

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**



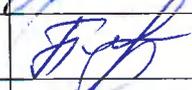
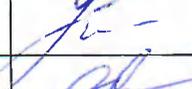
УТВЕРЖДАЮ  
Ректор университета  
управления «ТИСБИ»  
Н.М.Прусс  
«18» 05 2020 г.

**ОТЧЕТ  
О  
САМООБСЛЕДОВАНИИ**

КАЗАНЬ-2020

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Отчет о самообследовании рассмотрен и утверждён на заседании Ученого совета университета управления «ТИСБИ», протокол № 3 от 28 мая 2020 г.

	<i>Должность</i>	<i>ФИО</i>	<i>Подпись</i>
<i>Согласовано</i>	Первый проректор	Д.В. Поляков	
<i>Согласовано</i>	Проректор по качеству	О.М. Бобиенко	
<i>Согласовано</i>	Проректор по научной работе	А.Н. Грязнов	
<i>Согласовано</i>	Проректор по воспитательной работе, директор кадрового агентства	Е.А. Прохорова	
<i>Согласовано</i>	Ответственный секретарь приемной комиссии	С.Х. Миннеханова	
<i>Согласовано</i>	Начальник отдела по международным связям	Р.Н. Хисамутдинова	
<i>Согласовано</i>	Начальник отдела кадров	Л.В. Кондрашева	
<i>Согласовано</i>	Директор ИНО	Н.А. Доронина	
<i>Согласовано</i>	Директор ИТЦ	А.И. Беляков	
<i>Согласовано</i>	Директор ОУМЦ	Е.В. Мелина	

## Содержание

### Введение

#### I. Аналитическая часть.

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Образовательная деятельность
  - 2.1 Работа приемной комиссии
  - 2.2 Направления подготовки и специальности
  - 2.3 Содержание подготовки специалистов
  - 2.4. Качество итоговой аттестации и востребованность выпускников
  - 2.5. Кадровое обеспечение подготовки специалистов
  - 2.6. Дополнительное образование
  - 2.7. Информационное и библиотечное обеспечение учебного процесса
  - 2.8. Реализация адаптивных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
3. Научно-исследовательская деятельность
4. Международное сотрудничество
5. Воспитательная и внеучебная работа
6. Материально-техническое обеспечение

#### II. Показатели самообследования.

## ВВЕДЕНИЕ

В целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а так же с целью повышения качества образовательного процесса, повышения имиджа вуза в России и за рубежом руководство Университета управления «ТИСБИ» ежегодно проводит самообследование Университета управления «ТИСБИ» по реализуемым основным профессиональным образовательным программам (далее ОПОП).

Самообследование проводится в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 ( с изменениями и дополнениями).

Основными задачами процедуры самообследования за 2019/2020 учебный год ставились:

- анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников, содержания реализуемых образовательных программ и условий ее реализации;
- анализ научно-исследовательской, международной и воспитательной деятельности;
- анализ состояния материально-технической базы и кадрового обеспечения реализации образовательных программ;
- выявление сильных и слабых сторон образовательной деятельности;
- расчет показателей самообследования на основании сведений, отраженных в формах статистической отчетности за отчетный период.

Самообследование проводилось в соответствии с приказом по Университету № 28/1 от 12.05.2020 «О подготовке отчета о самообследовании университета, Набережночелнинского и Альметьевского филиалов». Процедура самообследования проводилась в условиях открытости, тесного взаимодействия административных и общественных структур, преподавателей, студентов и работодателей.

В процессе самообследования был проведён анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников по всем реализуемым направлениям, осу-

ществлена оценка динамики развития факультетов; исследованы кадровое, информационное, материально-техническое, финансовое обеспечение учебного, научного и воспитательного процессов, оценена эффективность взаимодействия с профессиональным и местным сообществами.

Отчет о самообследовании рассматривался на заседании Ученого совета Университета управления «ТИСБИ» № 3 от 28.05.2020 г. Отчет размещен в свободном доступе на официальном сайте «ТИСБИ» по электронному адресу: [www.tisbi.ru](http://www.tisbi.ru) и в библиотеке по адресу: 420012, г. Казань, ул. Муштари, 13.

# 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Университет управления «ТИСБИ» является по организационно-правовой форме учреждением высшего образования, действует на основании Устава. Университет управления «ТИСБИ» в соответствии с бессрочной лицензией серии 90Л01 № 0009208 от 31.05.2016, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, реализует основные и дополнительные общеобразовательные программы, образовательные программы среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования по востребованным на рынке труда программам экономико-управленческого и гуманитарного профиля, специальностям в сфере программного обеспечения, педагогики, сфере услуг, туристического и гостиничного бизнеса. Университет управления «ТИСБИ» осуществляет свою деятельность в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации № 3390 от 16.04.2020 года (серия 90А01 № 0003607) выданным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки на срок до 16.04.2026 г.

Учреждение высшего образования «Университет управления «ТИСБИ» был создан 7 июля 1992 года как негосударственное образовательное учреждение «Татарский институт содействия бизнесу» (ТИСБИ). Становление ТИСБИ происходило в конкурентной внешней среде без государственной поддержки и протекций, что во многом послужило импульсом развития прочной материально-технической базы, формирования стабильного и квалифицированного профессорско-преподавательского состава, стремления к использованию инновационных управленческих технологий. В 1999 г. «ТИСБИ» становится крупнейшим негосударственным вузом Республики Татарстан после слияния с тремя внебюджетными вузами и получает государственный заказ Министерства по налогам и сборам РФ и Управления Министерства налогов и сборов РФ по РТ на подготовку специалистов по специальности 062100 - Налоговое дело (Налоги и налогообложение).

В 2003 году в результате получения положительного заключения коллегии Министерства образования РФ и в соответствии с приказом Министерства вузу присвоен статус «Академия», утверждено новое наименование - негосударственное образовательное учреждение «Академия управления «ТИСБИ». В апреле 2003 года приказом Высшей Аттестационной Комиссии при Академии был открыт региональный диссертационный совет КМ 521.015.01. по специальности 08.00.05. – Экономика и управление народным хозяйством (управление инновациями и инвестиционной деятельностью; предпринимательство). В 2005 году Академия управления «ТИСБИ» вошла в список вузов, участвующих в эксперименте по переходу на систему зачетных единиц в соответствии с положениями Болонской Декларации (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.07.2005 г. № 215).

В 2011 году вузу было выдано свидетельство о государственной аккредитации в новом статусе «Университет» и установлено нынешнее наименование - «Университет управления «ТИСБИ».

По данным независимого журнала «Карьера» и данным рейтинга, проводимого Министерством образования и науки РФ, «ТИСБИ» занимает место в десятке наиболее признанных негосударственных вузов России и является девятикратным победителем в номинации конкурсов «100 лучших вузов и НИИ России-2010, -2011, -2012». Университет управления «ТИСБИ» внесен в федеральный реестр «Надежная репутация», является лауреатом Межрегионального конкурса «Лучший вуз Приволжского федерального округа–2011» и Всероссийского конкурса «Лучшие учебные центры России–2011», признан победителем в проекте «Лучшая образовательная программа инновационной России-2012» (направление «Экономика», профиль «Налоги и налогообложение»), внесен в Книгу Почета Казани за весомый вклад в подготовку квалифицированных специалистов, активную благотворительную деятельность. В 2012 г. по результатам мониторинга Министерства образования России Университет управления «ТИСБИ» признан единственным эффективным ВУЗом среди негосударственных ВУЗов Республики Татарстан.

В 2013 году образовательные программы Университета управления «ТИСБИ» первыми среди негосударственных ВУЗов прошли независимую общественно-профессиональную аккредитацию с участием международных экспертов по направлению «Экономика». Экспертами установлено, что качество реализуемых в Университете образовательных программ соответствует стандартам и критериям, установленным Национальным центром общественно-профессиональной аккредитации и сопоставим с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA. В апреле 2020 года Университет управления «ТИСБИ» успешно прошел очередную процедуру государственной аккредитации.

Ежегодно, образовательные программы Университета признаются победителями проекта «Лучшие образовательные программы инновационной России». Так, в 2020 году, лучшими признаны программы по направлениям «Менеджмент» (бакалавриат); «Прикладная информатика» (бакалавриат); «Сервис» (бакалавриат), «Экономика» (бакалавриат и магистратура), «Финансы и кредит» (магистратура), «Экономическая безопасность» (специалитет), Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат).

Международная деятельность Университета ведётся в рамках сотрудничества с зарубежными университетами, организации международной академической мобильности студентов и преподавателей, обучения иностранных граждан.

Ректором и основателем Университета управления «ТИСБИ» является Прусс Нэлла Матвеевна, Академик Российской академии гуманитарных наук, академик Международной Академии Управления, Заслуженный работник высшей школы РФ, заведующая Международной кафедрой ЮНЕСКО, Национальный координатор проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» в Российской Федерации; член Совета Ассоциации негосударственных вузов России, Председатель Совета Ассоциаций негосударственных вузов Поволжья и Приуралья, член Научно-методического совета Минобрнауки России по проблемам образования взрослых, член Союза женщин-предпринимателей Республики Татарстан, член Координационного совета по качеству Рособнадзора, член Обще-

ственного совета при Министерстве юстиции Республики Татарстан, член Экспертного Совета по проблемам интеграции образования, науки и промышленности Комитета Государственной Думы Российской Федерации по образованию, член экспертного совета по специальному и инклюзивному образованию Комитета образования Государственной Думы Российской Федерации. Нэлла Матвеевна имеет Почётное звание «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации»; большую золотую медаль имени Яна Амоса Коменского за плодотворную работу по развитию и совершенствованию учебного процесса, формированию интеллектуального, культурного и нравственного развития личности, большой вклад в педагогику; Орден «Славы России» за неоценимый вклад в дело развития и совершенствования отечественного образования; Почётный знак «Лидер Российской экономики-2003» за активную деятельность по реализации принципов устойчивого экономического развития, высокие достижения и стабильную работу в условиях перехода к рыночной экономике; благодарственное письмо от президента Республики Татарстан М.Ш. Шаймиева за достойный вклад в воспитание и образование молодежи, подготовку высококвалифицированных кадров; Почетный диплом Всероссийского конкурса деловых женщин «Успех» в номинации «Лучшая представительница деловых женщин России»; Диплом президента Республики Татарстан «Благотворитель года»; грамота и памятный знак «Лучший руководитель года — 2007»; Медаль «За укрепление авторитета российской науки»; Государственную награду Российской Федерации — Орден Дружбы; Медаль Министерства обороны Российской Федерации «За укрепление боевого содружества»; диплом и памятную медаль за большой вклад в популяризацию идей и реализацию программ ЮНЕСКО в области начального, среднего, благодарственное письмо от Рособнадзора за многолетнее сотрудничество и активное участие в Аккредитационной коллегии; Медаль «За доблестный труд»; благодарственное письмо за содействие в организации проведения специальной программы финала III Национального чемпионата по профессиональному мастерству «WorldSkillsRussia»; благодарственное письмо за личный вклад в развитие и реализацию государственной программы «Страте-

гическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015-2020 годы»; Почётный знак «Ректор года — 2016»; Государственную награду — медаль-орден «За заслуги перед Республикой Татарстан» за особый вклад в развитие системы образования и многолетнюю плодотворную работу; Ведомственную награду от Министерства образования и науки РТ — серебряную медаль К. Д. Ушинского; диплом за большой личный вклад в развитие образовательных сетей ЮНЕСКО (УНИТВИН, ЮНЕВОК, Ассоциированные школы ЮНЕСКО) и еще множество других.

В структуре Университета управления «ТИСБИ» состоят два филиала в крупных городах Республики Татарстан (г. Альметьевск и Набережные Челны), шесть факультетов, реализующие направления и специальности высшего образования (по уровням бакалавриат, специалитет, магистратура и аспирантура (аспирантура реализует обучение по двум научным направлениям)), факультет среднего профессионального образования – по 6 специальностям. Учебный процесс организуется по очной, заочной и очно-заочной формам обучения с применением образовательных технологий электронного и дистанционного обучения в части организации самостоятельной работы студентов.

## **2. Образовательная деятельность**

### **Приемной комиссии**

Деятельность Университета отражается на информационном портале Интернета и на официальном сайте.

Приемная комиссия с целью обеспечения абитуриентов полными и достоверными сведениями о вузе, условиях поступления и реализуемых образовательных программах, размещала следующие документы:

- Правила приема; основания и порядок зачисления; список предлагаемых Университетом направлений подготовки и специальностей: по программам бакалавриат, программам специалитета, программам магистратуры и аспирантуры; порядок подачи документов для поступления.

- Также на официальном сайте до начала работы Приемной комиссии размещался порядок организации конкурса по результатам Единого государственного экзамена (ЕГЭ), порядок проведения Университетом внутренних вступительных испытаний, режим работы приемной комиссии и список документов, необходимых при поступлении на обучение.

Приемная комиссия в течение всего срока работы обеспечивала возможность ознакомиться с Лицензией Университета на право ведения образовательной деятельности, Свидетельством о государственной аккредитации по направлениям подготовки, Уставом Университета, Правилами внутреннего распорядка, Правилами приема, с содержанием основных образовательных программ, а также другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса и работу приемной комиссии, согласно нормативному законодательству Министерства образования РФ, действующие на момент образования приемной кампании.

В процессе работы Приемной кампании 2019-2020 прием осуществлялся на основании результатов ЕГЭ, а также внутренних вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно в рамках приема особой категории поступающих, а также лиц, имеющих профессиональное образование. Основная часть абитуриентов зачислялась по результатам ЕГЭ с учетом дополнительных баллов за индивидуальные достижения.

В данной Приемной кампании, на основании внутреннего Приказа № 129 от 19.09.2019 г., Университетом была установлена возможность учета индивидуальных достижений, поступающих (*портфолио*) путем присуждения дополнительных баллов, суммируемых в совокупности с баллами ЕГЭ:

- 8 баллов за достижения в спорте
- 6 баллов за наличие Золотого знака ГТО
- 8 баллов за участие в профильных олимпиадах
- 10 баллов за Аттестат/Диплом с отличием
- 4 балла за наличие у абитуриента волонтерской книжки

Таким образом, при осуществлении приема на обучение Университетом соблюдались все нормативно-правовые акты высшей школы, на основании которых Вузом была разработана вся правовая документация по приему.

- Прием на обучение только на основании ЕГЭ и/или на основании Диплома о профессиональном образовании при успешном прохождении внутренних вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно.

- Зачисление поступающих только на I курс с ускорением сроков обучения на основании документов об образовании по решению Аттестационной комиссии.

- Возможность участия в конкурсе на бюджетное финансирование с полным сроком обучения и для лиц, имеющих Диплом о профессиональном образовании при успешном прохождении внутренних вступительных испытаний по общеобразовательным предметам, предусмотренным для ЕГЭ.

На прием 2019-2020 Университету было выделено 94 бюджетных места по укрупненным группам направлений подготовки по программам бакалавриат, из которых **10** по программам магистратура:

По программам бакалавриата:

09.03.03 Прикладная информатика

09.03.04 Программная инженерия

38.03.01 Экономика

38.03.02 Менеджмент

43.03.01 Сервис

43.03.03 Гостиничное дело

По программам магистратуры:

38.04.01 Экономика

40.06.01 Юриспруденция

В результате совместной работы Приемной комиссии Университета с отделом по довузовскому образованию и профориентации, бюджетный набор на первый курс системы высшего образования обеспечен полностью.

Структура контингента лиц, зачисленных на очное обучение, в том числе по договорам об оказании платных образовательных услуг представлена в таблице 2.1.1 в сравнении с приемом предыдущего года.

Таблица 2.1.1

Направление	Средний балл ЕГЭ 2018 г.	В том числе		Средний балл ЕГЭ 2019	
		внебюджет	бюджет	внебюджет	бюджет
Сервис	65,6	57,5	73,7	56,2	65,3
Гостиничное дело	65,5	56,8	74,3	53,1	70
Психолого-педагогическое образование	48,4	48,4	-	52,5	-
Международные отношения	56	52,6	-	55	-
Юриспруденция	56	56	-	57	-
Экономика	67,7	56	76,6	57,9	75,7
Экономическая безопасность	56,8	56,8	-	62,7	-
Менеджмент	66	62,1	75,7	56,6	69,1
Управление персоналом	55,3	59	-	55	-
Менеджмент (пр.ГМУ)	52,8	52,8	-	53,93	-
Программная инженерия	54,1	50,2	58	48,2	57,3
Прикладная информатика	60,6	56,1	65,1	55,1	69,2
Набережночелнинский филиал					
Экономика	-	-	-	-	-
Менеджмент	-	-	-	-	-
Юриспруденция	52	54,1	-	54,1	-
Альметьевский филиал					
Экономика	-	-	-	-	-
Менеджмент	-	-	-	-	-
Юриспруденция	46	51,8	-	51,8	-

Абитуриентами в 2019 году было подано в приемную комиссию Университета в целом, включая поступление на очное, заочное, очно-заочное отделение, также в филиалы и в ФСПО 3127 заявлений.

Самый высокий конкурс состоялся на образовательные программы Экономика, Менеджмент и Прикладная информатика.

Основные показатели качества приема на I курс системы высшего образования Университета в 2019-2020 году, включая прием на среднее профессиональное

образование и в филиалы Университета, представлены ниже в Таблице 2.1.2. Они несколько ниже приема прошлого года, опять же в виду занижения по Республике количества выпускников школ на 1500 человек.

Таблица 2.1. 2

**Всего по Университету за 2019 г.**

<b>подразделения</b>	<b>2019</b>	<b>2018</b>
<b>ОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ</b>		
Бакалавриат/специалитет	329	465
Магистратура	48	101
<b>ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ</b>		
Бакалавриат/специалитет	565	637
Магистратура	109	60
<b>ОЧНО-ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ</b>		
Бакалавриат	76	455
<b>ФИЛИАЛЫ</b>		
Альметьевский	23 – очно 21 - очно-заочно 26 - заочно	17 – очно 26 - очно-заочно 13 - заочно
Пабережночелнинский	65 – очное 52 – очно-заочно 191- заочно	42 – очное 76 – очно-заочно 157- заочно
<b>ФСПО</b>		
Очная	492	386
Заочная	48	51
<b>АСПИРАНТУРА</b>		
Очная	11	7
Заочная	2	13

Отдельно приемная кампания вела прием на программы среднего профессионального образования (ФСПО). Прием на ФСПО осуществлялся только на основании договоров об оказании платных образовательных услуг.

ФСПО в 2019 году производил набор и на заочную форму обучения. Общее количество принятых на программы среднего профессионального образования составили показатели, приведенные в Таблице 2.1.3.

Таблица 2.1.3

**ПРИЕМ на ФСПО**

<b>Направления подготовки</b>	<b>Очная форма</b>	<b>Заочная форма</b>
Операционная деятельность в логистике	106	8
Финансы	15	-
ПСО	121	21

Экономика и бухгалтер	3	6
Гостиничный сервис	10	5
Программирование в КС	8	8
<b>ВСЕГО</b>	<b>499</b>	<b>51</b>

Показатели приема в филиалы Университета приведены в Таблице 2.1.4.

Таблица 2.1.4

### Результаты приема на филиалы

Направления подготовк	очное	Очно-заочное/ Заочное	ИТОГО 2019	ПРИЕМ 2018
<b>АЛЬМЕТЬЕВСКИЙ</b>				
Юриспруденция	22	30/-	52	41
Менеджмент	7	8	15	13
Экономика	5	18	23	2
<b>ИТОГО:</b>			<b>90</b>	<b>56</b>
<b>Наб.ЧЕЛНИНСКИЙ</b>				
Юриспруденция	30	52/11	93	116
Менеджмент	22	112	134	87
Экономика	13	68	49	72
<b>ИТОГО:</b>			<b>276</b>	<b>275</b>
<b>ВСЕГО по филиала</b>			<b>642</b>	<b>331</b>

Университет также ориентирован на расширение территориальных границ целевого приема по договорам целевого обучения с различными уровнями власти и хозяйствующими субъект в доли которых государственные органы и организацию взаимодействия не только на территории Республики Татарстан, но и с другими регионами Российской Федерации, т.к. более 25% абитуриентов поступили в Университет из различных регионов РФ, в т.ч. Башкирия, Ульяновск, Пермь и т.д. Более 210 человек поступили из различных регионов РФ из них 130 из Республики Татарстан.

В рамках реализации договоров о целевой контрактной подготовке в практики, сбораматериала для выполнения курсовых проектов/работ, выпускных квалификационных работ на предприятиях и в организациях Университетом проводятся традиционныевстречи представителей районных администраций со студентами Университета, обучающимися на 3-4 курсах по договорам о целевой контрактной

подготовке и/или прибывшими на обучение из муниципальных районов республики и в целом по Российской Федерации.

В целях обеспечения качества целевого приёма на 2020 г. в условиях реализации требований к целевой контрактной подготовке в рамках нового образовательного законодательства университетом проводится ряд мероприятий с внешними структурами.

Ежегодно приемная комиссия Университета при подготовке к приемной кампании разрабатывает следующие нормативные документы, которые утверждаются в установленном порядке Ученым советом университета:

- Правила приема.
- Правила приема в магистратуру и аспирантуру.
- Программы вступительных испытаний по программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры.

По мере необходимости обновляет:

- Положение о приемной комиссии.
- Положение об апелляционной комиссии.
- Положение об экзаменационной комиссии.
- Положение об аттестационной комиссии.
- Положение об ускорении сроков обучения.

В течение года до начала приема документов приемная комиссия совместно с отделом по довузовскому образованию и профориентации занималась привлечением в Университет более способной молодежи, сознательно выбирающей профессию. Приемная комиссия совместно с факультетами Университета организовывала совместные рекламные мероприятия в формате общеуниверситетской выставки образовательных возможностей Университета и общеуниверситетских Дней открытых дверей и Дней открытых дверей, проводимых на факультетах, тематических олимпиад, выездных Дней открытых дверей при образовательных учреждениях среднего и средне-профессионального образования.

Приемная комиссия в последние годы расширила перечень информационных каналов взаимодействия с абитуриентами, подключив автоматизированную спра-

вочно-информационную службу по многоканальному телефону. Однако помимо традиционной телефонной связи все большую значимость приобретают новые каналы взаимодействия с абитуриентами на основе коммуникационных возможностей Интернет. Через электронную почту [abiturient@tisbi.ru](mailto:abiturient@tisbi.ru) обрабатывается более 30000 входящих писем ежегодно. 1998 заявлений о приеме поступило в приемную комиссию через электронную почту.

Официальный сайт Университета приобрел статус основного главного источника информации для абитуриентов, как и информационный стенд приемной комиссии в разделе «Сведения об образовательной организации». Активно работал официальный форум приемной комиссии Университета и форумы на официальных страницах Университета в социальных сетях - более 500 вопросов с ответами ежегодно.

На страницах социальных сетей созданы открытые группы приемной комиссии Университета с целью помощи абитуриентам в профессиональной ориентации и предоставлении ответов по вопросам поступления.

Для автоматизации работы приемной комиссии используется интегрированная система управления ВУЗом «ИСУ ВУЗ», которая обеспечивает:

- планирование набора в учебное заведение, в том числе с учетом целевого приема по договорам о целевом обучении;
- возможность подачи электронного заявления абитуриента с официального сайта Университета (Электронная форма заявления);
- формирование личных карточек абитуриентов, включая учет результатов ЕГЭ, результатов олимпиад, дополнительных вступительных испытаний, льгот за отдельные достижения и результаты (Документ об образовании с отличием);
- подбор конкурсных групп в соответствии с индивидуальными данными абитуриента;
- оформление заявлений на поступление, назначение вступительных испытаний, печать комплекта документов;
- возможность подачи заявлений на несколько конкурсных групп в соответствии с правилами приема;

- осуществление контроля сдачи оригиналов документов;
- учет сдаваемых абитуриентами вступительных испытаний, формирование и печать экзаменационных ведомостей;
- автоматическая проверка соответствия и корректировка предоставленных абитуриентами сведений о ЕГЭ на основании полученных данных ФИС ЕГЭ;
- автоматическое формирование списков, рекомендованных к зачислению и зачисленных на обучение;
- автоматизированную публикацию на официальный сайт Университета конкурсной ситуации с заявлениями абитуриентов по направлениям и специальностям;
- формирование приказов, протоколов и распоряжений приемной комиссии;
- формирование аналитической и статистической отчетности работы приемной комиссии.

На основании решения Ученого совета прием документов осуществлялся с 1 июня по 29 июля 2019 года на бюджет, с 1 июня по 29 августа 2019 года на внебюджет. Зачисление на бюджетной основе было проведено: 29 июля (зачисленные на особых правах); 3 августа (1-й этап); 6 августа (2-й этап); на внебюджетной основе 30, 30 августа 2019 года; 1 сентября (магистратура).

В 2019 году прием Университет осуществлял прием по 18 направлениям подготовки (специальностям) и по 8 направлениям программ магистратура.

Прием в Университет на обучение по программам магистратуры проводился по результатам междисциплинарного экзамена, программа которого утверждается заранее и размещается на сайте Университета. Итоги оценивались по шкале столбаллов с порогом не ниже 60 баллов.

Прием осуществлялся по следующим направлениям подготовки.

Таблица 2.1.5

### Набор в Магистратуру

Направления подготовки	Очная форма	Заочная форма
Юриспруденция	16	68
Экономика	10	34
Финансы и кредит	10	-
Бизнес-информатика	12	-

Управление персоналом	-	7
Менеджмент	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>48</b>	<b>109</b>

Для обучения по программам магистратуры принимались лица, имеющие диплом государственного образца о высшем образовании различных уровней (ступеней), подтверждающий присвоение лицу квалификацию (степень) «бакалавр», «специалист», «магистр» или квалификации «дипломированный специалист». На бюджетные места по программе Магистратура на основании Диплома бакалавра.

Весь прием на 2019-2020 учебный год по головному вузу на очную форму обучения показан в следующей таблице.

Факультет/направление	Срок обучения 4 года		
	бюджет	внебюджет	итого
Экономический факультет			
Экономика (бакалавриат)	13	29	42
Экономическая безопасность	-	20	20
Экономика (магистратура)	5	5	10
Финансы и кредит (магистратура)	-	10	10
Факультет управления			
Менеджмент (бакалавриат)	12	30	42
Менеджмент (магистратура)	-	-	-
ГМУ (бакалавриат)	-	-	-
Управление персоналом (бакалавриат)	-	11	11
Управление персоналом (магистратура)	-	-	-
Факультет информационных технологий			
Программная инженерия (бакалавриат)	18	10	38
Прикладная информатика (бакалавриат)	21	23	44
Юридический факультет			
Юриспруденция (бакалавриат)	-	70	70
Юриспруденция (магистратура)	5	11	16
Гуманитарный факультет			
Международные отношения (бакалавриат)	-	28	28
ИШО (бакалавриат)	-	9	9
Сервис (бакалавриат)	10	4	14
Гостиничное дело (бакалавриат)	10	11	21
Туризм (бакалавриат)	-	-	-
Организация работы с молодежью (бакалавриат)	-	-	-
<b>ИТОГ</b>	<b>94</b>	<b>283</b>	<b>377</b>

Таким образом, набор в УВО «Университет управления «ТИСБИ» на программы высшего образования в целом состоялся, несмотря на сокращение числа учащихся в школах. Стремление молодежи получить качественное образование в престижном вузе позволило осуществить полный набор на бюджетные места и набор на внебюджетные места.

Так же можно отметить:

- заметно улучшилось качество основной массы контингента, набранного по основным направлениям бакалавриата;
- увеличилось количество заявлений и обращений в приемную комиссию, реализованных через общедоступную сеть интернет;
- в связи с реализацией бюджетных мест значительно увеличилось количество иногородних абитуриентов.

Рекомендации:

- Активизировать профориентационную работу по программам бакалавриата и магистратуры по всем направлениям не только в школах, но учреждений среднего профессионального образования.
- Организовать усиленное освещение профориентационных мероприятий в социальных сетях Интернет и на официальном сайте Университета.
- Создать информационные визитные карточки всех направлений подготовки по уровням бакалавр, магистратура, аспирантура и разместить на официальном сайте Университета.
- Организация и подготовка агитационных групп и консультантов из числа студентов старших курсов для агитационной работы с абитуриентами и родителями в период подачи основного количества заявлений абитуриентов (июль).
- Проводить на территории Университета тематические олимпиады с возможностью при поступлении успешно прошедшим абитуриентам присуждать дополнительные баллы за достижения.
- Организовывать выездные встречи с будущими абитуриентами и их родителями силами преподавателей, занимающихся профориентационной работой с участием студентов Университета.

- Усовершенствовать работу ИНО Университета на предмет возможности получения студентами очного и заочного отделений дополнительного образования в процессе обучения.
- Активизировать работу кадрового агентства Университета с работодателями в части урегулирования вопросов трудоустройства выпускников.
- Предложить кадровому агентству Университета изучив потребности рынка труда образовать статистику необеспеченности рынка специалистами различного уровня и совместно с ИНО (ДПО) создать обучающиеся программы для студентов Университета.

## **2.2. Направления подготовки и специальности**

Структура и содержание подготовки специалистов в Университете соответствует профилю вуза, требованиям, предъявляемым к высшим учебным заведениям и запросам рынков труда РФ и региона РТ.

