

**АННОТАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ПРОГРАММ ПРАКТИК
НАПРАВЛЕНИЕ 44.03.02.
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРОФИЛЬ «ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

БЛОК 2. ПРАКТИКИ.

Код	Наименование практики	ЗЕТ	Кол-во нед.	Компетенции
Блок 2.О.01.01	Учебная практика (ознакомительная практика)	3	2	УК-4, УК-6, УК-7, УК-8, УК-10, ОПК-1
Блок 2.О.01.02	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)	30	20	УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-7, ПК-8, ПК-9
2.О.01.02.01	Учебная практика 2.О.01.02.01 «Психолого-педагогические и социально-педагогические технологии работы с детьми дошкольного возраста»	6	4	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-7, ПК-8, ПК-9
2.О.01.02.02	Учебная практика 2.О.01.02.02 «Психолого-педагогические и социально-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста»	3	2	УК-3, УК-4; УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-7, ПК-8, ПК-9
2.О.01.02.03	Учебная практика 2.О.01.02.03 «Летняя учебная практика»	3	2	УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-3, ОПК-4
2.О.01.02.04	Учебная практика 2.О.01.02.04 «Психолого-педагогические и социально-педагогические технологии работы с подростками»	3	2	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-7, ПК-8, ПК-9
2.О.01.02.05	Учебная практика 2.О.01.02.05 «Социально-педагогические технологии работы с различными категориями детей и подростков»	3	2	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-9, ПК-7, ПК-8.
2.О.01.02.06	Учебная практика 2.О.01.02.06. «Технологии социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ»	3	2	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-7, ПК-8.
2.О.01.02.07	Учебная практика 2.О.01.02.07 «Социально-педагогические технологии работы с семьей»	3	2	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ПК-7, ПК-8.
2.О.01.02.08	Учебная практика 2.О.01.02.08 «Комплексная учебная социально-педагогическая практика»	6	4	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ПК-7, ПК-8
Блок 2.О.01.03	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	3	2	УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-8
Блок 2.О.01.04	Производственная практика (педагогическая практика)	3	2	УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-8, ПК-9
Блок 2.О.01.05	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)	18	12	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ПК-7, ПК-8, ПК-9
2.О.01.05.01	Производственная практика 2.О.01.05.01 «Социально-педагогические технологии»	9	6	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ПК-7, ПК-8
2.О.01.05.02	Производственная практика 2.О.01.05.02 «Комплексная производственная социально-педагогическая практика»	9	6	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ПК-7, ПК-8, ПК-9
Блок 2.О.01.06	Производственная практика (преддипломная практика)	3	2	УК-1, УК-2, УК-4, УК-9, ОПК-8.

АННОТАЦИЯ
АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ)
Блок 2.О.01.01.

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – ознакомительная практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме, и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1. Место учебной практики в структуре АПОП

Учебная практика 2.О.01.01. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Учебно-ознакомительная практика проводится концентрированно в течение 2 недель на 1 курсе в 3 семестре (очная форма обучения, срок обучения – 4 года) и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

Прохождению практики предшествует теоретическая подготовка в рамках учебных дисциплин «Введение в профессию», «Основы профессиональной культуры педагога-психолога», «Педагогическая психология», «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога».

Обеспечиваемые дисциплины: «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическая диагностика».

2. Цель учебной практики: получение студентами первичных профессиональных умений и навыков: формирование у студентов представления о современном состоянии, организации и направлениях деятельности социального педагога в разных типах образовательных учреждений и закрепление у студентов знаний, умений и навыков, полученных в ходе овладения теоретическими основами педагогических и психологических наук.

3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики:

В результате прохождения практики у студента должны быть сформированы компоненты следующих компетенций: УК-4, УК-6, УК-7, УК-8, УК-10, ОПК-1.

4. Содержание учебной практики:

Подготовительный этап

Участие в установочной конференции:

- ознакомительная лекция;
- обсуждение заданий на практику;
- инструктаж по технике безопасности;
- консультация по подготовке итоговых документов.

Ознакомительный этап «Социально-психологический центр Университета управления «ТИСБИ»

1. Формирование представления об СПЦ Университета управления «ТИСБИ», структуре, функциональных обязанностях специалистов
2. Формирование представления об основных задачах и направлениях работы СПЦ Университета управления «ТИСБИ», о рабочем месте специалистов и распределении рабочего времени, представления о нормативной и законодательной документации, видах отчетности и методического обеспечения
3. Организация анкетирования абитуриентов и обработка результатов анкетирования (совместно с психологами СПЦ Университета управления «ТИСБИ»)

Экскурсионный этап: «Психолого-педагогическая и социально-педагогическая деятельность в различных учреждениях»

1. Учебно-ознакомительные лекции по особенностям профессиональной деятельности социального педагога (на местах проведения практики: дошкольные образовательные учреждения, учреждения среднего образования, учреждения начального или среднего профессионального образования, центры дополнительного образования, психологические центры, социальные учреждения и др.
2. Формирование представления об учреждении и структуре социальной службы, функциональных обязанностях педагога-психолога и социального педагога учреждения;
3. Формирование представления об основных задачах и направлениях работы;
4. Формирование представления о рабочем месте специалистов и распределении рабочего времени;
5. Формирование представления о нормативной и законодательной документации, видах отчетности и методическом обеспечении.

Рефлексивный этап

1. Тренинг профессионального самоопределения в СПЦ Университета управления «ТИСБИ»: формирование профессионального сознания, формирование четкого представления о профессиональном выборе;
2. Обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике
3. Подведение итогов практики: анализ своей работы во время практики, предложения по совершенствованию организации и содержания практики

Этап оценивания

Промежуточная аттестация (зачет). По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции

5. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется на предприятиях, которые обеспечивают доступность рабочего места для студента с ОВЗ или в структурных подразделениях Университета, если это необходимо по состоянию здоровья и не противоречит ФГОС.

5.2. Формат проведения защиты отчетов по практике для студентов с ОВЗ, устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

5.3. В процессе защиты отчета по практике студент с ОВЗ вправе использовать необходимые им технические средства. Для слабовидящих обеспечивается необходимое освещение; при необходимости им предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости, обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, услуги сурдопереводчика, а также все необходимые средства реабилитации.

5.4. В процессе защиты отчета по практике, если это необходимо, может быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Университета или привлеченных специалистов, оказывающего студентам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей. Предоставляются услуги тифло-, сурдоперевода.

5.5. При необходимости студентам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.

АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ)

Блок 2.О.01.02.

