

**АННОТАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ПРОГРАММ ПРАКТИК
НАПРАВЛЕНИЕ 44.03.02.
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРОФИЛЬ «ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

АННОТАЦИЯ
адаптированной программы учебной практики (ознакомительной
практики)
Блок 2.О.01.01.

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – ознакомительная практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме, и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1. Место учебной практики в структуре АПОП

Учебная практика 2.О.01.01. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», проводится в дискретной форме, определяется календарным учебным графиком (КУГ).

Прохождению практики предшествует теоретическая подготовка в рамках учебных дисциплин «Основы профессиональной культуры педагога-психолога».

Обеспечиваемые дисциплины: «Педагогическая психология», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическая диагностика».

2. Цель учебной практики: получение студентами первичных профессиональных умений и навыков: формирование у студентов представления о современном состоянии, организации и направлениях деятельности социального педагога в разных типах образовательных учреждений и закрепление у студентов знаний, умений и навыков, полученных в ходе овладения теоретическими основами педагогических и психологических наук.

3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики:

В результате прохождения практики у студента должны быть сформированы компоненты следующих компетенций: УК-4, УК-6, УК-7, УК-8, УК-10, ОПК-1.

4. Содержание учебной практики:

Этапы	Виды деятельности	Формы отчетности	Трудоемкость (ак.час) контактные часы / самостоятельная работа студентов
Подготовительный этап	1. Участие в установочной конференции: – ознакомительная лекция; – обсуждение заданий на практику; – консультация по подготовке итоговых документов. Инструктаж по технике	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения, оформить в	8/2

	безопасности.	отчете цель и задачи практики.	
Ознакомительный этап «Социально-психологический центр Университета управления «ТИСБИ»	1. Формирование представления об СПЦ Университета управления «ТИСБИ», структуре, функциональных обязанностях специалистов 2. Формирование представления об основных задачах и направлениях работы СПЦ Университета управления «ТИСБИ», о рабочем месте специалистов и распределении рабочего времени, представления о нормативной и законодательной документации, видах отчетности и методического обеспечения	Дневник практики Отчет о выполнении заданий	/30
Экскурсионный этап «Психолого-педагогическая и социально-педагогическая деятельность в различных учреждениях»	1. Учебно-ознакомительные лекции по особенностям профессиональной деятельности баз практики (на местах проведения практики: дошкольные образовательные учреждения, учреждения среднего образования, учреждения профессионального образования, центры дополнительного образования, детские дома, социальные центры и др.) 2. Формирование представления об учреждении и структуре психологической и социально-педагогической службы, функциональных обязанностях специалистов; 3. Формирование представления об основных задачах и направлениях работы специалистов; 4. Формирование представления о рабочем месте специалистов и распределении рабочего времени; 5. Формирование представления о нормативной и законодательной документации, видах отчетности и методическом обеспечении.	Зафиксировать в отчете общие сведения: об особенностях работы учреждения, о наличии должностных инструкций, особенности интерьера рабочего места, особенности внешнего вида, особенности учреждения. Отчет о выполнении заданий	/30
Рефлексивный этап	1. Тренинг профессионального	Отчет о выполнении	/28

	самоопределения в СПЦ Университета управления «ТИСБИ»: формирование профессионального сознания, формирование четкого представления о профессиональном выборе; 2. Обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике 3. Подведение итогов практики: анализ своей работы во время практики, предложения по совершенствованию организации и содержания практики	заданий практики. Изложить в свободной форме свои впечатления и пожелания. Перед итоговой конференцией сдать дневник практики и отчет по практике руководителю практики.	
Этап оценивания Промежуточная аттестация (зачет)	По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции	Защита практики, анализ отчета и отзыва руководителя практики	8/2
Итого:			108 часов (в том числе 16 ч. контактных)

5. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется на предприятиях, которые обеспечивают доступность рабочего места для студента с ОВЗ или в структурных подразделениях Университета, если это необходимо по состоянию здоровья и не противоречит ФГОС.

5.2. Формат проведения защиты отчетов по практике для студентов с ОВЗ, устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

5.3. В процессе защиты отчета по практике студент с ОВЗ вправе использовать необходимые им технические средства. Для слабовидящих обеспечивается необходимое освещение; при необходимости им предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости, обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, услуги сурдопереводчика, а также все необходимые средства реабилитации.

5.4. В процессе защиты отчета по практике, если это необходимо, может быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Университета или привлеченных специалистов, оказывающего студентам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей. Предоставляются услуги тифло-, сурдоперевода.

