

АННОТАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

направление 44.03.01 - Педагогическое образование
профиль «Дошкольная педагогика»
2022 г.

БЛОК 2. ПРАКТИКИ. Блок 2.О. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

| Код | Наименование адаптированной программы практики | ЗЕТ | Кол-во недель | Компетенции |
|----------------|--|-----|---------------|--|
| Блок 2.О.01.01 | Учебная практика (ознакомительная практика) | 3 | 2 | УК-6; УК-7; УК-8; УК-10; ОПК-1; |
| Блок 2.О.01.02 | Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) | 18 | 12 | УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; |
| Блок 2.О.01.03 | Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) | 6 | 4 | УК-1, УК-2, УК-4 |
| Блок 2.О.01.04 | Производственная практика (педагогическая практика) | 3 | 2 | УК-3; УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; |
| Блок 2.О.01.05 | Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) | 18 | 12 | ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; |
| Блок 2.О.01.06 | Производственная практика (преддипломная практика) | 12 | 8 | УК-1, УК-2, УК-4 |

БЛОК 2. ПРАКТИКИ. Блок 2.О. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ учебной практики (ознакомительной практики) Блок 2.О.01.01.

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – ознакомительная практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1. Место учебной практики в структуре АПОП

Учебная практика 2.О.01.01. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольная педагогика».

Прохождению практики предшествует теоретическая подготовка в рамках учебных дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Анатомия и возрастная физиология», «Основы теории вероятностей и математической статистики», «Основы профессиональной педагогической культуры», «Цифровые технологии и основы искусственного интеллекта».

Обеспечиваемые дисциплины: «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Основы нейропсихологии», «Дошкольная педагогика», «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений».

2. Цель изучения учебной практики: получение студентами первичных профессиональных умений и навыков: формирование у студентов представления о современном состоянии, организации и направлениях деятельности педагога и педагога-психолога в дошкольных образовательных учреждениях и закрепление у студентов знаний, умений и навыков, полученных в ходе овладения теоретическими основами педагогических и психологических наук.

3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики:

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

УК-6; УК-7; УК-8; УК-10; ОПК-1;

4. Содержание учебной практики:

Структура и этапы проведения учебной практики:

Во время прохождения учебной практики студенты выполняют отдельные виды работы по программе, согласованной с научным руководителем.

Практика осуществляется **в пять этапов:**

Подготовительный этап

1. Участие в установочной конференции:

- ознакомительная лекция;
- обсуждение заданий на практику;
- консультация по подготовке итоговых документов.

Ознакомительный этап:

1. Формирование представления об ДОО, структуре, функциональных обязанностях педагогов ДОО.

2. Формирование представления об основных задачах и направлениях работы ДОО, о рабочем месте педагогов и распределении рабочего времени, представления о нормативной и законодательной документации, видах педагогической отчетности и методического обеспечения

Экскурсионный этап:

1. Учебно-ознакомительные лекции по особенностям профессиональной деятельности баз практики (на местах проведения практики: дошкольные образовательные учреждения, центры дополнительного образования, психологические центры).

2. Формирование представления об учреждении и структуре педагогической службы, функциональных обязанностях педагогов дошкольного учреждения;

3. Формирование представления об основных задачах и направлениях работы педагога;

4. Формирование представления о рабочем месте педагога и распределении рабочего времени;

5. Формирование представления о нормативной и законодательной документации, видах педагогической отчетности и методическом обеспечении.

Рефлексивный этап

1. Тренинг профессионального самоопределения в СПЦ Университета управления «ТИСБИ»: формирование профессионального сознания, формирование четкого представления о профессиональном выборе;

2. Обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике

3. Подведение итогов практики: анализ своей работы во время практики, предложения по совершенствованию организации и содержания практики

Этап оценивания

Промежуточная аттестация (зачет). По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции, сдать Дневник и Отчёт по практике.

5. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется на предприятиях, которые обеспечивают доступность рабочего места для студента с ОВЗ или в структурных подразделениях Университета, если это необходимо по состоянию здоровья и не противоречит ФГОС.

