

**АННОТАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ПРОГРАММ ПРАКТИК
НАПРАВЛЕНИЕ 44.03.02.
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
ПРОФИЛЬ «ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

АННОТАЦИЯ
адаптированной программы учебной практики (ознакомительной
практики)
Блок 2.О.01.01.

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – ознакомительная практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1. Место учебной практики в структуре АПОП

Учебная практика 2.О.01.01. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Учебно-ознакомительная практика проводится концентрированно и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

Прохождению практики предшествует теоретическая подготовка в рамках учебных дисциплин «Основы профессиональной культуры педагога-психолога».

Обеспечиваемые дисциплины: «Педагогическая психология», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическая диагностика».

2. Цель учебной практики: получение студентами первичных профессиональных умений и навыков: формирование у студентов представления о современном состоянии, организации и направлениях деятельности педагога-психолога в разных типах образовательных учреждений и закрепление у студентов знаний, умений и навыков, полученных в ходе овладения теоретическими основами педагогических и психологических наук.

3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики:

В результате прохождения практики у студента должны быть сформированы компоненты следующих компетенций: УК-4, УК-6, УК-7, УК-8, УК-10, ОПК-1.

4. Содержание учебной практики:

Этапы	Виды деятельности	Формы отчетности	Трудоемкость (ак.час) контактные часы / самостоятельная работа студентов
Подготовительный этап	1. Участие в установочной конференции: – ознакомительная лекция; – обсуждение заданий на практику; – консультация по подготовке итоговых документов. Инструктаж по технике безопасности.	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения, оформить в отчете цель и	8/2

		задачи практики.	
Ознакомительный этап «Социально-психологический центр Университета управления «ТИСБИ»	<p>1. Формирование представления об СПЦ Университета управления «ТИСБИ», структуре, функциональных обязанностях специалистов</p> <p>2. Формирование представления об основных задачах и направлениях работы СПЦ Университета управления «ТИСБИ», о рабочем месте специалистов и распределении рабочего времени, представления о нормативной и законодательной документации, видах отчетности и методического обеспечения</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Отчет о выполнении заданий</p>	/30
Экскурсионный этап «Психолого-педагогическая деятельность в различных учреждениях»	<p>1. Учебно-ознакомительные лекции по особенностям профессиональной деятельности баз практики (на местах проведения практики: дошкольные образовательные учреждения, учреждения среднего образования, учреждения профессионального образования, центры дополнительного образования, детские дома, социальные центры и др.)</p> <p>2. Формирование представления об учреждении и структуре психологической службы, функциональных обязанностях специалистов;</p> <p>3. Формирование представления об основных задачах и направлениях работы специалистов;</p> <p>4. Формирование представления о рабочем месте специалистов и распределении рабочего времени;</p> <p>5. Формирование представления о нормативной и законодательной документации, видах отчетности и методическом обеспечении.</p>	<p>Зафиксировать в отчете общие сведения: об особенностях работы учреждения, о наличии должностных инструкций, особенности интерьера рабочего места, особенности внешнего вида, особенности учреждения.</p> <p>Отчет о выполнении заданий</p>	/30
Рефлексивный этап	<p>1. Тренинг профессионального самоопределения в СПЦ Университета управления</p>	<p>Отчет о выполнении заданий практики.</p>	/28

	«ТИСБИ»: формирование профессионального сознания, формирование четкого представления о профессиональном выборе; 2. Обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике 3. Подведение итогов практики: анализ своей работы во время практики, предложения по совершенствованию организации и содержания практики	Изложить в свободной форме свои впечатления и пожелания. Перед итоговой конференцией сдать дневник практики и отчет по практике руководителю практики.	
Этап оценивания Промежуточная аттестация (зачет)	По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции	Защита практики, анализ отчета и отзыва руководителя практики	8/2
Итого:			108 часов (в том числе 16 ч. контактных)

5. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется на предприятиях, которые обеспечивают доступность рабочего места для студента с ОВЗ или в структурных подразделениях Университета, если это необходимо по состоянию здоровья и не противоречит ФГОС.

5.2. Формат проведения защиты отчетов по практике для студентов с ОВЗ, устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

5.3. В процессе защиты отчета по практике студент с ОВЗ вправе использовать необходимые им технические средства. Для слабовидящих обеспечивается необходимое освещение; при необходимости им предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости, обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, услуги сурдопереводчика, а также все необходимые средства реабилитации.

5.4. В процессе защиты отчета по практике, если это необходимо, может быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Университета или привлеченных специалистов, оказывающего студентам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей. Предоставляются услуги тифло-, сурдоперевода.

5.5. При необходимости студентам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.

АННОТАЦИЯ
адаптированной программы учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики)

Блок 2.О.01.02.

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1. Место учебной практики 2.О.01.02 в структуре АПОП

Учебная практика 2.О.01.02 проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

2. Цель учебной практики (технологическая (проектно-технологическая) практика) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»:

получение студентами первичных профессиональных умений и навыков: изучение студентами основного содержания работы педагогов-психологов, особенностей профессиональной деятельности педагогов-психологов, приобретение и закрепление начальных умений и навыков практической профессиональной деятельности, т.е. формирование компонентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики 2.О.01.02:

В результате прохождения практики у студента должны быть сформированы компоненты следующих компетенций: УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9; ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6.

