

**АННОТАЦИИ  
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН  
Направление: 37.04.01 «Психология»**

**АННОТАЦИЯ  
Адаптированной рабочей программы дисциплины  
«Английский язык в сфере профессиональных коммуникаций»**

**1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП**

Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана подготовки по направлению 37.04.01 «Психология».

**2. Цель изучения учебной дисциплины** - совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности, формирование и совершенствование умений и навыков профессионального общения, необходимых для осуществления научного, профессионального и делового партнерства.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующей универсальной компетенции: УК-4.

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**Знать:** универсальные законы языковой системы, языковой материал и формы речи на иностранном языке.

**Уметь:** делать сообщения и выстраивать монолог на иностранном языке; заполнять деловые бумаги на иностранном языке.

**Владеть:** речевым этикетом межкультурной коммуникации.

**4. Содержание дисциплины:**

English as a global language. Международный профессиональный вокабуляр в области психологии.

Higher education in the USA. Places of interest in Great Britain and America». «Holidays, customs and traditions in the UK and the USA.

Сравнительное высшее образование в университетах Европы и России. Учеба, работа и карьера. Грамматика: времена английского глагола (страдательный залог).

Научные статьи и выступления на иностранном языке. Деловая переписка.

**5. Адаптированная рабочая программа дисциплины** включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень

информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

## **АННОТАЦИЯ**

### **Адаптированной рабочей программы дисциплины «Межкультурные коммуникации»**

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП**

Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана подготовки по направлению 37.04.01 «Психология».

**2. Цель изучения учебной дисциплины** - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующей универсальной компетенции: УК-5.

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**Знать:** понятия и категории культурологического характера, историю наук о культуре; основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации; основные виды и особенности межкультурного взаимодействия.

**Уметь:** ориентироваться в проблемах межкультурной коммуникации; анализировать различные коммуникационные модели; выстраивать межкультурное взаимодействие в профессиональной сфере в поликультурном пространстве.

**Владеть:** представлением о путях налаживания продуктивной коммуникации с представителями разных культур; способностью к эффективному ведению диалога на основе знаний собственной культуры и культуры партнера; способностью преодолевать социальные, этнические и культурные стереотипы.

#### **4. Содержание дисциплины:**

Человек и культура. Культура как коммуникативная система. Коммуникация как научная проблема. Общение и коммуникация. Языки и взаимодействие культур: вербальная и невербальная коммуникация. Межкультурная коммуникация: базовые понятия и системные составляющие. Теории межкультурной коммуникации.

Социокультурное воспроизводство как проблема межкультурных коммуникаций. Коммуникативная компетентность в профессиональном общении. Этика и этикет. Межкультурные различия в профессиональном общении. Межкультурные конфликты, виды, причины и способы их преодоления. Статусно-гендерные отношения в профессиональном и

неформальном общении. Национальное и общечеловеческое в межкультурном общении. Способы оптимизации межнационального общения. Государственная культурная политика в управлении межкультурными коммуникациями.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

## **АННОТАЦИЯ**

### **Адаптированной рабочей программы дисциплины «Методология и технологии психологического исследования»**

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП**

Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана подготовки по направлению 37.04.01 «Психология».

**2. Цель изучения учебной дисциплины** - подготовка магистров к таким видам научно-педагогической деятельности, как анализ и синтез, систематизация и обобщение результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач; проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере психологии с использованием современных исследовательских методов и инновационных интерактивных технологий.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих универсальной, общепрофессиональной и профессиональной компетенций: УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1.

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**Знать:** концепцию критического анализа проблемной ситуации на основе системного подхода, алгоритм и компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования; общие методологические принципы научного исследования; современные методы психологии и педагогики и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; структуру и логику психолого-педагогического исследования; основные понятия; классификации и характеристики методов и технологий психологического исследования; исследовательские возможности различных методов и технологий; цель и задачи исследования; понятие и виды

экспериментальных планов; понятие и виды переменных, способы их контроля; понятие дизайна научного исследования; особенности научного исследования в сфере социальной психологии; понятия технологии, метода, методики; понятия надежности и валидности психодиагностических методов; виды и критерии валидности; критерии подбора методов количественной и качественной оценки в соответствии с поставленными научными, прикладными и экспертными задачами; нормативно-правовые и этические принципы проведения научного исследования в сфере социальной психологии; основные методологические принципы и технологии экспериментального исследования; методы количественной и качественной обработки полученных эмпирических данных.

**Уметь:** осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработку программы исследования; обосновать актуальность исследования, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования; выбирать и обосновывать методы психолого-педагогического исследования и интерпретировать результаты исследования; осуществлять апробацию работы; оформлять результаты поиска; определять структуру психологического исследования; грамотно пользоваться понятийным аппаратом исследования; устанавливать взаимосвязь предмета исследования и метода; выбирать, модифицировать и использовать методики исследования; организовывать исследование; определять критерии оценки полученных данных, и проводить их качественный и математический анализ; использовать методы математической статистики в психологическом исследовании; формулировать научные выводы; осуществлять построение программы исследования в социальной сфере психологии; выбор экспериментального плана в соответствии с поставленными исследовательскими задачами; проектировать дизайн научного социально-психологического исследования на основании современной научной методологии; осуществлять оценку показателей научной обоснованности, надежности и валидности методов количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач; выбирать надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач; осуществлять организацию и проведение научного исследования в сфере социальной психологии; осуществлять обработку научных данных, полученных в ходе применения научно обоснованных социально-психологических методов и технологий

**Владеть:** методами теоретического, эмпирического психолого-педагогического исследования, навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании; навыками правильного определения проблемы, цели, задачи исследования, выбора адекватной модели исследования, анализа результатов проводимых экспериментов, проведения исследовательской деятельности, использование результатов психологического исследования; навыками формирования дизайна исследования с учетом поставленных эмпирических задач; навыками формирования дизайна научного исследования и его методического

обеспечения в сфере социальной психологии; навыками оценки показателей научной обоснованности, надежности и валидности методов количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач; навыками применения для решения научных, прикладных и экспертных задач надежных и валидных методов количественной и качественной оценки; навыками организации и проведения экспериментального исследования в сфере социальной психологии в соответствии с нормативно-правовыми и этическими принципами научного исследования, в соответствии с выделенными методологическими основаниями; навыками обработки и анализа научных данных, полученных при использовании обоснованных социально-психологических методов и технологий в зависимости от поставленных научно-исследовательских задач; интерпретации полученных в ходе экспериментального исследования эмпирических данных в соответствии с современными научными представлениями в сфере социальной психологии в устной или письменной форме.

#### **4. Содержание дисциплины:**

Уровни методологии. Экспериментальное исследование в социальной психологии как междисциплинарное исследование. Принципы экспериментального исследования в социальной психологии. Процедура моделирования экспериментального исследования в социальной психологии.

Дизайн и экспериментальные планы исследований в социальной психологии. Этапы реализации экспериментальных исследований в социальной психологии. Технология как согласование последовательности задач, метода и процедуры экспериментального исследования в социальной психологии.

Аппаратные методы исследования в социальной психологии. Методики экспериментального исследования в социальной психологии. Применение тестовых методик для диагностики в социально-психологических исследованиях. Возрастная дифференциация социально-психологических методов и методик исследования.

Множественный регрессионный анализ в экспериментальном исследовании в психологии. Факторный анализ в экспериментальном исследовании в психологии. Дискриминантный анализ в экспериментальном исследовании в психологии. Корреляционный анализ в экспериментальном исследовании в психологии. Кластерный анализ в экспериментальном исследовании в психологии. Многомерное шкалирование в экспериментальном исследовании в психологии.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов,

описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

## **АННОТАЦИЯ**

### **Адаптированной рабочей программы дисциплины «Основы нейро- и патопсихологии»**

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП**

Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана подготовки по направлению 37.04.01 «Психология».

**2. Цель изучения учебной дисциплины** - является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о методологии, задачах, методах, базовых понятиях и основных концепциях нейропсихологии и патопсихологии, овладение базовыми методами и методиками нейро- и патопсихологического исследования в социальной практике, а также подготовка обучающихся к реализации социально-психологической деятельности с неврологическими и психическими расстройствами.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-3, ОПК-4.

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**Знать:** нейропсихологические методы количественной и качественной диагностики состояния; основные методологические принципы патопсихологии; методы исследования в патопсихологии, особенности патопсихологического эксперимента; основные патопсихологические нарушения и синдромы при психических заболеваниях; методологию синдромного анализа ВПФ с последующей постановкой топического диагноза, различные нейропсихологические методы количественной и качественной обработки; практические задачи патопсихологии; методы и методики патопсихологической диагностики; принципы фиксации данных в ходе проведения патопсихологического обследования; стандартные варианты форм ведения протоколов; методы нейропсихологического исследования ВПФ и методы их сенсбилизации; психометрические характеристики патопсихологических методов разного типа и принципы их оценки; основные принципы оценки и интерпретации результатов нейропсихологической диагностики и экспертизы; методологию синдромного анализа в нейропсихологии; общие принципы составления заключения по данным нейропсихологического обследования; принципы формулирования обратной связи для обеспечения пациента и медицинского персонала информацией о результатах патопсихологической диагностики или экспертизы и рекомендациями.