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1. Место учебной практики 2.О.01.02 в структуре АПОП

Учебная практика 2.О.01.02 проводится согласно графику, представленному в таблице (очная форма обучения, срок обучения – 4 года):

Блок 2.О.01.02	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)	30	20	УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-7, ПК-8, ПК-9
----------------	--	----	----	--

2.О.01.02.01	Ученая практика 2.О.01.02.01 «Психолого-педагогические и социально-педагогические технологии работы с детьми дошкольного возраста»	6	4	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-7, ПК-8, ПК-9
2.О.01.02.02	Ученая практика 2.О.01.02.02 «Психолого-педагогические и социально-педагогические технологии с детьми младшего школьного возраста»	3	2	УК-3, УК-4; УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-7, ПК-8, ПК-9
2.О.01.02.03	Ученая практика 2.О.01.02.03 «Летняя учебная практика»	3	2	УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-3, ОПК-4
2.О.01.02.04	Ученая практика 2.О.01.02.04 «Психолого-педагогические и социально-педагогические технологии работы с подростками»	3	2	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-7, ПК-8, ПК-9
2.О.01.02.05	Ученая практика 2.О.01.02.05 «Социально-педагогические технологии работы с различными категориями детей и подростков»	3	2	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-9, ПК-7, ПК-8.
2.О.01.02.06	Ученая практика 2.О.01.02.06. «Технологии социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ»	3	2	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-7, ПК-8.
2.О.01.02.07	Ученая практика 2.О.01.02.07 «Социально-педагогические технологии работы с семьей»	3	2	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ПК-7, ПК-8.
2.О.01.02.08	Ученая практика 2.О.01.02.08 «Комплексная учебная социально-педагогическая практика»	6	4	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ПК-7, ПК-8

Блок 2.О.01.02.01 «Психолого-педагогические и социально-педагогические технологии работы с детьми дошкольного возраста»

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1. Место учебной практики в структуре АПОП

Учебная практика относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Учебная практика 2.О.01.02.01 проводится в дискретной форме, состоит из двух этапов и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1 этап – рассредоточенная практика (10 дней, 1 раз в неделю в течение 10 недель 5 семестра);

2 этап – концентрированная практика (2 недели в 5 семестре).

Формирование структурных компонентов как отдельных компетенций, так и актуализированной компетентности (интеграция взаимосвязанных компетенций) педагога-психолога в области практической деятельности предполагает опору на теоретическую подготовку и формирование компонентов компетенций в рамках учебных курсов «Психология развития», «Социальная педагогика», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогический практикум» и др.

Обеспечиваемые дисциплины: «Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста», «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях», производственная практика.

2. Цель учебной практики 2.О.01.02.01: получение студентами первичных профессиональных умений и навыков: формирование у студентов целостного представления об организации и направлениях деятельности психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста; формирование первичных навыков организации и проведения психолого-педагогического исследования; развитие навыков эффективной профессиональной коммуникации и профессионально-важных качеств будущего специалиста.

3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики 2.О.01.02.01:

В результате прохождения практики у студента должны быть сформированы компоненты следующих компетенций: УК-3, УК-4, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

4. Содержание учебной практики:

Подготовительный этап.

1. Участие в установочной конференции:

- ознакомительная лекция;
- обсуждение заданий на практику;
- консультация по подготовке итоговых документов.

Организационный этап.

1. Общее знакомство с учреждением (организацией) и руководителем практики

2. Инструктаж по технике безопасности

3. Составление плана работы на период практики в соответствии с планом работы педагога-психолога базы практики.

Технологический этап

1. Исследовательская деятельность по теме курсовой работы;

2. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагога-психолога и социального педагога в ДООУ;
3. Анализ документации педагога-психолога и социального педагога;
4. Анализ образовательных программ ДООУ, анализ психолого-педагогических и социально-педагогических механизмов поддержки воспитанников в освоении программ дошкольного образования;
5. Изучение и освоение основ ИКТ и цифровых технологий, используемых педагогами и педагогами-психологами при работе с детьми дошкольного возраста;
6. Анализ организации воспитательной работы в ДООУ, условий в ДООУ для полноценного развития, воспитания и творческого самовыражения личности ребенка в детском саду;
7. Анализ 3-х занятий или культурно-просветительских мероприятий по формированию у воспитанников детского сада социальной компетентности;
8. Анализ программы социально-педагогического сопровождения 1 ребенка;
9. Организация психологической диагностики 2-х детей дошкольного возраста;
10. Организация социально-педагогической диагностики 2-х детей дошкольного возраста;
11. Разработка и реализация воспитательного мероприятия с детьми дошкольного возраста.
12. Ассистирование педагогу-психологу и социальному педагогу в организации текущих (согласно плану его работы) дел.

Аналитический этап

1. Подводят итоги учебной практики
2. Осуществляют самоанализ деятельности на практике.
3. Оформляют отчетную документацию.

Этап оценивания. Промежуточная аттестация (зачет). По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции.

5. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется на предприятиях, которые обеспечивают доступность рабочего места для студента с ОВЗ или в структурных подразделениях Университета, если это необходимо по состоянию здоровья и не противоречит ФГОС.

5.2. Формат проведения защиты отчетов по практике для студентов с ОВЗ, устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

5.3. В процессе защиты отчета по практике студент с ОВЗ вправе использовать необходимые им технические средства. Для слабовидящих обеспечивается необходимое освещение; при необходимости им предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие

звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости, обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, услуги сурдопереводчика, а также все необходимые средства реабилитации.

5.4. В процессе защиты отчета по практике, если это необходимо, может быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Университета или привлеченных специалистов, оказывающего студентам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей. Предоставляются услуги тифло-, сурдоперевода.

5.5. При необходимости студентам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.

Блок 2.О.01.02.02 «Психолого-педагогические и социально-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста»

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1. Место учебной практики в структуре АПОП

Учебная практика относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Учебная практика 2.О.01.02.02. проводится в дискретной форме, является рассредоточенной (10 дней, 1 раз в неделю в течение 10 недель 6 семестра) и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

Формирование структурных компонентов как отдельных компетенций, так и актуализированной компетентности (интеграция взаимосвязанных компетенций) в области практической деятельности предполагает опору на теоретическую подготовку и формирование компонентов компетенций в рамках учебных курсов «Психология развития», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста», «Образовательные программы для детей младшего школьного возраста», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста» «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогический практикум», «Социальная педагогика» и др.

Обеспечиваемые дисциплины: «Психолого-педагогические технологии работы с подростками», «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях», производственная практика.

2. Цель учебной практики 2.О.01.02.02: получение студентами первичных профессиональных умений и навыков, позволяющие выполнять трудовые функции педагога-психолога и социального педагога при работе с детьми младшего школьного возраста: формирование у студентов целостного представления об организации и направлениях деятельности педагога-психолога и социального педагога в начальной школе; воспитание у студентов основ профессиональной культуры; развитие навыков эффективной профессиональной коммуникации и профессионально-важных качеств будущего специалиста.

3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики 2.О.01.02.02:

В результате прохождения практики у студента должны быть сформированы компоненты следующих компетенций: УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

4. Содержание учебной практики:

Подготовительный этап.

1. Участие в установочной конференции:

- ознакомительная лекция;
- обсуждение заданий на практику;
- консультация по подготовке итоговых документов.

Организационный этап.

1. Общее знакомство с учреждением (организацией) и руководителем практики

2. Инструктаж по технике безопасности

3. Составление плана работы на период практики в соответствии с планом работы педагога-психолога и социального педагога базы практики.

Технологический этап

1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагога-психолога и социального педагога в начальной школе;

2. Анализ документации педагога-психолога и социального педагога;

3. Анализ образовательных программ начального образования, анализ психолого-педагогических и социально-педагогических механизмов поддержки воспитанников в освоении программ начального образования;

4. Изучение и освоение основ ИКТ и цифровых технологий, используемых педагогами и педагогами-психологами при работе с детьми младшего школьного возраста;

5. Анализ организации воспитательной работы в начальной школе, условий в начальной школе для полноценного развития, воспитания и творческого самовыражения личности;

6. Анализ деятельности социального педагога по социально-педагогической поддержке детей младшего школьного возраста;

7. Анализ 3-х занятий или культурно-просветительских мероприятий по формированию у детей младшего школьного возраста социальной компетентности;

8. Анализ программы социально-педагогического сопровождения 1 ребенка;
9. Организация психологической диагностики 2-х детей младшего школьного возраста;
10. Организация социально педагогической диагностики 2-х детей младшего школьного возраста;
11. Разработка и реализация воспитательного мероприятия с детьми младшего школьного возраста;
12. Ассистирование педагогу-психологу и социальному педагогу в организации текущих (согласно плану его работы) дел.

