анализе, классификации и интерпретации данных, необходимых для обработки социальной информации.

Владеть: статистическими методами при анализе, классификации и интерпретации данных, необходимых для обработки социальной информации.

4. Содержание учебной дисциплины.

Случайный эксперимент, события. Классическое определение вероятности. Условная вероятность и независимость. Формула полной вероятности и Байеса. Независимые испытания. Формула Бернулли. Случайные величины. Дискретные случайные величины. Непрерывные случайные величины. Числовые характеристики случайных величин. Законы распределения вероятностей. Предельные теоремы. Основные понятия математической статистики. Выборочный метод. Статистические оценки параметров распределения. Статическая проверка статистических гипотез.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы дисциплины «ОСНОВЫ ЭФФЕКТИВНЫХ КОММУНИКАЦИЙ»

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

2. Цели изучения учебной дисциплины: сформировать у будущего бакалавра по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью» комплекс знаний, умений и навыков (компетенций), для построения эффективной деятельности с использованием современных информационно-коммуникационных средств.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: УК-4.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основы коммуникационного процесса в контексте цифровизации и развития информационного общества;

уметь: выстраивать деловую коммуникацию с учетом этических норм, формулировать убедительную аргументацию, анализировать коммуникационные процессы и разрабатывать предложения по повышению их эффективности;

владеть: навыками выстраивания эффективной деловой коммуникации, в том числе с использованием интерактивных мультимедийных средств, Интернет-платформ, социальных сетей и т.д.

4. Содержание дисциплины:

Основы процесса коммуникации. Отечественный и зарубежный опыт применения эффективных инструментов коммуникации

Характеристика процесса коммуникации. Коммуникация как элемент управленческой деятельности. Развитие представлений о коммуникативной структуре в разрезе отечественного и зарубежного опыта.

Интернет как новая коммуникационная среда. Темпы развития Интернет-среды. Разнообразие Интернет-ресурсов. Объем Интернет-аудитории в России. Развитие Интернета в регионах России: индекс сетевой готовности. Функциональные возможности сети Интернет. Методы защиты от несанкционированного доступа, искажения информации и атак. Криптография.

Структура делового общения. Этика делового общения. Методика и тактика проведения делового взаимодействия. Основные принципы делового общения. Требования к уровню знаний и умений в области делового общения. Кодекс делового общения.

Межличностное общение партнеров, их психологическая и нравственная культура. Особенности межличностных, межгрупповых отношений в организации. Значимость культуры делового общения в организации и в работе в молодежной среде.

Аргументация и контраргументация. Философия убеждения. Манипуляции и техники противодействия. Проблемы манипуляции, дезинформации, умалчивания в работе с массовой аудиторией

Информационная сторона общения. Виды мультимедийных средств коммуникаций. Комбинаторный подход к аудиальному, визуальному и вербальному в коммуникации. Цифровизация коммуникации. Аудиовизуальные мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски, документ-камеры, комбинированные устройства). Мультимедийные презентации. Методы, усиливающие коммуникативное воздействие. Средства структуризации и визуализации, повышающие качество позиционируемого продукта.

Презентация информации в формате новых технологий и эффективных графических техник. Инфографика: правила создания. Виды инфографики. Сервисы для создания инфографики. Скрайбинг, сервисы для скрайбинга. Интеллект-карта как техника управления творческим мышлением. Этапы создания интеллект-карты. Методы скейтчноутинга и сторителлинга.

Группировка информации в хронологической последовательности Timeline. Сервисы для создания хроник.

Социальная сеть как новая коммуникационная реальность. История развития социальных сетей. Тренды развития социальных сетей. Особенности выстраивания коммуникации в социальных сетях. Техники создания контент-плана, алгоритм создания инфоповодов, рутинная поддержка инфоповодов. Социальные сети как платформа для общения с молодежной аудиторией.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы дисциплины «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ»

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП:

Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины – сформировать систему знаний и навыков, обеспечивающих реализацию педагогического процесса в профессиональной деятельности специалистов по работе с молодежью, обеспечить овладение основными профессионально-педагогическими компетенциями, сформировать систему научно-педагогических знаний и умений.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-5, ПК-3.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

исторические периоды становления педагогики как науки; методологические основы взаимодействия педагогики, психологии и социологии; основные направления педагогики, базовые теории воспитания и развития; педагогические способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами мероприятий; педагогические требования к организации мероприятий, педагогические методы, формы, технологии организации массовых мероприятий; предмет, задачи, функции, основные понятия, принципы социальной педагогики; основные

направления воспитания молодежи; педагогические приемы и техники работы с различными категориями молодежи.

Уметь:

применять основные педагогические концепции для анализа социальных феноменов; планировать и организовывать мероприятия с учетом педагогических требований; анализировать и применять педагогические технологии при организации работы с молодежью; обеспечивать педагогическое сопровождение детей, подростков, молодых людей.

Владеть:

основными категориями педагогики; навыками критического анализа социально-педагогических феноменов; педагогическими технологиями организации массовых мероприятий; методами педагогического сопровождения детей, подростков, молодых людей; современными технологиями воспитательной работы.

4. Содержание учебной дисциплины:

Предмет, задачи, функции, понятие педагогики и педагогической социологии, основные понятия. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.

Педагогическая система и процесс Педагогическое знание в системе общественных знаний. Философские начала педагогики. Педагогика как общественная практика и практическая философии. Становление педагогики как самостоятельной научной дисциплины.

Описательные решения воспитательных задач. Педагогический процесс как система. Педагогический процесс как деятельность. Целостность педагогического процесса. Функции и закономерности педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.

Методология и практика педагогического обеспечения работы с молодежью. Методы и технологии социального воспитания.

Технологии воспитания в работе с молодежью.

Технологии социально-педагогической деятельности.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы дисциплины «ПРАКТИКУМ ПО ЦИФРОВЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ»

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

2. Цель дисциплины: сформировать у будущего бакалавра навыки анализа предметной области в терминах цифровых технологий, осуществления постановки и программной реализации профессиональных задач в условиях использования современных информационных технологий на базе персональных компьютеров с привлечением различных программных средств, в том числе с элементами искусственного интеллекта.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальной (УК) компетенций: УК-1.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: офисные технологии и специальное программное обеспечение для решения прикладных задач.

Уметь: использовать существующие пакеты прикладных программ для решения поставленных задач профессиональной деятельности; использовать инструменты с элементами искусственного интеллекта для решения поставленных задач

Владеть: навыками работы с прикладными программными средствами; навыками работы с инструментами, содержащими элементы искусственного интеллекта.

4. Содержание учебной дисциплины.

Курс имеет ярко выраженную практическую направленность и ориентирован на формирование навыков с современными программными средствами. Она является базовой для всех курсов, использующих автоматизированные методы анализа и расчетов, и так или иначе использующих компьютерную технику, в результате освоения которых обучающиеся должны приобрести навыки анализа предметной области в терминах информационных технологий, осуществления постановки и программной реализации профессиональных задач в условиях использования современных информационных технологий.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по

дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ
адаптированной рабочей программы дисциплины
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА
ОРГАНИЗАТОРА РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ»

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины – освоение студентами знаний, умений и навыков, позволяющих студентам эффективно овладевать основами профессиональной культуры организатора работы с молодежью в вузе.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3; ПК-1.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: структуру информационной культуры современного человека; системы поиска и заказа документов из фондов библиотеки; приемы поиска информации в Интернет; этические и правовые нормы при осуществлении доступа и использования информации; правила составления библиографических обзоров; принципы профессиональной рефлексии и построения индивидуальной образовательной траектории, основные принципы самовоспитания и самообразования, понимает единство образования и самообразования; методики оценки эффективности использования времени при решении поставленных задач; структуру профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью»; методы представления результатов научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций; специфику, принципы, нормы профессиональной этики организатора работы с молодежью, границы своей ответственности при выполнении профессиональных задач.

уметь: ориентироваться в информационно-библиотечном пространстве; использовать различные типы информационных ресурсов для учебных, научных, самообразовательных целей; формулировать информационные запросы; применять различные поисковые стратегии адекватно информационной потребности; отбирать информацию на основе анализа и оценки ее содержания и источников получения; представлять сведения об источниках информации в списках использованной литературы в соответствии с требованиями стандартов, с учетом правил цитирования, соблюдения норм авторского права; применять принципы самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории; умеет анализировать требования профессии к личным качествам человека; определять наличие профессионально значимых качеств и выстраивать траекторию саморазвития; критически оценивать эффективность

использования времени при решении поставленных задач; выстраивать траекторию профессионального развития; представлять результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций; эффективно выполнять функции организатора работы с молодежью с учетом знаний профессиональных этических норм; анализировать свои поступки на соответствие принципам профессиональной этики.

владеть: методикой поиска отбора, анализа и оценки информации для учебных, научных, самообразовательных целей в поисковых системах библиотеки и сети Интернет, способами представления информации в научных работах; способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей; навыками управления временем в процессе достижения поставленных целей; навыками профессиональной рефлексии и саморазвития; практическими навыками представления результатов научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций; основными категориями профессиональной этики и этикета; владеет нормами профессиональной этики организатора работы с молодежью; навыками анализа профессиональных ситуаций с точки зрения профессиональной этики.

4. Содержание учебной дисциплины:

Введение в дисциплину «Профессиональная культура организатора работы с молодежью». Структура профессиональной культуры организатора работы с молодежью.

ФГОС по направлению подготовки «Организация работы с молодежью». Компетенции как критерии профессионализма. Организация учебного процесса в вузе.

Виды научно-исследовательской работы в ВУЗе.

Научные способы исследования. Научная статья. Структура, содержание, требования к оформлению. Методы представления перед научным сообществом.

Научная информация. Документ. Издание. Понятие аналитико-синтетической переработки (АСП) информации. Библиотечный фонд: понятие, структура, организация. Библиотечные классификации: назначение, структура. Электронный каталоги. Электронный каталог библиотеки Университета управления «ТИСБИ». Сервисы системы «ИСУВУЗ». Образовательные и научные ресурсы Интернет. Правила цитирования. Авторское право. Понятие плагиата. Список литературы как обязательный элемент письменной работы. Библиографическое описание документа.

Общая ориентировка в профессии, в условиях и средствах успешного овладения профессией. Стандартная профессиограмма (квалификационная характеристика) выбранной профессии, функциональная и личностная характеристика выпускника Университета.

Целостная компетентностная модель выпускника по направлению «ОРМ» как характеристика предполагаемого результата образования в Университете управления «ТИСБИ».

Специфика нравственных норм в сфере организации работы с молодежью.

Этика партнерских отношений. Нравственные качества руководителя.

Этикет как социальное явление. Деловой этикет. Этикет в деловом общении. Особенности этикета в организации работы с молодежью.

Официально-деловой стиль речи. Официальная переписка. Административный речевой этикет. Составление личных деловых бумаг: заявление, резюме, характеристика. Этикет в сети Интернет и в локальных компьютерных сетях.

Внешний облик делового человека. Имидж. Социально-ролевое и функциональное назначение одежды.

Рефлексия как необходимое условие саморазвития. Специфика профессиональной рефлексии.

Представления о диагностике результатов профессионального обучения. Профессиональная компетентность. Способы и формы осуществления диагностики. Готовность к осуществлению профессиональных функций. Диагностика профессиональной компетентности выпускника Университета управления «ТИСБИ».

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы дисциплины «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ»

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП:

Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины: изучение основ психологической науки, способствующих эффективной работе специалиста с группами и отдельными личностями, описываемыми категорией «молодежь».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций: ОПК-2; ПК-3.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: принципы бесконфликтного поведения в коллективе; методы саморегуляции в конфликтных ситуациях; психологические правила предотвращения конфликтных ситуаций при организации совместной

деятельности молодых людей; исторические периоды становления психологии как науки; основные психологические концепции; методологические основы взаимодействия педагогики, психологии и социологии; методы, методики и технологии психологической работы с молодежью; методы и приемы разрешения возрастных кризисов; основные теории и категории конфликтологии.

Уметь: применять принципы бесконфликтного поведения в коллективе; реализовывать социально-психологическую поддержку молодых людей в ситуации конфликта; применять основные психологические концепции для анализа социальных явлений и феноменов в молодежной среде; применять основные методы, методики и технологии психологической работы с молодежью; использовать теорию мотивации поведения и деятельности, психической регуляции поведения и деятельности; преодолевать стресс в деловом общении; организовать эффективное взаимодействие с партнером по общению с учетом социально-психологических закономерностей делового общения; диагностировать и анализировать психологическое состояние молодых людей в различных жизненных ситуациях; находить алгоритмы разрешения конфликтов в молодежной среде.

Владеть: методами бесконфликтного взаимодействия с коллегами в коллективе и навыками предотвращения конфликтных ситуаций при организации совместной деятельности молодых людей; основными категориями психологии; навыками критического анализа психологических феноменов в молодежной среде; базовыми технологиями помощи молодому человеку в трудной жизненной ситуации; навыками проектирования личностного самопознания и саморазвития; основными приемами психологической саморегуляции; механизмами и технологией диагностики, корректировки и предотвращения девиантного поведения; навыками разрешения конфликтов в молодежной среде.

4. Содержание учебной дисциплины.

Психология как наука и как практическая деятельность. Основные понятия и функции психологии. Психологическая компетентность специалиста по организации работы с молодежью как элемент его профессиональной компетентности

Методы психологии. Классификация методов, их преимущества и недостатки.

Проблема личности в психологии. Теории личности и исследования личности. Научное исследование личности. Темперамент как свойство личности. Общее понятие о характере. Классификация черт характера. Проявление характера через деятельности, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и воля. Мотивационные и инструментальные черты личности. Психологические типы людей.

Теории личности. Критерии оценки личности в психологических теориях.

Биологические и социальные факторы, определяющие психическое развитие. Психическое развитие личности. Теории психического развития. Возрастные кризисы.

