

О СИСТЕМНОМ ПОДХОДЕ К РАЗВИТИЮ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ON SYSTEMATIC APPROACH TO THE DEVELOPMENT OF THE NATIONAL INCLUSIVE EDUCATION

*ПОЛУТИНА С.П., канд. пед. наук, зам. директора Центра обучения инвалидов,
ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»
E-mail: polutina.lana@mail.ru*

*POLUTINA S., Candidate of Pedagogical sciences, Deputy Director of the Center for
training people with disabilities, the Saint-Petersburg State University of Economics
E-mail: polutina.lana@mail.ru*

Аннотация

В статье характеризуются особо актуальные в настоящее время, по мнению автора, проявления системного подхода к постановке отечественного инклюзивного образования. Системообразующим фактором служат цели рассматриваемого образования, исходная позиция для их определения – комплекс требований к формированию каждого россиянина с ограниченными возможностями здоровья как востребованной временем личности. Формирование же такой личности должно обеспечиваться деятельностью всех отечественных структур, обладающих образовательным потенциалом, в сферах формального, неформального и информального образования. Предпринимаемые действия, в свою очередь, с позиций системного подхода должны быть не только целенаправленными, но и взаимообусловленными, взаимосвязанными и взаимодействующими.

Abstract

The article presents a systemic approach to the development of national inclusive education, which according to the author, is the most urgent issue today. The goals of this type of education serve as its backbone factor; the starting position for their determination is a set of requirements for the formation of each Russian student with disabilities as a timely demanded and successful personality. The formation of such a person should be provided by the activities of all national structures combined with the educational potential in the spheres of formal, non-formal and informal education. The taken actions, in their turn, should, from the system approach point of view, be not only targeted, but mutually conditioned, interrelated and interacted.

***Ключевые слова:** системный подход, инклюзивное образование, лицо с ограниченными возможностями здоровья, инвалид, формальное образование, неформальное образование, информальное образование.*

***Key words:** systematic approach, inclusive education, a person with disabilities, the disabled, formal education, non-formal education, informal education.*

Как известно, **лицо с ограниченными возможностями здоровья** – это человек, имеющий особенности физического и (или) психического развития, затрудняющие или препятствующие получению им образования без создания для этого **специальных условий**. **Системный подход** к постановке образования такого контингента граждан требует, с одной стороны, включения лиц с ограниченными возможностями здоровья в широкий общий психолого-педагогический, социо-культурологический и пр. **общий** контекст образования **любого** человека, а с другой – создания в таковом **специальных**

условий на основе учета специфики личности каждого такого лица, т.е. ее психофизиологических особенностей, сформулированных на этой основе психолого-педагогических показаний к образованию, индивидуальных образовательных запросов по интересам и иным мотивам такого человека, а в итоге – его образовательных возможностей. Такое системное начало должно быть прописано в развитии **всех составляющих** инклюзивного образования как многофакторной полисубъектной деятельности – от ее целей и задач до внедеятельностного фактора – доступной среды как необходимого условия полноценного функционирования и развития лица с ограниченными возможностями здоровья в качестве субъекта инклюзивного образования.

Инклюзивное образование в России, как и любая сфера отечественного образования сегодня, имеет и несомненные достижения, и определенные проблемы. Если говорить **о перспективах** его развития, то, полагаем, следует больше внимания уделить именно **системности** предпринимаемых для этого мер. Системный подход, к сожалению, у нас нередко только декларируется, когда речь идет о модернизации, реформировании, развитии чего-либо. Однако этот подход актуален практически всегда. В принципе, системное начало в развитии любой реалии, как правило, служит совершенствованию и, в конечном итоге, повышению результативности ее функционирования. **Фактором же, образующим** желаемое **системное начало**, являются, как правило, **цели** этого развития. Сказанное целиком и полностью относится к отечественному инклюзивному образованию. Цели инклюзивного образования в качестве системообразующего фактора сегодня следует в определенной мере упорядочить, выстроить их приоритетность. Этого можно достигнуть, если иметь в виду, что **«постоянно действующей» ключевой целью** образования вообще, его, по сути, **миссией** всегда было обеспечение последовательного, через все возрастные периоды, формирования личности взрослого человека, востребованной временем. Сегодня в условиях базовых перемен в основных сферах жизнедеятельности и дальнейшего развития модернизированного общества **в России востребована** разносторонне развитая личность, способная оптимально интегрироваться в общество, самоопределяться и самореализовывать себя, посильно содействуя при этом общественному прогрессу – не только научно-технологическому, но и в целом гуманитарному. Это утверждение полностью согласуется с установками Постановления Межпарламентской Ассамблеи государств – участников Содружества Независимых Государств «О правовом обеспечении модернизации системы образования в государствах – участниках СНГ». МПА СНГ позиционирует образование в качестве системообразующей отрасли и ключевой ныне сферы жизнедеятельности общества и указывает, что, во-первых, «перед государствами СНГ (в т.ч. и перед Россией.– С.П.) сегодня стоит задача масштабной и качественной модернизации систем образования для приведения их в соответствие с глобальными запросами времени...»; во-вторых, суть современной миссии образования в Содружестве заключается в обеспечении «целостного развития личности, подразумевающего не только подготовку интеллектуальных, высококвалифицированных специалистов, но и воспитание нравственных, социально активных и инициативных граждан». Указанные установки правомерно целиком и полностью отнести и к соотечественникам – лицам с ограниченными возможностями здоровья (разумеется, со всесторонним учетом указанного фактора), и к отечественному инклюзивному образованию.