**Уметь:** профессионально подбирать и применять методы нейропсихологического исследования для решения поставленных задач; формулировать основные цели и задачи патопсихологического обследования в разных областях практики для различных категорий населения; формулировать диагностические гипотезы и подбирать методический комплекс для проведения патопсихологического обследования; предъявлять инструкции основных методик патопсихологического исследования; ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического нейропсихологического обследования; подбирать методический комплекс для проведения патопсихологического обследования в соответствии с конкретными задачами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического нейропсихологического обследования в динамике; оценивать психометрические характеристики используемого в рамках патопсихологического обследования диагностического инструментария; квалифицировать в принятых в нейропсихологии терминах нарушения психической деятельности по результатам клинко-психологической диагностики и экспертизы на основе данных протоколов; формулировать и предоставлять обратную связь и рекомендации пациентам с различными диагнозами с соблюдением этико-деонтологических норм; формулировать и предоставлять обратную связь и рекомендации медицинскому персоналу с использованием медицинской терминологии.

**Владеть:** навыками реализации нейропсихологических методов количественной и качественной диагностики; анализа нарушений психической деятельности с использованием принципов синдромного анализа на основе использования современных патопсихологических методов, соответствующих критериям научной обоснованности, надежности и валидности; навыками планирования системы нейропсихологического обследования; подбора надежных и валидных методик для проведения патопсихологического обследования с учетом поставленной задачи; навыками планирования системы нейропсихологического обследования в динамике; самостоятельной оценки психометрических характеристик патопсихологических методик и подбора надежных, валидных диагностических средств для решения поставленной задачи; навыками дифференциации нарушений психических функций, синдромного анализа и аргументации по поставленным вопросам; самостоятельной формулировки и предоставления обратной связи в форме экспертного заключения и устной обратной связи обследуемому.

#### **4. Содержание дисциплины:**

Общие представления о предмете, задачах, методах нейропсихологии и структурно-функциональной организации мозга. Патопсихология как область практического знания. Общая характеристика методического обеспечения и основных этапов нейропсихологического обследования клиента.

Исследование восприятия (гнозиса) в различных модальностях, праксиса, речи, памяти, мышления.

Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности. Синдромный анализ. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.

Закономерности психического дизонтогенеза. Диагностика различных видов дизонтогенеза. Пути психологической помощи детям и взрослым с аномалиями развития.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

## **АННОТАЦИЯ**

### **Адаптированной рабочей программы дисциплины «Основы психотерапии и психокоррекции»**

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП**

Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана подготовки по направлению 37.04.01 «Психология».

**2. Цель изучения учебной дисциплины** - овладение знаниями современных теорий, методов психокоррекционной и психотерапевтической работы; формирование новых профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности на основе овладения знаниями о фундаментальных концепциях современных теорий и методов психотерапии и психокоррекции.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-8, ПК-3, ПК-4.

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**Знать:** основные коммуникационные стратегии, используемые в профессиональной деятельности психолога; различные методы и приемы получения обратной связи в сфере психотерапии и психокоррекции; специфику психологического сопровождения и оказания психологической помощи детям; специфику психологического сопровождения и оказания психологической помощи взрослым; зоны профессиональной ответственности



социального психолога при оказании психологической помощи детям и взрослым; принципы психологического и психокоррекционного сопровождения детей; принципы и методы психологической реабилитации детей; основные этапы процесса восстановительного обучения детей.

**Уметь:** подбирать эффективные стратегии для развития рефлексии и коммуникационных навыков; применять коммуникативные навыки для получения и предоставления обратной связи в психотерапии; определять мишени оказания для психологической помощи детям, в том числе с привлечением необходимых специалистов смежных специальностей; определять мишени оказания для психологической помощи взрослым, в том числе с привлечением необходимых специалистов смежных специальностей; разрабатывать программы психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям и взрослым с привлечением необходимых специалистов смежных специальностей; определять мишени оказания для психологической помощи детям, подбирать необходимый психодиагностический и психокоррекционный инструментарий; разрабатывать программы социально-психологической реабилитации детей; разрабатывать программы восстановительного обучения детей.

**Владеть:** навыками использования профессиональной рефлексии и коммуникации для собственного профессионального роста и обучения других специалистов; навыками получения и предоставления обратной связи при работе в сфере психотерапии и психокоррекции; навыками реализации программ социально-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов; навыками реализации программ социально-психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи взрослым, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов; навыками выстраивания стратегии профессионального взаимодействия специалистов смежных специальностей в процессе разработки и реализации программ психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи детям и взрослым; навыками реализации программ социально-психологического сопровождения и психологической помощи детям, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов; навыками реализации программ социально-психологической реабилитации детей; навыками реализации программы восстановительного обучения детей.

#### **4. Содержание дисциплины:**

Общее представление о психологической коррекции и психотерапии. История становления и развития психокоррекции и психотерапии. Психоанализ и психоаналитическая психотерапия. Основные понятия и методы психоаналитической психотерапии.

Экзистенциальная психотерапия. Логотерапия В. Франкла. Клиент - центрированная психотерапия К.Роджерса. Когнитивно-поведенческое направление в психокоррекции. Гештальттерапия Ф. Перлза. Эриксоновский гипноз и эриксоновская гипнотерапия.

Методы и приемы психокоррекции. Принципы составления программы психокоррекции и психотерапии. Виды психокоррекционной работы. Психодиагностика в психокоррекции. Цели современных психокоррекционных действий и психотерапевтических вмешательств. Психокоррекционные программы для различных возрастных групп. Коррекция психических состояний человек в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. Психокоррекция творческим самовыражением: арт-терапия, игротерапия, музыкотерапия, психогимнастика

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

## АННОТАЦИЯ

### Адаптированной рабочей программы дисциплины «Психологические методы и модели в поведенческой экономике»

#### 1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана подготовки по направлению 37.04.01 «Психология».

2. **Цель изучения учебной дисциплины** - дать развернутое представление о методах, моделях и теоретических конструкциях поведенческой экономики, выработать навыки работы с соответствующим инструментарием для решения практических проблем.

#### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующей общепрофессиональной компетенции: ОПК-3, ОПК-6.

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**Знать:** методы и модели поведенческой экономики; психологические методы и модели в поведенческой экономике.

**Уметь:** применять методы, модели и подходы поведенческой экономики; на основе экспериментов разрабатывать инструментарий для анализа поведения людей; применять современные методы оценки экономического поведения личности и группы.

**Владеть:** навыками оценки причин отклонения от рационального поведения с помощью целерациональных и ценностно-рациональных

установок; современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации.

#### **4. Содержание дисциплины:**

Введение в поведенческую экономику. Рациональность и человеческое поведение. Парадоксы безрискового выбора. Эвристики и смещения оценки и выбора. Принятие решений в условиях риска и неопределенности. Теория перспектив.

Межвременные предпочтения в принятии решений. Социальные предпочтения в принятии решений.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

## **АННОТАЦИЯ**

### **Адаптированной рабочей программы дисциплины «Психология профессионально-творческого развития личности»**

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП**

Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана подготовки по направлению 37.04.01 «Психология».

**2. Цель изучения учебной дисциплины** - освоение студентами знаний, умений и навыков, позволяющих студентам эффективно овладевать технологиями профессионально-творческого развития личности.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих универсальной компетенции: УК-6.

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**Знать:** основные подходы к профессиональному развитию, основные факторы профессионального развития личности; методы формирования личности в профессиональной, методы преодоления профессиональной деструкции; принципы эффективного управления профессиональным развитием.

**Уметь:** применять на практике знания об основных направлениях профессионального развития личности, понимать их значение в профессиональной сфере; активно использовать принципы успешной профессиональной самореализации личности; применять в практической

деятельности методы управления профессиональным развитием личности, применять в практической деятельности методы профилактики профессиональной деструкции.

**Владеть:** навыками реализации знаний об основных направлениях профессионального развития личности, их значении в профессиональной сфере; навыками реализации принципов эффективного профессионального развития; навыками практического применения методов управления профессиональной социализацией личности, навыками практического применения методов коррекции профессиональной деструкции.

#### **4. Содержание дисциплины:**

Психология саморазвития личности. Модель профессионала как целевой ориентир профессионального саморазвития. Технологии личностного саморазвития.

Методики профессиональной психологической самодиагностики и рефлексии. Методики профессионального самосовершенствования и развития.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

## **АННОТАЦИЯ**

### **Адаптированной рабочей программы дисциплины «Психосоматические расстройства: психологическая диагностика и коррекция»**

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП**

Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана подготовки по направлению 37.04.01 «Психология».

**2. Цель изучения учебной дисциплины** - является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных психосоматических феноменах в норме и при патологии, формирование представлений о содержании психосоматической проблемы, различных теоретических подходах, эмпирических фактах и психологических реалиях психосоматических расстройств.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7.

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**Знать:** методы исследования психологического здоровья, основные психосоматические феномены, подходы к пониманию психосоматического симптомообразования; основные параметры оценки психологического состояния пациентов (клиентов) с психосоматическими нарушениями, основные подходы к пониманию психосоматического симптомообразования; основные критерии психологического здоровья; основные факторы риска развития психосоматических нарушений; основные понятия и логику предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию - с привлечением ключевых концепций психосоматической медицины; основные критерии психологического здоровья, факторы риска развития психосоматических нарушений; основные формы психопросветительской деятельности.

