

# ПРОБЛЕМЫ И ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ В СВЯЗИ С РАЗВИТИЕМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## CHALLENGES OF VOCATIONAL REHABILITATION OF THE DISABLED IN REALTION TO THE DEVELOPMENT OF INCLUSIVE EDUCATION

*Мюллер Н.В., канд. экон. наук, директор Центра обучения инвалидов ФГБОУ  
«Санкт Петербургский государственный экономический университет»*  
**E-mail:** [n\\_muller@mail.ru](mailto:n_muller@mail.ru)

*MULLER N., Candidate of Economics, Deputy Director of the Center for training people  
with disabilities, the Saint-Petersburg State University of Economics*  
**E-mail:** [n\\_muller@mail.ru](mailto:n_muller@mail.ru)

### Аннотация

По мнению автора, нынешнее законодательство в сфере инклюзивного образования вполне адекватно потребностям сегодняшнего дня. Однако оно позволяет выявить нерешенные проблемы в сфере профессиональной реабилитации. Законодательство, направленное на развитие инклюзивного образования, ставит и новые интересные задачи перед специалистами, работающими в сфере инклюзивного образования и профессиональной реабилитации, перед руководством и преподавательским составом вузов. Эти задачи связаны с выработкой механизмов, направленных на реализацию новых возможностей, открывающихся в сфере профессиональной реабилитации.

### Abstract

According to the author, the current legislation in the field of inclusive education adequately corresponds to the present day needs. However, it allows revealing unresolved problems in the field of vocational rehabilitation. Legislation, directed on to the development of inclusive education, puts forward new interesting tasks before professionals, working in the field of inclusive education and vocational rehabilitation, before the administration and academic staff. These problems are related to the development of mechanisms, aimed at implementing of new opportunities, that exist in the field of vocational rehabilitation.

**Ключевые слова:** образование инвалидов, обучение инвалидов, инклюзивное образование, профессиональная реабилитация, законодательство в сфере инклюзивного образования, законодательство в сфере профессиональной реабилитации, проблемы и задачи профессиональной реабилитации инвалидов.

**Key words:** education of persons with disabilities, learning disabilities, inclusive education, vocational rehabilitation, legislation in the area of inclusive education, legislation in the field of vocational rehabilitation, problems and tasks of vocational rehabilitation of disabled persons.

Образование обеспечивает человеку способы его выживания. Чем большими знаниями, умениями, навыками, компетенциями владеет человек, тем больше у него способов для выживания. Особую роль играет профессиональное образование. Большинству людей, несмотря на развитие институтов собственности, именно профессиональное образование в виде знаний, умений, навыков и компетенций позволяет включиться в социальную жизнь общества и получить в виде вознаграждения за труд средства для существования. Особенно важную роль образование играет для людей с ограниченными возможностями здоровья. Образование – обучение и воспитание, а в

результате – личностное развитие инвалидов являются составной частью процесса профессиональной реабилитации.

Идеи инклюзивного образования открывают для образования инвалидов новые возможности, чему способствует и развитие законодательной базы:

– ратификация Конвенция ООН «О правах инвалидов», принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 дек. 2006 г.;

– принятие Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон «Об образовании в РФ»);

– издание «Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в т.ч. оснащённости образовательного процесса» (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 г. № АК-44/05вн) (далее – «Методические рекомендации»).

В Законе «Об образовании в РФ» наряду со словом «инвалид» используются понятия «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «инклюзивное образование» (ст. 2, п. 27), «адаптированная образовательная программа» (ст. 2, п. 28) и говорится о том, что все организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

В статье 15 закона «Об образовании в РФ» зафиксирована возможность сетевой формы реализации образовательных программ. Эта законодательная норма позволяет на договорной основе сделать участниками процесса профессиональной реабилитации одну или несколько образовательных организаций, а также разрабатывать и реализовывать программы обучения, совмещенные с реабилитационным процессом, совместно с медицинскими или реабилитационными центрами. Такое сотрудничество является объективной необходимостью, обусловленной тем, что ни одна из организаций, участвующих в процессе реабилитации инвалидов, не в состоянии охватить все составляющие этого процесса и обеспечить его непрерывность и комплексность.

Однако новые возможности, открывающиеся как перед самими людьми с ограниченными возможностями здоровья, так и перед специалистами в различных областях реабилитации, обнажают имеющиеся нерешенные проблемы и ставят новые задачи.