Понятие подросткового периода. Социальная ситуация развития. Новообразования подросткового возраста. Физиологические и психологические изменения в подростковом возрасте. Особенности личности подростков. Особенности личностного кризиса в подростковом возрасте. Общение подростков. Подросток и взрослые. Подросток в семье. Общество, культура и субкультура подростков. Отчужденность подростков.

Изменение внутренней позиции личности при переходе от подросткового к юношескому возрасту (устремленность в будущее). Новый характер потребностей юношества — опосредствованные, осознанные и произвольные. Основные потребности юношеского возраста: в общении со в привязанности, в успехе (мотив достижения), в самореализации и развитии собственного. Освоение новых социальных ролей в период юности. Задачи юношеского возраста: выбор профессий и подготовка к трудовой деятельности, Подготовка к вступлению в брак и создание собственной семьи. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность юношеского возраста. Физическое развитие в юношеском возрасте

Основные разделы современной гендерной психологии. Гендерные различия. Понятия маскулинности и фемининности. Структура и типы гендерной идентичности. Психологическая андрогиния (С. Бем). Гендерные роли. Гендерные стереотипы и гендерные представления. Классификация гендерных стереотипов. Гендерные предрасположения.

Общие и отличительные черты психологического склада юношей и девушек. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития юношей и девушек. Половые и гендерные особенности развития юношей и девушек. Гендерная специфика личности. Общее и различное в жизненных стратегиях юношей и девушек.

Общение. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека. Общая характеристика общения. Формы и функции общения. Стили и модели общения. Виды потребностей в общении. Одиночество. Барьеры общения. Основные стороны процесса общения. Средства общения. Вербальные средства общения. Межличностные конфликты, их специфика и основные стратегии поведения. Завершение конфликта с помощью третьей стороны. Выигрыш и проигрыш.

Значение эмоциональной сферы в жизни молодежи. Эмоции, их причины и способы выражения. Основные функции эмоций. Психологические теории эмоций (В. Вундта, Ч. Дарвина, Джемса-Ланге, П.В. Симонова, С. Шехтера и др.). Эмоциональный стресс, его типология, способы предотвращения. Способы психологической саморегуляции и саморелаксации. Агрессия в современном мире.

Семья как институт первичной социализации. Ролевая структура семьи и характер половозрастного распределения обязанностей между членами семьи

как фактор социализации. Влияние семьи на статусные притязания ее членов. Особенности религиозного воспитания. Связь религиозного воспитания с традиционной педагогикой.

Родительство как социокультурный феномен. Области исследования и междисциплинарные связи психологии родительства. Общая характеристика представлений о родительстве. Системный подход к пониманию психологической сущности родительства. Факторы, влияющие на формирование родительства. Психологическая готовность к материнству, отцовству.

Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций. Взаимодействия индивида с реальностью. Темпераментная сбалансированность. Гармоничность характера. Личностная гармония.

Делинквентный тип девиантного поведения. Аддиктивный тип девиантного поведения. Патохарактерологический тип девиантного поведения. Психопатологический тип девиантного поведения. Девиантное поведение на базе гиперспособностей.

Агрессивное и аутоагрессивное поведение. Злоупотребление веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности.

Нарушения пищевого поведения. Сексуальные девиации и перверсии.

Сверхценные психологические и психопатологические увлечения. Характерологические и патохарактерологические девиации.

Коммуникативные девиации. Безнравственное, аморальное и неэстетическое поведение.

Методы и способы психологической и психофармакологической коррекции и терапии девиаций поведения. Психологическое консультирование. Психологическая коррекция. Психотерапия. Психофармакотерапия. Групповая работа с молодежью, с родителями – структура групповых занятий и ожидаемые результаты.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ
адаптированной рабочей программы дисциплины
«РЕГИОНАЛЬНАЯ И МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОЛОДЕЖНАЯ
ПОЛИТИКА»

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

2. Цель дисциплины – сформировать у студентов целостную систему знаний в области региональной и муниципальной молодежной политики, выработать у студентов общий научный подход к пониманию сущности и закономерностей взаимодействия различных уровней государственной власти, местного самоуправления по вопросам молодежной политики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК): ОПК-4, ПК-1.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: функции, задачи, структуру, методы и порядок деятельности субъектов региональной и муниципальной молодежной политики; условия обеспечения взаимодействия субъектов РИММП между собой внутри одного уровня управления (межведомственное взаимодействие), условия межрегиональных взаимодействий в сфере молодежной политики; нормативно-правовую базу региональной и муниципальной молодежной политики; нормативно-правовую базу региональной и муниципальной молодежной политики; основные направления, механизмы формирования и институты региональной и муниципальной молодежной политики; содержание политики в отношении молодежи со стороны законодательных и исполнительных органов власти на региональном и муниципальном уровне в современной России.

Уметь: обоснованно и грамотно выбирать методы реализации принципов, требований и установок государственной молодежной политики при решении практических задач в сфере организации работы с молодежью и представителями различных социальных институтов, молодежных общественных объединений и организаций на региональном и муниципальном уровнях; содержательно анализировать принятые нормативные правовые акты и программные документы региональных и муниципальных органов власти на предмет их соответствия основным принципам государственной молодежной политики; выделять структурные элементы молодежной политики, ответственные за реализацию молодежных программ и социальных проектов;

Владеть: навыками совместной разработки и обсуждения нормативно-правовых, программных и проектных документов, направленных на регулирование положения молодежи в обществе и ее взаимоотношений с обществом и государством, с представителями различных социальных институтов, молодежных общественных объединений и организаций на

региональном и муниципальном уровнях; самостоятельного анализа целей, задач и практических действий органов местного самоуправления в сфере молодежной политики; устойчивым видением системного характера региональной и муниципальной молодежной политики в современной России; навыками поиска, сбора и систематизации информации о молодежной политике на региональном и муниципальном уровнях. навыками обсуждения региональных и муниципальных нормативно-правовых, программных и проектных документов, направленных на регулирование положения молодежи в обществе и ее взаимоотношений с обществом и государством.

4. Содержание учебной дисциплины.

Законодательные основы региональной и муниципальной молодежной политики. Федеративное устройство России. Конституция РФ. Федеральный закон от 6 октября 1999 г. №184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ». Федеральный закон от 6 октября 2003 г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Понятие «региональная молодежная политика». Понятие «муниципальная молодежная политика». Функции региональной и муниципальной молодежной политики. Оси пространственных различий. Социально-экономические районы. Административно-территориальное деление в Российской империи и СССР. Регионализация России. Становление и развитие федерализма в 1990-е гг. Реформы российского федерализма: с 2000 г. по настоящее время. Организационный механизм как структурное управление региональной и муниципальной молодежной политикой. Вертикальное и горизонтальное управление: деятельность законодательных собраний (Думы), департаментов (управлений, министерств) молодежной политики при администрации субъекта Федерации, отделы по делам молодежи при администрациях муниципалитетов. Программный (программно-целевой) механизм. Финансово-инвестиционный (экономический) механизм. Факторы формирования региональной и муниципальной молодежной политики. Институционализация региональной и муниципальной молодежной политики. Организационно-правовой статус органов по делам молодежи. Деструктивные практики региональных и муниципальных органов по делам молодежи. Молодежные учреждения и службы. Нормативно-правовое сопровождение. Кадровые проблемы региональной и муниципальной молодежной политики. Модель «Лестницы участия молодежи». Модель молодежного участия М. Янсума и К. Де Бэккера. Подход участия молодежи «Подход ПСМВП» (право, средства, место, возможности и поддержка). Европейская Хартия об участии молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровне 2003 г. Направления молодежного участия. Модель «Колеса участия молодежи в развитии территории». Отрицательные факторы участия молодежи в развитии территории. Понятие «общественное объединение», его виды и функции. Молодежные организации и движения в России в историческом контексте. Этапы эволюции отношений органов государственной власти с молодежным

движением. Проблемные «зоны» функционирования молодежных общественных объединений (идентификация с государством, недостаточное развитие системы самоуправления, базирование дискурса вокруг создания и развития социальных сетей, крупных объединений, Интернет-сообществ, социального партнерства. Типы жизненных стратегий молодых людей для преодоления противоречий амбивалентной социализации. Понятие «российская провинция». Основные особенности провинции. Амбивалентная социализация. Жизненные планы и стратегии провинциальной молодежи. Высшее образование как основная модель жизненного старта. Семейные и демографические практики провинциальной молодежи. Понятие патриотизма. Условия наличия патриотизма. Принципы патриотизма. Проблема патриотического воспитания среди молодежи. Программа патриотического воспитания молодежи г. Севастополь. Патриотическое воспитание молодежи в г. Санкт-Петербург. Патриотическое воспитание молодежи в г. Москва. Патриотическое воспитание молодежи в г. Набережные Челны. Нормативно-правовая база молодежной политики в Республике Татарстан. Основные этапы формирования и развития молодежной политики в Республике Татарстан. Приоритеты молодежной политики на среднесрочную перспективу. Механизмы и технологии реализации молодежной политики в Татарстане. Критерии эффективности молодежной политики. Факторы, снижающие результативность молодежной политики Республики Татарстан. Муниципальная власть как субъект молодежной политики. Компетенция власти, политико-правовая, информационная база молодежной политики. Местная инфраструктура. Приоритетные направления муниципальной молодежной политики. Мониторинг муниципальной молодежной политики.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК И ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ»

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины – формирование у будущего бакалавра по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

высокого уровня речевой культуры, развитие их коммуникативных способностей и расширение общегуманитарного кругозора. В ходе изучения курса студенты приобретают знания об основных понятиях теории речевой коммуникации, о структуре национального языка и функциональных стилях литературного языка, о нормах современного русского литературного языка и речевом этикете.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных (УК) компетенций: УК-4.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основные формы существования национального языка; речевые средства деловой переписки, стилистику официальных и неофициальных писем на русском языке.

уметь: логично, точно выражать свои мысли в письменной и устной форме; использовать нормы научного стиля русского и иностранных языков в учебно-исследовательской работе и в профессиональной деятельности; вести деловую переписку на русском языке.

владеть: базовыми умениями и навыками использования русского и иностранных языков в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения; навыками деловой переписки на русском языке.

4. Содержание учебной дисциплины:

Понятие культуры речи. Аспекты культуры речи. Современная речевая ситуация и культура речи. Речевая культура и её типы. Коммуникативная неудача: понятие, виды, причины. Законы общения. Разновидности общения. Функции общения. Устная и письменная формы речи. Нормы современного русского языка. Виды и типы норм. Орфоэпические, морфологические, лексические, синтаксические нормы. Словари и речевая культура. Русская орфография, ее основные принципы, правила Система функциональных стилей современного русского языка. Общая характеристика стилистической дифференциации русского литературного языка. Особенности официально-делового стиля. Письменные формы деловой речи. Устные формы деловой речи. Особенности научного стиля. Работа с научным текстом: понимание, анализ, трансформация. Публицистический стиль. Соотношение экспрессии и стандарта в публицистическом стиле Художественный стиль. Идиостиль писателя. Разговорный стиль. Общая характеристика разговорного стиля.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы дисциплины «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ»

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины – раскрыть сущность социального партнерства как комплекса мер, ориентированных на обеспечение возможностей молодых граждан полноценно исполнять свою общественную инновационную функцию, изучить методы и принципы стимулирования молодежи к выработке и воплощению в социальной практике различных гражданских инициатив.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Социальное партнёрство в молодёжной политике» предполагает овладение следующими компетенциями: ОПК-4.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: современные научные взгляды на теорию социального партнерства; институциональные основы социального партнерства, его сущность и механизмы реализации; основные формы и технологии социального партнерства; законодательно-правовую основу осуществления социального партнерства в работе с молодежью в Российской Федерации; основные классические и современные инструменты социального партнерства; формы участия молодежных и детских общественных объединений в реализации социального партнерства в молодежной политике; структуру органов социальной защиты, медико-социальной помощи.

уметь: классифицировать и диагностировать проблемы, возникающие в процессе взаимодействия молодежи с различными органами и структурами в процессе организации социального партнерства; разбираться в современных технологиях в области социального партнерства и применять их в практической деятельности; классифицировать и диагностировать проблемы, возникающие в процессе взаимодействия молодежи с различными органами и структурами в процессе организации социального партнерства; организовывать взаимодействие субъектов молодежной политики с органами социальной защиты, медико-социальной помощи.

владеть: терминологией, содержанием основных понятий, относящихся к предметной области социального партнерства; технологиями и процедурами взаимодействия социальных партнеров для достижения социального мира и согласия в обществе; навыками применения законодательно-правовой базы в процессе осуществления социального партнерства в работе с молодежью в Российской Федерации; навыками применения основных технологий социального партнерства; навыками организации взаимодействия субъектов молодежной политики с органами социальной защиты, медико-социальной

помощи.

4. Содержание учебной дисциплины:

Социологический анализ социального партнерства. Рассмотрение теоретических подходов Э. Дюркгейма, М. Вебера, Т. Парсонса и Ю. Хабермаса. Обзор научных концепций, с точки зрения их теоретико-методологических установок, наиболее подходящих для комплексного исследования социального партнерства. Рассмотрение социального партнерства как социальной интеракции.

Сущность социального партнерства. Социальное партнерство в политике, экономике, общественной и духовной сферах. Анализ опыта научной рефлексии социального партнерства и складывающихся взглядов на понимание его природы. Рассмотрение трех основных подходов, различающихся между собой, прежде всего, масштабом применимости потенциала партнерства в жизни социума: сферно -локализованный или предметно-локализованный, межсекторный, универсальный.

Функции и дисфункции социального партнерства. Изучение основных функции социального партнерства, их содержания и возможных дисфункциональных последствий в явной и латентной формах: интегративно-регулятивной, согласительно-примиренческой, социально-управленческой, инклюзивно-коммуникативной, эволюционно-развивающей.

Молодежная политика как способ управления социальными процессами. Молодежь как субъект и объект молодежной политики. Рассмотрение основных подходы к определению молодежи и периода молодости для понимания возможностей участия молодых граждан в управлении процессами молодежной политики.