5.5. При необходимости студентам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.

АННОТАЦИЯ

адаптированной программы учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)

Блок 2.О.01.02.

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1. Место учебной практики 2.О.01.02 в структуре АПОП

Учебная практика 2.О.01.02 относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», проводится в дискретной форме, определяется календарным учебным графиком (КУГ).

2. Цель учебной практики (технологическая (проектно-технологическая) практика) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»:

получение студентами первичных профессиональных умений и навыков: изучение студентами основного содержания работы педагогов-психологов и социальных педагогов, особенностей профессиональной деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов, приобретение и закрепление начальных умений и навыков практической профессиональной деятельности, т.е. формирование компонентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики 2.О.01.02:

В результате прохождения практики у студента должны быть сформированы компоненты следующих компетенций: УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9; ПК-7; ПК-8; ПК-9.

4. Содержание учебной практики:

Этапы	Виды деятельности	Формы отчетности	Трудоемкость (ак.час) контактные часы / самостоятельная работа студентов
Блок 1.			
Подготовительный этап.	1. Участие в установочной конференции: – ознакомительная лекция; – обсуждение заданий на	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете	8/2

	практику; – консультация по подготовке итоговых документов.	полученные сведения	
Организационный этап.	1. Общее знакомство с учреждением (организацией) и руководителем практики 2. Инструктаж по технике безопасности 3. Составление плана работы на период практики в соответствии с планом работы руководителя с базы практики.	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	4/16
Технологический этап «Психолого-педагогические и социально-педагогические технологии работы с детьми дошкольного возраста»	1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагога-психолога и социального педагога в ДОУ; 2. Анализ документации педагога-психолога и социального педагога; 3. Анализ образовательных программ ДОУ, анализ психолого-педагогических и социально-педагогических механизмов поддержки воспитанников в освоении программ дошкольного образования; 4. Изучение и освоение основ ИКТ и цифровых технологий, используемых педагогами и педагогами-психологами при работе с детьми дошкольного возраста; 5. Анализ организации воспитательной работы в ДОУ, условий в ДОУ для полноценного развития, воспитания и творческого самовыражения личности ребенка в детском саду; 6. Анализ деятельности социального педагога по социально-педагогической поддержке детей в ДОУ; 7. Анализ 3-х занятий или культурно-просветительских мероприятий по формированию у воспитанников детского сада социальной компетентности; 8. Анализ программы социально-педагогического	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	/60

	сопровождения 1 ребенка; 9. Организация психологической диагностики 2-х детей дошкольного возраста; 10. Организация социально педагогической диагностики 2-х детей дошкольного возраста; 11. Разработка и реализация воспитательного мероприятия с детьми дошкольного возраста. 12. Ассистирование педагогу-психологу и социальному педагогу в организации текущих (согласно плану его работы) дел.		
Технологический этап «Психолого-педагогические и социально-педагогические технологии работы с детьми дошкольного возраста»	1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагога-психолога и социального педагога в начальной школе; 2. Анализ документации педагога-психолога и социального педагога; 3. Анализ образовательных программ начального образования, анализ психолого-педагогических и социально-педагогических механизмов поддержки воспитанников в освоении программ начального образования; 4. Изучение и освоение основ ИКТ и цифровых технологий, используемых педагогами и педагогами-психологами при работе с детьми младшего школьного возраста; 5. Анализ организации воспитательной работы в начальной школе, условий в начальной школе для полноценного развития, воспитания и творческого самовыражения личности; 6. Анализ деятельности социального педагога по социально-педагогической поддержке детей младшего школьного возраста; 7. Анализ 3-х занятий или культурно-просветительских мероприятий по формированию	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	10/60

	у детей младшего школьного возраста социальной компетентности; 8. Анализ программы социально-педагогического сопровождения 1 ребенка; 9. Организация психологической диагностики 2-х детей младшего школьного возраста; 10. Организация социально педагогической диагностики 2-х детей младшего школьного возраста; 11. Разработка и реализация воспитательного мероприятия с детьми младшего школьного возраста; 12. Ассистирование педагогу-психологу и социальному педагогу в организации текущих (согласно плану его работы) дел.		
Аналитический этап	1. Подводят итоги учебной практики 2. Осуществляют самоанализ деятельности на практике. 3. Оформляют отчетную документацию.	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете итоги учебной практики	/40
Этап оценивания Промежуточная аттестация (зачет)	По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции	Защита практики, анализ отчета и отзыва руководителя практики	16/0
Всего по 1 блоку практики			216 часов (в том числе 38 часов контактных)
Блок 2.			
Этапы	Виды деятельности	Формы отчетности	Трудоемкость (ак.час) контактные часы / самостоятельная работа студентов
Подготовительный этап.	1. Участие в установочной конференции: ознакомительная лекция; обсуждение заданий на практику; консультация по подготовке итоговых документов. Повторение теоретических	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	8/2

