

**БЛОК 2. ПРАКТИКИ.**  
**Блок 2.О. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

Код	Наименование практики	ЗЕТ	Кол-во недель	Компетенции
Блок 2.О.01.01	Учебная практика (ознакомительная практика)	3	2	УК-2; УК-4; УК-6; УК-7; УК-8; УК-10; ОПК-1;
Блок 2.О.01.02	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)	30	20	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-16; ПК-17; ПК-18;
Блок 2.О.01.03	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	3	2	УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-8
Блок 2.О.01.04	Производственная практика (педагогическая практика)	3	2	УК-3; УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8;
Блок 2.О.01.05	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)	18	12	ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18;
Блок 2.О.01.06	Производственная практика (преддипломная практика)	3	2	УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-8

Код	Наименование практики	ЗЕТ	Кол-во недель	Компетенции
Блок 2.О.01.02	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)	30	20	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-16; ПК-17; ПК-18;
2.О.01.02.01	Учебная практика 2.О.01.02.01 «Психолого-педагогические технологии работы с детьми дошкольного возраста» (распределенная практика) (концентрированная практика)	6 3+3	4 2+2	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-16; ПК-17; ПК-18;
2.О.01.02.02	Учебная практика 2.О.01.02.02 «Образовательная деятельность дошкольных организаций» (распределенная практика) (концентрированная практика)	6 3+3	4 2+2	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-16; ПК-17; ПК-18;
2.О.01.02.03	Учебная практика 2.О.01.02.03 «Психолого-педагогические технологии работы в группах раннего возраста» (концентрированная практика)	3	2	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-16; ПК-17; ПК-18;

2.О.01.02.04	Ученая практика 2.О.01.02.04 «Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования» (рассредоточенная практика)	3	2	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-16; ПК-17; ПК-18;
2.О.01.02.05	Ученая практика 2.О.01.02.05 «Летняя учебная практика» (рассредоточенная практика)	3	2	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-16; ПК-17; ПК-18;
2.О.01.02.06	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) «Комплексная учебная психолого-педагогическая практика» (концентрированная практика) (рассредоточенная практика)	9	6 2+4	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-16; ПК-17; ПК-18;

## БЛОК 2. ПРАКТИКИ.

### Блок 2.О. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

#### АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ учебной практики (ознакомительной практики)

##### Блок 2.О.01.01.

**Вид практики** – учебная практика.

**Тип практики** – ознакомительная практика.

**Способы проведения практики** – стационарная, выездная

**Форма организации практики.** Практика проводится в дискретной форме, и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

##### **1. Место учебной практики в структуре АПОП**

Учебная практика 2.О.01.01. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Учебно-ознакомительная практика проводится концентрированно в течение 2 недель на 1 курсе (очная форма обучения, срок обучения – 4 года), в течение 2 недель на 2 курсе (заочная форма обучения) и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

Прохождению практики предшествует теоретическая подготовка в рамках учебных дисциплин «Введение в профессию», «Общие основы педагогики», «Основы профессиональной культуры педагога-психолога», «Педагогическая психология», «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога», «Общая и экспериментальная психология».

Обеспечиваемые дисциплины: «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическая диагностика», «Дошкольная педагогика».

**2. Цель изучения учебной практики:** получение студентами первичных профессиональных умений и навыков: формирование у студентов представления о современном состоянии, организации и направлениях деятельности педагога-психолога в разных типах образовательных учреждений и закрепление у студентов знаний, умений и навыков, полученных в ходе овладения теоретическими основами педагогических и психологических наук.

**3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики:**

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

УК-2; УК-4; УК-6; УК-7; УК-8; УК-10; ОПК-1;

**4. Содержание учебной практики:**

**Подготовительный этап**

1. Участие в установочной конференции:

- ознакомительная лекция;
- обсуждение заданий на практику;
- консультация по подготовке итоговых документов.

**Ознакомительный этап: «Психологическая служба в Университете управления «ТИСБИ»**

1. Формирование представления об СПЦ Университета управления «ТИСБИ», структуре, функциональных обязанностях психологов

2. Формирование представления об основных задачах и направлениях работы СПЦ Университета управления «ТИСБИ», о рабочем месте психологов и распределении рабочего времени, представления о нормативной и законодательной документации, видах психологической отчетности и методического обеспечения

3. Организация анкетирования абитуриентов и обработка результатов анкетирования (совместно с психологами СПЦ Университета управления «ТИСБИ»)

**Экскурсионный этап: «Психологическая служба в различных образовательных и социальных учреждениях»**

1. Учебно-ознакомительные лекции по особенностям профессиональной деятельности баз практики (на местах проведения практики: дошкольные образовательные учреждения, учреждения среднего образования, учреждения начального или среднего профессионального образования, центры дополнительного образования, психологические центры:

2. Формирование представления об учреждении и структуре психологической службы, функциональных обязанностях психолога учреждения;

3. Формирование представления об основных задачах и направлениях работы психолога;

4. Формирование представления о рабочем месте психолога и распределении рабочего времени;

5. Формирование представления о нормативной и законодательной документации, видах психологической отчетности и методическом обеспечении.

#### **Рефлексивный этап**

1. Тренинг профессионального самоопределения в СПЦ Университета управления «ТИСБИ»: формирование профессионального сознания, формирование четкого представления о профессиональном выборе;

2. Обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике

3. Подведение итогов практики: анализ своей работы во время практики, предложения по совершенствованию организации и содержания практики

#### **Этап оценивания**

Промежуточная аттестация (зачет). По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции, сдать Дневник и Отчёт по практике.

5. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется на предприятиях, которые обеспечивают доступность рабочего места для студента с ОВЗ или в структурных подразделениях Университета, если это необходимо по состоянию здоровья и не противоречит ФГОС.

5.2. Формат проведения защиты отчетов по практике для студентов с ОВЗ, устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

5.3. В процессе защиты отчета по практике студент с ОВЗ вправе использовать необходимые им технические средства. Для слабовидящих обеспечивается необходимое освещение; при необходимости им предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости, обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, услуги сурдопереводчика, а также все необходимые средства реабилитации.

5.4. В процессе защиты отчета по практике, если это необходимо, может быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Университета или привлеченных специалистов, оказывающего студентам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей. Предоставляются услуги тифло-, сурдоперевода.

5.5. При необходимости студентам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.

**АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ**  
**учебной практики (научно-исследовательской работы (получение**  
**первичных навыков научно-исследовательской работы))**  
**Блок 2.О.01.03.**

**Вид практики** – учебная практика.

**Тип практики** – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

**Способы проведения практики** – стационарная, выездная

**Форма организации практики.** Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

**1. Место учебной практики в структуре АПОП**

Учебная практика 2.О.01.03. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Учебно-исследовательская практика проводится концентрированно в течение 2 недель на 3 курсе (очная форма обучения, срок обучения – 4 года),

В течение 2 недель на 4 курсе (заочная форма обучения).