Ключевые востребованные временем личностные характеристики россиянина следует сформулировать, учитывая изложенные выше требования к личности, обусловленные современным этапом развития нашего общества в целом, с одной стороны, и его злободневные проблемы, мешающие прогрессивным общественным подвижкам, – с другой. В последнем случае имеются в виду свойственные, к сожалению, значительной части нашего населения низкий уровень общей культуры, безответственное отношение к собственному здоровью, подрываемому алкогольной и иного рода «зависимостями», правовой инфантилизм либо правовой нигилизм, непрофессионализм на своем рабочем

месте. Невозможно не указать и на широко распространенные в обществе взяточничество, коррупцию, откровенное воровство, другие нарушения законности. Поэтому в качестве первой ключевой характеристики личности нашего соотечественника, востребованной временем, в том числе и лица с ограниченными возможностями здоровья, следует позиционировать **непрерывно совершенствуемую общую образованность** как потребность и способность осваивать непрерывно обновляемые в результате научно-технологического и в целом гуманитарного прогресса общества научные знания, умения и навыки, обеспечивающие формирование и непрерывное совершенствование человеком научных представлений о себе самом, окружающем мире и своем месте в таковом, непрерывное, через всю жизнь его личностное самосовершенствование. Далее речь должна идти о **позитивной нравственности** человека, которая заключается в сформированной у него к взрослому состоянию системе личностных ценностей, взглядов и убеждений, определяющих отношение человека к самому себе, природе, обществу и такой его сфере, как производство, которыми он будет руководствоваться в своих мыслях и поступках, направленных на созидание во всех сферах повседневной жизнедеятельности. Наконец, особенно востребован и **высокий профессионализм каждого труженика** на его рабочем месте. Указанные ключевые характеристики личности, а, следовательно, и цели образования по их формированию очень сложны и масштабны. В качестве примера достаточно привести один только **перечень** приоритетных нравственных убеждений, необходимых сегодня любому россиянину и, в частности, человеку с ограниченными возможностями здоровья, а именно в отношениях:

– **к самому себе:** убеждение в том, что: собственное психофизическое здоровье является непреходящей ценностью, и не только личной, но и общественной; необходимо осознанно стремиться к здоровому образу жизни; каждая личность, в том числе собственная, самоценна и уникальна; получение качественного общего и профессионального образования, развитие в этом процессе собственных позитивных задатков и способностей является нравственной обязанностью любого человека и, прежде всего, собственной нравственной обязанностью и пр.;

– **к природе:** убеждение в том, что: человек в биологическом плане является лишь частью природы и часто далеко не лучшей, поэтому должен активно отвергать (не принимать) эгоистический антропоцентризм; человек должен осознанно заботиться об окружающей природе, о восполнении и сбережении ее ресурсов, считаясь с ее объективными потребностями; человек должен не допускать вреда для природы, тем более до уровня проблем в таковой до масштаба глобальных и пр.;

– **к обществу:** убеждение в том, что: каждый человек нравственно ответственен за происходящее вокруг; человеческая свобода не тождественна ни всемогуществу, ни произволу; следует признавать и соблюдать как собственные, так и, в равной степени, права и свободы окружающих в неразрывном единстве с обязанностями; толерантность недопустимо путать как со вседозволенностью, так и со всепрощением; каждый человек должен сформировать собственное разумное миропонимание, предполагающее, в частности, знание наиболее значимых, актуальных и драматичных реалий современности и уметь оценивать таковые с нравственно-гуманистических позиций; необходимо чувствовать личную и социальную ответственность за происходящее; формировать у себя чувство гражданственности и патриотизма, бороться с проявлениями эгоизма и, тем более, эгоцентризма в своем поведении; каждый человек имеет право на социальную активность; свобода личности должна быть неразрывно связана с ответственностью за собственные дела и поступки, с активным неприятием произвола;

– **к производству:** убеждение в том, что: собственный созидательный труд и труд окружающих является личной и социальной ценностью; необходимо уважительно относиться к любому честному труду и высокому профессионализму в любой позитивной сфере деятельности, к любой честно нажитой собственности и пр.