В числе нерешенных проблем можно рассмотреть следующие:

– *Первая проблема.* Успешность человека в профессии зависит от таких особенностей, как склонность к данной профессии, качество обученности, трудолюбие. Не последнюю роль играет также количество времени, затрачиваемого на обучение, работу и профессиональный рост. Для инвалидов выбор профессии зачастую определяется отсутствием ограничений по состоянию здоровья. Из-за необходимости поддерживать здоровье многие инвалиды не могут уделять ни учебе, ни работе столько же времени, сколько здоровые люди. Поэтому даже при высоком личностном потенциале уровень и школьных знаний, и профессиональной подготовки значительной части инвалидов остается более низким, чем у их здоровых сверстников. Поэтому *необходимо повышение уровня подготовки инвалидов на всех ступенях образования, особенно – на уровне школы и, главным образом, по русскому языку*, без которого невозможно успешное обучение в образовательных учреждениях более высокой степени образования. Кроме того, большинству из инвалидов не противопоказана офисная работа, но успешное ее выполнение также невозможно при отсутствии общей грамотности. *В рамках вуза эта задача, в частности, может быть решена благодаря введению адаптационных дисциплин.*

– *Вторая проблема.* Число бюджетных мест в обычных образовательных учреждениях профессионального образования относительно невелико, особенно в вузах. Коммерческое же обучение для большинства инвалидов является недоступным. Поэтому

инклюзивное образование в учреждениях высшего и среднего профессионального образования остается доступным лишь самым талантливым инвалидам, как это было и раньше. По-прежнему острым остается вопрос: *что делать инвалидам, имеющим более слабый уровень подготовки, чем здоровые сверстники?* Для таких инвалидов необходимо введение региональных квот, обеспечивающих их целевое обучение в образовательных учреждениях профессионального образования. У регионов на основании этих квот должна быть возможность финансирования пилотных проектов (а через них – учреждений разных уровней образования, разной ведомственной принадлежности, различных форм собственности), нацеленных одновременно:

- на целевое обучение инвалидов различных категорий;
- сочетание обучения с реабилитацией (организация сетевого взаимодействия всех участников комплексного процесса реабилитации инвалидов: служб медико-социальной экспертизы, образовательных учреждений, реабилитационных центров, органов служб занятости, работодателей);
- создание рабочих мест для обучающихся в рамках региональных квот;
- адаптацию инвалидов на завершающей стадии обучения на будущих рабочих местах;
- поддерживаемое трудоустройство и дальнейшую поддерживаемую занятость инвалидов на рабочих местах.

Опыт решения таких задач «по частям» уже имеется у многих регионов.

– *Третья проблема.* С развитием инклюзивного образования в России падает интерес к специальному коррекционному образованию, хотя все же существует значительная часть инвалидов, которой сложно обучаться вместе со здоровыми сверстниками. К ним относятся и инвалиды, имеющие высокий личностный потенциал, но низкий уровень подготовки. Для них было бы целесообразно более широкое развитие сети специальных групп в обычных образовательных учреждениях, позволяющих сочетать возможности инклюзивного образования и коррекционного обучения.

– *Четвертая проблема.* Высокие требования, устанавливаемые «Методическими рекомендациями» к организации инклюзивного обучения инвалидов, могут стать для вузов весьма затратным процессом. Задача окупаемости Центров инклюзивного образования, обеспечивающих процесс сопровождения обучения инвалидов в вузе, может быть решена, опять-таки, в рамках внедрения региональных пилотных проектов целевого обучения инвалидов.

– *Пятая проблема* касается, на наш взгляд, образования в целом: так и не решена проблема непрерывного образования, отсутствуют сокращенные бюджетные программы высшего профессионального образования для лиц, окончивших специальные средние профессиональные образовательные учреждения. Поступление таких студентов на полноценный бакалавриат означает для государства лишнюю потерю денег, для студента – времени (а при обучении на коммерческой основе – и денег), а для инвалида – еще и продуктивных трудоспособных лет.

Несмотря на существующие проблемы в сфере профессиональной реабилитации, можно сказать, что нынешнее законодательство является, в целом, вполне адекватным потребностям сегодняшнего дня. Очень важным и своевременным документом являются уже упоминавшиеся «Методические рекомендации». Этот документ ставит новые интересные задачи перед специалистами, работающими в сфере инклюзивного образования и профессиональной реабилитации, перед руководством и преподавательским составом вузов.

*Первоочередная задача* – осмысление тех возможностей, которые открывает этот документ. *Следующая задача* – выработка механизмов для реализации таких возможностей.

Можно пояснить эти задачи на следующем примере.