Формирование структурных компонентов как отдельных компетенций, так и актуализированной компетентности (интеграция взаимосвязанных компетенций) педагога-психолога в области научно-исследовательской деятельности предполагает опору на теоретическую подготовку и формирование компонентов компетенций в рамках учебных курсов «Основы профессиональной культуры педагога-психолога», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическая диагностика», «Общая и экспериментальная психология», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста».

Обеспечиваемые дисциплины: производственная практика (преддипломная практика).

**2. Цель изучения учебной практики:** получение студентами первичных навыков научно-исследовательской работы: формирование первичных навыков организации и проведения психолого-педагогического исследования; воспитание у студентов культуры научно-исследовательской деятельности; развитие навыков эффективной профессиональной коммуникации и профессионально-важных качеств будущего педагога-психолога.

**3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики:**

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции: УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-8.

**4. Содержание учебной практики:**

**Подготовительный этап.**

1. Участие в установочной конференции; знакомство с руководителем практики; получение краткой информации об объекте практики; ознакомление с программой практики.

- Установочная конференция,
- Знакомство с целями, задачами, содержанием и режимом практики,
- Обсуждение заданий на практику,
- Консультация по подготовке итоговых документов.
- Знакомство с базой практики.

#### **Организационный этап.**

1. Общее знакомство с учреждением (организацией)
2. Анализ и синтез научной информации по психолого-педагогической проблематике; формулировка проблемы и гипотезы исследования, объекта и предмета исследования; разработка плана исследования по теме курсовой работы. План исследования разрабатывается и обсуждается каждым студентом с групповым руководителем практики от Университета, руководителем от базы практики и руководителем курсовой работы.
3. Составляют план работы на период практики в соответствии с планом научно-исследовательской работы и планом работы педагога-психолога базы практики.
4. Ассистируют педагогу-психологу базы практики в организации текущих (согласно плану его работы) дел.

#### **Исполнительский этап.**

1. Организовывают сбор и систематизацию научной информации по проблематике курсовой работы на базе практики.
2. Обрабатывают результаты научно-исследовательской работы
3. Консультируются с руководителем практики и руководителем курсовой работы
4. Ассистируют педагогу-психологу в организации текущей научно-исследовательской (согласно плану его работы) работы.

**Содержание НИР** определяется кафедрой психологии и педагогики. НИР может осуществляться в следующих формах:

выполнение заданий руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом НИР;

осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках курсового проекта;

участие в научно-исследовательских работах, выполняемых кафедрой;

выступление на научно-практических конференциях, участие в работе круглых столов, проводимых ТИСБИ, а также в других вузах;

участие в конкурсах научно-исследовательских работ;

подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;

ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий

#### **Аналитический этап**

1. Подводят итоги научно-исследовательской работы

2. Осуществляют самоанализ деятельности на практике.
3. Оформляют отчетную документацию.

#### **Этап оценивания**

Промежуточная аттестация (зачет). По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции.

**5. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

5.1. Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется на предприятиях, которые обеспечивают доступность рабочего места для студента с ОВЗ или в структурных подразделениях Университета, если это необходимо по состоянию здоровья и не противоречит ФГОС.

5.2. Формат проведения защиты отчетов по практике для студентов с ОВЗ, устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

5.3. В процессе защиты отчета по практике студент с ОВЗ вправе использовать необходимые им технические средства. Для слабовидящих обеспечивается необходимое освещение; при необходимости им предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости, обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, услуги сурдопереводчика, а также все необходимые средства реабилитации.

5.4. В процессе защиты отчета по практике, если это необходимо, может быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Университета или привлеченных специалистов, оказывающего студентам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей. Предоставляются услуги тифло-, сурдоперевода.

5.5. При необходимости студентам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.

## **АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ**

### **производственной практики (педагогической практики)**

#### **Блок 2.О.01.04.**

**Вид практики** – производственная практика.

**Тип практики** – педагогическая практика.

**Способы проведения практики** – стационарная, выездная

**Форма организации практики.** Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

#### **1. Место практики в структуре АПОП**

Летняя педагогическая практика проводится концентрированно в течение 2 недель на 3 курсе (очная форма обучения, срок обучения – 4 года).

В течение 2 недель на 4 курсе (заочная форма обучения).

Производственная практика 2.О.01.04. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Прохождению практики предшествует теоретическая подготовка в рамках учебных дисциплин «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога», «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Дошкольная педагогика», «Основы вожатской деятельности», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психологическая готовность ребенка к школе», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста», «Теория и методика познавательного-речевого развития дошкольника».

Обеспечиваемые дисциплины: «Теория и методика социально-личностного развития дошкольника», «Формирование логико-математических представлений у ребенка дошкольного возраста», «Профилактика эмоционального выгорания педагогов».

**2. Цель практики:** формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие с детьми, углубление и закрепление теоретических знаний, применение их в решении конкретных воспитательных задач, формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать воспитательные результаты; формирование у студентов умений и навыков воспитателя (вожатого) детского лагеря.

### **3. Требования к результатам освоения содержания практики:**

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции: УК-3; УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8;

### **4. Содержание учебной практики:**

#### **Подготовительный этап.**

1. Участие в установочной конференции:

- ознакомительная лекция;
- обсуждение заданий на практику;
- консультация по подготовке итоговых документов.

#### **Организационный этап.**

1. Знакомство детей с летним лагерем. Адаптация. (Знакомство, обустройство, начало установления контактов, принятие-непринятие детей друг другом, начало формирования коллектива группы/отряда).

2. Выделение особенностей организационного этапа в формировании временного детского коллектива (описание, анализ первого этапа). Начало составления психолого-педагогического портрета группы/отряда.

3. Планирование и анализ деятельности группы/отряда на первый период смены (разработка тематических мероприятий, написание конспектов, ведение отчета).

#### **Основной этап**

Виды деятельности обучающегося на практике:

- наблюдение и анализ различных физкультурно-оздоровительных мероприятий в период летней оздоровительной работы с детьми в ДОО;
- изучение и разработка педагогической документации, необходимой для осуществления оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста в летний период;
- освоение технологий организации и проведения различных видов деятельности детей дошкольного возраста в летний период;
- изготовление дидактических и иных пособий для работы с детьми дошкольного возраста в летний период;
- проведение мероприятий с родителями воспитанников группы по вопросам физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста.

В основной период:

1. Работа с детьми дошкольного возраста, работа с сотрудниками, работа с родителями, ведение документации.

2. Продолжение работы над сплочением группы/отряда (установление межличностного общения, обучение коллектива, меры по регулированию межличностного общения). Анализ, описание этапа.

3. Анализ воспитательной деятельности лагеря по следующим направлениям: А) Физическое и гигиеническое воспитание, привитие навыков здорового образа жизни (соблюдение режима дня, выполнение санитарно-гигиенических правил, физическое развитие и закаливание, профилактика гиподинамии, подвижные игры, спортивные соревнования). Б) Художественно – эстетическое воспитание (беседы об искусстве, привитие художественно – эстетического вкуса, конкурсы, праздники). В) Нравственно – патриотическое воспитание (организация различных бесед об истории своей Родины, знакомство с традициями и обычаями народов, населяющих нашу страну, различные мероприятия, посвященные изучению героического прошлого нашей страны).