Государственная и негосударственная молодежная политика в контексте социального партнерства. Сущность, история и современное состояние молодежной политики в России и возможности обеспечения её эффективного управления. Формирование социальной политики и реализации социального партнерства.

Социальное партнерство в сфере молодежной политики. Сущность социального партнерства в молодежной политике. Причины необходимости социального партнерства при реализации молодежной политики на различных уровнях. Анализ функций социального партнерства применительно к молодежной политике.

Основные партнерские практики в молодежной политике. Наиболее социально значимые и распространенные формы партнерства между органами государственного и муниципального управления, подведомственными им учреждениями, осуществляющими работу с молодежью. Принципы социально-экономического сотрудничества органов государственного и муниципального управления с молодежным общественным движением и молодежными организациями.

Социальное партнерство в сфере молодежной политики с точки зрения молодежи. Сфера молодежной политики как объект эмпирических

социологических исследований. Позиции различных групп молодежи на проведение в жизнь принципов социального партнерства сфере работы с молодежью и молодежной политики.

Социальное управление молодежной политикой с применением потенциала социального партнерства. Использование типовых моделей партнерских взаимодействий для оптимизации молодежной политики. Социально-позитивные варианты основных типов партнерств, разворачиваемых в сфере молодежной политики.

Типичные модели партнерств: субъект-субъектная модель, субъектно-развивающая модель, объектно-ориентированная (субъект-объектная) модель.

Социальное партнерство как инструмент решения актуальных проблем молодежи и общества. Теоретико-прикладные аспекты и практические примеры реализации социальных партнерств для решения этих проблем.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы дисциплины «СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ»

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП:

Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины – сформировать у студентов комплекс знаний, базовых умений и навыков в области социальных технологий работы с молодежью, в том числе в проектной деятельности, содействие разработке индивидуального технологического багажа специалиста для его активного использования в практике организации работы с молодежью.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

В результате освоения дисциплины у обучающегося в соответствии с ФГОС ВО формируются следующие компетенции: ОПК-4, ПК-4.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: навыками организации взаимодействия субъектов молодежной политики с органами социальной защиты, медико-социальной помощи; сущность и особенности основных видов и типов социальных технологий работы с молодежью; систему социального обслуживания молодежи в РФ; подходы, направления, методы, модели практики социальной работы с

молодежью; социальные технологии: социальной интеграции молодежи, социокультурной анимации, муниципальной поддержки молодежных инициатив, вовлечения молодежи в добровольческую и волонтерскую деятельность, социальной адаптации, социального прогнозирования и др.; основы проектирования социальных инноваций в сфере организации работы с молодежью.

уметь: координировать деятельность по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями; планировать структуру и организовывать работу учреждений и организаций, ведущих работу с молодежью; планировать и организовывать социальную работу с молодежью в центрах поддержки молодежи и учреждениях для молодежи; использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности; использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи; технологически организовывать процессы работы с молодежью на разных уровнях; создавать технологическое обеспечение для целей и задач «Стратегии развития молодежи РФ до 2025 г.»; создавать индивидуальные технологические разработки в сфере организации работы с молодежью; применять инновационные технологии в практике работы с молодежью; создавать социальные проекты социальных инноваций и реализовывать их на практике.

владеть: навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи; навыками создания технологического обеспечения работы с молодежью; приемами и навыками создания индивидуальных технологических разработок; методикой практической работы в организациях и службах системы организации работы с молодежью в различных сферах жизнедеятельности и с различными лицами и группами молодых людей в России и за рубежом; приемами и навыками создания и реализации проектов социальных инноваций в сфере работы с молодежью.

4. Содержание учебной дисциплины: Социальные технологии работы с молодежью как отрасль научного знания и учебная дисциплина. Технологический процесс в работе с молодежью: сущность, содержание и особенности. Социальные проблемы: специфика, уровни, критерии разрешимости. Типология социальных технологий работы с молодежью. Модели и методы социальных технологий работы с молодежью. Индивидуальная социальная работа с молодежью. Основные этапы технологического процесса решения проблем. Методы групповой работы с молодежью. Социальная диагностика и профилактика: цели, этапы и методы проведения. Социальная экспертиза, прогнозирование и проектирование в системе социальной работы с молодежью. Социальная терапия и профилактика: особенности и методы осуществления. Адаптационные технологии в работе с молодежью. Сущность и содержание технологии социальной реабилитации и коррекции в молодежной

среде. Социальное консультирование и посредничество. Социальное обслуживание, обеспечение и страхование как виды традиционных технологий социальной защиты и поддержки населения. Опекa и попечительство как социальная технология. Социальные инновации в социальной работе с молодежью. Социальные технологии работы с молодежью в различных сферах жизнедеятельности. Частные технологии социальной работы с различными группами молодежи. Практическая организация работы с молодежью.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы дисциплины «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

2. Цель освоения учебной дисциплины: формирование практических навыков управления проектами в молодежной среде, получение знаний в области практики реализации различных проектов и связанных с ними видов деятельности в молодежных организациях, обучение практическим навыкам разработки социальных проектов.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ПК-2.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: принципы целеполагания в проектной деятельности; принципы планирования проектной деятельности и прогнозирования результатов социального проекта; технологии социального проектирования.

уметь: ставить цели и выделять задачи для поэтапной реализации социального проекта; определять оптимальные способы решения задач социального проекта и планировать результаты проектной деятельности; определять роль, функции, степень и формы участия различных социальных институтов, молодежных и детских общественных объединений в разработке и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики; разрабатывать проекты и программ по проблемам детей, подростков и молодежи.

владеть: навыками определения последовательности действий для

решения задач на каждом этапе реализации социального проекта; навыками прогнозирования эффективности способов решения поставленных задач социального проекта; навыками разработки и реализации проектов по поддержке молодежных инициатив совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями; навыками разработки и внедрения социальных проектов по реализации молодежных программ.

4. Содержание учебной дисциплины:

Социальное проектирование: история и методология. Предмет, цель, задачи, основные категории дисциплины. Возникновение и становление социального проектирования. Общая характеристика основных принципов социального проектирования.

Понятие метода проектов и особенности его использования в молодежной среде. Методические и технологические основы разработки социального проекта. Методики социального проектирования.

Планирование социального проекта. Планирование успешной работы молодежной команды по проекту. Основные условия осуществления проектной деятельности. Основные этапы проектирования. Структура социальной проектной деятельности.

Объект и предмет социального проектирования. Основные цели социального проектирования. Требования к научно обоснованным социальным проектам.

Технологии и формы проектов. Виды проектных стратегий в научной и практической деятельности. Смысл линейной стратегии проектирования. Основные отличительные признаки разветвленных стратегий проектирования. Особенности циклических проектных стратегий.

Характеристика адаптивных проектных стратегий. Сущность стратегии приращения. Критерии основы выбора проектной стратегии.

Общенаучные принципы социального проектирования. Классификация социальных проектов. Социальный паспорт проекта.

Обоснование и апробация социальных проектов. Особенности социального проектирования в области работы с молодежью. Значимость социокультурного проектирования работы с разными категориями молодежи.

Организация социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений. Организация социально-проектной деятельности гражданской и патриотической направленности. Проведение проектов в работе с молодежью. Создание продуктов (материалов по сопровождению и поддержке) проектной деятельности. Факторы, способствующие успешной реализации проекта. Стратегии оценивания продуктов проектной деятельности.

Основы аналитики и экспертной деятельности. Проектно-аналитическая деятельность в молодежной среде. Экспертно-консультационная деятельность в молодежной среде.

Представление и защита портфолио проекта. Подготовка и реализация проекта.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы дисциплины «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины: формирование у студента систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных (ОПК) компетенций: ОПК-2.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: особенности поведения личности в социальной группе; свойства, функции, структуру, подходы к классификации коллектива как социальной группы; социально-психологические феномены решения групповых задач в коллективе; современные теории и концепции социальной психологии; методологические проблемы социально-психологических исследований; основные направления прикладных исследований в социальной психологии.

Уметь: определять психологические свойства человека как члена социума, свойства социальных групп и внутригрупповые проблемы, определять тип коллектива, выявлять лидера; применять основные социально-психологические концепции для анализа социальных феноменов.

Владеть: методами определения свойств коллектива, типа межличностных отношений в коллективе, социометрической структуры коллектива; основными категориями социальной психологии; навыками критического анализа социально-психологических феноменов.

4. Содержание учебной дисциплины.

Краткая история развития социальной психологии в России и за рубежом. Социально-психологические явления. Объект и предмет социальной психологии в системе научного знания. Задачи социальной психологии и проблемы современного общества. Классификация социально-психологических методов. Понятие общения. Содержание и цели общения. Три стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная. Конфликты в общении. Общая характеристика конфликта. Функции: конструктивная и деструктивная. Структура: стороны и условия протекания конфликта, образы конфликтной ситуации, возможные действия участников конфликта, исходы конфликтных действий. Динамика конфликта. Методы разрешения конфликтов. Понятие группы в социальной психологии. Признаки группы. Функции группы. Виды групп. Основные характеристики группы: композиция группы, структура группы, групповые процессы, групповые норы и ценности, система санкций и групповых ожиданий. Понятие малой группы. Верхние и нижние границы малой группы. Структурные и динамические характеристики малой группы. Развитие малой группы. Лидер и лидерство, различия между лидером и руководителем. Теории лидерства. Социально-психологический климат. Виды больших социальных групп. Особенности исследования больших социальных групп. Социальные классы и слои. Этнические группы, необходимость учета особенностей социокультурной ситуации развития членов групп. Группы мужчин и женщин как большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Социальная установка и поведение. История исследования социальной установки. Структура социальной установки. Проблема прогнозирования социального поведения. Социально-психологические характеристики личности с отклоняющимся поведением. Социально-психологические особенности семьи как социального института, специфика семейного воспитания.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы дисциплины «СОЦИОЛОГИЯ»

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП:

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03. «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины – на основе методологических положений, а также общетеоретических выводов социологии помочь студентам раскрыть содержание специфических понятий и подходов, используемых мировой наукой в изучении общества в целом, и положения молодежи в частности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

В результате освоения дисциплины у обучающегося в соответствии с ФГОС ВО формируются компетенции: УК-5

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп; основные закономерности и формы регуляции саморазвития и взаимодействия с другими людьми; основные методологические положения социологии как науки; основные социологические концепции.

уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; применять основные социологические концепции для анализа социальных феноменов.

владеть: навыками целостного подхода к исследованию культурных особенностей и традиций различных социальных групп; навыками проведения прикладных социологических исследований; основными категориями социологии; навыками критического анализа социальных феноменов.

4. Содержание учебной дисциплины: Социология как наука. Становление и эволюция социологической мысли. Общество как объект изучения в социологии и его структура. Социология личности. Социальные организации. Социальные институты. Социальная стратификация и ее типы. Этносоциология. Социальные изменения и глобализация. Основы прикладной социологии.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы дисциплины «СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ»

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП:

Данная дисциплина относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03. «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины – на основе методологических положений, а также общетеоретических выводов социологии молодежи помочь студентам раскрыть содержание специфических понятий и подходов, используемых в изучении положения молодежи в обществе.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

В результате освоения дисциплины у обучающегося в соответствии с ФГОС ВО формируются общепрофессиональные и профессиональные компетенции: ОПК-2; ОПК-4; ПК-3.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: содержание основных теоретических концепций, сформировавшихся в процессе становления и развития социологии молодежи, для создания научных объяснений в эмпирических исследованиях; специфику молодежи как социально-демографической группы населения, общие черты, присущие всей молодежи в целом и специфические особенности отдельных групп; закономерности процесса социализации молодежи, а также научные представления о роли различных социальных институтов в этом процессе; основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия в исследованиях молодежных проблем; структуру молодежи как социально-демографической группы; социальные институты в сфере реализации молодежной политики; специфику молодежи как социально-демографической группы, общие и специфические черты, присущие всей молодежи в целом; закономерности процесса социализации молодежи для планирования работы с молодежью.

уметь: пользоваться основными понятиями в области социологии молодежи; применять теоретические социологические концепции, сформировавшиеся в рамках социологии молодежи для создания научных объяснений в эмпирических исследованиях; выявлять и описывать тенденции основных социокультурных процессов, протекающих в среде молодежи; анализировать информацию о состоянии и динамике духовного мира молодежи; анализировать информацию о логике становления и развития социальной структуры молодежи; о молодежных субкультурах, их типологии; определять специфику работы с молодежью как с особой социальной группой; выявлять и описывать тенденции возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью.

владеть: основными понятиями в области социологии молодежи; способами анализа характеристик молодежной среды на основе теорий и концепций социологии молодежи; навыками работы с молодежью как с особой социальной группой; выявления и описывания тенденций возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью.

4. Содержание учебной дисциплины: Социология молодежи как научная и образовательная дисциплина. Социальные статусы и потенциал молодежи. Социальная стратификация и самоидентификация молодежи. Социальная и культурная рискологии молодежи. Интеграция молодежи в социальную структуру общества. Семейное и репродуктивное поведение молодежи.

Молодежь и образование. Молодежь на рынках труда. Молодежь как объект социологического исследования. Методологические аспекты организации социологических исследований актуальных проблем молодежи.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы дисциплины «ЭКСПЕРТНО-КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ»

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины: формирование системных представлений о структурных и процессуальных компонентах экспертно-аналитического обеспечения принятия решений в системе молодежной политике, комплексе аналитического инструментария, необходимого для диагностики проблемных ситуаций и проектирования управленческих альтернатив, направленных на разрешение проблемных ситуаций в сфере молодежной политики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-2.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: комплекс структурных и процессуальных компонентов экспертно-аналитического обеспечения принятия государственных публичных решений, обеспечивающих их качество; технологии экспертно-консультационной деятельности при реализации молодежных проектов;

уметь: использовать экспертно-аналитические технологии в определении параметров проблемных ситуаций в публичном секторе и проектируемых решений, использовать комплексный аналитический и социологический инструментарий в оценке реализации государственных решений и программ; анализировать и оценивать проекты и программы,

способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем;

владеть: навыками проведения экспертных оценок в принятии государственных решений и их презентации; навыками экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде.