**Уметь:** формулировать цели и подбирать адекватные методы психодиагностики при работе с пациентами (клиентами) с психосоматическими нарушениями; анализировать протоколы клинко-психологического исследования пациентов (клиентов) с психосоматическими нарушениями; анализировать факторы риска развития психосоматических нарушений; выявлять основные факторы риска развития психосоматических нарушений; анализировать различные комплексные программы предоставления психологической помощи пациентам с психосоматическими нарушениями; анализировать основные факторы риска развития психосоматических нарушений; формулировать факторы риска развития психосоматических нарушений в научно-популярной форме.

**Владеть:** навыками анализа различных психодиагностических методик, сопоставления их с диагностическими и исследовательскими задачами; навыками анализа протоколов психологического исследования на предмет соответствия критериям оценки психологического здоровья; навыками формулирования научно обоснованной информации об основных факторах риска психосоматических расстройств в различных формах; навыками формулирования механизмов формирования психосоматических расстройств в различных формах в целях психопросвещения отдельных лиц и групп людей; навыками поиска информации с последующим использованием при анализе существующих комплексных программ предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию; навыками формулирования научно обоснованной информации об основных факторах риска формирования психосоматических расстройств в различных формах с целью повышения психологической культуры общества; навыками понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

#### **4. Содержание дисциплины:**

Феноменология психосоматики. Психосоматика как область междисциплинарных исследований. Психосоматическая психология: исторический экскурс, современное состояние. Психоанализ как методологический и теоретический фундамент психосоматики.

Психодиагностика в клинике соматических заболеваний. Принципы психодиагностики больных с психосоматическими заболеваниями. Психодиагностические методы обследования соматических больных в условиях клиники. Психодиагностические методы обследования соматических больных и постановка задач психотерапии.

Психотерапия в клинике соматических заболеваний: история и современное состояние. Методы и приемы психологической помощи соматически больным, развившиеся в русле различных направлений. Психологические механизмы действия различных психотерапевтических методик, применяемых в клинике соматических заболеваний.

Ребенок в ситуации болезни: психологические аспекты проблемы. Социальная ситуация развития ребенка с тяжелым соматическим заболеванием. Болевой синдром. Психологический радикал в структуре болевого синдрома. Психология здоровья и концепция салютогенеза А. Антоновского. «Геронтопсихосоматика». Пожилой больной: стратегия психологической помощи. Психосоматическое заболевание в социокультурном контексте. «Болезни цивилизации» и «модные» заболевания.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

## **АННОТАЦИЯ**

### **Адаптированной рабочей программы дисциплины «Современные коммуникативные технологии»**

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП**

Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана подготовки по направлению 37.04.01 «Психология».

**2. Цель изучения учебной дисциплины - сформировать комплекс знаний, умений и навыков (компетенций), для построения современных коммуникаций как основы управленческой деятельности.**

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующей универсальной компетенции: УК-4.

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**Знать:** основы коммуникационного процесса; различные аспекты деятельности в коммуникативной сфере.

**Уметь:** анализировать коммуникационные процессы и разрабатывать предложения по повышению их эффективности; выражать мысли; эффективно слышать и слушать партнера.

**Владеть:** навыками осуществления межличностных и групповых коммуникаций в профессиональной деятельности; методами установления контакта, использования эффективной стратегии взаимодействия.

### **4. Содержание дисциплины:**

Основные аспекты делового общения. Этика делового общения. Коммуникации в управлении. <https://hr-portal.ru/> - сообщество HR-менеджеров. Структура общения. Вербальная и невербальная культура делового общения. <https://e.hr-director.ru/> - Электронный журнал, «Директор по персоналу» Excel, Word, Outlook, Power Point, Project Expert, Miro, Zoom, Skype, Бизнес-навигатор МСП.

Методика и тактика проведения деловой беседы и совещания с применением цифровых технологий. Проведение деловых переговоров с применением цифровых технологий.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

## **АННОТАЦИЯ**

### **Адаптированной рабочей программы дисциплины «Современные психодиагностики личности»**

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП**

Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана подготовки по направлению 37.04.01 «Психология».

**2. Цель изучения учебной дисциплины** - дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых

принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-3, ОПК-4.

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**Знать:** теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; о возможностях, преимуществах и недостатках, ограничениях различных психодиагностических методов; основные тенденции развития психодиагностики и приемы оценки характеристик методик; об ограничениях различных психодиагностических методов.

**Уметь:** ориентироваться в основных метрических показателях, характеризующих психодиагностические методики; разрабатывать системы диагностических средств для выявления психических характеристик личности; количественно и качественно интерпретировать результаты, полученные в ходе проведения психодиагностических методик; составлять отчеты и заключения по результатам социально-психологической оценки, дает обратную связь.

**Владеть:** навыками организации и проведения психологического изучения детей и взрослых с помощью разнообразного психодиагностического инструментария; навыками оценки степени применимости конкретной методики, выбора наиболее адекватных методик в зависимости от поставленной задачи и особенностей испытуемых; приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию; приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.

### **4. Содержание дисциплины:**

История психологической диагностики. Предмет психодиагностики. Понятие «интеллектуального теста».

Области психологического знания. Проективные техники.

Личность. «Теория личностных черт». Сознание. Самосознание. Психологические принципы и методы диагностики мотивации.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.



## АННОТАЦИЯ

### Адаптированной рабочей программы дисциплины «Социально-психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями»

#### 1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана подготовки по направлению 37.04.01 «Психология».

**2. Цель изучения учебной дисциплины** - формирование у студентов системных знаний о социально-психологическом сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-5, ОПК-10.

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**Знать:** основные стратегии, виды и формы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, в том числе инклюзивные; инновационные эффективные психологические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности; образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования; педагогические приемы и методы передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения.

**Уметь:** разрабатывать программы социально-психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для лиц с особыми образовательными потребностями; проектировать и использовать эффективные психологические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, с учетом особенностей образовательной среды, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; организовать социально-психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Владеть:** навыками реализации научно обоснованных программ вмешательства, технологий, методик и подходов социально-психологического воздействия на лиц с особыми образовательными потребностями; навыками

методикой проведения уроков (занятий) с использованием психологической технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками организации технологий и проведении социально-психологического сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также особых социальных групп, уязвимых категорий населения; навыками передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения.

#### **4. Содержание дисциплины:**

Понятие «обучающийся с особыми образовательными потребностями», виды особых образовательных потребностей. Основы сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, нормативно-правовое регулирование образовательного процесса. Социально-психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в России и за рубежом. Создание специальных условий в общеобразовательной организации. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и ее роль в обеспечении включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс. Виды и формы организации социально-психологического сопровождения, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Особенности организации социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха и зрения. Особенности организации социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности организации социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением речи. Особенности организации социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением интеллекта. Особенности организации социально-психологического сопровождения обучающихся с ТНР.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

## **АННОТАЦИЯ**

### **Адаптированной рабочей программы дисциплины «Статистические методы в психологии»**

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП**

Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана подготовки по направлению 37.04.01 «Психология».

**2. Цель изучения учебной дисциплины** - является развитие знаний о статистических методах исследования, овладение практическими умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации, обработки и интерпретации измерений в психологии.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций: УК-1, ОПК-2.

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**Знать:** методы критического анализа современной научной информации; методы критической оценки современной научной информации; основные математические критерии для исследования взаимосвязи между психологическими феноменами.

**Уметь:** систематизировать на основе критического анализа методы достижения цели исследования; систематизировать на основе критического анализа технологии достижения цели исследования с точки зрения потенциального выигрыша/проигрыша от реализации варианта; проводить корреляционный и сравнительный анализы и анализировать полученные результаты.

**Владеть:** навыками отбора статистических методов исследования в области психологии развития; навыками отбора статистических методов исследования в области психологии развития; методами сравнительной статистики, многомерными методами.

### **4. Содержание дисциплины:**

Предмет математической статистики. Основные понятия. Статистические данные в психологии. Проверка статистических гипотез.

Корреляционный анализ. Современные программные инструменты, предназначенных для решения задач статистической обработки экспериментальных данных.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

## **АННОТАЦИЯ**

## **Адаптированной рабочей программы дисциплины «Супервизия в психологии»**

### **1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП**

Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана подготовки по направлению 37.04.01 «Психология».

**2. Цель изучения учебной дисциплины** - является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о современных технологиях супервизирования; формирование навыков оценки собственных действий, обучение навыкам самонаблюдения и рефлексии при осуществлении психотерапевтического процесса; повышение исходного уровня владения навыками психологической клинической беседы, психотерапевтическими техниками, а также диагностики и экспертных навыков студента-психолога, достигнутых на предыдущей ступени образования.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-8, ПК-7.

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**Знать:** основные методы, способы и приемы супервизии; основные коммуникационные стратегии, используемые в профессиональной деятельности социального психолога; основы психологического консультирования и психотерапии; основные модальности и методы психотерапии и консультирования; специфику деятельности социального психолога и условия развития профессиональных компетенций.