4. Наблюдение за взаимоотношениями между детьми в заключительный период смены.

5. Составление психолого-педагогической характеристики группы/отряда.

6. Составление психолого-педагогических характеристик на детей.

#### **Этап подготовки отчетной документации**

По окончании практики студенты должны представить на кафедру педагогики отчетную документацию, включающую:

- дневник практики;
- отчет-дневник педагогических наблюдений;
- методические разработки отрядных мероприятий
- педагогические ситуации, педагогические задачи, составленные на основе опыта работы в лагере;

- наглядные материалы (на выбор: летописи отрядных дел, фотографии, видеосюжеты, отрядные уголки (их эскизы/фотографии), поделки детей, грамоты).

**Этап оценивания.** Промежуточная аттестация (зачет). По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции.

**5. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

5.1. Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется на предприятиях, которые обеспечивают доступность рабочего места для студента с ОВЗ или в структурных подразделениях Университета, если это необходимо по состоянию здоровья и не противоречит ФГОС.

5.2. Формат проведения защиты отчетов по практике для студентов с ОВЗ, устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

5.3. В процессе защиты отчета по практике студент с ОВЗ вправе использовать необходимые им технические средства. Для слабовидящих обеспечивается необходимое освещение; при необходимости им предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости, обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, услуги сурдопереводчика, а также все необходимые средства реабилитации.

5.4. В процессе защиты отчета по практике, если это необходимо, может быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Университета или привлеченных специалистов, оказывающего студентам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей. Предоставляются услуги тифло-, сурдоперевода.

5.5. При необходимости студентам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.

**АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ  
производственной практики  
(Производственная практика (технологическая (проектно-  
технологическая) практика))  
Блок 2.О.01.05.**

**Вид практики** – производственная практика.

**Тип практики** – проектно-технологическая практика.

**Способы проведения практики** – стационарная, выездная

**Форма организации практики.** Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

## **1. Место учебной практики в структуре АПОП**

Производственная практика 2.О.01.05. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Производственная практика 2.О.01.05. проводится в дискретной форме, состоит из двух этапов и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1 этап – концентрированная практика (6 недель в течение 10 семестра);

2 этап – рассредоточенная практика (6 недель в течение 11 семестра).

В течение 12 недель на 5 курсе (заочная форма обучения).

Прохождению практики предшествует формирование необходимых компетенций в рамках учебных дисциплин базовой части, а также дисциплин «Психологическая готовность ребенка к школе», «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Развитие взаимодействия и общения в раннем и дошкольном возрасте», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Основы профессиональной культуры педагога-психолога», «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Дошкольная педагогика», «Профилактика эмоционального выгорания педагогов».

Формирование компонентов компетенций в результате прохождения практики необходимо для прохождения преддипломной практики, дальнейшей плодотворной учебной, научно-исследовательской деятельности и профессиональной деятельности.

**2. Цель изучения учебной практики:** приобретение социально-личностных компетенций, профессиональных умений и навыков, необходимых для работы в качестве педагога дошкольных образовательных организаций; получение студентами педагогических профессиональных умений и навыков; воспитание у студентов основ профессиональной культуры; развитие навыков эффективной профессиональной коммуникации и профессионально-важных качеств будущего педагога,

Задачи практики в ДОУ:

- формировать целостное представление о системе образовательной работы с дошкольниками;
- формировать систему профессиональных умений, соответствующих квалификационным требованиям к воспитателю дошкольной организации;
- учить студентов способам общения, обеспечивающим установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком;
- создавать установку на творческую и профессиональную позицию, стимулировать потребность в самосовершенствовании;
- развивать педагогическую рефлексию и потребность в самопознании

**3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики:**

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции: ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18;

#### **4. Содержание учебной практики:**

##### **Подготовительный этап.**

Участие в установочной конференции:

- ознакомительная лекция;
- обсуждение заданий на практику;
- консультация по подготовке итоговых документов.

##### **Организационный этап.**

1. Составление плана работы на период практики в соответствии с планом работы педагога-психолога базы практики и планом формирующего этапа психолого-педагогического эксперимента в рамках выпускной квалификационной работы.

##### **Технологический этап**

1. Анализ организационных условий и содержания мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в ДОО.

2. Анализ программ развития универсальных учебных действий в ДОО.

3. Выполнение заданий по теме «Физическое развитие дошкольников».

4. Выполнение заданий по теме «Художественно-эстетическое развитие дошкольников».

5. Выполнение заданий по теме «Речевое развитие».

6. Выполнение заданий по теме «Социально-коммуникативное развитие дошкольников».

7. Выполнение заданий по теме «Познавательное развитие дошкольников».

8. Проведение мероприятий в рамках формирующего и контрольного этапов психолого-педагогического эксперимента в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

9. Выполнение трудовых функций педагога/воспитателя (согласно его плану работы и в соответствии с темой ВКР).

10. Анализ оптимальности выбранных воспитателем методов, приемов работы и их соответствие принципам индивидуализации процесса обучения и воспитания детей раннего возраста.

11. Изучение функциональных обязанностей воспитателя, содержания и методов работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

12. Обследование особенностей психолого-педагогической среды, окружающей ребенка в ДОО.

13. Изучение основных направлений деятельности и видов документации сотрудников ДОО по работе с детьми с 1,5 до 4 лет.

14. Изучение групповой документации воспитателя в группах раннего и младшего дошкольного возраста, форм контроля за развитием детей, вопросов планирования и учета.

15. Изучение особенностей распределения функциональных обязанностей между воспитателем и младшим воспитателем.

16. Наблюдение за организацией режимных моментов и обязательной образовательной деятельности с детьми.

17. Анализ организации педагогического процесса и его воспитательно-образовательной эффективности (оптимальность выбора методов, приемов и их соответствие возрастным и индивидуальным особенностям).

18. Изготовление наглядных пособий для оснащения своей воспитательно-образовательной деятельности и педагогического процесса в группе.

#### **Аналитический этап**

1. Подводят итоги производственной практики

2. Осуществляют самоанализ деятельности на практике.

3. Оформляют отчетную документацию.

Этап оценивания. Промежуточная аттестация (зачет).

По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции.

**5. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

5.1. Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется на предприятиях, которые обеспечивают доступность рабочего места для студента с ОВЗ или в структурных подразделениях Университета, если это необходимо по состоянию здоровья и не противоречит ФГОС.

5.2. Формат проведения защиты отчетов по практике для студентов с ОВЗ, устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

5.3. В процессе защиты отчета по практике студент с ОВЗ вправе использовать необходимые им технические средства. Для слабовидящих обеспечивается необходимое освещение; при необходимости им предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости, обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, услуги сурдопереводчика, а также все необходимые средства реабилитации.