5.2. Формат проведения защиты отчетов по практике для студентов с ОВЗ, устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

5.3. В процессе защиты отчета по практике студент с ОВЗ вправе использовать необходимые им технические средства. Для слабовидящих обеспечивается необходимое освещение; при необходимости им предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости, обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, услуги сурдопереводчика, а также все необходимые средства реабилитации.

5.4. В процессе защиты отчета по практике, если это необходимо, может быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Университета или привлеченных специалистов, оказывающего студентам с ОВЗ необходимую

техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей. Предоставляются услуги тифло-, сурдоперевода.

5.5. При необходимости студентам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.

**АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ
учебной практики (технологической (проектно-технологической)
практики)
Блок 2.О.01.02.**

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1. Место учебной практики в структуре АПОП

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольная педагогика».

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) 2.О.01.02. проводится в дискретной форме, состоит из 5 этапов и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

Прохождению практики предшествует формирование необходимых компетенций в рамках учебных дисциплин «Основы профессиональной педагогической культуры», «Общая и возрастная психология», «Педагогика», «Педагогическая психология», «Дошкольная педагогика», «Психолого-педагогический практикум», «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений», «Основы профессиональной педагогической культуры».

Обеспечиваемые дисциплины: «Теория и методика физического воспитания и развития дошкольника», «Теория и методика развития игры», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста», производственная практика, преддипломная практика.

2. Цель изучения Учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) 2.О.01.02.: получение студентами первичных профессиональных умений и навыков: формирование у студентов целостного представления об организации и направлениях деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения – базы практики; формирование первичных навыков организации и проведения педагогического исследования; развитие навыков эффективной профессиональной коммуникации и профессионально-важных качеств будущего педагога дошкольного образовательного учреждения.

3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики

2.О.01.02.:

В результате прохождения Учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.

4. Содержание учебной практики:

Подготовительный этап.

1. Участие в установочной конференции:

- ознакомительная лекция;
- обсуждение заданий на практику;
- консультация по подготовке итоговых документов.

Организационный этап.

1. Общее знакомство с учреждением (организацией) и руководителем практики
2. Инструктаж по технике безопасности
3. Составление плана работы на период практики в соответствии с планом работы педагога-психолога базы практики.

Технологический этап

1. Изучение функциональных обязанностей воспитателя, содержания и методов работы с детьми дошкольного возраста.
2. Обследование особенностей предметно-пространственной среды, окружающей ребенка в ДОО.
3. Изучение основных направлений деятельности и видов документации сотрудников ДОО по работе с детьми дошкольного возраста.
4. Изучение групповой документации воспитателя в группах раннего и младшего дошкольного возраста, форм контроля за развитием детей, вопросов планирования и учета.
5. Изучение особенностей распределения функциональных обязанностей между воспитателем и младшим воспитателем.
6. Наблюдение за организацией режимных моментов и непосредственной образовательной деятельности с детьми.
7. Анализ оптимальности выбранных воспитателем методов, приемов работы и их соответствие принципам индивидуализации процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
8. Анализ организации педагогического процесса и его воспитательно-образовательной эффективности (оптимальность выбора методов, приемов и их соответствие возрастным и индивидуальным особенностям).
9. Изготовление наглядных пособий для оснащения своей воспитательно-образовательной деятельности и педагогического процесса в группе.
10. Наблюдение и анализ предметно-пространственной среды, детской деятельности в различных областях в соответствии с ФГОС ДО.

11. Изучение теоретических основ познавательно-речевого развития у дошкольников.
12. Изучение теоретических основ физического развития дошкольников.
13. Изучение теоретических основ социально-коммуникативного развития дошкольников.
14. Изучение теоретических основ художественно-эстетического развития дошкольников.
15. Разработка презентации образовательной программы ДОО.

Аналитический этап

1. Подводят итоги учебной практики
2. Осуществляют самоанализ деятельности на практике.
3. Оформляют отчетную документацию.

Этап оценивания. Промежуточная аттестация (зачет). По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции.

5. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется на предприятиях, которые обеспечивают доступность рабочего места для студента с ОВЗ или в структурных подразделениях Университета, если это необходимо по состоянию здоровья и не противоречит ФГОС.

5.2. Формат проведения защиты отчетов по практике для студентов с ОВЗ, устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

5.3. В процессе защиты отчета по практике студент с ОВЗ вправе использовать необходимые им технические средства. Для слабовидящих обеспечивается необходимое освещение; при необходимости им предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости, обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, услуги сурдопереводчика, а также все необходимые средства реабилитации.

5.4. В процессе защиты отчета по практике, если это необходимо, может быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Университета или привлеченных специалистов, оказывающего студентам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей. Предоставляются услуги тифло-, сурдоперевода.

5.5. При необходимости студентам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.

АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ

учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Блок 2.О.01.03.

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1. Место учебной практики в структуре АПОП

Учебная практика 2.О.01.03. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольная педагогика».

Формирование структурных компонентов как отдельных компетенций, так и актуализированной компетентности (интеграция взаимосвязанных компетенций) педагога в области научно-исследовательской деятельности предполагает опору на теоретическую подготовку и формирование компонентов компетенций в рамках учебных курсов «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Психолого-педагогический практикум», «Общая и возрастная психология», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста», «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений», «Организация и проектирование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении».

Обеспечиваемые дисциплины: производственная практика (преддипломная практика).

2. Цель изучения учебной практики: получение студентами первичных навыков научно-исследовательской работы: формирование первичных навыков организации и проведения педагогического исследования; воспитание у студентов культуры научно-исследовательской деятельности; развитие навыков эффективной профессиональной коммуникации и профессионально-важных качеств будущего педагога-психолога.

3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики: В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции: УК-1; УК-2; УК-4.

4. Содержание учебной практики:

Подготовительный этап.

1. Участие в установочной конференции; знакомство с руководителем практики; получение краткой информации об объекте практики; ознакомление с программой практики.

- Установочная конференция,
- Знакомство с целями, задачами, содержанием и режимом практики,
- Обсуждение заданий на практику,

- Консультация по подготовке итоговых документов.
- Знакомство с базой практики.

Организационный этап.

1. Общее знакомство с учреждением (организацией)
2. Анализ и синтез научной информации по педагогической проблематике; формулировка проблемы и гипотезы исследования, объекта и предмета исследования; разработка плана исследования по теме курсовой работы. План исследования разрабатывается и обсуждается каждым студентом с групповым руководителем практики от Университета, руководителем от базы практики и руководителем курсовой работы.
3. Составляют план работы на период практики в соответствии с планом научно-исследовательской работы и планом работы педагога базы практики.
4. Ассистируют педагогу базы практики в организации текущих (согласно плану его работы) дел.

Исполнительский этап.

1. Организовывают сбор и систематизацию научной информации по проблематике курсовой работы на базе практики.
2. Обработывают результаты научно-исследовательской работы
3. Консультируются с руководителем практики и руководителем курсовой работы
4. Ассистируют педагогу в организации текущей научно-исследовательской (согласно плану его работы) работы.

Содержание НИР определяется кафедрой психологии и педагогики. НИР может осуществляться в следующих формах:

выполнение заданий руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом НИР;

осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках курсового проекта;

участие в научно-исследовательских работах, выполняемых кафедрой;

выступление на научно-практических конференциях, участие в работе круглых столов, проводимых ТИСБИ, а также в других вузах;

участие в конкурсах научно-исследовательских работ;

подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;

ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий

Аналитический этап

1. Подводят итоги научно-исследовательской работы
2. Осуществляют самоанализ деятельности на практике.
3. Оформляют отчетную документацию.

Этап оценивания

Промежуточная аттестация (зачет). По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции.

5. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется на предприятиях, которые обеспечивают доступность рабочего места для студента с ОВЗ или в структурных подразделениях Университета, если это необходимо по состоянию здоровья и не противоречит ФГОС.

