

**АННОТАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ПРОГРАММ ПРАКТИК
НАПРАВЛЕНИЕ 44.03.02.
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

ПРОФИЛЬ «ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

БЛОК 2. ПРАКТИКИ.

Код	Наименование практики	ЗЕ Т	Кол- во нед.	Компетенции
Блок 2.О.01.01	Учебная практика (ознакомительная практика)	3	2	УК-4, УК-6, УК-7, УК-8, УК-10, ОПК-1
Блок 2.О.01.02	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА)	30	20	УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
<i>2.О.01.02.01</i>	<i>Ученая практика 2.О.01.02.01 «Психолого-педагогические технологии работы с детьми дошкольного возраста»</i>	6	4	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК- 3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК- 1, ПК-3, ПК-4, ПК-6.
<i>2.О.01.02.02</i>	<i>Ученая практика 2.О.01.02.02 «Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста»</i>	3	2	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК- 3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК- 9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6.
<i>2.О.01.02.03</i>	<i>Ученая практика 2.О.01.02.03 «Летняя учебная практика»</i>	3	2	УК-3, УК-4; УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-3, ОПК-4.
<i>2.О.01.02.04</i>	<i>Ученая практика 2.О.01.02.04 «Психолого-педагогические технологии работы с подростками»</i>	3	2	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК- 3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК- 9; ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6.
<i>2.О.01.02.05</i>	<i>Ученая практика 2.О.01.02.05 «Психолого-педагогические технологии работы с юношеством и молодежью»</i>	3	2	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК- 4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6.
<i>2.О.01.02.06</i>	<i>Ученая практика 2.О.01.02.06 «Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования»</i>	3	2	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК- 3, ОПК-6, ОПК-7

2.О.01.02.07	Ученая практика 2.О.01.02.07 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога»	3	2	УК-3, УК-4, УК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6
2.О.01.02.08	Ученая практика 2.О.01.02.08 «Комплексная учебная психолого-педагогическая практика»	6	4	УК-3, УК-4, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
Блок 2.О.01.03	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	3	2	УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-8
Блок 2.О.01.04	Производственная практика (педагогическая практика)	3	2	УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-6
Блок 2.О.01.05.	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)	18	12	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
2.О.01.05.01	Производственная практика 2.О.01.05.01 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога»	9	6	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6
2.О.01.05.02	Производственная практика 2.О.01.05.02 «Комплексная производственная психолого-педагогическая практика»	9	6	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6
Блок 2.О.01.06	Производственная практика (преддипломная практика)	3	2	УК-1, УК-2, УК-4, УК-9, ОПК-8.

БЛОК 2. ПРАКТИКИ.

АННОТАЦИЯ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ) Блок 2.О.01.01.

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – ознакомительная практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме, и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1. Место учебной практики в структуре АПОП

Учебная практика 2.О.01.01. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Учебно-ознакомительная практика проводится концентрированно в течение 2 недель на 1 курсе в 3 семестре (очная форма обучения, срок обучения – 4 года) и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

Прохождению практики предшествует теоретическая подготовка в рамках учебных дисциплин «Введение в профессию», «Основы профессиональной культуры педагога-психолога», «Педагогическая психология», «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога».

Обеспечиваемые дисциплины: «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическая диагностика».

2. Цель изучения учебной практики: получение студентами первичных профессиональных умений и навыков: формирование у студентов представления о современном состоянии, организации и направлениях деятельности педагога-психолога в разных типах образовательных учреждений и закрепление у студентов знаний, умений и навыков, полученных в ходе овладения теоретическими основами педагогических и психологических наук.

3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики:

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

УК-4, УК-6, УК-7, УК-8, УК-10, ОПК-1.

4. Содержание учебной практики:

Подготовительный этап

1. Участие в установочной конференции:

- ознакомительная лекция;
- обсуждение заданий на практику;
- консультация по подготовке итоговых документов.

Инструктаж по технике безопасности.

Ознакомительный этап «Психологическая служба в Университете управления «ТИСБИ»

1. Формирование представления об СПЦ Университета управления «ТИСБИ», структуре, функциональных обязанностях психологов
2. Формирование представления об основных задачах и направлениях работы СПЦ Университета управления «ТИСБИ», о рабочем месте психологов и распределении рабочего времени, представления о нормативной и законодательной документации, видах психологической отчетности и методического обеспечения
3. Организация анкетирования абитуриентов и обработка результатов анкетирования (совместно с психологами СПЦ Университета управления «ТИСБИ»)

Экскурсионный этап «Психологическая служба в различных образовательных и социальных учреждениях»

1. Учебно-ознакомительные лекции по особенностям профессиональной деятельности баз практики (на местах проведения практики: дошкольные образовательные учреждения, учреждения среднего образования, учреждения профессионального образования, центры дополнительного образования, психологические центры:
2. Формирование представления об учреждении и структуре психологической службы, функциональных обязанностях психолога учреждения;
3. Формирование представления об основных задачах и направлениях работы психолога;
4. Формирование представления о рабочем месте психолога и распределении рабочего времени;
5. Формирование представления о нормативной и законодательной документации, видах психологической отчетности и методическом обеспечении.

Рефлексивный этап

1. Тренинг профессионального самоопределения в СПЦ Университета управления «ТИСБИ»: формирование профессионального сознания, формирование четкого представления о профессиональном выборе;
2. Обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике
3. Подведение итогов практики: анализ своей работы во время практики, предложения по совершенствованию организации и содержания практики

Этап оценивания

Промежуточная аттестация (зачет). По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции

5. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется на предприятиях, которые обеспечивают доступность рабочего места для студента с ОВЗ или в структурных подразделениях Университета, если это необходимо по состоянию здоровья и не противоречит ФГОС.

5.2. Формат проведения защиты отчетов по практике для студентов с ОВЗ, устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

5.3. В процессе защиты отчета по практике студент с ОВЗ вправе использовать необходимые им технические средства. Для слабовидящих обеспечивается необходимое освещение; при необходимости им предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости, обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, услуги сурдопереводчика, а также все необходимые средства реабилитации.

5.4. В процессе защиты отчета по практике, если это необходимо, может быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Университета или привлеченных специалистов, оказывающего студентам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей. Предоставляются услуги тифло-, сурдоперевода.

5.5. При необходимости студентам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.

**АННОТАЦИЯ
АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)
ПРАКТИКИ)**

Блок 2.О.01.02.

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1. Место учебной практики 2.О.01.02 в структуре АПОП

Учебная практика 2.О.01.02 проводится согласно графику, представленному в таблице (очная форма обучения, срок обучения – 4 года):

Блок 2.О.01.02	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА)	30	20	УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,
---------------------------	--	-----------	-----------	---

				ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
2.О.01.02.01	Ученая практика 2.О.01.02.01 «Психолого-педагогические технологии работы с детьми дошкольного возраста»	6	4	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6.
2.О.01.02.02	Ученая практика 2.О.01.02.02 «Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста»	3	2	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6.
2.О.01.02.03	Ученая практика 2.О.01.02.03 «Летняя учебная практика»	3	2	УК-3, УК-4; УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-3, ОПК-4.
2.О.01.02.04	Ученая практика 2.О.01.02.04 «Психолого-педагогические технологии работы с подростками»	3	2	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9; ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6.
2.О.01.02.05	Ученая практика 2.О.01.02.05 «Психолого-педагогические технологии работы с юношеством и молодежью»	3	2	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6.
2.О.01.02.06	Ученая практика 2.О.01.02.06 «Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования»	3	2	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7
2.О.01.02.07	Ученая практика 2.О.01.02.07 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога»	3	2	УК-3, УК-4, УК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6
2.О.01.02.08	Ученая практика 2.О.01.02.08 «Комплексная учебная психолого-педагогическая практика»	6	4	УК-3, УК-4, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6

Блок 2.О.01.02.01 «Психолого-педагогические технологии работы с детьми дошкольного возраста»

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1. Место учебной практики в структуре АПОП

Учебная практика относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Учебная практика 2.О.01.02.01 проводится в дискретной форме, состоит из двух этапов и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1 этап – рассредоточенная практика (10 дней, 1 раз в неделю в течение 10 недель 5 семестра);

2 этап – концентрированная практика (2 недели в 5 семестре).