5.4. В процессе защиты отчета по практике, если это необходимо, может быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Университета или привлеченных специалистов, оказывающего студентам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей. Предоставляются услуги тифло-, сурдоперевода.

5.5. При необходимости студентам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.

**АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ  
производственной практики (преддипломной практики)  
Блок 2.О.01.06**

**Вид практики** – производственная практика.

**Тип практики** – преддипломная практика.

**Способы проведения практики** – стационарная, выездная

**Форма организации практики.** Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

**1. Место производственной практики (преддипломной практики) в структуре АПОП**

Производственная практика 2.О.01.05. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Преддипломная практика проводится концентрированно в течение 2 недель на 4 курсе (очная форма обучения, срок обучения – 4 года).

В течение 2 недель на 5 курсе (заочная форма обучения).

Прохождению практики предшествует теоретическая подготовка в течение всего срока обучения.

Формирование компонентов компетенций в результате прохождения производственной комплексной практики необходимо для написания и успешной защиты выпускной квалификационной работы, для дальнейшей плодотворной профессиональной деятельности.

**2. Цель производственной практики (преддипломной практики):**

- формирование у выпускников профессиональных компетенций, необходимых для организации научно-практических исследований в сфере дошкольного образования;

- подготовка к профессиональной деятельности в качестве педагога дошкольного образования.

**Задачи производственной (преддипломной) практики:**

- формировать умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;

- способствовать развитию умений осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

**3. Требования к результатам освоения содержания производственной практики (преддипломной практики):**

В результате прохождения преддипломной практики у студента должны быть сформированы компоненты следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-8.

В результате прохождения практики студент должен:

**Знать**

- методологию психолого-педагогического исследования;

#### **Уметь**

- интегрировать знания по психолого-педагогическим дисциплинам;
- работать в единой команде педагогического коллектива и психологической службы, проектировать и организовывать работу других.
- уметь организовывать констатирующий и формирующий психолого-педагогический эксперимент.

#### **владеть**

- приёмами и методами эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- методологией и методами психолого-педагогического исследования;
- навыками рефлексии, самоанализа в ходе выполнения практической деятельности.

### **4. Содержание преддипломной практики:**

**1. Подготовительный этап.** Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.

#### **2. Аналитический этап:**

2.1. Разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: коллективно-распределенную деятельность обучающихся, взаимодействие педагога и детей.

2.2. Освоение технологий организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста.

#### **3. Творческий этап:**

3.1. Проектирование и реализация научно-исследовательских, исследовательских и социальных проектов в сфере образования.

3.2. Проектирование и организация экспериментального исследования по теме выпускной квалификационной работы, анализ и обработка результатов исследования.

3.3. Оформление результатов исследования в виде научных статей, докладов, текста выпускной квалификационной работы, мультимедийных презентаций.

3.4. Ведение отчетной документации.

3.5 Консультации с групповым руководителем.

#### **4. Заключительный этап:**

4.1 Оформление и сдача отчетности по практике.

4.2. Итоговая конференция.

**5. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

5.1. Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется на предприятиях, которые обеспечивают доступность рабочего места для студента с ОВЗ или в структурных подразделениях Университета, если это необходимо по состоянию здоровья и не противоречит ФГОС.

5.2. Формат проведения защиты отчетов по практике для студентов с ОВЗ, устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

5.3. В процессе защиты отчета по практике студент с ОВЗ вправе использовать необходимые им технические средства. Для слабовидящих обеспечивается необходимое освещение; при необходимости им предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости, обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, услуги сурдопереводчика, а также все необходимые средства реабилитации.

5.4. В процессе защиты отчета по практике, если это необходимо, может быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Университета или привлеченных специалистов, оказывающего студентам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей. Предоставляются услуги тифло-, сурдоперевода.

5.5. При необходимости студентам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.

**АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ**  
**учебной практики (технологической (проектно-технологической)**  
**практики)**  
**Блок 2.О.01.02.**

**Вид практики** – учебная практика.

**Тип практики** – технологическая (проектно-технологическая) практика.

**Способы проведения практики** – стационарная, выездная

**Форма организации практики.** Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

**1. Место учебной практики 2.О.01.02 в структуре АПОП**

Учебная практика 2.О.01.02 проводится согласно графику, представленному в таблице (очная форма обучения, срок обучения – 4 года):

Код	Наименование практики	ЗЕТ	Кол-во недель	Компетенции
<b>Блок 2.О.01.02</b>	<b>Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-16; ПК-17; ПК-18;
<i>2.О.01.02.01</i>	<i>Учебная практика 2.О.01.02.01 «Психолого-педагогические технологии работы с детьми дошкольного возраста» (рассредоточенная практика) (концентрированная практика)</i>	6 3+3	4 2+2	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-16; ПК-17; ПК-18;

2.О.01.02.02	Ученая практика 2.О.01.02.02 «Образовательная деятельность дошкольных организаций» (рассредоточенная практика) (концентрированная практика)	6 3+3	4 2+2	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-16; ПК-17; ПК-18;
2.О.01.02.03	Ученая практика 2.О.01.02.03 «Психолого-педагогические технологии работы в группах раннего возраста» (концентрированная практика)	3	2	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-16; ПК-17; ПК-18;
2.О.01.02.04	Ученая практика 2.О.01.02.04 «Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования» (рассредоточенная практика)	3	2	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-16; ПК-17; ПК-18;
2.О.01.02.05	Ученая практика 2.О.01.02.05 «Летняя учебная практика» (рассредоточенная практика)	3	2	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-16; ПК-17; ПК-18;
2.О.01.02.06	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) «Комплексная учебная психолого-педагогическая практика» (концентрированная практика) (рассредоточенная практика)	9	6 2+4	УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-16; ПК-17; ПК-18;

### **Блок 2.О.01.02.01 «Психолого-педагогические технологии работы с детьми дошкольного возраста»**

**Вид практики** – учебная практика.

**Тип практики** – технологическая (проектно-технологическая) практика.

**Способы проведения практики** – стационарная, выездная

**Форма организации практики.** Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

#### **1. Место учебной практики в структуре АПОП**

Учебная практика относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Учебная практика 2.О.01.02.01 проводится в дискретной форме, состоит из двух этапов и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1 этап – рассредоточенная практика (10 дней, 1 раз в неделю в течение 10 недель),

2 этап – концентрированная практика (2 недели),

В течение 4 недель на 3 курсе (заочная форма обучения).

Прохождению практики предшествует формирование необходимых компетенций в рамках учебных дисциплин «Основы профессиональной культуры педагога-психолога», «Психология развития», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста» «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогический практикум», «Психологическая диагностика развития дошкольников».

Обеспечиваемые дисциплины: «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Клиническая психология детей и подростков», «Психология и профилактика девиантного поведения», «Психологическая готовность ребенка к школе», «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Психология игровой деятельности детей дошкольного возраста», производственная практика, преддипломная практика.

