

**АННОТАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ПРОГРАММ ПРАКТИК  
НАПРАВЛЕНИЕ 44.03.02.  
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**ПРОФИЛЬ «ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

**АННОТАЦИЯ  
АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
(ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ)  
Блок 2.О.01.01.**

**Вид практики** – учебная практика.

**Тип практики** – ознакомительная практика.

**Способы проведения практики** – стационарная, выездная

**Форма организации практики.** Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

**1. Место учебной практики в структуре АПОП**

Учебная практика 2.О.01.01. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», проводится в дискретной форме, определяется календарным учебным графиком (КУГ).

Прохождению практики предшествует теоретическая подготовка в рамках учебных дисциплин «Основы профессиональной культуры педагога-психолога».

Обеспечиваемые дисциплины: «Педагогическая психология», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическая диагностика».

**2. Цель учебной практики:** получение студентами первичных профессиональных умений и навыков: формирование у студентов представления о современном состоянии, организации и направлениях деятельности социального педагога в разных типах образовательных учреждений и закрепление у студентов знаний, умений и навыков, полученных в ходе овладения теоретическими основами педагогических и психологических наук.

**3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики:**

В результате прохождения практики у студента должны быть сформированы компоненты следующих компетенций: УК-4, УК-6, УК-7, УК-8, УК-10, ОПК-1.

**4. Содержание учебной практики:**

Этапы	Виды деятельности	Формы отчетности	Трудоемкость (ак.час) контактные часы / самостоятельная работа студентов
Подготовительный этап	1. Участие в установочной конференции: – ознакомительная лекция;	Оформить запись в дневнике,	8/2

	<p>– обсуждение заданий на практику;</p> <p>– консультация по подготовке итоговых документов.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности.</p>	<p>зафиксировать в отчете полученные сведения, оформить в отчете цель и задачи практики.</p>	
<p>Ознакомительный этап «Социально-психологический центр Университета управления «ТИСБИ»</p>	<p>1. Формирование представления об СПЦ Университета управления «ТИСБИ», структуре, функциональных обязанностях специалистов</p> <p>2. Формирование представления об основных задачах и направлениях работы СПЦ Университета управления «ТИСБИ», о рабочем месте специалистов и распределении рабочего времени, представления о нормативной и законодательной документации, видах отчетности и методического обеспечения</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Отчет о выполнении заданий</p>	/30
<p>Экскурсионный этап «Психолого-педагогическая и социально-педагогическая деятельность в различных учреждениях»</p>	<p>1. Учебно-ознакомительные лекции по особенностям профессиональной деятельности баз практики (на местах проведения практики: дошкольные образовательные учреждения, учреждения среднего образования, учреждения профессионального образования, центры дополнительного образования, детские дома, социальные центры и др.)</p> <p>2. Формирование представления об учреждении и структуре психологической и социально-педагогической службы, функциональных обязанностях специалистов;</p> <p>3. Формирование представления об основных задачах и направлениях работы специалистов;</p> <p>4. Формирование представления о рабочем месте специалистов и распределении рабочего времени;</p>	<p>Зафиксировать в отчете общие сведения: об особенностях работы учреждения, о наличии должностных инструкций, особенности интерьера рабочего места, особенности внешнего вида, особенности учреждения.</p> <p>Отчет о выполнении заданий</p>	/30

	5. Формирование представления о нормативной и законодательной документации, видах отчетности и методическом обеспечении.		
Рефлексивный этап	1. Тренинг профессионального самоопределения в СПЦ Университета управления «ТИСБИ»: формирование профессионального сознания, формирование четкого представления о профессиональном выборе; 2. Обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике 3. Подведение итогов практики: анализ своей работы во время практики, предложения по совершенствованию организации и содержания практики	Отчет о выполнении заданий практики. Изложить в свободной форме свои впечатления и пожелания. Перед итоговой конференцией сдать дневник практики и отчет по практике руководителю практики.	/28
Этап оценивания Промежуточная аттестация (зачет)	По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции	Защита практики, анализ отчета и отзыва руководителя практики	8/2
Итого:			108 часов (в том числе 16 ч. контактных)

## 5. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется на предприятиях, которые обеспечивают доступность рабочего места для студента с ОВЗ или в структурных подразделениях Университета, если это необходимо по состоянию здоровья и не противоречит ФГОС.

5.2. Формат проведения защиты отчетов по практике для студентов с ОВЗ, устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

5.3. В процессе защиты отчета по практике студент с ОВЗ вправе использовать необходимые им технические средства. Для слабовидящих обеспечивается необходимое освещение; при необходимости им предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование

собственных устройств. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости, обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, услуги сурдопереводчика, а также все необходимые средства реабилитации.

5.4. В процессе защиты отчета по практике, если это необходимо, может быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Университета или привлеченных специалистов, оказывающего студентам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей. Предоставляются услуги тифло-, сурдоперевода.

5.5. При необходимости студентам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.