	знаний: Из истории детского движения в стране и его современное состояние. Летние лагеря: цели, задачи. Специфика досуга ребенка в летний период. Особенности педагогической работы в лагере. Охрана здоровья и жизни детей в лагере. Логика лагерной смены. Методика формирования временного детского коллектива в лагере. Педагогическая диагностика. Самоуправление в лагере и отряде. Планирование работы в лагере. Основные направления в воспитательной работе. Конкурсные программы. Нравственно-патриотическое воспитание в лагере. Познавательные-развивающие программы. Технология подготовки и проведения досуговых мероприятий. Туризм в лагере. Психологические проблемы детей, возникающие в лагере. Использование приемов коллективного творческого воспитания в лагере. Наглядное оформление в лагере. Подготовка пакета методических материалов (папки-копилки) – Инструктаж по технике безопасности.		
Организационный этап.	– Общее знакомство с учреждением (организацией) и руководителем практики – Инструктаж по технике безопасности – Составление плана работы на период практики в соответствии с планом работы руководителя с базы практики.	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	/10
Технологический этап	1. Анализ творческой воспитательной деятельности по следующим направлениям: А) Развитие интеллектуальных возможностей ребенка (расширение кругозора, интеллектуальные конкурсы, викторины, различные олимпиады, кружковая работа).	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	/60

	Б) Физическое и гигиеническое воспитание, привитие навыков здорового образа жизни (контроль за соблюдением режима дня, выполнение санитарно – гигиенических правил, антинаркотическая и антиалкогольная пропаганда, физическое развитие и закаливание, ликвидация детской гиподинамии – то есть дефицита двигательной активности, подвижные игры, спортивные соревнования, праздники). В) Художественно – эстетическое воспитание (беседы об искусстве, о современных музыкальных направлениях, привитие художественно – эстетического вкуса, различные творческие вечера, конкурсы, фестивали, смотры художественной самодеятельности и праздники). Г) Экологическая и природоохранительная работа (организация различных экологических мероприятий, туристических походов, проведение дней леса, беседы об экологических проблемах в крае, сбор краеведческих материалов, другая природоохранная деятельность). Д) Нравственно – патриотическое воспитание (организация различных бесед об истории своей Родины, знакомство с традициями и обычаями народов, населяющих нашу страну, различные мероприятия, посвященные изучению героического прошлого нашей страны, обсуждение кинофильмов, книг, различные диспуты, круглые столы и так далее). 2. Разработка и организация 2 мероприятий по воспитанию детей		
--	--	--	--

Аналитический этап	– Подводят итоги учебной практики – Осуществляют самоанализ деятельности на практике. – Оформляют отчетную документацию.	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете итоги учебной практики	/20
Этап оценивания Промежуточная аттестация (зачет)	По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции	Защита практики, анализ отчета и отзыва руководителя практики	8/0
Всего по 2 блоку практики			108 часов (в том числе 16 часов контактных)
Этапы	Виды деятельности	Формы отчетности	Трудоемкость (ак.час) контактные часы / самостоятельная работа студентов
Блок 3.			
Подготовительный этап.	1. Участие в установочной конференции: • ознакомительная лекция; • обсуждение заданий на практику; • консультация по подготовке итоговых документов.	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	16/4
Организационный этап.	4. Общее знакомство с учреждением (организацией) и руководителем практики 5. Инструктаж по технике безопасности 6. Составление плана работы на период практики в соответствии с планом работы педагога-психолога базы практики.	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	/20
Технологический этап	1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагога-психолога в средней школе и старших классах; 2. Анализ образовательных программ в средней школе и	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	/120

	старших классах, анализ психолого-педагогических условий для полноценного развития, воспитания и творческого самовыражения личности ребенка в средней и старшей школе; 3. Изучение и освоение основ ИКТ, используемых педагогами и педагогами-психологами при работе с детьми подросткового возраста 4. Анализ деятельности педагога-психолога ОУ по организации адресной работы с девиантными подростками, разработка коррекционно-развивающей программы 5. Анализ деятельности педагога-психолога по сопровождению подготовки детей к ОГЭ и ЕГЭ. 6. Анализ деятельности педагога-психолога ОУ по организации адресной работы с подростка с особыми образовательными потребностями 7. Анализ организации воспитательной работы подростками, анализ воспитательных мероприятий 8. Разработка мероприятия по нравственному воспитанию подростков 9. Организация профориентационной диагностики подростков 10. Организация профориентационного просветительского мероприятия 11. Разработка коррекционно-развивающей программы для работы с подростком, отстающим в усвоении ОП 12. Организация психологической диагностики подростков 13. Разработка коррекционно-развивающей программы по результатам диагностики 14. Разработка и реализация		
--	--	--	--

