

**АННОТАЦИИ К АДАптиРОВАННЫМ ПРОГРАММАМ ПРАКТИК****АННОТАЦИЯ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)****1. Место практики в структуре АПОП**

Данная практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана, подготовки магистра по направлению 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование».

**2. Цель прохождения учебной практики** - Цель учебной практики по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование - формирование первичных профессиональных умений и навыков на основе закрепления ранее полученных теоретических знаний согласно программы практики.

**3. Требования к результатам освоения содержания практики**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс прохождения учебной практики направлен на формирование у выпускников программы магистратуры по направлению 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование» универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций: УК-6 (Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки); ОПК-1 (Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики).

После прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков магистра должны:

**Уметь:**

- определять задачи и направления собственного профессионального развития, выявлять его мотивы и стимулы; действовать в условиях неопределенности с учетом особенностей профессиональных ситуаций и имеющихся ресурсов;
- применять принципы и методы психолого-педагогической организации профессионального взаимодействия;
- руководствоваться нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками деловых отношений в организациях образования и социальной защиты населения;

**Владеть:**

- навыками целеполагания при планировании своего профессионального развития; планирования собственной профессиональной траектории с учетом возможностей будущего трудоустройства;
- навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

#### **4. Содержание учебной практики**

Ознакомительная практика направлена на ознакомление с особенностями профессиональной деятельности педагога-психолога или психолога в социальной сфере (в зависимости от базы прохождения практики); на приобретение студентами магистратуры опыта самостоятельной деятельности психолого-педагогического направления; на овладение комплексом профессиональных умений и навыков по организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; на приобщение к социальной среде учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Учебная ознакомительная практика включает 4 этапа.

##### **I. Организационный этап (кафедра, образовательная организация)**

1. Установочная конференция, на которой студент знакомится с задачами, содержанием, организацией и документацией практики, сроками выполнения заданий на каждом из этапов.

2. Организационная работа по распределению студентов по базам практики. Инструктаж по технике безопасности.

3. Выдача студентам форм рабочих и отчетных документов по практике: дневник студента, примерного плана прохождения практики, шаблон отчета о ее прохождении.

4. Встреча студентов с руководителями практики в образовательном учреждении, обсуждение, конкретизация и утверждение плана прохождения практики.

##### **II. Подготовительный этап (образовательная организация)**

1. Подготовка материалов, необходимых для выполнения заданий по плану практики.

2. Согласование и утверждение методических разработок у руководителя практики.

##### **III. Основной этап (образовательная организация)**

1. Выполнение видов профессиональной деятельности, которые предусмотрены индивидуальным планом ознакомительной практики.

2. Обсуждение и анализ результатов с руководителем практики, коллегами-практикантами.

##### **IV. Заключительный этап (кафедра)**

1. Самостоятельный анализ итогов работы в ходе практики, оформление отчетных материалов (методических разработок, проектов).

2. Оформление отчета по практике и его представление на кафедру.

3. Защита итогового отчета по практике на итоговой конференции.

#### **5. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

5.1. Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется на предприятиях, которые обеспечивают доступность рабочего места для студента с ОВЗ или в структурных подразделениях Университета, если это необходимо по состоянию здоровья и не противоречит ФГОС.

5.2. Формат проведения защиты отчетов по практике для студентов с ОВЗ, устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

5.3. В процессе защиты отчета по практике студент с ОВЗ вправе использовать необходимые им технические средства. Для слабовидящих обеспечивается необходимое освещение; при необходимости им предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости, обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, услуги сурдопереводчика, а также все необходимые средства реабилитации.

5.4. В процессе защиты отчета по практике, если это необходимо, может быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Университета или привлеченных специалистов, оказывающего студентам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей. Предоставляются услуги тифло-, сурдоперевода.

5.5. При необходимости студентам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.

## **АННОТАЦИЯ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

### **1. Место практики в структуре АПОП**

Данная практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана, подготовки магистра по направлению 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование».

**2. Цель прохождения учебной практики** - Цель учебной практики по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование - формирование профессиональных компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, написание научно-исследовательской работы в составе научного коллектива, так и приобретение навыков самостоятельного анализа психолого-педагогических явлений и процессов с использованием научных методов и методик.

### **3. Требования к результатам освоения содержания практики**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс прохождения учебной практики направлен на формирование у выпускников программы магистратуры по направлению 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование» универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций: УК-1 (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий); УК-3 (Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели); УК-4 (Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия); УК-6 (Способен определять и реализовывать

приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки); ОПК-2 (Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации); ОПК-6 (Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями); ОПК-7 (Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений); ОПК-8 (Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований).

После прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков магистры должны:

**Уметь:**

- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;
- рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения;
- планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
- осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей;
- находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач;
- обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития;
- разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
- проводить индивидуальную педагогическую диагностику трудностей в обучении;
- использовать знание об основных закономерностях развития возрастного и социально-психологического развития личности и выбирать соответствующие им технологии и методы для организации разных форм взаимодействия в процессе психолого-педагогической деятельности в учреждениях образования и социальной защиты населения;
- оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи научно-исследовательской деятельности в соответствии с данной ситуацией; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности;

**Владеть:**

- навыками выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения;

- навыками определения рациональных идей для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;
- навыками обмена информацией с другими членами команды, подготовки презентации результатов работы команды;
- навыками создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера; навыками поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий; навыками выбора коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров;
- навыками рационального распределения временных и информационных ресурсов;
- действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;
- навыками применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения;
- навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития и индикаторов их индивидуальных особенностей;
- способностью использовать современные научные знания и результаты исследований в педагогическом проектировании; определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; выбирать методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; проводить анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.

#### **4. Содержание учебной практики**

В процессе прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа) все теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных организациях. Основой практики является реализация применения профессиональных компетенций в экспериментальной деятельности, а также развитие у обучающихся исследовательского типа мышления и получение ими новых объективных научных знаний через призму профессиональной работы на практике. Выполнение обучающимися научно-исследовательских заданий в период практики опирается, с одной стороны, на понимание ими общей логики исследовательской работы, а с другой – на использование того адаптированного инструментария, который принят в современных научных исследованиях в области психолого-педагогической науки. Данная практика является одной из форм становления обучающегося как педагога-психолога.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) включает 4 этапа.

##### **1.Подготовительный этап.**

Инструктаж по ОТ и ПБ, ознакомление с программой и с общими заданиями практики, с методическими рекомендациями к прохождению практики, получение индивидуального задания по практике. В зависимости от темы диссертации магистрант совместно с научным руководителем формулирует индивидуальное задание на практику, основываясь на ее общем содержании.

##### **2.Ознакомительный этап.**

Ознакомление с требованиями к проведению контрольного этапа диссертационного исследования, к оформлению ВКР.

3. Основной этап прохождения практики.

- Обоснование актуальности темы ВКР для практической психолого-педагогической деятельности; составление, обсуждение и утверждение плана выполнения научно-исследовательской работы; подбор и теоретический анализ литературы; поиск методов и технологий психолого-педагогической деятельности по решению проблемы, обозначенной в магистерской диссертации, в контексте реальной профессиональной деятельности; подготовка публикации по результатам исследования.

4. Заключительный этап.

Заполнение отчета в индивидуальной книжке по практике, получение характеристики от руководителя образовательного учреждения, подготовка и представление отчета по практике руководителю от кафедры.

**5. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

5.1. Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется на предприятиях, которые обеспечивают доступность рабочего места для студента с ОВЗ или в структурных подразделениях Университета, если это необходимо по состоянию здоровья и не противоречит ФГОС.

5.2. Формат проведения защиты отчетов по практике для студентов с ОВЗ, устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

5.3. В процессе защиты отчета по практике студент с ОВЗ вправе использовать необходимые им технические средства. Для слабовидящих обеспечивается необходимое освещение; при необходимости им предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости, обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, услуги сурдопереводчика, а также все необходимые средства реабилитации.

5.4. В процессе защиты отчета по практике, если это необходимо, может быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Университета или привлеченных специалистов, оказывающего студентам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей. Предоставляются услуги тифло-, сурдоперевода.

5.5. При необходимости студентам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.

## **АННОТАЦИЯ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

### **1. Место научно-исследовательской практики в структуре АПОП**

Данная практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана, подготовки магистра по направлению 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование».

**2. Цель прохождения научно-исследовательской практики** - расширение профессиональных знаний, полученных ими в процессе обучения, формирование практических умений, навыков ведения самостоятельной научной работы и подготовки к написанию статей и выпускной квалификационной работы, а также освоение способов решения научно-исследовательских задач в области педагогики и психологии девиантного поведения.