**АННОТАЦИЯ**  
**АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**(ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)**  
**ПРАКТИКИ)**  
**Блок 2.О.01.02.**

**Вид практики** – учебная практика.

**Тип практики** – технологическая (проектно-технологическая) практика.

**Способы проведения практики** – стационарная, выездная

**Форма организации практики.** Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

**1. Место учебной практики 2.О.01.02 в структуре АПОП**

Учебная практика 2.О.01.02 относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», проводится в дискретной форме, определяется календарным учебным графиком (КУГ).

**2. Цель учебной практики (технологическая (проектно-технологическая) практика) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»:**

получение студентами первичных профессиональных умений и навыков: изучение студентами основного содержания работы педагогов-психологов и социальных педагогов, особенностей профессиональной деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов, приобретение и закрепление начальных умений и навыков практической профессиональной деятельности, т.е. формирование компонентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики 2.О.01.02:**

В результате прохождения практики у студента должны быть сформированы компоненты следующих компетенций: УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9; ПК-7; ПК-8; ПК-9.

#### 4. Содержание учебной практики:

Этапы	Виды деятельности	Формы отчетности	Трудоемкость (ак.час) контактные часы / самостоятельная работа студентов
<b>Блок 1.</b>			
Подготовительный этап.	1. Участие в установочной конференции: – ознакомительная лекция; – обсуждение заданий на практику; – консультация по подготовке итоговых документов.	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	8/2
Организационный этап.	1. Общее знакомство с учреждением (организацией) и руководителем практики 2. Инструктаж по технике безопасности 3. Составление плана работы на период практики в соответствии с планом работы руководителя с базы практики.	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	4/16
Технологический этап «Психолого-педагогические и социально-педагогические технологии работы с детьми дошкольного возраста»	1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагога-психолога и социального педагога в ДОУ; 2. Анализ документации педагога-психолога и социального педагога; 3. Анализ образовательных программ ДОУ, анализ психолого-педагогических и социально-педагогических механизмов поддержки воспитанников в освоении программ дошкольного образования; 4. Изучение и освоение основ ИКТ и цифровых технологий, используемых педагогами и педагогами-психологами при работе с детьми дошкольного возраста;	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	/60

	<p>5. Анализ организации воспитательной работы в ДОУ, условий в ДОУ для полноценного развития, воспитания и творческого самовыражения личности ребенка в детском саду;</p> <p>6. Анализ деятельности социального педагога по социально-педагогической поддержке детей в ДОУ;</p> <p>7. Анализ 3-х занятий или культурно-просветительских мероприятий по формированию у воспитанников детского сада социальной компетентности;</p> <p>8. Анализ программы социально-педагогического сопровождения 1 ребенка;</p> <p>9. Организация психологической диагностики 2-х детей дошкольного возраста;</p> <p>10. Организация социально педагогической диагностики 2-х детей дошкольного возраста;</p> <p>11. Разработка и реализация воспитательного мероприятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>12. Ассистирование педагогу-психологу и социальному педагогу в организации текущих (согласно плану его работы) дел.</p>		
<p>Технологический этап «Психолого-педагогические и социально-педагогические технологии работы с детьми дошкольного возраста»</p>	<p>1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагога-психолога и социального педагога в начальной школе;</p> <p>2. Анализ документации педагога-психолога и социального педагога;</p> <p>3. Анализ образовательных программ начального образования, анализ психолого-педагогических и социально-педагогических механизмов поддержки воспитанников в освоении программ начального образования;</p> <p>4. Изучение и освоение основ ИКТ и цифровых</p>	<p>Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения</p>	<p>10/60</p>

	<p>технологий, используемых педагогами и педагогами-психологами при работе с детьми младшего школьного возраста;</p> <p>5. Анализ организации воспитательной работы в начальной школе, условий в начальной школе для полноценного развития, воспитания и творческого самовыражения личности;</p> <p>6. Анализ деятельности социального педагога по социально-педагогической поддержке детей младшего школьного возраста;</p> <p>7. Анализ 3-х занятий или культурно-просветительских мероприятий по формированию у детей младшего школьного возраста социальной компетентности;</p> <p>8. Анализ программы социально-педагогического сопровождения 1 ребенка;</p> <p>9. Организация психологической диагностики 2-х детей младшего школьного возраста;</p> <p>10. Организация социально педагогической диагностики 2-х детей младшего школьного возраста;</p> <p>11. Разработка и реализация воспитательного мероприятия с детьми младшего школьного возраста;</p> <p>12. Ассистирование педагогу-психологу и социальному педагогу в организации текущих (согласно плану его работы) дел.</p>		
Аналитический этап	<p>1. Подводят итоги учебной практики</p> <p>2. Осуществляют самоанализ деятельности на практике.</p> <p>3. Оформляют отчетную документацию.</p>	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете итоги учебной практики	/40

