

**ВУЗ В СИСТЕМЕ ИНТЕГРАЦИИ НАУЧНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**HIGHER SCHOOL IN THE SYSTEM OF INTEGRATION OF
SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL ACTIVITIES: PROBLEMS AND
PROSPECTS**

*АППАЛОНОВА Н.А., канд. экон. наук, доцент, проректор по научной
работе Университета управления «ТИСБИ»*

E-mail: Napetruhina@mail.ru

*APPALONOVA N.A., Candidate of Economic Sciences, docent, Pro-Rector for
R & D, the University of Management «TISBI»*

E-mail: Napetruhina@mail.ru

Аннотация

В современных экономических условиях проблема воспроизводства конкурентоспособных научных кадров приобрела особую актуальность. В настоящей работе анализируются причины отставания российской науки от мировой академической системы, предлагаются меры и способы по повышению эффективности научной деятельности преподавателей и студентов, рассматривается роль Университета управления «ТИСБИ» в деле интеграции научной и образовательной деятельности.

Abstract

In the current economic conditions, the problem of reproduction of competitive scientific personnel acquired a special urgency. This paper analyzes the causes of standing of Russian science behind the global academic system, proposes measures and techniques to increase the efficiency of lecturers' and students' scientific activities, and examines the role of the University of Management «TISBI» in the integration of research and educational activities.

Ключевые слова: *российская наука, научно-исследовательская работа, воспроизводство научных кадров, интеграция, научная деятельность, образование.*

Keywords: *Russian science, scientific research, reproduction of scientific personnel, integration, scientific activity, education.*

Основопологающими задачами высшей школы России выступают выявление и обучение, поощрение и поддержка способной к научной работе молодежи с целью сохранения интеллектуального потенциала страны, а также интеграция образования и науки в мировую академическую систему.

Как известно, в 90-е годы прошлого века российская наука испытывала хроническое недофинансирование, в результате чего огромное количество молодых перспективных людей уехали за рубеж и система воспроизводства научных кадров оказалась подорвана. Так, по экспертным оценкам, с 1989 по 2002 гг. Россию покинули более 20 тыс. ученых и около 30 тыс. выехали работать за границу по временным контрактам. Хотя это и составляло около 5-6% кадровой численности научного потенциала страны, уехавшие были, как правило, наиболее конкурентоспособными учеными, находящимися в самом продуктивном возрасте [1]. Результат сказался на сокращении числа исследований и исследователей в государственном секторе науки и высшего образования, на быстром старении кадрового состава научных школ.

Известно, что расходы на научные исследования в Российской Федерации за 2 десятилетия сократились более чем в 5 раз. По абсолютным затратам на науку Россия в 17,5 раз уступает США, в 7 раз – Японии и в 6 раз – Китаю [2]. Более чем в 2 раза за указанный выше период уменьшилось количество исследователей. Россия проигрывает по числу публикаций в значимых научных журналах, обеспеченности научной деятельности исследователями, а также по финансированию. На низком уровне находится и изобретательская деятельность.

Существует недооценка фундаментальной науки как базового компонента развития национальной инновационной системы. В то же время за счет средств федерального бюджета финансируется большое количество прикладных разработок, не имеющих перспективы спроса на внутреннем и глобальном рынках. За последнее десятилетие произошел разрыв междисциплинарных связей и цикла «фундаментальные исследования – прикладные исследования – промышленное производство».

Недостаточно востребован высокий потенциал академического и вузовского секторов науки, данные сектора мало вовлечены в процесс формирования экономики знаний.

В этих условиях особенно актуальными становятся проблемы воспроизводства научных и научно-педагогических кадров, разработки новых механизмов стимулирования научных исследований студентов и молодых ученых, дальнейшей оптимизации системы непрерывного образования: школа – вуз – аспирантура – докторантура. Вовлечение представителей молодого поколения в научные исследования и, особенно, закрепление молодежи в российской науке становятся важнейшей государственной задачей.

Сложившиеся в последние годы отдельные меры государственной поддержки молодых ученых, такие как именные стипендии, гранты, премии, отсрочка от призыва в армию аспирантов и студентов, оказываются в настоящее время недостаточными. Временная потеря государственной поддержки молодых кадров науки пагубно сказалась на развитии сложившейся еще в советское время общественно-государственной системы НИР.

Специалисты, не уступающие западным коллегам по научному уровню, необходимы нашей стране для того, чтобы существовала точка роста в виде научных школ, которые при определенных вливаниях материальных ресурсов способны отреагировать подготовкой квалифицированных специалистов-ученых, разработками на современном уровне.

По данным Высшей школы экономики, сегодня 25-30% вузов не предоставляют своим студентам даже минимального количества компетенций. Научной работой занимаются только в 50-70-ти ведущих вузах РФ [3].

