

**ФОРМИРОВАНИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА КАК ФАКТОР
РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН**

**FORMATION OF HUMAN RESOURCES AS A FACTOR
OF INCLUSIVE EDUCATION DEVELOPMENT IN TATARSTAN**

ОСИПОВСКАЯ М.П., канд. пед. наук, доцент отделения общей и коррекционной педагогики и психологии Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ФГАОУ ВПО КФУ

E-mail: osipovskaya-m@mail.ru

OSIPOVSKAYA M., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of General and Special Pedagogics and Psychology, Volga Interregional Centre for Advanced Studies and Retraining of Education, Kazan Federal University

E-mail: osipovskaya-m@mail.ru

Аннотация

В статье представлены результаты исследования вопросов формирования кадрового потенциала как фактора развития инклюзивного образования в Республике Татарстан. Инклюзивное образование рассматривается как развитие интегрированных форм обучения.

Abstract

This paper presents the results of research issues on the formation of human resources as a factor in the development of inclusive education in the Republic of Tatarstan. Inclusive education is regarded as the development of integrated forms of education.

Ключевые слова: интегрированное обучение, проблема школьной интеграции, доступная среда, модули интегрированного обучения.

Key words: integrated education, the problem of school integration, accessible environment, integrated learning modules.

Стратегическая цель государственной образовательной политики – повышение доступности качественного образования – связана с созданием такой образовательной среды, которая обеспечивала бы успешную социализацию всех обучающихся вне зависимости от их психофизического развития и состояния здоровья.

Российское законодательство предусматривает гарантии равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Известно, что отличительной чертой образовательной политики на современном этапе является переориентация системы специального (коррекционного) образования на интеграционную форму обучения в массовых учебных заведениях. Речь идет, по сути, о выстраивании параллельной и сертифицированной системы специального образования в структуре массовой образовательной системы – так, как это имеет место в цивилизованных странах мира.

Глобальный подход к реализации идеи интегрированного образования в нашей стране и незначительность успехов двадцатилетнего периода могут служить объяснением наблюдающейся в последние годы тенденции усиления неоднородности состава учащихся общеобразовательной массовой школы, в связи с чем актуализируются проблемы стойкой школьной дезадаптации, трудности в обучении и как следствие – школьной неуспеваемости. Среди неуспевающих есть школьники с задержкой психического

развития, нерезко выраженными сенсорными, интеллектуальными, речевыми, эмоционально-волевыми, опорно-двигательными нарушениями. Спектр их образовательных проблем, по сравнению с нормально развивающимися детьми, значительно расширен.

По оценкам Министерства образования и науки в прошлом учебном году в Российской Федерации в массовых общеобразовательных школах обучалось более 50% от общего числа детей с нарушениями развития, обучающихся в учреждениях систем общего и специального образования.

Статистические данные, представленные Министерством образования и науки Республики Татарстан, также позволяют говорить о том, что общеобразовательная массовая школа приобретает сегодня коррекционную направленность. Все эти дети имеют особые образовательные потребности, но для их обучения в массовых школах до сих пор не создано никаких условий.

В психолого-педагогической литературе широко обсуждается проблема школьной интеграции. Справедливо отмечается, что интеграционные тенденции преобразуют содержание и методы обучения, реструктурируют структуру образовательного учреждения, видоизменяют характер педагогической деятельности современного учителя [1].

В подавляющем большинстве случаев (и Татарстан в этом смысле не является исключением) инициатива в продвижении интеграционных идей принадлежит представителям специальной педагогики, общественных организаций и родителям детей «с особенностями». Специалисты системы общего образования, традиционно ориентированные на успешность обучающихся, не имеют сегодня каких-либо привлекательных мотивов для осуществления внутренних изменений под задачи интеграции [2]. К полноценному включению в этот процесс не подготовлены сегодня не только непосредственно учителя, но и административные работники образовательных учреждений, специалисты органов Управления образованием.

Понятно, что успешность интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями напрямую зависит от профессиональной компетентности всех участников педагогического процесса и что вопросы формирования кадрового потенциала для реализации интеграционных процессов в образовании могут решаться только при наличии необходимых условий: прочной законодательной и экономической основы. Сегодня в этом направлении сделаны первые шаги: утверждены Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, где закреплена необходимость разработки и реализации программы коррекционной работы, специальных условий обучения, комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями в образовательном учреждении.

В связи с этим, большое значение приобретают диагностика раннего развития и своевременная комплексная психолого-медико-педагогическая поддержка таких детей в раннем и дошкольном возрасте.