На сегодняшний день Университетом реализуются следующие основные профессиональные образовательные программы:

### **Факультет среднего профессионального образования:**

09.02.03.	Программирование в компьютерных системах
40.02.01.	Право и организация социального обеспечения
38.02.01.	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
38.02.03.	Операционная деятельность в логистике
38.02.06	Финансы
43.02.11	Гостиничный сервис

### **Программы высшего образования:**

38.03.01	Экономика
38.03.02	Менеджмент
38.03.03	Управление персоналом
43.03.01	Сервис
43.03.03	Гостиничное дело
40.03.01	Юриспруденция

41.03.05	Международные отношения
09.03.01	Информатика и вычислительная техника
09.03.02	Информационные системы и технологии
09.03.03	Прикладная информатика
09.03.04	Программная инженерия
44.03.02	Психолого-педагогическое образование
38.05.01	Экономическая безопасность
40.04.01	Юриспруденция
38.04.01	Экономика
38.04.02	Менеджмент
38.04.08	Финансы и кредит
38.04.05	Бизнес- информатика
38.04.03	Управление персоналом
38.06.01	Экономика
40.06.01	Юриспруденция

Основная масса контингента студентов обучается по программам высшего образования, что соответствует типу учебного заведения (таблица 2.2.1).

Таблица 2.2.1

Сведения о контингенте обучающихся по программам высшего образования.

Год	Форма обучения			Итого	
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Общий контингент	Приведенный контингент
2015	889	0	3473	4362	1236,3
2016	1030	0	3020	4050	1332,0
2017	1273	260	3880	5413	1726,0
2018	1251	451	2603	4305	1624,1

2019	1148	442	2391	3981	1497,6
------	------	-----	------	------	--------

Сведения об отчислении студентов представлены в таблице 2.2.2.

Таблица 2.2.2

### Сведения об отчислении студентов

Учебный год	Очное обучение		Очно-заочное обучение		Заочное обучение	
	Количество студентов на начало года, чел.	Количество отчисленных студентов, %	Количество студентов на начало года, чел.	Количество отчисленных студентов, %	Количество студентов на начало года, чел.	Количество отчисленных студентов, %
2014/2015	717	3,1%	0	0	3921	7,9%
2015/2016	889	6,8%	0	0	3473	10,4%
2016/2017	1030	6,5%	0	0	3020	7,9%
2017/2018	1273	6%	260	7,7%	3880	6,2%
2019/2020	1251	15,1%	451	30,1%	2603	12%

Анализ показывает, что главной причиной отчисления является невыполнение обязанностей по добросовестному освоению профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана. Эта причина стала следствием совершенствования системы контроля качества знаний и умений/компетенций студентов. В целом процент отчисленных студентов имеет тенденцию к снижению.

### 2.3 СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Основными факторами, влияющими на качество подготовки выпускников Университета, являются:

- соответствие основных профессиональных образовательных программ требованиям ФГОС;
- полное учебно-методическое обеспечение учебного процесса;
- наличие высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава и привлеченных из профессионального сообщества работодателей;
- эффективная организация учебного процесса.

Цели и задачи реализуемых образовательных программ определяются, оцениваются и корректируются в процессе мониторинга изучения мнений преподавателей, студентов, руководителей практики от предприятий и учреждений, работодателей о качестве подготовки выпускников, отзывов выпускников о готовности к осуществлению деятельности. Обсуждение происходит на заседаниях Ученого совета «ТИСБИ», Ректората, Совета факультета, заседаниях комиссии по качеству, при плановых встречах ректора и декана со студентами, научно-практических конференциях по итогам практики, учебно-методических конференциях, что обеспечивает участие всех заинтересованных сторон в определении целей, задач и стратегии развития образовательных программ.

Цели и задачи основных профессиональных образовательных программ полностью соответствуют миссии, целям и задачам вуза, а именно: накопление, сохранение и преумножение лучших образовательных, научных, социокультурных, просветительских и нравственных ценностей (традиций) общества посредством развития инновационного человеческого капитала.

В определении целей и стратегии развития каждой образовательной программы участвуют все заинтересованные стороны: администрация, учебно-методический совет, преподаватели, студенты и работодатели.

Важная роль в этой деятельности принадлежит управлению качеством, учебно-методическим советам факультетов и выпускающим кафедрам по реализуемым направлениям, которые определяют основные направления методической работы в университете, координирует взаимодействие деканатов, кафедр и других структурных подразделений университета, участвующих в учебном процессе, а также способствует внедрению современных методов организации учебного процесса.

Оценка степени достижения целей образовательных программ отражена в рабочих программах дисциплин, разработанных с учётом ФГОС и обновляющихся раз в год или по мере необходимости ведущими преподавателями во взаимодействии с представителями работодателей.

Основные профессиональные образовательные программы разработаны на основе ФГОС и включают в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик и научно-исследовательской работы, фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, программы государственной итоговой аттестации, в составе которых и фонды оценочных средств по ГИА, а так же учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение ОПОП по направлениям.

В процессе проектирования и реализации основных профессиональных образовательных программ Университет активно взаимодействует с профессиональными организациями в рамках договорных соглашений о сотрудничестве.

Анализ структуры и содержания основных профессиональных образовательных программ показывает:

- образовательные программы по направлениям подготовки разработаны в соответствии с ФГОС и содержат дисциплины базовой части (для программ по ФГОС 3++ это обязательная часть) и вариативной части (для программ по ФГОС 3++ это часть, формируемая участниками образовательных отношений), а так же дисциплин по выбору студента и факультативы;

- соответствие основных профессиональных образовательных программ ФГОС в части требований к объему часов теоретического обучения, в том числе по блокам и отдельным дисциплинам, вариативности элективных курсов, продолжительности практик, выполнению выпускных квалификационных работ и др.;

- совершенствование подхода к соотношению аудиторной и самостоятельной работы студентов, переориентация на увеличение самостоятельной работы студентов, увеличение количества практических и семинарских занятий, особенно на старших курсах, введение методов дистанционного изучения с использованием информационных технологий;

- использование всеми преподавателями в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с

целью формирования и развития профессиональных навыков (компетенций) обучающихся и надпрофессиональных навыков (мягких компетенций);

- дифференцированный подход к реализации ОПОП различных направлений в зависимости от профиля и требований к уровню подготовки специалистов;
- реализацию идеи интегрированного подхода при формировании ОПОП по направлениям юридического, экономического и управленческого профиля.

Рабочие учебные планы определяют траекторию формирования знаний/умений, профессиональных навыков (компетенций) студентов, увязывают последовательность изучаемых дисциплин, выравнивают нагрузку студентов по периодам обучения. Весь набор учебных дисциплин в учебных планах располагается с учетом логической последовательности при их изучении, опираясь на уже сформированные компетенции и учебный материал предшествующих учебных предметов.

Существует ряд особенностей учебных планов Университета, которые, несомненно, поднимают качественный уровень и востребованность наших выпускников.

1. Усиленная языковая подготовка для студентов всех направлений, что достигается введением такой учебной дисциплины, как деловой английский язык на 3-4 курсах и интенсива по английскому языку на первых курсах.

Повышение и продвижение уровня языковой компетенции не только студентов всех форм обучения, но научно-педагогических работников вуза и руководящего состава университета является одним из направлений стратегии развития университета до 2020 года. В связи с этим, Университет управления «ТИСБИ» и группа АТВЕ во главе с генеральным директором А.С.Ильинским подписал договор на участие студентов, ППС и сотрудников в программе “RosettaStone”

Rosettastone программа для изучения английского языка с нуля без использования родного языка. «RosettaStone» — является наиболее эффективной средой по обучению иностранным языкам в домашних условиях с нулевого уровня. Данная программа дает возможность обучаться языку тем же способом, каким

это делают дети, то есть методом погружения в языковую среду и формирования ассоциаций в различных сферах жизни, созданию шаблонов и структур методом индукции, то есть переходом от частного случая к общей формуле на основе самостоятельно сделанных выводов. Повторение материала в программе проходит с определенной, научно обоснованной частотой. Обучающийся освоит восприятие и воспроизведение самых распространенных разговорных структур, что является очень важным для активации разговорного английского языка и начала свободного общения. Данный курс представляет собой динамическое погружение в изучаемый язык, за счет правильно подобранной структуры материала Университетом выкуплено 1000 лицензий на обучение. К обучению привлечены филиалы в Набережных Челнах и Альметьевске.

Кафедра филологии согласовала с группой АТВЕ этапы внедрения RosettaStone в Университет управления «ТИСБИ», разработала документ, описывающий цель проекта, стратегический план внедрения программы, базовую методику проведения учебного процесса.

2. Усиленная компьютерная подготовка, которая находит отражение в таких предметах, как компьютерный практикум (на 2-3 курсах) и специальных предметах, овладение которыми проходит в компьютерных классах (например, информационный менеджмент, информационные технологии управления, конкурентное поведение предприятия и проч.).

3. Акцент на практические и семинарские занятия, проводимые в активном и интерактивном виде, особенно по дисциплинам профиля. Решение практико-ориентированных задач, юридических казусов, различная имитация профессиональной деятельности, игровые ситуации и другие формы и методы учебных занятий, которые формируют у студентов именно умения, навыки и опыт деятельности, в том числе в нестандартных профессиональных ситуациях.

4. Включение в учебные планы по многим направлениям практических занятий по курсу «Технология эффективного трудоустройства» и «Современные аспекты противодействия коррупции».

Большую роль в подготовке специалистов играют факультативы, которые реализуют индивидуальные образовательные запросы студентов и работодателей, и в то же время отвечают принципам образовательной концепции Университета. На факультативное изучение выносятся такие предметы, которые позволяют расширить основные познания, закрепить полученные профессиональные навыки и умения.

Анализ содержательной части учебных планов по обследуемым направлениям показывает:

- логичность и преемственность освоения отдельных дисциплин;
- обоснованный подход к количеству и формам контроля качества обучения;
- возможность адаптации студентов первого курса к системе высшего образования;
- индивидуальный подход к освоению ОПОП через выбор профиля, элективных курсов и факультативов;
- своевременность и обоснованность различных видов практики, на которых студенты формируют навыки и умения по соответствующим компетенциям.

Важной составляющей реализации ОПОП является практика студентов.

В Университете сложилась своя традиция организации практик, которые способствуют не только закреплению и расширению практических навыков и умений, т.е. формированию профессиональных компетенций студентов, но и активизируют воспитательный процесс. Студенты проходят учебную, производственную и преддипломную практики (в зависимости от стандартов по направлениям ФГОС).

1. Учебная практика студентов проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Цель учебной практики – получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; а так же общее знакомство студентов с различными аспектами будущей профессиональной деятельности, закрепление знаний гуманитарного дисциплин и формирование общекультурных (универсальных) и части общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В процессе

учебной практики студенты знакомятся с полем своей профессиональной деятельности и начинают формировать начальные навыки и умения по своей профессии.

2. Производственная практика студентов проводится в соответствии с графиком учебного процесса по соответствующему направлению с целью получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; а также апробации теоретических знаний, полученных в ходе теоретического обучения и формированию профессиональных навыков, а так же для сбора практического материала для написания курсовых работ.

3. Преддипломная практика студентов проводится для сбора практического материала по написанию выпускной квалификационной работы или магистерской диссертации, а так же для окончательного формирования профессиональных умений и навыков.

4. Научно-исследовательская деятельность (для аспирантов) проводится в индивидуальном порядке в соответствии с индивидуальным планом аспиранта и графиком учебного процесса под руководством научного руководителя аспиранта. Практика проводится стационарно на кафедре обучения аспиранта или в организации, с которой у вуза заключен договор.

В процессе научно-исследовательской деятельности аспирант должен выполнить следующее:

– изучить современные направления теоретических и прикладных научных исследований в соответствующей области науки на примере кафедры;

– ознакомиться с результатами работы соответствующей научной школы УВО «Университета управления «ТИСБИ»;

– изучить основные общенаучные термины и понятия, относящиеся к научным исследованиям, нормативным документам и литературу в соответствующей области науки. Целью научных исследований является практическая подготовка аспиранта к ведению научно-исследовательской деятельности в своей профессиональной области и расширение его научного кругозора.

5. Педагогическая практика (для аспирантов) проводится в индивидуальном порядке в соответствии с индивидуальным планом аспиранта и графиком учебного процесса на кафедре обучения аспиранта под руководством научного руководителя аспиранта.

В процессе выполнения практики аспирант:

- изучает ФГОС всех уровней подготовки своего направления подготовки, рабочие учебные планы, рабочие программы дисциплин;
- определяет роль и место дисциплин учебного плана в подготовке бакалавров и магистров, их связь с другими дисциплинами;
- изучает рабочие программы учебных дисциплин (по заданию руководителя);
- изучает учебную и учебно-методическую литературу по заданным дисциплинам;
- изучает научную и учебную литературу, указанную в учебной программе дисциплины;
- готовит план-конспект лекций, лабораторных и практических занятий;
- изучает методы и средства обучения, необходимые для проведения занятий;
- готовит требуемые презентационные и другие материалы, необходимые для проведения занятий;
- присутствует на не менее чем 10 ч учебных занятий разного типа у ведущих преподавателей кафедры; детально анализирует их;
- проводит занятия (совместно с преподавателем) (не менее 10 ч аудиторно);
- анализирует проведенные занятия и разрабатывает мероприятия по их совершенствованию. Целью педагогической практики является практическая подготовка аспиранта к ведению преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования своей профессиональной области. К руководству практикой привлекаются ведущие преподаватели выпускающих кафедр, руководители и главные специалисты с баз практик. Все студенты обеспе-

чиваются местами для прохождения всех видов практик в соответствии с учебными планами. Для этого с организациями и предприятиями заключаются договоры на постоянной основе. Основные базы практик по факультетам представлена в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1

Основные базы практик  
Университета управления «ТИСБИ»

Факультеты	Базы практик
<p>Экономический факультет</p>	<p>Министерство экономики РТ, Управление Федерального Казначейства по РТ, ПАО «Сбербанк», ПАО «Росбанк», АО «Альфа Банк», АКБ «Ак Барс» (ПАО), ПАО «Банк Казани», ООО «Алтынбанк», АКБ «Ижкомбанк» (ПАО), ООО «СК «Ак Барс-Мед», Управление экономической безопасности и противодействия коррупции МВД по РТ, Казанское линейное управление МВД России на транспорте, ИП Иванов Д.А. (Бюро экономической безопасности (бизнеса)), МВД по Республике Татарстан, управление экономической безопасности и противодействию коррупции, отдел по борьбе с преступлениями в сфере налогообложения, Управление федеральной налоговой службы по РТ, Межрайонная ИФНС № 14 по Республике Татарстан, Межрайонная ИФНС № 4 по Республике Татарстан, Межрайонная ИФНС России №5 по РТ, Межрайонная ИФНС № 3 по Республике Татарстан, Межрайонная ИФНС № 6 по Республике Татарстан, Межрайонная ИФНС № 8 по Республике Татарстан, Межрайонная ИФНС по крупнейшим налогоплательщикам, Межрайонная ИФНС России № 18 по Пермскому краю, ФНС России № 33 по Республике Башкортостан, АО «Федеральная пассажирская компания», ОАО «РЖД», ООО «Учёт, налоги и консультация», АО «Глория Джинс», АО «Реестр», ООО «Производственно-коммерческая фирма Иннова-</p>

	<p>ция», ПК «Медведевская ПМК», АО «Fortebank», ООО «Прометей», ООО «Строй Вершина», ООО «Граница», ЗАО «Бирюли», ООО «Жилищная инвестиционная компания г. Казани», ООО «Антарес», ООО «Стилус», ООО «Кофеман», ООО «Купол», ООО «ПО «Вамин Татарстан ПМК», ООО «ОП «Цербер», ООО «Пилигрим», ООО «Лето», ООО «Волжская оконная компания», ООО НПФ «Татхимпродукт», ООО «Группа Доставки», ООО «ТАИФ-НК АЗС», ООО НОП «Магнум», ООО «СтройКомплект Сервис», ООО «Агрокам», ООО «Центр информационных технологий в образовании»</p>
<p>Юридический факультет</p>	<p>Верховный суд Республики Татарстан, Прокуратура Республики Татарстан, Татарстанская таможня, Главный федеральный инспектор по РТ Apparata полномочного представителя Президента РФ в Приволжском федеральном округе, Главное управление Федеральной службы исполнения наказаний по РТ, НКО «Коллегия адвокатов РТ», Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Татарстан, Министерство юстиции Республики Татарстан, Арбитражный суд Республики Татарстан, УФНС по Республике Татарстан, Следственное управление Следственного Комитета России по Республике Татарстан, Торгово-промышленная Палата Республики Татарстан, Уполномоченный по правам человека РТ, Исполком города Казани, Управление ЗАГСa Кабинета Министров Республики Татарстан, Управление Фонда социального страхования РФ по РТ</p>

<p>Гуманитарный факультет</p>	<p>Международная ассоциация «Евразийское Региональное отделение Всемирной Организации Объединенные Города и Местные Власти», Союз «Торгово-промышленная палата Республики Татарстан», Государственное казенное учреждение «Аппарат Общественной палаты Республики Татарстан», Агентство инвестиционного развития Республики Татарстан, Министерство по делам молодежи РТ , МКУ «Аппарат Исполнительного комитета г. Казани», Министерство спорта РТ, Гостиничный комплекс «Регина», ООО «Торговый дом «Давыдов» , Хостел «Ретро», ООО «Татарская Усадьба» , Гостиница «Гагар-inn», ООО «Дом печати на Баумана» (ГК «Ногай»), ООО «РГС Казань» (гостиница «ParkInnbyRadissonKazan», ООО «Казань Отель групп», Гостиница «АМАКС Сафар отель, ООО «Раймонд», ООО «Мираж» , ООО «Надежда» (отель «Максим Горький»), ООО «Партнер Групп» (отель «Хилтон»), Хостел «География», ООО «Двина» (Семейный парк активного отдыха «ТикиВики»), МБУ «Городской центр Ял», ООО СПП «Макдоналдс», ООО «Буфет» (Театральное кафе «Сдвиг»), Центр изучения иностранных языков, ООО «Фуд-Сервис», АНО «Ассамблея туристских волонтеров РТ», ООО «Алые Паруса», ООО «Катки», ООО «Аглая», МБУ «Централизованная библиотечная система ЗМР», НП «Новый музей», ПМЦ «Ново-Юдино», ООО «Премиум» (Чайхона №1), МБУ «Объединение подростковых клубов по месту жительства «Подросток» г. Казани, МБУ молодежной политики г. Казани «Комплексный центр социального обслуживания детей и молодежи «Доверие», ГАОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной</p>
-------------------------------	--

	<p>помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток», РОО «Совет молодежных организаций РТ», Татарстанское региональное отделение МООО «Российские студенческие отряды», Республиканская молодежная общественная организация ДОСААФ РТ, Детский оздоровительный компьютерный лагерь «Байтик», Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 221 компенсирующего вида» Московского района г. Казани, МАОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимназия № 360 Ново-Савиновского района г. Казани», ГБОУ «Казанская школа № 172 для детей с ограниченными возможностями», МАДОУ «Детский сад № 327 общеразвивающего вида Советского района г. Казани» МБДОУ «Детский сад №144 комбинированного вида» Приволжского района г.Казани</p>
<p>Факультет Управления</p>	<p>Министерство экономики Республики Татарстан, Аппарат исполнительного комитета г. Казани, Управление записи актов гражданского состояния Кабинета Министров, Центр информационных технологий РТ, Администрация Авиастроительного и Ново-Савиновского районов, ООО «Бургер Кинг Поволжье», Управление АО «Татэнерго», ООО «Казанские Стальные профили», ООО «Волгатеплоснаб», ООО «Командор», ООО «Кари», ООО «Аудит Академия». ООО «Верное решение», ООО «ТОП-Грант», ООО «ККА Брейнстор», ООО «Ак Барс Снаб», АО Научно – исследовательский и проектный институт «Спецнефтегазпроект», ООО «ТК «Профкомплект», ООО «РЕ Трейдинг», АО «ТАНДЕР», ООО «7 ОЗЕР», ООО «Трапеза-17», ООО «АйДжиЭс Фуд Департамент», ООО «ГД Йола»,</p>

	<p>ООО «Бахетле-Ф», ООО «Альфа-ВторМет», ООО СДП «Зеленые каникулы», ПАО «Ак Барс» Банк, ООО «РИМ-ИНДОР», ООО «Хэдхантер», ООО «Белуга +», ООО «Торговая сеть «Элина», АО «Зеленодольское предприятие «ЭРА», АО «Прайсвотерхаускуперс Аудит», ООО «Нерудинвест», Региональный операционный офис «Банк ВТБ (ПАО) в Татарстане», ООО «АБАК», ООО «СК Эверест», АО «БАРС Групп», ООО «Строительная компания «Волга», ООО «Корстон-Казань», АО «Кредит Европа Банк», ООО «Строительный Квартал», ОАО «Казанская ярмарка», ООО «Компания КомЛайн», ООО «Путешествуй» , ООО «Сервис-Б», ООО «Туристическое агентство «Отдыхай», АО «Кредитно-кассовый офис «Казань» КИВИ Банк, ПАО КБ «Восточный», ООО «Гостиничная компания-Центр», ООО «ФОРУМ», ООО «Тур-Отель», ООО «ТАПЛАСТ», ООО «АДИДАС», АО «Васильевский стекольный завод», ООО «Прайм Логистикс», ООО «Луидор-Казань», ООО «Эйлинг», ООО «Человеческий капитал», ООО «Форум»</p>
<p>Факультет Информационных технологий</p>	<p>АО «АйСиЭл-КПО ВС»; ООО «ПС 1С-Рарус: Казань»; ООО «Компания КомЛайн»; ООО «Глобал Дата Консалтинг энд Сервисез»; ООО «ДжидиСи Сервисез», ООО «ЦС 1С-Рарус Казань»; ФКУ «Налог- Сервис» УФНС по РТ; ООО «ВИФ- Телематик»; АО «Россельхозбанк», Татарстанский РФ; Информационно- технический центр УВО «Университет управления «ТИСБИ»; ООО «Такснет- сервис»; ООО «НПК «ВОЛГА- АВТОМАТИКА»; ООО «ПСК «КЛЗ»; ООО «Бизнес- Проф»; ООО «Ай Ти Бизнес Солушенс»; ООО «Ай-Матик Текнолоджи»; АО «Альфа-банк»; ООО «Софт Фрейм»</p>

## Методическое обеспечение учебного процесса

Основная цель методического обеспечения учебного процесса – повышение эффективности и качества образовательных услуг.

Методическое обеспечение учебного процесса вуза идет по следующим основным направлениям:

1. Контроль обеспеченности каждого направления подготовки методическим комплектом документов, в состав которого входят: основная профессиональная образовательная программа, учебный план, календарный учебный график, программы практик, программа научно-исследовательской деятельности, программа ГИА с оценочными средствами, рабочие программы дисциплин с фондами оценочных средств и иные методические документы.

2. Обеспеченность дисциплин учебной, учебно-методической литературой (в том числе электронными библиотечными ресурсами).

3. Применение инновационных методов в образовательном процессе.

4. Экспертиза и аудит учебного процесса.

Для повышения качества методического обеспечения образовательных услуг в декабре 2005 года в Университете было создано учебно-методическое управление (впоследствии переименованное в Управление качеством), которое призвано повышать эффективность и качество учебного процесса. Например, с 2007 года, в связи с вхождением в Болонский процесс, Университет управления «ТИСБИ» полностью перешел на модульно-рейтинговую систему организации образовательного процесса, способствующую усилению мотивации студентов к изучению учебного материала, более эффективному использованию аудиторного фонда, материально-технической базы, потенциала профессорско-преподавательского состава, увеличению доли самостоятельной работы студентов, что приводит к формированию профессиональных компетенций студентов, позволяющих им быть конкурентоспособными на современном рынке труда.

Были усовершенствованы и дополнительно разработаны положения об обеспеченности учебного процесса учебно-методическими материалами и рабочими программами учебных дисциплин, где основной для изучения предмета яв-

ляется учебно-методический комплекс, которые разрабатываются на основе ФГОС и квалификационной характеристики специалиста (соответствующего профстандарта при наличии) и ежегодно корректируется ведущими преподавателями, в соответствии с изменениями в части фондов оценочных средств, тематики курсовых, реферативных и контрольных работ; интерактивных занятий; основной литературы, интернет ресурсов и результатов опроса работодателей, основных заказчиком специалистов.

Структура рабочей программы дисциплины состоит из следующих разделов:

- цели и задачи дисциплины
- место дисциплины в структуре ОПОП
- требования к результатам освоения дисциплины
- структура и содержание дисциплины
- модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций
- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
- учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
- материально-техническое обеспечение дисциплины
- оценка компетенций по изучаемой дисциплине
- методические рекомендации для обучающихся;
- фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Для составления РПД были разработаны и изданы методические рекомендации по написанию учебно-методических изданий, а структура рабочей программы дисциплины (РПД) регламентируется локальным Положением о рабочей программе дисциплины и Положением о фонде оценочных средств.

В связи с функционированием в Университете ИСУ ВУЗ делается упор на инновационные технологии, а именно электронное сопровождение лекционных, семинарских и практических занятий. Согласно положению, электронное сопровождение занятий – это последовательная информация, выполненная на элек-

тронном носителе и размещенная в компьютерной внутренней сети для демонстрации при изложении учебного материала.

Электронное сопровождение занятий включает в себя создание комплекса таблиц, схем, графиков, диаграмм и других материалов. При этом Университет ставит перед преподавателем задачу о том, что электронное сопровождение не должно являться механически перенесенным текстом учебника на экран, а должно быть построено по собственным принципам, образующим особенности и преимущества работы с экраном, мультипроектором, компьютером, интерактивной доской в процессе обучения. В Университете постоянно растет количество занятий с электронным сопровождением.

Для повышения эффективности обеспечения образовательного процесса учебно-методическими материалами в Университете ежегодно утверждается план издания учебной и учебно-методической литературы. Выполнение плана издания ежемесячно контролируется учебно-методическим советом университета и управлением качества.

В целях дальнейшего повышения качества обеспечения образовательного процесса учебными, учебно-методическими и другими материалами в Университете проводится внутренний аудит подразделений и направлений, согласно утвержденному графику или по инициативе руководства вуза и потребителей.

Основными подразделениями, обеспечивающими эффективность образовательного процесса, являются деканаты и кафедры, которые организуют, обеспечивают и проводят учебную, учебно-методическую, научную и воспитательную работу.

По итогам проверки подразделений составляются аудит-протокол и расчетно-аналитическая таблица с выводением итогового показателя проверки в баллах. По результатам аудит-протокола даётся срок на исправление замечаний, который контролируется управлением качества.

Стоит отметить, что система внутреннего аудита в вузе постоянно совершенствуется. Набранный на сегодня опыт проведения внутренних аудитов подразделений и частично видов деятельности позволяет вплотную подойти к составлению

методики проведения аудита образовательного учреждения в целом, что, в свою очередь, выведет на новые рубежи качество образовательного процесса.

В конце каждого учебного года на заседаниях учебно-методического совета Университета проводятся анализ и подведение итогов работы по методическому обеспечению, рассматриваются вопросы дальнейшего улучшения обеспеченности учебного процесса и разрабатывается план на следующий учебный год.