4. Краткое содержание дисциплины:

Содержание экспертно-аналитической деятельности. Место экспертно-аналитической деятельности в структуре принятия публичных/ государственных решений. Роль и статус эксперта в процессе выработки и принятия государственных решений. Публичные проблемы и альтернативы их решений как объекты экспертно-аналитической деятельности. Алгоритмы, этапы, продукты экспертно-аналитической деятельности

Институциональная модель экспертного обеспечения принятия публичных/ государственных решений. Виды институциональных моделей в современных государствах: автономный экспертно-аналитический; государственный экспертно-аналитический центр; квазигосударственный экспертно-аналитический центр - финансируемый исключительно за счёт государственных грантов и контрактов, но не входящий в официальную структуру государственной власти; университетский экспертно-аналитический центр; партийный экспертно-аналитический центр; корпоративный центр.

Роль прикладных исследований в экспертной деятельности. Структурные компоненты и содержание программы прикладных исследований. Методы ситуационного анализа. Методы экспертных оценок. Методы оценки управленческих альтернатив. Сценарные методы и прогнозы. Кейсовые методы

Сфера практического применения экспертных оценок в системе публичного управления. Методики оценки государственных решений в публичном секторе.

Создание интерактивных экспертных систем и их интеграция в систему публичного управления. Краудсорсинговые экспертные сообщества. Создание университетских систем экспертной поддержки развития регионов.

Оценка реализации государственных программ и проектов: основные виды и методы. Внешнее оценивание. Внутреннее оценивание. Итоговое оценивание. Процесс оценки программ/проектов: инициирование оценивания: определение целей и критериев оценки; проведение оценивания; представление и распространение результатов оценивания, имплементация результатов оценивания.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по

дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ
адаптированной рабочей программы дисциплины
«ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ»

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-7.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки.

владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4.Краткое содержание дисциплины:

Гимнастика и акробатика, Силовые упражнения, Аэробика, Атлетическая подготовка, Оздоровительные упражнения.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ
адаптированной рабочей программы дисциплины
«ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ОСНОВЫ ИСКУССТВЕННОГО
ИНТЕЛЛЕКТА»

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

2. Цель дисциплины: освоение будущими бакалаврами по направлению «Организация работы с молодежью» основ современных цифровых технологий, тенденций их развития, обучить студентов применению современных технологий, в том числе с элементами искусственного интеллекта, в профессиональной деятельности

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальной (УК) компетенций: УК-1.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации; базовые понятия интеллектуальных систем и основные технологии искусственного интеллекта, применяемые для решения поставленных задач;

Уметь: работать с программными средствами (ПС) общего назначения; выбрать способ представления знаний и метод логического вывода в интеллектуальных системах для решения типовых задач;

Владеть: навыками работы с программными средствами (ПС) общего назначения, а также работы в локальных и глобальных компьютерных сетях; навыками поиска информации для работы с инструментами искусственного интеллекта, входящими в состав программных средств общего назначения.

4. Содержание учебной дисциплины.

Курс имеет ярко выраженную практическую направленность и ориентирован на формирование навыков работы с современными программными средствами. Она является базовой для всех курсов, использующих цифровые технологии, в результате освоения которых обучающиеся должны приобрести навыки анализа предметной области в терминах информационных технологий, осуществления постановки и программной реализации профессиональных задач в условиях использования современных информационных технологий.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по

дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ
адаптированной рабочей программы дисциплины
«БАЗОВЫЙ КУРС ТРЕНЕРА: РАЗРАБОТКА И ВЕДЕНИЕ
ТРЕНИНГОВЫХ ПРОГРАММ»

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.03. «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины – сформировать у будущего бакалавра по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью» комплекс знаний, умений и навыков (компетенций), которые позволят ему применять технологии социально-психологического тренинга, социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных (ПК) компетенций: ПК-4.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные технологии социально-психологического тренинга; основные групповые роли, сценарии взаимодействия носителей различных ролей; основы методологии оценки эффективности тренингового воздействия.

Уметь: разрабатывать сценарии тренингов для достижения целей профессиональной деятельности; использовать групповые и индивидуальные упражнения в работе тренера;

Владеть: базовыми навыками способами рефлексивного отношения к собственной профессиональной позиции; навыками интерпретации наблюдаемых тренинговых эффектов; навыками позиционирования участников тренингового взаимодействия; навыками разрешения конфликтных ситуаций; этическими нормами проведения тренинговых мероприятий.

4. Содержание учебной дисциплины.

Основные виды и задачи тренингов. Определение вида тренинга (по запросу, на основе диагностической работы и т.д.). Отбор участников в группу - качественный и количественный состав тренинговых групп. Формулирование общей цели. Этапы тренинга (ориентация, участие, оценка), фазы тренинга (знакомство, разогрев, лабилизация, введения ориентировочных основ деятельности, овладения). Фазы развития группы (установочная фаза, фаза ориентации, фаза конфронтации, фаза структурирования и интеграции, фаза референтных отношений).

Деятельность тренера на разных фазах развития группы. Задачи тренера на каждом этапе тренинга. Технологии профилактики и урегулирования

конфликтов в тренинговом режиме. Критерии эффективности тренера и тренинга. Тренинг как метод обучения новым более совершенным поведенческим навыкам для профессионального и личного развития молодежи. Тренинг как метод изменения социальных установок и развитие умений и опыта в области межличностного общения в молодежной среде.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы дисциплины «ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ»

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.03. «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины – подготовить студентов к осуществлению гражданского и патриотического воспитания современной российской молодежи.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК-3.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: исторические и современные системы гражданского и патриотического воспитания в России; социальные институты гражданского и патриотического воспитания молодежи; нормативно-правовую базу гражданско-патриотического воспитания; технологии гражданско-патриотического воспитания молодежи.

уметь: применять технологии гражданского и патриотического воспитания молодежи.

владеть: педагогическими технологиями гражданского и патриотического воспитания молодежи.

4. Содержание учебной дисциплины

Понятие патриотизма и гражданственности. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи: исторический аспект. Особенности гражданского и патриотического воспитания молодежи в современных условиях. Военно-патриотический клуб как общественное явление.

Юнармейское движение. Воспитание в рамках октябрятского–пионерского–комсомольского движений. Суворовские и Нахимовские военные училища. Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту (ДОСААФ): история, структура, основные задачи. Скаутское движение. Роль государства в гражданском и патриотическом воспитании молодежи. Политическая активность молодежи. Участие молодежи в выборных кампаниях. Социальный институт семьи. Его значение в гражданском и патриотическом воспитании молодежи. Основные направления патриотического воспитания в образовательном учреждении. Армия, Вооружённые Силы РФ как институт патриотического воспитания. Особенности работы с допризывной молодёжью. Детские и молодёжные организации как важнейший социальный институт воспитания гражданственности и патриотизма подрастающего поколения.

Проведение государственных праздников Российской Федерации. Организация дней воинской славы. Проведение Уроков мужества как форма историко-патриотического просвещения. Организация и проведение исторических вечеров. Организация музеев как основы гражданского и патриотического воспитания молодежи. Профили музеев: исторический, военно-исторический, художественный, литературный, этнографический, естественнонаучный, геологический. Типы музеев: мемориальный, историко-биографический, краеведческий, комплексный. Формы и методы аудиторной и внеаудиторной работы музеев.

Нормативно-правовое обеспечение гражданского и патриотического воспитания молодежи в России. Тематические занятия и беседы как одни из наиболее часто используемых форм работы по патриотическому просвещению молодежи. Специфика ведения дискуссии и диспутов. Реализация программы гражданского и патриотического воспитания через экскурсионную работу. Формы публичных мероприятий. Этапы подготовки массовых акций. Требования к организации массовых акций. Права и обязанности организаторов и участников мероприятия. Информационное сопровождение акции. Понятие проекта. Различные подходы к классификации проектов. Требования к оформлению и презентации проектов. Система оценки проектных работ. Этапы подготовки проекта.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ
адаптированной рабочей программы дисциплины
«ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

2. Целью изучения учебной дисциплины является совершенствование и дальнейшее развитие знаний, умений и навыков, полученных по окончании обучения в соответствии с программой по дисциплине «Иностранный язык», обучение практическому владению английским языком в сфере делового общения, расширение страноведческого и общекультурного кругозора, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося в соответствии с ФГОС ВО формируются следующие компетенции: ПК-5

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: ситуативную и коммуникативную обусловленность употребления слов и словосочетаний в деловом и профессиональном, правила делового речевого этикета на иностранном языке; речевые средства деловой переписки, стилистику официальных и неофициальных писем на иностранном языке.

уметь: использовать деловую и профессиональную лексику в устной коммуникации; вести деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных различий.

владеть: навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях делового и профессионального общения на иностранном языке; навыками деловой переписки на иностранном языке.

4. Содержание учебной дисциплины

Лексический материал: Лексические трудности (омонимы, омографы, синонимы); «Ложные друзья переводчиков» - слова в которых часто допускаются ошибки и применяется неправильный перевод; основные отличия между британским и американским вариантами английского языка; наиболее употребительные в деловой переписке аббревиатуры и сокращения; формы обращения к членам королевской семьи, пэрам, лицам духовного звания и правительственным чиновникам; интонация и ритм в английской речи. Типы интонационных рисунков.

Грамматический материал: квантификаторы и числительные, словообразование; сравнение: активный и пассивный залогов, множественное число заимствованных существительных; употребление предлогов, перевод фразеологических единиц.

Деловое общение: Деловой визит из Англии / США, приветствие и знакомство, визитные карточки, персонал фирмы; знакомство и рекомендации, в офисе; покупки, социальная сфера обслуживания; деловые письма, форма делового письма, реквизиты, исходные данные, тема, обращение, текст и стиль делового письма, оформление конверта, я и моя фирма, презентация, деловые партнеры, ведение переговоров; правила хорошего тона, как вести себя во время пребывания за границей; телефонные переговоры как форма деловой коммуникации, клише и полезные выражения; подготовка конференц-зала, заседания, переговоры; предоставление информации о деятельности фирмы/научной деятельности, описание таблиц, схем, графиков, результатов исследования (анкетирование, опрос, и т.д.); эффективное выступление руководителя, формирование индивидуального стиля выступления, связь со слушателем; социальное и политическое положение стран изучаемого языка; виды деловых писем, клише и выражения, письмо-запрос, встречный (повторный) запрос; сопроводительное письмо, принятие предложения о работе, отказ работодателя на заявление о работе; предоставление информации о деятельности фирмы/научной деятельности, описание таблиц, схем, графиков; объявление в газету, резюме, жизнеописание.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы дисциплины «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ»

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.03. «Организация работы с молодежью».

2. Цели изучения учебной дисциплины: ознакомление студентов, будущих бакалавров по направлению 39.03.03. «Организация работы с молодежью» с концептуальными основами здоровьесбережения как необходимым условием воспитания здорового молодого поколения и оздоровления российского общества, формирование гуманистического мировоззрения и культуры здоровья, воспитание навыков здорового образа жизни, изучение педагогических и психогигиенических технологий

здоровьесбережения, технологий культурно-просветительской работы в области сбережения здоровья молодежи.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование профессиональной компетенции ПК-4.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные требования к составлению здоровьесберегающих программ, схемы и модели организации здоровьесформирующей деятельности, основные методики профилактической и оздоровительной массовой, групповой и индивидуальной деятельности.

Уметь: применять основные методики профилактической и оздоровительной массовой, групповой и индивидуальной деятельности.

Владеть: технологиями профилактической и оздоровительной массовой, групповой и индивидуальной деятельности.

4. Содержание учебной дисциплины.

Теоретико-методологическое обоснование проблемы здоровьесбережения в организации работы с молодежью. Здоровье населения как глобальная проблема современной цивилизации. Система образования и ухудшение здоровья подрастающего поколения. Современная гуманистическая парадигма образования.

Научные и мировоззренческие основы формирования культуры здоровья. Исторические предпосылки и современные направления формирования культуры здоровья детей и молодёжи в учреждениях образования.

Сохранение, профилактика и укрепление здоровья детей и молодёжи - основа оздоровления общества, базовое условие эффективности воспитания и образования. Организация здоровьесформирующей культурной среды. Отбор содержания и методов здоровьесбережения и здоровьесформирования. Современные методологические подходы (лично ориентированный, культурологический, фасилитаторско-терапевтический, инновационный, деятельностный, синергетический) как механизмы оптимизации процесса работы с молодежью, его эффективности и здоровьесберегающего характера.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ
адаптированной рабочей программы дисциплины
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ)»
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной.

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся способами и приемами самостоятельного изучения языка, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Организация работы с молодежью»:

ПК-5

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: основные формы существования национального языка;

уметь: логично, точно выражать свои мысли в письменной и устной форме; использовать нормы научного стиля русского и иностранных языков в учебно-исследовательской работе и в профессиональной деятельности;

владеть: базовыми умениями и навыками использования русского и иностранных языков в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения.

4. Содержание дисциплины

Фонетический материал: звуковой строй языка, фонетическая транскрипция, артикуляция согласных, гласных, слоговое деление, ударение в слове, речевом потоке, ритмическая группа и ритмическое ударение, связывание звуков в речевом потоке, длительность французских гласных, интонация.

Грамматический материал: употребление безличных глаголов, конструкции *c'est – ce sont*, указательных прилагательных, выделительные обороты *c'est ... qui, ce sont ...*, грамматическое время: *Futur immédiat, Passé immédiat, Passé composé, Imparfait, Passé simple, Plus-que-parfait; Futur dans le passé; Concordance des temps de l'indicatif; pronoms personnels conjoints, article partitif; pluriel des noms; Participe passé, verbes pronominaux*, глаголы I, II, III группы, спряжение местоименных глаголов в *passé composé*, степени сравнения наречий.