Формирование структурных компонентов как отдельных компетенций, так и актуализированной компетентности (интеграция взаимосвязанных компетенций) педагога-психолога в области практической деятельности предполагает опору на теоретическую подготовку и формирование компонентов компетенций в рамках учебных курсов «Психология развития», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогический практикум», «Психологическая диагностика развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов» и др.

Обеспечиваемые дисциплины: «Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста», производственная практика.

2. Цель изучения учебной практики 2.О.01.02.01: получение студентами первичных профессиональных умений и навыков: формирование у студентов целостного представления об организации и направлениях деятельности педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения – базы практики; формирование первичных навыков организации и проведения психолого-педагогического исследования; развитие навыков эффективной профессиональной коммуникации и профессионально-важных качеств будущего педагога-психолога.

3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики 2.О.01.02.01:

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6.

4. Содержание учебной практики:

Подготовительный этап.

1. Участие в установочной конференции:

- ознакомительная лекция;

- обсуждение заданий на практику;
- консультация по подготовке итоговых документов.

Организационный этап.

1. Общее знакомство с учреждением (организацией) и руководителем практики
2. Инструктаж по технике безопасности
3. Составление плана работы на период практики в соответствии с планом работы педагога-психолога базы практики.

Технологический этап

1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагога-психолога в ДОУ;
2. Анализ образовательных программ ДОУ, анализ психолого-педагогических условий для полноценного развития, воспитания и творческого самовыражения личности ребенка в детском саду;
3. Анализ деятельности педагога-психолога ДОУ по организации адресной работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями
4. Анализ организации воспитательной работы в ДОУ, анализ 2-х воспитательных мероприятий
5. Разработка сценария мероприятия по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста
6. Разработка коррекционно-развивающей программы с 1 ребенком дошкольного возраста, отстающим в усвоении ООП ДО
7. Организация психологической диагностики 2 детей дошкольного возраста, разработка коррекционно-развивающей программы по результатам диагностики
8. Разработка и реализация игрового воспитательного мероприятия с детьми дошкольного возраста

Исследовательский этап

1. Анализируют и синтезируют научную информацию; формулируют проблему и гипотезу исследования, объект и предмет исследования; разрабатывают программу исследования. Программа учебного исследования разрабатывается и обсуждается каждым студентом с групповым руководителем практики и руководителем курсовой работы
2. Подбирают соответствующий диагностический инструментарий, заготавливают необходимое материальное обеспечение.
3. Организовывают констатирующий эксперимент на базе практики.
4. Обработывают результаты констатирующего эксперимента
5. Ассистируют педагогу-психологу в организации текущих (согласно плану его работы) дел.

Аналитический этап

1. Подводят итоги учебной практики
2. Осуществляют самоанализ деятельности на практике.
3. Оформляют отчетную документацию.

Этап оценивания. Промежуточная аттестация (зачет). По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции.

5. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется на предприятиях, которые обеспечивают доступность рабочего места для студента с ОВЗ или в структурных подразделениях Университета, если это необходимо по состоянию здоровья и не противоречит ФГОС.

5.2. Формат проведения защиты отчетов по практике для студентов с ОВЗ, устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

5.3. В процессе защиты отчета по практике студент с ОВЗ вправе использовать необходимые им технические средства. Для слабовидящих обеспечивается необходимое освещение; при необходимости им предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости, обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, услуги сурдопереводчика, а также все необходимые средства реабилитации.

5.4. В процессе защиты отчета по практике, если это необходимо, может быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Университета или привлеченных специалистов, оказывающего студентам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей. Предоставляются услуги тифло-, сурдоперевода.

5.5. При необходимости студентам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.

Блок 2.О.01.02.02 «Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста»

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1. Место учебной практики в структуре АПОП

Учебная практика относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Учебная практика 2.О.01.02.02. проводится в дискретной форме, является рассредоточенной (10 дней, 1 раз в неделю в течение 10 недель 6 семестра) и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

Прохождению практики предшествует формирование необходимых компетенций в рамках учебных дисциплин «Психология развития», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников учебного процесса», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми подросткового возраста».

Формирование компонентов компетенций в результате прохождения практики необходимо для дальнейшей плодотворной учебной, научно-исследовательской деятельности и профессиональной деятельности.

2. Цель изучения учебной практики 2.О.01.02.02: получение студентами первичных профессиональных умений и навыков, позволяющие выполнять трудовые функции педагога-психолога при работе с детьми младшего школьного возраста: формирование у студентов целостного представления об организации и направлениях деятельности педагога-психолога в начальной школе; воспитание у студентов основ профессиональной культуры; развитие навыков эффективной профессиональной коммуникации и профессионально-важных качеств будущего педагога-психолога.

3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики 2.О.01.02.02:

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6.

4. Содержание учебной практики:

Подготовительный этап.

1. Участие в установочной конференции:

- ознакомительная лекция;
- обсуждение заданий на практику;
- консультация по подготовке итоговых документов.

Организационный этап.

1. Общее знакомство с учреждением (организацией) и руководителем практики

2. Инструктаж по технике безопасности

3. Составление плана работы на период практики в соответствии с планом работы педагога-психолога базы практики.

Технологический этап

1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагога-психолога в начальной школе;

2. Анализ образовательных программ начального образования, анализ психолого-педагогических условий для полноценного развития, воспитания и творческого самовыражения личности ребенка в начальной школе;

3. Изучение и освоение основ ИКТ, используемых педагогами и педагогами-психологами при работе с детьми младшего школьного возраста
4. Анализ деятельности педагога-психолога ОУ по организации адресной работы с детьми младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями
5. Анализ организации воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста, анализ воспитательных мероприятий
6. Разработка сценария мероприятия по нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста
7. Разработка коррекционно-развивающей программы для работы с ребенком младшего школьного возраста, отстающим в усвоении ОП
8. Организация психологической диагностики детей младшего школьного возраста
9. Разработка коррекционно-развивающей программы по результатам диагностики
10. Разработка и реализация профилактического воспитательного мероприятия с детьми младшего школьного возраста
11. Ассистирование педагогу-психологу в организации текущих (согласно плану его работы) дел.

Аналитический этап

1. Подводят итоги учебной практики
2. Осуществляют самоанализ деятельности на практике.
3. Оформляют отчетную документацию.

Этап оценивания. Промежуточная аттестация (зачет). По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции.

5. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется на предприятиях, которые обеспечивают доступность рабочего места для студента с ОВЗ или в структурных подразделениях Университета, если это необходимо по состоянию здоровья и не противоречит ФГОС.

5.2. Формат проведения защиты отчетов по практике для студентов с ОВЗ, устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

5.3. В процессе защиты отчета по практике студент с ОВЗ вправе использовать необходимые им технические средства. Для слабовидящих обеспечивается необходимое освещение; при необходимости им предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости, обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура

индивидуального пользования, услуги сурдопереводчика, а также все необходимые средства реабилитации.