Этап оценивания Промежуточная аттестация (зачет)	По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции	Защита практики, анализ отчета и отзыва руководителя практики	16/0
<b>Всего по 1 блоку практики</b>			<b>216 часов (в том числе 38 часов контактных)</b>
<b>Блок 2.</b>			
<b>Этапы</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы отчетности</b>	<b>Трудоемкость (ак.час) контактные часы / самостоятельная работа студентов</b>
Подготовительный этап.	1. Участие в установочной конференции: ознакомительная лекция; обсуждение заданий на практику; консультация по подготовке итоговых документов. Повторение теоретических знаний: Из истории детского движения в стране и его современное состояние. Летние лагеря: цели, задачи. Специфика досуга ребенка в летний период. Особенности педагогической работы в лагере. Охрана здоровья и жизни детей в лагере. Логика лагерной смены. Методика формирования временного детского коллектива в лагере. Педагогическая диагностика. Самоуправление в лагере и отряде. Планирование работы в лагере. Основные направления в воспитательной работе. Конкурсные программы. Нравственно-патриотическое воспитание в лагере. Познавательные-развивающие программы. Технология подготовки и проведения досуговых мероприятий. Туризм в лагере. Психологические проблемы детей, возникающие в лагере. Использование приемов коллективного творческого воспитания в лагере. Наглядное	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	8/2



	оформление в лагере. Подготовка пакета методических материалов (папки-копилки) – Инструктаж по технике безопасности.		
Организационный этап.	– Общее знакомство с учреждением (организацией) и руководителем практики – Инструктаж по технике безопасности – Составление плана работы на период практики в соответствии с планом работы руководителя с базы практики.	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	/10
Технологический этап	1. Анализ творческой воспитательной деятельности по следующим направлениям: А) Развитие интеллектуальных возможностей ребенка (расширение кругозора, интеллектуальные конкурсы, викторины, различные олимпиады, кружковая работа). Б) Физическое и гигиеническое воспитание, привитие навыков здорового образа жизни (контроль за соблюдением режима дня, выполнение санитарно – гигиенических правил, антинаркотическая и антиалкогольная пропаганда, физическое развитие и закаливание, ликвидация детской гиподинамии – то есть дефицита двигательной активности, подвижные игры, спортивные соревнования, праздники). В) Художественно – эстетическое воспитание (беседы об искусстве, о современных музыкальных направлениях, привитие художественно – эстетического вкуса, различные творческие вечера, конкурсы, фестивали, смотры художественной самодеятельности и праздники). Г) Экологическая и природоохранительная работа	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	/60

	(организация различных экологических мероприятий, туристических походов, проведение дней леса, беседы об экологических проблемах в крае, сбор краеведческих материалов, другая природоохранная деятельность). Д) Нравственно – патриотическое воспитание (организация различных бесед об истории своей Родины, знакомство с традициями и обычаями народов, населяющих нашу страну, различные мероприятия, посвященные изучению героического прошлого нашей страны, обсуждение кинофильмов, книг, различные диспуты, круглые столы и так далее). 2. Разработка и организация 2 мероприятий по воспитанию детей		
Аналитический этап	– Подводят итоги учебной практики – Осуществляют самоанализ деятельности на практике. – Оформляют отчетную документацию.	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете итоги учебной практики	/20
Этап оценивания Промежуточная аттестация (зачет)	По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции	Защита практики, анализ отчета и отзыва руководителя практики	8/0
<b>Всего по 2 блоку практики</b>			<b>108 часов (в том числе 16 часов контактных)</b>
<b>Этапы</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы отчетности</b>	<b>Трудоемкость (ак.час) контактные часы / самостоятельная работа студентов</b>
<b>Блок 3.</b>			

Подготовительный этап.	<p>1. Участие в установочной конференции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительная лекция;</li> <li>• обсуждение заданий на практику;</li> <li>• консультация по подготовке итоговых документов.</li> </ul>	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	16/4
Организационный этап.	<p>4. Общее знакомство с учреждением (организацией) и руководителем практики</p> <p>5. Инструктаж по технике безопасности</p> <p>6. Составление плана работы на период практики в соответствии с планом работы педагога-психолога базы практики.</p>	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	/20
Технологический этап	<p>1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагога-психолога в средней школе и старших классах;</p> <p>2. Анализ образовательных программ в средней школе и старших классах, анализ психолого-педагогических условий для полноценного развития, воспитания и творческого самовыражения личности ребенка в средней и старшей школе;</p> <p>3. Изучение и освоение основ ИКТ, используемых педагогами и педагогами-психологами при работе с детьми подросткового возраста</p> <p>4. Анализ деятельности педагога-психолога ОУ по организации адресной работы с девиантными подростками, разработка коррекционно-развивающей программы</p> <p>5. Анализ деятельности педагога-психолога по сопровождению подготовки детей к ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>6. Анализ деятельности педагога-психолога ОУ по организации адресной работы с подростка с особыми</p>	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	/120