Формирование навыков передачи информации собеседнику и адекватного понимания сообщения собеседника в пределах профессиональной компетенции, в том числе с использованием реплик-клише речевого этикета по темам: «La famille». «La journée de travail», «Assistance médicale». «Au café», «A l'hôtel». Обучение навыкам перевода с иностранного языка на русский текстов профессиональной тематики «La vie des étudiants français.», «A l'heure des médias», «Se servir du téléphone», изъясняться на заданную тему, поддерживать обсуждение заданной проблемы.

Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы дисциплины «ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ»

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.03. «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины - сформировать у будущего бакалавра по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью» информационную компетентность, необходимую для информационного обеспечения молодежи, реализации проектов информирования молодежи и развития молодежных информационных служб.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций ПК-2, ПК-4.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: методы формирования молодежного информационного пространства, механизмы взаимодействия с массмедиа и социальными сетями; основные методы, каналы и PR-инструменты для продвижения и позиционирования положительного опыта в сфере молодежной политики.

Уметь: проводить анализ конструирования социальных проблем и стереотипов в общественном сознании, выстраивать информационные стратегии по решению актуальных молодежных проблем, в том числе через социальную рекламу; сформировать в общественном сознании позитивный образ проектной деятельности по реализации социальных услуг в молодежной политике.

Владеть: базовыми навыками формирования информационного пространства, направленного на решение молодежных социальных проблем и продвижение молодежных инициатив; практическими навыками проведения PR-кампаний, направленных на продвижение социальных услуг в области молодежной политики.

4. Содержание учебной дисциплины

Сущность и генезис понятия «информация». Информационные процессы в обществе и модели управления ими. Развитие молодежной информационной компетентности в условиях современного общества. Формы организации, каналы и ресурсы информирования молодежи. Государственная политика в сфере информационной работы с молодежью. Многообразие каналов информирования. Развитие молодежных СМИ: особенности структуры информации. Социальная реклама и социальный PR. Разработка молодежных информационных проектов: специфика, требования, опыт реализации в регионах РФ. Методы решения ключевых проблем молодежи с использованием информационных ресурсов. Организация информационных молодежных информационных служб в органах власти, в различных учреждениях, отделения политических партий и некоммерческих организаций, в молодежных СМИ. Роль исследований в продвижении информационных проектов в области работы с молодежью. Методы оценки и мониторинга информационного поля в процессе взаимодействия с молодежью.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания

дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы дисциплины «КАРЬЕРНЫЕ СТРАТЕГИИ МОЛОДЕЖИ»

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.03. «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины - овладение студентами знаниями в области проблем трудоустройства молодежи, выработке их исследовательских практик, в рассмотрении карьерных стратегий молодежи как целенаправленное, долгосрочно ориентированное планирование и организация карьерных процессов, в которые включается персонал.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Карьерные стратегии молодежи» направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-4 – способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: понятия, характеризующие карьерные стратегии молодежи как целенаправленное, долгосрочно ориентированное планирование и организация карьерных процессов, в которые включается персонал.

уметь: анализировать проблемы трудоустройства молодежи и их профессиональные проблемы; выявлять причины безработицы молодежи; выявлять потребности молодых граждан в реализации своего потенциала; формулировать практические рекомендации по оптимизации процесса включения молодых граждан в деятельность молодежных организаций и объединений; применять различные методики карьерного роста, саморазвития и самосовершенствования.

владеть: технологиями принятия организационных решений в области занятости, трудоустройства, предпринимательства методами разработки проектов, программ и других материалов перспективной деятельности в области развития и поддержки трудоустройства молодежи.

4. Содержание учебной дисциплины:

Основные понятия карьерных стратегий. Системы оценки личностного и профессионального потенциала. Этапы жизненного пути и карьеры работника. Содержание карьерной стратегии. Карьера в жизни молодого человека. Проблема молодёжной безработицы.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы дисциплины «КОУЧИНГ В РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ»

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.03. «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины – изучение российского и западного опыта применения коучинга при организации работы с молодежью.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование профессиональной компетенции ПК-4.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные категории и понятия организационного коучинга; особенности индивидуального, управленческого и группового коуч-консультирования; технологии развития организации через обучение и развитие сотрудников в процессе работы.

Уметь: формулировать свои цели (личные, учебные, профессиональные) с учетом их экологичности; осуществлять рефрейминг проблем (личных, учебных, профессиональных); формулировать вопросы различных типов (закрытые, открытые, уточняющие, рефлексивные, подтверждающие, гипотетические и др.) в процессе группового взаимодействия.

Владеть: критериями эффективности коучинга; основными способами формирования личного плана изменений; способами развивающего самоанализа; мониторингом достижения целей группы, используя технику шкалирования; основами синтеза коучинговых подходов как методологии порождения эффективного действия.

4. Содержание учебной дисциплины.

Понятие, виды, формы и модели коучинга: коучинг как особый вид оказания психолого-педагогической помощи. История становления и развития коучинга. Личный коучинг, коучинг для образовательных организаций и команд, коучинг для руководителей, лайф-коучинг, индивидуальный и групповой коучинг.

Принципы и условия проведения коучинга. Показания к применению технологии коучинга. Требования, предъявляемые к личности коуча. Принципы и правила коучинга. Этика коуча. Условия организации коучинга. Навыки поддержания коучинг-отношений и коучинг-процесса: создание ресурсных отношений; перцептуальные позиции коуча; стратегии коучинга; эффективные и неэффективные вопросы; эмоциональная компетентность коуча; навыки актуализации личностных ресурсов.

Этапы, процедуры и психотехники коучинга: начало установления отношений; исследование реальности клиента; формулирование целей и задач в коучинге; поиск ресурсов достижения цели; соблюдение принципа экологичности способов достижения цели; планирование решения проблемы; построение программы будущих действий клиента; поддержание творческой атмосферы; пошаговая реализация программы достижения цели; качественная обратная связь; совместное обсуждение достигнутых результатов; методика постановки целей SMART; методика эффективных, развивающих вопросов GROW.

Варианты применения коучинга в работе. Полезность коучинга для руководителя и для организации.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы дисциплины «КУЛЬТУРА И МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

2. Цель освоения учебной дисциплины: ознакомить студентов с историей возникновения и теоретическими основами межкультурной коммуникации, овладение основными понятиями и терминологией, развитие культурной восприимчивости, способность к правильной интерпретации различных видов коммуникативного поведения, формирование умения и навыков применения на практике полученных знаний в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия, развитие способности толерантного отношения к другим культурам и представителям.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: понятия и категории культурологического характера, историю наук о культуре; особенности построения межкультурного взаимодействия.

уметь: ориентироваться в проблемах межкультурной коммуникации; выстраивать межкультурное взаимодействие в профессиональной сфере в поликультурном пространстве; анализировать различные коммуникационные модели.

владеть: представлением о путях налаживания продуктивной коммуникации с представителями разных культур.

4. Содержание учебной дисциплины:

Культура и коммуникация. Культура и поведение. Культурные нормы и культурные ценности. Сущность и формирование культурной идентичности. Этническая идентичность. Личная идентичность. Понятие «инкультурации» и «социализации». Психологические механизмы «инкультурации». Определение коммуникации, общения. Коммуникация и культура. Модели коммуникационных процессов. Процесс кодирования и декодирования информации. Каналы коммуникации. Функции коммуникации: информационная, социальная, экспрессивная, прагматическая, интерпретативная. Виды коммуникации: информативная, аффективно-оценочная, рекреативная, убеждающая, ритуальная. Особенности межличностной коммуникации при межкультурном общении. Понятие межкультурной коммуникации. Теории межкультурной коммуникации. Элементы коммуникации в контексте межкультурной коммуникации: вербальная коммуникация, невербальная коммуникация. Психологические основы межкультурной коммуникации. Основные принципы процесса восприятия. Влияние культур на восприятие. Влияние атрибуции на переработку информации. Понятие и сущность атрибуции. Возникновение межкультурных конфликтов. Процесс социальной категоризации и стереотипизации. Понятие и сущность стереотипа. Функции стереотипов и значение стереотипов для межкультурной коммуникации. Понятие и сущность предрассудков. Механизмы формирования предрассудков. Типы предрассудков. Проблемы корректировки и изменения предрассудков.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы дисциплины «МЕТОДИКА СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.03. «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины – изучить теоретико-методологические основания прикладных исследований, освоить конкретные методики сбора, обработки и интерпретации социальной информации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, ПК-5.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основные методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью; технологии проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде.

уметь: применять методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью; применять технологии проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде.

владеть: навыками применения методов социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью; навыками применения технологий проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде.

4. Содержание учебной дисциплины

Введение в прикладную социологию. Программа социологического исследования. Цели, задачи, объект и предмет социологического исследования. Гипотеза в социологическом исследовании.

Основные этапы проведения социологического исследования. Измерения в социологическом исследовании. Выборка в социологическом исследовании. Основы виды выборки и требования к ней.

Опросные методы прикладной социологии. Неопросные методы прикладной социологии. Качественная социология. Перспективы развития прикладной социологии в XXI в.

Интерпретация и операционализация понятий в социологическом исследовании.

Методы исследования. Метод наблюдения в социологическом исследовании. Методы анализа документальных источников. Специфика анкетного опроса. Требования к анкете как инструменту социологического исследования. Виды интервьюирования. Особенности интервьюирования как разновидности метода опроса. Экспертный опрос в социологическом исследовании. Контент-анализ как метод анализа документов. Разновидности

метода наблюдения и области его применения. Типы социологического исследования.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы дисциплины «МОЛОДЕЖНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО»

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП:

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.03. «Организация работы с молодежью».

2. Цели освоения учебной дисциплины: формирование нормативно-правовых, экономических и организационных знаний и умений по вопросам становления, организации и ведения предпринимательской деятельности в молодёжных организациях в условиях российской экономики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: методы и этапы создания проектов и программ, способствующих повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем и поддержке молодёжных инициатив.

уметь: анализировать и предупреждать основные риски при реализации проектов и программ, способствующих повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем и поддержке молодёжных инициатив.

владеть: навыками применения разнообразных форм и методов организации предпринимательской деятельности молодежи, навыками мотивации к самозанятости и самоорганизации молодежи.

4. Содержание учебной дисциплины

Формы и виды предпринимательской деятельности в молодёжной сфере.

Организация и развитие предпринимательского дела в различных группах молодёжи. Механизм функционирования предприятий различных организационно-правовых форм в сфере молодёжной политики.

Предпринимательская деятельность на базе образовательных учреждений, учреждений молодёжной культуры и отдыха, спорта и социальной работы.

Организация и основы бухгалтерского учета на малых предприятиях, организованных молодыми людьми. Инвестирование и его источники, внутренняя и внешняя среда функционирования фирмы.

Взаимодействие предпринимателей с кредитными организациями.

Инновационное предпринимательство. Управление финансами учреждения, предприятия. Анализ результатов деятельности предприятий в условиях рыночной экономики. Цена и ценовая политика фирмы. Создание бизнес-плана.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы дисциплины «ОРАТОРСКОЕ ИСКУССТВО»

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины - формирование у будущего бакалавра по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью» риторической компетенции, необходимой для подготовки эффективной, убедительной, воздействующей публичной речи в актуальных для него социально-культурной, учебно-профессиональной и официально-деловой сферах общения; формирование представлений о языке – речи – слове как инструменте организации всей жизни общества в различных сферах интеллектуальной деятельности, воспитание ритора как человека нравственной позиции, широкой эрудиции и эстетико-речевого вкуса.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций ПК-1

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: нормативные, коммуникативные, нормы; типы речевых ошибок; основные принципы построения монологических и диалогических текстов; речевые нормы учебной, научной и профессиональной сфер деятельности.

уметь: проводить риторический анализ текста; разрабатывать текст публичного выступления; применять языковые средства убеждения, аргументации.

владеть: коммуникативными навыками подготовки различных типов публичных выступлений; речевыми навыками убеждения, аргументации.

4. Содержание учебной дисциплины. Риторика как теория и мастерство целесообразной, воздействующей и гармонизирующей речи. Различные взгляды на соотношение понятий «риторика», «красноречие» и «ораторское искусство». Составляющие образа ратора: этос, логос, пафос. Основные этапы становления риторики. Основные требования к публичному выступлению. Работа над речевой формой выступления. Подготовка к публичному выступлению. Начало выступления. Поведение оратора в аудитории. Ораторская индивидуальность. Риторические позиции оратора в ходе выступления. Внешний облик и манера поведения оратора. Типы аудитории. Поддержание внимания аудитории в ходе выступления. Завершение публичного выступления. Классический риторический канон и его этапы. Инвенция. Диспозиция. Элокуция. Техника запоминания и произнесения речи. Спор, полемика, дискуссия. Виды аргументов и структура доказательства Искусство ведения деловой беседы.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы дисциплины «ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.03. «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины - сформировать у будущего бакалавра систему знаний о сущности досуговой деятельности, ее теоретическом обосновании и способах реализации в условиях современного общества с детьми и молодежью.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Организация досуга молодежи» направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-4 – способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.

знать: теоретические основы организации досуга молодежи в России и за рубежом; понятия, историю досуговой деятельности; социологию досуга;

технологии проектирования тематических мероприятий; особенности организации досуга по месту учебы, по месту жительства.

уметь: анализировать актуальные педагогические задачи и ситуации организации досуговой деятельности детей и молодежи; применять на практике технологии проектирования тематических мероприятий, поддержки молодежных инициатив; ориентироваться в методах изучения досуговых интересов детей и молодежи.

владеть: технологиями организации досуга по месту учебы, по месту жительства; технологиями развития социальной активности молодежи; методами, методиками изучения досуговых интересов детей и молодежи.