Аналитический этап

1. Подводят итоги учебной практики
2. Осуществляют самоанализ деятельности на практике.
3. Оформляют отчетную документацию.

Этап оценивания. Промежуточная аттестация (зачет). По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции.

5. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется на предприятиях, которые обеспечивают доступность рабочего места для студента с ОВЗ или в структурных подразделениях Университета, если это необходимо по состоянию здоровья и не противоречит ФГОС.

5.2. Формат проведения защиты отчетов по практике для студентов с ОВЗ, устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

5.3. В процессе защиты отчета по практике студент с ОВЗ вправе использовать необходимые им технические средства. Для слабовидящих обеспечивается необходимое освещение; при необходимости им предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости, обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, услуги сурдопереводчика, а также все необходимые средства реабилитации.

5.4. В процессе защиты отчета по практике, если это необходимо, может быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Университета или привлеченных специалистов, оказывающего студентам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей. Предоставляются услуги тифло-, сурдоперевода.

5.5. При необходимости студентам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.

Блок 2.О.01.02.03 «Летняя учебная практика»

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1. Место учебной практики в структуре АПОП

Учебная практика 2.О.01.02.03. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Учебная практика 2.О.01.02.03. является концентрированной (2 недели в 6 семестре) и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

Прохождению практики предшествует формирование необходимых компетенций в рамках учебных дисциплин «Психология развития», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников учебного процесса», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста», «Социальная педагогика», «Основы вожатской деятельности».

Формирование компонентов компетенций в результате прохождения практики необходимо для прохождения производственной (педагогической) практики, дальнейшей плодотворной учебной, научно-исследовательской деятельности и профессиональной деятельности.

2. Цель учебной практики 2.О.01.02.03: получение студентами первичных профессиональных умений и навыков, позволяющие выполнять трудовые функции педагога-психолога и социального педагога в летнем лагере, формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие с детьми, углубление и закрепление теоретических знаний, применение их в решении конкретных воспитательных задач, формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать воспитательные результаты; формирование у студентов умений и навыков воспитателя (вожатого) детского лагеря.

3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики 2.О.01.02.03:

В результате прохождения практики у студента должны быть сформированы компоненты следующих компетенций:

УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4.

4. Содержание учебной практики:

Подготовительный этап.

1. Участие в установочной конференции:

- ознакомительная лекция;
- обсуждение заданий на практику;
- консультация по подготовке итоговых документов.

Организационный этап.

1. Знакомство детей с лагерем. Адаптация. (Знакомство, обустройство, начало установления контактов, выявление лидеров, принятие-непринятие детей друг другом, начало формирования коллектива отряда).

2. Выделение особенностей организационного этапа в формировании временного детского коллектива (описание, анализ первого этапа). Начало составления психолого-педагогического портрета отряда.

3. Планирование и анализ деятельности отряда на первый период смены (разработка тематических мероприятий, написание конспектов, ведение отчета).

Основной этап

1. В основной период: работа с детьми, работа с сотрудниками, работа с родителями, ведение документации.

2. Продолжение работы над сплочением отряда (установление межличностного общения, обучение коллектива, меры по регулированию межличностного общения). Анализ, описание этапа.

3. Анализ воспитательной деятельности лагеря по следующим направлениям:

А) Физическое и гигиеническое воспитание, привитие навыков здорового образа жизни (контроль за соблюдением режима дня, выполнение санитарно-гигиенических правил, антинаркотическая и антиалкогольная пропаганда, физическое развитие и закаливание, ликвидация детской гиподинамии – то есть дефицита двигательной активности, подвижные игры, спортивные соревнования, праздники).

Б) Художественно – эстетическое воспитание (беседы об искусстве, о современных музыкальных направлениях, привитие художественно – эстетического вкуса, различные творческие вечера, конкурсы, фестивали, смотры художественной самодеятельности и праздники).

В) Нравственно – патриотическое воспитание (организация различных бесед об истории своей Родины, знакомство с традициями и обычаями народов, населяющих нашу страну, различные мероприятия, посвященные изучению героического прошлого нашей страны, обсуждение кинофильмов, книг, различные диспуты, круглые столы и так далее).

6. Наблюдение за взаимоотношениями между детьми в заключительный период смены.

7. Составление психолого-педагогической и социально-педагогической характеристики отряда.

8. Составление психолого-педагогических и социально-педагогических характеристик на детей.

Этап подготовки отчетной документации

По окончании практики студенты должны представить на кафедру педагогики отчетную документацию, включающую:

- дневник практики;
- отчет-дневник педагогических наблюдений;
- методические разработки отрядных мероприятий

- педагогические ситуации, педагогические задачи, составленные на основе опыта работы в лагере;
- наглядные материалы (на выбор: летописи отрядных дел, фотографии, видеосюжеты, отрядные уголки (их эскизы/фотографии), поделки детей, грамоты).

Этап оценивания. Промежуточная аттестация (зачет). По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции.

5. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется на предприятиях, которые обеспечивают доступность рабочего места для студента с ОВЗ или в структурных подразделениях Университета, если это необходимо по состоянию здоровья и не противоречит ФГОС.

5.2. Формат проведения защиты отчетов по практике для студентов с ОВЗ, устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

5.3. В процессе защиты отчета по практике студент с ОВЗ вправе использовать необходимые им технические средства. Для слабовидящих обеспечивается необходимое освещение; при необходимости им предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости, обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, услуги сурдопереводчика, а также все необходимые средства реабилитации.

5.4. В процессе защиты отчета по практике, если это необходимо, может быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Университета или привлеченных специалистов, оказывающего студентам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей. Предоставляются услуги тифло-, сурдоперевода.

5.5. При необходимости студентам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.

Блок 2.О.01.02.04 «Психолого-педагогические и социально-педагогические технологии работы с подростками»

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1. Место учебной практики в структуре АПОП

Учебная практика 2.О.01.02.04. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Учебная практика 2.О.01.02.04. является концентрированной (2 недели в 7 семестре) и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

Прохождению практики предшествует формирование необходимых компетенций в рамках учебных дисциплин «Психология развития», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников учебного процесса», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста», «Психолого-педагогические технологии работы с подростками», «Психология девиантного поведения», «Социальная педагогика».

Формирование компонентов компетенций в результате прохождения практики необходимо для прохождения производственной и преддипломной практики, дальнейшей плодотворной учебной, научно-исследовательской деятельности и профессиональной деятельности.

2. Цель практики 2.О.01.02.04: получение студентами первичных профессиональных умений и навыков, позволяющие выполнять трудовые функции педагога-психолога при работе с подростками: формирование у студентов целостного представления об организации и направлениях деятельности педагога-психолога с подростками; воспитание у студентов основ профессиональной культуры; развитие навыков эффективной профессиональной коммуникации и профессионально-важных качеств будущего специалиста.

3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики 2.О.01.02.04:

В результате прохождения практики у студента должны быть сформированы компоненты следующих компетенций: УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

4. Содержание учебной практики:

Подготовительный этап.

1. Участие в установочной конференции:

- ознакомительная лекция;
- обсуждение заданий на практику;
- консультация по подготовке итоговых документов.

Организационный этап.

1. Общее знакомство с учреждением (организацией) и руководителем практики.

2. Инструктаж по технике безопасности.