**2. Цель изучения учебной практики 2.О.01.02.01:** получение студентами первичных профессиональных умений и навыков: формирование у студентов целостного представления об организации и направлениях деятельности педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения – базы практики; формирование первичных навыков организации и проведения психолого-педагогического исследования; развитие навыков эффективной профессиональной коммуникации и профессионально-важных качеств будущего педагога-психолога.

**3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики 2.О.01.02.01:**

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-16; ПК-17; ПК-18;

**4. Содержание учебной практики:**

**Подготовительный этап.**

1. Участие в установочной конференции:

- ознакомительная лекция;
- обсуждение заданий на практику;
- консультация по подготовке итоговых документов.

**Организационный этап.**

1. Общее знакомство с учреждением (организацией) и руководителем практики

2. Инструктаж по технике безопасности

3. Составление плана работы на период практики в соответствии с планом работы педагога-психолога базы практики.

**Технологический этап**

1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагога-психолога в ДОУ;

2. Анализ деятельности педагога-психолога ДООУ по организации адресной работы с детьми дошкольного возраста, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

3. Анализ психолого-педагогических условий для полноценного развития, воспитания и творческого самовыражения личности ребенка в детском саду;

4. Организация психологической диагностики психических процессов (память, внимание, мышление) детей/родителей /педагогов.

5. Разработка и проведение коррекционно-развивающей программы с ребенком дошкольного возраста, отстающим в усвоении ООП ДОО.

6. Проведение психологической консультации с родителями/педагогами по результатам психодиагностики и наблюдения за ребенком.

7. Разработка и проведение психопрофилактического мероприятия для детей/родителей /педагогов.

8. Организация просветительского мероприятия для детей/родителей/педагогов.

9. Ассистирование педагогу-психологу в организации текущих (согласно плану его работы) дел.

#### **Аналитический этап**

1. Подводят итоги учебной практики

2. Осуществляют самоанализ деятельности на практике.

3. Оформляют отчетную документацию.

**Этап оценивания.** Промежуточная аттестация (зачет). По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции.

**5. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

5.1. Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется на предприятиях, которые обеспечивают доступность рабочего места для студента с ОВЗ или в структурных подразделениях Университета, если это необходимо по состоянию здоровья и не противоречит ФГОС.

5.2. Формат проведения защиты отчетов по практике для студентов с ОВЗ, устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

5.3. В процессе защиты отчета по практике студент с ОВЗ вправе использовать необходимые им технические средства. Для слабовидящих обеспечивается необходимое освещение; при необходимости им предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости, обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, услуги сурдопереводчика, а также все необходимые средства реабилитации.

5.4. В процессе защиты отчета по практике, если это необходимо, может быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Университета или привлеченных специалистов, оказывающего студентам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей. Предоставляются услуги тифло-, сурдоперевода.

5.5. При необходимости студентам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.

### **Блок 2.О.01.02.02 «Образовательная деятельность дошкольных организаций»**

**Вид практики** – учебная практика.

**Тип практики** – технологическая (проектно-технологическая) практика.

**Способы проведения практики** – стационарная, выездная

**Форма организации практики.** Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

#### **1. Место учебной практики в структуре АПОП**

Учебная практика относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Учебная практика 2.О.01.02.02 проводится в дискретной форме, состоит из двух этапов и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1 этап – рассредоточенная практика (10 дней, 1 раз в неделю в течение 10 недель);

2 этап – концентрированная практика (2 недели).

В течение 2 недель на 3 курсе (заочная форма обучения).

Формирование структурных компонентов как отдельных компетенций, так и актуализированной компетентности (интеграция взаимосвязанных компетенций) педагога-психолога в области практической деятельности предполагает опору на теоретическую подготовку и формирование компонентов компетенций в рамках учебных курсов «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Психология развития», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогический практикум», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» и др.

Обеспечиваемые дисциплины: «Психология игровой деятельности детей дошкольного возраста», «Основы вожатской деятельности», «Психология и профилактика девиантного поведения», «Психологическая готовность ребенка к школе», «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Дефектология», «Развитие взаимодействия и общения в раннем и дошкольном возрасте», «Теория и методика познавательно-речевого развития дошкольника», производственная практика и др.

**2. Цели учебной практики 2.О.01.02.02:** первичное ознакомление студентов с образовательной деятельностью дошкольных организаций; формирование профессиональных умений у студентов в процессе ознакомления с образовательной деятельностью дошкольных образовательных организаций (ДОО).

**Задачи учебной практики:**

- формировать у студентов представление о структуре, функциях, содержании и организации деятельности ДОО, особенностях организации образовательной деятельности с детьми;

- формировать систему начальных практических умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности педагога в ДОО (аналитические, проектировочные, организационные, коммуникативные и др.);

- формировать культуру педагогической деятельности (культура речи, культура общения);

- развивать профессиональное мышление, педагогическую рефлексию и потребность в самообразовании

**3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики 2.О.01.02.01:**

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-16; ПК-17; ПК-18;

**4. Содержание учебной практики:**

**Подготовительный этап.**

1. Участие в установочной конференции:

- ознакомительная лекция;
- обсуждение заданий на практику;
- консультация по подготовке итоговых документов.

**Организационный этап.**

1. Общее знакомство с учреждением (организацией) и руководителем практики

2. Инструктаж по технике безопасности

3. Составление плана работы на период практики в соответствии с планом работы педагога-психолога базы практики.

**Технологический этап**

1. Изучение функциональных обязанностей воспитателя, содержания и методов работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

2. Обследование особенностей психолого-педагогической среды, окружающей ребенка в ДОО.

3. Изучение основных направлений деятельности и видов документации сотрудников ДОО по работе с детьми дошкольного возраста.

4. Изучение групповой документации воспитателя в группах раннего и младшего дошкольного возраста, форм контроля за развитием детей, вопросов планирования и учета.

5. Изучение особенностей распределения функциональных обязанностей между воспитателем и младшим воспитателем.

6. Наблюдение за организацией режимных моментов и непосредственной образовательной деятельности с детьми.

7. Анализ оптимальности выбранных воспитателем методов, приемов работы и их соответствие принципам индивидуализации процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

8. Анализ организации педагогического процесса и его воспитательно-образовательной эффективности (оптимальность выбора методов, приемов и их соответствие возрастным и индивидуальным особенностям).

9. Изготовление наглядных пособий для оснащения своей воспитательно-образовательной деятельности и педагогического процесса в группе.

10. Наблюдение и анализ предметно-пространственной среды, детской деятельности в различных областях в соответствии с ФГОС ДО.

11. Изучение теоретических основ познавательно-речевого развития у дошкольников.

12. Изучение теоретических основ познавательного развития дошкольников.

13. Изучение теоретических основ физического развития дошкольников.

14. Изучение теоретических основ социально-коммуникативного развития дошкольников.

15. Изучение теоретических основ художественно-эстетического развития дошкольников.

16. Изучение теоретических основ речевого развития дошкольников.

17. Оказание практической психолого-педагогической помощи ДОО.

18. Разработка презентации образовательной программы ДОО.

### **Аналитический этап**

1. Подводят итоги учебной практики

2. Осуществляют самоанализ деятельности на практике.