В целях постоянной проверки качества обучения Университет регулярно проводит срез знаний, умений и навыков на уровне сформированности компетенций (таблица 2.3.3). В рамках данного среза реализуется технология оценки результатов обучения студентов на основе компетентностного подхода. Критерии оценки уровня усвоения компетенций определены в локальном Положении о фонде оценочных средств Университета Управления «ТИСБИ»

Таблица 2.3.3

**Результаты оценки уровня  
сформированности компетенций по направлениям**

Направление Подготовки	Курс группа	Проверяемая компетенция	Наименование дисциплины, участвующей в формировании проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (средний балл)
41.03.05 «Международные отношения»	1 курс, МО- 920	УК-1	История	Повышенный уровень (91)
		УК-5	Социология,	Базовый уровень (78)
		УК-8	Безопасность жизнедеятельности	Базовый уровень (80)
	2 курс, МО-820	ОК-2	История Всемирная (синхронная) история	Повышенный уровень (87)
		ОК-8, ОПК-11	Философия Мировые религии	Базовый уровень (80)
		ОПК-1	История международных отношений 1900-1991	Базовый уровень (81)
	3 курс, МО-720	ОПК-1	Политология и политическая теория	Повышенный уровень (89)

			История международных отношений 1900-1991 Международное право	
		ОПК-3	Государственное и муниципальное управление России в условиях международной интеграции Дипломатическая и консульская служба Государственное право России и зарубежных стран	Базовый уровень (78)
		ПК-5	Государственное и муниципальное управление России в условиях международной интеграции	Базовый уровень (81)
	4 курс, МО-620	ОПК-4	Современные международные отношения 1991-2010 Международные конфликты в XXI в.	Базовый уровень (80)
		ПК-12	Мировая политика Современные международные отношения 1991-2010 Международная интеграция и международные организации	Базовый уровень (80)
		ПК-21	Современные международные отношения 1991-2010 Современная внешняя политика Российской Федерации в контексте нового миропорядка Россия в глобальной политике Экономические и политические процессы в СНГ	Базовый уровень (84)
43.03.03 «Гостиничное дело»	1 курс ГД-913	УК-4	Русский язык и культура речи	89 Повышенный уровень
		УК-5	История	92 Повышенный уровень
		УК-7	Физическая культура и спорт	90 Повышенный уровень
		УК-8	Безопасность жизнедеятельности	92 Повышенный уровень
	2 курс ГД-813	ОК-2	История Социология Политология	96 Повышенный уровень

		ОК-7	Сервисная деятельность	92 Повышенный уровень	
		ОК-8	Физическая культура и спорт	88 Повышенный уровень	
		ПКВ-1	Введение в гостиничное дело Сервисная деятельность	84 Базовый уровень	
	3 курс ГД-713	ОК-1	Философия	94 Повышенный уровень	
		ОК-2	История Социология Политология	96 Повышенный уровень	
		ОК-7	Сервисная деятельность	84 Базовый уровень	
		ОК-8	Физическая культура и спорт	94 Повышенный уровень	
		ПКВ-1	Введение в гостиничное дело Сервисная деятельность	90 Повышенный уровень	
	4 курс ГД-613	ОПК-2	Менеджмент безопасности гостиничного предприятия Организация гостиничного дела Гостиничный менеджмент	92 Повышенный уровень	
		ПК-4	Гостиничный менеджмент Конфликтология Профессиональная культура работника сферы гостеприимства	95 Повышенный уровень	
		ПК-5	Документационное обеспечение управления гостиничным предприятием Стандартизация и контроль качества гостиничных услуг Технологии гостиничной деятельности	88 Повышенный уровень	
		ПК-9	Маркетинг гостиничного предприятия	93 Повышенный уровень	
		ПК-11	Инновационные технологии в гостиничном деле Технология и организация услуг питания	90 Повышенный уровень	
	43.03.01 «Сервис»	1 курс С-910	УК-4	Русский язык и культура речи	90 Повышенный уровень

		УК-5	История	92 Повышенный уровень
		УК-7	Физическая культура и спорт	88 Повышенный уровень
		УК-8	Безопасность жизнедеятельности	90 Повышенный уровень
	2 курс С-810	ОК-2	Бухгалтерский учет и налогообложение на предприятиях сервиса Экономика организаций (предприятий) Экономическая теория	90 Повышенный уровень
		ОК-3	Ораторское искусство Русский язык и культура речи	82 Базовый уровень
		ОК-4	Мировая культура и искусство	80 Базовый уровень
		ОК-6	Правоведение Основы социального государства	80 Базовый уровень
		ОК-7	Физическая культура и спорт	80 Базовый уровень
		3 курс С-710	ОК-1	История Социология Политология
	ОК-2		Бухгалтерский учет и налогообложение на предприятиях сервиса Экономика организаций (предприятий) Экономическая теория	84 Базовый уровень
	ОК-3		Ораторское искусство Русский язык и культура речи	80 Базовый уровень
	ОК-4		Мировая культура и искусство	84 Базовый уровень
	ОК-5		История Философия	82 Базовый уровень
	ОК-6		Правоведение Основы социального государства	84 Базовый уровень
	ОК-7		Физическая культура и спорт	88 Повышенный уровень
4 курс	ОПК-3	Организация и планирова-	94	

	С-610		ние деятельности предприятий сервиса Социально-культурная деятельность в организациях сервиса Стандартизация и сертификация в сфере сервиса	Повышенный уровень
		ПК-1	Правовое регулирование предприятий сервиса Профессиональная этика и этикет Реклама и связи с общественностью Основы межкультурных коммуникаций	89 Повышенный уровень
		ПК-3	Маркетинг в сервисе Сервисная деятельность Технология и организация услуг питания	90 Повышенный уровень
		ПК-4	Маркетинг в сервисе Психодиагностика Сервисология Методика социологических исследований	92 Повышенный уровень
		ПК-5	Инновации на предприятиях сервиса Информационные системы управления производственной компанией Информационные технологии в сервисе Правовое регулирование деятельности предприятий сервиса Бизнес-планирование Управление проектами	90 Повышенный уровень
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»	1 курс, ППО- 909	УК-1	Информатика	Базовый уровень (72)
		УК-2	Введение в профессию	Базовый уровень (78)
		УК-4	Русский язык и культура речи	Базовый уровень (80)
		УК-5	История	Повышенный уровень (91)
		ОПК-6	Анатомия и возрастная физиология	Базовый Уровень (80)
	2 курс, ППО-809	ОК-2	История	Повышенный уровень (86)
		ОК-9	Анатомия и возрастная физиология	Базовый уровень (80)
ОПК-1		Общая и экспериментальная психология	Базовый уровень (80)	

		ОПК-8	Введение профессию	Повышенный уровень (92)
	3 курс, ППО-709	ОК-2	История Социология Политология	Базовый уровень (84)
		ОПК-1	Общая и экспериментальная психология	Базовый уровень (80)
		ОПК-3	Психология развития	Повышенный уровень (86)
		ОПК-5	Психология развития Общая и экспериментальная психология	Базовый уровень (78)
		ПК-22	Психология дошкольного возраста	Базовый уровень (84)
		4 курс, ППО-609	ОПК-1	Общая и экспериментальная психология
	ПК-22		Психология дошкольного возраста	Базовый уровень (78)
	ПК-23		Методы коррекционно-развивающей работы психолога	Базовый уровень (82)
	ПК-24		Практикум по общей и экспериментальной психологии	Базовый уровень (80)
38.03.01 «Экономика»	1 курс, Э-904, Н-908	ОК-2	История	Базовый уровень (73)
	2 курс, Э-804, Н-808	ОК-4	Иностранный язык Культура речи. Деловое общение	Базовый уровень (83)
		ОК-3	Экономическая теория	Базовый уровень (80)
		ОПК-3	Экономика организации	Повышенный уровень (88)
	3 курс Э-704, Н-708	ОК-1	Философия	Базовый уровень (80)

	3 курс Э-704	ОК-3	Экономическая теория Деньги, кредит, банки	Базовый уровень (78)
ОПК-3		Экономика организации Статистика Экономический анализ	Базовый уровень (82)	
ПК-22		Страхование Казначейское дело	Базовый уровень (84)	
38.05.01. Экономическая безопасность	1 курс, ЭБ-906	ОК-2	История	Базовый уровень (76)
	2 курс, ЭБ-806	ОК-3	Экономическая теория Ис- тория экономических учений	Базовый уровень (80)
		ПК-3	Экономика организации	Базовый уровень (82)
		ПК-8	Гражданское право Пред- принимательское право	Базовый уровень (76)
	3 курс, ЭБ-706	ОПК-2	Инвестиции ДКБ Статистика	Базовый уровень (82)
		ПК-3	Налоговые правонарушения и преступления	Повышенный уро- вень (94)
		ПК-8	Правовое регулирование налоговых отношений	Повышенный уро- вень (94)
38.03.02 «Менеджмент», профиль «Управление малым бизнесом»	1 курс, М-915, М-916	ОК-2	История	Базовый уровень (71)
		ОК-3	Экономическая теория	Базовый уровень(79)
		ОК-8	Безопасность жизнедея- тельности	Базовый уровень(82)
		ОК-6	Современный российский менеджмент	Базовый уровень (85)
	2 курс, М-815, М-815-3К,	ОК-2	История управленческой мысли	Базовый уровень(82)

	M-816	ОК-3	Экономическая теория	Базовый уровень (73)
		ОПК-3	Теория организации Управление персоналом организации Организационное поведение	Базовый уровень(83)
		ПК-1	Теория организации Организационное поведение	Базовый уровень(84)
		ОПК-4	Основы эффективных коммуникаций	Базовый уровень(80)
38.03.02 «Менеджмент», профиль «Менеджмент государственных и муниципальных учреждений»	2 курс, М-818	ОК-2	История управленческой мысли	Базовый уровень(79)
		ОК-3	Экономическая теория	Базовый уровень(77)
		ОПК-3	Теория организации Управление персоналом организации Организационное поведение	Базовый уровень(84)
		ПК-1	Теория организации Организационное поведение	Базовый уровень(84)
		ОПК-4	Основы эффективных коммуникаций	Базовый уровень(84)
38.03.02 «Менеджмент», профиль «Управление малым бизнесом»	3 курс, М-715, М-715-3К	ПК-17	Основы предпринимательства Маркетинг	Пороговый уровень (65)
		ПК-3	Маркетинг	Пороговый уровень (65)
		ПК-2	Кросскультурный менеджмент Управление персоналом организации	Базовый уровень(75)
		ПК-1	Теория организации Организационное поведение Кадровый аудит и консалтинг	Базовый уровень(73)

	4 курс, М-615, М-615-3К, М-615-2К	ОПК-4	Основы эффективных коммуникаций	Базовый уровень(82)
		ПК-17	Основы предпринимательства Маркетинг	Пороговый уровень (63)
		ПК-3	Маркетинг Антикризисное управление в малом бизнесе	Пороговый уровень (65)
		ПК-19	Основы предпринимательства Управление продажами в малом бизнесе	Базовый уровень(77)
		ПК-15	Риск-менеджмент	Пороговый уровень (69)
		ПК-16	Инвестиционный менеджмент	Базовый уровень(78)
38.03.03 «Управление персоналом»	1 курс, У-917	ОК-3	Экономическая теория	Базовый уровень(85)
		ОК-9	Безопасность жизнедеятельности	Базовый уровень(77)
		ОПК-1	Основы современных концепций управления персоналом	Базовый уровень(85)
		ПК-1	Основы современных концепций управления персоналом	Базовый уровень(85)
	2 курс, У-817, У-817-3К	ОК-7	Персональный менеджмент	Базовый уровень(83)
		ОПК-7	Организационное поведение	Базовый уровень(77)
		ОПК-9	Основы эффективных коммуникаций	Базовый уровень(78)
		ПК-4	Основы социализации и профессионализации	Базовый уровень(82)

		ПК-2	Технология найма персонала	Базовый уровень(73)
		ПК-4	Рынок труда	Базовый уровень(77)
	3 курс, У-717, У-717-3К	ПК-5	Основы организации нормирования труда	Базовый уровень(81)
		ПК-17	Основы регламентации труда	Базовый уровень(71)
		ОПК-7	Организационное поведение	Базовый уровень(77)
38.04.02 «Менеджмент», профиль «Общий и стратегический менеджмент»	2 курс, М-815М	ОК-2	Современная модель управления на предприятии Методы оптимизации управленческих решений в условиях неопределенности	Базовый уровень(82)
		ОПК-2	Современные проблемы менеджмента Теория организации и организационное поведение	Базовый уровень(85)
		ОПК-3	Управленческая экономика Методы исследования в менеджменте	Базовый уровень(83)
		ПК-2	Современный стратегический анализ Стратегия управления человеческим капиталом	Базовый уровень(84)
		ПК-5	Современный стратегический анализ Стратегический маркетинг	Базовый уровень(78)
38.04.02 «Менеджмент», профиль «Менеджмент туристских организаций»	2 курс, МТ-815М	ОК-2	Современная модель управления на предприятии Методы оптимизации управленческих решений в туристской индустрии в условиях неопределенности	Базовый уровень(79)
		ОПК-2	Современные проблемы менеджмента Теория организации и организационное поведение	Базовый уровень(82)

		ОПК-3	Управленческая экономика Методы исследования в менеджменте	Базовый уровень(85)
		ПК-2	Управление проектами в туризме Туризм и туристские дестинации	Базовый уровень(84)
		ПК-5	Современные тенденции развития туристского рынка Стратегический маркетинг в туризме и гостеприимстве	Базовый уровень(80)
38.04.03 «Управление персоналом»	2 курс, У-817М	ОПК-12	Организация научно-исследовательской деятельности в области управления персоналом	Повышенный уровень(92)
		ОПК-4	Оценка эффективности труда и управления персоналом	Пороговый уровень (67)
		ОПК-8		
		ПК-5	Технологии управления развитием персонала	Повышенный уровень(87)
		ПК-27		
38.04.05 «Бизнес-информатика», профиль «Архитектура предприятия»	1 курс, БИ-916М	ОК-1	Теория систем и системный анализ	Повышенный уровень (89)
		ОК-2	Теория принятия решений	Повышенный уровень(86)
		ПК-3	Системы имитационного моделирования Системы интеллектуального анализа данных	Базовый уровень(80)
		ПК-4	Стратегический анализ	Базовый уровень(82)
	2 курс, БИ-816М	ОК-2	Теория принятия решений	Повышенный уровень (96)
		ПК-1	Системы интеллектуального анализа данных Информационная бизнес-аналитика	Базовый уровень(76)
		ПК-3	Архитектура предприятий (продвинутый уровень)	Повышенный уровень (94)
		ПК-5	Управление жизненным циклом ИС (продвинутый уровень)	Повышенный уровень (90)

09.03.04 «Программная инженерия»	1 курс, П-911	УК-5	История	Базовый уровень (78)
		ОПК-2	Информатика	Повышенный уровень (89)
		ОПК-3	Информатика	Повышенный уровень (90)
		ОПК-7	Информатика	Повышенный уровень (90)
		ОПК-8	Информатика	Повышенный уровень (88)
	2 курс, П-811, П-821	ОК-2	История	Базовый уровень (78)
		ОПК-1	Информатика	Базовый уровень (85)
		ОПК-4	Структуры и алгоритмы обработки данных	Базовый уровень (79)
		ПК-1	Программирование	Базовый уровень (76)
		ПК-21	Программирование	Базовый уровень (84)
	3 курс, П-711	ОК-2	история	Базовый уровень (85)
		ОК-9	Безопасность жизнедеятельности	Пороговый уровень (64)
		ОПК-1	Информатика	Повышенный уровень (91)
		ОПК-1	Компьютерные сети; Архитектура ЭВМ и систем;	Базовый уровень (84)
		ПК-2	Операционные системы	Базовый уровень (75)

		ПК-19	Математическое моделирование	Базовый уровень (76)
09.03.03 «Прикладная информатика»	1 курс, ПИ-912, ПИ-922	УК-5	История	Повышенный уровень (87)
		УК-8	Безопасность жизнедеятельности	Базовый уровень (74)
		ОПК-2	Информатика	Повышенный уровень (87)
		ОПК-3	Информатика	Базовый уровень (83)
		ОПК-7	Программирование	Пороговый уровень (66)
	2 курс, ПИ-812, ПИ-822	ОК-2	История	Базовый уровень (80)
		ОК-9	Безопасность жизнедеятельности	Повышенный уровень (87)
		ОПК-4	Вычислительные системы, сети и телекоммуникации	Повышенный уровень (90)
		ПК-2	Алгоритмы обработки данных	Базовый уровень (81)
		ПК-8	Программирование	Повышенный уровень (88)
	3 курс, ПИ-712	ОК-2	История	Базовый уровень (80)
		ОПК-2	Теория систем и системный анализ	Базовый уровень (80)
		ОПК-3	Операционные системы	Базовый уровень (81)
		ПК-1	Базы данных	Повышенный уровень (90)

		ПК-3	Проектирование информационных систем	Базовый уровень (84)
40.03.01 «Юриспруденция»	1 курс	ОК-1	Теория государства и права	Базовый уровень (76)
		ОПК-1	Конституционное право	Базовый уровень (85)
	2 курс	ОК-1	Теория государства и права	Базовый уровень (78)
		ОПК-6	История государства и права и права зарубежных стран	Базовый уровень (71)
		ПК-2	Конституционное право зарубежных стран	Базовый уровень (85)
	3 курс	ОК-1	Философия	Базовый уровень (71)
		ОПК-1	Теория государства и права	Базовый уровень (76)
		ПК-6	Гражданское право	Базовый уровень (71)
	4 курс	ОПК-6	История государства и права	Базовый уровень (78)
		ПК-6	Уголовное право	Базовый уровень (78)
		ПК-9	Конституционное право зарубежных стран	Базовый уровень (85)

Из таблицы 2.3.3 видно, что у всех студентов сформированы компетенции на том или ином уровне в рамках критериев. В то же время проработка результатов позволяет выявить слабые стороны и разработать основные направления по повышению качества образования. Именно постоянный контроль уровня сформированности компетенций дает возможность проследить результаты в динамике,

определив тенденции попредметного усвоения знаний, умений и навыков (формирование компетенций).

Результаты срезов, проводившихся, начиная с 2004 года, свидетельствуют о положительной динамике сформированности компетенций (знаний/умений) студентов, лучшем освоении ими содержания курсов. Это связано с тем, что были внесены изменения в учебные планы, в программы дисциплин и методики преподавания. Чтение лекций и проведение семинарских и практических занятий за последние годы проводится с использованием инновационных интерактивных технологий. Так, лекции проводятся в мультимедийном режиме, с изложением проблемных аспектов, часто в форме «круглых столов» или дебатов. На семинарских и практических занятиях применяется кейсовый и проектный метод обучения, проводятся деловые игры, тренинги, диспуты. В результате по дисциплинам выявляется положительная динамика в освоении содержания образования и формировании заявленных компетенций, что в последствии подкрепляется при прохождении различных видов практик.

Результаты сдачи студентами сессий контролируются и обрабатываются с помощью Электронной информационной образовательной среды вуза (программного комплекса ИСУ ВУЗ) и позволяют определить средний балл, динамику результатов, слабые звенья в успеваемости и другие параметры.

## **Организация учебного процесса в системе внутривузовского обеспечения качества**

Образовательный процесс в Университете организован в строгом соответствии с ежегодно утверждаемыми графиками учебного процесса на основе учебных планов для каждого направления (профиля). Структура графика учебного процесса соответствует требованиям ФГОС в части продолжительности теоретического обучения, подготовки квалификационных работ, практик и каникул.

В Университете методически обоснованы подходы к определению продолжительности теоретического обучения по семестрам и выполняются различные нормативные требования в соответствии с ФГОС и положением о Порядке организации образовательной деятельности университета, согласованным с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301.

Основное расписание занятий составляется в учебной части Университета в соответствии с графиком и планом учебного процесса на основании специальных форм, в которых по семестрам и по курсам расписаны учебные дисциплины, количество лекций и семинаров, закрепленные за каждой дисциплиной преподаватели, а также формы контроля. Расписание согласовывается с деканатами и кафедрами и утверждается ректором. До сведения студентов и преподавателей расписание доводится не позже, чем за 2 недели до начала занятий. Кафедральные расписания дополняются расписанием консультаций преподавателей (не менее 2-х часов в неделю). Для проведения занятий Университет располагает благоустроенными, хорошо оснащенными лекционными аудиториями и аудиториями для практических занятий, кабинетом для самостоятельной работы, курсового проектирования, научно-исследовательской работы студентов, а также специализированными лабораториями:

- криминалистическая лаборатория, стендовая лаборатория, зал судебных заседаний;

- лаборатория имитационного моделирования экономических процессов, созданная Университетом управления «ТИСБИ» совместно с ОАО «Центральный Депозитарий Республики Татарстан» и ООО «Учебно-Консалтинговый Центр Центрального Депозитария»;

- лаборатория инновационных и инвестиционных технологий;

- школа брокеров, созданная Университетом управления «ТИСБИ» совместно с ОАО «Элемте».

- юридическая клиника при Казанском правозащитном центре;

- лаборатория информатики и информационно-коммуникативных технологий;

- лаборатория безопасности жизнедеятельности;

- лаборатория современных персонал-технологий;

- сетевая лаборатория CISCO;

- лаборатория технологий сервисных услуг;

- психологическая лаборатория и другие.

Специфической особенностью организации учебного процесса в Университете является трехсеместровое деление учебного года при сохранении соответствующего требованиям ФГОС времени на теоретическое обучение и каникулы. Такая архитектура учебного процесса позволяет ввести дополнительные контрольные точки в виде зачетов во втором семестре, что повышает ответственность как студентов, так и преподавателей за качество образовательного процесса. В середине каждого семестра на основании положения о промежуточной аттестации проводится аттестация студентов. В соответствии с этим положением преподаватели проводят ревизию качества посещения занятий студентами, оценивают их активность на лекциях и семинарах, проверяют полноту выполнения различных видов заданий, в том числе – по самостоятельной работе. В рабочем журнале отмечают тех, кто, по мнению преподавателя, не освоил пройденный материал вне зависимости от причины и нуждается в дополнительных занятиях, заданиях или

консультациях педагогов. Эта мера позволяет еще до начала сессии выявить неуспевающих студентов и предпринять превентивные меры по повышению качества их подготовки.

Основанием для планирования учебной работы кафедр является расчет учебной нагрузки. За кафедрами закрепляются учебные дисциплины, распоряжением ректора фиксируются нормы времени по видам учебной работы, которые ежегодно отражаются в положении о структуре нагрузки преподавателей. Расчет учебной нагрузки осуществляется по установленной в Университете форме, его результаты представляются Первому проректору и в учебную часть. С 2003-2004 учебного года введена интегрированная система управления учебным процессом Университета управления «ТИСБИ», которая позволяет существенно упростить и упорядочить процесс расчета учебной нагрузки. Введение этой системы делает возможным решение ряда задач, которые выходят за рамки только лишь организации учебного процесса.

Программный комплекс предназначен для комплексной автоматизации управления учебным процессом для любых видов (высшее, среднее) и форм обучения (очная, заочная, очно-заочная). Его использование позволяет:

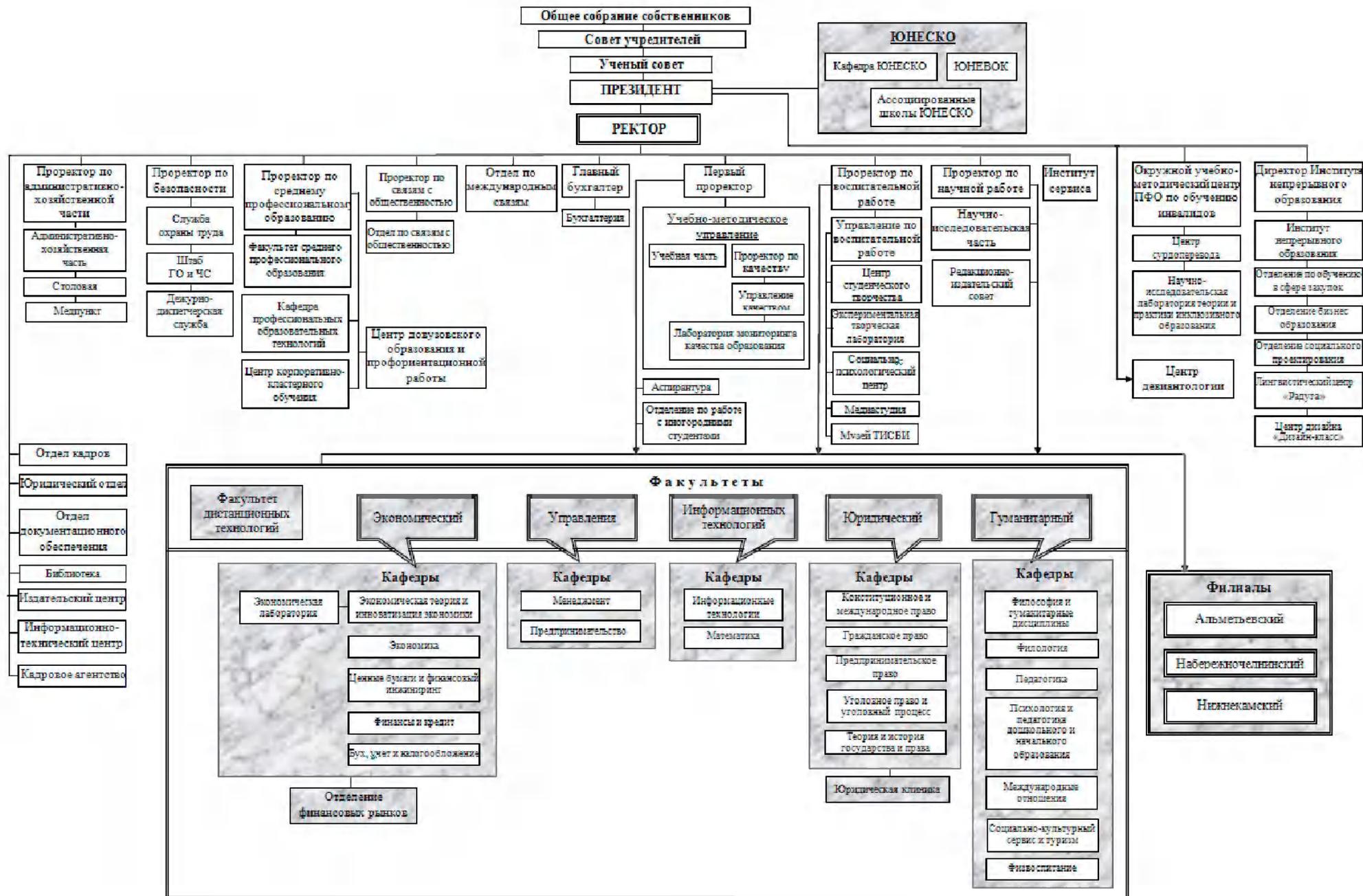
1. Создавать электронные версии учебных планов в соответствии с ФГОС для любых видов и форм обучения.
2. Осуществлять прием и зачисление абитуриентов с подготовкой необходимых документов.
3. Вести полноценную кадровую работу по сотрудникам учебного заведения и студентам с подготовкой всех необходимых документов.
4. Организовывать учебный процесс на уровне деканата (факультета) и учебной части.
5. Автоматизировать работу кафедр или других аналогичных структурных подразделений учебного заведения.
6. Производить контроль качества деятельности всех участников учебного процесса.

Программный комплекс включает в себя ряд специализированных программных продуктов - автоматизированных рабочих мест (АРМов).

Для повышения эффективности учебного процесса в Университете реализуется и постоянно совершенствуется внутривузовская система качества (далее – СК) подготовки специалистов.

Практика работы Университета управления «ТИСБИ» сфокусирована на конкретных аспектах философии TQM: ориентация на потребителя и удовлетворение его потребностей, вовлечение работников в командную работу, приверженность высшего руководства качеству и управление процессами. В основе функционирования модели управления Университета заложены ключевые принципы всеобщего менеджмента качества с учетом контекста академической организации.

Университет для успешного функционирования СК определил и управляет многочисленными взаимосвязанными видами деятельности. Любая деятельность (или несколько видов деятельности) использует ресурсы и управляется с целью преобразования входов в выходы. Часто один выход образует непосредственно вход следующего. Входы и выходы могут быть направлены как на внутренних, так и внешних потребителей.



СТРУКТУРА УВО «УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

С 2005 года в Университете осуществлен переход на систему зачетных единиц. Важнейшей составляющей этого процесса является компетентностный подход к обучению в рамках кредитно-модульной технологии и балльно-рейтинговой системы контроля знаний, умений и компетенций студентов. Использование этого научно-методического инструментария позволило реализовать новую компетентностную парадигму образования, предусматривающую развитие творческого потенциала студентов, их профессиональных качеств, способностей адаптироваться в быстроизменяющемся мире (в том числе – к требованиям современного рынка труда).

При реализации модели модульно-рейтинговой системы организации учебного процесса в Университете проводится регулярная оценка знаний, умений и навыков (компетенций) студентов по модулям и учебной дисциплине в целом, которая регулируется Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса в вузе. В университете ведется кумулятивный рейтинг студента, накапливающий его баллы в течение всего периода обучения и определяющий его место в рейтинге. Эта информация посредством электронного журнала через личные кабинеты студентов в ИСУ ВУЗ доводится до сведения студентов и других заинтересованных лиц (родителей, работодателей и т.д.), что порождает здоровую конкуренцию, стимулирует студентов учиться лучше.

Информация о правилах, требования и принципах оценки успеваемости студентов по модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса прописывается в каждой рабочей программе учебной дисциплины, размещена на информационном стенде Университета и в личном кабинете каждого обучающегося. Результаты оценки и рейтинг студентов размещаются на сайте Университета и на информационных стендах факультетов.

В Университете управления «ТИСБИ» разработана и внедрена трехступенчатая система контроля формирования компетенций у студентов:

1. Текущая проверка – проводится через год после освоения дисциплины.
2. Комплексная проверка – проводится на 2 курсе и на 3-4 курсах.
3. Итоговая проверка – проводится на 4 курсе перед направлением на преддипломную практику; она включает в себя задания по проверки компетенции в целом и

отражает реальный уровень остаточных знаний, умений и навыков студента, показанный им после освоения блока дисциплин, практик, научно-исследовательской работы.

Одной из форм обеспечения контроля качества является мониторинг образовательного процесса вуза. С 2001 г. в Университете управления «ТИСБИ» работает лаборатория мониторинга качества образования, которая, являясь инструментом деятельности Управления качеством, выполняет прикладные исследования по актуальным проблемам высшего образования и, прежде всего, по проблемам самооценки качества построения образовательного процесса и подготовки студентов.

Вовлечение студентов и сотрудников в улучшение процессов образования, с целью постоянного совершенствования системы обеспечения качества подготовки обучающихся, также является важной составляющей работы лаборатории мониторинга.

Мониторингу подлежат параметры процессов, критически важные для обеспечения качества образования. В связи с данной необходимостью в Университете управления «ТИСБИ» за отчетный период были проведены следующие исследования, обобщенные в таблице 2.3.4

Таблица 2.3.4

Исследования, проведенные в Университете управления «ТИСБИ»  
в 2019-2020 учебном году

<b>Направление исследования</b>	<b>Кол-во исследований</b>	<b>Кол-во опрошенных</b>	<b>Контролируемые параметры</b>
Анкетирование первокурсников	1	172	-оценка адаптации к студенческой жизни; -оценка удовлетворенности учебным процессом на начальном этапе (в начале и в конце учебного года); -оценка внеучебной работы со студентами и работы кураторов групп; -оценка библиотечного фонда.
Анкетирование выпускников	1	137	-оценка уровня удовлетворенности выпускников качеством предоставленных образовательных услуг, элементами образовательного процесса, качеством преподавания, воспитательной работой; -оценка возможности трудоустройства.
Исследование «Преподаватель глазами студента»	1	180	-определение рейтинга ППС по пятибалльной шкале в результате непосредственной оценки студентами.