4. Содержание учебной практики:

Этапы	Виды деятельности	Формы отчетности	Трудоемкость (ак.час) контактные часы / самостоятельная работа студентов
Блок 1.			
Подготовительный этап.	1. Участие в установочной конференции: – ознакомительная лекция; – обсуждение заданий на практику; – консультация по подготовке итоговых документов.	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	8/2

<p>Организационный этап.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее знакомство с учреждением (организацией) и руководителем практики 2. Инструктаж по технике безопасности 3. Составление плана работы на период практики в соответствии с планом работы руководителя с базы практики. 	<p>Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения</p>	<p>4/16</p>
<p>Технологический этап «Психолого-педагогические технологии работы с детьми дошкольного возраста»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагога-психолога в ДОУ 2. Анализ документации педагога-психолога 3. Анализ образовательных программ ДОУ, анализ психолого-педагогических механизмов поддержки воспитанников в освоении программ дошкольного образования; 4. Изучение и освоение основ ИКТ и цифровых технологий, используемых педагогами и педагогами-психологами при работе с детьми дошкольного возраста; 5. Анализ организации воспитательной работы в ДОУ, условий в ДОУ для полноценного развития, воспитания и творческого самовыражения личности ребенка в детском саду; 6. Организация психологической диагностики 2-х детей дошкольного возраста; 7. Разработка коррекционно-развивающей программы с 1 ребенком дошкольного возраста, отстающим в усвоении ООП ДО 8. Организация психологической диагностики 2 детей дошкольного возраста, разработка коррекционно-развивающей программы по результатам диагностики 9. Разработка и реализация игрового воспитательного мероприятия с детьми 	<p>Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения</p>	<p>/60</p>

	дошкольного возраста 10. Ассистирование педагогу-психологу в организации текущих (согласно плану его работы) дел.		
Технологический этап «Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагога-психолога в начальной школе; 2. Анализ образовательных программ начального образования, анализ психолого-педагогических условий для полноценного развития, воспитания и творческого самовыражения личности ребенка в начальной школе; 3. Изучение и освоение основ ИКТ, используемых педагогами и педагогами-психологами при работе с детьми младшего школьного возраста 4. Анализ деятельности педагога-психолога ОУ по организации адресной работы с детьми младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями 5. Анализ организации воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста, анализ воспитательных мероприятий 6. Разработка сценария мероприятия по нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста 7. Разработка коррекционно-развивающей программы для работы с ребенком младшего школьного возраста, отстающим в усвоении ОП 8. Организация психологической диагностики детей младшего школьного возраста 9. Разработка коррекционно-развивающей программы по результатам 	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	10/60

	<p>диагностики</p> <p>10. Разработка и реализация профилактического воспитательного мероприятия с детьми младшего школьного возраста</p> <p>11. Ассистирование педагогу-психологу в организации текущих (согласно плану его работы) дел</p>		
Аналитический этап	<p>1. Подводят итоги учебной практики</p> <p>2. Осуществляют самоанализ деятельности на практике.</p> <p>3. Оформляют отчетную документацию.</p>	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете итоги учебной практики	/40
Этап оценивания Промежуточная аттестация (зачет)	По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции	Защита практики, анализ отчета и отзыва руководителя практики	16/0
Всего по 1 блоку практики			216 часов (в том числе 38 часов контактных)
Блок 2.			
Этапы	Виды деятельности	Формы отчетности	Трудоемкость (ак.час) контактные часы / самостоятельная работа студентов
Подготовительный этап.	<p>1. Участие в установочной конференции: ознакомительная лекция; обсуждение заданий на практику; консультация по подготовке итоговых документов.</p> <p>Повторение теоретических знаний: Из истории детского движения в стране и его современное состояние. Летние лагеря: цели, задачи. Специфика досуга ребенка в летний период. Особенности педагогической работы в лагере. Охрана здоровья и жизни детей в лагере. Логика лагерной смены. Методика формирования временного детского коллектива</p>	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	8/2

	<p>в лагере. Педагогическая диагностика. Самоуправление в лагере и отряде. Планирование работы в лагере. Основные направления в воспитательной работе. Конкурсные программы. Нравственно-патриотическое воспитание в лагере. Познавательные-развивающие программы. Технология подготовки и проведения досуговых мероприятий. Туризм в лагере. Психологические проблемы детей, возникающие в лагере. Использование приемов коллективного творческого воспитания в лагере. Наглядное оформление в лагере. Подготовка пакета методических материалов (папки-копилки)</p> <p>– Инструктаж по технике безопасности.</p>		
Организационный этап.	<p>– Общее знакомство с учреждением (организацией) и руководителем практики</p> <p>– Инструктаж по технике безопасности</p> <p>– Составление плана работы на период практики в соответствии с планом работы руководителя с базы практики.</p>	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	/10
Технологический этап	<p>1. Анализ творческой воспитательной деятельности по следующим направлениям:</p> <p>А) Развитие интеллектуальных возможностей ребенка (расширение кругозора, интеллектуальные конкурсы, викторины, различные олимпиады, кружковая работа).</p> <p>Б) Физическое и гигиеническое воспитание, привитие навыков здорового образа жизни (контроль за соблюдением режима дня, выполнение санитарно – гигиенических правил, антинаркотическая и антиалкогольная пропаганда, физическое развитие и закаливание, ликвидация детской гиподинамии – то есть</p>	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	/60

