

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
В УНИВЕРСИТЕТЕ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

**MODERN APPROACHES TO TRAINING STUDENTS WITH
DISABILITIES AT THE UNIVERSITY OF MANAGEMENT «TISBI»**

МЕЛИНА Е.В., директор Окружного учебно-методического центра по обучению инвалидов Приволжского федерального округа

E-mail: lena_melina@mail.ru

MELINA E., Director of the Volga Federal Training Centre for teaching students with disabilities

E-mail: lena_melina@mail.ru

Аннотация

В статье представлено описание современных подходов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях Университета управления «ТИСБИ».

Abstract

The article describes modern approaches to training students with disabilities at the University of Management «TISBI».

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, инклюзивное образование в вузе, инновации в системе инклюзивного образования в вузе.*

***Key words:** inclusive education, inclusive education at universities, innovations in the system of inclusive education in higher educational institutions.*

На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании», Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка, Конвенцией «О правах инвалидов» и Протоколом № 1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Важнейшая задача профессионального образования современного общества – развитие инклюзивных процессов, которые обеспечивают социальное равенство, доступное высококачественное образование для всех через культуру открытых отношений. Учитывая сложность решения проблем в этой сфере, в качестве первоочередного блока задач в рамках данного проекта излагаются подходы, обеспечивающее продвижение инклюзивного образования.

Развитие инклюзивного образования в ссузах и вузах предусматривает включение и синергичного взаимодействия заинтересованных структур и компонентов: образовательные учреждения, органы социальной защиты и здравоохранения, негосударственный сектор и др. Реализация проекта по внедрению инклюзивного подхода для лиц с ОВЗ позволит воплотить в практике средних профессиональных и высших образовательных учреждений механизмы и технологии адаптивного образовательного процесса с учетом нозологии (слуха, зрения, ОДА) в условиях кластерного подхода, сформировать толерантное отношение к студентам с ОВЗ, совершенствовать нормативно-правовую базу в действующем законодательстве, реализацию модели инклюзивного образования для студентов с ОВЗ в ссузах и вузах.

Инновации в системе инклюзивного образования в вузе предполагают новое внедрение комплекса организационно-управленческих технологий в формате

экспериментальной площадки для проектирования инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования всем студентам ссузов и вузов.

Реализуя инклюзивное образование в высшем учебном заведении на протяжении уже 17 лет и понимая, что образовательный процесс не может стоять на месте и использование прежних методов – хорошо, но все-таки необходимо в дальнейшем модернизировать и усовершенствовать этот процесс, мы задумались об оптимизации в следующей позиции.

Студенты с нарушением слуха, имея скудный словарный запас, должны его, несомненно, пополнять. Не открою Америки, но адаптивное учебное пособие до наглядных таблиц и схематичное представление лекционного материала позволяют усвоить материал более привычным для них способом. Это становится удобным и другим студентам, так как восприятие у всех разное, кто-то лучше воспринимает информацию на слух, кто-то визуально (наглядно). Также необходимы и технические средства, такие как индукционная петля (для слабослышащих), позволяющая воспринимать информацию на слух, информационное табло • или экран, позволяющие синхронно передавать текст лектора и дающие возможность опять-таки увеличить словарный запас, читать текст, не прибегая к услугам сурдопереводчика.

Дополнительные вариативные дисциплины, такие как жестовая подготовка, речевая подготовка, деловой русский, русский язык как иностранный, также позволяют ребятам с нарушением слуха освоить не только специализированные жесты, которые наиболее понятно для них определяют то или иное слово, но и опять-таки способствуют тому, чтобы увеличить их словарный запас и улучшить образное мышление.

С 2014 г. в Университете управления «ТИСБИ» началась целенаправленная работа по приспособлению образовательного пространства для студентов с нарушением зрения. В прошлом году таких обучающихся было всего 3 человека. Направление, выбранное ими и для них, – «Психолого-педагогическое образование». Минимальные потребности ребят в прошлом году свелись к увеличению значков на экране компьютера и распечатке текста лекций, тестов более крупным шрифтом.

В июне этого года Федеральным институтом развития образования Университет был выбран в качестве экспериментальной площадки по теме: «Разработка модели инклюзивного образования лиц с нарушениями зрения в Республике Татарстан с учетом кластерного подхода». Это позволило создать систему взаимодействия между вузом, общественной организацией инвалидов по зрению нашего региона и коррекционной школой как ресурсным центром.

Мы еще только в самом начале пути в данном направлении, и работа, проведенная нами, свелась к звуковому сопровождению компьютерных программ, где работают студенты с нарушением зрения, подготовке учебной литературы в части печати шрифтом брайля (для этого мы обратились в общественную организацию инвалидов по зрению, которая, имея соответствующую техническую базу, согласилась нам помочь [1-3]).