Масштабность и сложность формирования указанных ключевых личностных характеристик человека, в частности имеющего ограниченные возможности здоровья, требуют **непрерывного**, т.е. через всю жизнь, включая «третий» возраст, его общего и профессионального образования во всех сферах такового. При этом непрерывность следует трактовать не только традиционно, т.е. **«по вертикали»** – через все возрастные периоды жизни человека, но и **«по горизонтали»**, когда субъект образования задействует возможности всех существующих его сфер. Подразумевается, что он формируется, в первую очередь, в сфере так называемого **формального** образования. На практике таковая представлена в нашей стране уже как сложившаяся система, т.е. традиционная, полностью институционализированная, структуры которой осуществляют общее и профессиональное образование граждан в строгом соответствии с принятыми государственными образовательными стандартами и в результате итоговой аттестации выдают документ государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации. Однако необходимо использование возможностей **неформального** образования как образования, прежде всего, добровольного, которым человек занимается посредством разного рода курсов, кружков, секций и пр. Полученные после подобных занятий документы (сертификаты, удостоверения и т. д.) не дают ему права заниматься соответствующей деятельностью профессионально, поэтому рассматриваемое образование существует исключительно для удовлетворения личных образовательных запросов человека, возникающих у него «по жизни». Однако, «работать» на цель формирования человека с ограниченными возможностями здоровья как востребованной временем личности должно и очень мощное по своему потенциалу так называемое **информальное** образование. Последнее происходит через контакты в семье и ближайшем окружении, освоение информации из Интернета и широчайшего круга иных СМИ и пр. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, нередко испытывающих затруднения при передвижении, налаживании контактов вне дома, значимость этой сферы образования трудно переоценить.

Полноценная реализация инклюзивным образованием его сегодняшней миссии, последовательное научно обоснованное формирование у человека востребованных временем его ключевых характеристик предварительно требуют сложных и масштабных **исследований междисциплинарного уровня** – на «стыке», в частности, медицины социологии, педагогики, психологии, культурологии, андрагогики. В итоге данных исследований, базируясь на учете, с одной стороны, сути и содержания самой миссии инклюзивного образования, а с другой – вариантов образовательных возможностей различных групп лиц с ограниченными возможностями здоровья в различные возрастные периоды жизни, откроется возможность научно обоснованно «расписать» вклад в реализацию этой миссии каждой сферой образования в каждом возрастном периоде – от дошкольного этапа и до «третьего» возраста, если понадобится. Необходимо также получить методологию и методику диагностики успешности инклюзивного образования в продвижении к реализации его миссии и необходимой координации указанного продвижения. Пока же в условиях явного недостатка подобных исследований цели общего и профессионального образования, должныствующие образовывать непрерывное отечественное инклюзивное образование именно как систему, формулируются в достаточно общем виде и с некоторой долей условности, особенно применительно к неформальной и информальной его сферам.

Цели общего образования заключаются: а) в сфере **формального** образования: в обеспечении лиц с ограниченными возможностями здоровья дошкольным, начальным, основным, средним (полным) общим образованием в соответствии со специальными государственными образовательными стандартами и государственными требованиями; б) **во всех сферах** образования: во всестороннем содействии этим лицам в выработке психологической установки на поддержание и укрепление собственного психофизического здоровья; в активных занятиях физкультурой и спортом; – в выработке

позитивного нравственного отношения к собственной личности, природе, ближайшему окружению и обществу в целом, производству и любому честному труду; в выработке психологической установки на непрерывное общекультурное развитие в течение всей жизни; в формировании правовой, политической, экологической и общей культуры в процессе обучения и в неразрывной связи с ним; в) **в сфере неформального и информального образования**: непрерывном, через всю жизнь, общекультурном и ином общем образовании взрослых лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Цели профессионального образования заключаются: а) в сфере **формального образования**: в обеспечении лиц с ограниченными возможностями здоровья начальным, средним, высшим профессиональным образованием в соответствии со специальными государственными образовательными стандартами; в непрерывном, через всю трудовую жизнь, совершенствовании их профессиональной квалификации или в переквалификации (в случае необходимости) в соответствии с условиями приема в структуры профессионального образования каждого уровня на основе норм национального законодательства; б) в сфере **формального и неформального образования**: в совершенствовании каждого лица с ограниченными возможностями здоровья в течение всей производственной жизни как профессионала – активного субъекта рынка труда, способного к оптимальной профессиональной самореализации в экономике и иных сферах общественно полезной деятельности, содействующего обеспечению текущих и перспективных нужд их развития, способного к работе в малых самоуправляемых группах фирм производственной и иной направленности, к самостоятельному обеспечению самозанятости; в) **во всех сферах образования**: содействие лицу с ограниченными возможностями здоровья в течение всей его профессиональной жизни: в выработке психологической установки на поддержание и укрепление собственного психофизического здоровья; в активных занятиях физкультурой и спортом; в выработке позитивного нравственного отношения к собственной личности, природе, ближайшему окружению и обществу в целом, производству и любому честному труду; в выработке психологической установки на непрерывное профессиональное и общекультурное образование; в формировании правовой, политической, экологической и общей культуры; в формировании работника квалифицированного труда – рабочего, специалиста среднего и высшего звена как разносторонне обученной, воспитанной и развитой личности, способной к непрерывному общему и профессиональному самосовершенствованию, производственной и социальной мобильности в условиях рыночной экономики, демократизации и других базовых перемен в обществе и государстве.