	<p>дефицита двигательной активности, подвижные игры, спортивные соревнования, праздники).</p> <p>В) Художественно – эстетическое воспитание (беседы об искусстве, о современных музыкальных направлениях, привитие художественно – эстетического вкуса, различные творческие вечера, конкурсы, фестивали, смотры художественной самодеятельности и праздники).</p> <p>Г) Экологическая и природоохранительная работа (организация различных экологических мероприятий, туристических походов, проведение дней леса, беседы об экологических проблемах в крае, сбор краеведческих материалов, другая природоохранная деятельность).</p> <p>Д) Нравственно – патриотическое воспитание (организация различных бесед об истории своей Родины, знакомство с традициями и обычаями народов, населяющих нашу страну, различные мероприятия, посвященные изучению героического прошлого нашей страны, обсуждение кинофильмов, книг, различные диспуты, круглые столы и так далее).</p> <p>2. Разработка и организация 2 мероприятий по воспитанию детей</p>		
Аналитический этап	<ul style="list-style-type: none"> – Подводят итоги учебной практики – Осуществляют самоанализ деятельности на практике. – Оформляют отчетную документацию. 	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете итоги учебной практики	/20
Этап оценивания Промежуточная аттестация	По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой	Защита практики, анализ отчета	8/0

(зачет)	конференции	и отзыва руководителя практики	
Всего по 2 блоку практики			108 часов (в том числе 16 часов контактных)
Этапы	Виды деятельности	Формы отчетности	Трудоемкость (ак.час) контактные часы / самостоятельная работа студентов
Блок 3.			
Подготовительный этап.	1. Участие в установочной конференции: – ознакомительная лекция; – обсуждение заданий на практику; – консультация по подготовке итоговых документов.	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	4/16
Организационный этап.	1. Общее знакомство с учреждением (организацией) и руководителем практики 2. Инструктаж по технике безопасности 3. Составление плана работы на период практики в соответствии с планом работы педагога- психолога базы практики.	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	20/
Технологический этап	1. Анализ нормативно- правовых актов, регулирующих деятельность педагога- психолога в средней школе и старших классах; 2. Анализ образовательных программ в средней школе и старших классах, анализ психолого-педагогических условий для полноценного развития, воспитания и творческого самовыражения личности ребенка в средней и старшей школе; 3. Изучение и освоение основ ИКТ, используемых педагогами и педагогами- психологами при работе с детьми подросткового возраста 4. Анализ деятельности	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	260/

	<p>педагога-психолога ОУ по организации адресной работы с девиантными подростками, разработка коррекционно-развивающей программы</p> <p>5. Анализ деятельности педагога-психолога по сопровождению подготовки детей к ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>6. Анализ деятельности педагога-психолога ОУ по организации адресной работы с подростка с особыми образовательными потребностями</p> <p>7. Анализ организации воспитательной работы подростками, анализ воспитательных мероприятий</p> <p>8. Разработка мероприятия по нравственному воспитанию подростков</p> <p>9. Организация профориентационной диагностики подростков</p> <p>10. Организация профориентационного просветительского мероприятия</p> <p>11. Разработка коррекционно-развивающей программы для работы с подростком, отстающим в усвоении ОП</p> <p>12. Организация психологической диагностики подростков</p> <p>13. Разработка коррекционно-развивающей программы по результатам диагностики</p> <p>14. Разработка и реализация профилактического воспитательного мероприятия с подростками</p> <p>15. Ассистирование педагогу-психологу в организации текущих (согласно плану его работы) дел.</p>		
Аналитический этап	<p>1. Подводят итоги учебной практики</p> <p>2. Осуществляют самоанализ деятельности на</p>	<p>Оформить запись в дневнике, зафиксировать</p>	<p>40/</p>

	практике. 3. Оформляют отчетную документацию.	в отчете итоги учебной практики	
Этап оценивания Промежуточная аттестация (зачет)	По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции	Защита практики, анализ отчета и отзыва руководителя практики	0/16
Всего по 3 блоку практики			324 часов (в том числе 32 часа контактных)
ИТОГО			648 часов (в том числе 86 контактных)

5. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется на предприятиях, которые обеспечивают доступность рабочего места для студента с ОВЗ или в структурных подразделениях Университета, если это необходимо по состоянию здоровья и не противоречит ФГОС.