### **3. Требования к результатам освоения содержания научно-исследовательской практики**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс прохождения производственной практики (научно - исследовательской работы) направлен на формирование у выпускников программы магистратуры по направлению 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование» следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций: УК-1 (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий); УК-3 (Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели); УК-4 (Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия); УК-5 (Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия); УК-6 (Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки); ОПК-1 (Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики); ОПК-2 (Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации); ОПК-3 (Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями); ОПК-4 (Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей); ОПК-5 (Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении); ОПК-8 (Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований); ПК-3 (Готов к консультативной деятельности по вопросам оптимизации профилактической работы с девиантными детьми и подростками и их успешной социальной интеграции); ПК-4 (Готов осуществлять сбор, первичную обработку и анализ эмпирических данных с целью диагностики

девиантного поведения и решения психолого-педагогическими средствами профилактико-коррекционных задач).

После прохождения научно-исследовательской практики магистры должны:

**Уметь:**

- проводить индивидуальные и групповые консультации для субъектов образовательного процесса;
- интегрировать воспитательные возможности семьи, образовательных и социальных учреждений, социума для успешной социализации и реабилитации детей и подростков;
- определять психологические свойства человека как члена социума, свойства социальных групп и внутригрупповые проблемы;
- определять тип коллектива, выявлять лидера;
- применять стратегию сотрудничества при организации разных видов делового общения для достижения поставленной цели;
- взаимодействовать с психологами, медицинскими работниками по вопросам преодоления в деятельности и поведении психических отклонений;
- создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий;
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп;
- организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений;
- использовать знания по самоорганизации, самообразованию и саморазвитию; использовать творческий потенциал;
- осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и социальной сфере и нормами профессиональной этики;
- планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность;
- организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную;
- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися;
- разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования,



организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.);

- выявлять лиц группы риска, детей с отклонениями в развитии;
- диагностировать проблемы детей и подростков на основе изучения их особенностей и особенностей среды; отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;
- применять методы и технологии профилактики и коррекции девиантного поведения; метод тренинга в психолого-педагогической деятельности; проводить стандартные тренинговые программы для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач;

#### **Владеть:**

- навыками консультирования субъектов образовательного процесса по психолого-педагогическим проблемам;
- навыками психологического изучения личности, коллектива;
- навыками выделять критерии, основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений, выделяет скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений;
- навыками аргументации и предлагает стратегию решения проблемной ситуации, обосновывает действия, определяет возможности и ограничения ее применимости;
- методами определения свойств коллектива, типа межличностных отношений в коллективе;
- методами определения социометрической структуры коллектива;
- методами бесконфликтного взаимодействия с коллегами в коллективе;
- современными психолого-педагогическими технологиями в области образовательной деятельности;
- средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями;
- способами организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений;
- способами самоорганизации, самообразования и саморазвития;
- навыками разработки научно-методического обеспечения реализации образовательных программ;
- принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- способностью разрабатывать и реализовывать методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывать учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализовывать групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания;
- действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся; методами организации и проведения педагогического

мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения;

- навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; современными способами диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; способностью отбирать и систематизировать комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов, обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения, оценки результатов их применения;

- современными научными знаниями и результатами исследований в педагогическом проектировании; навыками определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; навыками выбора методов педагогического проектирования с учетом заданных условий; навыками проведения анализа и корректировку смоделированного педагогического проекта;

- навыками выбора методов педагогического проектирования с учетом заданных условий; оценки качества и прогнозирования результатов педагогического проектирования; анализа и корректировки смоделированного педагогического проекта с учетом динамики трансформаций анализируемых феноменов;

- навыками проведения психодиагностических обследований обучающихся, обработки данных и формулирования выводов по их результатам;

- методиками и приемами проведения коррекционно-развивающей и реабилитационной работы; умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;

- навыками поиска информации при проектировании профилактических и коррекционно-развивающих программ; методиками отбора содержания и технологий профилактических и коррекционно-развивающих программ.

#### **4. Содержание научно-исследовательской практики**

Содержание производственной практики (научно-исследовательская работа) предполагает: сбор, обработку и систематизацию научной психолого-педагогической, социологической литературы по теме исследования. Производственная практика проводится на базе образовательных учреждений, социально-реабилитационных центрах, специализированных учреждений, инспекций по делам несовершеннолетних, школ-интернатов.

В рамках научно-исследовательской деятельности студент осуществляет:

- выстраивание понятийного аппарата и методологических оснований исследования;

- посещение систематических консультаций по теоретическим и практическим аспектам исследования, изучение и анализ источников и литературы;

- постановку и решение исследовательских задач по теме ВКР;

- выводы теоретического и практического характера на основании полученных результатов;

- организацию и проведение эксперимента, диагностика;

- планирование собственной деятельности по выполнению ВКР.