Исследование «Степень удовлетворенности преподавателей организацией образовательного процесса и условиями труда»	1	59	-оценка удовлетворенности профессорско-преподавательского состава организацией образовательного процесса и условиями труда в Университете.
Анкетирование студентов 2-3 курсов (выборочное)	1	198	-оценка удовлетворенности студентов 2-3 курсов образовательным процессом, качеством преподавания, базами практики, библиотечным фондом, материально-технической базой университета; -оценка качества внеучебной работы со студентами, а также работы кураторов групп.
Анкетирование студентов на удовлетворённость удалённым обучением	1	760	- оценка адаптации студентов очной и заочной форм обучения к новым условиям бесконтактного процесса обучения во время пандемии - оценка удовлетворенности студентов предоставленными ВУЗом формами проведения бесконтактных занятий - оценка удовлетворенности работой ППС в бесконтактном формате
<b>ВСЕГО:</b>	<b>6</b>	<b>1506</b>	

Всего за отчетный период было проведено 6 исследований, в которых приняли участие 1506 человек, в т.ч. студенты и преподаватели Университета, составлено 6 аналитических справок. Дополнительно проводились разовые исследования, инициированные администрацией вуза:

- оценка результатов работы по балльно-рейтинговой системе оценивания;
- антикоррупционное анкетирование;
- антитеррористическое анкетирование;
- о соблюдении прав человека в ВУЗе.

В мониторинговых исследованиях, которые носят систематический характер, сегодня накоплена и поддерживается статистическая база данных, позволяющая выявить основные тенденции, настроения и умозаключения респондентов. Это позволяет разрабатывать организаторам учебного процесса рекомендации и способы его совершенствования.

Благодаря таким исследованиям, к примеру, можно представить некоторые показатели оценки:

1) Удовлетворенность выпускников бакалавриата содержанием и обеспечением учебного процесса в 2020 году составляет 89% (84% в 2019г., 81% в 2018 г., 74% в 2017 году), удовлетворенность внеучебной работой повысилась до 74% (69% - 2019г., 62%- 2018г., 56% - 2017г.).

2) Модульно-рейтинговая система оценки результатов обучения устраивает 91% опрошенных, в отличие от 89% в 2019г., 87% в 2018г, 84% в 2017г. Возможно, это связано с реализацией рекомендаций ППС по более качественному пониманию и внедрению данной системы среди студентов, что естественно влечет более четкую организацию работы обучающихся и, соответственно, более высокую оценку.

3) Профессионализм преподавателей в 2020 году устраивает 84% опрошенных, на 2% выше уровня 2019г. и на 8% выше уровня 2018 года. Увеличение данного показателя может быть обусловлено выполнением преподавателями рекомендаций по разнообразию и введению новых активных и интерактивных методов обучения, а также активным внедрением игропрактических технологий в учебный процесс путем проведения нескольких модулей повышения квалификации ППС по направлению «Игропрактика», с привлечением специалистов из Казанского игропрактического центра, бизнес-тренеров компании «Имидж персонал».

4) Практика и условия обучения удовлетворяют, в среднем, 72% опрошенных в 2020 году, в отличие от 77% 2019 года, 79% 2018 года. Показатель стал ниже уровня 2019 года на 5%, необходимо обратить на это внимание и усовершенствовать качество условий обучения и, особенно, организации проведения практик на факультетах.

5) Легко адаптировались к новым условиям удаленного бесконтактного обучения 67% опрошенных студентов; с техническими проблемами столкнулись 68% респондентов; 85% студентов устраивают методы проведения учебных занятий и работа преподавателей в удалённом формате обучения. В целом, показатели неплохие и можно сделать вывод, что Университет смог достойно организовать процесс бесконтактного обучения на время пандемии. Единственный минус в том, что больше половины студентов на начальном этапе столкнулись с техническими проблемами в процессе реализации удаленного обучения.

В итоге, накопленный опыт мониторинга в Университете позволяет выделить его функциональные особенности:

1) лаборатория мониторинга, являясь элементом системы управления качеством вуза, ведет плановую работу, учитывающую потребности управления, распределяет обязанности участников, а также формирует концепцию, принципы и методики исследования.

2) мониторинг реализует функцию вовлечения сотрудников и студентов в улучшение процессов образования для постоянного совершенствования системы качества, одновременно развивая у студентов навыки практической работы по сбору, систематизации и анализу информации для принятия управленческих решений.

3) проводимый мониторинг практически не требует финансовых затрат, т.к. основными требованиями к разработке процедуры оценки удовлетворенности являются предельная простота и минимальные ресурсы, необходимые для исполнения.

Одной из форм обеспечения контроля качества является мониторинг образовательного процесса вуза. Мониторингу подлежат параметры процессов, критически важных для обеспечения качества образования.

Разработаны критерии эффективности работы кафедр и деканатов, и направлений в целом, позволяющие проводить оценку качества в динамике. Подсчет критериальной базы оценки качества работы подразделений производится, исходя из следующих показателей:

1. Уровень штатных ППС (Доля штатных сотрудников не менее 60 %).
2. Остепененность ППС ( $\text{Количество остепененных ППС} / \text{Общее количество ППС} \times 100\%$ ).
3. Соответствие базового образования преподавателей профилю преподаваемых дисциплин
4. Наличие и ведение документации по номенклатуре (% выполнения) (Приложение 1)
5. Наличие актуализированных рабочих программ дисциплин кафедры.
6. Взаимопосещения ППС кафедры (График, отчеты, протоколы заседания кафедры).

7. Ведение документации по МРС (ведомости, своевременное заполнение электронного журнала).

8. Обеспеченность электронными и печатными изданиями учебных дисциплин кафедры (выборочная проверка литературы в РПД сотрудником библиотеки)

9. Работа кафедры по инновационным технологиям (наличие сценариев и др.).

10. Наличие актуализированного электронного наполнения учебных дисциплин кафедры.

11. Оценка личных дел ППС (аттестация, повышение квалификации, проведение по конкурсу и т.д.).

12. Научно-методическая активность ППС (регистрация ППС в eLibrary, копии публикаций...)

По итогам внутреннего аудита кафедры строится радарная диаграмма, которая помогает реализовывать стратегию качества образования, неразрывно связанную с корректирующими мероприятиями (Диаграмма 1).

Университет управления «ТИСБИ», таким образом, позиционирует себя как предпринимательский и инновационный вуз, обладающий потенциалом для развития и исполнения принятой на себя миссии. Очевидно, что в современных условиях требования к качеству образования резко возрастают, поэтому Университете должна обеспечить гарантированное достижение высокого профессионализма и общей культуры, уровня интеллигентности своих выпускников. Сделать это возможно только на основе четко спланированной и безупречно работающей внутренней системы качества образования.



Диаграмма 1. Радарная диаграмма результатов внутреннего аудита кафедры

Такая система создана и успешно работает в Университете управления «ТИСБИ». Устойчивое положение вуза на рынке образовательных услуг подтверждает правильность выбранной стратегии развития и генеральную идею этого направления – качество образования и подготовка компетентного, конкурентоспособного специалиста, способного к профессиональной деятельности на уровне современных технологических и организационных требований.

#### 2.4. КАЧЕСТВО ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ВОССТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Университет установил крепкие социальные партнерские связи с такими ведущими организациями, как: Министерство экономики РТ, Торгово-промышленная палата РТ, Управление Федеральной налоговой службы России, ПАО «Сбербанк России», «Ак барс банк», Страховая компания «АК БАРС-Мед», ПАО «Таттелеком», ООО «Человеческий капитал», Исполнительный комитет муниципального образова-

ния г. Казань, Рекрутское агентство «АДВАНС», CLC Company, ООО «Каско-Сервис», IS: Рарус (Интелком), Конституционный суд РТ, Верховный суд РТ, Коллегия адвокатов РТ, Прокуратура РТ и Казани, Следственный комитет РФ, Министерство внутренних дел, Министерство по делам молодежи РТ, Министерство спорта РТ, Департамент внешних связей Президента РТ, Государственный комитет РТ по туризму, РОО «Совет молодежных организаций РТ, Министерство по делам молодежи РТ, Департамент внешних связей Президента РТ, Государственный комитет РТ по туризму, РОО «Совет молодежных организаций РТ, Крупнейшие отели и гостиницы г. Казани.

На основе договоров, во всех организациях-партнерах студенты проходят учебную, производственную и преддипломную практики (в соответствии с ФГОС), овладевают знаниями, умениями и профессиональными навыками (компетенциями). Многие выпускные квалификационные работы и магистерские диссертации выполняются по тематике, которая заказывается организациями-партнерами, обсуждается и утверждается на Совете факультета. Эти меры позволяют «на выходе» получить специалиста – высококвалифицированного и подготовленного к практической работе у работодателя без дополнительной подготовки.

Кадровое агентство осуществляет сотрудничество с предприятиями и организациями не только Республики Татарстан и России, но и с зарубежья. Налажено крепкое взаимовыгодное сотрудничество и с компаниями международного уровня.

Большое внимание в организационной работе Кадрового агентства отводится профориентационной работе с целью повышения конкурентоспособности выпускника на рынке труда. Традиционно проводятся экскурсии на предприятия и в ведущие организации республики, организуются встречи с топ-менеджерами и специалистами-практиками, которые подробно рассказывают о структуре производства и делятся опытом успешного построения бизнеса. Данные мероприятия позволяют студенту уже во время обучения определиться с будущим местом работы.

Кадровое агентство также занимается индивидуальным консультированием по личностному росту студентов, профориентации, трудоустройству, развитию профессиональной деятельности и карьеры. Специально разработанные агентством тренинги

помогают обрести навыки поиска работы, разработать стратегию карьерного роста, преодолеть психологический барьер перед потенциальными работодателями.

Кадровое агентство проводит консультационную работу со студентами по вопросам самопрезентации, профориентации и информирования о состоянии рынка труда. В рамках этой работы активное участие при индивидуальном консультировании оказываются сотрудниками психологического центра Университета управления «ТИСБИ». Которые помогают выпускникам подготовиться к различным ситуациям, возникающим на собеседованиях, помогают формировать общекультурные компетенции необходимые будущим специалистам при работе в команде, самопрезентации, эффективном поведении на рынке труда и т.д. Обучение в вузе строится в четкой взаимосвязи с работодателями. Так, начиная с первого курса, студенты формируют индивидуальное электронное портфолио, которое закачивается в электронно-информационную образовательную среду университета через личный кабинет каждого обучающегося, а так же на последнем курсе для всех студентов читается курс «Технология эффективного трудоустройства». Работодатели активно принимают участие при работе над курсовыми, выпускными квалификационными работами и активно участвуют на их защите.

Востребованность выпускников Университета  
по факультетам

Факультет	2018 г. % трудоустроен- ных/из них по специ- альности	2019 г. % трудоустроен- ных/из них по специ- альности
Юридический	100/75	85/75
Экономический	100/80	90/80
Гуманитарный	100/72	90/75
Управления	100/78	88/80
Информационные техно- логии	100/90	95/90

На базе Университета управления «ТИСБИ» в рамках работы Кадрового агентства «ТИСБИ» проходят встречи студентов с работодателями.

2019 год:

- 1 апреля студенты среднего профессионального образования, которые учатся на таких направлениях, как «Сервис и туризм», «Туризм», «Гостиничный сервис» завоевали 2 место в республиканском этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по специальности «Сервис и туризм».
- 15 апреля участие студентов в очном туре Всероссийской студенческой олимпиады (ВСО) по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм». В программу очного тура олимпиады входили: индивидуальные и командные конкурсы, практикоориентированные проектные задания и кейс-практики туристской работы.
- 19 апреля преподаватели «ТИСБИ» выступили экспертами федерального проекта по повышению финансовой грамотности. В рамках проекта по повышению финансовой грамотности по всей стране проходят мероприятия под общим лозунгом «Дружи с финансами». V Всероссийская неделя финансовой грамотности.
- апрель - мастер-класс «Организационно-правовые основы обеспечения безопасности осуществления банковской деятельности» от сотрудников ПАО Сбербанк: начальника Управления безопасности Сергея Григорьева и начальника отдела охраны Управления безопасности Андрея Белова.
- апрель - круглый стол «Молодежное предпринимательство в РТ: старт твоему бизнесу» от Анны Шелковской, тренера по публичным выступлениям, продюсера и куратора конференций TEDx в Казани.
- 18 апреля участие в конкурсе профессионального мастерства «Звезды гостеприимства».
- 25 апреля конференция «Общество, государство, личность: молодежное предпринимательство в поведенческой экономике». Участники представляли свои доклады на актуальные темы в области экономики. Так ряд докладов был посвящен особенностям поведенческой экономики в области индустрии госте-

приимства, молодёжного предпринимательства, безопасности инновационной деятельности и др.

- 24 мая подведены первые итоги проекта «Введение в профессию», который сочетает профориентацию и основы профподготовки школьников. Для учащихся организовали экскурсии в IT-Парк и на завод «Казанские стальные профили», где будущие бизнесмены познакомились с представителями успешных и финансово окупаемых бизнес-проектов и идей. Первый этап проекта «Введение в профессию» завершился защитой стартапов школьников.
- август – участие студентов направлений «Гостиничное дело», «Сервис» и «Гостиничный сервис» в роли персонала на Международном чемпионате «WorldSkills».
- 9 сентября в рамках Национальной программы «Дружи с финансами» в «ТИСБИ» прошло познавательное мероприятие для лиц, переселившихся в Республику Татарстан. В мероприятии приняли участие приглашенные актеры, а также преподаватели экономического факультета «ТИСБИ». В трех юмористических сценах зрителям объяснили тонкости грамотного управления личными финансами. Главный герой оказывался в затруднительных ситуациях в нескольких типичных локациях современной финансовой жизни: банк, налоговая инспекция, МФЦ. Во всех случаях разобраться в сложностях ему помогали эксперты. Таким образом, мероприятие объединило сразу две функции: информационную и развлекательную. В перерывах между номерами были организованы конкурсы по финансовой грамотности. Зрители увлеченно разгадывали загадки, кроссворды, находили логическое общее между картинками и придумывали стихи на тему финансовой грамотности.
- 27 сентября студенты юридического факультета посетили Конституционный суд Республики Татарстана.
- 1 октября Форум «Молодежное предпринимательство: вызовы и перспективы». Форум прошел на базе Университета управления «ТИСБИ», его участниками стали более 400 человек. Среди них: действующие молодые предприниматели; активная молодежь республики, планирующая создать свой

бизнес (школьники, студенты ССУЗов, ВУЗов); представители органов государственной власти и общественных организаций; владельцы крупного, среднего и малого бизнеса.

- 10 октября участие студентов и сотрудников юридической клиники в круглом столе на тему: «Качество оказания бесплатной юридической помощи: к вопросу о необходимости выработать единые стандарты работы юридических клиник вузов». В числе участников были представители власти, а также высших учебных заведений города.
- 25 октября деловая игра для студентов-стажёров юридических клиник Университета управления «ТИСБИ», филиала ВГУЮ и Казанского филиала «Российского государственного университета правосудия». Тема юридической игры — обзор особенностей рассмотрения споров, возникающих в сфере брачно-семейных отношений.
- 1 ноября студентам Университета управления «ТИСБИ» рассказали о практических нюансах метода управления дебиторской задолженности на примере рынка тепловой энергии. Представители компании Татэнерго — начальник отдела финансовых расчетов Ирина Запольская и экономист Динара Зинурова — провели для студентов экономического факультета закрытую лекцию. Гости рассказали студентам об опыте АО «Татэнерго», как одной из лидирующих региональных генерирующих компаний на энергетическом рынке.
- 5 ноября выпускники юридического факультета побывали на лекции сотрудника Прокуратуры Вахитовского района Казани Артема Потапова. Лектор рассказал студентам о направлениях работы прокуратуры в области противодействия коррупции. В своем выступлении он привел примеры из практики по делам об административных и уголовных правонарушениях коррупционной направленности, а также о случаях выявления коррупциогенных факторов в проектах нормативно-правовых актов путем проведения экспертизы.

- 26 ноября знакомство студентов с компанией «Ак Барс-Мед». С презентацией выступили начальник отдела подбора и адаптации Надежда Афанасьева и главный специалист отдела подбора и адаптации Ильвина Аглиуллина.
- 29 ноября в Университете управления «ТИСБИ» прошла ярмарка молодежного предпринимательства.
- 3 декабря реализация проекта «Введение в профессию», который сочетает в себе профориентацию и основы профессиональной подготовки для школьников Казани. В рамках программы ребята изучают основные и очень важные аспекты ведения бизнеса: как открыть свое дело, с чего начинать, какие риски могут подстергать участников стартапов. На протяжении всего курса ребята готовят свои бизнес-проекты, защищать которые они будут на итоговом занятии. Университет организует для школьников экскурсии на предприятия с различными видами деятельности. В живой и познавательной форме ребята знакомятся с реальным ведением бизнеса на современных предприятиях города — партнерах Университета.
- 6 декабря конференция «Предпринимательская деятельность в поведенческой экономике: формы реализации и механизмы обеспечения».
- 6 декабря состоялся финал конкурса «Ярмарка молодежных идей и бизнес-проектов». В качестве участников со своими бизнес-идеями зарегистрировались более 200 студентов и школьников со всей республики. Конкурсантов оценивало строгое и компетентное жюри — успешные предприниматели Татарстана и преподаватели Университета управления «ТИСБИ», в частности: руководитель регионального отделения «DeltaCosmos» Марсель Сафиуллин, руководитель компании «ФинШеф» Денис Андриянов, владелец крафтового бара БарЕль Михаил Филатов. В рамках Ярмарки проведены 8 сессий по защите бизнес-идей и бизнес-проектов студентов и школьников, по итогам которых определены наиболее интересные, перспективные и прибыльные проекты.
- 9 декабря участие студентов во Всероссийском правовом диктанте.

- 10 декабря студенты юридического факультета Университета управления «ТИСБИ» пообщались с заместителем министра о тенденциях в трудоустройстве. Заместитель министра труда, занятости и социальной защиты РТ Адель Мубаракшин рассказал будущим выпускникам об основных направлениях деятельности министерства и стратегических задачах республики в сфере социальной поддержки. Студенты с интересом слушали спикера и охотно задавали вопросы о возможности трудоустроиться в ближайшем будущем.
- 24 декабря в Казанской ратуше состоялась торжественная церемония вручения наград победителям Республиканского конкурса «Лидер туризма — 2019».  
2020 год:
- 15 января прошел первый модуль проекта «Мануфактура. Территория профессионального самоопределения для людей с инвалидностью». Университет управления «ТИСБИ» стал информационным партнером социального проекта «Мануфактура». Проект проводится для людей с инвалидностью и мам, воспитывающих ребенка с инвалидностью. Им предоставляется возможность попробовать себя в гончарном деле, росписи, шитье сувениров и даже в прикладных направлениях IT-технологий. В течение первого этапа проводилось более 35 занятий по ремеслу и IT-технологиям. В их числе художественное оформление текстильных изделий, компьютерный дизайн и интернет-маркетинг. Участниками стали более 200 мам детей с инвалидностью и люди с инвалидностью старше 16 лет. По окончании занятий первого модуля им предстояло выбрать конкретное направление, в котором им бы хотелось развиваться и практиковаться в дальнейшем.
- 24 января – День студенческого самоуправления.
- 5 февраля тренер по публичным выступлениям в стиле TED Айнур Зиннатуллин выступил с презентацией своего проекта перед студентами факультета управления.

- 5 февраля мастер-класс для студентов «Гостиничное дело» и «Сервис» от бизнесмена и ресторатора Константина Иванова.
- 11 февраля для студентов кафедры международных отношений гуманитарного факультета университета была организована встреча с Представителем МИД России в г. Казани Радиком Вахитовым.
- 12 февраля встреча с бизнесменом Михаилом Филатовым.
- 5 марта – мастер-класс одного из ведущего экскурсоводов Казани Алсу Нургазовой.
- 16 апреля вебинар «Профстажировки 2.0.»
- 24 апреля в Университете управления «ТИСБИ» в онлайн-формате состоится ежегодная научная конференция «Общество, государство, личность: молодежное предпринимательство в поведенческой экономике».
- 29 апреля квиз от Сбербанка.
- 30 апреля вебинар от Сбербанка «Личные финансы».
- 26 мая онлайн – мероприятия от Сбербанка.

В свете необходимости пропаганды обогащения основной профессии дополнительными навыками важную роль играет выставочная деятельность. Вуз принимает активное участие в презентации не только собственных специальностей, но и профессий учебных заведений кластера. Университет управления «ТИСБИ» является якорным учебным заведением научно-образовательного кластера, куда также входит пять образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования.

Лучшим подтверждением качественной подготовки в «ТИСБИ» служат отзывы работодателей и социальных партнеров, которые выражают благодарность и признание. В целях информационной открытости отсканированные варианты писем размещены на корпоративном сайте «ТИСБИ». Социальные партнеры особо отмечают организаторские способности выпускников, их умение вести деловые переговоры, анализировать факты, быстро принимать правильные решения, оперативно модифицировать рабочие планы в соответствии с новыми требованиями, внимательность к деталям. Развитие данным профессиональных и личностных навыков ложится в основу

перспектив развития деятельности по качественному трудоустройству выпускников Университета управления «ТИСБИ».

## **2.5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

В УВО «Университет управления «ТИСБИ» сформирован стабильный и квалифицированный научно-педагогический состав. На 01.10.2019 штатные должности профессорско-преподавательского состава были заняты 189 преподавателем, в том числе 25 (13,2%) - докторов наук и 110 (58,2%) - кандидатов наук. Всего по Университету 71,4% преподавателей имеют ученую степень и ученое звание.

Среди ППС Университета: 10 - Почетных работников высшего профессионального образования России, 5 - Заслуженных работников по различным отраслям народного хозяйства.

Преподаватели Университета являются членами различных общественных академий. Средний возраст ППС составляет 43 года; профессоров – 54 года; доцентов – 47 лет; ассистентов – 26 лет.

Принципы кадровой политики вырабатываются Ученым советом Университета и администрацией, но реальный отбор кандидатов на преподавательские должности осуществляет каждая кафедра. Это объясняется специфичностью научных и педагогических задач, различиями в текущей кадровой ситуации, возможностью и необходимостью привлечения в конкретный момент новых сотрудников.

В Университете сложились четкие принципы кадровой политики, реализация которых привела на рынке образовательных услуг к формированию высококвалифицированного преподавательского состава. Главными, из них, являются следующие:

- ставка на привлечение к работе преподавателей на штатной основе;
- конкурсный отбор претендентов;
- подготовка научно-педагогических кадров из числа наиболее способных выпускников Университета (через аспирантуру);
- привлечение к преподавательской деятельности практиков из различных областей деятельности;
- проведение постоянного мониторинга качественного состояния профессор-

ско-преподавательского состава;

- ежегодное проведение рейтинга «Преподаватель глазами студента»;
- предоставление преподавателям возможностей для научного роста и повышения квалификации.

Таким образом, кадровая политика Университета дает возможность обеспечить учебно-воспитательный процесс качественным профессорско-преподавательским составом.

Для повышения качества подготовки и выполнения требований ФГОС Университет постоянно привлекает к участию в образовательном процессе ведущих специалистов предприятий и организаций, а также зарубежных ученых.

Регулярно приглашаются специалисты-практики для чтения профильных/специальных дисциплин, проведение научных семинаров, для участия в итоговых государственных аттестациях, проведения консультаций и «круглых столов» со студентами старших курсов. Ежегодно в планах работы факультетов разрабатывается особый раздел по видам, формам и срокам работы студентов с представителями социальных партнеров и работодателей.

### **Повышение квалификации**

Преподаватели и сотрудники Университета управления «ТИСБИ» регулярно повышают свою квалификацию в соответствии с ФГОС, где сочетаются традиционные и новые формы (таблица 2.5.1).

Таблица 2.5.1.

Количество ППС, прошедшие курсы повышения квалификации

Наименование факультета	Годы	
	2018	2019
Юридический	11	48
Экономический	20	37
Гуманитарный	31	51
Управления	11	34
Информационных технологий	8	19

Всего по Университету	81	189
-----------------------	----	-----

## 2.6. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Институт непрерывного образования является структурным подразделением «Университета управления «ТИСБИ», его образовательная деятельность осуществляется в соответствии с действующей лицензией.

Институт непрерывного образования реализует обучение по программам дополнительного образования: по программам повышения квалификации (от 16 до 250 часов), профессиональной переподготовки (свыше 250 часов), общеразвивающим программам для взрослых, по программам профессионального обучения, а также проводит обучение в форме семинаров, тренингов, осуществляет консалтинговое сопровождение слушателей программ.

Миссия ИНО - предоставление качественных образовательных услуг для взрослого населения города, республики и регионов. В образовательной деятельности ИНО использует социальное партнерство с государственными структурами, бизнес-сообществом и общественными организациями. При этом аккумулируются инновационные, кадровые, научные, материально-технические и другие ресурсы партнеров.

В образовательной деятельности ИНО широко использует инновационные и развивающие обучающие технологии, в том числе, - личностно-ориентированный подход, модульное обучение, использование дистанционных технологий, компетентностный подход, с ориентацией на обучение слушателей в соответствии с утвержденными профессиональными стандартами. Оценка качества реализации дополнительных образовательных программ проводится в форме организации «обратной связи» со слушателями и выпускниками, в форме мониторинга качества подготовки специалистов при оценке входного и выходного контроля знаний, умений, навыков и компетенций слушателей и выпускников.

В своей деятельности ИНО руководствуется принципами оперативности и оценки конъюнктуры на рынке труда. Значительную часть программ ИНО планирует исходя из рыночных потребностей, руководствуясь спросом заказчика. Другая часть

программ направлена на всестороннее развитие личности и повышение мобильности и востребованности работников на рынке труда, в соответствии с принципами гуманизации общества и развития непрерывности в образовании личности. Деятельность ИНО организована в рамках существующей конкуренции на рынке образовательных услуг, а также посредством опережающего реагирования на запросы рынка труда. ИНО использует также многоканальное финансирование образовательных программ; проектную деятельность, включая участие в грантах и конкурсах на размещение государственного заказа на профессиональную переподготовку, повышение квалификации и профессиональное обучение.

Приоритетными направлениями в работе Института непрерывного образования «Университета управления «ТИСБИ» являются:

- достижение качества образования на уровне лучших отечественных и зарубежных стандартов;
- социальное партнерство в профессиональной подготовке и переподготовке кадров, которое реализуется на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном и международном уровнях;
- укрепление межсекторного взаимодействия в подготовке специалистов.

Анализ образовательных запросов слушателей за период с 2012 по 2020г. отражает общую нарастающую динамику востребованности дополнительных образовательных программ до 2015 г. (с 2451 чел. в 2012/13 гг. до 3245 чел. в 2014/15 гг.), небольшой спад до 2018 г. (1964 чел. в 2018/19 гг.) и возрастающий спрос в 2019 году (4552 чел. в 2019/20гг). Анализ выявил, что особенно востребованы среди населения краткосрочные (менее 72 ч., от 72 до 108 ч.) и среднесрочные образовательные программы (от 100 до 500 ч.), что представлено в таблице 2.6.1 количеством слушателей, прошедших обучение.

Динамика численности обучавшихся (чел.)  
в ИНО в 2012-2020 гг.

Программы (час.)	Учебный год							
	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20
менее 72	202	75	326	196	407	520	517	1436
72-100	849	503	655	786	232	679	549	1492
100-500	1267	988	2100	1109	1538	1115	728	1491
500 и выше	133	374	160	708	429	215	170	133
Итого	2451	1940	3241	2799	2606	2529	1964	4552

В 2019-2020 гг. общее количество обучающихся увеличилось в 2,3 раза. Это связано, прежде всего, с повышенным спросом повысить свою квалификацию педагогических работников общеобразовательных и дошкольных организаций. Ведь в современном мире требования к уровню образования и квалификации работников, а также к уровню всестороннего развития современной личности продолжают расти. В связи с этим, постоянное повышение уровня квалификации и подготовки руководящих кадров и специалистов среднего звена также становится объективно необходимым.

Сравнительный анализ реализуемых программ ДПО за период с 2012 по 2020 г. по объему часов свидетельствует о том, что их количество по учебным годам варьируется в зависимости от актуальности той или иной программы на сегодняшний день и требований законодательства.

Наиболее востребованные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки реализуются в объеме от 72 до 500 часов с выдачей документов установленного образца – удостоверения о повышении квалификации и диплома о профессиональной переподготовке (табл. 2.6.2).

## Динамика реализации программ ДПО

Программы (час.)	Учебный год							
	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20
менее 72	6	6	4	4	15	10	11	11
72-100	18	31	26	31	11	15	21	24
100-500	20	16	30	32	27	27	25	35
500 и выше	13	14	15	13	16	17	17	14
Итого	57	67	75	79	69	69	74	84

Устойчиво востребованы следующие образовательные программы: ППК «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ для обеспечения государственных и муниципальных нужд», ППП «Педагогика и психология в дошкольном образовании», ППП «Специалист по социальной работе», ППП «Оценка стоимости предприятия (бизнеса)», ППП «Организация сурдокоммуникации», ППП «Практическая психология», ППП «Менеджмент в образовании», ППК «Реализация инклюзивного подхода в образовании», ППП «Управление персоналом», ППК «Организация контроля объемов сроков, качества и условий предоставления медицинской помощи в сфере ОМС».