	<p>образовательными потребностями</p> <p>7. Анализ организации воспитательной работы подростками, анализ воспитательных мероприятий</p> <p>8. Разработка мероприятия по нравственному воспитанию подростков</p> <p>9. Организация профориентационной диагностики подростков</p> <p>10. Организация профориентационного просветительского мероприятия</p> <p>11. Разработка коррекционно-развивающей программы для работы с подростком, отстающим в усвоении ОП</p> <p>12. Организация психологической диагностики подростков</p> <p>13. Разработка коррекционно-развивающей программы по результатам диагностики</p> <p>14. Разработка и реализация профилактического воспитательного мероприятия с подростками</p> <p>15. Ассистирование педагогу-психологу в организации текущих (согласно плану его работы) дел.</p>		
Аналитический этап	<p>1. Подводят итоги учебной практики</p> <p>2. Осуществляют самоанализ деятельности на практике.</p> <p>3. Оформляют отчетную документацию.</p>	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете итоги учебной практики	/40
Этап оценивания Промежуточная аттестация (зачет)	По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции	Защита практики, анализ отчета и отзыва руководителя практики	16/0
<b>Всего по 3 блоку практики</b>			<b>216 часов (в том числе 32 часа контактных)</b>

ИТОГО			540 часов (в том числе 86 контактных)
-------	--	--	---------------------------------------

## **5. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

5.1. Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется на предприятиях, которые обеспечивают доступность рабочего места для студента с ОВЗ или в структурных подразделениях Университета, если это необходимо по состоянию здоровья и не противоречит ФГОС.

5.2. Формат проведения защиты отчетов по практике для студентов с ОВЗ, устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

5.3. В процессе защиты отчета по практике студент с ОВЗ вправе использовать необходимые им технические средства. Для слабовидящих обеспечивается необходимое освещение; при необходимости им предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости, обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, услуги сурдопереводчика, а также все необходимые средства реабилитации.

5.4. В процессе защиты отчета по практике, если это необходимо, может быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Университета или привлеченных специалистов, оказывающего студентам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей. Предоставляются услуги тифло-, сурдоперевода.

5.5. При необходимости студентам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.

### **АННОТАЦИЯ**

#### **АДАптированной программы учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))**

#### **Блок 2.О.01.03.**

**Вид практики** – учебная практика.

**Тип практики** – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

**Способы проведения практики** – стационарная, выездная

**Форма организации практики.** Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

#### **1. Место учебной практики в структуре АПОП**

Учебная практика 2.О.01.03. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», проводится в дискретной форме, определяется календарным учебным графиком (КУГ).

Формирование структурных компонентов как отдельных компетенций, так и актуализированной компетентности (интеграция взаимосвязанных компетенций) педагога-психолога в области научно-исследовательской деятельности предполагает опору на теоретическую подготовку и формирование компонентов компетенций в рамках учебных курсов «Основы профессиональной культуры педагога-психолога», «Общая и экспериментальная психология», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Психолого-педагогическая диагностика», «Социальная педагогика», «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях», «Педагогика и психология и инклюзивного образования», «Методики и технологии работы социального педагога».

Обеспечиваемые дисциплины: производственная практика (преддипломная практика).

**2. Цель изучения учебной практики:** получение студентами первичных навыков научно-исследовательской работы: формирование первичных навыков организации и проведения психолого-педагогического исследования; воспитание у студентов культуры научно-исследовательской деятельности; развитие навыков эффективной профессиональной коммуникации и профессионально-важных качеств будущего специалиста.

**3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики:**

В результате прохождения практики у студента должны быть сформированы компоненты следующих компетенций: УК-1, УК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-7, ПК-8.

**4. Содержание учебной практики:**

Этапы	Виды деятельности	Формы отчетности	Трудоемкость (ак.час) контактные часы / самостоятельная работа студентов
<b>Подготовительный этап</b>			
	1. Участие в установочной конференции; знакомство с руководителем практики; получение краткой информации об объекте практики; ознакомление с программой практики. - Установочная конференция,	Оформить в дневнике цель и задачи практики.	8/10

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с целями, задачами, содержанием и режимом практики,</li> <li>- Обсуждение заданий на практику,</li> <li>- Консультация по подготовке итоговых документов.</li> <li>- Знакомство с базой практики.</li> </ul> <p>Инструктаж по технике безопасности.</p>		
<b>Организационный этап</b>			
	<p>7. Общее знакомство с учреждением (организацией)</p> <p>8. Анализ и синтез научной информации по социально-педагогической проблематике; формулировка проблемы и гипотезы исследования, объекта и предмета исследования; разработка плана исследования по теме курсовой работы. План исследования разрабатывается и обсуждается каждым студентом с групповым руководителем практики от Университета, руководителем от базы практики и руководителем курсовой работы.</p> <p>9. Составляют план работы на период практики в соответствии с планом научно-исследовательской работы и планом работы социального педагога базы практики.</p> <p>10. Ассистируют социальному педагогу базы практики в организации текущих (согласно плану его работы) дел.</p>	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	8/30
<b>Исполнительский этап</b>			
Часть 1. «Методики и технологии работы социального педагога»	<p>1. Анализируют методики и технологии, применяемые социальным педагогом на базе практики</p> <p>2. Анализируют и описывают категории людей, которым оказывается социально-педагогическая помощь в данном социальном учреждении,</p>	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	4/80