5.2. Формат проведения защиты отчетов по практике для студентов с ОВЗ, устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

5.3. В процессе защиты отчета по практике студент с ОВЗ вправе использовать необходимые им технические средства. Для слабовидящих обеспечивается необходимое освещение; при необходимости им предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости, обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, услуги сурдопереводчика, а также все необходимые средства реабилитации.

5.4. В процессе защиты отчета по практике, если это необходимо, может быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Университета или привлеченных специалистов, оказывающего студентам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей. Предоставляются услуги тифло-, сурдоперевода.

5.5. При необходимости студентам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.

АННОТАЦИЯ
адаптированной программы учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Блок 2.О.01.03.

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1. Место учебной практики в структуре АПОП

Учебная практика 2.О.01.03. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Формирование структурных компонентов как отдельных компетенций, так и актуализированной компетентности (интеграция взаимосвязанных компетенций) педагога-психолога в области научно-исследовательской деятельности предполагает опору на теоретическую подготовку и формирование компонентов компетенций в рамках учебных курсов «Основы профессиональной культуры педагога-психолога», «Общая и экспериментальная психология», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология развития», «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Дефектология» «Клиническая психология детей и подростков», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога».

Обеспечиваемые дисциплины: производственная практика (преддипломная практика).

2. Цель изучения учебной практики: получение студентами первичных навыков научно-исследовательской работы: формирование первичных навыков организации и проведения психолого-педагогического исследования; воспитание у студентов культуры научно-исследовательской деятельности; развитие навыков эффективной профессиональной коммуникации и профессионально-важных качеств будущего специалиста.

3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики:

В результате прохождения практики у студента должны быть сформированы компоненты следующих компетенций: УК-1, УК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6.

4. Содержание учебной практики:

Этапы	Виды деятельности	Формы отчетности	Трудоемкость (ак.час) контактные часы / самостоятельная работа

			студентов
Подготовительный этап			
	<p>1. Участие в установочной конференции; знакомство с руководителем практики; получение краткой информации об объекте практики; ознакомление с программой практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Установочная конференция, - Знакомство с целями, задачами, содержанием и режимом практики, - Обсуждение заданий на практику, - Консультация по подготовке итоговых документов. - Знакомство с базой практики. <p>Инструктаж по технике безопасности.</p>	Оформить в дневнике цель и задачи практики.	8/10
Организационный этап			
	<p>1. Общее знакомство с учреждением (организацией)</p> <p>2. Анализ и синтез научной информации по психолого-педагогической проблематике; формулировка проблемы и гипотезы исследования, объекта и предмета исследования; разработка плана исследования по теме курсовой работы. План исследования разрабатывается и обсуждается каждым студентом с групповым руководителем практики от Университета, руководителем от базы практики и руководителем курсовой работы.</p> <p>3. Составляют план работы на период практики в соответствии с планом научно-исследовательской работы и планом работы педагога-психолога базы практики.</p> <p>4. Ассистируют педагогу-психологу базы практики в организации текущих (согласно плану его работы) дел.</p>	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	8/30
Исполнительский этап			
Часть 1. Психолого-	1. Анализ нормативно-правовых		4/40

<p>педагогические технологии работы с молодежью</p>	<p>актов, регулирующих деятельность педагога-психолога в системе профессионального образования;</p> <p>2. Анализ образовательных программ в учреждении профессионального образования, анализ психолого-педагогических условий для полноценного развития, воспитания и творческого самовыражения личности в системе профессионального образования</p> <p>3. Изучение и освоение основ ИКТ, используемых педагогами и педагогами-психологами в системе профессионального образования</p> <p>4. Анализ деятельности педагога-психолога ОУ по организации адресной работы с юношеством и молодежью, разработка коррекционно-развивающей программы</p> <p>5. Анализ деятельности педагога-психолога по сопровождению профессиональной подготовки талантливой молодежи; подготовки молодежи к конкурсам профессионального мастерства Worldskills</p> <p>6. Анализ деятельности педагога-психолога ОУ по организации адресной работы с учащимися системы СПО с особыми образовательными потребностями</p> <p>7. Анализ организации воспитательной работы с юношеством и молодежью, анализ воспитательных мероприятий</p> <p>8. Разработка мероприятия по нравственному воспитанию молодежи</p> <p>9. Организация психологической диагностики молодежи</p> <p>10. Разработка тренинговой программы по результатам диагностики</p> <p>11. Разработка и реализация профилактического воспитательного мероприятия с молодежью</p> <p>12. Ассистирование педагогу-психологу в организации текущих (согласно плану его работы) дел.</p>		
---	--	--	--