5.4. В процессе защиты отчета по практике, если это необходимо, может быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Университета или привлеченных специалистов, оказывающего студентам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей. Предоставляются услуги тифло-, сурдоперевода.

5.5. При необходимости студентам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.

Блок 2.О.01.02.03 «Летняя учебная практика»

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1. Место учебной практики в структуре АПОП

Учебная практика 2.О.01.02.03. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Учебная практика 2.О.01.02.03. является концентрированной (2 недели в 6 семестре) и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

Прохождению практики предшествует формирование необходимых компетенций в рамках учебных дисциплин «Психология развития», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников учебного процесса», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста». «Психолого-педагогические технологии работы с детьми дошкольного возраста».

Формирование компонентов компетенций в результате прохождения практики необходимо для прохождения производственной (педагогической) практики, дальнейшей плодотворной учебной, научно-исследовательской деятельности и профессиональной деятельности.

2. Цель изучения учебной практики 2.О.01.05.03: формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие с детьми, углубление и закрепление теоретических знаний, применение их в решении конкретных воспитательных задач, формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать воспитательные результаты; формирование у студентов умений и навыков воспитателя (вожатого) детского лагеря.

3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики 2.О.01.02.03:

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

УК-3, УК-4; УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-3, ОПК-4.

4. Содержание учебной практики:

Подготовительный этап.

1. Участие в установочной конференции:

- ознакомительная лекция;
- обсуждение заданий на практику;
- консультация по подготовке итоговых документов.

Организационный этап.

1. Знакомство детей с лагерем. Адаптация. (Знакомство, обустройство, начало установления контактов, выявление лидеров, принятие-непринятие детей друг другом, начало формирования коллектива отряда).

2. Выделение особенностей организационного этапа в формировании временного детского коллектива (описание, анализ первого этапа). Начало составления психолого-педагогического портрета отряда.

3. Планирование и анализ деятельности отряда на первый период смены (разработка тематических мероприятий, написание конспектов, ведение отчета).

Основной этап

1. В основной период: работа с детьми, работа с сотрудниками, работа с родителями, ведение документации.

2. Продолжение работы над сплочением отряда (установление межличностного общения, обучение коллектива, меры по регулированию межличностного общения). Анализ, описание этапа.

3. Анализ воспитательной деятельности лагеря по следующим направлениям:

А) Физическое и гигиеническое воспитание, привитие навыков здорового образа жизни (контроль за соблюдением режима дня, выполнение санитарно-гигиенических правил, антинаркотическая и антиалкогольная пропаганда, физическое развитие и закаливание, ликвидация детской гиподинамии – то есть дефицита двигательной активности, подвижные игры, спортивные соревнования, праздники).

Б) Художественно – эстетическое воспитание (беседы об искусстве, о современных музыкальных направлениях, привитие художественно – эстетического вкуса, различные творческие вечера, конкурсы, фестивали, смотры художественной самодеятельности и праздники).

В) Нравственно – патриотическое воспитание (организация различных бесед об истории своей Родины, знакомство с традициями и обычаями народов, населяющих нашу страну, различные мероприятия, посвященные изучению героического прошлого нашей страны, обсуждение кинофильмов, книг, различные диспуты, круглые столы и так далее).

6. Наблюдение за взаимоотношениями между детьми в заключительный период смены.

7. Составление психолого-педагогической характеристики отряда.

8. Составление психолого-педагогических характеристик на детей.

Этап подготовки отчетной документации

По окончании практики студенты должны представить на кафедру педагогики отчетную документацию, включающую:

- дневник практики;
- отчет-дневник педагогических наблюдений;
- методические разработки отрядных мероприятий
- педагогические ситуации, педагогические задачи, составленные на основе опыта работы в лагере;
- наглядные материалы (на выбор: летописи отрядных дел, фотографии, видеосюжеты, отрядные уголки (их эскизы/фотографии), поделки детей, грамоты).

Этап оценивания. Промежуточная аттестация (зачет). По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции.

5. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется на предприятиях, которые обеспечивают доступность рабочего места для студента с ОВЗ или в структурных подразделениях Университета, если это необходимо по состоянию здоровья и не противоречит ФГОС.

5.2. Формат проведения защиты отчетов по практике для студентов с ОВЗ, устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

5.3. В процессе защиты отчета по практике студент с ОВЗ вправе использовать необходимые им технические средства. Для слабовидящих обеспечивается необходимое освещение; при необходимости им предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости, обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, услуги сурдопереводчика, а также все необходимые средства реабилитации.

5.4. В процессе защиты отчета по практике, если это необходимо, может быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Университета или привлеченных специалистов, оказывающего студентам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей. Предоставляются услуги тифло-, сурдоперевода.

5.5. При необходимости студентам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.

Блок 2.О.01.02.04 «Психолого-педагогические технологии работы с подростками»

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1. Место учебной практики в структуре АПОП

Учебная практика 2.О.01.02.04. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Учебная практика 2.О.01.02.04. является концентрированной (2 недели в 7 семестре) и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

Прохождению практики предшествует формирование необходимых компетенций в рамках учебных дисциплин «Психология развития», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников учебного процесса», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми подросткового возраста».

Формирование компонентов компетенций в результате прохождения практики необходимо для прохождения производственной и преддипломной практики, дальнейшей плодотворной учебной, научно-исследовательской деятельности и профессиональной деятельности.

2. Цель изучения учебной практики 2.О.01.02.04: получение студентами первичных профессиональных умений и навыков, позволяющие выполнять трудовые функции педагога-психолога при работе с подростками: формирование у студентов целостного представления об организации и направлениях деятельности педагога-психолога с подростками; воспитание у студентов основ профессиональной культуры; развитие навыков эффективной профессиональной коммуникации и профессионально-важных качеств будущего педагога-психолога.

3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики 2.О.01.02.04:

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9; ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6.

4. Содержание учебной практики:

Подготовительный этап.

1. Участие в установочной конференции:

- ознакомительная лекция;
- обсуждение заданий на практику;
- консультация по подготовке итоговых документов.

Организационный этап.

1. Общее знакомство с учреждением (организацией) и руководителем практики.

2. Инструктаж по технике безопасности.

3. Составление плана работы на период практики в соответствии с планом работы педагога-психолога базы практики.

Технологический этап

1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагога-психолога в средней школе и старших классах;
2. Анализ образовательных программ в средней школе и старших классах, анализ психолого-педагогических условий для полноценного развития, воспитания и творческого самовыражения личности ребенка в средней и старшей школе;
3. Изучение и освоение основ ИКТ, используемых педагогами и педагогами-психологами при работе с детьми подросткового возраста
4. Анализ деятельности педагога-психолога ОУ по организации адресной работы с девиантными подростками, разработка коррекционно-развивающей программы
5. Анализ деятельности педагога-психолога по сопровождению подготовки детей к ОГЭ и ЕГЭ.
6. Анализ деятельности педагога-психолога ОУ по организации адресной работы с подростком с особыми образовательными потребностями
7. Анализ организации воспитательной работы подростками, анализ воспитательных мероприятий
8. Разработка мероприятия по нравственному воспитанию подростков
9. Организация профориентационной диагностики подростков
10. Организация профориентационного просветительского мероприятия
11. Разработка коррекционно-развивающей программы для работы с подростком, отстающим в усвоении ОП
12. Организация психологической диагностики подростков
13. Разработка коррекционно-развивающей программы по результатам диагностики
14. Разработка и реализация профилактического воспитательного мероприятия с подростками
15. Ассистирование педагогу-психологу в организации текущих (согласно плану его работы) дел.