	<p>анализируют специфику работы социального педагога с ними</p> <p>3. Анализируют деятельность социального педагога по социально-педагогической диагностике и осуществляют диагностические процедуры</p> <p>4. Анализируют деятельность социального педагога по разработке программ адресной работы с различными категориями подростков и ассистируют специалисту</p> <p>5. Разрабатывают и реализуют мероприятия в рамках социально-педагогической профилактики</p>		
<p>Часть 2. Технологии социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</p>	<p>1. Изучают основные задачи и направления работы педагога-психолога и социального педагога в системе инклюзивного образования</p> <p>2. Анализируют нормативные и законодательные документы, регламентирующие работу педагога-психолога в системе инклюзивного образования</p> <p>3. Анализируют деятельность педагога-психолога по построению индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ</p> <p>4. Анализируют и разрабатывают специальные условия для организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ</p> <p>5. Анализируют деятельность психолого-медико-педагогического консилиума на базе практики</p> <p>6. Изучают и разрабатывают мероприятия по социально-педагогической поддержке ребенка с ОВЗ</p>	<p>Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения</p>	<p>4/70</p>
<p>Часть 3. Научно-исследовательская работа</p>	<p>1. Организуют сбор и систематизацию научной информации по проблематике курсовой работы на базе практики.</p> <p>2. Обрабатывают результаты научно-исследовательской работы</p> <p>3. Консультируются с руководителем практики и</p>	<p>Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения</p>	<p>8/70</p>



	научным руководителем курсовой работы Ассистируют социальному педагогу в организации текущих (согласно плану его работы) дел.		
<b>Аналитический этап</b>			
	1. Подводят итоги научно-исследовательской работы 2. Осуществляют самоанализ деятельности на практике. 3. Оформляют отчетную документацию.	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете порядок проведения и результаты НИР	2/20
<b>Этап оценивания Промежуточная аттестация (зачет)</b>	По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции	Защита практики, анализ отчета и отзыва руководителя практики	8/2
<b>Итого</b>			324 часа (в том числе 42 ч. контактных)

## **5. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

5.1. Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется на предприятиях, которые обеспечивают доступность рабочего места для студента с ОВЗ или в структурных подразделениях Университета, если это необходимо по состоянию здоровья и не противоречит ФГОС.

5.2. Формат проведения защиты отчетов по практике для студентов с ОВЗ, устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

5.3. В процессе защиты отчета по практике студент с ОВЗ вправе использовать необходимые им технические средства. Для слабовидящих обеспечивается необходимое освещение; при необходимости им предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости, обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, услуги сурдопереводчика, а также все необходимые средства реабилитации.

5.4. В процессе защиты отчета по практике, если это необходимо, может быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Университета или привлеченных специалистов, оказывающего студентам с ОВЗ необходимую

техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей. Предоставляются услуги тифло-, сурдоперевода.

5.5. При необходимости студентам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.

**АННОТАЦИЯ  
АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
ПРАКТИКИ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)  
Блок 2.О.01.04.**

**Вид практики** – производственная практика.

**Тип практики** – педагогическая практика.

**Способы проведения практики** – стационарная, выездная

**Форма организации практики.** Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

**1. Место практики в структуре АПОП**

Производственная практика (педагогическая практика) относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», проводится в дискретной форме, определяется календарным учебным графиком (КУГ).

Прохождению практики предшествует теоретическая подготовка в рамках учебных дисциплин «Педагогическая психология», «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическая диагностика», «Основы вожатской деятельности», «Методология и технологии психолого-педагогического тренинга».

**2. Цель практики:** формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие с детьми, углубление и закрепление теоретических знаний, применение их в решении конкретных воспитательных задач, формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать воспитательные результаты; формирование у студентов умений и навыков воспитателя (вожатого) детского лагеря.

**3. Требования к результатам освоения содержания практики:**

В результате прохождения практики у студента должны быть сформированы компоненты следующих компетенций: УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-8, ПК-9.

**4. Содержание учебной практики:**

Этапы	Виды деятельности	Формы отчетности	Трудоемкость (ак.час) контактные часы / самостоятельная

			<b>работа студентов</b>
Подготовительный этап	<p>1. Участие в установочной конференции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительная лекция;</li> <li>• обсуждение заданий на практику;</li> </ul> <p>консультация по подготовке итоговых документов.</p> <p>Повторение теоретических знаний: Из истории детского движения в стране и его современное состояние. Летние лагеря: цели, задачи. Специфика досуга ребенка в летний период. Особенности педагогической работы в лагере. Охрана здоровья и жизни детей в лагере. Логика лагерной смены. Методика формирования временного детского коллектива в лагере. Педагогическая диагностика. Самоуправление в лагере и отряде. Планирование работы в лагере. Основные направления в воспитательной работе. Конкурсные программы. Нравственно-патриотическое воспитание в лагере. Познавательные-развивающие программы. Технология подготовки и проведения досуговых мероприятий. Туризм в лагере. Психологические проблемы детей, возникающие в лагере. Использование приемов коллективного творческого воспитания в лагере. Наглядное оформление в лагере. Подготовка пакета методических материалов (папки-копилки) Инструктаж по технике безопасности.</p>	Оформить в отчете цель и задачи практики.	8/2
Организационный этап	<p>1. Знакомство детей с лагерем. Адаптация. (Знакомство, обустройство, начало установления контактов, выявление лидеров, принятие-непринятие детей друг другом, начало формирование коллектива отряда).</p>	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения.	/20