3. Составление плана работы на период практики в соответствии с планом работы педагога-психолога базы практики.

Технологический этап

1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагога-психолога в средней школе и старших классах;

2. Анализ образовательных программ в средней школе и старших классах, анализ психолого-педагогических условий для полноценного развития, воспитания и творческого самовыражения личности ребенка в средней и старшей школе;
3. Изучение и освоение основ ИКТ и цифровых технологий, используемых педагогами и педагогами-психологами в средней и старшей школе;
4. Анализ деятельности педагога-психолога ОУ по организации адресной работы с девиантными подростками, разработка коррекционно-развивающей программы;
5. Анализ деятельности педагога-психолога по сопровождению подготовки детей к ОГЭ и ЕГЭ;
6. Анализ профориентационной деятельности педагога-психолога;
7. Организация профориентационной диагностики подростков;
8. Организация профориентационного просветительского мероприятия;
9. Организация психологической диагностики 2-х подростков;
10. Разработка коррекционно-развивающей программы по результатам диагностики;
11. Разработка и реализация профилактического воспитательного мероприятия с подростками
12. Ассистирование руководителю в организации текущих (согласно плану его работы) дел.

5. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется на предприятиях, которые обеспечивают доступность рабочего места для студента с ОВЗ или в структурных подразделениях Университета, если это необходимо по состоянию здоровья и не противоречит ФГОС.

5.2. Формат проведения защиты отчетов по практике для студентов с ОВЗ, устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

5.3. В процессе защиты отчета по практике студент с ОВЗ вправе использовать необходимые им технические средства. Для слабовидящих обеспечивается необходимое освещение; при необходимости им предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости, обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, услуги сурдопереводчика, а также все необходимые средства реабилитации.

5.4. В процессе защиты отчета по практике, если это необходимо, может быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Университета или привлеченных специалистов, оказывающего студентам с ОВЗ

необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей. Предоставляются услуги тифло-, сурдоперевода.

5.5. При необходимости студентам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.

Блок 2.О.01.02.05 «Социально-педагогические технологии работы с различными категориями детей и подростков»

1. Место учебной практики в структуре АПОП

Учебная практика 2.О.01.02.05. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Учебная практика 2.О.01.02.05. является рассредоточенной (1 раз в неделю 10 недель в 8 семестре на очной форме обучения) и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

Прохождению практики предшествует формирование необходимых компетенций в рамках учебных дисциплин «Психология развития», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников учебного процесса», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста», «Психолого-педагогические технологии работы с подростками», «Психология девиантного поведения», «Социальная педагогика», «Социально-педагогическая деятельность с различными категориями детей и молодежи», «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях».

Формирование компонентов компетенций в результате прохождения практики необходимо для прохождения производственной и преддипломной практики, дальнейшей плодотворной учебной, научно-исследовательской деятельности и профессиональной деятельности.

2. Цель практики 2.О.01.02.05: получение студентами первичных профессиональных умений и навыков, позволяющие выполнять трудовые функции социального педагога при работе с разными категориями детей и подростков: формирование у студентов целостного представления об организации и направлениях деятельности социального педагога с различными категориями детей и подростков; воспитание у студентов основ профессиональной культуры; развитие навыков эффективной профессиональной коммуникации и профессионально-важных качеств будущего специалиста.

3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики 2.О.01.02.04:

В результате прохождения практики у студента должны быть сформированы компоненты следующих компетенций: УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-9, ПК-7, ПК-8.

4. Содержание учебной практики:

Подготовительный этап.

1. Участие в установочной конференции:

- ознакомительная лекция;
- обсуждение заданий на практику;
- консультация по подготовке итоговых документов.

Организационный этап.

1. Общее знакомство с учреждением (организацией) и руководителем практики.
2. Инструктаж по технике безопасности.
3. Составление плана работы на период практики в соответствии с планом работы социального-педагога базы практики.

Технологический этап

1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность социального педагога на базе практики;
2. Изучение и освоение основ ИКТ и цифровых технологий, используемых социальным педагогом при работе с различными категориями детей и молодежи;
3. Анализ организации воспитательной работы, анализ воспитательных мероприятий;
4. Анализ деятельности социального педагога по социально-педагогической поддержке воспитанников;
5. Анализ деятельности социального педагога по организации социального посредничества;
6. Анализ 3-х занятий или культурно-просветительских мероприятий по формированию у воспитанников социальной компетентности;
7. Анализ программы социально-педагогического сопровождения 1-го воспитанника группы риска
8. Организация социально-педагогической диагностики 2-х воспитанников
9. Разработка программы социально-педагогического сопровождения по результатам диагностики
10. Разработка мероприятия по нравственному воспитанию подростков
11. Разработка и реализация профилактического воспитательного мероприятия с подростками
12. Ассистирование социальному педагогу в организации текущих (согласно плану его работы) дел.

Аналитический этап

1. Подводят итоги учебной практики
2. Осуществляют самоанализ деятельности на практике.
3. Оформляют отчетную документацию.

Этап оценивания. Промежуточная аттестация (зачет). По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции.

5. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется на предприятиях, которые обеспечивают доступность рабочего места для студента с ОВЗ или в структурных подразделениях Университета, если это необходимо по состоянию здоровья и не противоречит ФГОС.

5.2. Формат проведения защиты отчетов по практике для студентов с ОВЗ, устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

5.3. В процессе защиты отчета по практике студент с ОВЗ вправе использовать необходимые им технические средства. Для слабовидящих обеспечивается необходимое освещение; при необходимости им предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости, обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, услуги сурдопереводчика, а также все необходимые средства реабилитации.

5.4. В процессе защиты отчета по практике, если это необходимо, может быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Университета или привлеченных специалистов, оказывающего студентам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей. Предоставляются услуги тифло-, сурдоперевода.

5.5. При необходимости студентам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.

Блок 2.О.01.02.06. «Технологии социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ»

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1. Место учебной практики в структуре АПОП

Учебная практика 2.О.01.02.06. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Учебная практика 2.О.01.02.06. является рассредоточенной (1 раз в неделю 10 недель в 9 семестре) и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

Прохождению практики предшествует формирование необходимых компетенций в рамках учебных дисциплин «Психология развития», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников учебного процесса», «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Дефектология» «Клиническая психология детей и подростков», «Социально-педагогическая

деятельность с различными категориями детей и молодежи», «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях».

Формирование компонентов компетенций в результате прохождения практики необходимо для прохождения производственной и преддипломной практики, дальнейшей плодотворной учебной, научно-исследовательской деятельности и профессиональной деятельности.

2. Цель изучения учебной практики 2.О.01.02.06: получение студентами первичных профессиональных умений и навыков, позволяющие реализовывать технологии социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; формирование у студентов целостного представления об организации и направлениях деятельности педагога-психолога и социального педагога в системе инклюзивного образования; воспитание у студентов основ профессиональной культуры; развитие навыков эффективной профессиональной коммуникации и профессионально-важных качеств будущего специалиста.

3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики 2.О.01.02.06:

В результате прохождения практики у студента должны быть сформированы компоненты следующих компетенций:

УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-7, ПК-8.

4. Содержание учебной практики:

Подготовительный этап.

1. Участие в установочной конференции:

- ознакомительная лекция;
- обсуждение заданий на практику;
- консультация по подготовке итоговых документов.

Организационный этап.

1. Общее знакомство с учреждением (организацией) и руководителем практики.
2. Инструктаж по технике безопасности.
3. Составление плана работы на период практики в соответствии с планом работы педагога-психолога и социального педагога базы практики.