В соответствии с п. 6.1 «Методических рекомендаций» вузы обязаны включать в вариативную часть образовательной программы адаптационные дисциплины по выбору: «...Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор таких специфических дисциплин образовательная организация определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Коснемся только тех дисциплин, которые относительно понятны вузу, – дисциплин профессионализирующего профиля. Здесь сразу возникает ряд вопросов:

– Как выявить конкретные особенности восприятия учебной информации и образовательные потребности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья? (Предположим, что простейшим инструментом для этого может являться анкета, которую должны заполнять обучающиеся студенты-инвалиды.)

– Это может быть некая универсальная анкета для студентов всех вузов, всех форм обучения или каждый вуз должен ее разработать самостоятельно?

– Специалисты какого профиля должны разрабатывать эту анкету? (Например, должны ли привлекаться к разработке анкеты специалисты-дефектологи?)

– Каково должно быть содержание адаптационной дисциплины профессионализирующего профиля и какие учебные цели она должна ставить (коррекцию, расширение или углубление знаний, создание междисциплинарных связей или другое?)\_\_ – Учитывая, что адаптационная дисциплина помимо учебных целей должна иметь еще и адаптационные (реабилитационные) цели, каким образом эти цели должны выражаться через основное содержание дисциплины?

– Каковы должны быть критерии оценки результатов обучения дисциплине?

В решении этой задачи также возможны варианты. Например, *первый вариант*, когда каждый вуз самостоятельно разрабатывает:

– инструменты анализа конкретных особенностей восприятия учебной информации и образовательных потребности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– критерии оценки адаптационной дисциплины профессионализирующего профиля;

– соответствующий учебно-методический комплекс (УМК) дисциплины.

*Второй вариант*, когда можно привлечь к разработке УМК адаптационных дисциплин профессионализирующего профиля учебно-методические объединения (УМО) вузов соответствующего профиля, в связи с тем, что рассматриваемые вопросы так или иначе касаются методического обеспечения учебного процесса. Эта задача может также варьироваться, например:

– УМО разрабатывает инструменты анализа конкретных особенностей восприятия и учебной информации обучающихся инвалидов, критерии оценки, УМК адаптационной дисциплины для всех вузов, входящих в объединение.

– УМО разрабатывает инструменты анализа особенностей восприятия учебной информации обучающихся инвалидов, «базовый» адаптационный УМК (например, в количестве 1-й зачетной единицы – 36 час.). Вуз добавляет к «базовому» УМК свою «вариативную» адаптационную составляющую (например, в объеме еще 1-й зачетной единицы – 36 час.) с учетом специализации обучения, индивидуальных особенностей контингента, имеющегося опыта применения активных методов обучения и пр.

Возможны и другие варианты.

Таким образом, изменения в законодательной базе, направленные на развитие инклюзивного образования, в целом создают возможности для развития инклюзивного образования; предоставляют возможности для вывода процесса профессиональной реабилитации инвалидов на новый более высокий уровень; позволяют вернуть

целостность и непрерывность процессу реабилитации инвалида; открывают участникам процесса реабилитации новые направления деятельности; ставят задачи, которые требуют не просто практического решения, а также серьезного осмысления стоящих задач в процессе соответствующих научных исследований.

Для успешного решения изложенных проблем дело остается «за малым»:

- обеспечение адекватного финансирования;
- смелость региональных органов исполнительной власти в сфере образования, социальной защиты, труда и занятости, руководства вузов и центров инклюзивного образования в создании положительных прецедентов использования всей полноты имеющихся законодательных норм в сфере профессиональной реабилитации инвалидов;
- системное внедрение пилотных проектов, предусматривающих непрерывность процесса профессиональной реабилитации от момента заболевания инвалида до момента достижения им материальной независимости.

Литература:

1. Наставина Ф.З., Мелина Е.В. Система социально-психолого-педагогического сопровождения профессиональной подготовки студентов с ОВЗ в вузе: Монография. – Казань: Университет управления «ТИСБИ», 2013. – 144 с.
2. Мелина Е.В. Инклюзивное образование в вузе: создание доступной образовательной среды для студентов с ОВЗ: Коллект. Монография / Под ред. Н.М. Прусс. – Казань: ИЦ Университета управления «ТИСБИ», 2013. –С. 37-53.

References:

1. Nastavina F., Melina E. The system of socio-psycho-pedagogical support for training students with disabilities at higher educational establishments: the monograph. –Kazan: the University of Management «TISBI», 2013. –144 p.
2. Melina E. Inclusive education in high school: the creation of an affordable educational environment for students with disabilities: the multiauthored monograph / ed. by N. Pruss. – Kazan: Publishing Centre of the University of Management «TISBI», 2013. –P. 37-53.