	<p>2. Выделение особенностей организационного этапа в формировании временного детского коллектива (описание, анализ первого этапа). Начало составления социопсихического портрета отряда.</p> <p>3. Планирование и анализ деятельности отряда на первый период смены (разработка тематических мероприятий, написание конспектов, ведение отчета).</p> <p>4. Изучение и анализ деятельности вожатого: описать собственную деятельность по направлениям (работа с детьми, работа с сотрудниками, работа с родителями), ведение документации.</p> <p>Примечание: при изучении направлений деятельности педагога-вожатого акцентировать внимание на следующие формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальное и групповое психолого-педагогическое сопровождение детей,</li> <li>• организация и проведение тематических собраний, семинаров, консультаций для сотрудников и родителей,</li> <li>• разработка перспективного плана работы на смену</li> </ul> <p>5. Оформление дневника.</p>		
Основной этап	<p>1. В основной период: работа с детьми, работа с сотрудниками, работа с родителями, ведение документации.</p> <p>2. Продолжение работы над сплочением отряда (установление межличностного общения, обучение коллектива, меры по регулированию межличностного общения). Анализ, описание этапа.</p> <p>3. Изучение психологического климата в отряде в основной период смены, продолжение работы по обучению лидеров и актива, меры по коррекции межличностного общения,</p>	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения.	/50

	<p>формирование традиций отряда (работа с детьми, работа с сотрудниками, работа с родителями, ведение документации).</p> <p>4. Самостоятельное проведение воспитательных мероприятий с детьми.</p> <p>5. Организация творческой воспитательной деятельности по следующим направлениям:</p> <p>А) Развитие интеллектуальных возможностей ребенка (расширение кругозора, интеллектуальные конкурсы, викторины, различные олимпиады, кружковая работа).</p> <p>Б) Физическое и гигиеническое воспитание, привитие навыков здорового образа жизни (контроль за соблюдением режима дня, выполнение санитарно – гигиенических правил, антинаркотическая и антиалкогольная пропаганда, физическое развитие и закаливание, ликвидация детской гиподинамии – то есть дефицита двигательной активности, подвижные игры, спортивные соревнования, праздники).</p> <p>В) Художественно – эстетическое воспитание (беседы об искусстве, о современных музыкальных направлениях, привитие художественно – эстетического вкуса, различные творческие вечера, конкурсы, фестивали, смотры художественной самодеятельности и праздники).</p> <p>Г) Экологическая и природоохранительная работа (организация различных экологических мероприятий, туристических походов, проведение дней леса, беседы об экологических проблемах в крае, сбор краеведческих материалов, другая природоохранная деятельность).</p> <p>Д) Нравственно – патриотическое воспитание (организация</p>		
--	--	--	--

	<p>различных бесед об истории своей Родины, знакомство с традициями и обычаями народов, населяющих нашу страну, различные мероприятия, посвященные изучению героического прошлого нашей страны, обсуждение кинофильмов, книг, различные диспуты, круглые столы и так далее).</p> <p>6. Наблюдение за взаимоотношениями между детьми в заключительный период смены.</p> <p>7. Составление социально-педагогической характеристики отряда.</p> <p>8. Составление социально-педагогических характеристик на детей (от 3 до 5 человек).</p>		
Этап подготовки отчетной документации	<p>По окончании практики студенты должны представить на кафедру педагогики отчетную документацию, включающую:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дневник практики;</li> <li>- отчет-дневник педагогических наблюдений;</li> <li>- методические разработки отрядных мероприятий</li> <li>- педагогические ситуации, педагогические задачи, составленные на основе опыта работы в лагере;</li> <li>- наглядные материалы (на выбор: летописи отрядных дел, фотографии, видеосюжеты, отрядные уголки (их эскизы/фотографии), поделки детей, грамоты);</li> </ul>	Перед итоговой конференцией сдать дневник практики руководителю практики для промежуточного контроля	/20
Этап оценивания Промежуточная аттестация (зачет)	По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции	Защита практики, анализ отчета и отзыва руководителя практики от лагеря	8/0
Итого			108 часов (в том числе 16 ч. контактных)

## **5. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

5.1. Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется на предприятиях, которые обеспечивают доступность рабочего места для студента с ОВЗ или в структурных подразделениях Университета, если это необходимо по состоянию здоровья и не противоречит ФГОС.