Для решения вышеобозначенных проблем государству, прежде всего, необходимо повысить уровень заработной платы ученых, создать условия для построения карьеры в науке и обновить оборудование для проведения исследований.

В России «люди науки» в значительной степени ориентируются на мотивы нематериальные – социально значимые (интересная работа, самореализация) и «личностные» (влияние атмосферы научной школы или вуза), синергетический эффект от которых превосходит материальную составляющую. Но это вовсе не означает, что материальная составляющая не важна. Необходим стимул как в части наличия привлекательных перспектив работы в науке, так и в части материальных благ.

Для того чтобы придать динамичность и усилить эффективность научной деятельности, необходимо начинать с профилактического «антивозрастного средства» - активной интеграции научно-исследовательской работы студентов и молодых преподавателей в учебный процесс, совершенствования форм научно-исследовательской работы, в частности, предоставления большей возможности студентам участвовать в различных конкурсах, конференциях, семинарах и заграничных командировках, необходимо также привить студентам и молодым преподавателям «вкус» к научной работе.

Научно-исследовательская работа предполагает сотрудничество студентов с преподавателями и профессорами вуза. В организации данной работы немаловажную роль играет человеческий фактор, а именно взаимоотношения преподавателей и студентов (толерантность и уважение друг к другу), правильно продуманная организация их совместной деятельности, актуальность избранной темы исследования. Немаловажно, чтобы научные наставники имели больше навыков по использованию новых информационных технологий, что довольно редко встречается в настоящее время.

Следует отметить, что, к сожалению, научно-исследовательской работой в вузе занимается только малая часть студентов и преподавателей. Участие студентов в проведении научных исследований для предприятий и организаций, во всероссийских студенческих научных мероприятиях, в конкурсах на гранты является, скорее, исключением из правил. И у тех и у других преобладает внутренняя мотивация, когда человек включен в

деятельность ради нее самой, а не ради других целей, по отношению к которым она является средством их достижения [4].

Существует целый комплекс стимулов организации научно-исследовательской деятельности студентов и преподавателей в современных условиях: моральное поощрение, льготы в учебе и, как высшее поощрение, материальная (денежная) награда, которые позволят привлечь большую аудиторию участников и будут способствовать созданию конкуренции, престижности участия в научно-исследовательской работе, что даст стимул к новым исследованиям и появлению интересных современных тем для научных работ.

В Университете управления «ТИСБИ» можно отметить наличие положительных аспектов, влияющих на развитие научно-исследовательской работы:

1. Возможность публикации научно-исследовательских работ. Издательская база Университета управления «ТИСБИ» позволяет периодически выпускать свою научную продукцию: учебные и научно-методические пособия, сборники тезисов, статей. Ежеквартально с 2000 года выпускаются научно-информационный журнал «Вестник ТИСБИ», ежегодный итоговый «Сборник трудов молодых ученых НОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ», а также «Казанский журнал международного права». В 2010 году при НОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ» открылся Информационный центр Издательского дома «Финансы и кредит».
1. Доступ к электронным ресурсам.
2. Большой библиотечный архив.
3. Возможность участия в научно-практических конференциях различного уровня.
4. Возможность участия студентов и преподавателей в грантовой деятельности.
5. Поддержка научно-исследовательской работы преподавателей и студентов со стороны ректора вуза.
6. Проводящиеся на постоянной основе курсы повышения квалификации преподавателей в части освоения новых информационных технологий (с использованием российского и зарубежного опыта).

Важным моментом в организации системы научно-исследовательской деятельности Университета управления «ТИСБИ» является наличие единых стандартов ее организации: наличие в вузе определенных конкурсов, систем материального и морального поощрения студентов и преподавателей за научно-исследовательскую работу (стипендия ректора, денежное вознаграждение победителям конкурсов, награждение грамотами и дипломами).

Научно-исследовательская работа в НОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ» осуществляется в тесном сотрудничестве с Академией наук Российской Федерации, Академией наук Республики Татарстан, непосредственно с такими научными центрами города и республики, как

Институт социально-экономических и правовых наук РТ, Республиканский научно-методический центр профессионального образования РТ, Казанский (Приволжский) федеральный университет, и рядом других научных и учебных институтов Российской Федерации и Республики Татарстан.

Комплексный план фундаментальных и прикладных научных исследований Университета управления «ТИСБИ» реализуется с учетом фактора региональности образования по 52-м направлениям и связан с удовлетворением кадровых, управленческих, финансовых, правовых потребностей республики, а также потребности в специалистах в области экономики и управления, юриспруденции, программного обеспечения.

Основополагающее направление фундаментальных и прикладных научных исследований Университета управления «ТИСБИ» - «Процессы реформирования экономической, политической, правовой и социальной сфер в условиях трансформирующегося общества».