Коррекционная школа была использована в качестве ресурса как практики, знающей особенности обучения детей с нарушением зрения. На работу в Центр был приглашен тифлопедагог. В самом начале года, как говорится не успев опомниться, студентам был предложен курс английского языка. Ребятам представилась уникальная возможность узнать о культуре и традициях Америки, обсудить различные темы и поговорить на хорошем английском языке с самим носителем языка, преодолев языковой барьер. Совместная работа Округового учебно-методического центра по обучению инвалидов и Международного отдела Университета позволила наладить психологический контакт ребят с профессором Вирджинией Симмонс, **директором Центра муниципального образования взрослых школы округа Хорри (США)**. Проект по усовершенствованию английского языка ребят с различными заболеваниями, расширению их словарного запаса и возможности уверенно выражать свои мысли по-английски был поддержан ректором Университета Нэлли Матвеевной Прусс, и дети осваивали данный курс бесплатно.

Встречи с этой группой вызвали большой интерес у самой госпожи Симмонс, профессор имеет специальный диплом «Специальное образование для обучения детей с ограниченными возможностями», а также колоссальный опыт работы в данной сфере. Общение с Вирджинией Симмонс стало стимулом у ребят заниматься английским языком. Сам проект имеет более широкие границы. С привлечением дополнительного финансирования мы надеемся получить возможность организации поездки за границу обучающихся этой группы в июне 2015 г. Для детей также организуются досуг, посещение тактильных зоопарков, фильмов с тифлокомментариями, спортивные мероприятия, поездки в лагеря и т.д. Они активно участвуют в жизни вуза, стали золотыми призерами и были удостоены специальных призов.

Нужно отдать должное, что и в республике делается немало. В настоящее время на согласовании находится концепция о развитии инклюзивного образования в нашем регионе. Приказом Министерства образования и науки РТ определены площадки в образовательных учреждениях дошкольного, общего, среднего и высшего профобразования. Университет управления «ТИСБИ» также имеет экспериментальную площадку региона по теме: «Разработка и внедрение механизмов и технологий инклюзивного образования с учетом кластерного подхода в среднем и высшем профессиональном образовании в РТ». Университетом проводятся «круглые столы», семинары, учеба педагогических работников, осуществляется формирование нормативно-правовой базы.

В конце 2014 г. согласно перечню о федеральных инновационных площадках на 2015-2019 годы, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1600, Университет управления «ТИСБИ» стал федеральной инновационной площадкой, реализующей идеи и принципы инклюзивного образования по теме: «Разработка и внедрение механизмов и технологий инклюзивного образования с учетом кластерного подхода в учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования».

Наш процесс сопровождения в Университете представлен работой Окружного учебно-методического центра по обучению инвалидов Приволжского федерального округа. Состав Центра небольшой, но представлен спецпедагогами (сурдопедагогом, сурдопереводчиком, тифло-педагогом, педагогом-психологом, научным руководителем Центра). К нормативным документам нашего Центра относятся: Положение, должностные инструкции, соглашения с подразделениями о выполнении функций по образовательному процессу и внеучебной работе с учетом контингента обучающихся, в том числе инвалидов. Избегая раздувания штатов и, в принципе, нерентабельности найма большого количества специалистов, в период поступления детей с ОВЗ мы провели курсы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава по обучению их работе со студентами с ОВЗ.

Таким образом, обладая определенными компетенциями в этом направлении, нет необходимости нанимать лиц извне; есть возможность построить работу уже с учетом имеющихся преподавателей и специалистов структурных подразделений вуза.

Идей, конечно, много, и проблем, которые возникают, безусловно, и у нас в работе, тоже много, и говорить о них можно бесконечно. Но самое главное, что если начать проводить эту работу, дать детям шанс реализоваться, мы получим колоссальную отдачу как от них самих, так и от общества. Мир станет добрее, к чему все и стремятся.

Литература:

1. Матвеева С.Е., Мухаметзянова Ф.Г., Боговарова В.А. Проблемы субъектов инклюзивного образования // Учиться жить вместе: современные стратегии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: Материалы Междунар. научно-практич. конф. ЮНЕСКО (15- 17 мая 2014 г.) / Под ред. Н.М. Прусс, Ф.Г. Мухаметзяновой. – Казань: НОУ ВПО «Университет управления ТИСБИ», 2014. – Ч. III. – С. 29-34.

2. Наставина Ф.З., Мелина Е.В. Система социально-психолого-педагогического сопровождения профессиональной подготовки студентов с ОВЗ в вузе: Монография. – Казань: Университет управления «ТИСБИ», 2013. – 144 с.

3. Мелина Е.В. Инклюзивное образование в вузе: создание доступной образовательной среды для студентов с ОВЗ: Коллект. Монография / Под ред. Н.М. Прусс. – Казань: ИЦ Университета управления «ТИСБИ», 2013. – С. 37-53.

References:

1. Matveeva S., Mukhametzyanova F., Bogovarova V. Problems of Inclusive Education performers // Learning to live together: modern education strategies of training persons with disabilities: Proceedings of the International Scientific and Practical Conference of UNESCO (15-17 May 2014) / Ed. by N.Pruss, F.Muhametzyanova. – Kazan: the University of Management «TISBI», 2014. – Ch. III. – P. 29-34.

2. Nastavina F., Melina E. System of socio-psycho-pedagogical support for training students with disabilities in higher schools: monograph. – Kazan: the University of Management «TISBI», 2013. – 144 p.

3. Melina E. Inclusive education in higher schools: the creation of an affordable educational environment for students with disabilities / ed. By N.Pruss. – Kazan: The Publishing Centre of the University of Management «TISBI», 2013. – P. 37-53.