Аналитический этап

1. Подводят итоги учебной практики
2. Осуществляют самоанализ деятельности на практике.
3. Оформляют отчетную документацию.

Этап оценивания. Промежуточная аттестация (зачет). По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции.

5. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется на предприятиях, которые обеспечивают доступность рабочего места для студента с ОВЗ или в структурных подразделениях

Университета, если это необходимо по состоянию здоровья и не противоречит ФГОС.

5.2. Формат проведения защиты отчетов по практике для студентов с ОВЗ, устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

5.3. В процессе защиты отчета по практике студент с ОВЗ вправе использовать необходимые им технические средства. Для слабовидящих обеспечивается необходимое освещение; при необходимости им предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости, обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, услуги сурдопереводчика, а также все необходимые средства реабилитации.

5.4. В процессе защиты отчета по практике, если это необходимо, может быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Университета или привлеченных специалистов, оказывающего студентам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей. Предоставляются услуги тифло-, сурдоперевода.

5.5. При необходимости студентам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.

Блок 2.О.01.02.05 «Психолого-педагогические технологии работы с юношеством и молодежью»

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1. Место учебной практики в структуре АПОП

Учебная практика 2.О.01.02.05. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Учебная практика 2.О.01.02.05. является рассредоточенной (1 раз в неделю 10 недель в 8 семестре) и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

Прохождению практики предшествует формирование необходимых компетенций в рамках учебных дисциплин «Психология развития», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников учебного процесса», «Психология и педагогика профессионального образования», «Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью».

Формирование компонентов компетенций в результате прохождения практики необходимо для прохождения производственной и преддипломной практики, дальнейшей плодотворной учебной, научно-исследовательской деятельности и профессиональной деятельности.

2. Цель изучения учебной практики 2.О.01.02.05: получение студентами первичных профессиональных умений и навыков, позволяющие выполнять трудовые функции педагога-психолога при работе с юношеством и молодежью; формирование у студентов целостного представления об организации и направлениях деятельности педагога-психолога с юношеством и молодежью; воспитание у студентов основ профессиональной культуры; развитие навыков эффективной профессиональной коммуникации и профессионально-важных качеств будущего педагога-психолога.

3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики 2.О.01.02.05:

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6.

4. Содержание учебной практики:

Подготовительный этап.

1. Участие в установочной конференции:

- ознакомительная лекция;
- обсуждение заданий на практику;
- консультация по подготовке итоговых документов.

Организационный этап.

1. Общее знакомство с учреждением (организацией) и руководителем практики.
2. Инструктаж по технике безопасности.
3. Составление плана работы на период практики в соответствии с планом работы педагога-психолога базы практики.

Технологический этап

1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагога-психолога в системе профессионального образования;

2. Анализ образовательных программ в учреждении профессионального образования, анализ психолого-педагогических условий для полноценного развития, воспитания и творческого самовыражения личности в системе профессионального образования

3. Изучение и освоение основ ИКТ, используемых педагогами и педагогами-психологами в системе профессионального образования

4. Анализ деятельности педагога-психолога ОУ по организации адресной работы с юношеством и молодежью, разработка коррекционно-развивающей программы

5. Анализ деятельности педагога-психолога по сопровождению профессиональной подготовки талантливой молодежи; подготовки молодежи к конкурсам профессионального мастерства Worldskills

6. Анализ деятельности педагога-психолога ОУ по организации адресной работы с учащимися системы СПО с особыми образовательными потребностями

7. Анализ организации воспитательной работы с юношеством и молодежью, анализ воспитательных мероприятий

8. Разработка мероприятия по нравственному воспитанию молодежи

9. Организация психологической диагностики молодежи

10. Разработка тренинговой программы по результатам диагностики

11. Разработка и реализация профилактического воспитательного мероприятия с молодежью

12. Ассистирование педагогу-психологу в организации текущих (согласно плану его работы) дел.

Аналитический этап

1. Подводят итоги учебной практики

2. Осуществляют самоанализ деятельности на практике.

3. Оформляют отчетную документацию.

Этап оценивания. Промежуточная аттестация (зачет). По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции.

5. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется на предприятиях, которые обеспечивают доступность рабочего места для студента с ОВЗ или в структурных подразделениях Университета, если это необходимо по состоянию здоровья и не противоречит ФГОС.

5.2. Формат проведения защиты отчетов по практике для студентов с ОВЗ, устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

5.3. В процессе защиты отчета по практике студент с ОВЗ вправе использовать необходимые им технические средства. Для слабовидящих обеспечивается необходимое освещение; при необходимости им предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости, обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, услуги сурдопереводчика, а также все необходимые средства реабилитации.

5.4. В процессе защиты отчета по практике, если это необходимо, может быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Университета или привлеченных специалистов, оказывающего студентам с ОВЗ

необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей. Предоставляются услуги тифло-, сурдоперевода.

5.5. При необходимости студентам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.

Блок 2.О.01.02.06 «Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования»

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1. Место учебной практики в структуре АПОП

Учебная практика 2.О.01.02.06. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Учебная практика 2.О.01.02.06. является рассредоточенной (1 раз в неделю 10 недель в 9 семестре) и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

Прохождению практики предшествует формирование необходимых компетенций в рамках учебных дисциплин «Психология развития», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников учебного процесса», «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Дефектология» «Клиническая психология детей и подростков».

Формирование компонентов компетенций в результате прохождения практики необходимо для прохождения производственной и преддипломной практики, дальнейшей плодотворной учебной, научно-исследовательской деятельности и профессиональной деятельности.

2. Цель изучения учебной практики 2.О.01.02.06: получение студентами первичных профессиональных умений и навыков, позволяющие выполнять трудовые функции педагога-психолога в системе инклюзивного образования; формирование у студентов целостного представления об организации и направлениях деятельности педагога-психолога в системе инклюзивного образования; воспитание у студентов основ профессиональной культуры; развитие навыков эффективной профессиональной коммуникации и профессионально-важных качеств будущего педагога-психолога.

3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики 2.О.01.05.06:

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7

4. Содержание учебной практики:

Подготовительный этап.

1. Участие в установочной конференции:

- ознакомительная лекция;
- обсуждение заданий на практику;
- консультация по подготовке итоговых документов.

Организационный этап.

1. Общее знакомство с учреждением (организацией) и руководителем практики.
2. Инструктаж по технике безопасности.
3. Составление плана работы на период практики в соответствии с планом работы педагога-психолога базы практики.

Технологический этап

1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагога-психолога в системе инклюзивного образования;
2. Анализ качества доступной среды в образовательном учреждении для детей с разными нозологиями
3. Анализ адаптированных образовательных программ в учреждении образования, анализ психолого-педагогических условий для полноценного развития, воспитания и творческого самовыражения личности в системе инклюзивного образования
4. Анализ деятельности педагога-психолога ОУ по организации адресной работы с детьми с разными нозологиями в системе инклюзивного образования.
5. Разработка схемы профессионального взаимодействия учителя и тьютора на уроке
6. Разработка индивидуального кейса специальных условий обучения для обучающегося с ОВЗ.
7. Наблюдение и анализ результатов наблюдения учебного взаимодействия «ученик с ОВЗ – сосед по парте» с точки зрения сотрудничества. Разработка рекомендаций.
8. Разработка проекта образовательной среды инклюзивного класса, в котором обучается ребенок с расстройством аутистического спектра
9. Анализ деятельности психолого-медико-педагогического консилиума на базе практики
10. Анализ своих профессиональных возможностей в отношении наличия (отсутствия) умений по включению в учебное сотрудничество ребенка с особыми потребностями

Аналитический этап

1. Подводят итоги учебной практики
2. Осуществляют самоанализ деятельности на практике.
3. Оформляют отчетную документацию.