<p>Часть 2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в системе инклюзивного образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагога-психолога в системе инклюзивного образования; 2. Анализ качества доступной среды в образовательном учреждении для детей с разными нозологиями 3. Анализ адаптированных образовательных программ в учреждении образования, анализ психолого-педагогических условий для полноценного развития, воспитания и творческого самовыражения личности в системе инклюзивного образования 4. Анализ деятельности педагога-психолога ОУ по организации адресной работы с детьми с разными нозологиями в системе инклюзивного образования. 5. Разработка схемы профессионального взаимодействия учителя и тьютора на уроке 6. Разработка индивидуального кейса специальных условий обучения для обучающегося с ОВЗ. 7. Наблюдение и анализ результатов наблюдения учебного взаимодействия «ученик с ОВЗ – сосед по парте» с точки зрения сотрудничества. Разработка рекомендаций. 8. Разработка проекта образовательной среды инклюзивного класса, в котором обучается ребенок с расстройством аутистического спектра 9. Анализ деятельности психолого-медико-педагогического консилиума на базе практики 10. Анализ своих профессиональных возможностей в отношении наличия (отсутствия) умений по включению в учебное сотрудничество ребенка с особыми потребностями 	<p>Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения</p>	<p>4/40</p>
<p>Часть 3. Методы и коррекционно-развивающей работы педагога-психолога»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ структуры психологической службы образовательного учреждения, функциональных обязанностей педагога-психолога учреждения 	<p>Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете</p>	<p>4/50</p>

	<p>2. Анализ организационных условий и содержания мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в ОУ</p> <p>3. Анализ программ развития универсальных учебных действий в ОУ</p> <p>4. Анализ программ воспитания и социализации детей, разработанных для детей коррекционных программ</p> <p>5. Разработка коррекционно-развивающей программы для обучающегося, отстающего в усвоении ОП</p> <p>6. Анализ направлений психолого-педагогической работы с родителями детей, отстающих в освоении образовательной программы</p> <p>7. Разработка коррекционно-развивающей программы для обучающегося с признаками девиантного поведения</p> <p>8. Ассистирование педагогу-психологу в организации текущих (согласно плану его работы) дел.</p>	полученные сведения	
Часть 4. Научно-исследовательская работа	<p>1. Организуют сбор и систематизацию научной информации по проблематике курсовой работы на базе практики.</p> <p>2. Обрабатывают результаты научно-исследовательской работы</p> <p>3. Консультируются с руководителем практики и научным руководителем курсовой работы</p> <p>Ассистируют педагогу-психологу в организации текущих (согласно плану его работы) дел.</p>	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	4/30
Аналитический этап			
	<p>4. Подводят итоги научно-исследовательской работы</p> <p>5. Осуществляют самоанализ деятельности на практике.</p> <p>6. Оформляют отчетную документацию.</p>	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете порядок проведения и результаты НИР	2/12

Этап оценивания Промежуточная аттестация (зачет)	По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции	Защита практики, анализ отчета и отзыва руководителя практики	8/4
Итого			216 часов (в том числе 42 ч. контактных)

5. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется на предприятиях, которые обеспечивают доступность рабочего места для студента с ОВЗ или в структурных подразделениях Университета, если это необходимо по состоянию здоровья и не противоречит ФГОС.

5.2. Формат проведения защиты отчетов по практике для студентов с ОВЗ, устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

5.3. В процессе защиты отчета по практике студент с ОВЗ вправе использовать необходимые им технические средства. Для слабовидящих обеспечивается необходимое освещение; при необходимости им предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости, обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, услуги сурдопереводчика, а также все необходимые средства реабилитации.

5.4. В процессе защиты отчета по практике, если это необходимо, может быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Университета или привлеченных специалистов, оказывающего студентам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей. Предоставляются услуги тифло-, сурдоперевода.

5.5. При необходимости студентам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.

АННОТАЦИЯ

адаптированной программы производственной практики (педагогической практики)

Блок 2.О.01.04.

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1. Место практики в структуре АПОП

Педагогическая практика проводится концентрированно в течение 2 недель на 3 курсе в 9 семестре (очная форма обучения, срок обучения – 4 года).

Производственная практика 2.О.01.04. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Прохождению практики предшествует теоретическая подготовка в рамках учебных дисциплин «Основы профессиональной культуры педагога-психолога», «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическая диагностика», «Основы вожатской деятельности».

2. Цель практики: формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие с детьми, углубление и закрепление теоретических знаний, применение их в решении конкретных воспитательных задач, формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать воспитательные результаты; формирование у студентов умений и навыков воспитателя (вожатого) детского лагеря.

3. Требования к результатам освоения содержания практики:

В результате прохождения практики у студента должны быть сформированы компоненты следующих компетенций:

УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3, ПК-6.

4. Содержание учебной практики:

Этапы	Виды деятельности	Формы отчетности	Трудоемкость (ак.час) контактные часы / самостоятельная работа студентов
Подготовительный этап	1. Участие в установочной конференции: <ul style="list-style-type: none"> • ознакомительная лекция; • обсуждение заданий на практику; консультация по подготовке итоговых документов. Повторение теоретических знаний: Из истории детского движения в стране и его современное состояние. Летние лагеря: цели, задачи. Специфика досуга ребенка в летний период. Особенности педагогической работы в лагере. Охрана здоровья и жизни детей в лагере. Логика лагерной смены. Методика формирования временного детского коллектива в лагере. Педагогическая диагностика. Самоуправление в лагере и отряде. Планирование	Оформить в отчете цель и задачи практики.	8/2