Технологический этап

1. Анализ функциональных обязанностей педагога-психолога и социального педагога учреждения
2. Основные задачи и направления работы педагога-психолога и социального педагога в системе инклюзивного образования
3. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагога-психолога и социального педагога в системе инклюзивного или специального образования.
4. Анализ специальных условий для организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ

5. Анализ адаптированных образовательных программ в учреждении образования, анализ психолого-педагогических условий для полноценного развития, воспитания и творческого самовыражения личности в системе инклюзивного образования.
6. Анализ деятельности педагога-психолога по построению индивидуального образовательного маршрута
7. Анализ деятельности учителя по сопровождению инклюзивного образовательного процесса
8. Анализ деятельности педагога-психолога ОУ по организации адресной работы с детьми с разными нозологиями в системе инклюзивного образования.
9. Разработка индивидуального кейса специальных условий обучения для обучающегося с ОВЗ.
10. Наблюдение и анализ результатов наблюдения учебного взаимодействия «ученик с ОВЗ – сосед по парте» с точки зрения сотрудничества. Разработка рекомендаций.
11. Анализ деятельности психолого-медико-педагогического консилиума на базе практики
12. Рефлексия результатов практики. Анализ своих профессиональных возможностей в отношении наличия (отсутствия) умений по включению в учебное сотрудничество ребенка с особыми потребностями

Аналитический этап

1. Подводят итоги учебной практики
2. Осуществляют самоанализ деятельности на практике.
3. Оформляют отчетную документацию.

Этап оценивания. Промежуточная аттестация (зачет). По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции.

5. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется на предприятиях, которые обеспечивают доступность рабочего места для студента с ОВЗ или в структурных подразделениях Университета, если это необходимо по состоянию здоровья и не противоречит ФГОС.

5.2. Формат проведения защиты отчетов по практике для студентов с ОВЗ, устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

5.3. В процессе защиты отчета по практике студент с ОВЗ вправе использовать необходимые им технические средства. Для слабовидящих обеспечивается необходимое освещение; при необходимости им предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости, обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура

индивидуального пользования, услуги сурдопереводчика, а также все необходимые средства реабилитации.

5.4. В процессе защиты отчета по практике, если это необходимо, может быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Университета или привлеченных специалистов, оказывающего студентам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей. Предоставляются услуги тифло-, сурдоперевода.

5.5. При необходимости студентам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.

Блок 2.О.01.02.07. «Социально-педагогические технологии работы с семьей»

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1. Место учебной практики в структуре АПОП

Учебная практика 2.О.01.02.07 относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Учебная практика 2.О.01.02.07. является концентрированной (2 недели в течение 10 семестра) и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

Прохождению практики предшествует формирование необходимых компетенций в рамках учебных дисциплин Психология и профилактика девиантного поведения, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Социальная педагогика, Социально-педагогическая деятельность с различными категориями детей и молодежи, Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях, Социально-педагогическая деятельность в семье.

Формирование компонентов компетенций в результате прохождения практики необходимо для прохождения производственной практики, дальнейшей плодотворной учебной, научно-исследовательской деятельности и профессиональной деятельности.

2. Цель изучения учебной практики: получение студентами первичных профессиональных умений и навыков, позволяющие выполнять профессиональные функции социального педагога при работе с семьей; формирование у студентов целостного представления об организации и направлениях работы социального педагога с семьей; воспитание у студентов основ профессиональной культуры; развитие навыков эффективной профессиональной коммуникации и профессионально-важных качеств будущего социального педагога.

3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики:

В результате прохождения практики у студента должны быть сформированы компоненты следующих компетенций:

УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ПК-7, ПК-8.

4. Содержание учебной практики:

Подготовительный этап.

1. Участие в установочной конференции:

- ознакомительная лекция;
- обсуждение заданий на практику;
- консультация по подготовке итоговых документов.

Организационный этап.

1. Общее знакомство с учреждением (организацией) и руководителем практики.
2. Инструктаж по технике безопасности.
3. Составление плана работы на период практики в соответствии с планом работы социального педагога базы практики.

Технологический этап

1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность социального педагога с семьей.
2. Изучение плана работы педагога-психолога и социального педагога с родителями, формы взаимодействия специалистов.
3. Изучение плана работы с родителями педагога-психолога.
 - Анализ причин наиболее частых запросов со стороны педагогов, детей и родителей по поводу диагностики и коррекции детско-родительских отношений
 - Анализ мероприятий по работе с семьями, родителями
4. Анализ направлений психолого-педагогической работы с родителями детей, отстающих в освоении образовательной программы
5. Разработка программы психолого-педагогической работы с родителями 2 детей, отстающих в освоении образовательной программы
6. Анализ социально-педагогической работы с разными типами семей, нуждающихся в социальной поддержке и помощи, определение характера необходимой помощи:
 - неблагополучная;
 - многодетная;
 - неполная
7. Анализ социально-педагогической работы с родителями 2 детей
8. Совместно с родителями и социальным педагогом оказание необходимой помощи 2 семьям через организацию взаимодействия с различными социальными службами.
9. Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений 2 детей.
10. Ассистирование социальному педагогу в организации текущих (согласно плану его работы) дел.

Аналитический этап

1. Подводят итоги учебной практики
2. Осуществляют самоанализ деятельности на практике.
3. Оформляют отчетную документацию.

Этап оценивания. Промежуточная аттестация (зачет). По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции.

5. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется на предприятиях, которые обеспечивают доступность рабочего места для студента с ОВЗ или в структурных подразделениях Университета, если это необходимо по состоянию здоровья и не противоречит ФГОС.

5.2. Формат проведения защиты отчетов по практике для студентов с ОВЗ, устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

5.3. В процессе защиты отчета по практике студент с ОВЗ вправе использовать необходимые им технические средства. Для слабовидящих обеспечивается необходимое освещение; при необходимости им предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости, обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, услуги сурдопереводчика, а также все необходимые средства реабилитации.

5.4. В процессе защиты отчета по практике, если это необходимо, может быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Университета или привлеченных специалистов, оказывающего студентам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей. Предоставляются услуги тифло-, сурдоперевода.

5.5. При необходимости студентам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.

Блок 2.О.01.02.08 «Комплексная учебная социально-педагогическая практика»

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1. Место учебной практики в структуре АПОП

Учебная практика 2.О.01.02.08. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Учебная практика 2.О.01.02.08. является рассредоточенной (2 раза в неделю в течение 11 семестра) и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

Прохождению практики предшествует формирование необходимых компетенций в рамках учебных дисциплин обязательной части, а также дисциплин Методики и технологии работы социального педагога, Социальная педагогика, Социально-педагогическая деятельность в семье, Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях, Социально-педагогическая деятельность с различными категориями детей и молодежи, Практикум по социально-педагогическому проектированию.

Формирование компонентов компетенций в результате прохождения практики необходимо для прохождения производственной практики, дальнейшей плодотворной учебной, научно-исследовательской деятельности и профессиональной деятельности.

2. Цель изучения учебной практики: получение студентами первичных профессиональных умений и навыков, позволяющих выполнять трудовые функции социального педагога.

3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики:

В результате прохождения практики у студента должны быть сформированы компоненты следующих компетенций:

УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ПК-7, ПК-8.

4. Содержание учебной практики:

Подготовительный этап.

Участие в установочной конференции:

- ознакомительная лекция;
- обсуждение заданий на практику;
- консультация по подготовке итоговых документов.

Организационный этап.