**Уметь:** определять мишени для развития профессиональных компетенций; подбирать эффективные стратегии для развития рефлексии и коммуникационных навыков; анализировать и оценивать качество проведенной работы психолога-консультанта; подбирать необходимый диагностический и консультативный инструментарий; критически оценивать сильные и слабые стороны своей работы.

**Владеть:** навыками способами и приемами повышения уровня собственной компетенции и компетенции других специалистов для решения задач профессиональной деятельности; навыками использования профессиональной рефлексии и коммуникации для собственного профессионального роста и обучения других специалистов; навыками представления личностно-профессиональной поддержки и обратной связи коллегам; навыками необходимыми техниками и приемами для выявления нарушений терапии и их терапевтической проработки; навыками контейнировать сильные чувства клиента и рефлексивно осмыслять свои реакции на клиента и его ситуацию.

### **4. Содержание дисциплины:**

Особенности супервизионного процесса. Структурное интервью и диагностика.

Специфика сбора анамнестических данных в психологическом консультировании. Опыт личной супервизии. Отработка практических навыков.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

## **АННОТАЦИЯ**

### **Адаптированной рабочей программы дисциплины «Теория и практика психологического консультирования»**

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП**

Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана подготовки по направлению 37.04.01 «Психология».

**2. Цель изучения учебной дисциплины** - является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области психологического консультирования, необходимых для профессиональной деятельности по предоставлению психологической помощи клиентам с различными проблемами и запросами.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-4; ОПК-6; ОПК-10; ПК-1.

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**Знать:** основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка, социокультурные особенности и правила ведения межличностного и межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; принципы и методы индивидуального, группового, семейного консультирования; причинно-следственные взаимосвязи проблем клиента и особенностей его жизненной ситуации (с учетом прошлого и настоящего); теорию и практику психологического консультирования применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с

ограниченными возможностями здоровья); теорию и практику психологического консультирования в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения; аппарат научного исследования в сфере социальной психологии с основами психотерапии; компоненты организации и проведения социально-психологического научного исследования; специфику применения различных социально-психологических методов и технологий в зависимости от поставленных научно-исследовательских задач.

**Уметь:** пользоваться русским и иностранным языком как средством коммуникации, демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках в межличностном и межкультурном взаимодействии; анализировать проблемное поле клиента и выбирать наиболее адекватные методы для решения рабочего запроса; суммировать полученную информацию и создавать модель существующей проблемы клиента; стимулировать клиента к поиску вариантов решения проблемы и к самостоятельному выбору предпочтительного варианта; реализовать формы, методы и средства организации и проведения социально-психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и группы риска, уязвимых категорий населения; определять наиболее эффективные и реализовывать приемы и методы передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения; планировать и разрабатывать дизайн научного исследования в сфере социальной психологии; организовывать и обеспечивать проведения психологического консультирования; анализировать информацию, полученную от клиента.

**Владеть:** навыками техникой использования иностранного языка как средства общения, способностью выбирать на русском и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства профессионального взаимодействия; навыками ведения консультативной беседы; навыками анализа и оценки проблемы клиента; использования различных методов и техник психологического консультирования в зависимости от проблемы и готовности клиента; приемами социально-психологического воздействия на лиц с ограниченными возможностями здоровья, особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения) при проведении психоконсультирования; навыками и приемами выстраивания конструктивного общения и взаимодействия с обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения в процессе психологического консультирования; навыками проведения психологического консультирования; навыками практического, социально-психологического консультирования с использованием технологий экспериментального исследования; навыками статистического анализа и обработки полученных результатов в ходе научного исследования и применяет их на практике психологического консультирования.

#### **4. Содержание дисциплины:**

Концептуальные основы, методология и принципы психологического консультирования. Основные теоретические школы психологического консультирования.

Квалификационные и этические требования в психологическом консультировании. Компоненты психологического консультирования.

Формы и методы психологического консультирования. Стадии консультативного процесса.

Базовые навыки консультанта, техники активного слушания. Технологии работы с проблемным полем клиента.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

## **АННОТАЦИЯ**

### **Адаптированной рабочей программы дисциплины «Техники современного психоанализа в психологическом консультировании»**

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП**

Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана подготовки по направлению 37.04.01 «Психология».

**2. Цель изучения учебной дисциплины** - формирование представления о современном психоанализе и применении методов современного психоанализа в практике психологического консультирования.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-5.

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**Знать:** техники современного психоанализа в психологическом консультировании; основы дифференциальной психодиагностики; техники и приемы современного психоанализа в психологическом консультировании; алгоритм составления психоаналитических отчетов по результатам социально-психологической оценки, используя подходы психоанализа; концептуальные основания психодинамического направления в консультировании; особенности современного психоанализа в структуре

психодинамического подхода; основные понятия и принципы, лежащие в основе современного психоанализа; теоретические основы современного психоанализа в социально-психологической профилактики и просвещения различных категорий населения; социально-психологические технологии разработки планов и программ социально-профилактической и просветительской работы, используя техники современного психоанализа в социально-психологическом консультировании; базовый инструментальный стратегии и тактики работы психолога в практике современного психоанализа; технологии индивидуального консультирования детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.

**Уметь:** применять техники современного психоанализа в психологическом консультировании; применять исходные процедуры психоанализа: слушание и вопрошание; применять техники и приемы современного психоанализа в психологическом консультировании; составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики в социально-психологическом консультировании, используя подходы психоанализа; организовать консультативную сессию по принципам современного психоанализа; подбирать и использовать методы и приемы современного анализа в консультативной практике; использовать знания основных методов, техник современного психоанализа в социально-психологическом консультировании; оценивать потребности целевой аудитории и разрабатывать планы и программы в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; применять разные подходов психоаналитического консультирования детей и взрослых; использовать диагностический инструментальный в процессе индивидуального и группового консультирования детей и взрослых.

**Владеть:** навыками организации и проведения психоанализа; применения техники современного консультирования психологического; навыками психодиагностического интервью; непсихоаналитическими методами (наблюдение за реакцией пациента (голос, интонации, телесная пластика); навыками оценки психометрических характеристик и методик, используемых в социально-психологическом консультировании; навыками приемами обратной связи по итогам диагностики; навыками использования в профессиональной деятельности приемы современного психоанализа; навыками использования в профессиональной деятельности техники современного психоанализа; инновационными методами, методиками и технологиями психоанализа в социально-психологической профилактики и просвещения различных категорий населения; навыками разработки планов и программ социально-профилактической и просветительской работы, используя техники современного психоанализа в социально-психологическом; навыками психоанализа и применяет подходы и методы социального консультирования детей и взрослых; навыками консультирования в соответствии с заявленным запросом клиента.

#### **4. Содержание дисциплины:**



Психодинамический подход в практике психологическое консультирования. Современный психоанализ: теоретические предпосылки, концепция и принципы.

Психологическое консультирование, этапы, особенности. Тактика и инструменты практики современного психоанализа.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

## **АННОТАЦИЯ**

### **Адаптированной рабочей программы дисциплины «Управление командой»**

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП**

Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана подготовки по направлению 37.04.01 «Психология».

**2. Цель изучения учебной дисциплины** - сформировать у магистрантов систему знаний в области управления человеческими ресурсами проектами, позволяющую в дальнейшем самостоятельно расширить знания в данной предметной области, и современное управленческое мышление, способствующее управлению проектом на всех стадиях его жизненного цикла.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующей универсальной компетенции: УК-3.

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**Знать:** методы разработки стратегии командной работы на основе совместного обсуждения целей; методы оценки индивидуальных возможностей членов команды; процессы групповой динамики и принципы формирования команды.

**Уметь:** реализовывать направления деятельности на основе командной работы; организовать работу команды с учётом объективных условий и индивидуальных возможностей членов команды; организовывать групповую работу.

**Владеть:** навыками командной работы; навыками формирования команды с учётом объективных условий и индивидуальных возможностей

членов команды; навыками формирования команды для выполнения конкретных профессиональных задач.

#### **4. Содержание дисциплины:**

Сущность управления командой. Профессиональные качества руководителя – лидера. Социально-психологическая структура команды.

Формирование эффективных команд. Переговоры. Эффективное ведение переговоров. Проблемы управления командой.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

## **АННОТАЦИЯ**

### **Адаптированной рабочей программы дисциплины «Управление проектами»**

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП**

Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана подготовки по направлению 37.04.01 «Психология».

**2. Цель изучения учебной дисциплины** - сформировать у магистра по направлению 37.04.01 «Психология» комплекс знаний, умений и навыков (компетенций), связанных с пониманием роли проекта в организации, основных положений современной концепции управления проектами, техники управления проектами с использованием экономико-математических методов.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующей универсальной компетенции: УК-2.

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**Знать:** этапы жизненного цикла проекта и методы разработки плана; методы определения целей проекта, сроков и затрат; методы контроля исполнения проекта.

**Уметь:** разрабатывать план реализации проекта на всех этапах; устанавливать цели, сроки и затраты проекта, гибко реагировать на каждом этапе жизненного цикла проекта; использовать систему оценки качества проекта.

**Владеть:** технологиями планирования проектов и методами оценки рисков и ресурсов; технологиями выполнения проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами; технологиями контроля исполнения проекта на каждом этапе жизненного цикла.