	<p>работы в лагере. Основные направления в воспитательной работе. Конкурсные программы. Нравственно-патриотическое воспитание в лагере. Познавательные-развивающие программы. Технология подготовки и проведения досуговых мероприятий. Туризм в лагере. Психологические проблемы детей, возникающие в лагере. Использование приемов коллективного творческого воспитания в лагере. Наглядное оформление в лагере. Подготовка пакета методических материалов (папки-копилки) Инструктаж по технике безопасности.</p>		
<p>Организационный этап</p>	<p>1. Знакомство детей с лагерем. Адаптация. (Знакомство, обустройство, начало установления контактов, выявление лидеров, принятие-непринятие детей друг другом, начало формирования коллектива отряда). 2. Выделение особенностей организационного этапа в формировании временного детского коллектива (описание, анализ первого этапа). Начало составления социопсихического портрета отряда. 3. Планирование и анализ деятельности отряда на первый период смены (разработка тематических мероприятий, написание конспектов, ведение отчета). 4. Изучение и анализ деятельности вожатого: описать собственную деятельность по направлениям (работа с детьми, работа с сотрудниками, работа с родителями), ведение документации. Примечание: при изучении направлений деятельности педагога-вожатого акцентировать внимание на следующие формы работы: • индивидуальное и групповое</p>	<p>Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения.</p>	<p>/20</p>

	<p>психолого-педагогическое сопровождение детей,</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение тематических собраний, семинаров, консультаций для сотрудников и родителей, • разработка перспективного плана работы на смену <p>5. Оформление дневника.</p>		
Основной этап	<p>1. В основной период: работа с детьми, работа с сотрудниками, работа с родителями, ведение документации.</p> <p>2. Продолжение работы над сплочением отряда (установление межличностного общения, обучение коллектива, меры по регулированию межличностного общения). Анализ, описание этапа.</p> <p>3. Изучение психологического климата в отряде в основной период смены, продолжение работы по обучению лидеров и актива, меры по коррекции межличностного общения, формирование традиций отряда (работа с детьми, работа с сотрудниками, работа с родителями, ведение документации).</p> <p>4. Самостоятельное проведение воспитательных мероприятий с детьми.</p> <p>5. Организация творческой воспитательной деятельности по следующим направлениям:</p> <p>А) Развитие интеллектуальных возможностей ребенка (расширение кругозора, интеллектуальные конкурсы, викторины, различные олимпиады, кружковая работа).</p> <p>Б) Физическое и гигиеническое воспитание, привитие навыков здорового образа жизни (контроль за соблюдением режима дня, выполнение санитарно – гигиенических правил, антинаркотическая и антиалкогольная пропаганда, физическое развитие и закаливание, ликвидация детской гиподинамии – то есть дефицита</p>	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения.	/50

	<p>двигательной активности, подвижные игры, спортивные соревнования, праздники).</p> <p>В) Художественно – эстетическое воспитание (беседы об искусстве, о современных музыкальных направлениях, привитие художественно – эстетического вкуса, различные творческие вечера, конкурсы, фестивали, смотры художественной самодеятельности и праздники).</p> <p>Г) Экологическая и природоохранительная работа (организация различных экологических мероприятий, туристических походов, проведение дней леса, беседы об экологических проблемах в крае, сбор краеведческих материалов, другая природоохранная деятельность).</p> <p>Д) Нравственно – патриотическое воспитание (организация различных бесед об истории своей Родины, знакомство с традициями и обычаями народов, населяющих нашу страну, различные мероприятия, посвященные изучению героического прошлого нашей страны, обсуждение кинофильмов, книг, различные диспуты, круглые столы и так далее).</p> <p>6. Наблюдение за взаимоотношениями между детьми в заключительный период смены.</p> <p>7. Составление психолого-педагогической характеристики отряда.</p> <p>8. Составление психолого-педагогических характеристик на детей (от 3 до 5 человек).</p>		
<p>Этап подготовки отчетной документации</p>	<p>По окончании практики студенты должны представить на кафедру педагогики отчетную документацию, включающую:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дневник практики; - отчет-дневник педагогических наблюдений; - методические разработки отрядных мероприятий 	<p>Перед итоговой конференцией сдать дневник практики руководителю практики для промежуточного контроля</p>	<p>/20</p>

	- педагогические ситуации, педагогические задачи, составленные на основе опыта работы в лагере; - наглядные материалы (на выбор: летописи отрядных дел, фотографии, видеосюжеты, отрядные уголки (их эскизы/фотографии), поделки детей, грамоты);		
Этап оценивания Промежуточная аттестация (зачет)	По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции	Защита практики, анализ отчета и отзыва руководителя практики от лагеря	8/0
Итого			108 часов (в том числе 16 ч. контактных)

5. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется на предприятиях, которые обеспечивают доступность рабочего места для студента с ОВЗ или в структурных подразделениях Университета, если это необходимо по состоянию здоровья и не противоречит ФГОС.

5.2. Формат проведения защиты отчетов по практике для студентов с ОВЗ, устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

5.3. В процессе защиты отчета по практике студент с ОВЗ вправе использовать необходимые им технические средства. Для слабовидящих обеспечивается необходимое освещение; при необходимости им предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости, обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, услуги сурдопереводчика, а также все необходимые средства реабилитации.