4. Содержание учебной дисциплины:

История досуговой деятельности. Социология досуга. Мероприятие как единица досугового времени. Игра в структуре досуга. Организация досуга с молодежью разных возрастов. Организация досуга за рубежом. Организация досуга по месту учебы.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы дисциплины «ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.03. «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины – сформировать у будущего бакалавра комплекс знаний, умений и навыков (компетенций), которые позволят ему создавать оптимально благоприятные условия для отдыха и оздоровления детей, вовлечения их в творческую, интеллектуальную, социально – педагогическую деятельность с формированием активной жизненной позиции и личностных качеств, способствующих наиболее полноценному существованию в современном обществе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: теоретические основы организации отдыха в детских лагерях, основные педагогические технологии деятельности вожатого.

уметь: применять основные педагогические технологии деятельности вожатого.

владеть: основными педагогическими технологиями деятельности вожатого.

4. Содержание учебной дисциплины

Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.

Типология детских и молодежных лагерей. История и опыт вожатской деятельности в России. Квалификационные требования к вожатым. Нормативно-правовые документы. Требования к образованию. Требования к опыту практической работы. Особые условия допуска к работе. Трудовая функция. Необходимые знания. Необходимые умения. Пионерский лагерь как коммуна. Пионерский лагерь как дача. Первые лагеря за рубежом и в России. Первые пионерские сообщества.

Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений вожатых с детьми.

Профессиональная этика вожатого. Профессиональная культура вожатого. Авторитет вожатого. Принципы вожатской работы. Стандарты этического поведения. Этика взаимоотношений вожатых с воспитанниками.

Подбор и планирование мероприятий в зависимости от возрастной группы. Формирование и управление временным коллективом. Конфликты в лагере. Профилактика и способы решения конфликтов во временном коллективе. Самоорганизация. Примеры игр. Постлагерный период. Планирование работы вожатого в отряде

Организация работы в подготовительный, основной и заключительный период смены. Подготовительный период смены. Оргпериод. Основной период смены. Заключительный период смены. Педагогические задачи, решаемые в заключительный период смены. План-сетка работы отряда на лагерную смену.

Организация мероприятий в лагере. Подготовка и проведение коллективных творческих дел. Стадии КТД по методике И.П. Иванова. Принцип учета правил эффективного игрового взаимодействия. Флешмоб в лагере. Организация и проведение линеек. Игровое взаимодействие в условиях временного коллектива. Проведение спортивных мероприятий. Дискуссионные мероприятия. Кружковая работа, мастер-классы. Рекомендации ведущему дискуссии. Кружковая работа, мастер-классы. Принципы деятельности в кружковой работе. Примерная модель проведения мастер-класса.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по

дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ **адаптированной рабочей программы дисциплины** **ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП.

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению «Организация работы с молодежью»

2. Цель изучения учебной дисциплины – ознакомление студентов с основными методами и технологиями проектной деятельности, приобретение студентами теоретических и практических знаний о принципах организации проектной деятельности, в том числе для решения социально значимых задач.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций: УК-2.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные подходы к осуществлению проектной деятельности, методы целеполагания и делегирования; современные методы осуществления проектной деятельности, в том числе для решения социально значимых задач; правовые нормы и формы контроля, обеспечивающие реализацию проекта.

Уметь: ставить цели и формулировать задачи для поэтапной реализации проекта; определять оптимальные способы решения поставленных задач проекта; оценивать потребность в ресурсах, использовать имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения эффективных результатов проектной деятельности, в том числе для решения социально значимых задач.

Владеть: навыками формулирования целей проектной деятельности; навыками планирования результатов проектной деятельности и возможных сфер их применения, в том числе для решения социально значимых задач; навыками проектирования задач, выбирая оптимальный способ ее решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.

4. Содержание учебной дисциплины.

Сущность и особенности проектной деятельности. Появление и развитие понятия «проект». Этапы проектной деятельности (подготовка, управления реализацией, оценки и т.п.). Классификация проектов. Примеры проектов (исследовательские, социальные, инновационные, бизнес-проекты, гражданских инициатив, образовательные и т.д.). Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблем. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности. Введение в технологическое проектирование (предпринимательство). Методы подбора и построения команды. Методики генерации идей и их применимость. Клиенты и потребности: подход CustDev. Исследование рынка. Целеполагание и

планирование (времени и ресурсов). Оценка рисков. Бизнес-модель. Механизмы деятельности в сфере привлечения средств. Маркетинг проекта.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы дисциплины «ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ»

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП.

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению «Организация работы с молодежью»

В условиях рыночной экономики значительно возрастает роль цены как основного регулятора воспроизводственного процесса в народном хозяйстве. Поэтому особую актуальность в современных условиях приобретает изучение дисциплины «Основы экономической и финансовой культуры».

2. Цель изучения дисциплины - получение студентами необходимых теоретических и практических знаний в сфере экономики с тем, чтобы на основе этого студент был способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Объектом изучения дисциплины выступают базовые экономические и финансовые понятия, составляющие основу экономической и финансовой культуры.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО, процессе освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-9.

В ходе изучения дисциплины «Основы экономической и финансовой культуры» решаются следующие задачи:

- способность формулировать базовые принципы функционирования экономики; оценивать цели и механизмы государственной социально-экономической политики и ее влияния на субъекты экономики

- способность применять методы личного финансового планирования для достижения поставленных экономических целей;

- способность грамотно использовать финансовые инструменты для управления личными финансами и контролировать собственные экономические и финансовые риски

После освоения данной дисциплины студент должен:

Знать: сущность базовых экономических и финансовых понятий;
- базовые экономические инструменты, необходимые для управления личными финансами; финансовые инструменты для управления личными финансами.

Уметь: адаптировать основные экономические и финансовые знания к различным областям жизнедеятельности; применять методы личного финансового планирования для достижения поставленных целей; контролировать собственные экономические и финансовые риски.

Владеть: основами экономического и финансового мышления; навыками принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий в различных областях жизнедеятельности; навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами и контроля над собственными экономическими и финансовыми рисками.

4. Содержание учебной дисциплины:

Экономическая организация общества. Проблема эффективности экономики и благосостояния. Макроэкономические результаты и функциональные формы общественного развития. Воспроизводство населения и рынок труда. Инфляция и безработица. Основы теории потребительского поведения. Управление личным и семейным бюджетом. Разумное потребление благ и кредитных ресурсов. Банковское обслуживание. Мошенничество на финансовых рынках.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы дисциплины «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ»

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП:

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.03. «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины – ознакомление студентов с системой законодательства, регулирующего правовые отношения органов власти и гражданина, в том числе молодежи в России по обеспечению и защите их прав. Изучение данного курса призвано способствовать формированию у студентов базовых знаний, необходимых для работы в федеральных,

региональных, муниципальных органах исполнительной и законодательной власти по молодежной политике; в институтах научных исследований проблем молодежи и молодежной политики; в центрах международного молодежного сотрудничества; социальных службах по работе с молодежью, молодежных жилищных и социальных комплексах.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК-1.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: тенденции развития законодательства, обеспечивающего работу с различными категориями молодежи и реализацию молодежной политики во всех сферах жизнедеятельности общества; отечественный и зарубежный опыт в области правового регулирования разработки и внедрения проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи; совокупность нормативно-правовых актов, регулирующих общественные отношения в сфере работы с молодежью; правовые основы разработки и внедрения проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи.

уметь: содержательно анализировать принятые нормативные правовые акты и программные документы федеральных органов государственной власти на предмет их соответствия основным принципам государственной молодежной политики; систематизировать совокупность нормативно-правовых актов, регламентирующих разработку и внедрение проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи; находить в системе законодательства РФ нормативные правовые акты, регулирующие конкретные общественные отношения в сфере работы с молодежью.

владеть: навыками поиска и работы с нормативно-правовыми, программными и проектными документами в области государственной молодежной политики; навыками использовать методы и приемы разрешения конкретных ситуаций, возникающих в сфере работы с молодежью, а также охраны и защиты прав различных категорий молодежи; навыками предвидения юридических последствий тех или иных событий или действий, связанных с работой в молодежной среде, а также принятия решений с учетом перспектив развития молодежной политики в Российской Федерации.

4. Содержание учебной дисциплины:

Права человека в истории политико-правовой мысли. Правовая культура молодежи. Правовое сознание молодежи. Формирование правового социального государства. Понятие правового положения личности в РФ. Понятие и классификация основных прав, свобод и обязанностей молодежи. Способы защиты прав и свобод молодежи в Российской Федерации. Понятие и виды органов государственной власти в России. Судебная власть и механизм ее реализации в современной России. Прокуратура Российской Федерации и иные правоохранительные органы в сфере работы с молодежью. Законодательство РФ о молодежи и молодежных организациях. Местное самоуправление в РФ. Правовые акты и деятельность органов местного самоуправления по защите прав

молодежи. Предпосылки создания ювенального права. Его основные понятия и источники. Основы конституционно-правового статуса и правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских отношений. Право собственности – основной институт гражданского права. Правовое обеспечение интересов молодежи в административном праве. Правовое положение молодежи в сфере уголовно–правовых отношений. Правовое обеспечение интересов молодежи в семейном законодательстве. Правовое обеспечение интересов молодежи в жилищном законодательстве и наследственном праве. Образовательное право. Правовое положение молодежи в сфере трудовых отношений. Предпринимательское право. Понятие интеллектуальной собственности и система ее правовой охраны. Правовое регулирование охраны окружающей природной среды. Правовое обеспечение интересов молодежи в международном праве. Правовое регулирование профессиональной деятельности в области молодежной политики.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы дисциплины «ПРАКТИКУМ «ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНЫХ ПРОГРАММ»

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.03. «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины – овладение студентами основных знаний специфики волонтерской деятельности, включающей представления о социально активной гражданской позиции и применимых к решению практических задач в области социальной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: теоретические основы выбора педагогических технологий в волонтерской деятельности; особенности мотивации деятельности волонтеров; характеристику базовых учреждений для осуществления волонтерской деятельности особенности организации обучения волонтеров на базе

учреждений; супервизию как инструмент практической подготовки волонтеров; особенности педагогической режиссуры коллективного взаимодействия, анимации как технологии волонтерской деятельности.

Уметь: выбирать и использовать педагогические технологии в волонтерской деятельности проводить оценку эффективности деятельности волонтеров; использовать супервизию как инструмент практической подготовки волонтеров на базе учреждений; строить конструктивное взаимодействие учреждений с волонтерской организацией.

Владеть: педагогическими технологиями в волонтерской деятельности; педагогической режиссурой коллективного взаимодействия, навыками организации анимации как технологии волонтерской деятельности.

4. Содержание учебной дисциплины:

Волонтерство и волонтерская деятельность. Методологические и технологические аспекты. Основные категории и понятия. Место волонтерства в общественной жизни. Социальный аспект волонтерской деятельности. Социально-экономический аспект волонтерской деятельности. Морально-этический аспект волонтерской деятельности. Организационный аспект волонтерской деятельности. Предыстория волонтерского движения. Благотворительность в Древнем мире. Средние века. Новое время. Россия. Философские основания современной волонтерской деятельности. Организация волонтерской деятельности в разных странах. Российская Федерация и страны СНГ. Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности. Теоретические основы выбора педагогических технологий в волонтерской деятельности. Техника и приемы организации группового взаимодействия (педагогические тренинги, стимулирование процессов коллективообразования, коллективная организаторская деятельность, управление групповой динамикой, модерация групповой работы). Педагогические основы профессионального взаимодействия и общения с коллегами (методы и приемы, техники организации интерактивного общения, раскрытие внутреннего потенциала специалиста, приемы установления социальных контактов). Педагогическая режиссура коллективного взаимодействия. Анимация как технология волонтерской деятельности. Социальное проектирование. Характеристика базовых учреждений для осуществления волонтерской деятельности. Организация деятельности волонтеров в условиях учреждения. Организация обучения волонтеров на базе учреждений Мотивация деятельности волонтеров на базе учреждений (мотивация учреждения). Супервизия как инструмент практической подготовки волонтеров на базе учреждений. Оценка эффективности деятельности волонтеров. Конструктивное взаимодействие учреждений с волонтерской организацией.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при

общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ
адаптированной рабочей программы дисциплины
«ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПАВ
В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ»

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП:

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.03. «Организация работы с молодежью».

2. Цели освоения учебной дисциплины: сформировать систему основных понятий и методик социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ детей и подростков.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: особенности молодых людей, склонных к аддиктивному поведению; нормативно-правовые акты профилактики зависимостей от ПАВ; педагогические и социальные технологии профилактики зависимости от ПАВ.

уметь: выявлять причины и характеристики зависимости от ПАВ детей и подростков; использовать нормативно-правовые акты профилактики зависимостей от ПАВ; использовать структуру и содержание групповых профилактических занятий с различными целевыми группами.

владеть: технологиями профилактики зависимости от ПАВ в молодежной среде.

4. Содержание учебной дисциплины

Зависимость от ПАВ молодежи: современное состояние и проблемы, аддиктивная личность, особенности аддиктивного поведения молодежи, факторы, способствующие приобщению молодежи к ПАВ, нормативно-правовые акты профилактики зависимостей от ПАВ, методы и принципы социально-педагогической работы по профилактике зависимостей от ПАВ у молодежи, социально-педагогическая деятельность по профилактике зависимостей от ПАВ у молодежи, компоненты профилактической работы, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания

дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы дисциплины «САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ МОЛОДЕЖИ»

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.03. «Организация работы с молодежью».

2. Цель освоения учебной дисциплины: заложить в систему профессиональной подготовки основы современных социально-психологических и социально-технологических знаний, связанных с выбором профессии, признания ведущей роли человека в различных видах деятельности, профессиональном и личностном самоопределении.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: теоретические основы профессионального самоопределения молодежи; основные программы в сфере молодежной политики, ориентированные на профессиональную ориентацию молодежи.

уметь: применять педагогические приемы и техники при организации профориентационной работы; взаимодействовать с представителями профессиональных сообществ и педагогами образовательных учреждений в процессе организации профориентационной работы.

владеть: педагогическими приемами и техниками при организации профориентационной работы; методиками профессиональной ориентации и содействия профессиональному самоопределению при реализации проектов в молодежной среде.