Развитие интегрированных форм обучения должно сопровождаться созданием адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию таких детей в образовательном учреждении. Особое внимание должно уделяться созданию безбарьерной среды, обеспечивающей беспрепятственный доступ инвалидов в здания и помещения образовательного учреждения.

Постановлением Правительства в марте 2011 г. утверждена Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы», которая предусматривает не только мероприятия по созданию универсальной безбарьерной школьной среды для инвалидов, но и формирование максимально доступной городской

инфраструктуры, что позволит снять информационные и иные барьеры и значительно уменьшить ограничения возможностей участия этой категории лиц в социальной жизни.

Реализация пилотного проекта по формированию доступной среды предусматривается на уровне 3-х субъектов Российской Федерации, в числе которых Республика Татарстан.

Во исполнение Постановления Кабинета министров Республики Татарстан № 786 от 22.09.2011 г. «Об утверждении долгосрочной целевой Программы Республики Татарстан «Доступная среда» на 2011-2015 годы в мероприятиях по реализации пилотного проекта акцентируется внимание не только на создании безбарьерной среды и разработке ее критериев, но также на необходимости повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Министерством образования и науки РТ определен перечень базовых образовательных учреждений системы общего образования республики, подлежащих реструктуризации (всего 105 учреждений).

В связи с этим, как нам представляется, во-первых, необходимы работа с представителями администрации базовых образовательных учреждений и определение состава психолого-педагогического консилиума как одной из форм взаимодействия специалистов.

Во-вторых, возникает необходимость разработки дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации на модульной основе для специалистов образовательных учреждений, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение процессов интеграции, с разработкой комбинированных учебных планов, в основу которых должны быть положены следующие критерии:

1. Ориентация модулей по проблеме интегрированного обучения на разные категории слушателей (для администрации образовательного учреждения и работников органов Управления образованием, специалистов сопровождения, включая психологов, дефектологов и логопедов, социальных работников).

2. Содержательные параметры каждого модуля для каждой конкретной группы специалистов или администрации (психофизические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья; медико-психолого-педагогическое сопровождение детей в образовательном учреждении; психологическая поддержка семей, воспитывающих детей с нарушениями развития; учебно-воспитательная работа с коллективом класса и школы в условиях интегрированного обучения; социально-психологические аспекты проблемы интеграции и т.д.).

3. Временной объем обучающих модулей (от 36-ти часов до 144-часовых курсов повышения квалификации).

В-третьих, внедрение в систему общего образования инновационных технологий интеграции, коррекционно-развивающего обучения, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями требует разработки и внедрения программно-методического обеспечения более глубокой дифференцированной специализированной переподготовки педагогических кадров. Пристального внимания, на наш взгляд, требуют проблемы обучения детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевыми, речевыми расстройствами, детей-билингвов.

Особую актуальность приобретают сегодня вопросы ранней комплексной помощи детям с нарушениями развития, что составляет основу для последующего процесса воспитания и обучения, являясь необходимым условием социальной и образовательной интеграции, а также вопросы управления современными полифункциональными образовательными учреждениями.

Известным фактом является дефицит специалистов высшей квалификации в области дефектологии в республике, что создает значительные трудности в процессе разработки и

реализации программ дополнительного профессионального образования повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

И последнее. В процесс реализации Пилотного проекта в Татарстане вовлечены работники разных сфер (строительства, транспорта, связи и массовых коммуникаций), которые иногда просто понятия не имеют о психофизических особенностях инвалидов. А ведь именно они осуществляют проектирование и строительство зданий и сооружений, пандусных съездов, путей движения внутри зданий, приспособлений входных групп, лифтов и подъемных устройств и т.д. В Государственной программе «Доступная среда» определены индикаторы, по которым будут оценивать тот или иной субъект РФ на предмет доступности объектов социальной инфраструктуры.

Поэтому организация обучающих семинаров для таких лиц – еще одно перспективное направление деятельности.

Литература:

1. Аксенова Л.И. Философия и специальная педагогика / Специальная педагогика: Учебн. пос. для студ. высш. пед. учебн. заведений / Под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2001.
2. Назарова Н.М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения / Коррекционная педагогика: теория и практика. – М., 2010.

References

1. Aksenov L. Philosophy and Special Education / Special Education: A Handbook. Guide for students of Pedagogics. ed. by N. Nazarova. – M., 2001.
2. Nazarov N. Integrated (inclusive) education: the genesis and implementation problems / Special Pedagogics: Theory and Practice.