	профилактического воспитательного мероприятия с подростками 15. Ассистирование педагогу-психологу в организации текущих (согласно плану его работы) дел.		
Аналитический этап	1. Подводят итоги учебной практики 2. Осуществляют самоанализ деятельности на практике. 3. Оформляют отчетную документацию.	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете итоги учебной практики	/40
Этап оценивания Промежуточная аттестация (зачет)	По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции	Защита практики, анализ отчета и отзыва руководителя практики	16/0
Всего по 3 блоку практики			216 часов (в том числе 32 часа контактных)
ИТОГО			540 часов (в том числе 86 контактных)

5. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется на предприятиях, которые обеспечивают доступность рабочего места для студента с ОВЗ или в структурных подразделениях Университета, если это необходимо по состоянию здоровья и не противоречит ФГОС.

5.2. Формат проведения защиты отчетов по практике для студентов с ОВЗ, устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

5.3. В процессе защиты отчета по практике студент с ОВЗ вправе использовать необходимые им технические средства. Для слабовидящих обеспечивается необходимое освещение; при необходимости им предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости, обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, услуги сурдопереводчика, а также все необходимые средства реабилитации.

5.4. В процессе защиты отчета по практике, если это необходимо, может быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Университета или привлеченных специалистов, оказывающего студентам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей. Предоставляются услуги тифло-, сурдоперевода.

5.5. При необходимости студентам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.

АННОТАЦИЯ
адаптированной программы учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
Блок 2.О.01.03.

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1. Место учебной практики в структуре АПОП

Учебная практика 2.О.01.03. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», проводится в дискретной форме, определяется календарным учебным графиком (КУГ).

Формирование структурных компонентов как отдельных компетенций, так и актуализированной компетентности (интеграция взаимосвязанных компетенций) педагога-психолога в области научно-исследовательской деятельности предполагает опору на теоретическую подготовку и формирование компонентов компетенций в рамках учебных курсов «Основы профессиональной культуры педагога-психолога», «Общая и экспериментальная психология», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Психолого-педагогическая диагностика», «Социальная педагогика», «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях», «Педагогика и психология и инклюзивного образования», «Методики и технологии работы социального педагога».

Обеспечиваемые дисциплины: производственная практика (преддипломная практика).

2. Цель изучения учебной практики: получение студентами первичных навыков научно-исследовательской работы: формирование первичных навыков организации и проведения психолого-педагогического исследования; воспитание у студентов культуры научно-исследовательской деятельности; развитие навыков эффективной профессиональной коммуникации и профессионально-важных качеств будущего специалиста.

3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики:

В результате прохождения практики у студента должны быть сформированы компоненты следующих компетенций: УК-1, УК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-7, ПК-8.

4. Содержание учебной практики:

Этапы	Виды деятельности	Формы отчетности	Трудоемкость (ак.час) контактные часы / самостоятельная работа студентов
Подготовительный этап			
	1. Участие в установочной конференции; знакомство с руководителем практики; получение краткой информации об объекте практики; ознакомление с программой практики. - Установочная конференция, - Знакомство с целями, задачами, содержанием и режимом практики, - Обсуждение заданий на практику, - Консультация по подготовке итоговых документов. - Знакомство с базой практики. Инструктаж по технике безопасности.	Оформить в дневнике цель и задачи практики.	8/10
Организационный этап			
	7. Общее знакомство с учреждением (организацией) 8. Анализ и синтез научной информации по социально-педагогической проблематике; формулировка проблемы и гипотезы исследования, объекта и предмета исследования; разработка плана исследования по теме курсовой работы. План исследования разрабатывается и обсуждается каждым студентом с групповым руководителем практики от Университета, руководителем от базы практики и руководителем курсовой работы. 9. Составляют план работы на	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	8/30