Интенсивное развитие Университета в первые годы, формирование ряда научных школ, создание эффективно действующей аспирантуры, регулярное проведение научных конференций, публикации научных исследований, создание собственного издательства, научное сотрудничество с ведущими вузами и институтами Академии наук послужили основанием для создания Диссертационного совета по экономическим наукам.

С 2003 по 2007 гг. был открыт и успешно функционировал Региональный диссертационный совет КМ 521.015.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата экономических наук по специальности 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством» (управление инновациями и инвестиционной деятельностью, предпринимательство).

В 2007 году Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) при Академии управления «ТИСБИ» был утвержден объединенный Совет по защите докторских и кандидатских диссертаций ДМ 521.015.01 по специальности 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством» (региональная экономика).

В настоящее время диссертационному совету ДМ 521.015.01 разрешено проводить защиту диссертаций на соискание ученой степени доктора наук и кандидата наук по специальности 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством» (региональная экономика, менеджмент).

Диссертационный совет сформирован из числа наиболее авторитетных ведущих специалистов университета и других вузов России, имеющих большой опыт теоретической и практической научно-исследовательской работы, результаты которой получили признание научного сообщества в России и за рубежом.

По соглашению с Генеральным директором ЮНЕСКО господином Ф.Майором в ноябре 1998 года в Университете управления «ТИСБИ» была открыта Международная кафедра ЮНЕСКО. Возглавляет кафедру ректор института, академик РАГН Н.М. Прусс. С 1996 года под эгидой ЮНЕСКО ежегодно проводятся научно-практические конференции.

В Университете управления «ТИСБИ» в рамках Студенческого научного общества действует 25 студенческих научных кружков и клубов по всем направлениям вуза. Студенты активно занимаются в таких кружках, как «Банкир XXI века», «Школа трейдеров», «Компьютерные деловые игры» и «Международное право и международные отношения», «Африканистика», Клуб общения на английском языке и многих других. В Университете управления «ТИСБИ» ежегодно проводится Декада студенческой науки.

Очевидно, что деятельность Университета управления «ТИСБИ» способствует решению широкого круга задач, связанных с повышением престижа научной деятельности, популяризацией научных достижений, осознанием важности роли молодежи в науке для развития экономики, государства, общества.

Университет управления «ТИСБ» играет значимую роль в деле интеграции научной и образовательной деятельности, способствуя повышению качества образования и подготовки научно-технических кадров, обладающих современными знаниями на уровне новейших достижений науки и технологий и практическим опытом участия в научных исследованиях, полученным в процессе обучения; привлечению и закреплению талантливой молодежи в науке и образовании; повышению эффективности использования кадровых, информационных и материально-технических ресурсов при проведении фундаментальных и прикладных исследований и подготовке научных кадров; активизации взаимосвязей с предпринимательским сектором экономики.

Необходимо продолжать совершенствовать подходы к организации научно-исследовательской работы, формировать методы и способы подготовки студентов к данному виду деятельности, повышать заинтересованность преподавателей. Потому что «если Россия будет меньше зависеть от нефти и газа и больше - от экономики знаний, то это будет страна, с которой намного легче сотрудничать» [5].

Высокий потенциал высшей школы России убеждает, что она может и должна стать в ряд ведущих мировых экспортеров образовательных и научных услуг, способствующих технологическому, экономическому, социальному и духовному развитию нашей страны; сохранению на этой основе статуса России как мировой научной державы

Литература:

1. О стратегии развития экономики России: препринт / Под ред. С.Ю. Глазьева. – М.: ООИ РАН, 2011. – 48 с.
2. Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года. Министерство образования и науки Российской Федерации. – М., 2006.
3. Савицкая Н. Наука в вузах не живет. Результаты, не доведенные до ума // Независимая газета. - 2009. - 22 сент.

4. Алиев Т.А., Заболотская Т.А. Академические работы в вузах: практич. рук.-во для студентов, магистрантов и аспирантов: Учеб.-метод. пос. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2003. - С. 61.

5. Завадский М. Отставшие пионеры // Эксперт. – 2011. – 27 июня. - № 25 (759).

References:

1. On the strategy of development of the Russian economy: preprint // Ed. S.Yu. Glazyev. – М.: UN RAS, 2011. – 48 p.

2. Science and innovation strategy the Russian Federation for the period up to 2015. The Ministry for Education and Science of the Russian Federation. - Moscow, 2006.

3. Savitskaya N. Science does not live in higher schools. The results that are not «brought to the mind» («did not get into shape») // Nezavisimaya Gazeta. - September 22, 2009.

4. Aliyev T.A., Zabolotskaya T.A. Academic work in universities: Pract. handbook for students, graduates and postgraduates. - St. Petersburg. University Press, 2003. - P. 61.

5. Zawadzki M. Stragglers – pioneers // Expert. - № 25 (759). - June 27, 2011.