4. Содержание учебной дисциплины: предмет и задачи профессионального самоопределения и профессиональной ориентации личности, профориентация в культурно-историческом контексте, психологические «пространства» самоопределения, сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии, оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения, методы и формы профориентационной работы, методы активизации профессионального самоопределения.

Основные формы профориентации. Профориентация как совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых для достижения общественно приемлемой профессии. Профессиональное

самоопределение личности. Профориентация в системе школьного образования. Использование методов психодиагностики в профориентации. Активизирующие профориентационные методы. Различные модели программ профориентации активизирующего воздействия. Игровые профориентационные упражнения. Активизирующие опросники. Ценностно-нравственные активизирующие опросники. Бланковые и карточные игры профессионального и личностного самоопределения. Профессиональное и личностное самоопределение. Развитие личности в процессе выбора профессии. Возрастная динамика профессионального самоопределения. Основные факторы, влияющие на профессиональное самоопределение. Профессиональное самоопределение на разных этапах становления личности. Особенности оказания профориентационной помощи молодежи.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы дисциплины «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ, ТЕРРОРИЗМУ И КОРРУПЦИОННОМУ ПОВЕДЕНИЮ»

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

2. Целью изучения учебной дисциплины – формирование у студентов комплексных знаний о содержании правовых основ коррупционной политики и практике противодействия коррупции в современной России; понимания причин и угроз экстремизма, терроризма и коррупции; адекватной оценки мер по противодействию с этими явлениями. Формирование теоретических основ и практических навыков по предупреждению и пресечению фактов экстремизма и терроризма и коррупции.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей универсальной компетенции: УК 10 - способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: сущность коррупции как социально-правового явления; природу коррупции как социально-правового разрушающего общества явления, причину, условия и факторы коррупции; социально-историческую природу и сущности терроризма и экстремизма; основные направления диагностики и профилактики терроризма и экстремизма.

Уметь: проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону; выявлять, давать правовую оценку коррупционному поведению, нести ответственность за последствия своего поведения, в том числе коррупционного и содействует пресечению коррупционного поведения; аргументировать, формулировать и критически оценивать варианты управленческих решений, обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий противодействия коррупции; выявлять причины и условия, способствующие террористической и экстремистской деятельности; ориентироваться в современной государственной, региональной и международной системе противодействия терроризму и экстремизму.

Владеть: навыками толкования норм права, отграничения коррупционного поведения от схожих видов социального поведения; навыками применения полученных знаний для выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционному поведению; владеет методикой самостоятельного изучения, и анализ мер (способов) способных осуществлять предупреждение правонарушений в коррупционной сфере в процессе применения законодательства; методами противодействия терроризму и экстремизму; теоретическими знаниями по противодействию терроризму и экстремизму; навыками по выявлению и устранению причин и условий, способствующих террористической и экстремистской деятельности.

4.Содержание учебной дисциплины.

Цели, задачи и основные понятия «Основы противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению». Терроризм как социально-политическое и правовое явление: понятие, сущность, содержание. Организационные основы противодействия терроризму на современном этапе. Понятие и сущность экстремизма. Организационные основы противодействия экстремизму на современном этапе. Международно-правовые аспекты противодействия экстремизму и терроризму. Понятие коррупции и правовые основы противодействия коррупционным правонарушениям. Меры профилактики коррупции.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по

дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ
адаптированной рабочей программы дисциплины
«УПРАВЛЕНИЕ МОЛОДЁЖНЫМИ ПРОЕКТАМИ»

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.03. «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины – формирование теоретических и практических основ управления проектами в рыночных условиях, получение знаний в области принятия решений при осуществлении различных проектов и связанных с ними видов деятельности в молодежных организациях.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основные методы планирования и управления проектами и программ по проблемам детей, подростков и молодежи; методы социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений.

уметь: квалифицированно использовать необходимые информационные системы в разработке проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи.

владеть: навыками формирования команды для организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений.

4. Содержание учебной дисциплины:

Система управления проектами – направление развития производственных систем. Рыночные отношения и задачи предприятий по развитию производства, обновлению продукции, реорганизации управленческих структур, разработке маркетинговых концепций управления, переподготовки кадров. Проекты и управление проектами. Сущность проекта, его основные признаки. Характер деятельности по разработке и реализации проектов. Необходимость управления проектами. Содержание и предпосылки успешного осуществления управления проектами. Форма управления проектами. Управление проектами и управление организациями. Методы и приемы управления проектами. Системный анализ. Сущность и основные способы. Информационный анализ. Матричные методы. Графики процессов. Информационные схемы. Методы прогнозирования.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при

общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ **адаптированной рабочей программы дисциплины** **«ФАНДРАЙЗИНГ»**

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.03. «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины - сформировать у будущего бакалавра по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью» комплекс знаний, умений и навыков (компетенций), которые позволяют ему сформировать целостное представление о фандрайзинге как практике привлечения средств на некоммерческие (социальные, исследовательские и образовательные) проекты; формирование профессиональных основ и комплекса знаний о принципах, подходах и технологиях фандрайзинга; овладение умениями и навыками практических приемов фандрайзинга.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных (ПК) компетенций: ПК-2.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: требования к проектам с точки зрения успешного фандрайзинга; о формах и структуре сбора и систематизации информации о потенциальных донорах; особенности разработки социальных проектов с учетом возможностей дальнейшего финансирования.

Уметь: презентовать проект и обосновывать потребность и адресность ресурсов; составлять фандрайзинговую кампанию; анализировать потребности в ресурсах; разрабатывать комплексные и индивидуальные социальные проекты для привлечения дополнительных финансовых средств.

Владеть: навыками разработки фандрайзинговой кампании для социальных проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи; навыками презентации проекта и обоснования потребности и адресности ресурсов.

4. Содержание учебной дисциплины

Социальная природа фандрайзинговой деятельности. Социально-коммуникационная основа фандрайзинга. Общение и деловое взаимодействие как социальные виды деятельности в сфере фандрайзинга. Общение и деловое взаимодействие как социальные виды деятельности в сфере фандрайзинга. Современное состояние российского предпринимательства и формирование системы современного российского фандрайзинга в сфере социальной работы.

Предпринимательство и фандрайзинг. Социальное проектирование и фандрайзинг. Современный интернет-фандрайзинг. Фандрайзинговый ресурс государственных правительственных организаций. Фандрайзинговый ресурс международных общественных организаций.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы дисциплины «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ»

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.03. «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины - сформировать у студентов комплекс знаний, умений и навыков в области экономического обеспечения молодежных проектов, становлении молодежного предпринимательства, НКО и прививание практических навыков финансирования и оценки деятельности тех или иных проектов в молодежной сфере.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: механизмы государственной поддержки и развития молодежного предпринимательства; аспекты реализации системы привлечения источников государственного финансирования для развития и поддержки молодежного предпринимательства; структуру собственности НКО и специфику.

Уметь: выявлять, реалистично интерпретировать и адекватно реагировать на происходящие изменения, как в экономических основах, так и самих молодежных процессах; совершенствовать работу с деловой документацией, литературой и периодикой по молодежной тематике и экономическим основам молодежной политики в частности; применять полученные практические навыки налогообложения.

Владеть: практическими навыками оценки коммерческой эффективности проектов, программ и мероприятий, реализуемых в рамках ГМП; практическими навыками управленческой деятельности в рамках субъекта, реализующего ГМП; привлечения дифференцированного финансирования, негосударственного

финансирования; формирования системы управления затратами; оценки социально-экономической эффективности молодежного предпринимательства.

4. Содержание дисциплины:

Экономический статус и функции молодежи. Экономические аспекты содержания категории «молодежь». Основные социально-экономические проблемы молодежи. Индекс развития молодежи.

Экономические основы молодежной политики государства. Формирование бюджета в части расходов на реализацию молодежной политики. Долевое финансирование межрегиональных целевых программ в области государственной молодежной политики РФ. Установление нормативов финансирования молодежной политики. Финансовое обеспечение гарантий в сфере образования и поддержка учащейся молодежи. Обеспечение гарантий в сфере труда и занятости молодежи. Предоставление социальных услуг молодежи. Содействие экономической самостоятельности молодых граждан. Поддержка молодой семьи. Поддержка талантливой молодежи.

Структура сферы молодежной политики как экономической отрасли. Организации, реализующие государственную молодежную политику. Основные направления молодежной политики. Принципы деятельности молодежных и детских общественных объединений. Организационные основы осуществления молодежной политики. Экономическое и финансовое обеспечение молодежной политики.

Принципы деятельности организаций, реализующих государственную молодежную политику. Экономика как народнохозяйственный комплекс. Отрасли материального производства. Социальный аспект экономики. Экономическая обусловленность осуществления молодежной политики.

Социально-экономические программы в области молодежной политики. Государственные и муниципальные комплексные и целевые программы. Молодежные разделы социально-экономических программ развития территорий. Финансирование социально-экономических программ в области молодежной политики. Обеспечение стабильных источников финансирования организаций и учреждений в сфере молодежной политики.

Источники финансирования молодежной политики; средства федерального бюджета; средства областных, краевых, республиканских бюджетов; средства территориальных бюджетов; средства бюджетов муниципальных образований; средства бюджетных и внебюджетных фондов; собственные средства предприятий, учреждений, организаций; благотворительные взносы юридических и физических лиц. Дополнительные средства и финансирование из бюджетных источников.

Обеспечение стабильных источников финансирования организаций и учреждений в сфере молодежной политики.

Цели учреждения детских и молодежных фондов. Их права, гарантии и льготы. Механизмы и источники формирования средств детских и молодежных фондов. Правила распоряжения средствами детских и молодежных фондов.

Периодичность и порядок отчетности детских и молодежных фондов об использовании принадлежащих им средств и имущества.

Органы государственной власти, местного самоуправления в системе молодежной политики. Цели деятельности органов государственной власти, местного самоуправления в системе молодежной политики. федеральные, региональные и местные программы в области молодежной политики. комитеты (отделы) по делам молодежи. Комиссии по делам несовершеннолетних.

Основные проблемы и тенденции развития экономики молодежной сферы в условиях глобализации. Роль международных организаций, государства и НКО в развитии экономики молодежной сферы. Индикаторы эффективности молодежной политики. Жизненный цикл молодежной организации. Факторы и критерии выбора экономических моделей реализации молодежной политики. Поиск и привлечение ресурсов для реализации молодежного проекта. Проектирование и мониторинг экономической модели молодежной организации. Организационно-правовые формы коммерческой и некоммерческой деятельности в рыночной экономике.

Молодежные общественные объединения. Принципы формирования: добровольность, самоуправляемость, некоммерческая деятельность. Задачи и цели молодежных общественных организаций. Удовлетворение духовных и иных нематериальных потребностей. Социальное становление членов объединения. Другие цели: благотворительные, культурные образовательные.

Принципы формирования и деятельности детских общественных объединений. Цели их деятельности: удовлетворение духовных и иных нематериальных потребностей.

Содействие экономической самостоятельности молодых граждан. Экономические аспекты поддержки молодой семьи. Особенности предпринимательской, крестьянской (фермерской) деятельности молодых граждан и молодых семей. Экономическая поддержка предпринимательской деятельности молодежи на конкурсной основе. Содержание программ содействия предпринимательской деятельности молодежи.

Прогнозы социально-экономического развития территорий. Анализ социальных потребностей молодых семей. Целевые программы поддержки молодых семей. Льготное кредитование и субсидирование на строительство и приобретение жилья.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ
адаптированной рабочей программы дисциплины
«Социальная адаптация в профессиональной деятельности»

1. Место дисциплины в структуре АПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

2. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины – освоение студентами механизмов социальной и профессиональной адаптации.

Задачи дисциплины:

- освоение механизмов социальной и профессиональной адаптации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися инвалидами;

- формирование мотивации и личностных механизмов непрерывного самообразования и профессионального саморазвития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; выработка способности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов к согласованным позитивным действиям в коллективе и взаимодействия в совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива;

- овладение навыками адекватного отношения к собственным психофизическим особенностям и их саморегуляции при общении и взаимодействии в коллективе;

- освоение приемов адекватного применения норм закона, относящихся к правам инвалидов, и правовыми механизмами при защите своих гражданских прав в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Социальная адаптация в профессиональной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать: механизмы социальной адаптации в профессиональной деятельности, содержание правовой политики государства в сфере социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной деятельности.

уметь: использовать свои знания о механизмах социальной адаптации в профессиональной деятельности в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

владеть: навыками применения механизмов социальной адаптации в профессиональной деятельности.

4. Содержание учебной дисциплины

Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Профессиональное самоопределение и развитие. Социализация человека в сферах деятельности, общения, самосознания. Способы преодоления коммуникативных барьеров. Особенности формирования безбарьерной среды, обеспечения доступной среды в сфере организации работы с молодежью.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы дисциплины «РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ, НАХОДЯЩЕЙСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ»

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП

Данная дисциплина относится к группе дисциплин по выбору учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины – дать представление о специфике, особенностях организации работы молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: методологические основы и концепции социальной абилитации и реабилитации.

уметь: применять современные технологии абилитации и реабилитации.

владеть: современными технологиями социальной абилитации и реабилитации.