	период практики в соответствии с планом научно-исследовательской работы и планом работы социального педагога базы практики. 10. Ассистируют социальному педагогу базы практики в организации текущих (согласно плану его работы) дел.		
Исполнительский этап			
Часть 1. «Методики и технологии работы социального педагога»	1. Анализируют методики и технологии, применяемые социальным педагогом на базе практики 2. Анализируют и описывают категории людей, которым оказывается социально-педагогическая помощь в данном социальном учреждении, анализируют специфику работы социального педагога с ними 3. Анализируют деятельность социального педагога по социально-педагогической диагностике и осуществляют диагностические процедуры 4. Анализируют деятельность социального педагога по разработке программ адресной работы с различными категориями подростков и ассистируют специалисту 5. Разрабатывают и реализуют мероприятия в рамках социально-педагогической профилактики	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	4/80
Часть 2. Технологии социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	1. Изучают основные задачи и направления работы педагога-психолога и социального педагога в системе инклюзивного образования 2. Анализируют нормативные и законодательные документы, регламентирующие работу педагога-психолога в системе инклюзивного образования 3. Анализируют деятельность педагога-психолога по построению индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ 4. Анализируют и разрабатывают специальные условия для организации образовательного	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	4/70

	процесса для обучающихся с ОВЗ 5. Анализируют деятельность психолого-медико-педагогического консилиума на базе практики 6. Изучают и разрабатывают мероприятия по социально-педагогической поддержке ребенка с ОВЗ		
Часть 3. Научно-исследовательская работа	1. Организуют сбор и систематизацию научной информации по проблематике курсовой работы на базе практики. 2. Обрабатывают результаты научно-исследовательской работы 3. Консультируются с руководителем практики и научным руководителем курсовой работы Ассистируют социальному педагогу в организации текущих (согласно плану его работы) дел.	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	8/70
Аналитический этап			
	1. Подводят итоги научно-исследовательской работы 2. Осуществляют самоанализ деятельности на практике. 3. Оформляют отчетную документацию.	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете порядок проведения и результаты НИР	2/20
Этап оценивания Промежуточная аттестация (зачет)	По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции	Защита практики, анализ отчета и отзыва руководителя практики	8/2
Итого			324 часа (в том числе 42 ч. контактных)

5. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется на предприятиях, которые обеспечивают доступность рабочего места для студента с ОВЗ или в структурных подразделениях Университета, если это необходимо по состоянию здоровья и не противоречит ФГОС.

5.2. Формат проведения защиты отчетов по практике для студентов с ОВЗ, устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

5.3. В процессе защиты отчета по практике студент с ОВЗ вправе использовать необходимые им технические средства. Для слабовидящих обеспечивается необходимое освещение; при необходимости им предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости, обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, услуги сурдопереводчика, а также все необходимые средства реабилитации.

5.4. В процессе защиты отчета по практике, если это необходимо, может быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Университета или привлеченных специалистов, оказывающего студентам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей. Предоставляются услуги тифло-, сурдоперевода.

5.5. При необходимости студентам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.

АННОТАЦИЯ

адаптированной программы производственной практики (педагогической практики)

Блок 2.О.01.04.

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1. Место практики в структуре АПОП

Производственная практика (педагогическая практика) относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», проводится в дискретной форме, определяется календарным учебным графиком (КУГ).

Прохождению практики предшествует теоретическая подготовка в рамках учебных дисциплин «Педагогическая психология», «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическая диагностика», «Основы вожатской деятельности», «Методология и технологии психолого-педагогического тренинга».

2. Цель практики: формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие с детьми, углубление и закрепление

теоретических знаний, применение их в решении конкретных воспитательных задач, формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать воспитательные результаты; формирование у студентов умений и навыков воспитателя (вожатого) детского лагеря.

3. Требования к результатам освоения содержания практики:

В результате прохождения практики у студента должны быть сформированы компоненты следующих компетенций: УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-8, ПК-9.

4. Содержание учебной практики:

Этапы	Виды деятельности	Формы отчетности	Трудоемкость (ак.час) контактные часы / самостоятельная работа студентов
Подготовительный этап	1. Участие в установочной конференции: • ознакомительная лекция; • обсуждение заданий на практику; консультация по подготовке итоговых документов. Повторение теоретических знаний: Из истории детского движения в стране и его современное состояние. Летние лагеря: цели, задачи. Специфика досуга ребенка в летний период. Особенности педагогической работы в лагере. Охрана здоровья и жизни детей в лагере. Логика лагерной смены. Методика формирования временного детского коллектива в лагере. Педагогическая диагностика. Самоуправление в лагере и отряде. Планирование работы в лагере. Основные направления в воспитательной работе. Конкурсные программы. Нравственно-патриотическое воспитание в лагере. Познавательно-развивающие программы. Технология подготовки и проведения досуговых мероприятий. Туризм в лагере. Психологические проблемы детей, возникающие в лагере. Использование приемов коллективного творческого воспитания в лагере. Наглядное оформление в лагере. Подготовка	Оформить в отчете цель и задачи практики.	8/2