3. Оформляют отчетную документацию.

**Этап оценивания.** Промежуточная аттестация (зачет). По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции.

**5. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

5.1. Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется на предприятиях, которые обеспечивают доступность рабочего места для студента с ОВЗ или в структурных подразделениях Университета, если это необходимо по состоянию здоровья и не противоречит ФГОС.

5.2. Формат проведения защиты отчетов по практике для студентов с ОВЗ, устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

5.3. В процессе защиты отчета по практике студент с ОВЗ вправе использовать необходимые им технические средства. Для слабовидящих обеспечивается необходимое освещение; при необходимости им предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости, обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, услуги сурдопереводчика, а также все необходимые средства реабилитации.

5.4. В процессе защиты отчета по практике, если это необходимо, может быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Университета или привлеченных специалистов, оказывающего студентам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей. Предоставляются услуги тифло-, сурдоперевода.

5.5. При необходимости студентам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.

### **Блок 2.О.01.02.03 «Психолого-педагогические технологии работы в группах раннего возраста»**

**Вид практики** – учебная практика.

**Тип практики** – технологическая (проектно-технологическая) практика.

**Способы проведения практики** – стационарная, выездная

**Форма организации практики.** Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

#### **1. Место учебной практики в структуре АПОП**

Учебная практика 2.О.01.02.03. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Учебная практика 2.О.01.02.03. является концентрированной (2 недели) и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

В течение 2 недель на 4 курсе в 10 семестре (заочная форма обучения).

Формирование структурных компонентов как отдельных компетенций, так и актуализированной компетентности (интеграция взаимосвязанных компетенций) педагога-психолога в области практической деятельности предполагает опору на теоретическую подготовку и формирование компонентов компетенций в рамках учебных курсов «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Дошкольная педагогика», «Психология развития», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников учебного процесса», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста»,

«Психолого-педагогический практикум», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» и др.

Обеспечиваемые дисциплины: «Психология игровой деятельности детей дошкольного возраста», «Психологическая готовность ребенка к школе», «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Дефектология», «Развитие взаимодействия и общения в раннем и дошкольном возрасте», «Развитие моторики у дошкольников», «Теория и методика познавательно-речевого развития дошкольника», «Теория и методика социально-личностного развития дошкольника», «Формирование логико-математических представлений у ребенка дошкольного возраста», производственная практика и др

**2. Цель изучения учебной практики 2.О.01.02.03:** формирование профессиональных умений и навыков работы в группах детей раннего возраста и исследования особенностей психолого-педагогического взаимодействия воспитателя с детьми второго-третьего года жизни; получение студентами первичных профессиональных умений и навыков, позволяющие выполнять трудовые функции педагога-психолога при работе с детьми раннего дошкольного возраста: воспитание у студентов основ профессиональной культуры; развитие навыков эффективной профессиональной коммуникации и профессионально-важных качеств будущего педагога-психолога.

**Задачи:**

- Дополнить и обогатить теоретические знания студентов об особенностях раннего возраста и специфике педагогической работы с детьми данного возраста; формировать умение трансформировать их в своей деятельности для решения воспитательно-образовательных задач.

- Углубить знания об особенностях раннего детства и специфике педагогической работы с детьми раннего возраста.

- Содействовать формированию у студентов умения понимать детей раннего возраста, умения общаться с ними, стремления создать теплый психологический микроклимат в группе, формированию профессиональной позиции в воспитательно-образовательном процессе ДОО.

- Познакомить студентов с особенностями организации предметно-пространственной среды в группах раннего возраста.

- Способствовать освоению студентами педагогических функций, необходимых в работе с детьми раннего возраста; овладению различными методами психолого-педагогического исследования; формированию умения планировать педагогическую деятельность и выполнять намеченные задачи.

- Способствовать овладению студентами средствами элементарной диагностики особенностей детей раннего возраста

**3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики 2.О.01.02.03:**

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-16; ПК-17; ПК-18;

#### **4. Содержание учебной практики:**

##### **Подготовительный этап.**

1. Определяется место прохождения практики,
2. Заключается договор с образовательной организацией,
3. Проводится установочная конференция.

##### **Организационный этап.**

1. Общее знакомство с учреждением (организацией) и руководителем практики
2. Инструктаж по технике безопасности
3. Составление плана работы на период практики в соответствии с планом работы педагога-психолога базы практики.
4. Проходит знакомство с воспитателями.

##### **Технологический этап**

1. Наблюдение за содержанием работы воспитателя в группе раннего возраста;
2. Анализ условий работы в группах раннего возраста
3. Анализ документации воспитателя группы раннего возраста;
4. Анализ условий, созданных в ДОО для предметно-развивающей среды;
5. Анализ особенностей физкультурно-оздоровительной деятельности;
6. Организация режима дня и методика проведения режимных процессов;
7. Организация подвижных игр на свежем воздухе;
8. Подготовка к проведению самостоятельных форм работы в ДОО.
9. Разработка комплекса адаптационных игр и упражнений для детей раннего возраста;
10. Составление плана основных форм взаимодействия с родителями;
11. Анализ оптимальности выбранных воспитателем методов, приемов работы и их соответствие принципам индивидуализации процесса обучения и воспитания детей раннего возраста.

##### **Аналитический этап**

1. Подводят итоги учебной практики
2. Осуществляют самоанализ деятельности на практике.
3. Оформляют отчетную документацию.

**Этап оценивания.** Промежуточная аттестация (зачет). По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции.

**5. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

5.1. Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется на предприятиях, которые обеспечивают доступность рабочего места для студента с ОВЗ или в структурных подразделениях Университета, если это необходимо по состоянию здоровья и не противоречит ФГОС.

5.2. Формат проведения защиты отчетов по практике для студентов с ОВЗ, устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

5.3. В процессе защиты отчета по практике студент с ОВЗ вправе использовать необходимые им технические средства. Для слабовидящих обеспечивается необходимое освещение; при необходимости им предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости, обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, услуги сурдопереводчика, а также все необходимые средства реабилитации.

5.4. В процессе защиты отчета по практике, если это необходимо, может быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Университета или привлеченных специалистов, оказывающего студентам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей. Предоставляются услуги тифло-, сурдоперевода.

5.5. При необходимости студентам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.

#### **Блок 2.О.01.02.04 «Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования»**

**Вид практики** – учебная практика.

**Тип практики** – технологическая (проектно-технологическая) практика.

**Способы проведения практики** – стационарная, выездная

**Форма организации практики.** Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

##### **1. Место учебной практики в структуре АПОП**

Учебная практика 2.О.01.02.04. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Учебная практика 2.О.01.02.04. является рассредоточенной (1 раз в неделю 10 недель) и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

В течение 2 недель на 4 курсе (заочная форма обучения).

Прохождению практики предшествует формирование необходимых компетенций в рамках учебных дисциплин «Психология развития», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников учебного процесса», «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Дефектология» «Клиническая психология детей и подростков».