Этап оценивания. Промежуточная аттестация (зачет). По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции.

5. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется на предприятиях, которые обеспечивают доступность рабочего места для студента с ОВЗ или в структурных подразделениях Университета, если это необходимо по состоянию здоровья и не противоречит ФГОС.

5.2. Формат проведения защиты отчетов по практике для студентов с ОВЗ, устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

5.3. В процессе защиты отчета по практике студент с ОВЗ вправе использовать необходимые им технические средства. Для слабовидящих обеспечивается необходимое освещение; при необходимости им предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости, обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, услуги сурдопереводчика, а также все необходимые средства реабилитации.

5.4. В процессе защиты отчета по практике, если это необходимо, может быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Университета или привлеченных специалистов, оказывающего студентам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей. Предоставляются услуги тифло-, сурдоперевода.

5.5. При необходимости студентам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.

Блок 2.О.01.02.07. «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога»

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1. Место учебной практики в структуре АПОП

Учебная практика 2.О.01.02.07. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Учебная практика 2.О.01.02.07. является концентрированной (2 недели в течение 10 семестра) и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

Прохождению практики предшествует формирование необходимых компетенций в рамках учебных дисциплин Возрастно-психологическое консультирование, Методы коррекционно-развивающей работы психолога, Методология и технологии психолого-педагогического тренинга, Психология и

профилактика девиантного поведения, Психолого-педагогические технологии работы с семьей.

Формирование компонентов компетенций в результате прохождения практики необходимо для прохождения производственной практики, дальнейшей плодотворной учебной, научно-исследовательской деятельности и профессиональной деятельности.

2. Цель изучения учебной практики: получение студентами первичных профессиональных умений и навыков, позволяющие выполнять коррекционно-развивающие и профилактические функции педагога-психолога: формирование у студентов целостного представления об организации и направлениях коррекционно-развивающей и профилактической деятельности педагога-психолога; воспитание у студентов основ профессиональной культуры; развитие навыков эффективной профессиональной коммуникации и профессионально-важных качеств будущего педагога-психолога.

3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики:

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

УК-3, УК-4, УК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6

4. Содержание учебной практики:

Подготовительный этап.

1. Участие в установочной конференции:

- ознакомительная лекция;
- обсуждение заданий на практику;
- консультация по подготовке итоговых документов.

Организационный этап.

1. Общее знакомство с учреждением (организацией) и руководителем практики.
2. Инструктаж по технике безопасности.
3. Составление плана работы на период практики в соответствии с планом работы педагога-психолога базы практики.

Технологический этап

1. Анализ структуры психологической службы образовательного учреждения, функциональных обязанностей педагога-психолога учреждения

2. Анализ организационных условий и содержания мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в ОУ

3. Анализ программ развития универсальных учебных действий в ОУ

4. Анализ программ воспитания и социализации детей, разработанных для детей коррекционных программ

5. Разработка коррекционно-развивающей программы для обучающегося, отстающего в усвоении ОП

6. Анализ направлений психолого-педагогической работы с родителями детей, отстающих в освоении образовательной программы

7. Разработка программы психолого-педагогической работы с родителями 2 детей, отстающих в освоении образовательной программы
8. Изучение плана работы с родителями педагога-психолога.
9. Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений
10. Разработка программы семейного консультирования с родителями ребенка с признаками девиантного поведения
11. Разработка коррекционно-развивающей программы для обучающегося с признаками девиантного поведения
12. Ассистирование педагогу-психологу в организации текущих (согласно плану его работы) дел.

Аналитический этап

1. Подводят итоги учебной практики
2. Осуществляют самоанализ деятельности на практике.
3. Оформляют отчетную документацию.

Этап оценивания. Промежуточная аттестация (зачет). По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции.

5. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется на предприятиях, которые обеспечивают доступность рабочего места для студента с ОВЗ или в структурных подразделениях Университета, если это необходимо по состоянию здоровья и не противоречит ФГОС.

5.2. Формат проведения защиты отчетов по практике для студентов с ОВЗ, устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

5.3. В процессе защиты отчета по практике студент с ОВЗ вправе использовать необходимые им технические средства. Для слабовидящих обеспечивается необходимое освещение; при необходимости им предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости, обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, услуги сурдопереводчика, а также все необходимые средства реабилитации.

5.4. В процессе защиты отчета по практике, если это необходимо, может быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Университета или привлеченных специалистов, оказывающего студентам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей. Предоставляются услуги тифло-, сурдоперевода.

5.5. При необходимости студентам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.

Блок 2.О.01.02.08. «Комплексная учебная психолого-педагогическая практика»

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1. Место учебной практики в структуре АПОП

Учебная практика 2.О.01.02.08. относится к части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», формируемой участниками образовательных отношений.

Учебная практика 2.О.01.02.08. является рассредоточенной (2 раза в неделю в течение 11 семестра) и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

Прохождению практики предшествует формирование необходимых компетенций в рамках учебных дисциплин базовой части, а также дисциплин «Возрастно-психологическое консультирование», «Культурно-просветительская деятельность педагога-психолога», «Методика преподавания психологии», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога», «Методология и технологии психолого-педагогического тренинга», «Психологическая диагностика развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов», «Психологическое сопровождение реализации ФГОС», «Психолого-педагогическое сопровождение исследовательской деятельности обучающихся».

Формирование компонентов компетенций в результате прохождения практики необходимо для прохождения производственной практики, дальнейшей плодотворной учебной, научно-исследовательской деятельности и профессиональной деятельности.

2. Цель изучения учебной практики: получение студентами первичных профессиональных умений и навыков, позволяющие трудовые функции педагога-психолога по психолого-педагогической профилактике и психолого-педагогическому просвещению, сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса; воспитание у студентов основ профессиональной культуры; развитие навыков эффективной профессиональной коммуникации и профессионально-важных качеств будущего педагога-психолога.

3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики:

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

УК-3, УК-4, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

4. Содержание учебной практики:

Подготовительный этап.

Участие в установочной конференции:

- ознакомительная лекция;
- обсуждение заданий на практику;
- консультация по подготовке итоговых документов.

Организационный этап.

1. Общее знакомство с учреждением (организацией) и руководителем практики
2. Инструктаж по технике безопасности
3. Составление плана работы на период практики в соответствии с планом работы педагога-психолога базы практики и планом работы над ВКР.

Технологический этап

1. Беседы с родителями, классным руководителем, педагогом-психологом, медработником учреждения, знакомство с личными делами учащихся, заявленных в запросах (студенты собирают анамнез и составляют диагностические программы для обследования детей по запросам педагогов и родителей (не менее 3-ти диагностических программ)

2. Психодиагностическое обследование по утвержденным диагностическим программам. Первое психодиагностическое обследование проводится как зачетное, в присутствии педагога-психолога.

3. Анализ и обсуждение результатов зачетного психодиагностического обследования, с целью развития профессиональной рефлексии

4. Посещение диагностических сеансов друг друга (не менее 2-х), анализ их совместно с руководителями. По результатам взаимопосещений диагностических сеансов выявление типичных ошибок и нарушений в процедуре психодиагностики.

5. Оформление заключения по результатам психодиагностического исследования.

6. Разработка и формулирование практических рекомендаций для педагогов и родителей по результатам психодиагностического исследования.