5.2. Формат проведения защиты отчетов по практике для студентов с ОВЗ, устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

5.3. В процессе защиты отчета по практике студент с ОВЗ вправе использовать необходимые им технические средства. Для слабовидящих обеспечивается необходимое освещение; при необходимости им предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости, обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, услуги сурдопереводчика, а также все необходимые средства реабилитации.

5.4. В процессе защиты отчета по практике, если это необходимо, может быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Университета или привлеченных специалистов, оказывающего студентам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей. Предоставляются услуги тифло-, сурдоперевода.

5.5. При необходимости студентам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.

АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ производственной практики (педагогической практики) Блок 2.О.01.04.

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1. Место практики в структуре АПОП

Производственная практика 2.О.01.04. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольная педагогика».

Прохождению практики предшествует теоретическая подготовка в рамках учебных дисциплин «Здоровьесберегающие технологии в дошкольной образовательной организации», «Дошкольная педагогика», «Основы вожатской деятельности», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»,

«Педагогическая психология», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста», «Теория и методика познавательно-речевого развития дошкольника».

Обеспечиваемые дисциплины: «Теория и методика социально-личностного развития дошкольника», «Формирование логико-математических представлений у ребенка дошкольного возраста», «Психология творчества», «Семейная педагогика»

2. Цель практики: формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие с детьми, углубление и закрепление теоретических знаний, применение их в решении конкретных воспитательных задач, формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать воспитательные результаты; формирование у студентов умений и навыков воспитателя (вожатого) детского лагеря.

3. Требования к результатам освоения содержания практики:

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции: УК-3; УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8.

4. Содержание учебной практики:

Структура и этапы проведения учебной практики:

Во время прохождения учебной практики студенты выполняют отдельные виды работы по программе, согласованной с научным руководителем.

Практика осуществляется в пять этапов:

Подготовительный этап.

1. Участие в установочной конференции:

- ознакомительная лекция;
- обсуждение заданий на практику;
- консультация по подготовке итоговых документов.

Организационный этап.

1. Знакомство работой ДОО в летний период.

2. Инструктаж по ТБ

3. Составление плана работы на время практики

Основной этап

Виды деятельности обучающегося на практике:

- наблюдение и анализ различных физкультурно-оздоровительных мероприятий в период летней оздоровительной работы с детьми в ДОО;
- изучение и разработка педагогической документации, необходимой для осуществления оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста в летний период;
- освоение технологий организации и проведения различных видов деятельности детей дошкольного возраста в летний период;
- изготовление дидактических и иных пособий для работы с детьми дошкольного возраста в летний период;
- проведение мероприятий с родителями воспитанников группы по вопросам физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста.

В основной период:

1. Работа с детьми дошкольного возраста, работа с сотрудниками, работа с родителями, ведение документации.

2. Продолжение работы над сплочением группы (установление межличностного общения, обучение коллектива, меры по регулированию межличностного общения). Анализ, описание этапа.

3. Анализ воспитательно-образовательной деятельности ДОО по следующим направлениям: А) Физическое и гигиеническое воспитание, привитие навыков здорового образа жизни (соблюдение режима дня, выполнение санитарно-гигиенических правил, физическое развитие и закаливание, профилактика гиподинамии, подвижные игры, спортивные соревнования). Б) Художественно – эстетическое воспитание (беседы об искусстве, привитие художественно – эстетического вкуса, конкурсы, праздники). В) Нравственно – патриотическое воспитание (организация различных бесед об истории своей Родины, знакомство с традициями и обычаями народов, населяющих нашу страну, различные мероприятия, посвященные изучению героического прошлого нашей страны).

4. Наблюдение за взаимоотношениями между детьми

Этап подготовки отчетной документации

По окончании практики студенты должны представить на кафедру педагогики отчетную документацию, включающую:

- дневник практики;
- отчет-дневник педагогических наблюдений;
- методические разработки отрядных мероприятий
- педагогические ситуации, педагогические задачи, составленные на основе опыта работы в лагере;
- наглядные материалы (на выбор: летописи отрядных дел, фотографии, видеосюжеты, отрядные уголки (их эскизы/фотографии), поделки детей, грамоты).

Этап оценивания. Промежуточная аттестация (зачет). По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции.

5. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется на предприятиях, которые обеспечивают доступность рабочего места для студента с ОВЗ или в структурных подразделениях Университета, если это необходимо по состоянию здоровья и не противоречит ФГОС.

5.2. Формат проведения защиты отчетов по практике для студентов с ОВЗ, устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

5.3. В процессе защиты отчета по практике студент с ОВЗ вправе использовать необходимые им технические средства. Для слабовидящих обеспечивается необходимое освещение; при необходимости им

предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости, обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, услуги сурдопереводчика, а также все необходимые средства реабилитации.

5.4. В процессе защиты отчета по практике, если это необходимо, может быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Университета или привлеченных специалистов, оказывающего студентам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей. Предоставляются услуги тифло-, сурдоперевода.

5.5. При необходимости студентам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.

АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ производственной практики (технологическая (проектно- технологическая) практика) Блок 2.О.01.05

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – проектно-технологическая практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1. Место производственной практики в структуре АПОП

Производственная практика 2.О.01.05. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольная педагогика».

Производственная практика 2.О.01.05. проводится в дискретной форме, состоит из двух этапов и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

Прохождению практики предшествует формирование необходимых компетенций в рамках учебных дисциплин базовой части, а также дисциплин: «Психолого-педагогическое взаимодействие участников учебного процесса», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста», «Основы вожатской деятельности», «Здоровьесберегающие технологии в дошкольной образовательной организации», «Дошкольная педагогика», «Игровая деятельность детей дошкольного возраста», «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Развитие взаимодействия и общения в раннем и дошкольном возрасте», «Развитие моторики у дошкольников», «Теория и методика познавательно-речевого развития дошкольника», «Профилактика эмоционального выгорания педагогов».

Формирование компонентов компетенций в результате прохождения практики необходимо для прохождения производственной практики,

дальнейшей плодотворной учебной научно-исследовательской деятельности и профессиональной деятельности.

2. Цель изучения производственной практики: приобретение социально-личностных компетенций, профессиональных умений и навыков, необходимых для работы в качестве педагога дошкольных образовательных организаций; получение студентами педагогических профессиональных умений и навыков; воспитание у студентов основ профессиональной культуры; развитие навыков эффективной профессиональной коммуникации и профессионально-важных качеств будущего педагога,

Задачи практики в ДОУ:

- формировать целостное представление о системе образовательной работы с дошкольниками;
- формировать систему профессиональных умений, соответствующих квалификационным требованиям к воспитателю дошкольной организации;
- научить студентов способам общения, обеспечивающим установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком;
- создавать установку на творческую и профессиональную позицию, стимулировать потребность в самосовершенствовании;
- развивать педагогическую рефлексию и потребность в самопознании.

3. Требования к результатам освоения содержания производственной практики:

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции: ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9.

4. Содержание производственной практики:

Подготовительный этап.

Участие в установочной конференции:

- ознакомительная лекция;
- обсуждение заданий на практику;
- консультация по подготовке итоговых документов.

Организационный этап.

1. Составление плана работы на период практики в соответствии с планом работы педагога базы практики и планом формирующего этапа педагогического эксперимента в рамках выпускной квалификационной работы.

Технологический этап

1. Анализ организационных условий и содержания мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в ДОО.

2. Анализ программ развития универсальных учебных действий в ДОО.

3. Выполнение заданий по теме «Физическое развитие дошкольников».

4. Выполнение заданий по теме «Художественно-эстетическое развитие дошкольников».

5. Выполнение заданий по теме «Речевое развитие».

6. Выполнение заданий по теме «Социально-коммуникативное развитие дошкольников».

7. Выполнение заданий по теме «Познавательное развитие дошкольников».

Аналитический этап

1. Подводят итоги производственной практики
2. Осуществляют самоанализ деятельности на практике.
3. Оформляют отчетную документацию.

Этап оценивания. Промежуточная аттестация (зачет).

По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции.

5. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется на предприятиях, которые обеспечивают доступность рабочего места для студента с ОВЗ или в структурных подразделениях Университета, если это необходимо по состоянию здоровья и не противоречит ФГОС.