#### **4. Содержание дисциплины:**

Эволюция теории и практики управления проектами. Концепции проектного менеджмента.

Основные понятия: проект, жизненный цикл, управление проектом, процесс, программа. Окружение проекта. Участники проекта. Процессы управления проектом. Использование программного обеспечения в управлении проектами.

Управление интеграцией проекта. Управление содержанием проекта. Управление стоимостью проекта. Управление сроками проекта. Управление качеством проекта. Управление рисками

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

## **АННОТАЦИЯ**

### **Адаптированной рабочей программы дисциплины «Управление психологическими службами в социальной сфере»**

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП**

Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана подготовки по направлению 37.04.01 «Психология».

**2. Цель изучения учебной дисциплины** - является формирование представлений об основных функциях и процессах управления, особенностях управления психологическими службами в социальной сфере.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных и общепрофессиональной компетенции: УК-3; ОПК-9.

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**Знать:** основные принципы командообразования, особенностей различного стиля руководства, особенности процесса достижения цели командой; индивидуально-психологические особенности участников

профессиональных команд в соответствии с их статусом в группе; правила и приемы организации коммуникативного взаимодействия членов профессиональной команды; принципы и правила разработки программ психологического профотбора и профподбора в соответствии с требованиями профессии психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента; специфику организации и функционирования психологических служб в организациях социальной сферы.

**Уметь:** определять стратегию и тактику командной работы для достижения поставленной цели; распределять членов команды с учетом их индивидуальных особенностей и интересов для выполнения конкретных задач; организовывать групповую работу; создавать программы психологического профотбора и профподбора в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента; решать организационные задачи по осуществлению деятельности психологической службы в социальной сфере.

**Владеть:** навыками определения оптимального стиля руководства командой и внутрикомандного взаимодействия; навыками распределения членов команды по функционалу в процессе решения профессиональных задач с учетом их индивидуальных особенностей и интересов; навыками формирования команды для выполнения конкретных профессиональных задач; навыками подготовки программ психологического профотбора и профподбора в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента; навыками руководства деятельности профессиональной команды в процессе решения профессиональных психологических задач в социальной сфере.

#### **4. Содержание дисциплины:**

Структура психологической службы в учреждениях социальной сферы. Содержание управленческой деятельности. Основные принципы планирования деятельности и определение стандартов работы.

Групповые процессы и стили руководства. Мотивация (стимулирование), принятие решений и решение проблем. Рефлексивные процессы в управленческой деятельности. Организация деятельности психологических служб в социальной сфере в решении частных задач.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

**АННОТАЦИЯ**  
**Адаптированной рабочей программы дисциплины**  
**«Этика профессиональной деятельности психолога и основы духовной**  
**безопасности личности»**

**1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП**

Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана подготовки по направлению 37.04.01 «Психология».

**2. Цель изучения учебной дисциплины** - формирование у студентов теоретических представлений о сущности профессиональной этики как научно-практической дисциплины, имеющей специфический предмет изучения, особые научно-методические и организационные принципы, исторические корни и собственную логику становления и развития; создать теоретические и практические условия для овладения навыками применения этических принципов к решению практических профессиональных задач, также создание условий для развития у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций: УК-1; УК-5; ОПК-1.

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**Знать:** профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; основные категории, понятия, способствующие гармоничному развитию личности; основные закономерности профессиональной этики, обеспечивающие мировоззрение и понимание современных тенденций этики; система категорий и методов, направленных на формирование аналитического мышления психолога; основные законы и принципы функционирования общества и своеобразие его культур по профессионально-творческому и духовному развитию личности; психическую и нервную системы человека и ее влияние на формирование здорового образа жизни клиента и общества; основные концепции современного моделирования профессионально-творческого и духовного развития личности в межкультурном пространстве; этические принципы практической деятельности психолога; современные подходы к решению управленческих задач психологической службы организации.

**Уметь:** анализировать свою деятельность и использовать методы эмоциональной и когнитивной саморегуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния; воспринимать личность другого человека, использовать эмпатию, устанавливать доверительные контакты и диалоги, убеждать и поддерживать людей; применять базовые психологические инструменты приобретения духовно – нравственных

ценностей и формирования бытийных потребностей клиентами, управления психическими состояниями и коррекции их поведения; планировать дальнесрочные, среднесрочные и краткосрочные горизонты личностного, профессионально-творческого и духовного развития личности; принимать решения, опираясь на профессиональные и этические принципы; дифференцировать направления работы психологической службы внутри организации в зависимости от поставленных задач, планировать направления развития психологической службы

**Владеть:** культурой научного мышления, обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений; навыками самообразования на протяжении всей профессиональной жизни; методами и приемами анализа профессиональных ситуаций с позиций этики; конструктивными стратегиями профессионально-творческого и духовного развития личности с учетом культур многонационального и многоконфессионального общества; методами и способами самообразования, самоорганизации, самодисциплины и духовного развития личности для осуществления целей социально – психологического воздействия на клиента и на социум; навыками организации комплексного подхода к изучаемой проблеме, базируясь на этических принципах и нормах работы психолога; навыками проведения психологического исследования индивидуально-психологических качеств и формирования психологического заключения, технологиями управления социально-психологическими процессами в организации.

#### **4. Содержание дисциплины:**

Духовная безопасность психолога и клиента (пациента) при их взаимодействии. Традиционные российские духовно-нравственные ценности как фундамент в работе психолога с клиентами (пациентами).

Этические принципы и нормы в работе психолога в организации. Этические проблемы психологической практики. Организация профессиональной деятельности психолога и правовые нормы в работе с различными слоями населения, в том числе с лицами с инвалидностью. Этический конфликт в практической деятельности психолога.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

## **АННОТАЦИЯ**

### **Адаптированной рабочей программы дисциплины**

## **«Гештальт-подход и экзистенциально-гуманистический подход в психологическом консультировании»**

### **1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП**

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана подготовки по направлению 37.04.01 «Психология».

**2. Цель изучения учебной дисциплины** - углубленное изучение принципов психологической работы с клиентами в соответствии с их запросом и личностными возможностями с учетом опыта ведущих психологов в выбранном направлении.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК-5.

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**Знать:** принципы проведения гештальт-терапии; стадии, процедуры и техники консультирования; историю развития гештальт-терапии и ее место среди других психотерапевтических подходов; понятия и основные категории гуманистического и экзистенциального консультирования.

**Уметь:** выявлять необходимые клиенту способы поддержки и самоподдержки; обеспечивать соблюдение этических принципов; использовать теорию поля для организации помощи клиенту; анализировать консультационный процесс с точки зрения достижения поставленных целей.

**Владеть:** навыками применения феноменологического подхода в работе с клиентом; навыками использования в профессиональной деятельности методологии гештальт подхода.

### **4. Содержание дисциплины:**

История создания и место гештальт-терапии среди других психотерапевтических методов. Принципы гештальт-терапии. Основной инструментарий гештальт-терапевта.

Экзистенциальный подход в консультировании. Стадии консультативного процесса. Технологии процесса консультирования.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

**АННОТАЦИЯ**  
**Адаптированной рабочей программы дисциплины**  
**«Информационные и цифровые технологии в психолого-педагогической**  
**деятельности»**

**1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП**

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана подготовки по направлению 37.04.01 «Психология».

**2. Цель изучения учебной дисциплины** - является формирование у студентов практических навыков применения информационных и цифровых технологий в профессиональной деятельности.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК-1.

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**Знать:** Интернет - технологии и технологии дистанционной подготовки специалистов отрасли; состав, функции и возможности использования программных продуктов в учебно-воспитательном процессе и в психологической деятельности; информационные и цифровые технологии в психологической деятельности.

**Уметь:** готовить демонстрационные материалы в сфере социальной психологии; моделировать занятия, конструировать учебный процесс и профессиональную деятельность с применением информационных и цифровых технологий; применять информационные и цифровые технологии для обработки и анализа полученных в результате научного исследования данных.

**Владеть:** современными информационными и цифровыми технологиями для реализации профессиональной деятельности; современными информационными и цифровыми технологиями для обеспечения проведения социально-психологического научного исследования; навыками использования информационных и цифровых технологий для предоставления результатов проведенного научного исследования в сфере социальной психологии.

**4. Содержание дисциплины:**

Методы обработки экспериментальных данных. Информационные технологии статистического анализа данных. Информационные ресурсы в научном исследовании.

Цифровые инструменты и веб-сервисы для создания образовательного контента, электронных образовательных ресурсов, портфолио. Инструменты для реализации геймификации в образовательном процессе. Облачные технологии. «Цифровая школа»: элементы дистанционных технологий, методологии и возможности их применения.



5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

## **АННОТАЦИЯ**

### **Адаптированной рабочей программы дисциплины «Организация психологического сопровождения социально-уязвимых слоев населения (клиентов)»**

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП**

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана подготовки по направлению 37.04.01 «Психология».

**2. Цель изучения учебной дисциплины** - является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о методах и приемах деятельности психолога в процессе психологического сопровождения социально уязвимых слоёв населения (клиентов).

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК-3, ПК-5.