Достижение изложенных **целей** образования должно обеспечиваться последовательным отбором и включением необходимого учебного и в целом образовательного материала в образовательные программы, реализуемые в образовательных структурах общего типа (посредством интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья со здоровыми обучающимися), в специальных образовательных структурах, предназначенных для обучения рассматриваемого нами контингента граждан, а также путем обучения на дому и в процессе самообразования в сферах формального, неформального и информального образования.

Целенаправленность образовательных программ, любого образовательного материала – необходимая составляющая **системности** рассматриваемого образования. Остальные ее составляющие – это **адекватность** используемых образовательных **технологий и методик образовательным программам и образовательному материалу, адекватность средств образования** (электронного оборудования, материально-технического обеспечения образовательного процесса, «человеческого фактора» в лице соответствующей подготовленности преподавательского состава и технических служб и т.д.) **технологиям и методикам образования**; наконец, **адекватность условий**, в которых осуществляется образование лиц с ограниченными возможностями здоровья во всех его сферах **образовательным возможностям** каждого такого лица. Это звено как бы

«закрывает» обеспечение системности инклюзивного образования и представляет собой **доступную среду** для осуществления рассматриваемого образования.

В заключение следует отметить, что **необходимым условием** обеспечения рассмотренного нами системного подхода к развитию отечественного инклюзивного образования являются выработка и реализация соответствующей **государственной политики** на всех уровнях власти управления. Первоочередным ее проявлением должно стать, полагаем, создание некоего **государственно-общественного органа**, который возьмет на себя функции постановки инклюзивного образования в его неформальной и информальной сферах и координацию такового с рассматриваемым образованием в сфере формальной. Приоритетным же вектором деятельности этого органа должны стать проведенные на основе необходимых исследований в области непрерывного общего и профессионального инклюзивного образования: закрепление и развитие системного начала в сфере формального образования, его становление и развитие в образовании неформальном и хотя бы «закладывание» такового в сфере информального образования.

Литература:

1. <http://belarus.news-city.info/docs/2011by/crxfnm-tcgkfnj09601.htm>
2. <http://fb.ru/article/37814/problemyi-obrazovaniya-v-stranah-sng>
3. Полутина С.П. О концептуальных позициях реформирования гуманитарного образования в России / Перспективы развития и инновации гуманитарного образования: Сб. научн. ст. Междунар. конф. / Отв. ред. Е.В. Федосенко, Н.В. Кисельникова. – СПб.: Изд-во «НИЦ АРТ», 2013. – С. 14.
4. Полутина С.П. Постдипломное образование как фактор социальной адаптации педагогов / Реализация в сб. научн. тр. / Отв. ред. А.А. Макареня, Н.Н. Суртаева и др. – СПб.: ГНУ ИОВ РАО, 2004. С. 227-228.
5. Огарев Е.И. Непрерывное образование: основные понятия и термины (Тезаурис). – СПб.: ГНУ ИОВ РАО. – 2005. – № 4. – С. 43, 62-63.

References:

1. <http://belarus.news-city.info/docs/2011by/crxfnm-tcgkfnj09601.htm>
2. <http://fb.ru/article/37814/problemyi-obrazovaniya-v-stranah-sng>
3. Polutina S. On conceptual positions of liberal education reforms in Russia / Prospects for the development and innovation of education in the humanities / Collection of research works and reports of the International conference. – Saint-Petersburg, 2013. – P. 14.
4. Polutina S. Post diploma education as a factor of social adaptation of teachers /Realization. Collection of research works A.Makarenya, N.Surtayeva and others. – Saint-Petersburg, 2004. – P. 227-228.
5. Ogarev E. Continuous education: basic concepts and terms (Thesaurus). – Saint-Petersburg. – 2005. – № 4. – P. 43, 62-63.