5.4. В процессе защиты отчета по практике, если это необходимо, может быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Университета или привлеченных специалистов, оказывающего студентам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей. Предоставляются услуги тифло-, сурдоперевода.

5.5. При необходимости студентам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.

АННОТАЦИЯ
адаптированной программы производственной практики
(технологической (проектно-технологической) практики)
Блок 2.О.01.05.

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1. Место производственной практики 2.О.01.05. в структуре АПОП

Производственная практика 2.О.01.05. проводится согласно графику при очной форме обучения:

- концентрированная практика (8 недель, 10 семестр)
- рассредоточенная практика (20 дней (2 раза в неделю в течение 10 недель), 11 семестр).

Прохождению практики предшествует формирование необходимых компетенций в рамках учебных дисциплин *Возрастно-психологическое консультирование*, *Методы коррекционно-развивающей работы психолога*, *Методология и технологии психолого-педагогического тренинга*, *Психология и профилактика девиантного поведения*, *Психолого-педагогические технологии работы с семьей*.

Формирование компонентов компетенций в результате прохождения практики необходимо для дальнейшей плодотворной учебной, научно-исследовательской деятельности и профессиональной деятельности.

2. Цель производственной практики 2.О.01.05 по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»:

получение студентами профессиональных умений и навыков, формирование у студентов умений и навыков коррекционно-развивающей и профилактической деятельности педагога-психолога; воспитание у студентов основ профессиональной культуры; развитие навыков эффективной профессиональной коммуникации и профессионально-важных качеств будущего педагога-психолога; осознание будущим специалистом уровня развития своих профессионально значимых качеств и определение траектории профессионального роста и развития.

3. Требования к результатам освоения содержания практики:

В результате прохождения практики у студента должны быть сформированы компоненты следующих компетенций:

УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

5. Содержание практики:

Этапы	Виды деятельности	Формы отчетности	Трудоемкость (ак.час) контактные часы / самостоятельная работа студентов

Подготовительный этап.	1. Участие в установочной конференции: – ознакомительная лекция; – обсуждение заданий на практику; – консультация по подготовке итоговых документов.	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	4/0
Организационный этап.	1. Общее знакомство с учреждением (организацией) и руководителем практики 2. Инструктаж по технике безопасности 3. Составление плана работы на период практики в соответствии с планом работы педагога-психолога базы практики.	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	/6
Технологический этап «Концентрированная производственная практика»	1. Анализ структуры психологической службы образовательного учреждения, функциональных обязанностей педагога-психолога учреждения 2. Анализ организационных условий и содержания мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в ОУ 3. Анализ программ развития универсальных учебных действий в ОУ 4. Анализ программ воспитания и социализации детей, разработанных для детей коррекционных программ 5. Разработка коррекционно-развивающей программы для обучающегося, отстающего в усвоении ОП 6. Анализ направлений психолого-педагогической работы с родителями детей, отстающих в освоении образовательной программы 7. Разработка программы психолого-педагогической работы с родителями 2 детей, отстающих в освоении образовательной программы	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения	40/252

	<p>8. Изучение плана работы с родителями педагога-психолога.</p> <p>9. Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений</p> <p>10. Разработка программы семейного консультирования с родителями ребенка с признаками девиантного поведения</p> <p>11. Разработка коррекционно-развивающей программы для обучающегося с признаками девиантного поведения</p> <p>12. Ассистирование педагогу-психологу в организации текущих (согласно плану его работы) дел.</p>		
<p>Технологический этап «Рассредоточенная производственная практика»</p>	<p>1. Беседы с родителями, классным руководителем, педагогом-психологом, медработником учреждения, знакомство с личными делами учащихся, заявленных в запросах (студенты собирают анамнез и составляют диагностические программы для обследования детей по запросам педагогов и родителей (не менее 3-ти диагностических программ)</p> <p>2. Психодиагностическое обследование по утвержденным диагностическим программам. Первое психодиагностическое обследование проводится как зачетное, в присутствии педагога-психолога.</p> <p>3. Анализ и обсуждение результатов зачетного психодиагностического обследования, с целью развития профессиональной рефлексии</p> <p>4. Посещение диагностических сеансов друг друга (не менее 2-х), анализ их совместно с руководителями. По результатам взаимопосещений диагностических сеансов выявление типичных ошибок и нарушений в процедуре психодиагностики.</p> <p>5. Оформление заключения по</p>	<p>Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения</p>	<p>40/252</p>