Формирование компонентов компетенций в результате прохождения практики необходимо для прохождения производственной и преддипломной

практик, дальнейшей плодотворной учебной, научно-исследовательской деятельности и профессиональной деятельности.

**2. Цель изучения учебной практики 2.О.01.02.04:** получение студентами первичных профессиональных умений и навыков, позволяющие выполнять трудовые функции педагога-психолога в системе инклюзивного образования; формирование у студентов целостного представления об организации и направлениях деятельности педагога-психолога в системе инклюзивного образования; воспитание у студентов основ профессиональной культуры; развитие навыков эффективной профессиональной коммуникации и профессионально-важных качеств будущего педагога-психолога.

3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики 2.О.01.02.04.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-16; ПК-17; ПК-18;

#### **4. Содержание учебной практики:**

##### **Подготовительный этап.**

1. Участие в установочной конференции:

- ознакомительная лекция;
- обсуждение заданий на практику;
- консультация по подготовке итоговых документов.

##### **Организационный этап.**

1. Общее знакомство с учреждением (организацией) и руководителем практики.

2. Инструктаж по технике безопасности.

3. Составление плана работы на период практики в соответствии с планом работы педагога-психолога базы практики.

##### **Технологический этап**

1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагога-психолога в системе инклюзивного образования;

2. Анализ качества доступной среды в образовательном учреждении для детей с разными нозологиями.

3. Анализ адаптированных образовательных программ в учреждении дошкольного образования, анализ психолого-педагогических условий для полноценного развития, воспитания и творческого самовыражения личности в системе инклюзивного образования.

4. Анализ деятельности педагога-психолога ДОУ по организации адресной работы с детьми с разными нозологиями в системе инклюзивного образования.

5. Разработка индивидуального кейса специальных условий обучения и воспитания для обучающегося с ОВЗ.

6. Наблюдение и анализ результатов наблюдения обучающего взаимодействия «ребенок с ОВЗ – ребенок без ОВЗ» с точки зрения сотрудничества. Разработка рекомендаций.

7. Разработка проекта образовательной среды инклюзивной группы, в которой находится ребенок с расстройством аутистического спектра.

8. Анализ деятельности психолого-медико-педагогического консилиума на базе практики.

9. Анализ своих профессиональных возможностей в отношении наличия (отсутствия) умений по включению в учебное сотрудничество ребенка с особыми потребностями

#### **Аналитический этап**

1. Подводят итоги учебной практики

2. Осуществляют самоанализ деятельности на практике.

3. Оформляют отчетную документацию.

**Этап оценивания. Промежуточная аттестация (зачет).** По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции.

**5. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

5.1. Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется на предприятиях, которые обеспечивают доступность рабочего места для студента с ОВЗ или в структурных подразделениях Университета, если это необходимо по состоянию здоровья и не противоречит ФГОС.

5.2. Формат проведения защиты отчетов по практике для студентов с ОВЗ, устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

5.3. В процессе защиты отчета по практике студент с ОВЗ вправе использовать необходимые им технические средства. Для слабовидящих обеспечивается необходимое освещение; при необходимости им предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости, обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, услуги сурдопереводчика, а также все необходимые средства реабилитации.

5.4. В процессе защиты отчета по практике, если это необходимо, может быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Университета или привлеченных специалистов, оказывающего студентам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей. Предоставляются услуги тифло-, сурдоперевода.

5.5. При необходимости студентам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.

## **Блок 2.О.01.02.05 «Летняя учебная практика»**

**Вид практики** – учебная практика.

**Тип практики** – технологическая (проектно-технологическая) практика.

**Способы проведения практики** – стационарная, выездная

**Форма организации практики.** Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

### **1. Место учебной практики в структуре АПОП**

Учебная практика 2.О.01.02.05. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Учебная практика 2.О.01.02.05. является рассредоточенной (1 раз в неделю 10 недель) и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

В течение 2 недель на 4 курсе (заочная форма обучения).

Прохождению практики предшествует формирование необходимых компетенций в рамках учебных дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие участников учебного процесса», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста», «Основы вожатской деятельности», «Психология и профилактика девиантного поведения», «Психологическая готовность ребенка к школе», «Социальная психология», «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Дошкольная педагогика», «Психология игровой деятельности детей дошкольного возраста», «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Развитие взаимодействия и общения в раннем и дошкольном возрасте», «Развитие моторики у дошкольников», «Теория и методика познавательного-речевого развития дошкольника» и др.

Обеспечиваемые дисциплины: «Теория и методика социально-личностного развития дошкольника», «Формирование логико-математических представлений у ребенка дошкольного возраста», производственная практика и др

Формирование компонентов компетенций в результате прохождения практики необходимо для прохождения производственной (педагогической) практики, дальнейшей плодотворной учебной, научно-исследовательской деятельности и профессиональной деятельности.

### **Цель изучения учебной практики 2.О.01.02.05:**

- закрепление теоретических знаний, полученных в ходе изучения психолого-педагогических дисциплин;
- формирование компетенций у студентов в процессе ознакомления с педагогической работой дошкольной образовательной организации в летний период.

### **Задачи:**

- формировать систему профессиональных умений, соответствующих квалификационным требованиям к воспитателю дошкольной организации;

- развивать умения наблюдать и анализировать работу педагога в образовательном процессе в летний период;
- познакомить студентов с особенностями развития различных видов детской деятельности (игровой, трудовой, изобразительной, музыкальной и др.);
- формировать умения анализировать педагогическую работу, направленную на развитие игровой, трудовой, изобразительной, музыкальной и др. видов детской деятельности;
- развивать педагогическую рефлексию и потребность в самопознании и самообразовании;
- анализировать оснащенность образовательной среды дошкольного учреждения в летний период;
- документально оформлять результаты практики в летний период.

### **3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики 2.О.01.02.05:**

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-16; ПК-17; ПК-18;

#### **4. Содержание учебной практики:**

##### **Подготовительный этап.**

Участие в установочной конференции:

- ознакомительная лекция;
- обсуждение заданий на практику в летний период;
- консультация по подготовке итоговых документов.

##### **Организационный этап.**

Решаются организационные вопросы: определяется место прохождения преддипломной практики, заключается договор с образовательной организацией, проходит знакомство с педагогами. Проводится установочная конференция.

##### **Основной этап**

Виды деятельности:

- анализ нормативно-правовой документации педагогической деятельности ДОО;
- наблюдение и анализ работы воспитателя, направленной на организацию различных видов детской деятельности: игровой, образовательной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой и др. в летний период;
- анализ условий, созданных в ДОО для развития ребенка в летний период;
- консультации с групповым воспитателем и педагогами ДОО;
- подготовка к проведению самостоятельных форм работы в ДОО в летний период;
- изучение уровня сформированности навыков у детей по определенному виду деятельности.