	пакета методических материалов (папки-копилки) Инструктаж по технике безопасности.		
Организационный этап	1. Знакомство детей с лагерем. Адаптация. (Знакомство, обустройство, начало установления контактов, выявление лидеров, принятие-непринятие детей друг другом, начало формирования коллектива отряда). 2. Выделение особенностей организационного этапа в формировании временного детского коллектива (описание, анализ первого этапа). Начало составления социопсихического портрета отряда. 3. Планирование и анализ деятельности отряда на первый период смены (разработка тематических мероприятий, написание конспектов, ведение отчета). 4. Изучение и анализ деятельности вожатого: описать собственную деятельность по направлениям (работа с детьми, работа с сотрудниками, работа с родителями), ведение документации. Примечание: при изучении направлений деятельности педагога-вожатого акцентировать внимание на следующие формы работы: • индивидуальное и групповое психолого-педагогическое сопровождение детей, • организация и проведение тематических собраний, семинаров, консультаций для сотрудников и родителей, • разработка перспективного плана работы на смену 5. Оформление дневника.	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения.	/20
Основной этап	1. В основной период: работа с детьми, работа с сотрудниками, работа с родителями, ведение документации. 2. Продолжение работы над сплочением отряда (установление	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные	/50

	межличностного общения, обучение коллектива, меры по регулированию межличностного общения). Анализ, описание этапа. 3. Изучение психологического климата в отряде в основной период смены, продолжение работы по обучению лидеров и актива, меры по коррекции межличностного общения, формирование традиций отряда (работа с детьми, работа с сотрудниками, работа с родителями, ведение документации). 4. Самостоятельное проведение воспитательных мероприятий с детьми. 5. Организация творческой воспитательной деятельности по следующим направлениям: А) Развитие интеллектуальных возможностей ребенка (расширение кругозора, интеллектуальные конкурсы, викторины, различные олимпиады, кружковая работа). Б) Физическое и гигиеническое воспитание, привитие навыков здорового образа жизни (контроль за соблюдением режима дня, выполнение санитарно – гигиенических правил, антинаркотическая и антиалкогольная пропаганда, физическое развитие и закаливание, ликвидация детской гиподинамии – то есть дефицита двигательной активности, подвижные игры, спортивные соревнования, праздники). В) Художественно – эстетическое воспитание (беседы об искусстве, о современных музыкальных направлениях, привитие художественно – эстетического вкуса, различные творческие вечера, конкурсы, фестивали, смотры художественной самодеятельности и праздники). Г) Экологическая и природоохранительная работа (организация различных	сведения.	
--	---	-----------	--

	экологических мероприятий, туристических походов, проведение дней леса, беседы об экологических проблемах в крае, сбор краеведческих материалов, другая природоохранная деятельность). Д) Нравственно – патриотическое воспитание (организация различных бесед об истории своей Родины, знакомство с традициями и обычаями народов, населяющих нашу страну, различные мероприятия, посвященные изучению героического прошлого нашей страны, обсуждение кинофильмов, книг, различные диспуты, круглые столы и так далее). 6. Наблюдение за взаимоотношениями между детьми в заключительный период смены. 7. Составление социально-педагогической характеристики отряда. 8. Составление социально-педагогических характеристик на детей (от 3 до 5 человек).		
Этап подготовки отчетной документации	По окончании практики студенты должны представить на кафедру педагогики отчетную документацию, включающую: - дневник практики; - отчет-дневник педагогических наблюдений; - методические разработки отрядных мероприятий - педагогические ситуации, педагогические задачи, составленные на основе опыта работы в лагере; - наглядные материалы (на выбор: летописи отрядных дел, фотографии, видеосюжеты, отрядные уголки (их эскизы/фотографии), поделки детей, грамоты);	Перед итоговой конференцией сдать дневник практики руководителю практики для промежуточного контроля	/20
Этап оценивания Промежуточная аттестация (зачет)	По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции	Защита практики, анализ отчета и отзыва руководителя	8/0

		практики от лагеря	
Итого			108 часов (в том числе 16 ч. контактных)

5. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется на предприятиях, которые обеспечивают доступность рабочего места для студента с ОВЗ или в структурных подразделениях Университета, если это необходимо по состоянию здоровья и не противоречит ФГОС.