5.2. Формат проведения защиты отчетов по практике для студентов с ОВЗ, устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

5.3. В процессе защиты отчета по практике студент с ОВЗ вправе использовать необходимые им технические средства. Для слабовидящих обеспечивается необходимое освещение; при необходимости им предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости, обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, услуги сурдопереводчика, а также все необходимые средства реабилитации.

5.4. В процессе защиты отчета по практике, если это необходимо, может быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Университета или привлеченных специалистов, оказывающего студентам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей. Предоставляются услуги тифло-, сурдоперевода.

5.5. При необходимости студентам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.

## **АННОТАЦИЯ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ) БЛОК 2.О.01.05.**

**Вид практики** – производственная практика.

**Тип практики** – технологическая (проектно-технологическая) практика.

**Способы проведения практики** – стационарная, выездная

**Форма организации практики.** Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

### **1. Место производственной практики 2.О.01.05. в структуре АПОП**

Производственная практика 2.О.01.05. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», проводится в дискретной форме, определяется календарным учебным графиком (КУГ).

Прохождению практики предшествует формирование необходимых компетенций в рамках учебных дисциплин «Социально-педагогическая

деятельность с различными категориями детей и молодежи», «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях», «Социально-педагогическая деятельность в семье», «Социальная педагогика», «Методики и технологии работы социального педагога».

Формирование компонентов компетенций в результате прохождения практики необходимо для прохождения преддипломной практики, дальнейшей плодотворной учебной, научно-исследовательской деятельности и профессиональной деятельности.

**2. Цель производственной практики 2.О.01.05 по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»:**

получение студентами профессиональных умений и навыков, позволяющие применять современные социально-педагогические технологии; формирование у студентов целостного представления об организации и направлениях работы социального педагога; воспитание у студентов основ профессиональной культуры; развитие навыков эффективной профессиональной коммуникации и профессионально-важных качеств будущего социального педагога.

**3. Требования к результатам освоения содержания практики:**

В результате прохождения практики у студента должны быть сформированы компоненты следующих компетенций:

УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

**4. Содержание практики:**

Этапы	Виды деятельности	Формы отчетности	Трудоемкость (ак.час) контактные часы / самостоятельная работа студентов
Подготовительный этап.	1. Участие в установочной конференции: – ознакомительная лекция; – обсуждение заданий на практику; – консультация по подготовке итоговых документов.	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	4/0
Организационный этап.	11. Общее знакомство с учреждением (организацией) и руководителем практики 12. Инструктаж по технике безопасности 13. Составление плана работы на период практики в соответствии с планом работы педагога-психолога базы практики.	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	/6
Технологический этап	1. Участие в методической деятельности социально-	Оформить запись в	40/252



«Концентрированная производственная практика»	<p>педагогической службы (подготовка методических материалов, выступление по социально-педагогической проблематике перед аудиторией).</p> <p>2. Участие в родительском собрании, педсовете; выступление по социально-педагогической проблематике перед родителями;</p> <p>3. Совместно с родителями и социальным педагогом оказание необходимой помощи 1-2 семьям через организацию взаимодействия с различными социальными службами.</p> <p>4. Составление социально-педагогической карты личности воспитанника.</p> <p>5. Исследование микросоциума, его воспитательного потенциала и факторов риска.</p> <p>6. Изучите среду микрорайона и предложите план мероприятий по ее «оздоровлению».</p> <p>7. Разработка модели социально-педагогической помощи ребенку.</p> <p>8. Работа по организации социальной помощи нуждающимся и участие в проведении социально значимых дел, осуществляемых на объекте практики.</p> <p>9. Разработка профилактического мероприятия для предупреждения явлений эмоционального выгорания; регуляции конфликтов в педагогическом коллективе.</p> <p>10. Выполнение трудовых функций социального педагога (согласно плану работы социального педагога)</p>	дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	
Технологический этап «Распределенная производственная практика»	1. Описание должностных обязанностей, особенностей, условий работы социального педагога, перечисление документов, регламентирующих его деятельность.	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете	40/252

	<p>2. Составление социально-педагогического паспорта учреждения или службы.</p> <p>3. Ассистирование деятельности социального педагога в организационных, методических, практических видах деятельности; самостоятельная социально-педагогическая деятельность.</p> <p>5. Участие в родительском собрании, педсовете; выступление по социально-педагогической проблематике перед родителями;</p> <p>6. Изучение личности воспитанника/клиента социальной службы или учреждения.</p> <p>7. Составление социально-педагогической карты личности воспитанника.</p> <p>8. Исследование микросоциума, его воспитательного потенциала и факторов риска.</p> <p>9. Разработка модели социально-педагогической помощи ребенку.</p> <p>10. Работа по организации социальной помощи нуждающимся и участие в проведении социально значимых дел, осуществляемых на объекте практики.</p> <p>11. Ассистирование социальному педагогу в выполнении его трудовых функций (согласно его плану работы), выполнение трудовых функций социального педагога в соответствии с темой ВКР.</p>	полученные сведения	
Аналитический этап	<p>1. Подводят итоги учебной практики</p> <p>2. Осуществляют самоанализ деятельности на практике.</p> <p>3. Оформляют отчетную документацию.</p>	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете итоги учебной практики	6/40
Этап оценивания Промежуточная аттестация	По окончании практики студенты должны принять	Защита практики, анализ отчета	8/0