1. Общее знакомство с учреждением (организацией) и руководителем практики
2. Инструктаж по технике безопасности
3. Составление плана работы на период практики в соответствии с планом работы руководителя с базы практики и планом работы над ВКР.

Технологический этап

1. Описание должностных обязанностей, особенностей, условий работы социального педагога, перечисление документов, регламентирующих его деятельность.

2. Составление социально-педагогического паспорта учреждения или службы.

3. Ассистирование деятельности социального педагога в организационных, методических, практических видах деятельности; самостоятельная социально-педагогическая деятельность.

5. Участие в родительском собрании, педсовете; выступление по социально-педагогической проблематике перед родителями;
6. Изучение личности воспитанника/клиента социальной службы или учреждения.
7. Составление социально-педагогической карты личности воспитанника.
8. Исследование микросоциума, его воспитательного потенциала и факторов риска.
9. Разработка модели социально-педагогической помощи ребенку.
10. Работа по организации социальной помощи нуждающимся и участие в проведении социально значимых дел, осуществляемых на объекте практики.
11. Организация формирующего этапа психолого-педагогического эксперимента в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.
12. Ассистирование социальному в выполнении его трудовых функций (согласно его плану работы), выполнение трудовых функций социального педагога в соответствии с темой ВКР.

Аналитический этап

1. Подводят итоги учебной практики
2. Осуществляют самоанализ деятельности на практике.
3. Оформляют отчетную документацию.

Этап оценивания

Промежуточная аттестация (зачет). По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции

5. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется на предприятиях, которые обеспечивают доступность рабочего места для студента с ОВЗ или в структурных подразделениях Университета, если это необходимо по состоянию здоровья и не противоречит ФГОС.

5.2. Формат проведения защиты отчетов по практике для студентов с ОВЗ, устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

5.3. В процессе защиты отчета по практике студент с ОВЗ вправе использовать необходимые им технические средства. Для слабовидящих обеспечивается необходимое освещение; при необходимости им предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости, обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, услуги сурдопереводчика, а также все необходимые средства реабилитации.

5.4. В процессе защиты отчета по практике, если это необходимо, может быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Университета или привлеченных специалистов, оказывающего студентам с ОВЗ

необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей. Предоставляются услуги тифло-, сурдоперевода.

5.5. При необходимости студентам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.

АННОТАЦИЯ
АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (ПОЛУЧЕНИЕ
ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ))
Блок 2.О.01.03.

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1. Место учебной практики в структуре АПОП

Учебная практика 2.О.01.03. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Учебно-исследовательская практика проводится концентрированно в течение 2 недель на 3 курсе в 8 семестре (очная форма обучения, срок обучения – 4 года).

Формирование структурных компонентов как отдельных компетенций, так и актуализированной компетентности (интеграция взаимосвязанных компетенций) педагога-психолога в области научно-исследовательской деятельности предполагает опору на теоретическую подготовку и формирование компонентов компетенций в рамках учебных курсов «Основы профессиональной культуры педагога-психолога», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста», «Психолого-педагогические технологии работы с подростками».

Обеспечиваемые дисциплины: производственная практика (преддипломная практика).

2. Цель изучения учебной практики: получение студентами первичных навыков научно-исследовательской работы: формирование первичных навыков организации и проведения психолого-педагогического исследования; воспитание у студентов культуры научно-исследовательской деятельности; развитие навыков эффективной профессиональной коммуникации и профессионально-важных качеств будущего специалиста.

3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики:

В результате прохождения практики у студента должны быть сформированы компоненты следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-8.

4. Содержание учебной практики:

Подготовительный этап.

1. Участие в установочной конференции; знакомство с руководителем практики; получение краткой информации об объекте практики; ознакомление с программой практики.

- Установочная конференция,
- Знакомство с целями, задачами, содержанием и режимом практики,
- Обсуждение заданий на практику,
- Консультация по подготовке итоговых документов.
- Знакомство с базой практики.

Организационный этап.

1. Общее знакомство с учреждением (организацией)
2. Анализ и синтез научной информации по социально-педагогической проблематике; формулировка проблемы и гипотезы исследования, объекта и предмета исследования; разработка плана исследования по теме курсовой работы. План исследования разрабатывается и обсуждается каждым студентом с групповым руководителем практики от Университета, руководителем от базы практики и руководителем курсовой работы.
3. Составляют план работы на период практики в соответствии с планом научно-исследовательской работы и планом работы руководителя с базы практики.
4. Ассистируют руководителю с базы практики в организации текущих (согласно плану его работы) дел.

Исполнительский этап.

1. Организовывают сбор и систематизацию научной информации по проблематике курсовой работы на базе практики.
2. Обработывают результаты научно-исследовательской работы
3. Консультируются с руководителем практики и научным руководителем курсовой работы
4. Ассистируют руководителю с базы практики в организации текущих (согласно плану его работы) дел.

Аналитический этап

1. Подводят итоги научно-исследовательской работы
2. Осуществляют самоанализ деятельности на практике.
3. Оформляют отчетную документацию.

Этап оценивания

Промежуточная аттестация (зачет). По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции

5. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется на предприятиях, которые обеспечивают доступность рабочего места для студента с ОВЗ или в структурных подразделениях Университета, если это необходимо по состоянию здоровья и не противоречит ФГОС.

5.2. Формат проведения защиты отчетов по практике для студентов с ОВЗ, устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

5.3. В процессе защиты отчета по практике студент с ОВЗ вправе использовать необходимые им технические средства. Для слабовидящих обеспечивается необходимое освещение; при необходимости им предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости, обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, услуги сурдопереводчика, а также все необходимые средства реабилитации.

5.4. В процессе защиты отчета по практике, если это необходимо, может быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Университета или привлеченных специалистов, оказывающего студентам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей. Предоставляются услуги тифло-, сурдоперевода.

5.5. При необходимости студентам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.

**АННОТАЦИЯ
АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)
Блок 2.О.01.04.**

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1. Место практики в структуре АПОП

Педагогическая практика проводится концентрированно в течение 2 недель на 3 курсе в 9 семестре (очная форма обучения, срок обучения – 4 года).

Производственная практика 2.О.01.04. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Прохождению практики предшествует теоретическая подготовка в рамках учебных дисциплин «Нормативно-правовое обеспечение деятельности

педагога-психолога», «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическая диагностика», «Основы вожатской деятельности», «Социально-педагогическая деятельность с различными категориями детей и молодежи», «Методология и технологии психолого-педагогического тренинга».

Обеспечиваемые дисциплины: «Методики и технологии работы социального педагога».

2. Цель практики: формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие с детьми, углубление и закрепление теоретических знаний, применение их в решении конкретных воспитательных задач, формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать воспитательные результаты; формирование у студентов умений и навыков воспитателя (вожатого) детского лагеря.

3. Требования к результатам освоения содержания практики:

В результате прохождения практики у студента должны быть сформированы компоненты следующих компетенций:

УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-8, ПК-9.

4. Содержание учебной практики:

Подготовительный этап

1. Участие в установочной конференции:

- ознакомительная лекция;
- обсуждение заданий на практику;

2. Повторение теоретических знаний: Из истории детского движения в стране и его современное состояние. Летние лагеря: цели, задачи. Специфика досуга ребенка в летний период. Особенности педагогической работы в лагере. Охрана здоровья и жизни детей в лагере. Логика лагерной смены. Методика формирования временного детского коллектива в лагере. Педагогическая диагностика. Самоуправление в лагере и отряде. Планирование работы в лагере. Основные направления в воспитательной работе. Конкурсные программы. Нравственно-патриотическое воспитание в лагере. Познавательные-развивающие программы. Технология подготовки и проведения досуговых мероприятий. Туризм в лагере. Психологические проблемы детей, возникающие в лагере. Использование приемов коллективного творческого воспитания в лагере. Наглядное оформление в лагере. Подготовка пакета методических материалов (папки-копилки)

Организационный этап.