Положительным моментом является то, что постоянно появляются новые образовательные программы, спрос на которые также возрастает: программы повышения квалификации «Обеспечение специальных условий реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС ОО для учащихся с ОВЗ» продолжительностью 108 академических часов, «Обеспечение эффективной реализации профессионального стандарта «Педагог» в образовательном учреждении», продолжительностью 72 академических часа, «Технология разработки и особенности реализации дополнительных общеразвивающих программ в ДОО» продолжительностью 16 академических часов, направленные на повышение квалификации педагогических работников НОО, ООО, ДОО, «Бережливое производство» продолжительностью 72 и 240 академических часов, направленные на повышение профессионального уровня работников в области внедрения системы «Бережливое производство» и повышения

культуры производства на предприятиях и организациях. Все это свидетельствует о динамичной конъюнктуре рынка труда и повышении требований к уровню грамотности педагогических работников и специалистов среднего звена.

Показателем высокого качества образования Института является размещение на базе Института непрерывного образования «Университета управления «ТИСБИ» государственного заказа на профессиональную подготовку и переподготовку специалистов различных сфер деятельности. За 2019-2020 уч.г. Институт выполнил 6 государственных и муниципальных контрактов, 13 договоров об оказании образовательных услуг, в т.ч. с ООО «Научно-производственное предприятие «ТАСМА», УФСИН России по Республике Татарстан, АО «Вакууммаш», АО «ЧПО им В.И. Чапаева», Центрами занятости населения г. Казани, Набережные Челны, Азнакаево, ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ», МБУ «Комплексный центр социального обслуживания детей и молодежи «Доверие», ГУ «Территориальный фонд обязательного медицинского страхования РТ» и др.

Накопленный опыт, инновационный потенциал позволили Институту войти в реестр Министерства образования и науки РТ подготовки педагогических работников по персонифицированной системе подготовки.

С 2009 года ИНО «Университета управления «ТИСБИ» входит в перечень вузов, осуществляющих профессиональную переподготовку оценщиков Некоммерческого партнерства «Союз оценщиков Республики Татарстан».

Отзывы выпускников программ профессиональной переподготовки, повышения квалификации свидетельствуют о высоком качестве организации обучения по программам, результативности обучения, создании благоприятной обучающей среды.

Учебные аудитории Института в полном объеме оснащены необходимым учебным оборудованием, эстетически и психологически комфортны, отличаются современным дизайном. Перечень ТСО, компьютерной техники, их количество в учебных зданиях отвечают лицензионным требованиям.

В организации учебного процесса используется широкий спектр современных технологий, форм и активных методов обучения: вебинары, кейс-стадии, проблемное обучение, видеотренинги, психологические тренинги, технологии группового реше-

ния проблем, проводятся дискуссии, деловые, ролевые и ситуационные игры, «круглые столы». Растет численность обучающихся по дополнительным профессиональным программам с использованием дистанционных технологий.

Совершенствование деятельности ИНО как структурного подразделения «Университета управления «ТИСБИ» на перспективу предполагается по следующим направлениям:

1. Изучение конъюнктуры рынка труда.
2. Разработка и продвижение на рынке образовательных услуг новых программ дополнительного образования, востребованных слушателями и организациями, в том числе, обновление и разработка новых программ с учетом требований профстандартов, утвержденных Министерством труда РФ.

## **2.7. ИНФОРМАЦИОННОЕ И БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

### **2.7.1. Информатизация образовательного процесса**

В Университете управления «ТИСБИ» развернута единая корпоративная информационная сеть на базе доменной структуры MicrosoftWindows. Сеть охватывает все компьютерные классы и автоматизированные рабочие места подразделений головного учебного учреждения и его филиалов в крупных городах Республики Татарстан. В корпоративной информационной сети порядка 15 физических серверов, работающих на базе серверных операционных систем MicrosoftWindowsServer, с использованием технологий виртуализации. К сети подключено более 300 рабочих станций на базе десктопных операционных систем MicrosoftWindows 7 и MicrosoftWindows10Professional. Корпоративная информационная сеть Университета подключена к сети интернет и объединена несколькими скоростными каналами передачи данных. Суммарная пропускная способность каналов:

- в головном здании – 211 Мбит/сек;
- в учебном корпусе на ул. Горького – 30 Мбит/сек;

- учебном корпусе на ул. Ульянова – 40 Мбит/сек;
- в альметьевском филиале – 13Мбит/сек;
- в набережночелнинском филиале – 15 Мбит/сек.

Дополнительно активно используются мобильные точки доступа с применением LTE-модемов (4G).

Информационная сеть Университета имеет единую централизованную систему контроля и информационной защиты компьютеризированных рабочих мест, включающую разграничение прав доступа пользователей к оборудованию и ресурсам сети, аудит состояния и удалённое обслуживание подключенного оборудования, оптимизацию протекающих процессов, фильтрацию интернет-трафика, общий антивирусный контроль и мн. др. Обеспечивается работа серверов корпоративной электронной почты, собственных web-сайтов различного назначения (более 10 шт.), реализована работа телефонной связи с использованием IP-технологий, используется электронный обмен данными между своими и внешними информационными системами, в том числе и использование онлайн систем платежей.

Каждый компьютерный класс оснащен современными компьютерами для организации учебных рабочих мест, оборудован рабочими местами методиста и преподавателя. Динамика изменения обеспеченности информационными ресурсами показана в таблице 2.7.1.

В компьютерных классах проводятся занятия со студентами по различным учебным дисциплинам с применением широкого спектра лицензионного базового и специального учебного программного обеспечения. В том числе, применяется ряд учебно-игровых программных комплексов, программных средств проектирования, учебных бухгалтерских систем, сред разработки программного обеспечения, информационно-справочных программных средств, имитационных программных средств, программное обеспечение для изучения иностранных языков, программное обеспечение для научно-исследовательских работ, а также собственное, авторское ПО. Перечень базового и специального учебного программного обеспечения приведен в таблице 2.7.2.

Помимо плановых занятий по расписанию, студенты Университета имеют возможность свободной работы в компьютерных классах с применением тех же программных ресурсов, имеют безлимитный доступ в интернет и доступ к электронным ресурсам Университета с целью самостоятельной работы с образовательным материалом, проверки своих знаний, выработки навыков решения практических задач, написания проектных работ, проведения научных изысканий и подготовки к итоговым испытаниям. Для лиц, находящихся на территории любого из зданий Университета, обеспечен доступ к сети интернет через Wi-Fi.

Рабочие места преподавателей и методистов в компьютерных классах оснащены необходимым оборудованием и программным обеспечением для подготовки, разработки и тиражирования электронного учебно-методического и контрольно-измерительного материала.

В Университете используются специализированные аудитории, оснащенные мультимедийной и интерактивной техникой для проведения лекционных и семинарских занятий. Специализированный программно-аппаратный комплекс «VCON HD2000» позволяет организовывать многоточечные видеоконференции с филиалами и партнерами Университета по различным российским и международным проектам, с целью организации коллективной работы по образовательным, научным, исследовательским и организационным направлениям. В учебном процессе используется порядка 20 комплектов видеопроекторного оборудования в стационарном и мобильном исполнении, 7 аудиторий оборудованы интерактивными досками, общее количество аудиторий, оборудованных мультимедийной и интерактивной техникой - порядка 20, работает программно-аппаратный комплекс «Лазерный тир», программно-аппаратный комплекс с 3D-стереоскопической визуализацией учебного процесса «СВЕГА», интерактивный комплекс TeachTouch 3.5 и интерактивная трибуна Vago Sabio-2205. В учебном процессе задействованы стационарный компьютерный лингафонный кабинет на базе программного обеспечения Линко v8.2 и мобильный лингафонный комплекс «Диалог-М». На базе сервисов Adobe Connect и Zoom развернуты системы, обеспечивающие Университет решениями в сфере веб-коммуникаций для обучения, проведения веб-конференций и совместной работы в интернете.

Все рабочие места сотрудников административного уровня и учебно-вспомогательного персонала оснащены современными компьютерами и лицензионным программным обеспечением, подключены к единой корпоративной информационной сети. Всем сотрудникам обеспечен доступ ко всем необходимым информационным ресурсам Университета и интернет, к системе управления учебным процессом, организован электронный документооборот.

В Университете управления «ТИСБИ» создан и с 2001 года успешно работает Информационно-технический центр (ИТЦ), в состав которого входят 25 штатных специалистов. Основной миссией ИТЦ является информационно-техническое обеспечение всех форм и видов учебного процесса с применением новейших отечественных, зарубежных достижений и собственных разработок в области образовательных информационных технологий.

Группа программно-технической поддержки ИТЦ обеспечивает работу единой корпоративной информационной сети, проводит анализ работы, управление и перспективное планирование развития информационных ресурсов Университета. Обеспечивает закупку, ввод в эксплуатацию и обслуживание средств вычислительной техники, оргтехники, копировально-множительных аппаратов и другого электронного оборудования. Производит установку и сопровождение базового и специального программного обеспечения.

Сотрудники группы осуществляют техническое сопровождение работы систем видеонаблюдения охранного назначения и наблюдения за учебным процессом в аудиториях, обеспечивают работу систем контроля и управления доступом в здания Университета, обслуживают телефонную сеть и станцию Университета, Wi-Fi точки беспроводного доступа. Осуществляют обслуживание и ремонт систем кондиционирования воздуха. Обеспечивают техническое сопровождение работы информационных и рекламных электронных панелей, расположенных в зданиях Университета. Оказывают техническое содействие в проведении всех учебных и массовых мероприятий с использованием современных информационных технологий.

Силами группы разработки программных средств ИТЦ при содействии руководства и профессорско-преподавательского состава в Университете создан и успешно

функционирует программный комплекс «Интегрированная система управления учебным процессом в ВУЗе» (ИСУ ВУЗ). Свидетельство РОСПАТЕНТ № 2004610749 от 24.03.2004 г.

Программный комплекс «ИСУ ВУЗ» объединяет в себе задачи управления учебным процессом, автоматизированного контроля знаний студентов, формирования электронного банка данных учебно-методических материалов, контроля исполнительской дисциплины и критериальных показателей образовательного учреждения. Охватывает в рамках единого комплекса весь цикл обучения от поступления до выпуска, позволяет управлять образовательными процессами различного типа, форм и технологий обучения. Исходя из своего предназначения, программный комплекс реализован по следующим основным направлениям:

- Реализация в рамках единой системы четырех классических этапов процесса управления: сбор и анализ информации, принятие управленческих решений, контроль над реализацией принятых решений.
- Оптимизация всех основных процессов управления образовательными услугами.
- Повышение качества и снижение трудоемкости работы персонала, участвующего в организации учебного процесса.
- Предоставление возможности подготовки специалистов на основе индивидуальных образовательных траекторий в интересах потребителей кадров.
- Обеспечение руководства и ответственных лиц учебного учреждения своевременной, объективной и качественной информацией.

Работы по созданию системы были начаты в 2000 году, и в настоящее время ее совершенствование реализуется командой профессиональных программистов, работающих на штатной основе в составе Информационно-технического центра Университета. Наличие собственной команды разработчиков позволило организовать тесное и постоянное взаимодействие как с организаторами учебного процесса, имеющими многолетний практический опыт работы в вузах, так и с непосредственными исполнителями на уровне учебно-вспомогательного персонала. Основными особенностями системы «ИСУ ВУЗ» являются:

- Многофункциональность системы, что позволило решение всех основных задач по управлению учебным процессом реализовать в рамках единой информационной системы.

- Модульная структура системы, позволяющая гибко распределять функции среди рабочих мест организаторов учебного процесса и адаптировать систему под особенности конкретного вуза.

- Наличие интегрированных подсистем документооборота и контроля исполнительской дисциплины, позволяющих автоматически формировать полный пакет документов по управлению учебным процессом, автоматически отслеживать выполнение принятых решений в соответствии с нормативными сроками.

- Масштабируемость системы, которая позволяет в рамках единого комплекса управлять образовательными процессами различного типа, форм и технологий обучения.

- Открытость системы, что позволяет организовывать взаимодействие с другими информационными системами (бухгалтерскими, системами контроля доступа и т.д.).

Программный комплекс состоит из шести основных подсистем, которые обеспечивают весь цикл процесса организации обучения студентов от поступления до выпуска, охватывают весь функционал обеспечивающих и организующих подразделений образовательного учреждения. Каждая подсистема укомплектована необходимыми функциональными модулями, которые реализуют миссию подсистемы в программном комплексе. Работа всех подсистем в едином комплексе и с единой базой данных позволяет обеспечить выполнение основных принципов системы управления.

Подсистема обеспечения учебного процесса позволяет создавать в системе модель образовательного учреждения; вести полнофункциональную кадровую работу с сотрудниками и студентами образовательного учреждения; создавать и сопровождать депозитарий учебно-методического материала, включающий в себя электронный учебно-методический и контрольно-измерительный материал различного типа.

Подсистема планирования учебного процесса позволяет разрабатывать многовариантные рабочие учебные планы по специальностям, формировать перечень при-

емных и итоговых государственных испытаний в соответствии с Государственными образовательными стандартами; формировать полную учебную нагрузку по предметам на календарный учебный год на уровне кафедры, факультета и образовательного учреждения в целом, включая план приема абитуриентов, текущее обучение студентов на всех курсах и выпуск специалистов с прохождением государственных испытаний; позволяет в автоматизированном режиме составлять расписание аудиторных занятий и сессий.

Подсистема организации учебного процесса охватывает весь цикл обучения студента от поступления до выпуска, отслеживает каждый этап этого цикла. Участники учебного процесса фиксируют в системе принятые решения, а система автоматически отслеживает исполнения принятых управленческих решений до логического конца и позволяет формировать на каждом этапе все документы, предусмотренные порядком ведения учебного процесса. Подсистема позволяет организовывать полнофункциональную работу деканатов по управлению учебным процессом, автоматически формировать индивидуальные учебные планы для студентов, принимать решения о допуске к обучению, к участию в экзаменационной сессии, осуществлять перевод с курса на курс, направлять студента на отчисление, другую форму или вид обучения, допускать к итоговым аттестационным испытаниям. Подсистема также позволяет предоставлять студенту возможность удаленного доступа к электронному учебно-методическому и контрольно-измерительному материалу.

Информационно-аналитическая подсистема позволяет проводить анализ деятельности профессорско-преподавательского состава, формировать аналитические отчеты по учебному процессу и деятельности вуза.

Подсистема контроля исполнительской дисциплины организует автоматические задания, определяемые действиями участников учебного процесса, и регламентные задания, определяемые графиками учебного процесса.

Подсистема архивации протоколирует все действия в системе, формирует сведения о хронологии обучения и архивы документов, позволяет проводить аудит изменений данных.

Системой «ИСУ ВУЗ» охвачены все структурные подразделения головной организации Университета и его филиалов. Использование единой системы управления вузом позволило добиться прозрачности всех процессов управления образовательным учреждением, улучшить планирование и контроль учебного процесса, оперативно предоставлять достоверные данные организаторам учебного процесса высшего и среднего звена. Повысились оперативность, точность и правильность принятых управленческих решений, контроль качества оказания образовательных услуг студенту. Получен экономический эффект благодаря оптимизации при планировании учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава, повысился уровень профессиональной компетентности выпускаемых специалистов за счет использования в учебном процессе электронных обучающих систем. Обеспечена открытость информации об обучении студентов для родителей и заказчиков с применением современных общедоступных информационных технологий.

Разработанный в Университете программный комплекс «ИСУ ВУЗ» рекомендован к внедрению в образовательных учреждениях России Советом по координации управления качеством при Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки МО РФ (письмо РОСОБРНАДЗОРа от 3.10.2007 г. № 01-429/05-01). Ряд вузов России использует в своей работе различные конфигурации ИСУ ВУЗ.

Группа информационно-методической поддержки ИТЦ обеспечивает контентное наполнение ряда web-ресурсов Университета ([isu.tisbi.ru](http://isu.tisbi.ru), [isuhelp.tisbi.ru](http://isuhelp.tisbi.ru)), помогает в сопровождении электронной библиотеки образовательных ресурсов, включающей учебно-методические и контрольно-измерительные материалы, учебно-методические пособия и электронные учебники по дисциплинам обучения, осуществляет оперативную справочно-информационную поддержку пользователей программного комплекса «ИСУ ВУЗ», сопровождает работу учебных компьютерных классов Университета, оказывает содействие в проведении всех мероприятий, связанных с учебным процессом в компьютерных классах и специализированных аудиториях. Для сотрудников и преподавательского состава Университета, силами ИТЦ и привлеченных специалистов, на периодической основе организуются обучающие курсы в областях повышения компьютерной грамотности, умения и навыков исполь-

зования интерактивных и мультимедийных средств, владения инструментарием разработки и сопровождения электронных учебных материалов. Особое внимание уделяется повышению квалификации в области использования функционала программного комплекса «ИСУ ВУЗ» в организации, управлении, сопровождении и обеспечении учебного процесса в вузе.

Используя функционал программного комплекса «ИСУ ВУЗ», преподаватель имеет возможность в режиме реального времени разрабатывать и модернизировать образовательный контент учебных дисциплин, набирать по дисциплине глоссарий, перечень часто задаваемых вопросов, перечень дополнительной литературы, ссылки на дополнительные учебные и научные материалы в интернете, организовывать занятия с использованием web-сервисов, тематические форумы для студентов.

Предусмотренные в системе «ИСУ ВУЗ» механизмы протоколирования работы участников учебного процесса позволяют мониторить и измерять активность обучаемых при освоении учебного материала и активность преподавателей по использованию функционала системы, в том числе и по работе с информационным наполнением дисциплин.

В Университете уже много лет используется технология проверки всех письменных квалификационных работ студентов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников с использованием интернет-сервиса «AntiPlagiat.ru».

В вузе создана площадка для организации сетевого взаимодействия разных вузов с целью совместной реализации образовательных программ, подготовки более мотивированных специалистов, специалистов с более высокими академическими результатами.

Все направления деятельности ИТЦ сертифицированы по международному стандарту качества ISO 9001 (сертификат соответствия ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015), рег. № РОСС RU. СМ03.К00102 от 11.09.2018 г.)

Качество работы Информационно-технического центра, уровень разрабатываемых информационных систем организации и поддержки учебного процесса соответствуют высоким требованиям Университета в условиях жесткой конкуренции на

рынке образовательных услуг и быстроменяющейся образовательной политики России.

Таблица 2.7.1

Вычислительная техника и информационные ресурсы

п/п	Наименование	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год
1.	Количество аудиторий, оборудованных мультимедийной и интерактивной техникой	12	12	16	20
2.	Количество компьютеров для использования в учебном процессе	134	135	151	150
3.	Количество компьютеров для обеспечения учебного процесса (в подразделениях Университета)	219	220	223	220
4.	Наличие скоростных информационных сетей передачи данных	Единая корпоративная информационная сеть на базе доменной структуры, охватывает все компьютерные классы и подразделения во всех зданиях Университета головного учебного заведения и его филиалов. Структурно корпоративная сеть состоит из пяти локальных информационных подсетей			
5.	Количество серверов для обеспечения работы корпоративной сети и выполнения основных информационных задач	20 физических, включающих несколько виртуальных	20 физических, включающих несколько виртуальных	15 физических, включающих несколько виртуальных	15 физических, включающих несколько виртуальных
6.	Наличие скоростного доступа в интернет	1. Канал связи xDSL скорость 10 Мбит/сек. 2. Канал связи WiMAX скорость 6 Мбит/сек. 3. Канал связи оптика скорость 20 Мбит/сек. 4. Канал связи оптика скорость 15Мбит/сек.	1. Канал связи xDSL скорость 10 Мбит/сек. 2. Канал связи WiMAX скорость 6 Мбит/сек. 3. Канал связи оптика скорость 20 Мбит/сек. 4. Канал связи оптика скорость 10 Мбит/сек.	1. Канал связи WiMAX скорость 20 Мбит/сек. 2. Канал связи оптика скорость 20 Мбит/сек. 3. Канал связи оптика скорость 10 Мбит/сек. 4. Канал связи оптика скорость 70 Мбит/сек.	1. Канал связи WiMAX скорость 27 Мбит/сек. 2. Канал связи оптика скорость 20 Мбит/сек. 3. Канал связи оптика скорость 14 Мбит/сек. 4. Канал связи оптика скорость 150 Мбит/сек.

		5. Канал связи оптика скорость 60 Мбит/сек. 6. Мобильный доступ с использованием LTE-модемов (4G)	5. Канал связи оптика скорость 70 Мбит/сек. 6. Канал связи оптика скорость 30 Мбит/сек. 7. Мобильный доступ с использованием LTE -модемов (4G)	5. Канал связи оптика скорость 30 Мбит/сек. 6. Мобильный доступ с использованием LTE -модемов (4G)	5. Канал связи оптика скорость 40 Мбит/сек. 6. Радиоканал скорость 20 Мбит/сек. 7. Мобильный доступ с использованием LTE -модемов (4G)
		Обеспечен доступ в интернет с рабочих мест сотрудников, подключенных к корпоративной информационной сети Университета. Для студентов Университета обеспечен доступ к образовательным, обучающим и научно-познавательным ресурсам сети интернет.			
7.	Наличие интернет-сайтов, количество разработанных и поддерживаемых собственными силами информационных сайтов	9	8	12	13

Таблица 2.7.2

Программное обеспечение и электронные ресурсы

п/п	Наименование	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год
1.	Базовое лицензионное программное обеспечение, используемое для обеспечения работы корпоративной сети и обеспечения учебного процесса				
	Операционная система, обеспечивающая работу серверов	MS Windows 2003 Server и MS Windows 2008 R2	MS Windows 2003 Server, MS Windows 2008 R2, MS Windows 2012 Server	MS Windows Server 2003 R2, MS Windows Server 2008 R2, MS Windows Server 2012 R2, MS Windows Server 2016	MS Windows Server 2008 R2, MS Windows Server 2012 R2, MS Windows Server 2016

	Операционная система, обеспечивающая работу пользовательских и учебных персональных компьютеров	MS Windows XP Professional, MS Windows 7 Professional	MS Windows XP Professional, MS Windows 7 Professional	MS Windows 7 Professional	MS Windows 7 Professional, MS Windows 10 Professional
	Офисный пакет для работы с документами и электронной почтой	Microsoft Office 2007 Professional, Microsoft Office 2013 Professional, OpenOffice	Microsoft Office 2013 Professional, OpenOffice		
	Система управления базами данных	MS SQL Server 2008 R2 Standart Edition	MS SQL Server 2008 R2 Standart Edition	MS SQL Server 2008 R2 Standart Edition, MS SQL Server 2016 Standart Edition	
	Система антивирусной защиты с централизованным управлением	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный; Dr.Web Desktop Security Suite	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный; Dr.Web Desktop Security Suite	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный; Dr.Web Desktop Security Suite	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный; Dr.Web Desktop Security Suite
2.	<b>Специальное и лицензионное программное обеспечение, используемое в учебном процессе</b>				

Игровые и обучающие программные комплексы	<p>Бизнес игра "Максимум" ver.1.4, Reward Intern@tive ver.2.0 (англ.яз.), Funambule (фран.яз.), Autocad 2014, программно-аппаратный комплекс «Лазерный тир», Линко v8.2 (компьютерный лингафонный кабинет), мобильный лингафонный комплекс «Диалог-М»</p>	<p>Бизнес игра "Максимум" ver.1.4, Reward Intern@tive (англ.яз.), Funambule (фран.яз.), Autocad 2014, программно-аппаратный комплекс «Лазерный тир», Линко v8.2 (компьютерный лингафонный кабинет), мобильный лингафонный комплекс «Диалог-М», TINA Circuit Simulator (demo), обучающая система бронирования авиа-билетов «Сирена»</p>	<p>Бизнес игра "Максимум" ver.1.4, Reward Intern@tive (англ.яз.), Funambule (фран.яз.), Autocad 2014, программно-аппаратный комплекс «Лазерный тир», Линко v8.2 (компьютерный лингафонный кабинет), TINA Circuit Simulator (demo), обучающая система для бронирования авиабилетов «Сирена», программно-аппаратный комплекс 3D-стереоскопической визуализацией учебного процесса «СВЕГА»</p>	<p>Компьютерная деловая игра "БИЗНЕС-КУРС:Максимум. Версия 1", Reward Intern@tive (англ.яз.), Funambule (фран.яз.), AutoCad Rus, программно-аппаратный комплекс «Лазерный тир», Линко v8.2 (компьютерный лингафонный кабинет), TINA Circuit Simulator (demo), обучающая система для бронирования авиабилетов «Сирена-Трэвел», программно-аппаратный комплекс 3D-стереоскопической визуализацией учебного процесса «СВЕГА»</p>
Правовые информационные системы, работающие в offlinережиме	Гарант			

	Обучающие комплекты фирмы 1С	1С:Управление торговлей, 1С:Управление производств. предприятием, 1С: Зарплата и управление персоналом (учебные)	1С:Управление торговлей, 1С:Управление производств. предприятием, 1С: Зарплата и управление персоналом, 1С: Отель (учебные)	1С:Управление торговлей, 1С:Управление производств. предприятием, 1С: Зарплата и управление персоналом, 1С: Отель (учебные)	1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, 1С:Индустрия питания и гостеприимства
	Программное обеспечение для статистического анализа	IBM SPSS Statistics			
	Среда разработки программного обеспечения	MS Visual C# Express, Borland InterBase Desktop Edition, MS SQL Server 2008 Express Edition, MySQL, Java 6 и NetBeans, NeuroSolutions ver.5 (demo), Delphi 10.1 Berlin	MS Visual C# Express, Borland InterBase Desktop Edition, MS SQL Server 2008 Express Edition, MySQL, Java 6 и NetBeans, NeuroSolutions ver.5 (demo), Delphi 10.1 Berlin	MS Visual C# Express, Borland InterBase Desktop Edition, MS SQL Server 2008 Express Edition, Rational Rose (demo), Java 6 и NetBeans, NeuroSolutions ver.5 (demo), Delphi 10.1 Berlin, Lazarus	MS Visual C# Express, Borland InterBase Desktop Edition, MS MySQL, Project Libre, ARIS, Rational Rose (demo), Java IDE NetBeans, NeuroSolutions ver.5 (demo), FreeMind, Denver, Delphi 10.1 Berlin, Lazarus
	Прикладное программное обеспечение, используемое для организации учебного процесса, разработанное силами ИТЦ Университета	Программный комплекс для организации и управления дистанционным обучением через интернет или кейс-технологию «Система Дистанционного Асинхронного Обучения (ДАО ТИСБИ)», свидетельство РОСПАТЕНТ № 2002610131 от 4.02.02 г., 2002620069 от 15.05.02 г., Сертификат соответствия ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015), рег. № РОСС RU. СМ03.К00102 от 11.09.2018 г.			
		Программный комплекс автоматизации процесса управления учебным процессом в учебном учреждении «Интегрированная Система Управления Учебным процессом (ИСУ ВУЗ ТИСБИ)», свидетельство РОСПАТЕНТ № 2004610749 от 24.03.04 г., Сертификат соответствия ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015), рег. № РОСС RU. СМ03.К00102 от 11.09.2018 г.			
	Электронная библиотека Университета управления «ТИСБИ»	В информационной системе «ИСУ ВУЗ» разработано и размещено большое количество электронных учебно-методических пособий, содержащих в себе теоретический и контрольно-измерительный материал по дисциплинам специальностей, реализуемых в Университете. Доступ к электронным методическим пособиям, вспомогательному, тренировочному и итоговому контрольно-измерительному материалу			

		имеют все студенты и преподаватели Университета посредством программного комплекса «ИСУ ВУЗ». Посредством интернет-сайта Университета все желающие имеют доступ к дополнительной электронной библиотеке открытого доступа с собранием работ (или ссылок на работы) по направлениям специальностей, реализуемых в Университете.
--	--	--

## 2.7.2 Библиотечное обеспечение учебного процесса

Библиотека является структурным подразделением Университета, обеспечивающим литературой и информацией учебный процесс и научные исследования.

Одна из основных задач библиотеки - полное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание студентов, аспирантов, профессорско-преподавательского состава и др. категорий читателей вуза.

Объем библиотечного фонда на 1.01.2020 г. составляет 296156 экз.

Из него фонд печатных изданий составляет 211591 экз., в том числе 176367 экз. фонд учебной и учебно-методической литературы, 35239 экз. фонд научной литературы. Фонд электронных учебников составляет 84565 экз.

Библиотека проводит подписку на периодические издания для Университета с учетом запросов и потребностей всех категорий пользователей, что на 1.01.20120 г. составило 64 наименования.

За 2019 год в библиотеку поступило около 2000 ед. хранения.

Все студенты имеют возможность авторизованного доступа к электронным ресурсам и фондам учебной и учебно-методической литературы с любого компьютера, имеющего выход в Интернет в рамках Университета и за его пределами:

- Электронно-библиотечная система IPRBOOKS, [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - (базовая версия «Премиум» ЭБС IPRbooks в режиме онлайн работы).

- Дополнительно к базовой версии «Премиум» ЭБС IPRbooks предоставлен годовой доступ к издательской коллекции «Дашков и К» (Экономика и менеджмент).

- Адаптированные технологии ЭБС IPRbooks - для людей с ограниченными возможностями зрения – это целый комплекс программных продуктов и учебно-

методических материалов, которые позволяют формировать образовательные программы для обучающихся с особыми потребностями:

1. Эксклюзивный адаптивный ридер для чтения изданий лицами с ограничениями по зрению. Тексты размещены в специальном векторном формате, что позволяет увеличивать масштаб до 300 процентов без потери качества изображения. Таким образом, электронные издания IPRbooks являются адаптированными к ограничениям здоровья обучающихся.

2. Версия сайта для слабовидящих (<http://www.iprbookshop.ru/special>).

3. Аудиоколлекция – лицензионные издания специально обработанные для воспроизведения текста в ПО IPRbooks WV-Reader и для прослушивания их на сайте ЭБС IPRbooks с помощью бесплатных программ экранного диктора.