7. Разработка плана психолого-просветительского мероприятия по утвержденной теме.

8. Разработка плана коррекционно-развивающих мероприятий по запросу штатного педагога-психолога (не менее 2-х).

9. Анализ психолого-педагогической работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; мероприятий педагога-психолога психопрофилактической направленности;

10. Разработка плана профилактического мероприятия с детьми по утвержденной теме.

11. Разработка профилактического мероприятия для предупреждения явлений эмоционального выгорания; регуляции конфликтов в педагогическом коллективе.

12. Организация формирующего этапа психолого-педагогического эксперимента в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

13. Ассистирование педагогу-психологу в выполнении его трудовых функций (согласно его плану работы), выполнение трудовых функций педагога-психолога в соответствии с темой ВКР.

Аналитический этап

1. Подводят итоги учебной практики
2. Осуществляют самоанализ деятельности на практике.
3. Оформляют отчетную документацию.

Этап оценивания

Промежуточная аттестация (зачет). По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции

5. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется на предприятиях, которые обеспечивают доступность рабочего места для студента с ОВЗ или в структурных подразделениях Университета, если это необходимо по состоянию здоровья и не противоречит ФГОС.

5.2. Формат проведения защиты отчетов по практике для студентов с ОВЗ, устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

5.3. В процессе защиты отчета по практике студент с ОВЗ вправе использовать необходимые им технические средства. Для слабовидящих обеспечивается необходимое освещение; при необходимости им предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости, обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, услуги сурдопереводчика, а также все необходимые средства реабилитации.

5.4. В процессе защиты отчета по практике, если это необходимо, может быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Университета или привлеченных специалистов, оказывающего студентам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей. Предоставляются услуги тифло-, сурдоперевода.

5.5. При необходимости студентам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.

АННОТАЦИЯ

АДАптированной программы учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Блок 2.О.01.03.

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1. Место учебной практики в структуре АПОП

Учебная практика 2.О.01.03. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Учебно-исследовательская практика проводится концентрированно в течение 2 недель на 3 курсе в 8 семестре (очная форма обучения, срок обучения – 4 года).

Формирование структурных компонентов как отдельных компетенций, так и актуализированной компетентности (интеграция взаимосвязанных компетенций) педагога-психолога в области научно-исследовательской деятельности предполагает опору на теоретическую подготовку и формирование компонентов компетенций в рамках учебных курсов «Основы профессиональной культуры педагога-психолога», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста», «Психолого-педагогические технологии работы с подростками».

Обеспечиваемые дисциплины: производственная практика (преддипломная практика).

2. Цель изучения учебной практики: получение студентами первичных навыков научно-исследовательской работы: формирование первичных навыков организации и проведения психолого-педагогического исследования; воспитание у студентов культуры научно-исследовательской деятельности; развитие навыков эффективной профессиональной коммуникации и профессионально-важных качеств будущего педагога-психолога.

3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики:

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции: УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-8.

4. Содержание учебной практики:

Подготовительный этап.

1. Участие в установочной конференции; знакомство с руководителем практики; получение краткой информации об объекте практики; ознакомление с программой практики.

- Установочная конференция,
- Знакомство с целями, задачами, содержанием и режимом практики,

- Обсуждение заданий на практику,
- Консультация по подготовке итоговых документов.
- Знакомство с базой практики.

Организационный этап.

1. Общее знакомство с учреждением (организацией)
2. Анализ и синтез научной информации по психолого-педагогической проблематике; формулировка проблемы и гипотезы исследования, объекта и предмета исследования; разработка плана исследования по теме курсовой работы. План исследования разрабатывается и обсуждается каждым студентом с групповым руководителем практики от Университета, руководителем от базы практики и руководителем курсовой работы.
3. Составляют план работы на период практики в соответствии с планом научно-исследовательской работы и планом работы педагога-психолога базы практики.
4. Ассистируют педагогу-психологу базы практики в организации текущих (согласно плану его работы) дел.

Исполнительский этап.

1. Организовывают сбор и систематизацию научной информации по проблематике курсовой работы на базе практики.
2. Обрабатывают результаты научно-исследовательской работы
3. Консультируются с руководителем практики и научным руководителем курсовой работы
4. Ассистируют педагогу-психологу в организации текущих (согласно плану его работы) дел.

Аналитический этап

1. Подводят итоги научно-исследовательской работы
2. Осуществляют самоанализ деятельности на практике.
3. Оформляют отчетную документацию.

Этап оценивания

Промежуточная аттестация (зачет). По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции

5. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется на предприятиях, которые обеспечивают доступность рабочего места для студента с ОВЗ или в структурных подразделениях Университета, если это необходимо по состоянию здоровья и не противоречит ФГОС.

5.2. Формат проведения защиты отчетов по практике для студентов с ОВЗ, устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

5.3. В процессе защиты отчета по практике студент с ОВЗ вправе использовать необходимые им технические средства. Для слабовидящих

обеспечивается необходимое освещение; при необходимости им предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости, обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, услуги сурдопереводчика, а также все необходимые средства реабилитации.

5.4. В процессе защиты отчета по практике, если это необходимо, может быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Университета или привлеченных специалистов, оказывающего студентам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей. Предоставляются услуги тифло-, сурдоперевода.

5.5. При необходимости студентам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.

АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

Блок 2.О.01.04.

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1. Место практики в структуре АПОП

Летняя педагогическая практика проводится концентрированно в течение 2 недель на 3 курсе в 9 семестре (очная форма обучения, срок обучения – 4 года).

Производственная практика 2.О.01.04. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Прохождению практики предшествует теоретическая подготовка в рамках учебных дисциплин «Педагогика», «Педагогическая психология», «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога», «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическая диагностика», «Основы вожатской деятельности», «Организация досуга детей и молодежи», «Методология и технологии психолого-педагогического тренинга».

Обеспечиваемые дисциплины: «Методы коррекционно-развивающей работы психолога».

2. Цель практики: формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие с детьми, углубление и закрепление

теоретических знаний, применение их в решении конкретных воспитательных задач, формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать воспитательные результаты; формирование у студентов умений и навыков воспитателя (вожатого) детского лагеря.

3. Требования к результатам освоения содержания практики:

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-6.

4. Содержание учебной практики:

Подготовительный этап

1. Участие в установочной конференции:
 - ознакомительная лекция;
 - обсуждение заданий на практику;
2. Повторение теоретических знаний: Из истории детского движения в стране и его современное состояние. Летние лагеря: цели, задачи. Специфика досуга ребенка в летний период. Особенности педагогической работы в лагере. Охрана здоровья и жизни детей в лагере. Логика лагерной смены. Методика формирования временного детского коллектива в лагере. Педагогическая диагностика. Самоуправление в лагере и отряде. Планирование работы в лагере. Основные направления в воспитательной работе. Конкурсные программы. Нравственно-патриотическое воспитание в лагере. Познавательно-развивающие программы. Технология подготовки и проведения досуговых мероприятий. Туризм в лагере. Психологические проблемы детей, возникающие в лагере. Использование приемов коллективного творческого воспитания в лагере. Наглядное оформление в лагере. Подготовка пакета методических материалов (папки-копилки)

Организационный этап

1. Знакомство детей с лагерем. Адаптация. (Знакомство, обустройство, начало установления контактов, выявление лидеров, принятие-непринятие детей друг другом, начало формирование коллектива отряда).
2. Выделение особенностей организационного этапа в формировании временного детского коллектива (описание, анализ первого этапа). Начало составления портрета отряда.
3. Планирование и анализ деятельности отряда на первый период смены (разработка тематических мероприятий, написание конспектов, ведение отчета).
4. Изучение и анализ деятельности вожатого: описать собственную деятельность по направлениям (работа с детьми, работа с сотрудниками, работа с родителями), ведение документации.