1. Знакомство детей с лагерем. Адаптация. (Знакомство, обустройство, начало установления контактов, выявление лидеров, принятие-непринятие детей друг другом, начало формирования коллектива отряда).

2. Выделение особенностей организационного этапа в формировании временного детского коллектива (описание, анализ первого этапа). Начало составления портрета отряда.

3. Планирование и анализ деятельности отряда на первый период смены (разработка тематических мероприятий, написание конспектов, ведение отчета).

4. Изучение и анализ деятельности вожатого: описать собственную деятельность по направлениям (работа с детьми, работа с сотрудниками, работа с родителями), ведение документации.

Примечание: при изучении направлений деятельности педагога-вожатого акцентировать внимание на следующие формы работы:

- индивидуальное и групповое социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение детей,
- организация и проведение тематических собраний, семинаров, консультаций для сотрудников и родителей,
- разработка перспективного плана работы на смену

5. Оформление дневника.

Основной этап

1. В основной период: работа с детьми, работа с сотрудниками, работа с родителями, ведение документации.

2. Продолжение работы над сплочением отряда (установление межличностного общения, обучение коллектива, меры по регулированию межличностного общения). Анализ, описание этапа.

3. Изучение психологического климата в отряде в основной период смены, продолжение работы по обучению лидеров и актива, меры по коррекции межличностного общения, формирование традиций отряда (работа с детьми, работа с сотрудниками, работа с родителями, ведение документации).

4. Самостоятельное проведение воспитательных мероприятий с детьми.

5. Организация творческой воспитательной деятельности по следующим направлениям:

А) Развитие интеллектуальных возможностей ребенка (расширение кругозора, интеллектуальные конкурсы, викторины, различные олимпиады, кружковая работа).

Б) Физическое и гигиеническое воспитание, привитие навыков здорового образа жизни (контроль за соблюдением режима дня, выполнение санитарно – гигиенических правил, антинаркотическая и антиалкогольная пропаганда, физическое развитие и закаливание, ликвидация детской гиподинамии – то есть дефицита двигательной активности, подвижные игры, спортивные соревнования, праздники).

В) Художественно – эстетическое воспитание (беседы об искусстве, о современных музыкальных направлениях, привитие художественно – эстетического вкуса, различные творческие вечера, конкурсы, фестивали, смотры художественной самодеятельности и праздники).

Г) Экологическая и природоохранительная работа (организация различных экологических мероприятий, туристических походов, проведение дней леса, беседы об экологических проблемах в крае, сбор краеведческих материалов, другая природоохранная деятельность).

Д) Нравственно – патриотическое воспитание (организация различных бесед об истории своей Родины, знакомство с традициями и обычаями народов, населяющих нашу страну, различные мероприятия, посвященные изучению героического прошлого нашей страны, обсуждение кинофильмов, книг, различные диспуты, круглые столы и так далее).

6. Наблюдение за взаимоотношениями между детьми в заключительный период смены.

7. Составление социально-педагогической характеристики отряда.

8. Составление социально-педагогических характеристик на детей (от 3 до 5 человек).

Этап подготовки отчетной документации

По окончании практики студенты должны представить на кафедру педагогики и психологии отчетную документацию, включающую:

- дневник практики;
- отчет по практике, включающий в себя методические разработки отрядных мероприятий; психолого-педагогические ситуации, педагогические задачи, составленные на основе опыта работы в лагере; наглядные материалы (на выбор: летописи отрядных дел, фотографии, видеосюжеты, отрядные уголки (их эскизы/фотографии), поделки детей, грамоты).

5. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется на предприятиях, которые обеспечивают доступность рабочего места для студента с ОВЗ или в структурных подразделениях Университета, если это необходимо по состоянию здоровья и не противоречит ФГОС.

5.2. Формат проведения защиты отчетов по практике для студентов с ОВЗ, устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

5.3. В процессе защиты отчета по практике студент с ОВЗ вправе использовать необходимые им технические средства. Для слабовидящих обеспечивается необходимое освещение; при необходимости им предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости, обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, услуги сурдопереводчика, а также все необходимые средства реабилитации.

5.4. В процессе защиты отчета по практике, если это необходимо, может быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Университета или привлеченных специалистов, оказывающего студентам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей. Предоставляются услуги тифло-, сурдоперевода.

5.5. При необходимости студентам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.

АННОТАЦИЯ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ) БЛОК 2.О.01.05.

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1. Место производственной практики 2.О.01.05. в структуре АПОП

Производственная практика 2.О.01.05. проводится согласно графику, представленному в таблице (очная форма обучения, срок обучения – 4 года):

Код	Наименование практики	ЗЕТ	Кол-во недель	Компетенции
Блок 2.О.01.04.	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)	18	12	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ПК-7, ПК-8, ПК-9
2.О.01.05.01	<i>Производственная практика 2.О.01.05.01 «Социально-педагогические технологии»</i>	9	6	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ПК-7, ПК-8
2.О.01.05.02	<i>Производственная практика 2.О.01.05.01 «Комплексная производственная социально-педагогическая практика»</i>	9	6	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ПК-7, ПК-8, ПК-9

2.О.01.05.01 «Социально-педагогические технологии»

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1. Место учебной практики в структуре АПОП

Производственная практика 2.О.01.05.01. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Производственная практика 2.О.01.05.01 является концентрированной (6 недель в течение 10 семестра) и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

Прохождению практики предшествует формирование необходимых компетенций в рамках учебных дисциплин обязательной части, а также дисциплин Методики и технологии работы социального педагога, Социальная педагогика, Социально-педагогическая деятельность в семье, Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях, Социально-педагогическая деятельность с различными категориями детей и молодежи.

Формирование компонентов компетенций в результате прохождения практики необходимо для прохождения преддипломной практики, дальнейшей плодотворной учебной, научно-исследовательской деятельности и профессиональной деятельности.

2. Цель изучения практики: формирование у студентов умений и навыков социально-педагогической деятельности; воспитание у студентов основ профессиональной культуры; развитие навыков эффективной профессиональной коммуникации и профессионально-важных качеств будущего социального педагога.

3. Требования к результатам освоения содержания практики:

В результате прохождения практики у студента должны быть сформированы компоненты следующих компетенций:

УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ПК-7, ПК-8

4. Содержание практики:

Подготовительный этап.

1. Участие в установочной конференции:

- ознакомительная лекция;
- обсуждение заданий на практику;
- консультация по подготовке итоговых документов.

Организационный этап.

1. Общее знакомство с учреждением (организацией) и руководителем практики.
2. Инструктаж по технике безопасности.
3. Составление плана работы на период практики в соответствии с планом работы социального педагога базы практики.

Технологический этап

1. Участие в методической деятельности социально-педагогической службы (подготовка методических материалов, выступление по социально-педагогической проблематике перед аудиторией).
2. Участие в родительском собрании, педсовете; выступление по социально-педагогической проблематике перед родителями;
3. Совместно с родителями и социальным педагогом оказание необходимой помощи 1-2 семьям через организацию взаимодействия с различными социальными службами.