5.2. Формат проведения защиты отчетов по практике для студентов с ОВЗ, устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

5.3. В процессе защиты отчета по практике студент с ОВЗ вправе использовать необходимые им технические средства. Для слабовидящих обеспечивается необходимое освещение; при необходимости им предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости, обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, услуги сурдопереводчика, а также все необходимые средства реабилитации.

5.4. В процессе защиты отчета по практике, если это необходимо, может быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Университета или привлеченных специалистов, оказывающего студентам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей. Предоставляются услуги тифло-, сурдоперевода.

5.5. При необходимости студентам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.

АННОТАЦИЯ

адаптированной программы производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики) БЛОК 2.О.01.05.

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1. Место производственной практики 2.О.01.05. в структуре АПОП

Производственная практика 2.О.01.05. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», проводится в дискретной форме, определяется календарным учебным графиком (КУГ).

Прохождению практики предшествует формирование необходимых компетенций в рамках учебных дисциплин «Социально-педагогическая деятельность с различными категориями детей и молодежи», «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях», «Социально-педагогическая деятельность в семье», «Социальная педагогика», «Методики и технологии работы социального педагога».

Формирование компонентов компетенций в результате прохождения практики необходимо для прохождения преддипломной практики, дальнейшей плодотворной учебной, научно-исследовательской деятельности и профессиональной деятельности.

2. Цель производственной практики 2.О.01.05 по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»:

получение студентами профессиональных умений и навыков, позволяющие применять современные социально-педагогические технологии; формирование у студентов целостного представления об организации и направлениях работы социального педагога; воспитание у студентов основ профессиональной культуры; развитие навыков эффективной профессиональной коммуникации и профессионально-важных качеств будущего социального педагога.

3. Требования к результатам освоения содержания практики:

В результате прохождения практики у студента должны быть сформированы компоненты следующих компетенций:

УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

4. Содержание практики:

Этапы	Виды деятельности	Формы отчетности	Трудоемкость (ак.час) контактные часы / самостоятельная работа студентов
Подготовительный этап.	1. Участие в установочной конференции: – ознакомительная лекция; – обсуждение заданий на практику; – консультация по подготовке итоговых документов.	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	4/0

Организационный этап.	11. Общее знакомство с учреждением (организацией) и руководителем практики 12. Инструктаж по технике безопасности 13. Составление плана работы на период практики в соответствии с планом работы педагога-психолога базы практики.	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	/6
Технологический этап «Концентрированная производственная практика»	1. Участие в методической деятельности социально-педагогической службы (подготовка методических материалов, выступление по социально-педагогической проблематике перед аудиторией). 2. Участие в родительском собрании, педсовете; выступление по социально-педагогической проблематике перед родителями; 3. Совместно с родителями и социальным педагогом оказание необходимой помощи 1-2 семьям через организацию взаимодействия с различными социальными службами. 4. Составление социально-педагогической карты личности воспитанника. 5. Исследование микросоциума, его воспитательного потенциала и факторов риска. 6. Изучите среду микрорайона и предложите план мероприятий по ее «оздоровлению». 7. Разработка модели социально-педагогической помощи ребенку. 8. Работа по организации социальной помощи нуждающимся и участие в проведении социально значимых дел, осуществляемых на объекте	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	40/252

	практики. 9. Разработка профилактического мероприятия для предупреждения явлений эмоционального выгорания; регуляции конфликтов в педагогическом коллективе. 10. Выполнение трудовых функций социального педагога (согласно плану работы социального педагога)		
Технологический этап «Рассредоточенная производственная практика»	1. Описание должностных обязанностей, особенностей, условий работы социального педагога, перечисление документов, регламентирующих его деятельность. 2. Составление социально-педагогического паспорта учреждения или службы. 3. Ассистирование деятельности социального педагога в организационных, методических, практических видах деятельности; самостоятельная социально-педагогическая деятельность. 5. Участие в родительском собрании, педсовете; выступление по социально-педагогической проблематике перед родителями; 6. Изучение личности воспитанника/клиента социальной службы или учреждения. 7. Составление социально-педагогической карты личности воспитанника. 8. Исследование микросоциума, его воспитательного потенциала и факторов риска. 9. Разработка модели социально-педагогической помощи ребенку. 10. Работа по организации социальной помощи	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	40/252

	нуждающимся и участие в проведении социально значимых дел, осуществляемых на объекте практики. 11. Ассистирование социальному педагогу в выполнении его трудовых функций (согласно его плану работы), выполнение трудовых функций социального педагога в соответствии с темой ВКР.		
Аналитический этап	1. Подводят итоги учебной практики 2. Осуществляют самоанализ деятельности на практике. 3. Оформляют отчетную документацию.	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете итоги учебной практики	6/40
Этап оценивания Промежуточная аттестация (зачет)	По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции	Защита практики, анализ отчета и отзыва руководителя практики	8/0
Итого			648 часов (в том числе 80 контактных)

5. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется на предприятиях, которые обеспечивают доступность рабочего места для студента с ОВЗ или в структурных подразделениях Университета, если это необходимо по состоянию здоровья и не противоречит ФГОС.