(зачет)	участие в итоговой конференции	и отзыва руководителя практики	
Итого			648 часов (в том числе 80 контактных)

## **5. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

5.1. Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется на предприятиях, которые обеспечивают доступность рабочего места для студента с ОВЗ или в структурных подразделениях Университета, если это необходимо по состоянию здоровья и не противоречит ФГОС.

5.2. Формат проведения защиты отчетов по практике для студентов с ОВЗ, устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

5.3. В процессе защиты отчета по практике студент с ОВЗ вправе использовать необходимые им технические средства. Для слабовидящих обеспечивается необходимое освещение; при необходимости им предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости, обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, услуги сурдопереводчика, а также все необходимые средства реабилитации.

5.4. В процессе защиты отчета по практике, если это необходимо, может быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Университета или привлеченных специалистов, оказывающего студентам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей. Предоставляются услуги тифло-, сурдоперевода.

5.5. При необходимости студентам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.

## **АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ) Блок 2.О.01.06**

**Вид практики** – производственная практика.

**Тип практики** – преддипломная практика.

**Способы проведения практики** – стационарная, выездная

**Форма организации практики.** Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

## **1. Место производственной практики (преддипломной практики) в структуре АПОП**

Производственная практика 2.О.01.06. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Прохождению практики предшествует теоретическая подготовка в течение всего срока обучения.

Формирование компонентов компетенций в результате прохождения производственной преддипломной практики необходимо для написания и успешной защиты выпускной квалификационной работы, для дальнейшей плодотворной профессиональной деятельности.

## **2. Цель производственной практики (преддипломной практики):**

выполнение выпускной квалификационной работы, а также реализация профессиональных знаний, умений, навыков социального педагога; закрепление теоретических знаний и приобретение умений по организации и проведению научно-исследовательской работы; осознание будущим специалистом уровня развития своих профессионально значимых качеств и определение траектории профессионального роста и развития.

## **3. Требования к результатам освоения содержания производственной практики (преддипломной практики):**

В результате прохождения преддипломной практики у студента должны быть сформированы компоненты следующих компетенций:

УК-1, УК-2, УК-4, УК-9, ОПК-8.

## **4. Содержание преддипломной практики:**

<b>Этапы</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы отчетности</b>	<b>Трудоемкость (ак.час) конт.часы / с/р студентов</b>
<b>Этап 1. Подготовительный</b>	Инструктаж по технике безопасности. – Разработка научного аппарата выпускной квалификационной работы – Подбор литературы и источников по теме ВКР в библиотеках, сети Интернет, электронной библиотечной системе Университета управления ТИСБИ, в статистических базах данных, в фондах базы практики – Подбор и анализ материалов по теме ВКР, составление обзора	оформить в дневнике цель и задачи практики, оформление записей о содержании работы в отчете	8/100

<p><b>Этап 2.</b> <b>Исполнительный</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация констатирующего этапа психолого-педагогического эксперимента</li> <li>– Организация констатирующего этапа психолого-педагогического эксперимента</li> <li>– Организация констатирующего этапа психолого-педагогического эксперимента</li> <li>– Подготовка статьи по результатам научно-исследовательской работы</li> <li>– Выполнение трудовых функций социального педагога на базе практики</li> </ul>	<p>оформление записей о содержании работы в отчете</p>	<p>28/242</p>
<p><b>Этап 3.</b> <b>Заключительный</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка окончательного текста ВКР.</li> <li>– Подготовка презентации результатов ВКР</li> <li>– Подготовка речи для процедуры защиты ВКР</li> </ul>	<p>оформление записей о содержании работы в отчете Текст ВКР Презентация ВКР</p>	<p>4/50</p>
<p><b>Итого</b></p>			<p>432 часа (в том числе конт. 40 ч.)</p>

## **5. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

5.1. Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется на предприятиях, которые обеспечивают доступность рабочего места для студента с ОВЗ или в структурных подразделениях Университета, если это необходимо по состоянию здоровья и не противоречит ФГОС.

5.2. Формат проведения защиты отчетов по практике для студентов с ОВЗ, устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

5.3. В процессе защиты отчета по практике студент с ОВЗ вправе использовать необходимые им технические средства. Для слабовидящих обеспечивается необходимое освещение; при необходимости им предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости, обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, услуги сурдопереводчика, а также все необходимые средства реабилитации.

5.4. В процессе защиты отчета по практике, если это необходимо, может быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Университета

или привлеченных специалистов, оказывающего студентам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей. Предоставляются услуги тифло-,сурдоперевода.

5.5. При необходимости студентам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.