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**Знать:** принципы составления программ оценки психических функций с учетом критерия возраста, программ психологического сопровождения, социально-психологической реабилитации и психологической помощи детям; принципы составления программ оценки психических функций с учетом критерия возраста, программ психологического сопровождения, социально-психологической реабилитации и психологической помощи взрослым; принципы работы специалистов смежных специальностей в процессе профессионального сопровождения незащищённых слоёв населения с учётом возрастных факторов; современными технологиями и методами консультирования детей и взрослых, включая принципы составления программ оценки психических функций с учетом критерия возраста; правила интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций на разных этапах онтогенеза.

**Уметь:** формировать программу психологического сопровождения, формировать комплект диагностических средств согласно поставленным

задачам для лиц различных возрастных категорий; осуществлять комплексную и структурированную интерпретацию на основании результатов диагностических проб с учетом возрастного критерия; формировать программу психологического сопровождения; осуществлять комплексную и структурированную интерпретацию на основании результатов диагностических проб с учетом возрастного критерия; формировать программы консультирования детей и взрослых на основе современных технологий и методов согласно поставленным задачам; осуществлять комплексную и структурированную интерпретацию на основании результатов диагностических проб с учетом возрастного критерия.

**Владеть:** навыками определения актуальных задач исследования, формирования программы исследования в соответствии с задачами определенного периода онтогенеза; разработки программ психологического сопровождения, клинико-психологической реабилитации и психологической помощи детям, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов; навыками определения актуальных задач исследования, формирования программы исследования в соответствии с задачами определенного периода онтогенеза; разработки программ психологического сопровождения, социально-психологической реабилитации и психологической помощи взрослым, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов; навыками планирования профессионального взаимодействия специалистов в процессе клинико-психологической реабилитации и психологического сопровождения взрослых; навыками консультирования детей и взрослых с использованием современных технологий и методов консультирования; навыками индивидуальное и групповое консультирование детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.

#### **4. Содержание дисциплины:**

Психологическая помощь представителям социально уязвимых слоёв населения. Психологическая помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Психологическая помощь в условиях тяжёлого соматического заболевания. Психологическое сопровождение паллиативного пациента и его близких.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

## **АННОТАЦИЯ**

## **Адаптированной рабочей программы дисциплины «Практикум по когнитивно-поведенческому консультированию»**

### **1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП**

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана подготовки по направлению 37.04.01 «Психология».

**2. Цель изучения учебной дисциплины** - является повышение профессиональной компетентности в рамках когнитивно-поведенческого подхода в психологическом консультировании.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции: ПК-5, ПК-6.

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**Знать:** теоретические основы когнитивно-поведенческой психотерапии; понятия и принципы, лежащие в основе когнитивно-поведенческого консультирования; специфику и направленность когнитивно-поведенческого подхода в работе с различными психологическими проблемами; организационно-практические аспекты когнитивно-поведенческой психотерапии.

**Уметь:** применять разные подходов когнитивно-поведенческого консультирования; применять техники когнитивно-поведенческой психотерапии в психологической практике; оценивать индивидуальный случай и проводить его когнитивную концептуализацию; составлять программы психологической помощи клиенту в рамках когнитивно-поведенческого подхода.

**Владеть:** навыками выявления и дифференциации автоматических мыслей; навыками разработки копинг-карточек; навыками постановки целей когнитивно-поведенческого консультирования для данного случая; навыками разработки рекомендаций по результатам проведения мероприятий социально-психологического консультирования.

### **4. Содержание дисциплины:**

Психологическое консультирование в рамках социально-когнитивной теории А. Бандуры. Психологическое консультирование с учетом когнитивных схем А. Бека.

Современные подходы когнитивно-поведенческой терапии А. Эллиса в психологическом консультировании. Когнитивно-поведенческая психотерапия тревожных расстройств, депрессий и зависимостей

**5. Адаптированная рабочая программа дисциплины** включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания

дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

## **АННОТАЦИЯ**

### **Адаптированной рабочей программы дисциплины «Психофизиология»**

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП**

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана подготовки по направлению 37.04.01 «Психология».

**2. Цель изучения учебной дисциплины** - получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о психофизиологии, физиологических закономерностях, механизмах, коррелятах психической деятельности и поведения человека в различных условиях его существования.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции: ПК-2, ПК-3.

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**Знать:** методологию современных исследований функциональных состояний человека; содержание отдельных разделов психологии, связанных с изучением функциональных состояний человека; основные области практических приложений психологических знаний о психологических и физиологических особенностях функциональных состояний, профилактике и преодолении негативных состояний.

**Уметь:** использовать знания о механизмах, причинах возникновения и формах проявления функциональных состояний человека для организации профилактических мероприятий, а также решения проблем лиц и групп населения по преодолению негативных состояний; планировать и осуществлять исследования психологических и психофизиологических особенностей, связанных с переживанием функциональных состояний для разработки и реализации программы психологического вмешательства в различных социальных условиях и ситуациях; создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, связанные с профилактикой и преодолением негативных функциональных состояний.

**Владеть:** навыками выбора конкретных сведений, касающихся психодиагностических и коррекционно-развивающих методик при оказании помощи отдельным лицам и группам населения; основными приемами диагностики, профилактики и коррекции негативных функциональных

состояний отдельных лиц и групп населения; навыками анализа функционального состояния, основными приемами диагностики и коррекции в процессе осуществления экспертизы психологической комфортности и безопасности профессиональной среды.

#### **4. Содержание дисциплины:**

Предмет и задачи психофизиологии. Методы психофизиологических исследований. Прикладная психофизиология.

Психофизиология потребностей и мотивации. Психофизиология эмоций.

Психофизиология восприятия. Психофизиология внимания. Психофизиология памяти и научения. Психофизиология мышления и речи.

Методы исследования в психофизиологии. Изучение деятельности различных систем организма.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

## **АННОТАЦИЯ**

### **Адаптированной рабочей программы дисциплины «Психотехнологии реабилитации детей и взрослых»**

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП**

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана подготовки по направлению 37.04.01 «Психология».

**2. Цель изучения учебной дисциплины** - является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных теориях, моделях и методах психологической реабилитации детей и взрослых.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции: ПК-3, ПК-4, ПК-5.

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**Знать:** основные направления социально-психологической реабилитации и психологической помощи детям; основные направления

социально-психологической реабилитации и психологической помощи взрослым; принципы функциональной дифференциации методов социально-психологической реабилитации; стратегии профессионального взаимодействия специалистов в процессе социально-психологической реабилитации; основы психотехнологий социально-психологической реабилитации детей и взрослых; основные направления современных психотехнологий и основы консультирования детей и взрослых; специфику психологических нарушений у пациентов детского возраста и взрослых клиентов, обусловленную особенностями функционирования нервной системы.

**Уметь:** профессионально ставить задачу социально-психологической реабилитации и четко определять цели психологической помощи детям по результатам психологического обследования; профессионально ставить задачу социально-психологической реабилитации и четко определять цели психологической помощи взрослым по результатам психологического обследования; профессионально реализовывать теоретические знания в рамках поставленной реабилитационной задачи, в т.ч. в условиях взаимодействия со смежными специалистами; разрабатывать программы психотерапии в социально-психологической реабилитации детей и взрослых; профессионально подбирать и применять психотехнологии для решения поставленных задач; ставить практические и исследовательские задачи консультирования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик клиентов.

**Владеть:** навыками практического применения диагностического обследования состояния ВПФ в рамках социально-психологической реабилитации; навыками практического применения диагностического обследования состояния ВПФ в рамках социально-психологической реабилитации во взрослой клинике; навыками профессионального взаимодействия специалистов в процессе социально-психологической реабилитации и психологического сопровождения детей и взрослых; навыками применения психотехнологий при реабилитации детей и взрослых; навыками реализации психотехник в консультативной деятельности с детьми и взрослыми; навыками организации и проведения индивидуальных и групповых занятий с целью профилактики, лечения, реабилитации и развития.

#### **4. Содержание дисциплины:**

Психологическая реабилитация: история развития. Принципы, задачи, организация и методы восстановительного обучения.

Нейропсихологическая реабилитация: принципы, цели и задачи. Основные этапы и схема нейропсихологического обследования.

Теоретические основы детской и взрослой нейропсихологии и нейропсихологического подхода к коррекционно-развивающему обучению и реабилитации. Формирование функций I, II, III, блока мозга и их диагностика. Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего обучения.

Основные направления, понятия и методы патопсихологического обследования. Комплексный анализ результатов патопсихологического обследования. Формулирование рекомендаций.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

## **АННОТАЦИЯ**

### **Адаптированной рабочей программы дисциплины «Терциарная социализация аддиктивной (девиантной) личности с основами психотерапии»**

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП**

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана подготовки по направлению 37.04.01 «Психология».

**2. Цель изучения учебной дисциплины** - формирование у магистрантов научно обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности; обобщение практического опыта решения проблемы отклоняющегося поведения в современном обществе; обучение магистрантов методам и приемам психологической и социальной коррекции у лиц с девиантным поведением; развитие у магистрантов ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции: ПК-2, ПК-3.