Количество одновременных сеансов подключений (онлайн доступов) к библиотеке 3700.

Регистрация студентов и преподавателей в ЭБС IPRbooks производится автоматически из личного электронного кабинета студента (преподавателя) в единой электронной информационно-образовательной среде Университета (Интегрированная система управления учебным процессом «ИСУ ВУЗ», свидетельство об официальной регистрации программ для ЭВМ № 2004610749, правообладатель Университет управления «ТИСБИ»). Доступ к личному кабинету студента (преподавателя) и к электронной библиотеке осуществляется через интернет с любого компьютера и мобильного устройства без привязки к местоположению;

- «Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM», [www.znanium.com](http://www.znanium.com).

- «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)», коллекция «Легендарные книги».

- Электронная база данных «EastView», <http://dlib.eastview.com> (периодические издания).

- Электронная библиотека Университета управления «ТИСБИ» [www.tisbi.ru](http://www.tisbi.ru).

## **2.8. Реализация адаптивных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Окружной учебно-методический центр по обучению инвалидов Приволжского федерального округа Университета управления «ТИСБИ» создан в 2004 году согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (Приказ МОиН РФ № 2356 от 24.05.2004 г.).

Деятельность центра осуществлялась в структуре Института непрерывного образования до 2013 года.

С 2014 года Центр вышел из состава Института и оформлен как самостоятельное структурное подразделение Университета с подчинением ректору Университета управления «ТИСБИ» Нэлле Матвеевне Прусс.

Согласно Положению Центра его основной целью является оказание содействия в учебно-методическом процессе обучения студентов с ОВЗ.

На сегодняшний день деятельность Центра осуществляют следующие специалисты: директор Центра (специалист по социальной работе, мед.консультант, психолог), заместитель директора по учебной части (сурдопедагог, сурдопереводчик, дефектолог), заместитель директора по ФСПО (внеучебная работа, развитие абилитипикса, написание проектов и т.д.), специалист по социо-культурной реабилитации (0,25 совместитель), специалист, сурдопереводчик (совместитель).

В состав Центра входят следующие подразделения: Центр сурдоперевода, Лаборатория теории и практик инклюзивного образования (2016), Научно-методический журнал «Инклюзия в образовании» (2016). Осуществляет помощь в деятельности Благотворительного фонда «Милосердие в образовании», а также полностью реализует деятельность АНО «Республиканский межвузовский центр по работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья» (2013).

Центр реализует следующие площадки:

*Федеральный институт развития образования*

- Реализация модели непрерывного инклюзивного образования лиц с нарушением зрения в Республике Татарстан с учетом кластерного подхода (2020-2025 гг.)

Региональные площадки:

*Министерство образования и науки Республики Татарстан:*

- Разработка и внедрение механизмов и технологий инклюзивного образования с учетом кластерного подхода в учреждениях среднего профессионального и высшего образования (2014).

В рамках реализации экспериментальных площадок заключаются соглашения с коррекционными школами региона и ПФО, общественными организациями инвалидов, причем как регионального, так и Российского уровня. Так студенты с нарушением слуха принимают участие в международном чемпионате профмастерства с творческими номерами. Приглашение к участию мы получили от Всероссийского общества глухих и АНО «Абилимпикс». Также Университет принял участие в конференции в рамках этого чемпионата, поддержав диалог о дальнейшем развитии образования для глухих и слабослышащих.

Абилимпикс – это чемпионат, формирующий инклюзивную культуру общества, возможность привлечь внимание общественности к проблемам социализации и жизнеустройства ребят с инвалидностью. 3 июля 2019 года на площадке ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» и 10 сентября 2019 года на площадке ГАПОУ «Лаишевский технико-экономический техникум» состоялись региональные отборочные этапы V Национального Чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс-2019» по компетенциям «Визаж» (региональная презентационная компетенция) и «Предпринимательство». Университет управления ТИСБИ на региональном отборочном этапе представляли: Исмагилова Алина, студентка 2 курса направления Логистика факультета СПО (гр.Л-181\1) в компетенции «Визаж» -II место и Бронников Эрнест студент 3 курса факультета Управления (гр. М-715) по компетенции «Предпринимательство»-III место.

Центр занимается грантовой деятельностью. С 2013 года центром реализовано 11 грантовых проектов: РИТЭК и Лукойл (2 гранта 2012-2013, 2014-2015), Министерства экономики Республики Татарстан 2 проекта (2015-2016, 2019-2020), Министерства труда, занятости и социальной защиты РТ 3 проекта (2017-2018, 2018-2019, 2019-2020), президентский грант 4 проекта (2018-2019 (2 проекта), 2019-2020 (2 проекта)).

Для возможности привлечения финансовых средств Центром проводится работа по поиску спонсоров, а также на сегодняшний день написаны 3 проекта на приобретение оборудования для студентов с инвалидностью и работы центра в направлении инклюзивного образования. Сейчас в работе 4 проекта.

Реализуя с 2014 года две федеральные и одну региональную площадки по обучению лиц с ОВЗ, позволило Центру впервые получить грант министерства экономики республики на проведение профориентационной работы и оказания содействия выпускникам с ОВЗ по теме «Правильный выбор профессии – эффективное трудоустройство». Данный грант был поддержан министерством труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан.

Целью реализации гранта является оказание содействия абитуриентам-инвалидам в выборе профессии и их дальнейшем трудоустройстве. Были проведены курсы семинаров в рамках проекта, которые организованы и проводятся профессионалами в своей области (карьерными консультантами) по вопросам трудоустройства. В них приняли участие наши студенты с ОВЗ человек. (Старый проект нужно оставлять? И я запуталась с актуальными площадками)

На сегодняшний день в Университете по очной форме обучения учатся 25 студентов с ОВЗ различной нозологии ВО (с нарушением слуха, зрения, ОДА и другие нозологии) и 21 студент в ФСПО. Учащиеся обучаются в инклюзивных группах, а также 5 человек в спецгруппе (ФСПО – нарушение слуха).

Для ребят с нарушением слуха еженедельно проводятся речевая и жестовая подготовка. В 2014 году Центром был разработан и создан интерактивный жестовый словарь, сочетающий в себе несколько функций: жест, речь, определение с расшифровкой, демонстрацию названного предмета, также в библиотеке используется распе-

чатанный жестовый словарь по экономическим терминам (он используется студентами при подготовке к предметам экономических дисциплин), а также разработаны РПД по дисциплинам речевой и жестовой подготовки, которые отражают в себе все дисциплины экономического факультета.

В 2013 году и 2015 году для спецгруппы Центром была организована открытая защита дипломных работ с участием потенциальных работодателей, составлены портфолио на каждого студента. При необходимости согласно соглашению студенты направляются на производственную ознакомительную практику в Торгово-промышленную палату РТ, являющуюся партнером Центра.

С 2018 года центром реализуется программа «Социально - культурная реабилитация глухих, слабослышащих и позднооглохших детей и подростков», цель которой объединение социокультурной и образовательной деятельности обучающихся с нарушением слуха в единый концептуальный узел.

В соответствии с ФГОС СПО в целях обеспечения особых образовательных потребностей глухих и слабослышащих учащихся в основной или адаптированной образовательных программах, а также к специальной индивидуальной программе предусматриваются: учебные курсы, коррекционные курсы и внеурочная деятельность. В адаптации нуждаются те предметные области, освоение которых в полном объеме оказываются затруднительным или невозможным в силу специфического развития аффективной, результативной и познавательной сфер глухого или слабослышащего обучающегося.

У обучающихся с нарушением слуха восприятие материала происходит, преимущественно, путем наглядно-образного мышления, при этом успешность достижения решения необходимых задач в группе увеличивается, если также используется речь (жестовая или словесная).

Понимая сложность изучения гуманитарных предметов учащимися с нарушением слуха, было решено в рамках программы объединить усилия преподавателей со специалистами Центра для возможности восприятия информации путем идентификации текстовой информации с внешними наглядными образами.

В течение всего периода времени обучения студентов центром оказываются услуги по сопровождению. Для первого курса – адаптация к учебному процессу, в период сдачи экзаменов – тренинги по повышению самооценки, индивидуальные консультации. На каждого студента ведется отдельная документация (индивидуальная программа развития студента), в которой отражаются психологические, педагогические, социальные параметры семьи, студента, его социума. Два раза в год проводится психологический анализ состояния комфорта студента, его успеваемость, выявляются проблемы. Ежегодно проводятся родительские собрания. При наличии проблем в образовании оказывается помощь в индивидуальном порядке: как студенту, так и преподавателю, привлекаются родители.

Проводится воспитательная работа. Яркими мероприятиями являются участие наших студентов в мастер-классах по шахматам и шашкам, победы в таких республиканских конкурсах для лиц с инвалидностью и ОВЗ «Мы- граждане России», «Фестиваль безграничных талантов»; 3 место в специальном городском турнире «Что? Где? Когда?» на кубок мэра Казани, различные мероприятия на развитие культуры, просвещения (музей, кинотеатры, спектакли, тактильный зоопарк и т.д.). Также студенты принимают участие и в вузовских мероприятиях. Это номинация «????» в вузовском мероприятии «Мистер и мисс ТИСБИ», участие в Студенческой весне. Также для студентов реализуется проект «Доступность кулинарного искусства», где студенты с инвалидностью начинающие новую «взрослую» жизнь обучаются самостоятельно готовить пищу, таким образом, интегрируясь в общество.

В рамках аккредитации факультетами разработаны адаптированные образовательные программы для студентов с ОВЗ согласно рекомендациям Центра.

Центром выпущены 6 методических рекомендаций:

- памятка студенту, сопровождающего лицо с ОВЗ;
- методические рекомендации по профориентации абитуриента с ОВЗ
- методические рекомендации по трудоустройству выпускников с ОВЗ;
- методические рекомендации для работодателей, принимающих на работу лиц с ОВЗ.

- методические рекомендации по организации учебного процесса для студентов с различной нозологией

- методические рекомендации по проведению гуманитарных олимпиад для детей с нарушением зрения.

Проводится профориентационная работа среди абитуриентов с ОВЗ с акцентом на их нозологию. Одной из основных задач профориентации детей с ОВЗ является предоставление доступной информации о профессиях и специальностях, их важности, особенностях и профессиональной подготовке и дальнейшего трудоустройства. Также в рамках профориентационной деятельности всегда проговаривается вопрос о расширении граней самопознания, развитии трудовых навыков и качеств, формировании в себе установки на труд и позитивное отношение к нему. Издан специальный буклет для детей с нарушением зрения.

28 ноября приняли участие в едином профориентационном дне в ГБОУ «Набережночелнинская школа №88 для детей с ограниченными возможностями здоровья» для выпускников 9(10) классов и их родителей; 6 февраля была проведена профориентационная работа в ГАУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Солнечный».

В целях организации и проведения профориентационной работы с коррекционными школами г.Казани и практического мастер-класса для студентов группы ППО-709 по предмету «Теория и практика инклюзивного образования» демонстрации наглядного занятия через систему zoom для студентов с нарушением слуха УУ «ТИСБИ» по факультету СПО, 25 мая 2020г. в 11:00 ОУМЦ по обучению инвалидов ПФО, организовали встречу в режиме онлайн с обучающимися старших классов Казанской школы-интерната им. Е. Г. Ласточкиной для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В мае 2020 года прошла очередная онлайн-встреча, посвященная профориентационной работе со школьниками с ОВЗ Республики Татарстан.

Всего в конференции на платформе Zoom приняли участие более 30 человек, в их числе классные руководители, преподаватели, школьники и их родители, из пяти школ: Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение

для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Елабужская специальная (коррекционная) школа-интернат I и II вида для детей с нарушением слуха, ГБОУ «Казанская школа-интернат имени Е.Г. Ласточкиной для детей с ограниченными возможностями здоровья», ГБОУ «Нижекамская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», ГБОУ «Набережночелнинская школа №88 для детей с ограниченными возможностями здоровья» и ГБОУ «Бугульминская школа - интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

В рамках встречи директор ОУМЦ по обучению инвалидов ПФО рассказываем участникам об университете, о существующих в нем условиях обучения, созданных для студентов с нарушением слуха и о возможностях трудоустройства по окончании обучения по программам СПО и ВО.

Мероприятие адаптировалось с учетом особенности аудитории: сопровождалось презентационным материалом и сурдопереводом. Активно велась работа в чате.

В завершение участников пригласили в Университет управления «ТИСБИ» на программы среднего и высшего профессионального образования.

За 7 лет по инклюзивному образованию написано более 45 статей, 2 монографии, 3 курсовые работы, в 2017 году защищены 3 дипломные работы по проблемам инклюзивного образования.

Готовится к выпуску 18 номер журнала «Инклюзия в образовании» (2020). Развито взаимодействие с вузами, занимающимися вопросами инклюзивного образования в России (МГГЭУ, МГППУ, МГПУ, НГТУ, Саратовский университет, Самарский университет, Московский областной университет, Университет «Дубна», Семфинопольский госуниверситет (Ялта), Рязанский госуниверситет, в РТ - в рамках работы Межвузовского центра, Благотворительные фонды Российского и международного значения: «Со-единение», «Дом Роналда Макдоналда», Издательство и Академия «Просвещение», Институт коррекционной педагогики, нашими постоянными партнерами являются и общественные организации инвалидов нашего региона и т.д.

Ежегодно 2 раза в год Центром проводится мониторинг студентов с ОВЗ о проблемах, возникающих в учебном процессе.

В апреле 2019 года центр подготовил и провел Всероссийскую конференцию (с международным участием) по вопросам обучения, воспитания, интеграции детей с нарушением слуха, посвященной 150-летию со дня рождения Е.Г.Ласточкиной, а также мастер-класс и лекция по написанию статей. В июне 2019 состоялось совещание в рамках августовской конференции для педагогических работников Министерства образования и науки РТ по инклюзивному образованию.

В настоящее время Центром реализуется 4 социально-значимых проекта. В 2019 году была получена поддержка фонда президентских грантов в реализации двух проектов. Адаптивная физическая культура для детей с нарушением зрения - важная составляющая образовательного процесса, позволяющая стимулировать позитивные сдвиги в организме ребенка, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование детского организма.

Основная идея проекта - обеспечить образовательные организации для детей с нарушением зрения адаптированным инвентарем для проведения активных занятий по физической культуре в рамках основного учебного процесса и пятиминутках, обучить педагогов школ компетенциям работы по адаптивной физкультуре, полностью охватить детей начальной и средней школы с целью развития у них интереса к адаптивной физической культуре, ЗОЖ, способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров.

Проект «Этно-семья Татарстана» популяризирует позитивные примеры уклада семьи, сохранение, укрепление, приумножение и развитие национальных семейных традиций путем совместной деятельности семей, этнокультурного многообразия народов, населяющих территорию Татарстана.

Реализация проекта должна укрепить семьи с детьми с инвалидностью, найти новые формы для совместного проведения досуга, быть заинтересованными друг в друге, расширить свой кругозор, добавив социо-культурные компетенции.

Также была получена поддержка Министерства экономики РТ в реализации проекта «Доступность кулинарного искусства...» преследует цель адаптации студентов с инвалидностью из разных городов республики и регионов, начинающих

самостоятельную жизнь в новой для себя студенческой форме, к условиям самостоятельного проживания отдельно от родителей в период обучения в вузе, ссузе, центрах реабилитации.

Основными задачами проекта стали: обучение и адаптация к самостоятельному приготовлению пищи студентов с инвалидностью; формирование толерантного общения среди студентов-волонтеров со студентами с инвалидностью; расширение социума участников проекта; выявление творческого потенциала; возможность профессионального выбора и т.д.

И поддержку Министерства труда, занятости и социальной защиты РТ «VII Республиканский турнир по шахматам и шашкам среди студентов с ОВЗ колледжей и вузов Республики Татарстан». Воспитание особого отношения к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим не только спортивную и творческую направленность, но и развитию логического мышления, воспитание настойчивости, целеустремленности, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия- это именно те качества, которые необходимы всем. Но особенно они важны при получении образования студентами с ОВЗ. (Нужно ли последние проекты вписывать, по «Эффективному трудоустройству» поняла, что нужно).

В связи с эпидемиологической обстановкой и постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 30 марта 2020 года №234 «О внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 19 марта 2020 года № 208 «О мерах по предотвращению распространения в Республике Татарстан новой коронавирусной инфекции», в данный момент обучение спецгруппы (ФСПО – нарушение слуха) проходит в онлайн режиме на платформе Zoom и в форме. Онлайн лекции сопровождаются презентациями, визуальным материалом, сурдопереводом и синхронными субтитрами.

Проориентационная работа со школьниками с ОВЗ Республики Татарстан в 2020 году также проходит в режиме онлайн на платформе Zoom. Центр проводит со школьниками тесты на определение предпочтительных для них профессий, а также рассказывает участникам об университете, о существующих в нем условиях

обучения, созданных для студентов с нарушением слуха и о возможностях трудоустройства по окончании обучения по программам СПО и ВО.

В рамках работы центра 83 ППС получили удостоверения по повышению квалификации в рамках деятельности инклюзивного образования бесплатно.

### **3. НАУЧНАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

За 28 лет деятельности вуза на рынке образовательных услуг в Университете сложился научно-образовательный комплекс, опирающийся на традиции научной работы и сочетание исследовательской и образовательной деятельности коллектива, характеризующийся инновационной направленностью, интегрированным подходом к подготовке компетентных специалистов, высоким качеством учебных образовательных программ.

Совершенствованию процессов, определяющих качество образования в вузе, способствует весомый интеллектуально-кадровый потенциал профессорско-преподавательского состава (ППС) и сотрудников Университета управления «ТИСБИ». Результатом этого является лидерство вуза в негосударственном секторе образовательных услуг, подтвержденное статусом Регионального координатора Ассоциации негосударственных вузов в регионе Поволжья.

Университет управления «ТИСБИ» является участником специальной программы UNITWIN, нацеленной на формирование сети кафедр ЮНЕСКО во всем мире. Согласно соглашению, заключенному между ЮНЕСКО и вузом 9 ноября 1998 г. в Университете создана Международная кафедра ЮНЕСКО «Подготовка и переподготовка специалистов в условиях рыночной экономики». Эта кафедра представляет собой международный учебно-научный центр с обязательной системой связей с аналогичными российскими и международными кафедрами.

В Университете управления «ТИСБИ» действует система формирования интеллектуального потенциала, направленная на создание собственного кадрового резерва. Положительно зарекомендовала и успешно работает собственная система непрерывной подготовки профессиональных кадров из наиболее перспективных магистрантов

и аспирантов.

Большое значение уделяется преемственности в научной работе (бакалавр-магистр-аспирант-преподаватель): адекватная оценка и всесторонняя поддержка молодых талантливых преподавателей, создание условий для их профессионального и карьерного роста, применение различных форм международного и межвузовского сотрудничества, способствующих повышению квалификации научных кадров.

Реформирование российского образования предполагает целевую интеграцию науки в образовательный процесс. Приоритетной целью Университета управления «ТИСБИ» является обеспечение подготовки специалистов, научных и научно-педагогических кадров на уровне мировых квалификационных требований, эффективное использование образовательного, научного и инновационного потенциала для развития экономики и решения социальных задач РФ и РФ.

Современные требования к специалистам обуславливают особую важность воспитания у студентов стойкого познавательного интереса, развития аналитического и творческого мышления, являющихся неотъемлемыми характеристиками гармонически и всесторонне развитой личности. От выпускников высшей школы требуется, чтобы они не только квалифицированно разбирались в специальных и научных областях знаний, но и умели формировать и защищать свои идеи и предложения. Для этого, прежде всего, необходимо уметь самостоятельно анализировать и обобщать научные факты, явления и информацию. Поэтому важное значение в вузе придается работе по вовлечению студентов в научно-исследовательскую деятельность и приобщению их к участию в научных мероприятиях: конференциях различного уровня, форумах, семинарах, мастер-классах и круглых столах.

Цель научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы Университета управления «ТИСБИ» состоит в развитии и поддержке творческого научного потенциала молодых ученых и повышении уровня их профессиональной подготовки на основе субъектно-ориентированного подхода.

Основная тема исследования Университета управления «ТИСБИ»: «Процессы формирования экономической, правовой и социальной сфер в условиях трансформирующегося общества»

На основе стратегии развития Университета управления «ТИСБИ» как вузовского комплекса, задачи научной деятельности образовательного учреждения на ближайшую перспективу определяются следующим:

Общей стратегической задачей научно-исследовательской деятельности является эффективное использование и развитие научного потенциала университета в инновационной деятельности, в фундаментальных и прикладных исследованиях, соответствующих приоритетным направлениям научных школ, что позволит подготовить новое поколение исследователей, ориентированных на потребности инновационной экономики и знаний.

Выполнение данной задачи планируется на основе:

- интеграции научно-исследовательской и инновационной деятельности с образовательным процессом;

- совершенствования механизма привлечения и эффективного использования бюджетного и внебюджетного финансирования для достижения высоких научных результатов. Развитие материально-технической базы научных исследований;

- ориентации научных исследований на задачи и проблемы региона, путем создания на базе университета экспертного научного центра.

Приоритетными направлениями здесь являются:

1. Формирование научно-образовательных центров, интегрирующих передовые научные исследования, образовательные программы и инновационные проекты.

2. Финансовая поддержка научных школ и коллективов, деятельность которых направлена на опережающее развитие приоритетных направлений научно-технической деятельности университета.

3. Повышение качества подготовки научных и научно-педагогических кадров через подготовку кадров высшей квалификации, создание условий для закрепления молодых ученых в университете.

4. Укрепление и развитие научных исследований, стимулирование активности участия научных коллективов в международных, федеральных и региональных конкурсах и целевых программах.

5. Интеграция университетской науки в экономическое и социальное пространство региона.

6. Совершенствование форм сотрудничества со стратегическими партнерами университета в целях совместного выполнения инновационных проектов и внедрения научных разработок в реальный сектор экономики.

7. Расширение и укрепление форм сотрудничества с высшими учебными заведениями и другими научными организациями через сетевое взаимодействие.

8. Создание благоприятной среды для реализации научного потенциала студентов и магистрантов и их подготовки к преподавательской и научной деятельности.

9. Нормативное обеспечение и правовая защита научных разработок, интеллектуальной собственности и авторских прав преподавателей и сотрудников университета.

Стратегическими задачами: задачами в 2019 году в рамках приоритетных направлений были следующие:

1. Работа над повышением кадрового потенциала НПП для проведения фундаментальных и прикладных исследований, НИОКР.

2. Расширение границ международного сотрудничества в целях обмена научными исследованиями и повышения мобильности студентов.

3. Подготовка кадров высшей научной квалификации.

4. Активизация организации и участие в научно-практических мероприятиях: конференциях различных уровней (международного и всероссийского уровней).

5. Увеличение объема финансирования НИОКР (фундаментальных и прикладных научных исследований по отраслям наук).

6. Повышение динамики активности и результативности деятельности СНО «Логос»

7. Оптимизация издательской деятельности.

Перспектива роста как научной, так и образовательной сфер деятельности Университета во многом определяется совершенствованием послевузовского профессионального образования в соответствии с приоритетными направлениями развития науки. Расширение образовательных функций аспирантуры, планирование и форми-

рование контингента аспирантов, опережающее развитие послевузовского профессионального образования являются основными факторами развития сложившихся в Университете управления «ТИСБИ» 8 научных школ:

**1. Прусс Нэлла Матвеевна**, ректор УВО «Университет управления «ТИСБИ», кандидат педагогических наук (2003г.), профессор, профессор академик Российской академии гуманитарных наук, академик Международной Академии Управления, Заслуженный работник высшей школы РФ, заведующая Международной кафедрой ЮНЕСКО, Национальный координатор проекта "Ассоциированные школы ЮНЕСКО" в Российской Федерации. Тема: Инновационные подходы в современном профессиональном образовании в условиях модернизации социально-экономического развития общества.

**2. Бессонова Людмила Александровна**, доктор философских наук, профессор, заведующая кафедрой философии и гуманитарных дисциплин «Университет управления «ТИСБИ». Тема: «Эзотеризм как феномен культуры»

**3. Мезяев Александр Борисович**, доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой Конституционного и международного права Университета управления «ТИСБИ», зам. главного редактора «Казанского журнала международного права» (с 2007 года по наст. время), Член Всемирной Ассоциации международного права (член Комитета по правам человека данной ассоциации), Внешнеполитической ассоциации РФ, Российской ассоциации международных исследований, Российской Ассоциации африканистов. Тема: «Основные тенденции развития современного международного права»

**4. Посталюк Михаил Петрович**, доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой экономической теории и инноватизации Университета управления «ТИСБИ». Тема: «Инновационные отношения в экономических системах: теория, методология и механизмы реализации»

**5. Степаненко Равия Фаритовна**, доктор юридических наук, профессор, заведующая кафедрой теории и истории государства и права УВО «Университет управления «ТИСБИ». Тема: «Интегративная юриспруденция в познании социально-правовых явлений»

**6. Хамидуллин Фарид Фильзович**, доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой предпринимательства «Университет управления «ТИСБИ». Тема: «Институциональные факторы развития предпринимательства в регионе».

**7. Грязнов Алексей Николаевич**, доктор психологических наук, проректор по научной работе, профессор кафедры педагогики УВО «Университет управления «ТИСБИ». Тема: «Терциарная социализация аддиктивной личности».

**8. Карцева Лидия Валерьевна**, доктор социологических наук, профессор, профессор кафедры педагогики Университета управления «ТИСБИ». Тема: «Состояние и основные тенденции трансформации института семьи в современном российском обществе»

Вся научная работа в 2019 году проходила в рамках главного направления фундаментальных и прикладных научных исследований Университета управления «ТИСБИ»: «Предпринимательская деятельность в поведенческой экономике: формы реализации и механизмы обеспечения».

**Одной из задач** научно-исследовательской деятельности вуза является эффективное использование и развитие научного потенциала университета в инновационной деятельности, в фундаментальных и прикладных исследованиях, соответствующих приоритетным направлениям научных школ, что позволяет готовить новое поколение исследователей, ориентированных на модернизацию экономики и знаний.

Сведения по финансированию научно-исследовательских работ из различных источников за отчетный период представлены в Таблице 3.1

Таблица 3.1

## Сведения по финансированию научно-исследовательских работ

Вид выполненных тем	Источник финансирования	2019	
		Кол-во тем	Объем финансирования (т. руб.)
1	2	3	4
Фундаментальные	Собственные средства	5	3980,2
	Средства учредителей		
	Средства Минобрнауки		
	Средства других министерств		
	Средства субъектов РФ, местных бюджетов		
	Средства хоздоговоров	4	3870,0
	Средства зарубежных контрактов и грантов		
	Средства из других источников	2	6600,0
Прикладные	Собственные средства		
	Средства учредителей		
	Средства Минобрнауки		
	Средства других министерств		
	Средства субъектов РФ, местных бюджетов		
	Средства хоздоговоров	17	15100,0
	Средства зарубежных контрактов и грантов		
	Средства из других источников		
Разработки	Собственные средства	1	7263,814
	Средства учредителей		
	Средства Минобрнауки		
	Средства других министерств		
	Средства субъектов РФ, местных бюджетов		
	Средства хоздоговоров	2	1434,0
	Средства зарубежных контрактов и грантов		
	Средства из других источников		
		31	38248,014

### *Издание научной литературы*

Подготовленная в 2019 г. профессорско-преподавательским составом Университета научная и научно-методическая литература представлена в Таблице 3.2.

Таблица 3.2

Сведения по результатам научной и учебно-методической работы

Год издания	Количество работ		Объем работ в печатных листах	
	всего	Выполненных штатными преподавателями	всего	Выполненных штатными преподавателями
1	2	3	4	5
2019	26	26	189,75	189,75

Всего в 2019 г. издано 95 статьи ВАК и 117 статей в Scopus, Web of Science и др.

С 1999 года в УВО «Университет управления «ТИСБИ» началась самостоятельная издательская деятельность. В Таблице 3.3 представлены сведения по выпущенным в Издательском центре Университета управления «ТИСБИ» монографиям, журналам, сборникам материалов конференций.

Таблица 3.3

Сведения по количеству выпущенных в Издательском центре Университета монографий, журналов, сборников материалов конференций

Год	Монографии (кол-во)	Вестник «ТИСБИ» (кол-во номеров)	Казанский журнал международного права и международных отношений	Научный журнал «Инклюзия в образовании»	Сборник молодых ученых (кол-во номеров)	Сборники материалов конференций (кол-во)
2019	0	3	0	3	1	12

В издательском центре Университета издается «Вестник «ТИСБИ». Он является периодическим научно-информационным изданием. На его страницах печатаются статьи, научные исследования и разработки в областях науки и техники, юриспруденции, гуманитарного и экономического знания, а также в смежных областях - таких как социальная сфера, медицина, здравоохранение, педагогика и

психология. Журнал включен в список журналов РИНЦ. Сведения о журнале ежегодно публикуются в международной справочной системе по периодическим и продолжающимся изданиям «Ulrich's Periodicals Directori». Выходит журнал один раз в квартал. Журналу присвоен ISSN 1813-1654.

Кроме этого в Издательстве университета выпускается научный журнал «Инклюзия в образовании». В 2019 году вышло 3 номера объемом 40,9 п.л. Главный редактор журнала Н.М. Прусс, к.п.н., проф., зав. каф. ЮНЕСКО Университета управления «ТИСБИ».

Также в Издательстве университета выпускается Казанский журнал Международного права и международных отношений. Главный редактор журнала А.Б. Мезяев, д-р юрид. наук, проф., зав. каф. конституционного и международного права Университета управления «ТИСБИ».