Обработка и письменное оформление результатов психологической диагностики по теме исследования.

Разработка программы профилактической работы для группы подростков (профилактика трудностей общения, агрессивного поведения, компьютерной зависимости и др.). В программе указать цель, задачи, предмет профилактики, содержание, средства, методы и формы, ожидаемые результаты.

Разработка практических рекомендаций для участников образовательного процесса по теме исследования.

## **5. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

5.1. Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется на предприятиях, которые обеспечивают доступность рабочего места для студента с ОВЗ или в структурных подразделениях Университета, если это необходимо по состоянию здоровья и не противоречит ФГОС.

5.2. Формат проведения защиты отчетов по практике для студентов с ОВЗ, устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

5.3. В процессе защиты отчета по практике студент с ОВЗ вправе использовать необходимые им технические средства. Для слабовидящих обеспечивается необходимое освещение; при необходимости им предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости, обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, услуги сурдопереводчика, а также все необходимые средства реабилитации.

5.4. В процессе защиты отчета по практике, если это необходимо, может быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Университета или привлеченных специалистов, оказывающего студентам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей. Предоставляются услуги тифло-, сурдоперевода.

5.5. При необходимости студентам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.

## **АННОТАЦИЯ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА)**

### **1. Место практики в структуре АПОП**

Данная практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана, подготовки магистра по направлению 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование».

**2. Цель прохождения производственной практики** - Сформировать у магистранта компетенции, позволяющие ему выявлять специфику психического

функционирования человека с учётом кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию, выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением.

### **3. Требования к результатам освоения содержания практики**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс прохождения производственной практики (научно - исследовательской работы) направлен на формирование у выпускников программы магистратуры по направлению 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование» следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций: УК-1 (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий); УК-2 (Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла); ОПК-4 (Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей); ОПК-7 (Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений); ПК-1 (Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение индивидуальной и групповой профилактики девиантного поведения); ПК-2 (Способен планировать и организовывать межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач профилактики девиантного поведения); ПК-3 (Готов к консультативной деятельности по вопросам оптимизации профилактической работы с девиантными детьми и подростками и их успешной социальной интеграции); ПК-4 (Готов осуществлять сбор, первичную обработку и анализ эмпирических данных с целью диагностики девиантного поведения и решения психолого-педагогическими средствами профилактико-коррекционных задач).

После прохождения производственной практики по профилю профессиональной деятельности магистры должны:

#### **Уметь:**

- анализировать и оценивать риски социальной среды;
- разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы по профилактике девиантного поведения;
- планировать, проводить и оценивать эффективность программ психолого-профилактической работы;
- проектировать и осуществлять организацию межпрофессионального взаимодействия специалистов образовательного учреждения;
- применять современные методы диагностики, количественного и качественного анализа исследования навыков межпрофессионального взаимодействия специалистов в образовательной организации;
- применять приемы и техники семейного консультирования;
- оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования;

- анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода;
- применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; методы обработки и анализа результатов исследования; методы статистического анализа данных;
- формулировать гипотезы психолого-педагогических исследований, ставить цели и выделять задачи исследования; разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения;
- организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта;
- контролировать ресурсы проекта; публично защищать результаты профессиональной деятельности;
- реализовывать программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности;
- использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- выявлять лиц группы риска, детей с отклонениями в развитии;
- диагностировать проблемы детей и подростков на основе изучения их особенностей и особенностей среды; отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;
- применять методы и технологии профилактики и коррекции девиантного поведения; метод тренинга в психолого-педагогической деятельности; проводить стандартные тренинговые программы для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач;

**Владеть:**

- навыками разработки индивидуальных программ психологического сопровождения обучающихся (клиентов) с использованием ресурсов из различных источников;
- навыками разработки рекомендаций для участников образовательных отношений по вопросам интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;
- методологией изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка социального окружения;
- процедурой и приемами организации межпрофессионального взаимодействия специалистов образовательного учреждения;
- навыками оценки межпрофессионального взаимодействия специалистов образовательного учреждения;
- технологиями семейного консультирования;

- индикаторами эффективности консультационной деятельности по вопросам оптимизации профилактической работы с девиантными детьми и подростками;

- методикой поиска отбора, анализа и оценки информации для учебных, научных, самообразовательных целей в поисковых системах библиотеки и сети Интернет, способами представления информации в научных работах;

- качественными и количественными методами психолого-педагогических исследований, математическими методами статистического анализа данных психолого-педагогического эксперимента;

- методикой разработки проекта;

- навыками определения этапов опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования; публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах;

- навыками организации, координации и контроля работы участников проекта;

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в решении задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;

- принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- способностью осуществлять планирование и организацию взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; навыком использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; навыком использования возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности;

- навыками проведения психодиагностических обследований обучающихся, обработки данных и формулирования выводов по их результатам;

- методиками и приемами проведения коррекционно-развивающей и реабилитационной работы; умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;

- навыками поиска информации при проектировании профилактических и коррекционно-развивающих программ; методиками отбора содержания и технологий профилактических и коррекционно-развивающих программ.