4. Содержание учебной дисциплины

Психология жизненных ситуаций. Трудные жизненные ситуации. Представление об кризисных и экстремальных ситуациях. Концепция трудной ситуации (К. Левин). Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение реакций дезадаптации в молодежной среде. Семейное неблагополучие как фактор

девиантного поведения молодежи. Теоретические аспекты посттравматического стресса. Эмпирические модели посттравматического стресса. Основные проблемы неблагополучного детства и виды травматизации ребенка. Статус личности и его влияние на социальное поведение. Классификация по степени участия человека: трудные жизненные ситуации, трудные ситуации, связанные с выполнением какой-либо задачи, трудные ситуации, связанные с социальным воздействием; в соответствии с особенностями ситуаций (Ф. Е. Василюк): стресс, фрустрация, конфликт и кризис; по типам трудностей (К. Муздыбаев). Два типа ситуаций повышенного риска (К. Флейк-Хобсон): связанные с отсутствием или утратой чувства защищенности и вызывающие беззащитность из-за отрыва от семьи. «Ситуации стресса обыденной жизни». Основные виды девиантного поведения и их характеристика. Описательный и классификационный подходы к описанию ситуаций. Стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях. Социально-психологические особенности восприятия трудных жизненных ситуаций в детском возрасте, специфика, механизм. Формирование и структура совладающего поведения личности как один из результатов социализации личности. Возрастная динамика копинг-стратегий поведения. Проблема диагностики трудных жизненных ситуаций в науке и практике. Основные этапы методики диагностики вариантов трудных жизненных ситуаций. Основные группы критериев, характеристика которых является индикатором трудных жизненных ситуаций. Перечень психологических и социально-педагогических методик диагностики трудных жизненных ситуаций. Особенности диагностики социальной ситуации развития юноши, совершившего насильственное правонарушение. Защита прав детей и молодежи, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Основные подходы, направления и формы профилактической и коррекционной деятельности в области трудных жизненных ситуаций. Стратегии коррекционного вмешательства при различных видах трудных жизненных ситуаций. Становление и развитие современной системы и инфраструктуры социально-реабилитационной деятельности в отношении детей, оставшихся без попечения родителей. Основные формы профилактической работы. Определение стратегии индивидуального психологического сопровождения (психокоррекции) молодежи в кризисном состоянии. Осуществление поддерживающей, корректирующей или развивающей деятельности в процессе работы с личностью. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий: динамичность, непрерывность, цикличность, дискретность. Разработка проекта по социально-педагогической поддержке в трудных жизненных ситуациях.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по

дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы дисциплины «СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ МОЛОДЕЖИ»

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП

Данная дисциплина относится к группе дисциплин по выбору учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины – формирование основ профессиональной компетентности в области проектирования и реализации современных технологий социальной реабилитации различных категорий молодежи.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: методологические основы и концепции социальной абилитации и реабилитации.

уметь: применять современные технологии абилитации и реабилитации.

владеть: современными технологиями социальной абилитации и реабилитации.

4. Содержание учебной дисциплины

Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики. Проблемы, механизмы и факторы социализации молодежи в условиях современного российского общества. Социализация молодежи в процессе профессиональной ориентации. Молодежные инициативы как источник социализации. Нормативно-правовая база, обеспечивающая права молодежи в России. Реализация государственной молодежной политики как части социальной политики государства. Формирование и развитие системы учреждений социальной сферы для молодежи.

Сущность и особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности молодежи. Теоретические подходы к реабилитации. Основные понятия термина «реабилитация». Виды реабилитации. Теоретические парадигмы инвалидности. Понятия: «инвалид», «ребенок-инвалид», «люди с ограниченными возможностями».

Ограничение жизнедеятельности человека как социальная проблема. Социальные проблемы инвалидов. Модели инвалидности. Методологические основы социальной реабилитации. Существенные характеристики социальной реабилитации. Реабилитационное пространство.

Современные методы социальной реабилитации. Нормативно-правовые основы социальной реабилитации. Правовые и организационные основы

реабилитации молодежи. Правоотношения в сфере социальной реабилитации. Индивидуальная программа реабилитации.

Личность специалиста по социальной реабилитации молодежи. Профессиональная компетентность специалиста по социальной реабилитации. Основы менеджмента в сфере социальной реабилитации молодежи.

Методологические основы менеджмента в сфере социальной реабилитации молодежи. Профилактика синдрома «эмоционального сгорания» у специалиста по социальной реабилитации молодежи. Особенности психологической и педагогической реабилитации.

Понятие «абилитация» и ее отличие от «реабилитации». Профилактическая реабилитация молодежи с ограниченными возможностями. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Неврологические и нейропсихологические основы реализации технологий социальной реабилитации лиц с двигательными расстройствами. Эргономические основы технологий социальной реабилитации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогические основы технологий социальной реабилитации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Компьютерные технологии и невербальные средства коммуникации в социальной реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития.

Области социальной реабилитации молодежи с нарушениями интеллектуального развития. Взаимодействие с семьей в структуре работы по социальной реабилитации молодежи с интеллектуальной недостаточностью.

Методы социальной реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития. Психическое здоровье лиц с нарушениями интеллектуального развития. Коммуникация в социальной реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития.

Современные концепции реабилитации. Европейская концепция клинико-психологической реабилитации. Европейские реабилитационные учреждения.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы дисциплины «МИГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ»

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП

Данная дисциплина относится к группе дисциплин по выбору учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

2. Цели освоения учебной дисциплины:

формирование у студентов теоретических представлений и практических навыков по анализу, выявлению, разработке, организации и управлению миграционными процессами в молодежной среде.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: инновационные социальные технологии работы с различными категориями молодежи.

уметь: применять инновационные социальные технологии работы с различными категориями молодежи.

владеть: инновационными социальными технологиями работы с различными категориями молодежи.

4. Содержание учебной дисциплины:

Миграция населения как объект изучения. Вопросы теории и классификации миграционного движения. Источники данных о миграции населения. Легальная и нелегальная миграция населения. Историческая смена тенденций миграции населения в мире и в России. Современные закономерности мировых миграций. Влияние миграции на демографические и социально-экономические процессы в России. Влияние миграции на развитие рынка труда. Иностранная рабочая сила. Последствия эмиграции и иммиграции. «Утечка умов». Современные тенденции миграционных процессов в России. Миграционная активность молодёжи. Эмиграционные установки российской молодёжи. Учебная миграция. Образовательная миграция. Этническая специфика миграционных процессов. Процесс интеграции молодых мигрантов в российское общество. Государственная миграционная политика.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ
адаптированной рабочей программы дисциплины
«МЕЖЭТНИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ В МОЛОДЁЖНОЙ
СРЕДЕ»

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП

Данная дисциплина относится к группе дисциплин по выбору учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины – формирование поликультурных компетенций, системных знаний, умений и навыков в сфере межэтнической, межкультурной коммуникации и межнациональных отношений с целью использования их в профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО, процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК-4.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: инновационные социальные технологии работы с различными категориями молодежи.

Уметь: применять инновационные социальные технологии работы с различными категориями молодежи.

Владеть: инновационными социальными технологиями работы с различными категориями молодежи.

4. Содержание учебной дисциплины.

Основные теории и концепции межэтнической коммуникации народов и национальных обществ мира. Межэтническая и межкультурная коммуникации в поликультурном пространстве как педагогическая проблема. Системные исследования в области этнопедагогики. Этническое самосознание личности как основа межэтнической коммуникации в молодёжной среде.

Особенности и характеристика условий межэтнической коммуникации в молодёжной среде в поликультурном пространстве. Миграция и взаимодействие культур. Особенности протекания коммуникативных процессов в ситуации межэтнических конфликтов. Виды и формы асоциальных проявлений. Основные технологии профилактики асоциальных проявлений в молодёжной среде.

Методология исследований межэтнических коммуникаций (методика психолого-педагогического диагностирования уровней этнической воспитанности (степени межэтнической коммуникации)) в молодёжной среде в поликультурном пространстве.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по

дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы дисциплины «ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ РЕГИОНА»

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП

Данная дисциплина относится к факультативным дисциплинам учебного плана по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины – сформировать у будущего бакалавра по направлению **Организация работы с молодежью** целостное представление об историко-культурных особенностях Республики Татарстан как основы индивидуальных образовательных потребностей студентов и готовности использовать их в профессиональной деятельности. Курс призван способствовать формированию патриотической и гражданской позиции студента.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основные этапы политического, экономического и культурного становления Республики Татарстан; основные памятники историко-культурного наследия Республики Татарстан.

уметь: анализировать исторические факты, выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по отношению к историческому прошлому Республики Татарстан.

владеть: историческими знаниями, необходимыми для анализа историко-культурного наследия Республики Татарстан.

4. Содержание учебной дисциплины.

Специфика предмета Историко-культурное наследие Республики Татарстан. Проблемы этногенеза татарского народа. Дотюркское население Поволжья и Приуралья. Раннефеодальное государство Волжско-Камская Болгария. Казанское ханство. Казанский край в составе русского централизованного государства. Среднее Поволжье в составе Российской империи в VIII веке. Казанская губерния в XIX – XX веке Национальное культурное достояние Республики: народная культура, традиции, ремесла и промыслы, литература и искусство, исторические события и достопримечательности, традиционные формы природоиспользования и др. Своеобразие культурного потенциала Республики Татарстан в контексте исторического развития страны.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных

технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы дисциплины

«ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК»

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП

Рабочая программа дисциплины «Татарский язык» составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам учебного плана по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины - овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с различными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Особенностью предлагаемого курса является выделение аспекта устной речи, понимания речи на слух и говорения, а именно развития коммуникативных способностей.

Для осуществления данной цели необходимо выполнение следующих задач:

- научить владеть грамматическими структурами языка, составлять диалоги на заданные темы по данному образцу;
- научить высказывать собственное мнение по обсуждаемому вопросу;
- научить составлять собственные монологические высказывания на заданную тему;
- научить составлять деловые бумаги и вести официальную переписку на татарском языке.

3. Требования к уровню содержания дисциплины

Главной целью курса является обеспечение наиболее полного и точного знания системы языка, его грамматики и лексики, а также практического владения языковыми умениями: говорением, слушанием, чтением и письмом (для русскоязычных групп).

Для татароговорящих студентов – углубленное изучение и расширение сферы употребления татарского языка во всех областях общественно-политической жизни, для ведения официальной переписки и составления деловых бумаг.

В результате изучения дисциплины студент **должен**:

Знать: основные формы существования национального языка;

Уметь: логично, точно выражать свои мысли в письменной и устной форме; использовать нормы научного стиля русского и иностранных языков в учебно-исследовательской работе и в профессиональной деятельности;

Владеть: базовыми умениями и навыками использования русского и иностранных языков в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения.

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Татар теленең төп нормалары

Модуль 2: Телдә очраган кыенлыклар, аларны чишү юллары

Модуль 3: Функциональ стильләр

Модуль 4: Телдән һәм язып рәсми аралашу

Фонетический материал: звуковой строй языка, артикуляция согласных, гласных, дифтонгов, словесное ударение, интонация.

Грамматический материал: имя существительное, глагол, имя прилагательное, числительное, наречие, местоимение, частицы, предлоги, союзы.

Формирование навыков передачи информации собеседнику и адекватного понимания сообщения собеседника в пределах профессиональной компетенции.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы дисциплины «ОСНОВЫ ПРАВА»

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП

Данная дисциплина относится к факультативной части учебного плана.

2. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является усвоение студентами основных юридических категорий и понятий, а также важнейших норм права, сложившихся в отечественном правосознании и сформулированных в современном российском законодательстве.

Задачами дисциплины являются изучение понятия и особенностей права как специфического регулятора общественных отношений, знакомство с источниками права, выработка представлений об основных формах и методах реализации права, а также способах защиты субъективных прав и свобод, умение ориентироваться в отраслях современного российского права, уяснение соотношения российского и международного права.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческих решений

Уметь: анализировать многообразие действующих нормативно-правовых актов посредством изучения современного законодательства; обосновывать различные правовые явления

Владеть: навыками практического применения теоретической правовой базы в рамках осуществления профессиональной деятельности

4. Содержание дисциплины:

Основы теории государства и права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы уголовного права. Основы гражданского права. Основы трудового права. Основы семейного права. Основы международного права. Основы экологического права. Основы гражданского и арбитражного процесса.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП.

Данная дисциплина относится к факультативам учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03. «Организация работы с молодежью»

2. Цель изучения учебной дисциплины – сформировать у будущего бакалавра по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью» комплекс знаний, умений и навыков (компетенций), которые позволят ему подготовить и начать свое дело, построить взаимоотношения предпринимателя с хозяйствующими партнерами.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: теоретические основы предпринимательства, законодательные и нормативные акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность на территории Российской Федерации и иностранных государств.

Уметь: оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности.

Владеть: навыком выбора организационно-правовой формы предпринимательской деятельности. навыками поиска новых идей для развития бизнеса.

4. Содержание учебной дисциплины

Понятие, сущность и функции предпринимательской деятельности. Экономическая характеристика предпринимательства. Типология предпринимательской деятельности. Предпринимательская деятельность малого бизнеса в России. Разработка бизнес-идей. Создание собственного дела. Бизнес-планирование в деятельности предпринимателей. Финансовое обеспечение деятельности предпринимательской организации. Условия осуществления предпринимательской деятельности. Ответственность субъектов предпринимательской деятельности. Прекращение деятельности предпринимательской организации.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы дисциплины «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП

Данная дисциплина относится к группе дисциплин ФТД учебного плана подготовки бакалавров по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины – получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; тактические свойства местности, их влияние на действия

подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи; основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы;

Уметь: правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов;

Владеть: строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.

4. Содержание учебной дисциплины.

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Строевая подготовка. Огневая подготовка из стрелкового оружия. Основы тактики общевойсковых подразделений. Радиационная, химическая и биологическая защита. Военная топография. Основы медицинского обеспечения. Военно-политическая подготовка. Правовая подготовка (Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы).

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ

адаптированной рабочей программы дисциплины «ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНОГО ТРУДОУСТРОЙСТВА»

1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП

Данная дисциплина относится к факультативным дисциплинам учебного плана по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины: сформировать у будущего бакалавра по направлению «Организация работы с молодежью» комплекс компетенций, которые позволят ему применять основные закономерности эффективного трудоустройства, технологии написания резюме, прохождения интервью для осуществления эффективного трудоустройства в сфере организации работы с молодежью, с учетом требований рынка труда.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен:

владеть: навыками самостоятельного поиска работы, трудоустройства.

4. Содержание учебной дисциплины.

Рынок труда и его категории. Технологии поиска работы. Основные источники информации о работе. Современные подходы к составлению резюме. Этикет телефонного общения при трудоустройстве. Как успешно пройти собеседование. Правовые аспекты трудоустройства молодых специалистов.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.