В УВО «Университет управления «ТИСБИ» проводятся различные научные и научно-практические конференции, в том числе на межвузовском и международном уровне. Сведения по проведенным в университете конференциям сведены в таблицу 3.4.

Таблица 3.4

Сведения по конференциям, организованным в Университете управления «ТИСБИ»

Год	Всего конференций	С международным участием
2019	12	2

За период 2019 г. были проведены следующие основные конференции:

1. Национальная безопасность России и ее регионов: состояние и условия обеспечения Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Казань, 28 января 2019 г.) / Под ред. д-ра экон. наук Л.А. Ельшина – Казань: ИЦ Университета управления «ТИСБИ», 2019. – 232 с. (14,5 п.л.) ISBN 978-5-93593-267-1

2. Основные тенденции развития современного права: проблемы теории и практики: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции (Казань, 28 февраля 2019 г.) / Под ред. д-ра юрид. наук А.Б. Мезяева, д-ра юрид. наук

Р.Ф. Степаненко, д-ра юрид. наук С.Н. Тагаевой. – Казань: ИЦ Университета управления «ТИСБИ», 2019. – 360 с. (22,5 п.л.) ISBN 978-5-93593-265-7.

3. Общество, государство, личность: молодежное предпринимательство в поведенческой экономике: Материалы XIX Межвузовской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых (Казань, 19 апреля 2019 г.) / Под ред. А.Н. Грязнова. В 2-х ч. – Казань: ИЦ Университета управления «ТИСБИ», 2019. – Ч. 1. – 376 с. (23,5 п.л.) ISBN 978-5-93593-272-5

4. Общество, государство, личность: молодежное предпринимательство в поведенческой экономике: Материалы XIX Межвузовской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых (Казань, 19 апреля 2019 г.) / Под ред. А.Н. Грязнова. В 2-х ч. – Казань: ИЦ Университета управления «ТИСБИ», 2019. – Ч. 2. – 364 с. (22,75 п.л.) ISBN 978-5-93593-274-9

5. Всероссийская конференция (с международным участием) по вопросам обучения, воспитания, интеграции детей с нарушением слуха, посвященная 150-летию со дня рождения Е.Г. Ласточкиной (г. Казань, 25-26 апреля 2019 г.): Материалы. – Казань: ИЦ Университета управления «ТИСБИ», 2019. – 268 с. (16,75 п.л.) ISBN 978-5-93593-264-0

6. Современная российская наука: проблемы и перспективы развития: Материалы V Внутрифиллиальной научно-практической конференции (г. Набережные Челны, 18 мая 2019 г.) / под ред. Р.Г. Назипова. – Казань: УВО «Университет управления «ТИСБИ», 2019. – 172 с. (10,75 п.л.) ISBN 978-5-93593-277-0.

7. Социально-гуманитарные исследования и технологии: Материалы научно-практической конференции (г. Казань, 20 мая 2019 г.) / Под ред. А.Н. Грязнова. – Казань: Университет управления «ТИСБИ», 2019.

8. Современный менеджмент: теория, методология, практика: Материалы III Научно-практической конференции с международным участием (г. Казань, 20 июня 2019 г.) / под ред. А.Н. Грязнова – Казань: УВО «Университет управления «ТИСБИ», 2019.

9. Аспекты патриотического воспитания при свете развития общественного движения «ЮНАРМИЯ»: Материалы Межрегиональной научно-практической

конференции (г. Казань, 2 ноября 2019 г.) / под ред. И.И. Мидхатова. – Казань: УВО «Университет управления «ТИСБИ», 2019.

10. Предпринимательская деятельность в поведенческой экономике: формы реализации и механизмы обеспечения: Материалы ежегодной Всероссийской научно-практической конференции (Казань, 6 декабря 2019 г.) / Под ред. Н.М. Прусс, А.Н. Грязнова. – Казань: Университет управления «ТИСБИ», 2019. – 344 с. (21,5 п.л.) ISBN 978-5-93593-275-6

11. Российское государство, право, экономика и общество: проблемы и пути развития. Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции (г. Набережные Челны, 09 декабря 2019 г.) / под ред. Р.Г. Назипова. – г. Набережные Челны: УВО «Университет управления «ТИСБИ», 2019.

12. Современные масс медиа в формировании экологической культуры и туристской Привлекательности территории: Материалы международной конференции (г. Казань, 12-14 декабря 2019 г.) / Под ред. Н.М. Прусс, А.Н. Грязнова. – Казань: Университет управления «ТИСБИ», 2019.

## **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

Современные требования к выпускникам высшей школы обуславливают особую важность воспитания у студентов стойкого познавательного интереса, развития аналитического и творческого мышления, являющихся неотъемлемыми характеристиками гармонически и всесторонне развитой личности. От современных специалистов требуется, чтобы они не только квалифицированно разбирались в специальных и научных областях знаний, но и умели формировать и защищать свои идеи и предложения. Для этого, прежде всего, необходимо уметь самостоятельно анализировать и обобщать научные факты, явления и информацию.

В Университете управления «ТИСБИ» большое внимание уделяется участию в научно-исследовательской работе студентов. Данное направление курируется заместителями деканов по НИР.

Цель научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы студентов Университета управления «ТИСБИ» состоит в развитии творческих способностей будущих специалистов и повышения уровня их профессиональной подготовки на основе индивидуального подхода и усиления самостоятельной творческой деятельности, применения активных форм и методов обучения.

Основными задачами научно-исследовательской работы со студентами Университета управления «ТИСБИ» являются:

- Формирование у студентов интереса к научному творчеству, обучение методике и способам самостоятельного решения научно-исследовательских задач и навыкам работы в научных коллективах;
- Развитие у студентов творческого мышления и самостоятельности, углубления закрепления полученных при обучении теоретических и практических знаний;
- Выявление наиболее одарённых и талантливых студентов, использование их творческого и интеллектуального потенциала для решения актуальных задач экономической науки;
- Подготовка из числа наиболее способных и успевающих студентов резерва научно – педагогических и научных кадров университета.

Основными формами научно-исследовательской работы студентов являются:

- 1) Участие в выполнении плановых научно-исследовательских работ университета;
- 2) Моделирование экономических, социальных и познавательных процессов;
- 3) Выполнение заданий исследовательского характера в период практики;
- 4) Разработка научных докладов, сообщений и рефератов по актуальным вопросам экономической и отраслевой науки выступление с ними на заседаниях научно – исследовательских кружков, научных семинарах и конференциях, внутри вузовских и внешних;
- 5) Подготовка научных статей по различным аспектам науки;
- 6) Участие в конкурсах на лучшие студенческие научные работы как в рамках вуза, так на всероссийских и международных конкурсах.

Профессорско-преподавательский состав Университета управления «ТИСБИ» уделяет должное внимание подготовки студентов для участия в различных научных и творческих конкурсах.

Результативность НИРС представлена в виде следующих количественных показателей в Таблице 3.5.

**Таблица 3.5**

**Количественные показатели НИРС**

Наименование показателей	2019
1. Студенты, принявшие участие в ежегодной межвузовской научно-практической конференции	212
2. Студенты, принявшие участие в работе «круглых столов», научных кружков	206
3. Студенты, принявшие участие в работе всероссийской, региональной, республиканской и городской олимпиад	38
4. Студенты, участвовавшие в выставках, конкурсах различного уровня	117
5. Студенты, участвовавшие в научных и научно-практических конференциях различного уровня	24
6. Участие аспирантов и молодых ученых в научных и научно-практических конференциях	21
7. Студенты, опубликовавшие статьи в соавторстве с преподавателями	67
8. Студенты, выступившие с научно-популярными статьями в газетах и других периодических изданиях	0
9. Студенты, участвующие в конкурсах на соискание именных стипендий	8
10. Студенты, получившие дипломы, денежные премии и ценные подарки на конкурсах, конференциях, форумах	7
11. Студенты, участвовавшие в международных командировках, стажировках	0
12. Студенты, привлекаемые в работы по хоздоговорной тематике	0
13. Студенты, участвовавшие в конкурсах рефератов, курсовых, выпускных и дипломных работ	206
14. Преподаватели, участвующие в руководстве всеми формами и видами НИРС	39
15. Студенты, участвующие в устной пропаганде научных знаний (на предприятиях, в школах)	7
16. Студенты, участвующие в НИРС во внеучебное время и в других формах научно-практической работы	0

Анализ таблицы показывает, что в целом работа со студентами ведется интенсивно, особенно это касается таких сфер, как участие в конференциях, «круглых столах», научных кружках, в то же время хотелось бы отметить, что не в полной мере осуществляются совместные публикации статей в соавторстве с преподавателями. Немало студентов принимало участие в работе всероссийских, региональных, республиканских и городских конференций и олимпиад.

Можно констатировать, что УВО «Университет управления «ТИСБИ» - динамично развивающийся вуз, который с каждым годом все заметнее заявляет себя как лидер по вовлечению в НИРС среди вузов негосударственного сектора образования.

Аспирантура ТИСБИ была открыта 28.11.1997 г. В настоящее время аспирантура функционирует по следующим направлениям подготовки:

*38.06.01 Экономика,*

профиль (направленность):

- Экономика и управление народным хозяйством (*экономика предпринимательства*).

*40.06.01 Юриспруденция,*

профиль (направленность):

- Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве;
- Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право;
- Международное право, Европейское право.

Все аспиранты УВО «Университет управления «ТИСБИ» приняты по прямым договорам с физическими и юридическими лицами. Выпускникам «ТИСБИ», получившим диплом о высшем образовании с отличием предоставляется скидка за обучение в аспирантуре за 1-й курс в размере 20%.

Оплата труда научных руководителей аспирантов производится по решению Ученого совета Университета управления «ТИСБИ» из расчета 50 часов на одного

аспиранта в год. Аспиранты ежегодно аттестуются кафедрами; руководители регулярно отчитываются о работе с аспирантами на советах факультетов.

После завершения обучения в аспирантуре в 2019 году защитили кандидатские диссертации следующие аспиранты:

- Валиахметов И.Р. по специальности 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством». Научный руководитель Аюпов А.А., доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры менеджмента;

- Юн Л. В. по специальности 12.00.01 «Теория и история права и государства, история учений о праве и государстве». Научный руководитель Степаненко Р.Ф., доктор юридических наук, доцент, зав. каф. теории и истории государства и права;

- Фролович Э.М. по специальности 12.00.15 «Гражданский процесс, арбитражный процесс». Научный руководитель Валеев Д.Х., доктор юридических наук, профессор, профессор кафедры гражданского права.

Ежегодно аспиранты и студенты УВО «Университет управления «ТИСБИ» получают именные стипендии. Стипендию Президента Российской Федерации в 2019 году получили: Альфия Самкаева (4 курс, экономический факультет); Ксения Димич (2 курс, магистратура, факультет управления).

Стипендию Президента Республики Татарстан в 2019 году получили: Артур Веселовский (2 курс, магистратура, экономический факультет); Даниил Шейко (4 курс, юридический факультет); Екатерина Лопатина (4 курс, гуманитарный факультет).

Стипендию мэра города Казани в 2019 году получили: Гельнэфис Ахмадиева (3 курс, гуманитарный факультет); Гульнара Фатыхова (4 курс, экономический факультет).

Проведенный анализ научной деятельности УВО «Университет управления «ТИСБИ» в 2019 году дает основания для выделения следующих направлений развития науки на предстоящий период:

- развитие научного потенциала всех 8 научных школ;

- активизация проведения фундаментальных и прикладных исследований и разработок, с привлечением молодых ученых, студентов, магистрантов и аспирантов;
- увеличение количества грантовых исследований и разработок, а также участие в конкурсах на получение госконтрактов;
- продвижение полученных результатов исследований в научное сообщество, через презентацию статей в журналах, включенных в список ВАК, РИНЦ, SKOPUS и др. базы данных.

За отчетный период 2019 года в Университете управления «ТИСБИ» проведено 106 различных мероприятий по НИР и НИРС различного масштаба, в том числе 12 научно-практических конференций, а также олимпиады, конкурсы, круглые столы, заседания дискуссионного клуба, мастер-классы с приглашением ведущих практиков. Внутренний аудит документации по научно-исследовательской работе и НИРС на факультетах выявил, что имеются все отчеты и планы по НИР, планы и отчеты НИРС, студенческих кружков. Регулярно ведется работа по формированию портфеля публикаций для «Вестника «ТИСБИ».

Вместе с тем, в научно-исследовательской работе и НИРС университета управления «ТИСБИ» есть ряд нерешенных текущих и перспективных задач. В частности, необходимы инновационные подходы в деятельности Совета молодых ученых и специалистов, и повышения эффективности работы Студенческого научного общества по работе в системе инклюзивного образования. Актуальными становятся вопросы интеграции научно-исследовательской и инновационной деятельности с образовательным процессом в структуре научных и педагогических школ (профессорско-преподавательского состава, аспирантов, магистрантов), а также более эффективное использование, с этой целью, официального сайта «ТИСБИ».

В качестве перспективной задачи нужно выделить необходимость усиления интеграции факультетов в направлении НИР и НИРС.

В целях повышения эффективности научных школ университета совершенствовать различные формы российского и международного сотрудничества с партнерами в целях совместного выполнения инновационных проектов для интеграции

университетской науки в социальное и экономическое пространство региона.

Всем заместителям деканов факультетов по НИР оперативно размещать информацию о НИД, НИРС, проведенных мероприятиях в новостной ленте сайта.

Активизировать деятельность Студенческого научного общества университета с целью повышения результативности научно-исследовательской работы студентов. Регулярно на всех факультетах вести работу по формированию портфеля публикаций для «Вестника «ТИСБИ», «Инклюзия в образовании», журналов ВАК, Skopus.

В целом, НИД университета в 2019 году предполагается осуществлять по следующим стратегическим направлениям:

- Активизировать участие научных групп, временных творческих коллективов при осуществлении работы над Грантами всех уровней, конкурсной деятельности, Госконтракты и Госзаказы, хоздоговорная деятельность.

- Увеличить количество совместных публикаций, как со студентами, так и с ППС из других вузов, в том числе и зарубежных.

- Повысить активность ППС и студентов в участии на конференциях разных уровней за счет использования стимулирующих и мотивационных факторов.

- Повысить публикационную активность ППС в журналах ВАК, Web of Sciens, Scopus за счет получения премий в различных конкурсах, Грантах, в том числе и конкурсе «Кооперация талантов» Университета Талантов, Конкурса им. Лобачевского, конкурсов на премию Мэра г. Казани, студент Года и др..

- Оптимизировать работу научно-методических журналов, выпускаемых ТИСБИ, повысить эмпакт - фактор журналов (Вестник ТИСБИ, Инклюзия в образовании).

- Повысить индексы цитирования ППС университета: h- (индекс Хирша) с 26 до 30.

### **Публикации в зарубежных журналах**

Профессорско-преподавательский состав Университета управления «ТИСБИ» активно занимается исследовательской деятельностью. В научных статьях преподавателей отображены современные проблемы, а также пути их решения. Именно актуальность исследовательских работ обуславливает публикацию статей ведущих преподавателей в международных научных журналах.

1. Ajupov Ajdar A., Ahmadullina Aliya A., Belyaev Rais M. Assessment of the Level of Development of Digital Technologies in the Banking Sector // HELIX. - 2019. - Vol.9, Is.4. - P.5248-5251.

2. Elshin L.A., Safiullin, M.R., Grunichev, A.S. Methodical approaches to assessment of the impact of the reputation capital on investment processes in the region (On the example of regions of the Volga Federal district) // Humanities and Social Sciences Reviews. - 7(5), 2019. - с. 840-846.

3. Elshin L.A., Savushkin M.V., Faizrakhmanova E.A., Gusarova V.U. Efficiency evaluation of digital transformation of economy of regions of Russia // Advances in Economics, Business and Management Research, volume \_\_. Proceedings of the First International Volga Region Conference on Economics, Humanities and Sports (FICEHS-19). - France: Published by Atlantis Press, 2019.

4. Stepanenko R.F., Khazieva N.O., Khaziev A.K., Klyushina E.V. Stepanenko G.N. RUSSIA IN THE FOCUS OF THE EXISTENCE AND THE DUE // Humanities & Social Sciences Reviews. - Vol 7. - No 6. - 2019, pp 107-110

5. Valeeva Julya S., Gibadullin M., Nurieva, Economic relations of Japan with the developing economies within Asia Pacific // International Scientific Conference «New Silk Road: Business Cooperation and Prospective of Economic Development – 2019», St. Petersburg – Prague, 2019.

6. АппалоноваН.А., СвиринаА.А. Digital Startup Internationalization Trends: Evidence from Venture Capital // Proceedings of the 34th International Business Information Management Association Conference, IBIMA 2019 - Vision 2020: Sustainable Economic Development and Application of Innovation Management from Regional expansion to Global Growth. 2019.

7. Свирина А.А., Титко Е., Бьерне Е. E-learning and E-teaching effectiveness: Academic staff perception // Lecture Notes Networks and Systems, 2019

8. Шайхутдинова Г.Р. The scope of jurisdiction of the Ecowas Community Court of Justice on Human Rights // RELIGACION-REVISTA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES. Vol. 4, issue 19.

#### 4. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

Международная деятельность Университета управления «ТИСБИ» отражает идею открытости образования и науки в современном вузе и направлена на повышение международного престижа бренда современного **предпринимательского университета**. Развитие международного сотрудничества является приоритетным фактором успеха Университета управления «ТИСБИ».

Основными направлениями международной деятельности остаются:

- Взаимодействие с международными организациями (UNESCO, FISU), зарубежными грантовыми фондами и программами (ERASMUS, ERANETRusPlus, FULBRIGHT, INSHEA и т.д.).
- проведение совместных мероприятий с ЮНЕСКО в рамках 1) сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО, 2) центра профессионального и технического образования ЮНЕВОК и 3) кафедры ЮНЕСКО.
- поддержка научных, образовательных и деловых контактов с рядом ведущих учебных организаций и фондов Европы, США, Дальнего и Ближнего Востока и стран СНГ;
- организация подготовки студентов и преподавателей Университета управления «ТИСБИ» по различным аспектам международной деятельности, включая языковую подготовку;
- организация зарубежных стажировок профессоров-преподавателей и студентов Университета управления «ТИСБИ» в вузах Европы, США, Азии и СНГ;

- работа с иностранными студентами, обучающимися в Университете управления «ТИСБИ».

Цели международной деятельности:

- Повышение конкурентоспособности Университета управления «ТИСБИ»: разработка котируемых направлений обучения; расширение спектра научно-образовательных возможностей; внедрение инновационных технологий и т.д.
- Рост фонда научных знаний и компетентностей на основе международного обмена научными идеями и технологиями.
- Академическая мобильность студентов и ученых Университета управления «ТИСБИ».
- Интеграция Университета управления «ТИСБИ» в глобальное информационное и научно-образовательное пространство.
- Билингвальное образование, где иностранный язык выступает в качестве способа усвоения специальных навыков и постижения универсальных знаний и профессионального опыта разных стран.
- Привлечение иностранных студентов посредством совершенствования системы подготовки специалистов с учётом требований мирового рынка труда.

В 2019 году Университет управления «ТИСБИ» продолжил работу по расширению и совершенствованию международных связей по пути интернационализации учебного процесса и интернационализации научно-исследовательской деятельности, а также использования международного опыта. Список партнеров Университета управления «ТИСБИ» включает более **30** зарубежных вузов и образовательных организаций из **17** стран мира.

Уже не первый год в рамках международной программы «Приглашенный профессор/VisitingProfessor» Университет управления «ТИСБИ» посещают профессора американского университета штата Северная Каролина, США, Сай и Вики Гилберт.

Широкий спектр программ международного сотрудничества Университета управления «ТИСБИ» предоставляет возможность студентам пройти семестровое или годичное обучение в одном из партнерских вузов: не прерывая своего обучения – по программе двойных дипломов или став участником краткосрочной стажировки за рубежом и других программ академической мобильности. Так, в 2019 году студент 3 курса Факультета управления Университета управления «ТИСБИ» прошел стажировку в Университете прикладных наук Юго-Восточной Финляндии по направлению «Международный бизнес».

Уже более 20 лет Университет управления «ТИСБИ» успешно взаимодействует с ЮНЕСКО. «ТИСБИ» – единственный в мире вуз, который участвует сразу в трех образовательных Международных сетях ЮНЕСКО: УНИТВИН/Кафедры ЮНЕСКО, Ассоциированные школы ЮНЕСКО и Центр ЮНЕСКО-ЮНЕВОК по профессиональному образованию.

Запущенная в 1992 году Программа кафедр УНИТВИН / ЮНЕСКО, в которой участвуют более 700 учреждений в 116 странах, способствует международному междууниверситетскому сотрудничеству и сетевому взаимодействию в целях укрепления институционального потенциала посредством обмена знаниями и совместной работы.

В 2019 году успешно реализован проект центра UNEVOC Университета управления «ТИСБИ» – «Переход к действию через совместное развитие потенциала».

Сотрудники кафедры филологии и отдела по международным связям Университета приняли участие в программе для учёных и деятелей искусств, обладающих степенью, под эгидой фонда Fulbright.

Университет регулярно выступает организатором крупных всероссийских и международных конференций под эгидой ЮНЕСКО, проведение которых значительно способствует обмену опытом и расширению международных контактов.

Важным событием 2019 года для Университета стало проведение IV всероссийского конгресса Кафедр ЮНЕСКО при личном участии Генерального директора ЮНЕСКО Одрэ Азуле.

**Международные соглашения о сотрудничестве  
(по состоянию на апрель 2020 года):**

№	Государство	Наименование организации-партнера	Тип документа
1.	Словацкая Республика	Университет Матья Бела	Договор
2.	Белоруссия	Белорусский государственный Университет Информатики и радиоэлектроники	Договор о сотрудничестве
3.	Финляндия	Юго-Восточный Университет прикладных наук Финляндии	Рамочное соглашение о сотрудничестве, Соглашение о программе двойных дипломов для бакалавров
4.	Мозамбик	Посольство Республики Мозамбик в Российской Федерации	Меморандум о взаимопонимании и сотрудничестве в области образования и культуры
5.	Китай	Чанчуньский Университет	Договор о сотрудничестве
6.	Намибия	Посольство Республики Намибия в РФ	Меморандум о взаимопонимании и сотрудничестве в области образования и культуры
7.	Республика Корея	Университет Шинхан	Меморандум о взаимопонимании
8.	Латвия	«Высшая школа экономики и культуры»	Договор о сотрудничестве
9.	Республика Узбекистан	Ташкентский государственный экономический университет Республики Узбекистан	Меморандум о взаимопонимании
10.	Индия	ЗАО «Экскурсия Турс»	Меморандум о взаимопонимании
11.	Республика Бурунди	Политехнический Университет Гитега "PUG"	Меморандум о взаимопонимании
12.	Республика Бурунди	Посольство Республики Бурунди в Российской Федерации	Меморандум о взаимопонимании
13.	Узбекистан	УВО Самаркандский институт экономики и сервиса "САМ ИЭС"	Меморандум о взаимопонимании
14.	США		Меморандум о взаимопонимании
15.	США	Университет ПОТОМАК	Меморандум о взаимопонимании и об академическом сотрудничестве
16.	Казахстан	Баишев Университет	Договор о сотрудничестве

## Международные встречи и конференции (2019 г.)

### IV всероссийский конгресс Кафедр ЮНЕСКО

Организаторы: Комиссия Российской Федерации по делам ЮНЕСКО, Координационный комитет Кафедр ЮНЕСКО Российской Федерации

Организаторы выражают глубокую признательность Правительству Республики Татарстан, Фонду «Возрождение» и Университету управления «ТИСБИ» за возможность проведения Конгресса в Казани

Сроки проведения: 6-7 марта 2019 года

Место проведения: г. Казань, Университет управления «ТИСБИ», Казанская Ратуша

Всероссийские конгрессы Кафедр ЮНЕСКО проводятся в соответствии с Положением о Программе УНИТВИН/Кафедры ЮНЕСКО в Российской Федерации раз в четыре года.

Согласно Положению, на Конгрессе формируется новый состав Координационного комитета Кафедр ЮНЕСКО Российской Федерации, а также назначается его Председатель и заместители Председателя.

Конгресс призван подвести итоги четырёхлетнего периода работы российской сети УНИТВИН, а также выработать принципы и направления координационной деятельности Кафедр ЮНЕСКО.

Цели и задачи Конгресса:

- Подведение итогов работы российских Кафедр ЮНЕСКО за четырёхлетний период;
- Мониторинг взаимодействия российских Кафедр с отечественными и зарубежными Кафедрами ЮНЕСКО;
- Обмен опытом российских Кафедр ЮНЕСКО в области реализации Целей

устойчивого развития (ЦУР);

- Выработка рекомендаций по совершенствованию работы российской сети Кафедр ЮНЕСКО;

- Формирование нового состава Координационного комитета Кафедр ЮНЕСКО Российской Федерации.

Участники:

-Руководители и сотрудники Кафедр ЮНЕСКО, представители научного и экспертного сообщества, федеральных и республиканских органов власти Республики Татарстан.

-Генеральный директор ЮНЕСКО Одрэ Азуле, представители МИД России и Министерства Образования и Науки Российской Федерации.

16-17 января 2019 года Центр ЮНЕВОК провел обучение по 3D-визуализации образовательного процесса. Обучение организовали для заведующих циклами на факультете среднего профессионального образования УВО «Университет управления «ТИСБИ» с целью повышения ИКТ-грамотности

4 февраля – 4 марта 2019 года иностранные студенты Университета управления «ТИСБИ» приняли участие в заочном туре Олимпиады по русскому языку, который состоялся по инициативе ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет».

30 марта/6 апреля 2019 Комитет по делам детей и молодежи по инициативе Ассоциации иностранных студентов и аспирантов г.Казани провёл олимпиаду на знание основ законодательства Российской Федерации среди иностранных студентов высших учебных заведений г.Казани. Участие приняли 2 студента Университета управления «ТИСБИ».

6 апреля 2019 года в Университете управления «ТИСБИ» прошли спортивные соревнования среди студентов в рамках Международного дня спорта на благо развития и мира (ЮНЕСКО).

21 мая 2019 года в Университете управления «ТИСБИ» прошёл Всемирный день культурного разнообразия во имя диалога и развития (ЮНЕСКО) в рамках подготовки к Форуму по межкультурному диалогу.

10-14 июня 2019 года Курсы по программе повышения квалификации для учителей Ассоциированных школ ЮНЕСКО.

20 сентября 2019 года под эгидой ФИСУ и ЮНЕСКО в Университете управления «ТИСБИ» прошли спортивные состязания, посвященные Международному дню студенческого спорта.

4 октября 2019 года в Университете управления «ТИСБИ» состоялось ежегодное мероприятие «Час ЮНЕСКО».

19 декабря 2019 года в Университете управления «ТИСБИ» прошло ежегодное студенческое мероприятие, посвященное песням на английском языке «Sparkling Stars - 2018».

## **5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА**

Воспитательная работа в Университете управления «ТИСБИ» строится в соответствии с Концепцией воспитательной работы, утвержденной на Ученом совете вуза. Концепция разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) "Об образовании в Российской Федерации";

Указом Президента Российской Федерации от 20.10.2012 г. № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Стандартом организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования.

Целью внеучебной воспитательной работы со студентами Университета управления «ТИСБИ» является создание эффективной системы по формированию активной, социально-ответственной, всесторонне развитой личности, обладающей высокой культурой, качествами гражданина – патриота и конкурентоспособного специалиста.

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в формировании общекультурных компетенций студентов, исходя из этого, воспитательная работа в Университете организована по двум направлениям:

- через учебный процесс – во время аудиторных занятий;
- через внеучебную работу – в свободное от учебных занятий время студента и преподавателя.

Для проведения воспитательной и внеучебной работы Университет располагает следующими возможностями и ресурсами:

- специализированными структурными подразделениями с соответствующими штатными расписаниями и специалистами;
- помещениями и оборудованием для организации и проведения культурно-массовых, спортивных и других мероприятий;
- финансовыми средствами в составе общей сметы вуза.

Содержание воспитательной работы и внеучебной деятельности Университета управления «ТИСБИ» позволяет осуществлять целостное воспитание личности студента, соединить воспитание и обучение в целостный педагогический процесс, придать ему системность, планомерность и целенаправленность, и интегрировано в следующих приоритетных направлениях:

- развитие воспитательной работы и внеучебной деятельности, совершенствование нормативно-правовой базы молодежной политики в университете;
- социальная поддержка студентов;
- пропаганда здорового образа жизни (валеологическое воспитание) и профилактика негативных явлений окружающей среды, формирование семейных ценностей;
- психологическая поддержка развития, саморазвития и самореализации личности студента;
- развитие волонтерского движения и проектного мышления в молодежной среде;
- пропаганда физкультуры и спорта;
- развитие студенческого самоуправления;
- гражданско- патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи;
- содействие трудовой занятости студентов, трудовое воспитание студентов;
- профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде, профилактика правонарушений;
- профилактика коррупции в студенческой среде;
- развитие творческих интересов студентов;
- эстетическое воспитание молодежи;

Воспитательная и внеучебная работа ведется в тесном сотрудничестве с органами студенческого самоуправления, творческими объединениями студентов, Отделом по делам молодежи Администрации Вахитовского района г. Казань, Комитетом по делам детей и молодежи г. Казань, отделами культуры, спорта, ответственными за проведение молодежной политики. УВО «Университет управления

«ТИСБИ» активно взаимодействует с общественными молодежными организациями «Лига студентов Республики Татарстан», «Молодая гвардия», «Академия творческой молодежи Республики Татарстан», Ассоциацией юристов России Татарстанского регионального отделения, а также Министерством по делам молодежи Республики Татарстан и Министерством спорта Республики Татарстан, Министерством образования и науки Республики Татарстан, Общественной Палатой РТ.