Примечание: при изучении направлений деятельности педагога-вожатого акцентировать внимание на следующие формы работы:

- индивидуальное и групповое психолого-педагогическое сопровождение детей,
- организация и проведение тематических собраний, семинаров, консультаций для сотрудников и родителей,

- разработка перспективного плана работы на смену

5. Оформление дневника.

Основной этап

1. В основной период: работа с детьми, работа с сотрудниками, работа с родителями, ведение документации.
2. Продолжение работы над сплочением отряда (установление межличностного общения, обучение коллектива, меры по регулированию межличностного общения). Анализ, описание этапа.
3. Изучение психологического климата в отряде в основной период смены, продолжение работы по обучению лидеров и актива, меры по коррекции межличностного общения, формирование традиций отряда (работа с детьми, работа с сотрудниками, работа с родителями, ведение документации).
4. Самостоятельное проведение воспитательных мероприятий с детьми.
5. Организация творческой воспитательной деятельности по следующим направлениям:
 - А) Развитие интеллектуальных возможностей ребенка (расширение кругозора, интеллектуальные конкурсы, викторины, различные олимпиады, кружковая работа).
 - Б) Физическое и гигиеническое воспитание, привитие навыков здорового образа жизни (контроль за соблюдением режима дня, выполнение санитарно – гигиенических правил, антинаркотическая и антиалкогольная пропаганда, физическое развитие и закаливание, ликвидация детской гиподинамии – то есть дефицита двигательной активности, подвижные игры, спортивные соревнования, праздники).
 - В) Художественно – эстетическое воспитание (беседы об искусстве, о современных музыкальных направлениях, привитие художественно – эстетического вкуса, различные творческие вечера, конкурсы, фестивали, смотры художественной самодеятельности и праздники).
 - Г) Экологическая и природоохранительная работа (организация различных экологических мероприятий, туристических походов, проведение дней леса, беседы об экологических проблемах в крае, сбор краеведческих материалов, другая природоохранная деятельность).
 - Д) Нравственно – патриотическое воспитание (организация различных бесед об истории своей Родины, знакомство с традициями и обычаями народов, населяющих нашу страну, различные мероприятия, посвященные изучению героического прошлого нашей страны, обсуждение кинофильмов, книг, различные диспуты, круглые столы и так далее).
6. Наблюдение за взаимоотношениями между детьми в заключительный период смены.
7. Составление психолого-педагогической характеристики отряда.
8. Составление психолого-педагогических характеристик на детей (от 3 до 5 человек).

Этап подготовки отчетной документации

По окончании практики студенты должны представить на кафедру педагогики отчетную документацию, включающую:

- дневник практики;
- отчет по практике, включающий в себя методические разработки отрядных мероприятий; психолого-педагогические ситуации, педагогические задачи, составленные на основе опыта работы в лагере; наглядные материалы (на выбор: летописи отрядных дел, фотографии, видеосюжеты, отрядные уголки (их эскизы/фотографии), поделки детей, грамоты);

5. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется на предприятиях, которые обеспечивают доступность рабочего места для студента с ОВЗ или в структурных подразделениях Университета, если это необходимо по состоянию здоровья и не противоречит ФГОС.

5.2. Формат проведения защиты отчетов по практике для студентов с ОВЗ, устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

5.3. В процессе защиты отчета по практике студент с ОВЗ вправе использовать необходимые им технические средства. Для слабовидящих обеспечивается необходимое освещение; при необходимости им предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости, обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, услуги сурдопереводчика, а также все необходимые средства реабилитации.

5.4. В процессе защиты отчета по практике, если это необходимо, может быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Университета или привлеченных специалистов, оказывающего студентам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей. Предоставляются услуги тифло-, сурдоперевода.

5.5. При необходимости студентам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.

АННОТАЦИЯ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ) Блок 2.О.01.05.

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1. Место производственной практики Блок 2.О.01.05. в структуре АПОП

Производственная практика 2.О.01.05. проводится согласно графику, представленному в таблице (очная форма обучения, срок обучения – 4 года):

Код	Наименование практики	ЗЕТ	Кол-во недель	Компетенции
Блок 2.О.01.05.	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)	18	12	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
<i>2.О.01.05.01</i>	<i>Производственная практика 2.О.01.05.01 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога»</i>	9	6	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6
<i>2.О.01.05.02</i>	<i>Производственная практика 2.О.01.05.02 «Комплексная производственная психолого-педагогическая практика»</i>	9	6	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6

Блок 2.О.01.05.01 «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога»

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1. Место учебной практики в структуре АПОП

Производственная практика 2.О.01.05.01. относится к обязательной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Производственная практика 2.О.01.05.01. является концентрированной (6 недель в течение 10 семестра) и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

Прохождению практики предшествует формирование необходимых компетенций в рамках учебных дисциплин *Возрастно-психологическое консультирование, Методы коррекционно-развивающей работы психолога, Методология и технологии психолого-педагогического тренинга, Психология и*

профилактика девиантного поведения, Психолого-педагогические технологии работы с семьей.

Формирование компонентов компетенций в результате прохождения практики необходимо для дальнейшей плодотворной учебной, научно-исследовательской деятельности и профессиональной деятельности.

2. Цель изучения учебной практики: формирование у студентов умений и навыков коррекционно-развивающей и профилактической деятельности педагога-психолога; воспитание у студентов основ профессиональной культуры; развитие навыков эффективной профессиональной коммуникации и профессионально-важных качеств будущего педагога-психолога.

3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики:

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6.

4. Содержание учебной практики:

Подготовительный этап.

1. Участие в установочной конференции:

- ознакомительная лекция;
- обсуждение заданий на практику;
- консультация по подготовке итоговых документов.

Организационный этап.

1. Общее знакомство с учреждением (организацией) и руководителем практики.
2. Инструктаж по технике безопасности.
3. Составление плана работы на период практики в соответствии с планом работы педагога-психолога базы практики.

Технологический этап

1. Организация диагностики в рамках мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в ОУ

2. Разработка и реализация элементов программы развития универсальных учебных действий в ОУ

3. Разработка и реализация мероприятий в рамках программы воспитания и социализации детей

4. Разработка и реализация коррекционно-развивающей программы для обучающегося, отстающего в усвоении ОП

5. Разработка программы психолого-педагогической работы с родителями 2 детей, отстающих в освоении образовательной программы

6. Разработка и реализация мероприятий в рамках психолого-педагогической работы с родителями детей, отстающих в освоении образовательной программы

7. Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений (в соответствии с запросами к педагогу-психологу базы практики)

8. Разработка и организация семейного консультирования с родителями ребенка с признаками девиантного поведения

9. Разработка и реализация коррекционно-развивающей программы для обучающегося с признаками девиантного поведения

10. Организация констатирующего этапа психолого-педагогического эксперимента в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

11. Выполнение трудовых функций педагога-психолога (согласно плану работы педагога-психолога)

Аналитический этап

1. Подводят итоги учебной практики

2. Осуществляют самоанализ деятельности на практике.

3. Оформляют отчетную документацию.

Этап оценивания. Промежуточная аттестация (зачет). По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции.

5. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется на предприятиях, которые обеспечивают доступность рабочего места для студента с ОВЗ или в структурных подразделениях Университета, если это необходимо по состоянию здоровья и не противоречит ФГОС.