	<p>результатам психодиагностического исследования.</p> <p>6. Разработка и формулирование практических рекомендаций для педагогов и родителей по результатам психодиагностического исследования.</p> <p>7. Разработка плана психолого-просветительского мероприятия по утвержденной теме.</p> <p>8. Разработка плана коррекционно-развивающих мероприятий по запросу штатного педагога-психолога (не менее 2-х).</p> <p>9. Анализ психолого-педагогической работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; мероприятий педагога-психолога психопрофилактической направленности;</p> <p>10. Разработка плана профилактического мероприятия с детьми по утвержденной теме.</p> <p>11. Разработка профилактического мероприятия для предупреждения явлений эмоционального выгорания; регуляции конфликтов в педагогическом коллективе.</p> <p>12. Организация формирующего этапа психолого-педагогического эксперимента в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.</p>		
Аналитический этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подводят итоги учебной практики 2. Осуществляют самоанализ деятельности на практике. 3. Оформляют отчетную документацию. 	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете итоги учебной практики	6/40
Этап оценивания Промежуточная аттестация (зачет)	По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции	Защита практики, анализ отчета и отзыва руководителя	8/0

		практики	
Итого			648 часов (в том числе 80 контактных)

5. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется на предприятиях, которые обеспечивают доступность рабочего места для студента с ОВЗ или в структурных подразделениях Университета, если это необходимо по состоянию здоровья и не противоречит ФГОС.

5.2. Формат проведения защиты отчетов по практике для студентов с ОВЗ, устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

5.3. В процессе защиты отчета по практике студент с ОВЗ вправе использовать необходимые им технические средства. Для слабовидящих обеспечивается необходимое освещение; при необходимости им предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости, обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, услуги сурдопереводчика, а также все необходимые средства реабилитации.

5.4. В процессе защиты отчета по практике, если это необходимо, может быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Университета или привлеченных специалистов, оказывающего студентам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей. Предоставляются услуги тифло-, сурдоперевода.

5.5. При необходимости студентам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.

АННОТАЦИЯ

адаптированной программы производственной практики (преддипломной практики)

Блок 2.О.01.06

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – преддипломная практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1. Место производственной практики (преддипломной практики) в структуре АПОП

Производственная практика 2.О.01.06. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Преддипломная практика проводится концентрированно в течение 8 недель на 4 курсе в 11 семестре (очная форма обучения, срок обучения – 4 года).

Прохождению практики предшествует теоретическая подготовка в течение всего срока обучения.

Формирование компонентов компетенций в результате прохождения производственной преддипломной практики необходимо для написания и успешной защиты выпускной квалификационной работы, для дальнейшей плодотворной профессиональной деятельности.

2. Цель производственной практики (преддипломной практики):

выполнение выпускной квалификационной работы, а также реализация профессиональных знаний, умений, навыков педагога-психолога; закрепление теоретических знаний и приобретение умений по организации и проведению научно-исследовательской работы; осознание будущим специалистом уровня развития своих профессионально значимых качеств и определение траектории профессионального роста и развития.

3. Требования к результатам освоения содержания производственной практики (преддипломной практики):

В результате прохождения преддипломной практики у студента должны быть сформированы компоненты следующих компетенций:

УК-1, УК-2, УК-4, УК-9, ОПК-8.

4. Содержание преддипломной практики:

Этапы	Виды деятельности	Формы отчетности	Трудоемкость (ак.час) конт.часы / с/р студентов
Этап 1. Подготовительный	<p>Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>– Разработка научного аппарата выпускной квалификационной работы</p> <p>– Подбор литературы и источников по теме ВКР в библиотеках, сети Интернет, электронной библиотечной системе Университета управления ТИСБИ, в статистических базах данных, в фондах базы практики</p> <p>– Подбор и анализ материалов по теме ВКР, составление обзора</p>	<p>оформить в дневнике цель и задачи практики, оформление записей о содержании работы в отчете</p>	8/100

<p>Этап 2. Исполнительный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организация констатирующего этапа психолого-педагогического эксперимента – Организация формирующего этапа психолого-педагогического эксперимента – Организация контрольного этапа психолого-педагогического эксперимента – Подготовка статьи по результатам научно-исследовательской работы – Выполнение трудовых функций педагога-психолога на базе практики 	<p>оформление записей о содержании работы в отчете</p>	<p>28/242</p>
<p>Этап 3. Заключительный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка окончательного текста ВКР. – Подготовка презентации результатов ВКР – Подготовка речи для процедуры предзащиты ВКР 	<p>оформление записей о содержании работы в отчете Текст ВКР Презентация ВКР</p>	<p>4/50</p>
<p>Итого</p>			<p>432 часов (в том числе конт. 40 ч.)</p>

5. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется на предприятиях, которые обеспечивают доступность рабочего места для студента с ОВЗ или в структурных подразделениях Университета, если это необходимо по состоянию здоровья и не противоречит ФГОС.

5.2. Формат проведения защиты отчетов по практике для студентов с ОВЗ, устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

5.3. В процессе защиты отчета по практике студент с ОВЗ вправе использовать необходимые им технические средства. Для слабовидящих обеспечивается необходимое освещение; при необходимости им предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости, обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, услуги сурдопереводчика, а также все необходимые средства реабилитации.

5.4. В процессе защиты отчета по практике, если это необходимо, может быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Университета

или привлеченных специалистов, оказывающего студентам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей. Предоставляются услуги тифло-, сурдоперевода.

5.5. При необходимости студентам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.