##### **Методы и технологии, используемые на практике в ДОО.**

Для практикантов на базе ДОО проводятся открытые мероприятия по всем видам и формам организации детской деятельности в летний период с последующим обсуждением результатов. В ходе работы студенты используют разнообразные методы научно-педагогических исследований: наблюдение; педагогический анализ и оценка (условий, созданных в ДОО в целях решения образовательных задач); беседы (с детьми, педагогами и родителями); изучение продуктов детской деятельности (анализ детского рисунка); творческие задания (изготовление пособий и др.);

Основными образовательными технологиями, используемыми на практике, являются: технология сотрудничества; проблемная технология; диалоговая технология; активные методы обучения.

#### **Этап подготовки отчетной документации**

1. Обработка и анализ полученной информации в дневнике практики;
2. Подготовка и оформление аналитических отчетов по темам практики;

1. Введение отчетной документации; консультации с групповым руководителем.

#### **Заключительный вый этап практики**

Оформление дневника практики и отчетной документации по практике. Проведение итоговой конференции, защита выполненных отчетов по практике.

**Этап оценивания.** Промежуточная аттестация (зачет). По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции.

**5. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

5.1. Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется на предприятиях, которые обеспечивают доступность рабочего места для студента с ОВЗ или в структурных подразделениях Университета, если это необходимо по состоянию здоровья и не противоречит ФГОС.

5.2. Формат проведения защиты отчетов по практике для студентов с ОВЗ, устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

5.3. В процессе защиты отчета по практике студент с ОВЗ вправе использовать необходимые им технические средства. Для слабовидящих обеспечивается необходимое освещение; при необходимости им предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости, обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, услуги сурдопереводчика, а также все необходимые средства реабилитации.

5.4. В процессе защиты отчета по практике, если это необходимо, может быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Университета или привлеченных специалистов, оказывающего студентам с ОВЗ необходимую

техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей. Предоставляются услуги тифло-, сурдоперевода.

5.5. При необходимости студентам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.

### **Блок 2.О.01.02.06 «Комплексная учебная психолого-педагогическая практика»**

**Вид практики** – учебная практика.

**Тип практики** – проектно-технологическая практика.

**Способы проведения практики** – стационарная, выездная

**Форма организации практики.** Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

#### **1. Место учебной практики в структуре АПОП**

Учебная практика 2.Ч.01.01. относится к части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», формируемой участниками образовательных отношений.

Учебная практика 2.Ч.01.01. проводится в дискретной форме, состоит из двух этапов и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1 этап – концентрированная практика (2 недели)

2 этап – рассредоточенная практика (2 раза в 4 недели).

В течение 6 недель на 5 курсе (заочная форма обучения).

Прохождению практики предшествует формирование необходимых компетенций в рамках учебных дисциплин базовой части, а также дисциплин «Психологическая готовность ребенка к школе», «Психология и профилактика девиантного поведения», «Основы нейропсихологии», «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Развитие взаимодействия и общения в раннем и дошкольном возрасте», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Основы профессиональной культуры педагога-психолога», «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога», «Дошкольная педагогика», «Профилактика эмоционального выгорания педагогов».

Формирование компонентов компетенций в результате прохождения практики необходимо для прохождения производственной практики, дальнейшей плодотворной учебной научно-исследовательской деятельности и профессиональной деятельности.

**2. Цель изучения учебной практики:** реализация профессиональных знаний, умений, навыков педагога-психолога; осознание будущим специалистом уровня развития своих профессионально значимых качеств и определение траектории профессионального роста и развития.; приобретение социально-личностных компетенций, профессиональных умений и навыков, необходимых для работы в качестве педагога-психолога дошкольных образовательных организаций.

### **3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики:**

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции: УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-16; ПК-17; ПК-18;

### **4. Содержание учебной практики:**

#### **Подготовительный этап.**

Участие в установочной конференции:

- ознакомительная лекция;
- обсуждение заданий на практику;
- консультация по подготовке итоговых документов.

#### **Организационный этап.**

1. Общее знакомство с учреждением (организацией) и руководителем практики
2. Инструктаж по технике безопасности
3. Составление плана работы на период практики в соответствии с планом работы педагога-психолога базы практики.

#### **Технологический этап**

1. Анализ структуры психологической службы образовательного учреждения, функциональных обязанностей педагога-психолога ДОО.

2. Беседы с родителями, воспитателями, педагогом-психологом, медработником учреждения, знакомство с личными делами детей, заявленных в запросах (студенты собирают анамнез и составляют диагностические программы для обследования детей по запросам воспитателей, педагогов и родителей (не менее 3-ти диагностических программ).

3. Психодиагностическое обследование по утвержденным диагностическим программам. Первое психодиагностическое обследование проводится как зачетное, в присутствии педагога-психолога.

4. Посещение психологических мероприятий (диагностика, коррекция, консультирование, профилактика и просвещение) друг друга (не менее 2-х), анализ их совместно с руководителями.

5. Оформление заключения по результатам психодиагностического исследования.

6. Разработка плана психологического консультирования и формулирование практических рекомендаций для педагогов и родителей по результатам психодиагностического исследования.

7. Разработка программы семейного консультирования с родителями ребенка с признаками девиантного поведения.

8. Проведение психолого-педагогического просветительского мероприятия с родителями.

9. Проведение психолого-педагогического просветительского мероприятия с педагогами.

10. Проведение коррекционно-развивающих мероприятий, соответствующих плану работы педагога-психолога.

11. Проведение коррекционно-развивающих мероприятий, соответствующих теме выпускной квалификационной работы.

12. Проведение психолого-профилактического мероприятия с детьми и родителями детей.

13. Проведение психолого-профилактического мероприятия с педагогами.

14. Разработка профилактического мероприятия для предупреждения явлений эмоционального выгорания; регуляции конфликтов в педагогическом коллективе.

15. Анализ направлений психолого-педагогической работы с родителями детей, отстающих в освоении дошкольной образовательной программы.

16. Разработка коррекционно-развивающей программы для обучающегося с признаками девиантного поведения.

17. Ассистирование педагогу-психологу в выполнении его трудовых функций (согласно его плану работы), выполнение трудовых функций педагога-психолога.

#### **Аналитический этап**

1. Подводят итоги учебной практики
2. Осуществляют самоанализ деятельности на практике.
3. Оформляют отчетную документацию.

#### **Этап оценивания**

Промежуточная аттестация (зачет). По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции.

**5. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

5.1. Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется на предприятиях, которые обеспечивают доступность рабочего места для студента с ОВЗ или в структурных подразделениях Университета, если это необходимо по состоянию здоровья и не противоречит ФГОС.

5.2. Формат проведения защиты отчетов по практике для студентов с ОВЗ, устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

5.3. В процессе защиты отчета по практике студент с ОВЗ вправе использовать необходимые им технические средства. Для слабовидящих обеспечивается необходимое освещение; при необходимости им предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости, обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, услуги сурдопереводчика, а также все необходимые средства реабилитации.

5.4. В процессе защиты отчета по практике, если это необходимо, может быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Университета

или привлеченных специалистов, оказывающего студентам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей. Предоставляются услуги тифло-, сурдоперевода.

5.5. При необходимости студентам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.