5.2. Формат проведения защиты отчетов по практике для студентов с ОВЗ, устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

5.3. В процессе защиты отчета по практике студент с ОВЗ вправе использовать необходимые им технические средства. Для слабовидящих обеспечивается необходимое освещение; при необходимости им предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости, обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, услуги сурдопереводчика, а также все необходимые средства реабилитации.

5.4. В процессе защиты отчета по практике, если это необходимо, может быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Университета или привлеченных специалистов, оказывающего студентам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей. Предоставляются услуги тифло-, сурдоперевода.

5.5. При необходимости студентам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.

Блок 2.О.01.05.02. «Комплексная производственная психолого-педагогическая практика»

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1. Место учебной практики в структуре АПОП

Производственная практика 2.О.01.05.02. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Производственная практика 2.О.01.05.02. является концентрированной (6 недель в течение 11 семестра) и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

Прохождению практики предшествует формирование необходимых компетенций в рамках учебных дисциплин базовой части, а также дисциплин «Возрастно-психологическое консультирование», «Культурно-просветительская деятельность педагога-психолога», «Методика преподавания психологии», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога», «Методология и технологии психолого-педагогического тренинга», «Психологическая диагностика развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов», «Психологическое сопровождение реализации ФГОС», «Психолого-педагогическое сопровождение исследовательской деятельности обучающихся».

Формирование компонентов компетенций в результате прохождения практики необходимо для прохождения преддипломной практики, дальнейшей плодотворной учебной, научно-исследовательской деятельности и профессиональной деятельности.

2. Цель изучения практики: реализация профессиональных знаний, умений, навыков педагога-психолога; осознание будущим специалистом уровня развития своих профессионально значимых качеств и определение траектории профессионального роста и развития.

3. Требования к результатам освоения содержания практики:

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6.

4. Содержание учебной практики:

Подготовительный этап.

1. Участие в установочной конференции:

- ознакомительная лекция;
- обсуждение заданий на практику;
- консультация по подготовке итоговых документов.

Организационный этап.

1. Составление плана работы на период практики в соответствии с планом работы педагога-психолога базы практики и планом формирующего

этапа психолого-педагогического эксперимента в рамках выпускной квалификационной работы.

Технологический этап

1. Проведение в присутствии руководителя практики от вуза разработанного психолого-педагогического просветительского мероприятия с родителями (студенты анализируют и оценивают проведенное мероприятие совместно с руководителем практики от учреждения и другими студентами-практикантами)

2. Проведение в присутствии руководителя практики от вуза разработанного психолого-педагогического просветительского мероприятия с педагогами (студенты анализируют и оценивают проведенное мероприятие совместно с руководителем практики от учреждения и другими студентами-практикантами)

3. Проведение разработанных и утвержденных штатным педагогом-психологом коррекционно-развивающих мероприятий, соответствующих плану работы педагога-психолога

4. Проведение разработанных и утвержденных штатным педагогом-психологом коррекционно-развивающих мероприятий, соответствующих теме выпускной квалификационной работы

5. Проведение в присутствии руководителя практики от вуза разработанного психолого-профилактического мероприятия с детьми (анализируют и оценивают проведенное мероприятие совместно с руководителем практики от учреждения и другими студентами-практикантами)

6. Проведение в присутствии руководителя практики от вуза разработанного психолого-профилактического мероприятия с педагогами (анализируют и оценивают проведенное мероприятие совместно с руководителем практики от учреждения и другими студентами-практикантами)

7. Проведение мероприятий в рамках формирующего и контрольного этапов психолого-педагогического эксперимента в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

8. Выполнение трудовых функций педагога-психолога (согласно его плану работы и в соответствии с темой ВКР).

Аналитический этап

1. Подводят итоги учебной практики

2. Осуществляют самоанализ деятельности на практике.

3. Оформляют отчетную документацию.

Этап оценивания. Промежуточная аттестация (зачет).

По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции.

5. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется на предприятиях, которые обеспечивают доступность рабочего места для студента с ОВЗ или в структурных подразделениях Университета, если это необходимо по состоянию здоровья и не противоречит ФГОС.

5.2. Формат проведения защиты отчетов по практике для студентов с ОВЗ, устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

5.3. В процессе защиты отчета по практике студент с ОВЗ вправе использовать необходимые им технические средства. Для слабовидящих обеспечивается необходимое освещение; при необходимости им предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости, обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, услуги сурдопереводчика, а также все необходимые средства реабилитации.

5.4. В процессе защиты отчета по практике, если это необходимо, может быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Университета или привлеченных специалистов, оказывающего студентам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей. Предоставляются услуги тифло-, сурдоперевода.

5.5. При необходимости студентам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.

АННОТАЦИЯ
АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ)
Блок 2.О.01.06

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – преддипломная практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1. Место производственной практики (преддипломной практики) в структуре АПОП

Производственная практика 2.О.01.063. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Преддипломная практика проводится концентрированно в течение 2 недель на 4 курсе в 11 семестре (очная форма обучения, срок обучения – 4 года).

Прохождению практики предшествует теоретическая подготовка в течение всего срока обучения.

Формирование компонентов компетенций в результате прохождения производственной комплексной практики необходимо для написания и успешной защиты выпускной квалификационной работы, для дальнейшей плодотворной профессиональной деятельности.

2. Цель производственной практики (преддипломной практики):

выполнение выпускной квалификационной работы, а также реализация профессиональных знаний, умений, навыков педагога-психолога; закрепление теоретических знаний и приобретение умений по организации и проведению научно-исследовательской работы; осознание будущим специалистом уровня развития своих профессионально значимых качеств и определение траектории профессионального роста и развития.

3. Требования к результатам освоения содержания производственной практики (преддипломной практики):

В результате прохождения преддипломной практики у студента должны быть сформированы компоненты следующих компетенций:

УК-1; УК-2; УК-4; УК-9; ОПК-8.

В результате прохождения практики студент должен:

знать

- методологию психолого-педагогического исследования;

уметь

- интегрировать знания по психолого-педагогическим дисциплинам;
- уметь работать в единой команде педагогического коллектива и психологической службы, проектировать и организовывать работу других.
- уметь организовывать констатирующий и формирующий психолого-педагогический эксперимент.

владеть

- приёмами и методами эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- методологией и методами психолого-педагогического исследования;
- навыками рефлексии, самоанализа в ходе выполнения практической деятельности.

4. Содержание преддипломной практики:

Этап 1. Экспериментальная деятельность в рамках написания ВКР

Подведение итогов контрольного этапа психолого-педагогического эксперимента в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

Этап 2. Оформление результатов психолого-педагогического эксперимента в рамках ВКР

1. Подготовка окончательного текста ВКР.
2. Подготовка презентации результатов ВКР
3. Подготовка речи для процедуры предзащиты ВКР

5. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется на предприятиях, которые обеспечивают доступность рабочего места для студента с ОВЗ или в структурных подразделениях Университета, если это необходимо по состоянию здоровья и не противоречит ФГОС.

5.2. Формат проведения защиты отчетов по практике для студентов с ОВЗ, устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

5.3. В процессе защиты отчета по практике студент с ОВЗ вправе использовать необходимые им технические средства. Для слабовидящих обеспечивается необходимое освещение; при необходимости им предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости, обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, услуги сурдопереводчика, а также все необходимые средства реабилитации.

5.4. В процессе защиты отчета по практике, если это необходимо, может быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Университета или привлеченных специалистов, оказывающего студентам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей. Предоставляются услуги тифло-, сурдоперевода.

5.5. При необходимости студентам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.