В апреле 2009 года в результате реорганизации структурных подразделений воспитательного блока решением Ученого Совета УВО «Университет управления «ТИСБИ» было создано Управление по воспитательной работе, возглавляемое проректором по воспитательной работе.

К системным мероприятиям по развитию воспитательной работы и внеучебной деятельности можно отнести следующие:

1. «ТИСБИ» - в новый учебный год» Митинг ко Дню знаний и Всемирному Дню мира;
2. Выступление на Ученом совете Университета по организации, проблемам и перспективам развития внеучебной воспитательной работы;
3. Обсуждение проблемных вопросов учебно-воспитательной работы со студентами на заседаниях студенческого совета;
4. Проведение социальной рекламы и совершенствование внутренних кодексов поведения;
5. Проведение систематического мониторинга состояния внеучебной работы;
6. Разработка нормативных документов по организации внеучебной воспитательной работы;
7. Утверждение планов по внеучебной воспитательной работе структурных подразделений;
8. Участие в работе Координационного Совета по воспитательной работе;

9. Организация работы заместителей деканов по воспитательной работе, кураторов, старост академических групп (еженедельно - заседание заместителей деканов по воспитательной работе, кураторов, четная неделя – собрание старост);

10. Участие в Ежегодном республиканском конкурсе «Студент года»;

11. Участие в молодежных программах, форумах, мероприятиях, конкурсах, проектах, обучающих семинарах КДДМ г. Казани, Министерства по делам молодежи РТ, Министерства образования и науки РТ (УВР);

12. Непрерывное самообразование, повышение квалификации, участие в семинарах, конкурсах, научно - практических конференциях.

В нашем Университете с яркой историей и сложившимися традициями есть все предпосылки для усовершенствования системы воспитательного влияния на студентов. На каждом факультете введены должности заместителей деканов по воспитательной работе, кураторы академических групп, старосты, а также организованы Студенческие советы на факультетах. Действует Студенческий совет Университета, Центр студенческого творчества, ВПО «Легион», Школа операторского искусства и фотомастерства. В составе психологического центра Университета управления «ТИСБИ» работают сертифицированные гештальт-терапевты. Функционируют психологические кружки, разработаны и внедрены психологические программы и практикумы на различную тематику. Психологами нашего центра разработана и апробирована анкета «Нет коррупции» для студентов и преподавателей, проведение которой проходит ежегодно.

Всего насчитывается 19 студенческих общественных организаций и творческих коллективов. Для координации их деятельности организовано Управление по воспитательной работе. Развитие форм студенческого самоуправления является одной из приоритетных задач построения системы воспитательной работы в Университете.

Информационную поддержку воспитательной и внеучебной работы обеспечивают проректор по связи с общественностью УВО «Университет управления «ТИСБИ», Информационно-технический центр, странички в социальных сетях и сайт Университета.

Работа со студентами строится на основе плана воспитательной работы. Утверждение плана происходит в начале каждого учебного года на заседании Ученого Совета Университета. Основные количественные показатели можно видеть в таблице

### Количественные показатели воспитательной деятельности

N п/п	Основные показатели	Значение показателя
<b>1.</b>	<b>Студенческие организации</b>	
1.1.	Количество студенческих общественных организаций	19
1.2.	Количество кружков и клубов по интересам	13
1.3.	Количество спортивных секций	25
1.4.	Количество студентов, задействованных в общественных, спортивных и творческих студенческих коллективах	940
1.5.	Количество студенческих мероприятий, проведенных в текущем уч. году	72
1.6.	Достижения студентов, участвовавших в городских и республиканских фестивалях, конкурсах различного уровня в текущем уч. году (количество призовых мест, дипломов, грамот)	117
<b>2.</b>	<b>Профилактическая работа</b>	
2.1.	Число мероприятий, проведенных по профилактике наркотической, алкогольной зависимости, табакокурения в текущем уч. году	56
2.2.	Число мероприятий по профилактике ВИЧ-инфекции, организованных в Университете в текущем уч. году	10
2.3.	Число мероприятий по профилактике правонарушений, организованных в Университете в текущем уч. году	44
2.4.	Количество студентов, состоящих на учете в наркодиспансере на данный момент	-
2.5.	Количество правонарушений, совершенных студентами Университета в текущем уч. году	-

## 1. Работа с первокурсниками

Одна из важнейших задач в высшем учебном заведении – проводить работу с первокурсниками, направленную на скорейшую их адаптацию к новой системе обучения, социальным отношениям и усвоение новой роли – студента.

В Университете управления «ТИСБИ» в решении задач, связанных с повышением эффективности адаптации студентов первого курса к обучению в университете, важнейшая роль отводится студенческому совету, кураторам академических групп и сотрудникам социально-психологического центра.

Проводимые мероприятия:

- 1) Посвящение в студенты – игра-квест «Форт Боярд» для первокурсников.
- 2) Социально-психологическое обследование студентов 1 курса на социальную адаптацию (в т.ч. скрининг суицидального риска) с последующим индивидуальным консультированием, 2р/год. Тестирование уровня эмоционального интеллекта студентов 1 курса.
- 3) Групповое занятие «Адаптационный тренинг» для студентов 1 курса, в каждой группе.
- 4) Психологический тренинг «Экзамены без стресса» со студентами 1 курса.
- 5) «Тренинг эмоционального интеллекта» с первокурсниками в рамках программы «Гуманитарный практикум».

В Университете управления «ТИСБИ» для студентов 1 курса в учебную программу встроен предмет «Гуманитарный практикум».

Задачи практикума:

1. Расширение общекультурного кругозора студента;
2. Активизация гражданской позиции и навыков социального общения;
3. Сплочение коллектива студенческой группы;
4. Формирование общекультурных и частично профессиональных компетенций по направлениям обучения;
5. Формирование soft-skills.

Гуманитарный практикум включает два аспекта:

1. Культурно-ознакомительная часть. Предполагает знакомство с историческими и культурными достопримечательностями города Казани, посещение музеев, театров, выставочных залов, культовых учреждений.

2. Психологический тренинг и тренинги по программе Университета талантов. Предполагает формирование навыков успешного осуществления межличностных коммуникаций, отработку soft-skills.

## **2. Направление по социальной поддержке молодежи**

Это направление включает в себя такие мероприятия как:

- поддержка студентов – сирот: оказание материальной помощи;
- оказание материальной помощи нуждающимся студентам, молодым семьям;
- участие в работе стипендиальной комиссии по студентам, обучающимся на бюджетной основе;
- мониторинг студенческой среды, привлечение внимания студентов к актуальным проблемам, мониторинг социальной обстановки, проблем студенчества. За 2019/2020 учебный год разовую материальную выплату получили 272 человека. По состоянию на сегодняшнее число получают социальную стипендию 21 человек.

## **3. Работа по формированию здорового образа жизни студентов (валеологическое воспитание):**

Сотрудниками социально-психологического центра Университета управления «ТИСБИ» проведены следующие мероприятия

- 1) Социально-психологическое обследование студентов 2-3 курсов по социальной адаптации (в т.ч. скрининг суицидального риска) с последующим индивидуальным консультированием, 2р/год. Сентябрь, апрель, охват 338 чел.
- 2) Совместно с Центром профилактики алкогольной и наркотической зависимости «Выбор» Интерактивные встречи «Анти-табак Short-видео» со студентами 1 курса. Октябрь, 10 встреч, охват 198чел.

3) Совместно с ГАУЗ «Республиканский Центр по борьбе и профилактике со СПИД и инфекционными заболеваниями МЗ РТ»; Некоммерческий благотворительный фонд Светланы Изамбаевой; РОО «Профилактика и инициатива» РТ. Профилактические мероприятия в преддверии Международного дня борьбы со СПИД/ВИЧ:

- Распространение среди студентов вуза всех курсов и форм обучения профилактической литературы,
  - Демонстрация в течение недели профилактических роликов на плазменной панели в холле вуза.
  - Проведение «Анкетирования на знание ВИЧ/СПИДа» среди студентов вуза.
  - Тренинг «Нескучная профилактика».
  - Тематическое мероприятие «Наркомания и СПИД – роковой дуэт».
  - Организация добровольного анонимного тестирования на ВИЧ.
  - Декабрь, охват 988 чел.
- 4) Тренинговая программа «Школа эмоционального интеллекта». В течение учебного года, 10 занятий, охват 58 чел.
- 5) Тренинг по профилактике зависимого поведения «Научись преодолевать стресс. В течение года, 10 занятий, охват 73 чел.
- 6) Психологический клуб. В течение года, 10 занятий, охват 52 чел.
- 7) СПЦ совместно с Центром профилактики алкогольной и наркотической зависимости «Выбор» Подготовка к Международному дню отказа от курения.
- 8) ПЦ совместно с Центром профилактики алкогольной и наркотической зависимости «Выбор» организация профилактических интерактивных встреч «Кальян: мифы и реальность» со студентами 1 курса. Апрель, запланировано 10 занятий.

#### **4. Развитие добровольческой деятельности**

Очень достойно представлена на фоне вузов города и Республики работа Университета управления «ТИСБИ» по вовлечению молодежи в волонтерскую деятельность. Это и ежегодная благотворительная акция «Остров-град Свияжск: наше Наследие – в наших руках!», в рамках которого вуз оказывает волонтерскую помощь острову. Это помощь детским домам, пожилым людям, ветеранам войн, проведение добровольных акций «Клубная жизнь без наркотиков» и многое другое.

По направлению «волонтерство» наши достижения неоднократно были отмечены руководством Министерства по делам молодежи РТ, Лигой студентов, Комитетом по делам детей и молодежи города Казани. ВУЗ вошел в десятку высших образовательных учреждений города Казани, активно сотрудничающих с дирекцией спортивных и социальных проектов.

Среди мероприятий, на которых студенты Университета управления «ТИСБИ» работали как волонтеры и организаторы можно отметить наиболее яркие:

1. Акция «Жить – чтобы творить!», 2-5 апреля 2019г., Комитет по делам детей и молодежи г.Казани.
2. Кинопоказ «Эхо кинофестиваля «Кино без барьеров», 5-6 апреля 2019г.
3. I Всероссийского форума студенческого самоуправления «Алга-Вперед», 8-11 апреля 2019г., Министерство по делам молодежи РТ.
4. Туристские волонтеры, июнь - август 2019г., Ассамблея туристских волонтеров г.Казани.
5. Лига форум, июль 2019г., Лига студентов РТ.
6. Чемпионат мира профессионального мастерства «WorldSkills», 22-27 августа 2019г.
7. Форум «Татьянин День», 25 января 2020г., Национальная Лига студенческих клубов.
8. Республиканская премия «Студент года - 2019», 25 января 2020 года.
9. Форум РСО, 17 февраля 2020 г., РСО.

В вузе регулярно проходят встречи студентов-активистов с руководителем волонтерского направления.

В Казанской ратуше состоялась торжественная церемония вручения наград победителям Республиканского конкурса «**Лидер туризма — 2019**». По итогам 2019 года студентка 3 курса гуманитарного факультета Алия Ахунзянова удостоена Диплома лучшего волонтера — 2019.

### **Физкультурно-массовая работа**

Данное направление представлено активным участием студентов Университета управления «ТИСБИ» во всех спортивных мероприятиях вуза.

Отдельной строкой можно выделить киберспорт. В вузе создана команда по киберспорту, которая активно участвует в соревнованиях и приносит победы. Одной из задач университета является поддержка студента в его интересах. В Университет создано 24 сборных команды. Работает 12 тренеров-преподавателей. В Университет создан Студенческий спортивный клуб «ТИСБИ БАРС». Количество участников: руководители 12 человек, участники 200 человек. Проводится ежегодно Спартакиада по 8 видам спорта среди студентов университета, спартакиада по 4 видам спорта среди студентов 1 курса.

За 2019-2020 год были проведены следующие турниры:

- Кубок Ректора (мини-футбол)
- Кубок по волейболу
- Турнир по настольному теннису
- Турнир по шахматам
- Легкая атлетика
- Турнир гилям
- Чемпионат по киберспорту

Товарищеские матчи проводятся по волейболу ежегодно, также товарищеские встречи проводятся с другими учебными заведениями Казани (Футбол-ПфГАФКСИТ). ГТО проводится ежегодно. Нормативы выполняются в количестве более 300 человек.

Студенты – участники региональных турниров, участники всероссийских массовых спортивных мероприятий, участники международных соревнований по плаванию, участники студенческой спартакиады Республики Татарстан (24 вида спорта), участники студенческих лиг по хоккею, футболу, волейболу. Лауреаты премии «Студент Года» в номинации «Лучший студенческий спортивный клуб года».

## **5. Информационная работа**

Студенческим Пресс-центром Университета управления «ТИСБИ» регулярно проводятся встречи со студентами 1-4 курса дневного отделения по следующим направлениям:

- Обучение основам работы с фотоаппаратом;
- Обучение основам работы с графическим редактором «AdobeIllustrator»;
- Подготовка участников к ежегодной студенческой премии "Студент года".

В социальных сетях «ВКонтакте» и «Instagram» студенческий пресс-центр имеет свои информационные странички, а также активно работает видеоблог на канале youtube. Представители студенческого СМИ принимают участие в Республиканском форуме «Наш Татарстан» в тематической площадке «Информационный поток».

## **6. Развитие студенческого самоуправления**

Студенческий совет решает координационные вопросы студенчества, определяет дальнейший вектор развития для студентов университета.

В целях развития студенческого самоуправления и привлечения студентов к работе совета обучающихся, был создан «Большой круг» Студенческого совета, включающий в себя не только председателей и руководителей, а также активистов факультетов и направлений.

Заседания студенческого совета проходят раз в неделю. Целью работы Студсовета Университета управления «ТИСБИ» выступает активное привлечение мо-

лодежи к участию во всех формах деятельности университета, дальнейшее развитие студенческого самоуправления и молодежных инициатив

В Университете управления «ТИСБИ» в 2015 году впервые в Республике Татарстан были проведены прямые, всеобщие выборы Председателя Студенческого совета.

Председатель Студенческого совета Шейко Даниил Алексеевич входит в Первый Совет общественных организаций в сфере противодействия коррупции, а также стал лучшим лидером студенческого самоуправления в области противодействия коррупции по итогам республиканского конкурса «Не дать, не взять!». В 2019 году Шейко Даниил стал победителем Республиканского конкурса «Студент года – 2019» в номинации «Общественник года».

## **7. Гражданско-патриотическое воспитание**

В вузе успешно работает военно-патриотическая организация Легион. Ребята поднимают Бойцов, павших в годы Великой Отечественной занимаются просветительской деятельностью, ухаживают за захоронениями бойцов ВОВ.

Проведенные мероприятия:

1. Выступление перед первокурсниками, сентябрь 2019 г.
2. Проведение учебного выезда ВПО «Легион» Университета управления «ТИСБИ».
3. Выезд за город для пропаганды ЗОЖ и понятия физической подготовки бойцов, практическое занятие по анатомии, туризму. Сентябрь – октябрь 2019 г.
4. Уборка на Архангельском кладбище, октябрь 2019 г.
5. Работа мобильного музея ВОВ. Количество стендов с экспонатами: 6. Количество выставочного материала: 200 ед. (экспонаты различных габаритов). Стенды мобильного музея представляют собой переносные ящики из-под снарядов, в которых расположены экспонаты, найденные во время поисковых работ на местах сражений ВОВ. Кроме того, в мобильном музее представлены образцы оружия ВОВ, форма и обмундирование РККА. Сентябрь – 2019 – март 2020 г.

6. Реализация квеста «Советский солдат» в рамках проекта «Минувших дней живая память», сентябрь – декабрь 2019 г.
7. Мероприятие, посвящённое «Дню неизвестного солдата» 3 декабря 2019
8. Фестиваль поисковой песни и агитбригад «Ровесников следы» в лагере «Пламя», 1-3 декабря 2019 г.
9. Проведение еженедельных онлайн совещаний (на платформе ZOOM) с кураторами групп и заместителями деканов по воспитательной работе.
10. Организация кураторских онлайн часов (на платформе ZOOM) в группах студентов «Недопустимость двойкой трактовки истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, к 75-летию Великой Победы Советского народа над фашистской Германией».
11. Тематический классный час «Что мы знаем из истории своей семьи и как сохранить память о предках» с учащимися факультета средне-профессионального образования (колледж) о создании персональных страниц на Виртуальном музее Великой Отечественной войны Республики Татарстан (ежемесячно).
12. Создана мультимедийная методическая библиотека по гражданско-патриотическому воспитанию.
13. Постоянное размещение актуальной информации на сайте Университета событиям гражданско-патриотической направленности.
14. Обновлены стенды с тематикой о сотрудниках и выпускниках достойны выполнивших воинский долг.
15. XX Всероссийская научно-практическая конференция «Общество, государство, личность: молодежное предпринимательство в поведенческой экономике». Более 100 участников (23 апреля).
16. Участие сотрудников и студентов в эстафете «Вечный огонь Победы» (апрель-май).
17. Участие сотрудников и студентов в эстафете «Вечный огонь Победы» (апрель-май).
18. Участие сотрудников и студентов в акции «Бессмертный полк» в онлайн-режиме.

19. Конференция о ходе реализации проекта ЮНЕСКО «Бессмертные письма Победы» (29 апреля).

20. Конференция «История страны через судьбы участников Великой Отечественной войны» на платформе Zoom. (4 мая).

## **8. Работа по трудовому воспитанию**

Студенты Университета на регулярной основе принимают участие в организации и проведении массовых субботников и других мероприятий по благоустройству вуза и города.

В 2018 году в Университете создано движение студенческих трудовых отрядов. Это команда самых ярких, умелых и целеустремленных студентов, которые получают качественный опыт. Студенческие трудовые отряды продолжают играть важную роль в социализации современной молодежи. На данный момент функционируют два направления: сервисный отряд и педагогический отряд «Комета». Общей численностью 34 человека.

## **9. Работа по профилактике правонарушений и экстремизма в студенческой среде**

В Университете управления «ТИСБИ» изучение вопросов поведения и защиты человека при террористической угрозе реализуется согласно рабочей программе дисциплины в рамках курса «Безопасность жизнедеятельности». Данную дисциплину изучают студенты первого курса обучения всех направлений и профилей подготовки.

Изучение данных вопросов осуществляется в форме интерактивной лекции на тему «Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций» объемом 2 учебных часа с использованием презентационного материала (Объяснительно-иллюстративный метод), где вопросы противодействия терроризму рассматриваются в виде отдельного параграфа. На семинарских занятиях (объемом 2 учебных часа) студенты готовят сообщения в форме докладов и выступают, используя метод устного изложения.

На регулярной основе проводятся встречи с помощником прокурора Вахитовского района г. Казани Галеевым Р.Ф. по профилактике правонарушений, в том числе недопущения вовлечения и участия в несогласованных публичных акциях и иных нарушениях общественного порядка в РТ

Каждый триместр проводится инструктаж студентов по правилам поведения, мерам безопасности, выполнения внутреннего распорядка в Университете, также недопущению участия в несогласованных публичных акциях, протестных мероприятиях и иных нарушениях общественного порядка

Каждый триместр проводятся кураторские часы в группах по профилактике недопущения вовлечения и участия в несогласованных публичных акциях и иных нарушениях общественного порядка в РТ.

В сентябре и в январе каждого учебного года Проректором по безопасности проводится лекция со студенческим Советом Вуза на тему: «Какую опасность представляет вовлечение и участие в несогласованных публичных акциях и иных нарушениях общественного порядка в РТ».

День солидарности в борьбе с терроризмом: Минута памяти и молчания по жертвам в Беслане «Мы помним. Мы скорбим» во всех аудиториях до начала занятий, с 1-ым курсом – в актовом зале.

### **10. Антикоррупционная работа**

Идея о создании студенческой Антикоррупционной комиссии Университета управления «ТИСБИ» была ещё в 2016 году. Изначально реализовывались такие антикоррупционные мероприятия, как: анкетирование студентов на знание понятия коррупции, а также конкурс на лучший постер/плакат, посвященный борьбе с коррупцией. Параллельно, студенты интересовались деятельностью комиссии, предлагали свои идеи для реализации и активно участвовали во всех мероприятиях, участвовали в работе специализированных круглых столов, делали доклады для научно-практических конференций.

За время своего существования студенческая антикоррупционная комиссия Университета управления «ТИСБИ» провела более 45 мероприятий с охватом 2000 человек, в частности:

- 1) Конкурс на лучший рисунок на антикоррупционную тематику среди Студентов ВУЗа и филиалов Университета;
- 2) Конкурс видеороликов на антикоррупционную тематику среди Студентов ВУЗа и филиалов Университета;
- 3) Анкетирование на выявление антикоррупционных проявлений в стенах Университета;
- 4) Конкурс на лучшую фотографию в социальных сетях (VK, Instagram) посвященный теме антикоррупции;
- 5) Конкурс на лучшее антикоррупционное эссе среди Студентов ВУЗА и филиалов Университета;
- 6) Агитирование и просвещение учащихся об антикоррупции приуроченное международному дню борьбы с коррупцией (9 декабря);
- 7) Интерактивное мероприятие, направленное на информирование первокурсников о противодействии коррупции;
- 8) «Развивай антикоррупцию», круглый стол, посвященный развитию антикоррупционной комиссии в ВУЗе, постановка вектора развития в соответствии с указом Президента РТ;
- 9) «Честная сессия – это реально», тренд-сессия, посвященная просвещению студентов о Антикоррупционной политике в Республике Татарстан, информированию о борьбе с коррупцией внутри вуза;
- 10) Хакатон «ТИСБИ. Территория без коррупции». Крупнейшая антикоррупционная площадка, которая объединит в себе руководителей антикоррупционных комиссий ВУЗов РТ для решения координационных вопросов;
- 11) Анкетирование студентов на знание антикоррупционных понятий и т.д.
- 12) Флэшмоб «Молодежь ТИСБИ – действуй». Одноразовая акция среди студентов Университета управления «ТИСБИ», постановка движений, съемка видео в сквере-ТИСБИ;
- 13) Круглый стол с администрацией ВУЗа, по вопросам развития антикоррупционной комиссии и проведению совместных мероприятий, акций внутри ВУЗа;

- 14) Проведение научной конференции, посвященной развитию антикоррупционной работе в России, определение тенденций развития;
- 15) Создание единого Университетского методического пособия о действиях, направленных на пресечение коррупции в Университете. Методичка включает в себя: горячие номера телефонов, адреса ведомственных органов, номер телефона руководителя антикоррупционной комиссии;
- 16) Мастер-класс «Коррупция двигатель молодежи?». Проводил: Лучший лидер студенческих антикоррупционных комиссий РТ – Шейко Д.А.
- 17) Интерактивно-просветительское мероприятия «Знание – это сила», на котором затрагивались темы коррупции, говорилось о работе антикоррупционной комиссии по противодействию коррупции.

### **11. Развитие творческих интересов студентов**

В структуре Управления по воспитательной работе функционирует Центр студенческого творчества, предоставляющий возможность всем студентам проявить свое творческое дарование и самореализоваться в различных видах художественно-эстетической деятельности:

В хореографическом:

- развивать свою грацию и пластику в Театре Танца «ТИСБИ» под руководством Макеевой Таисии Леонидовны;

- в хореографических коллективах гуманитарного, юридического факультетов, факультета управления, занятия в которых ведут студентки Университета, закончившие хореографическое училище или получившие профильное дополнительное образование.

В вокальном:

- совершенствовать свои вокальные данные в вокальной студии под руководством Хлебниковой Е.В.

В театральном:

- оттачивать свой артистический талант в Театральной студии Университета вместе с помощником режиссера Русского драматического театра им. Качалова Л.П. Сысоевой и заслуженной артисткой РТ Л.А. Огаревой;

- участвовать в творческом объединении ребят с ОВЗ, ансамбле жестового пения, Театр моды «Персона».

Коллективы Университета управления «ТИСБИ» принимают активное участие во всех городских и республиканских студенческих мероприятиях и являются обладателями дипломов, грамот фестивалей и конкурсов студенческого и молодежного творчества.

Университет управления «ТИСБИ» стал победителем Казанского фестиваля «День первокурсника 2019».

Студенческий клуб «ТИСБИ» стал финалистом Республиканской премии «Студент года» в номинации «Лучший студенческий клуб года».

Проведенные мероприятия:

- 1) Посвящение в первокурсники 29 сентября 2019г., Центр тьюторства;
- 2) Отборочные дни творческого фестиваля «День первокурсника ТИСБИ 2018», 25-27 октября 2019г., Студенческий клуб;
- 3) Гала-концерт творческого фестиваля «День первокурсника ТИСБИ-2018», 3 ноября 2019г., Студенческий клуб;
- 4) Новогодний праздник для детей преподавательского состава Университета, 22 декабря 2019г., Студенческий клуб
- 5) Новогоднее представление для сотрудников, 27 декабря 2019г., Студенческий клуб
- 6) День самоуправления 2019 26 января 2020г., Студенческий совет
- 7) Торжественное прощание с сессией, 26 январь 2020г., Студенческий клуб
- 8) День всех влюбленных, 14 февраля 2020г., факультет управления
- 9) Конкурс «Весенняя капель», 14 марта 2020г., Факультет СПО

10) Ежегодный внутривузовский конкурс-проект личностного роста, таланта и грации «Мисс и Мистер ТИСБИ 2020», 14 февраля 2020г., Студенческий клуб.

По итогам Республиканского конкурса «Весенняя капель» наши студенты заняли 1 место.

## **12. Профориентационная работа:**

Развитие современной системы высшего профессионального образования характеризуется возрастанием роли вуза в профессиональной адаптации студентов.

Профориентационная работа в Университете управления «ТИСБИ» предусматривает тесное взаимодействие высших учебных заведений с местными органами управления образованием, школами, учреждениями начального и среднего профессионального образования, предприятиями и организациями - работодателями, привлечение к этой деятельности учреждений дополнительного образования молодежи, структурных подразделений довузовской подготовки, факультетов и кафедр, студенческих организаций.

Широкое использование таких форм, как дни открытых дверей, презентации факультетов и специальностей в школах, ярмарки профессий, проведение предметных олимпиад школьников, размещение материалов в средствах массовой информации, изготовление и распространение рекламной печатной продукции, разъяснение сущности будущей профессии, перспектив трудоустройства, возможностей творческой самореализации и карьерного роста, помогут молодежи осознанно сделать выбор будущей профессии.

Прямое участие в организации и проведении профориентационных мероприятий приняли 268 студента Университета управления «ТИСБИ».

Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит профессорско - преподавательскому составу, ученым Университета. Сегодня воспитание может и должно быть понято не как одновременная передача опыта от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

Одним из наиболее важных субъектов воспитания, оказывающих на студенческую молодежь опосредованное влияние, является вся вузовская атмосфера, поэтому воспитательная среда формируется силами всех сотрудников Университета.

С 2015 года в нашем Вузе заработала площадка тренинг-класса Республиканской программы «Стратегическое управление талантами». В декабре 2015 года Университет управления «ТИСБИ» принял участие в конкурсе соорганизаторов сети тренинг-классов и стал одним из 15 победителей в Республике Татарстан.

ВУЗ стоит на позиции активного построения системы «всеобщего креативного творчества» через активное отношение студента к собственным сложившимся способам мышления, деятельности, общения, и через создание особых со-творческих пространств, в которых молодежь оказывается лицом к лицу перед нестандартными вопросами и ситуациями. Со-творческие пространства затрагивают все сферы жизни и деятельности молодых людей, как профессиональные, так и надпрофессиональные.

Разнообразные по тематике внеаудиторные мероприятия Университета позволяют вовлекать в воспитательный процесс большое количество студентов и способствуют формированию духа корпоративной культуры.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА УНИВЕРСИТЕТА**

Для осуществления учебного процесса университет располагает достаточной материально-технической базой в соответствии с федеральными государственными стандартами по реализуемым направлениям. В университете у студентов и преподавателей есть возможность для проведения досуга и занятий спортом в помещениях, которые расположены в собственных зданиях. Студенты обслуживаются в межвузовской студенческой поликлинике. В здании университета расположены столовая, библиотека и читальный зал.

Кафедры университета имеют необходимый комплекс учебных и учебно-научных лабораторий, обеспечивающих проведение учебных занятий в полном объеме, предусмотренном образовательными стандартами высшего образования, учебными планами, рабочими учебными программами дисциплин:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа;
- специальные помещения для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);
- специальные помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- Лаборатория имитационного моделирования;
- Лаборатория социальных технологий и проектирования;
- Криминалистическая лаборатория;
- Стендовая лаборатория;
- Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- Лингафонный кабинет;
- Кабинет для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;
- Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности;
- Кабинет естественно - научных дисциплин;
- Кабинет для самостоятельной работы и курсового проектирования;
- Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- Лаборатория безопасности жизнедеятельности;
- Лаборатория современных персонал-технологий;
- Сетевая лаборатория CISCO;
- Лаборатория технологий сервисных услуг;
- Лаборатория психолого-педагогических технологий;
- зал судебных заседаний и др.

В университете аудитории оснащены набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, а так же видеопроjectionным оборудованием в соответствии с утвержденным реестром материально-технического обеспечения университета.

Отчет о самообследовании рассмотрен и утвержден на заседании ученого совета университета управления «ТИСБИ», протокол № 3 от 28 мая 2020 г.