#### **4. Содержание производственной практики**

Производственная практика проводится на базе социально-реабилитационных центрах, специализированных учреждений.

Структура и этапы производственной практики:

1. Знакомство со спецификой работы специалиста на базе учреждений специализированного типа включает следующие виды деятельности практиканта:

- осуществляет знакомство со спецификой, содержанием работы и документацией служб различных учреждений;

- составляет план работы на период практики и фиксирует его выполнение

2. Работа в качестве помощника специалиста учреждения специализированного типа включает следующие виды деятельности практиканта:

1) Профилактическая и реабилитационная работа:

- профилактика жестокого обращения с детьми;
- реабилитационную работу с несовершеннолетними пострадавшими от преступлений;
- профилактика девиантного поведения в образовательных учреждениях;
- профилактическая и коррекционно-реабилитационная работа с подростками группы риска и несовершеннолетними правонарушителями;
- профилактика различных девиаций, психодиагностика групп риска, рекомендации по предупреждению различных девиаций в коллективе;
- психодиагностика девиантного поведения, психотерапия и психокоррекция девиантного поведения у подростков.

2) Работа с различными формами девиантного поведения у детей, подростков:

- с проблемами детей, подростков и их семей, находящихся в трудных жизненных и юридически значимых ситуациях, когда планирование и оказание психологической помощи напрямую зависят от юридического контекста:
- с различными формами девиантного поведения у взрослых.
- с различными формами девиантного поведения у детей, подростков;

3. Работа с детьми в качестве помощника специалиста учреждения специализированного типа включает следующие виды деятельности практиканта. По согласованию с психологом и другими специалистами данного учреждения студент-практикант может участвовать:

- в качестве помощника в различных формах тренинговой работы с детьми;
- в качестве помощника в организации коррекционно-развивающей работы с детьми.

4. Самооценка результативности практики. Обобщение результатов. Итоговая конференция.

Содержание технологической практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается студентом совместно с руководителем и утверждается руководителем магистерской программы.

**5. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

5.1. Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется на предприятиях, которые обеспечивают доступность рабочего места для студента с ОВЗ или в структурных подразделениях Университета, если это необходимо по состоянию здоровья и не противоречит ФГОС.

5.2. Формат проведения защиты отчетов по практике для студентов с ОВЗ, устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

5.3. В процессе защиты отчета по практике студент с ОВЗ вправе использовать необходимые им технические средства. Для слабовидящих обеспечивается необходимое освещение; при необходимости им предоставляется

увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости, обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, услуги сурдопереводчика, а также все необходимые средства реабилитации.

5.4. В процессе защиты отчета по практике, если это необходимо, может быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Университета или привлеченных специалистов, оказывающего студентам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей. Предоставляются услуги тифло-, сурдоперевода.

5.5. При необходимости студентам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.

## **АННОТАЦИЯ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)**

### **1. Место практики в структуре АПОП**

Данная практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана, подготовки магистра по направлению 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование».

**2. Цель прохождения преддипломной практики** - сбор и изучение необходимого исходного материала для выполнения магистерской диссертации, соотнесение теоретических знаний, полученных в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин с практической деятельностью педагога-психолога и специалиста по профилактике девиантного поведения, приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

### **3. Требования к результатам освоения содержания практики**

В соответствии с ФГОС ВО, процесс прохождения производственной практики (преддипломной практики) направлен на формирование у выпускников программы магистратуры по направлению 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование» следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций: УК-1 (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий); УК-5 (Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия); ОПК-1 (Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики); ОПК-6 (Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями); ОПК-8 (Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований); ПК-1 (Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение индивидуальной и групповой профилактики девиантного поведения); ПК-2



(Способен планировать и организовывать межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач профилактики девиантного поведения); ПК-4 (Готов осуществлять сбор, первичную обработку и анализ эмпирических данных с целью диагностики девиантного поведения и решения психолого-педагогическими средствами профилактико-коррекционных задач)

После прохождения преддипломной практики магистры должны:

**Уметь:**

- осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации;
- учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия;
- анализировать профессиональную деятельность на соответствие нормативно-правовым актам;
- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования;
- анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе;
- организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании;
- проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе;
- организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ;
- выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности;
- применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования;
- планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавшим в трудные жизненные ситуации;
- анализировать социальную ситуацию развития ребенка, сформулировать выводы и рекомендации по профилактике или минимизации проявлений отклоняющегося поведения;

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, конструктивно взаимодействуя со специалистами смежных областей по вопросам развития обучающихся;

- разрабатывать модели диагностики проблем лиц, отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;

- разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе детей и подростков, рисков асоциального поведения, программы интеллектуальной и эмоциональной сферах;

- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении; выбирать адекватные проблеме конкретной семьи методы диагностики и коррекции затруднений в её функционировании.

#### **Владеть:**

- навыками критической оценки достоинств и недостатков возможных вариантов решения исследовательской задачи;

- навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей;

- навыками оценки и анализа эффективности использования нормативных источников в области профессиональной деятельности, навыками применения соответствующих нормативных актов;

- действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования;

- принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах);

- навыками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах);

- способностью самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения;

- способностью осуществлять оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществлять оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использовать современные научные знания и результаты

педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирать методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделировать педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводить анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок;

- навыками разработки и оформления рекомендаций по профилактике и минимизации проявлений отклоняющегося поведения;

- навыками анализа причин отклоняющегося поведения ребенка, причин социального неблагополучия семьи; навыками создания социально-психологической поддерживающей среды; навыками психологического просвещения по проблемам девиантного поведения;

- технологиями психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, конструктивно взаимодействуя со специалистами смежных областей по вопросам развития обучающихся;

- способностью самостоятельно работать с лицами группы риска, осуществлять диагностику и психологическую коррекцию;

- приёмами диагностики и коррекции личностных нарушений и межличностных трудностей в развитии семейной группы, способен применить их в реальной жизненной ситуации.

#### **4. Содержание преддипломной практики**

Преддипломная практика осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого магистрантом в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения и темы магистерской диссертации с учетом интересов и возможностей подразделений, в которых она проводится.

Производственная практика проводится на базе образовательных учреждений, социально-реабилитационных центрах.

Структура и этапы производственной практики:

Подготовительный этап:

1. Общее собрание обучающихся по вопросам организации преддипломной практики;

2. Знакомство с программой преддипломной практики, режимом работы.

3. Инструктаж по технике безопасности, ознакомление с программой практики; заполнение дневника практики.

4. Ознакомление обучающегося с формой и видом отчетности, порядком защиты отчета по практике и требованиями к оформлению отчета.

5. Информационная лекция или консультация руководителя практики.

6. Составление индивидуального плана практики и разработка программы исследования

Основной этап:

1. Преддипломная практика осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого студентом в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения и темы магистерской диссертации с учетом интересов и возможностей образовательной организации, на базе которой она проходит.

2. Консультации с научным руководителем из числа ППС кафедры психологии и педагогики.

3. Работа магистрантов в период практики организуется в соответствии с логикой работы над магистерской диссертацией: выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме; составление библиографии; формулирование рабочей гипотезы; выбор базы проведения исследования; определение комплекса методов исследования; анализ данных; оформление результатов исследования.

4. Оформление текста научной работы.

5. Подготовка к презентации результатов научного исследования.

Заключительный этап:

1. Систематизация и анализ выполненных заданий при прохождении практики.

2. Апробация результатов исследования. Выступление в рамках научных проектов кафедры психологии и педагогики по теме исследования.

3. Оформление теоретических и эмпирических материалов в виде отчета по преддипломной практике, защита результатов.

**5. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

5.1. Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется на предприятиях, которые обеспечивают доступность рабочего места для студента с ОВЗ или в структурных подразделениях Университета, если это необходимо по состоянию здоровья и не противоречит ФГОС.

5.2. Формат проведения защиты отчетов по практике для студентов с ОВЗ, устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

5.3. В процессе защиты отчета по практике студент с ОВЗ вправе использовать необходимые им технические средства. Для слабовидящих обеспечивается необходимое освещение; при необходимости им предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости, обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, услуги сурдопереводчика, а также все необходимые средства реабилитации.

5.4. В процессе защиты отчета по практике, если это необходимо, может быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Университета или привлеченных специалистов, оказывающего студентам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей. Предоставляются услуги тифло-, сурдоперевода.

5.5. При необходимости студентам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.