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**Знать:** основные подходы к проблеме нормы и патологии поведения в социальной психологии; факторы возникновения девиантных видов и форм поведения; понятие и критерии психологической безопасности; основные принципы и механизмы формирования различных форм девиаций; принципы составления программ психологического просвещения; основные подходы к проблеме нормы и патологии поведения в социальной психологии; основные проблемы психологии отклоняющегося поведения; основные подходы к пониманию девиации, с учетом знаний о различных видах норм (медицинских,

социальных и т.д.); основные цели, задачи и формы организации психолого-профилактической деятельности при различных видах отклоняющегося поведения; основные методологические подходы к изучению и теоретические модели отклоняющегося поведения; различные классификации отклоняющегося поведения, психологические задачи вмешательства; основные подходы к оказанию психологической помощи пациентам (клиентам) с поведенческими девиациями; особенности междисциплинарных подходов к изучению различных видов девиаций.

**Уметь:** формировать и осуществлять оценку по критериям психологической безопасности; формировать программы психологического мониторинга для различных групп населения, специалистов служебной деятельности и организаций социальной сферы; анализировать риски различных категорий населения в проведении психолого-профилактической деятельности в области психологии девиантного поведения; анализировать информацию о психологических запросах со стороны медперсонала и специалистов из смежных областей; самостоятельно определять цели, задачи и формировать программы психологической диагностики, психологического консультирования, коррекционного и психотерапевтического вмешательства при различных видах отклоняющегося поведения; интегрировать представления об отклоняющемся поведении из разных научных направлений, подбирать адекватные методы и формы профилактики девиантного поведения; выстраивать продуктивные профессиональные отношения с различными категориями пациентов (клиентов), различными специалистами смежных специальностей.

**Владеть:** навыками оценки критериев психологической безопасности с учетом условий, социальной ситуации и возрастных особенностей; навыками проведения мониторинга; использования социально-психологических методов для диагностики, профилактики и коррекции различных девиаций; навыками организации и проведения психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности в отношении различных форм отклоняющегося поведения; навыками формирования программ (психодиагностических, психопрофилактических, психокоррекционных) для индивидуальной и групповой работы с различными видами поведенческих девиаций; навыками планирования психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; разрабатывать маршрут междисциплинарного взаимодействия специалистов, работающих с различными видами девиаций.

#### **4. Содержание дисциплины:**

Терциарная социализация девиантной личности. Определение нормы и девиантного поведения. Взаимодействия индивида с реальностью. Психология гармоничного и нормативного поведения. Аддиктология как



наука о зависимостях. Типы девиантного поведения. Актуальные направления профилактики социальных отклонений детей и подростков.

Аддикции к разрушению и саморазрушению. Агрессивное и аутоагрессивное поведение. Злоупотребление веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности. Нарушения пищевого поведения. Сексуальные девиации, перверсии и их профилактика.

Сверхценные психологические и психопатологические увлечения. Характерологические и патохарактерологические девиации. Коммуникативные девиации. Безнравственное, аморальное и неэстетическое поведение. Социально-психологические подходы к профилактике и коррекции девиантного поведения. Тесты и методики, применяемые для диагностики и коррекции девиантного поведения. Коррекция. Концепция снижения уровня аддиктивного поведения. Психологическая и психофармакологическая коррекция девиантного поведения.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

## **АННОТАЦИЯ**

### **Адаптированной рабочей программы дисциплины «Психология и психотерапия семейных отношений»**

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана подготовки по направлению 37.04.01 «Психология».

**2. Цель изучения учебной дисциплины** - является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о сущности, методах, средствах, принципах семейной терапии; а также в подготовке обучающихся к реализации задач по предоставлению психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции: ПК-3, ПК-5.

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**Знать:** теоретические аспекты специфики детско-родительских отношений; основные концепции их изучения, факторы риска нарушений детско-родительского взаимодействия; особенности диагностики детско-родительских отношений; современные теории и проблемы семейных отношений, воспитания в семье; принципы организации и реализации психоконсультационной помощи; основные принципы психоконсультационной поддержки семьи и ее отдельного члена; методологию и основные формы диагностики, коррекции и профилактики проблем семьи; принципы и стратегии профессионального взаимодействия специалистов в процессе социально-психологической реабилитации и психологического сопровождения детей и взрослых; различные психологические концепции консультирования детей и взрослых; ключевые проблемы и современные методы и технологии их разрешению применительно к консультированию детей и взрослых; основные положения индивидуального и группового консультирования детей и взрослых; современные процедуры и технологии индивидуального группового консультирования детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.

**Уметь:** адекватно использовать теоретические знания в рамках их практического применения в исследовании специфики семейных отношений, фактор риска и условий их оптимизации; проводить социально-психологическую диагностику (с подбором диагностического инструментария, соответствующего поставленным задачам); применять психологические процедуры и приемы к индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию; разрабатывать программы психологического сопровождения, социально-психологической реабилитации и психологической помощи семье; ориентироваться в теоретических проблемах диагностики, коррекции и профилактики в работе с семьями; выстраивать стратегии профессионального взаимодействия специалистов; в процессе социально-психологической реабилитации и психологического сопровождения детей и взрослых; применять специальные процедуры и техники, методы индивидуального и группового консультирования детей и взрослых; осуществлять приёмы, методы и технологии индивидуального и группового консультирования детей и взрослых; оценивать степень выраженности эмоциональных нарушений детей и взрослых; определять направление психологического индивидуального и группового консультирования детей и взрослых; применять специальные процедуры и техники индивидуального и группового консультирования детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.

**Владеть:** методами диагностики в области исследования особенностей семейных отношений; навыками целостного ведения психологических процедур и приемов психотерапии и психокоррекции семейных отношений; составления методических рекомендаций по индивидуальному, семейному и групповому социально-психологическому консультированию; навыками оказания психологической поддержки, терапии и коррекции в процессе

социально-психологической реабилитации и психологического сопровождения детей и взрослых; выстраивания стратегии профессионального взаимодействия специалистов в процессе оказания помощи семье; сформированной профессиональной позицией помогающего специалиста, готового к оказанию профессиональной психологической помощи; навыками ведения консультативной беседы с детьми с учетом их возрастного периода; навыками профессионального учета всех сторон и функций общения с детьми и взрослыми в процессе консультирования; современными методами и технологиями консультирования детей и взрослых; навыками взаимодействия с семьей и отдельными ее членами; современными приемами и методами индивидуального и группового консультирования детей и взрослых; применения технологий эффективного взаимодействия с детьми разного возраста в решении их психологических проблем.

#### **4. Содержание дисциплины:**

Семья как социально-психологический феномен. Образование и развитие семейной системы.

Структурный системный подход к психотерапии семьи. Особенности психодиагностики в процессе семейного консультирования.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

## **АННОТАЦИЯ**

### **Адаптированной рабочей программы дисциплины «Психологическая коррекция детско-родительских отношений»**

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана подготовки по направлению 37.04.01 «Психология».

**2. Цель изучения учебной дисциплины** - повышение профессиональной компетентности в рамках изучения особенностей детско-родительских отношений, их диагностики и методам оказания психологической коррекции детско-родительских отношений.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции: ПК-3, ПК-5.

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**Знать:** теоретические аспекты специфики детско-родительских отношений; основные концепции их изучения, факторы риска нарушений детско-родительского взаимодействия; особенности диагностики детско-родительских отношений; современные теории и проблемы семейных отношений, воспитания в семье; принципы организации и реализации психоконсультационной помощи; основные принципы психоконсультационной поддержки семьи и ее отдельного члена; методологию и основные формы диагностики, коррекции и профилактики проблем семьи; принципы и стратегии профессионального взаимодействия специалистов в процессе социально-психологической реабилитации и психологического сопровождения детей и взрослых; различные психологические концепции консультирования детей и взрослых; ключевые проблемы и современные методы и технологии их разрешению применительно к консультированию детей и взрослых; основные положения индивидуального и группового консультирования детей и взрослых; современные процедуры и технологии индивидуального группового консультирования детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.

**Уметь:** адекватно использовать теоретические знания в рамках их практического применения в исследовании специфики семейных отношений, фактор риска и условий их оптимизации; проводить социально-психологическую диагностику (с подбором диагностического инструментария, соответствующего поставленным задачам); применять психологические процедуры и приемы к индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию; разрабатывать программы психологического сопровождения, социально-психологической реабилитации и психологической помощи семье; ориентироваться в теоретических проблемах диагностики, коррекции и профилактики в работе с семьями; выстраивать стратегии профессионального взаимодействия специалистов; в процессе социально-психологической реабилитации и психологического сопровождения детей и взрослых; применять специальные процедуры и техники, методы индивидуального и группового консультирования детей и взрослых; осуществлять приёмы, методы и технологии индивидуального и группового консультирования детей и взрослых; оценивать степень выраженности эмоциональных нарушений детей и взрослых; определять направление психологического индивидуального и группового консультирования детей и взрослых; применять специальные процедуры и техники индивидуального и группового консультирования детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.