4. Составление социально-педагогической карты личности воспитанника.
5. Исследование микросоциума, его воспитательного потенциала и факторов риска.
6. Изучите среду микрорайона и предложите план мероприятий по ее «оздоровлению».
7. Разработка модели социально-педагогической помощи ребенку.
8. Работа по организации социальной помощи нуждающимся и участие в проведении социально значимых дел, осуществляемых на объекте практики.
9. Разработка профилактического мероприятия для предупреждения явлений эмоционального выгорания; регуляции конфликтов в педагогическом коллективе.
10. Организация констатирующего этапа психолого-педагогического эксперимента в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.
11. Выполнение трудовых функций социального педагога (согласно плану работы социального педагога)

Аналитический этап

1. Подводят итоги практики
2. Осуществляют самоанализ деятельности на практике.
3. Оформляют отчетную документацию.

Этап оценивания. Промежуточная аттестация (зачет). По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции.

5. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется на предприятиях, которые обеспечивают доступность рабочего места для студента с ОВЗ или в структурных подразделениях Университета, если это необходимо по состоянию здоровья и не противоречит ФГОС.

5.2. Формат проведения защиты отчетов по практике для студентов с ОВЗ, устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

5.3. В процессе защиты отчета по практике студент с ОВЗ вправе использовать необходимые им технические средства. Для слабовидящих обеспечивается необходимое освещение; при необходимости им предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости, обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, услуги сурдопереводчика, а также все необходимые средства реабилитации.

5.4. В процессе защиты отчета по практике, если это необходимо, может быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Университета или привлеченных специалистов, оказывающего студентам с ОВЗ

необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей. Предоставляются услуги тифло-, сурдоперевода.

5.5. При необходимости студентам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.

2.О.01.05.02

«Комплексная производственная социально-педагогическая практика»

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1. Место практики в структуре АПОП

Производственная практика 2.О.01.05.02. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Производственная практика 2.О.01.05.02 является концентрированной (6 недель в течение 11 семестра) и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

Прохождению практики предшествует формирование необходимых компетенций в рамках учебных дисциплин обязательной части, а также дисциплин Методики и технологии работы социального педагога, Социальная педагогика, Социально-педагогическая деятельность в семье, Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях, Социально-педагогическая деятельность с различными категориями детей и молодежи, Методики психологического и социально-педагогического консультирования.

Формирование компонентов компетенций в результате прохождения практики необходимо для прохождения производственной практики, дальнейшей плодотворной учебной, научно-исследовательской деятельности и профессиональной деятельности.

2. Цель учебной практики: реализация профессиональных знаний, умений, навыков социального педагога; осознание будущим специалистом уровня развития своих профессионально значимых качеств и определение траектории профессионального роста и развития.

3. Требования к результатам освоения содержания практики:

В результате прохождения практики у студента должны быть сформированы компоненты следующих компетенций:

УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ПК-7, ПК-8, ПК-9

4. Содержание практики:

Подготовительный этап.

1. Участие в установочной конференции:

- ознакомительная лекция;
- обсуждение заданий на практику;

- консультация по подготовке итоговых документов.

Организационный этап.

1. Составление плана работы на период практики в соответствии с планом работы социального педагога базы практики и планом формирующего этапа психолого-педагогического эксперимента в рамках выпускной квалификационной работы.

Технологический этап

1. Описание должностных обязанностей, особенностей, условий работы социального педагога, перечисление документов, регламентирующих его деятельность.

2. Составление социально-педагогического паспорта учреждения или службы.

3. Участие в родительском собрании, педсовете; выступление по социально-педагогической проблематике перед родителями;

4. Изучение личности воспитанника/клиента социальной службы или учреждения.

5. Составление социально-педагогической карты личности воспитанника.

6. Исследование микросоциума, его воспитательного потенциала и факторов риска.

7. Разработка модели социально-педагогической помощи ребенку.

8. Разработка и организация семейного консультирования с родителями ребенка с признаками девиантного поведения

9. Разработка и реализация коррекционно-развивающей программы для обучающегося с признаками девиантного поведения

10. Организация констатирующего этапа психолого-педагогического эксперимента в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

11. Ассистирование деятельности социального педагога в организационных, методических, практических видах деятельности; самостоятельная социально-педагогическая деятельность.

Аналитический этап

1. Подводят итоги практики

2. Осуществляют самоанализ деятельности на практике.

3. Оформляют отчетную документацию.

Этап оценивания. Промежуточная аттестация (зачет).

По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции.

5. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется на предприятиях, которые обеспечивают доступность рабочего места для студента с ОВЗ или в структурных подразделениях Университета, если это необходимо по состоянию здоровья и не противоречит ФГОС.

5.2. Формат проведения защиты отчетов по практике для студентов с ОВЗ, устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

5.3. В процессе защиты отчета по практике студент с ОВЗ вправе использовать необходимые им технические средства. Для слабовидящих обеспечивается необходимое освещение; при необходимости им предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости, обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, услуги сурдопереводчика, а также все необходимые средства реабилитации.

5.4. В процессе защиты отчета по практике, если это необходимо, может быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Университета или привлеченных специалистов, оказывающего студентам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей. Предоставляются услуги тифло-, сурдоперевода.

5.5. При необходимости студентам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.

АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ)

Блок 2.О.01.06

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – преддипломная практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1. Место производственной практики (преддипломной практики) в структуре АПОП

Производственная практика 2.О.01.06. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Преддипломная практика проводится концентрированно в течение 2 недель на 4 курсе в 11 семестре (очная форма обучения, срок обучения – 4 года).

Прохождению практики предшествует теоретическая подготовка в течение всего срока обучения.

Формирование компонентов компетенций в результате прохождения производственной преддипломной практики необходимо для написания и успешной защиты выпускной квалификационной работы, для дальнейшей плодотворной профессиональной деятельности.

2. Цель производственной практики (преддипломной практики):

выполнение выпускной квалификационной работы, а также реализация профессиональных знаний, умений, навыков социального педагога; закрепление теоретических знаний и приобретение умений по организации и проведению научно-исследовательской работы; осознание будущим специалистом уровня развития своих профессионально значимых качеств и определение траектории профессионального роста и развития.

3. Требования к результатам освоения содержания производственной практики (преддипломной практики):

В результате прохождения преддипломной практики у студента должны быть сформированы компоненты следующих компетенций:

УК-1, УК-2, УК-4, УК-9, ОПК-8.

4. Содержание преддипломной практики:

Этап 1. Экспериментальная деятельность в рамках написания ВКР

Подведение итогов контрольного этапа психолого-педагогического эксперимента в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

Этап 2. Оформление результатов психолого-педагогического эксперимента в рамках ВКР

1. Подготовка окончательного текста ВКР.
2. Подготовка презентации результатов ВКР
3. Подготовка речи для процедуры предзащиты ВКР

5. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется на предприятиях, которые обеспечивают доступность рабочего места для студента с ОВЗ или в структурных подразделениях Университета, если это необходимо по состоянию здоровья и не противоречит ФГОС.

5.2. Формат проведения защиты отчетов по практике для студентов с ОВЗ, устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

5.3. В процессе защиты отчета по практике студент с ОВЗ вправе использовать необходимые им технические средства. Для слабовидящих обеспечивается необходимое освещение; при необходимости им предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости, обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, услуги сурдопереводчика, а также все необходимые средства реабилитации.

5.4. В процессе защиты отчета по практике, если это необходимо, может быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Университета или привлеченных специалистов, оказывающего студентам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей. Предоставляются услуги тифло-, сурдоперевода.

5.5. При необходимости студентам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.