5.2. Формат проведения защиты отчетов по практике для студентов с ОВЗ, устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

5.3. В процессе защиты отчета по практике студент с ОВЗ вправе использовать необходимые им технические средства. Для слабовидящих обеспечивается необходимое освещение; при необходимости им предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости, обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, услуги сурдопереводчика, а также все необходимые средства реабилитации.

5.4. В процессе защиты отчета по практике, если это необходимо, может быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Университета или привлеченных специалистов, оказывающего студентам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей. Предоставляются услуги тифло-, сурдоперевода.

5.5. При необходимости студентам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.

АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ производственной практики (преддипломной практики) Блок 2.О.01.06

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – преддипломная практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики. Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

1. Место производственной практики (преддипломной практики) в структуре АПОП

Производственная практика 2.О.01.06. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольная педагогика».

Прохождению практики предшествует теоретическая подготовка в течение всего срока обучения.

Формирование компонентов компетенций в результате прохождения производственной комплексной практики необходимо для написания и успешной защиты выпускной квалификационной работы, для дальнейшей плодотворной профессиональной деятельности.

2. Цель производственной практики (преддипломной практики):

- формирование у выпускников профессиональных компетенций, необходимых для организации научно-практических исследований в сфере дошкольного образования;
- подготовка к профессиональной деятельности в качестве педагога дошкольного образования.

Задачи производственной (преддипломной) практики:

- формировать умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;
- способствовать развитию умений осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

3. Требования к результатам освоения содержания производственной практики (преддипломной практики):

В результате прохождения преддипломной практики у студента должны быть сформированы компоненты следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-4.

В результате прохождения практики студент должен:

Знать

- методологию педагогического исследования;

Уметь

- интегрировать знания по педагогическим дисциплинам;
- работать в единой команде педагогического коллектива, проектировать и организовывать работу других.
- уметь организовывать констатирующий и формирующий этапы педагогического эксперимента.

владеть

- приёмами и методами эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- методологией и методами педагогического исследования;

- навыками рефлексии, самоанализа в ходе выполнения практической деятельности.

4. Содержание преддипломной практики:

Этапы проведения производственной практики (преддипломная практика)

1. Подготовительный этап.

- Инструктаж по технике безопасности.
- Разработка научного аппарата выпускной квалификационной работы
- Подбор литературы и источников по теме ВКР в библиотеках, сети Интернет, электронной библиотечной системе Университета управления ТИСБИ, в статистических базах данных, в фондах базы практики

- Подбор и анализ материалов по теме ВКР, составление обзора

2. Аналитический этап:

- Организация констатирующего этапа психолого-педагогического эксперимента

- Организация констатирующего этапа психолого-педагогического эксперимента

- Организация констатирующего этапа психолого-педагогического эксперимента

- Подготовка статьи по результатам научно-исследовательской работы

- Выполнение трудовых функций педагога на базе практики

3. Заключительный этап:

- Подготовка окончательного текста ВКР.

- Подготовка презентации результатов ВКР

- Подготовка речи для процедуры предзащиты ВКР

4. Этап оценивания

Промежуточная аттестация (зачет). По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции, сдать Дневник и Отчёт по практике.

5. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется на предприятиях, которые обеспечивают доступность рабочего места для студента с ОВЗ или в структурных подразделениях Университета, если это необходимо по состоянию здоровья и не противоречит ФГОС.

5.2. Формат проведения защиты отчетов по практике для студентов с ОВЗ, устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

5.3. В процессе защиты отчета по практике студент с ОВЗ вправе использовать необходимые им технические средства. Для слабовидящих обеспечивается необходимое освещение; при необходимости им предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование

собственных устройств. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости, обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, услуги сурдопереводчика, а также все необходимые средства реабилитации.

5.4. В процессе защиты отчета по практике, если это необходимо, может быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Университета или привлеченных специалистов, оказывающего студентам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей. Предоставляются услуги тифло-, сурдоперевода.

5.5. При необходимости студентам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.