**Владеть:** методами диагностики в области исследования особенностей семейных отношений; навыками целостного ведения психологических процедур и приемов психотерапии и психокоррекции семейных отношений;

составления методических рекомендаций по индивидуальному, семейному и групповому социально-психологическому консультированию; навыками оказания психологической поддержки, терапии и коррекции в процессе социально-психологической реабилитации и психологического сопровождения детей и взрослых; выстраивания стратегии профессионального взаимодействия специалистов в процессе оказания помощи семье; сформированной профессиональной позицией помогающего специалиста, готового к оказанию профессиональной психологической помощи; навыками ведения консультативной беседы с детьми с учетом их возрастного периода; навыками профессионального учета всех сторон и функций общения с детьми и взрослыми в процессе консультирования; современными методами и технологиями консультирования детей и взрослых; навыками взаимодействия с семьей и отдельными ее членами; современными приемами и методами индивидуального и группового консультирования детей и взрослых; применения технологий эффективного взаимодействия с детьми разного возраста в решении их психологических проблем.

#### **4. Содержание дисциплины:**

Основные характеристики детско-родительских отношений. Психология родительства.

Психологическая помощь по вопросам коррекции детско-родительских отношений. Диагностика детско-родительских отношений.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

## **АННОТАЦИЯ**

### **Адаптированной рабочей программы дисциплины «Кризисная психологическая помощь»**

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана подготовки по направлению 37.04.01 «Психология».

**2. Цель изучения учебной дисциплины** - заключается в формировании комплекса компетенций для подготовки бакалавра в области теории и практики психологии кризисных ситуаций, владеющего специальными

знаниями, умениями и навыками в области психологических аспектов кризисных ситуаций в соответствии с современными научными представлениями и практикой.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции: ПК-5, ПК-6.

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**Знать:** методологические основания исследования кризисной психологической помощи и кризисного консультирования; специфику индивидуального и группового консультирования детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, при оказании кризисной психологической помощи; специфику психического функционирования человека и факторы риска деструктивного развития в ситуациях переживания нормативных и ненормативных кризисов; методологические основания исследования кризисного состояния и кризисного консультирования; специфику психического функционирования человека и факторы риска деструктивного развития в ситуациях переживания нормативных и ненормативных кризисов, этапы разработки программы кризисного вмешательства, направленных на профилактику деструктивного развития личности и группы в ситуации кризиса; этапы разработки программы кризисного вмешательства, направленных на профилактику деструктивного развития личности и группы в ситуации кризиса.

**Уметь:** осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации, постановку целей исследования и выбор оптимальных методов и технологий их достижения; проектировать и осуществлять комплексное консультативное воздействие на личность и группу в ситуации переживания нормативных и ненормативных кризисов; анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе; проектировать и осуществлять комплексное консультативное воздействие на личность и группу в ситуации переживания нормативных и ненормативных кризисов, разрабатывать программы профилактики деструктивного развития личности и группы в кризисных ситуациях; разрабатывать программы профилактики деструктивного развития личности и группы в кризисных ситуациях.

**Владеть:** системой методов диагностики и экспертизы кризисного состояния, психологической помощи и оценки степени риска деструктивного развития личности и группы; технологиями индивидуального и группового кризисного консультирования; навыками организации мероприятий социально-психологического консультирования населения и трудовых коллективов; навыками диагностики кризисного состояния и оценки степени риска деструктивного развития личности и группы, технологий индивидуального и группового кризисного консультирования; технологиями

коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

#### **4. Содержание дисциплины:**

Основные понятия, определения, индикаторы, кризисной ситуации. Виды психологической помощи. Теоретические аспекты механизмов переживания кризисных ситуаций.

Личностные и соматические изменения в связи с реакцией на травмирующую ситуацию. Основные стратегии и методики оказания психологической помощи в кризисных ситуациях.

Психологическая помощь при утрате. Психологическая помощь жертвам насилия и лицам, демонстрирующим суицидальное поведение.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

## **АННОТАЦИЯ**

### **Адаптированной рабочей программы дисциплины «Психологическая помощь личности в критических ситуациях»**

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана подготовки по направлению 37.04.01 «Психология».

**2. Цель изучения учебной дисциплины** - заключается в формировании комплекса компетенций для подготовки магистра в области теории и практики психологии кризисных ситуаций, владеющего специальными знаниями, умениями и навыками в области психологических аспектов кризисных ситуаций в соответствии с современными научными представлениями и практикой.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции: ПК-5, ПК-6.

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**Знать:** методологические основания исследования кризисной психологической помощи и кризисного консультирования; специфику индивидуального и группового консультирования детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, при оказании кризисной психологической помощи; специфику психического функционирования человека и факторы риска деструктивного развития в ситуациях переживания нормативных и ненормативных кризисов; методологические основания исследования кризисного состояния и кризисного консультирования; специфику психического функционирования человека и факторы риска деструктивного развития в ситуациях переживания нормативных и ненормативных кризисов, этапы разработки программы кризисного вмешательства, направленных на профилактику деструктивного развития личности и группы в ситуации кризиса; этапы разработки программы кризисного вмешательства, направленных на профилактику деструктивного развития личности и группы в ситуации кризиса.

**Уметь:** осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации, постановку целей исследования и выбор оптимальных методов и технологий их достижения; проектировать и осуществлять комплексное консультативное воздействие на личность и группу в ситуации переживания нормативных и ненормативных кризисов; анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе; проектировать и осуществлять комплексное консультативное воздействие на личность и группу в ситуации переживания нормативных и ненормативных кризисов, разрабатывать программы профилактики деструктивного развития личности и группы в кризисных ситуациях; разрабатывать программы профилактики деструктивного развития личности и группы в кризисных ситуациях.

**Владеть:** системой методов диагностики и экспертизы кризисного состояния, психологической помощи и оценки степени риска деструктивного развития личности и группы; технологиями индивидуального и группового кризисного консультирования; навыками организации мероприятий социально-психологического консультирования населения и трудовых коллективов; навыками диагностики кризисного состояния и оценки степени риска деструктивного развития личности и группы, технологий индивидуального и группового кризисного консультирования; технологиями коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

#### **4. Содержание дисциплины:**



Система экстренной психологической помощи: модели и техники.  
Психологическая травма.

Стресс и травматический стресс. Психология горя.

Насилие. Психология жертвы. Суицидальное поведение.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

## **АННОТАЦИЯ**

### **Адаптированной рабочей программы дисциплины**

#### **«Технологии психологического консультирования в цифровой среде**

##### **1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП**

Данная дисциплина относится к факультативным дисциплинам учебного плана подготовки по направлению 37.04.01 «Психология».

**2. Цель изучения учебной дисциплины** - является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о содержательных особенностях Интернет-консультирования; овладение основами коммуникативной культуры и практическими профессиональными навыками организации психоконсультирования, необходимыми в деятельности психолога.

##### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**Знать:** методы и технологии психологического консультирования в цифровой среде; особенности применения различных методов и технологий психологического консультирования в процессе профессиональной деятельности.

**Уметь:** внедрять технологии психологического консультирования в цифровой среде на практике; подбирать подходящие методы и технологии психологического консультирования с учётом индивидуальных особенностей.

**Владеть:** навыком постановки целей и задач психологического консультирования с учетом современных технологий; навыком формирования программ психологического консультирования в цифровой среде с учётом современных тенденций и индивидуальных особенностей клиентов.

##### **4. Содержание дисциплины:**

Основные теоретико-методологические проблемы психологического консультирования в цифровой среде. Процессуальная специфика психологического консультирования в цифровой среде. Основные методы оказания психологической помощи в цифровой среде.

Технологические особенности анонимности-публичности клиента в цифровой среде. Технологии психоконсультирования взрослых клиентов и детей в цифровой среде. Основные проблемы психологического консультирования в цифровой среде.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.

## **АННОТАЦИЯ**

### **Адаптированной рабочей программы дисциплины «Организационное консультирование»**

#### **1. Место учебной дисциплины в структуре АПОП**

Данная дисциплина относится к факультативным дисциплинам учебного плана подготовки по направлению 37.04.01 «Психология».

**2. Цель изучения учебной дисциплины** - является формирование у студентов профессиональных компетенций, касающихся теории и практики управления организацией с опорой на системные представления о психологических закономерностях деятельности организации, создание у них ориентировочной основы для исследования в данной сфере консультирования, формирование навыков анализа организационных ситуаций и организационных факторов.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**Знать:** психологические технологии для сопровождения управленческих задач; принципы психологического консультирования и психологической помощи по вопросам сопровождения карьеры; принципы социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности;

**Уметь:** разрабатывать и использовать психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, осуществлять психологическое консультирование и оказывать психологическую помощь по

вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников, конструировать программы социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности

**Владеть:** навыками самостоятельно разрабатывать и использовать психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, может самостоятельно осуществлять психологическое консультирование и оказывать психологическую помощь по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников, способен самостоятельно конструировать программы социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности.

#### **4. Содержание дисциплины:**

Основные характеристики организационного консультирования. Ключевые психологические аспекты оргконсультирования. Структура и этапы организационного консультирования.

Организационное консультирование как инструмент развития организации. Методы организационного развития.

5. Адаптированная рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студента с инвалидностью и ОВЗ, рекомендации студентам по освоению дисциплины с учетом их нозологии, рекомендации для преподавателя при общении со студентом с инвалидностью и ОВЗ, особенности преподавания дисциплины для студентов с различной нозологией, перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине с учетом нозологии студентов, описание материально-технической базы для осуществления образовательного процесса.