5.2. Формат проведения защиты отчетов по практике для студентов с ОВЗ, устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

5.3. В процессе защиты отчета по практике студент с ОВЗ вправе использовать необходимые им технические средства. Для слабовидящих обеспечивается необходимое освещение; при необходимости им предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости, обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура

индивидуального пользования, услуги сурдопереводчика, а также все необходимые средства реабилитации.

5.4. В процессе защиты отчета по практике, если это необходимо, может быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Университета или привлеченных специалистов, оказывающего студентам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей. Предоставляются услуги тифло-, сурдоперевода.

5.5. При необходимости студентам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.

АННОТАЦИЯ

адаптированной программы производственной практики (преддипломной практики)

Блок 2.О.01.06

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – преддипломная практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1. Место производственной практики (преддипломной практики) в структуре АПОП

Производственная практика 2.О.01.06. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Прохождению практики предшествует теоретическая подготовка в течение всего срока обучения.

Формирование компонентов компетенций в результате прохождения производственной преддипломной практики необходимо для написания и успешной защиты выпускной квалификационной работы, для дальнейшей плодотворной профессиональной деятельности.

2. Цель производственной практики (преддипломной практики):

выполнение выпускной квалификационной работы, а также реализация профессиональных знаний, умений, навыков социального педагога; закрепление теоретических знаний и приобретение умений по организации и проведению научно-исследовательской работы; осознание будущим специалистом уровня развития своих профессионально значимых качеств и определение траектории профессионального роста и развития.

3. Требования к результатам освоения содержания производственной практики (преддипломной практики):

В результате прохождения преддипломной практики у студента должны быть сформированы компоненты следующих компетенций:

УК-1, УК-2, УК-4, УК-9, ОПК-8.

4. Содержание преддипломной практики:

Этапы	Виды деятельности	Формы отчетности	Трудоемкость (ак.час) конт.часы / с/р студентов
Этап 1. Подготовительный	Инструктаж по технике безопасности. – Разработка научного аппарата выпускной квалификационной работы – Подбор литературы и источников по теме ВКР в библиотеках, сети Интернет, электронной библиотечной системе Университета управления ТИСБИ, в статистических базах данных, в фондах базы практики – Подбор и анализ материалов по теме ВКР, составление обзора	оформить в дневнике цель и задачи практики, оформление записей о содержании работы в отчете	8/100
Этап 2. Исполнительный	– Организация констатирующего этапа психолого-педагогического эксперимента – Организация констатирующего этапа психолого-педагогического эксперимента – Организация констатирующего этапа психолого-педагогического эксперимента – Подготовка статьи по результатам научно-исследовательской работы – Выполнение трудовых функций социального педагога на базе практики	оформление записей о содержании работы в отчете	28/242
Этап 3. Заключительный	– Подготовка окончательного текста ВКР. – Подготовка презентации результатов ВКР – Подготовка речи для процедуры предзащиты ВКР	оформление записей о содержании работы в отчете Текст ВКР Презентация ВКР	4/50
Итого			432 часа (в том числе конт. 40 ч.)

5. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется на предприятиях, которые обеспечивают доступность рабочего места для студента с ОВЗ или в структурных подразделениях

Университета, если это необходимо по состоянию здоровья и не противоречит ФГОС.

5.2. Формат проведения защиты отчетов по практике для студентов с ОВЗ, устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

5.3. В процессе защиты отчета по практике студент с ОВЗ вправе использовать необходимые им технические средства. Для слабовидящих обеспечивается необходимое освещение; при необходимости им предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости, обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, услуги сурдопереводчика, а также все необходимые средства реабилитации.

5.4. В процессе защиты отчета по практике, если это необходимо, может быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Университета или привлеченных специалистов, оказывающего студентам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей. Предоставляются услуги тифло-, сурдоперевода.

5.5. При необходимости студентам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.