

ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ISSUES OF PSYCHOLOGICAL SECURITY OF FAMILY EDUCATION AND DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH DISABILITIES

ЛУШПАЕВА И.И., канд. психол. наук, доцент кафедры общей и коррекционной (специальной) психологии и педагогики ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

E-mail: psilogiairort@mail.ru

LUSHPAEVA I., Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Institute of Education Development of the Republic of Tatarstan, Department of General and Special Psychology and Pedagogics

E-mail: psilogiairort@mail.ru

Аннотация

В статье приводятся размышления автора о психологической безопасности семейного воспитания. Рассмотрены основные практические проблемы воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в семье, особенности детско-родительских отношений, характеристики психологической безопасности взаимодействия взрослого и ребенка с ОВЗ, существенно влияющие на качество психологического сопровождения развития детей с особенностями здоровья. Проблема развития детей с ОВЗ в семейной среде рассмотрена с позиций эффективности психического развития, воспитательного ресурса и проблем определения психологической безопасности семейной среды.

Abstract

The article presents the author's reflections on the psychological security of family education. It describes the main practical problems in education and development of children with disabilities in the family, especially, child-parent relationship, characteristics of psychological security between the adult and child with disabilities that significantly affect the quality of the psychological development of children with special health problems. The problem of development of children with disabilities in a family environment is considered from the viewpoint of the effectiveness of mental development, educational resource and determines the psychological security of a family environment.

Ключевые слова: *психологическое сопровождение, психологическая безопасность, семейная среда, параметры и критерии психологической безопасности, диссинхрония психического развития, эргономика образовательной и семейной среды.*

Key words: *psychological support, psychological safety, family environment, parameters and criteria for psychological security, dissynchrony of mental development, ergonomics of educational and family environment.*

До настоящего времени психологической безопасности детско-родительского взаимодействия как особой области исследований в структуре психологии семьи, в том числе семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, не уделялось достаточного внимания. Однако в современных условиях экономических, социальных и политических преобразований общества уже осознала необходимость рефлексивного анализа тех изменений и трансформаций, которые произошли в семейной системе за последние десятилетия. Несмотря на условия стремительных общественных изменений в различных сферах жизнедеятельности человека, именно семья остается единственным звеном, сохранившим неизменной свою главную роль в его жизни.

Семья не только задает образец жизнедеятельности, но и осуществляет поддержку и стимулы для сохранения и развития жизненной успешности детей, особенно это важно для детей с ограниченными возможностями здоровья. Именно сознательное участие семьи в процессе социальной, психологической, педагогической и медицинской реабилитации – важнейшее условие социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Любые усилия по воспитанию, образованию и лечению ребенка инвалида или ребенка с ОВЗ будут иметь успех при условии, что родители достаточно информированы в вопросах обеспечения комплексного сопровождения, хорошо понимают и учитывают его потребности, эмоциональные состояния, настроение.

Не секрет, что рождение ребенка с особенностями в развитии воспринимается родителями как трагедия, является причиной сильного стресса, испытываемого родителями, в первую очередь матерью. Стресс оказывает отрицательное воздействие на психику родителей, на формирующиеся взаимоотношения между отцом, матерью и ребенком, так как рушатся надежды, связываемые с рождением ребенка.

Более чем в 30% случаях родители не выдерживают испытания и браки распадаются, что отрицательно сказывается на процессе воспитания ребенка одним из родителей. Поэтому в настоящее время особую значимость приобретает проблема психологической безопасности не только ребенка, страдающего той или иной патологией, но и психологического ресурса семьи, в которой он воспитывается.

Таким образом, определяется новый вектор научного исследования семейной системы в контексте психологической безопасности воспитания и развития детей с ОВЗ.

Попробуем сформулировать основные понятия «психологической безопасности семейной среды» и определим модель и основные параметры безопасности семейной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психологически безопасная семейная среда – это динамичная система условий, необходимая для адекватного психического, психологического и социального развития, безопасной жизнедеятельности, возможности самореализации и самоактуализации, удовлетворения базовых потребностей членов семейной системы.

Исходя из основного определения, **модель** психологической безопасности семьи с детьми с ОВЗ видится следующим образом: признание самоценности и уникальности каждого члена семьи, субъект-субъектный подход в отношениях друг с другом, принятие, эмоциональная лабильность, ощущение защищенности как отсутствие различных угроз, ясный и эмпатический когнитивный стиль отношений.

Характер детско-родительских отношений в семьях, в том числе воспитывающих детей с ограничениями здоровья, во многом определяют следующие параметры:

- психоэмоциональное состояние родителей – родители могут испытывать чувство страха, беспокойства, ущемленного самолюбия и неудовлетворенности из-за того, что их ребенок имеет трудности и ограничения в развитии и ему предстоит учиться в коррекционной школе или классе для детей с отклонениями в развитии;
- параметры семейной системы: сплоченность, система иерархии отношений, гибкость и проницаемость семенных границ, устойчивость семейных ролей и пр.;
- уровень психолого-педагогической компетентности родителей, наличие необходимых педагогических знаний и мотивации к их приобретению;
- семейные ресурсы и возможности справиться со сложившимися жизненными обстоятельствами.

В статье более подробно рассматривается один из важных, на наш взгляд, параметров психологической безопасности – это система безопасности детско-родительского взаимодействия в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор обусловлен тем, что необходимым условием адекватного психического, нравственного и интеллектуального развития ребенка является сопровождение взрослого (родителя). Именно взрослый способен создать располагающую среду, в которой ребенок сможет осуществлять свой путь движения к формированию «Человека». Зависимая от взрослого позиция ребенка, психологическая привязанность к нему означает проблемную зону психологической безопасности ребенка в этой системе отношений.

Особенно данная проблема обостряется в ситуации, когда ребе-

нок имеет отклонения в физическом, психоэмоциональном или интеллектуальном развитии, помещается в лечебные, реабилитационные специализированные учреждения. Все перечисленные ситуации жизни ребенка связаны с переживанием стресса, тревоги, страха и, главное, с ощущением неопределенности: как сложится его судьба в будущем?

Такое положение требует позитивного вмешательства взрослых – родителей, педагогов, психологов, медиков, так как ребенок самостоятельно, в одиночку, с этим не справится.

Рассмотрим подробно, что же такое детско-родительские отношения? Параметры детско-родительских отношений многообразны, сюда входят такие понятия, как родительские установки и соответствующие им типы поведения, родительские позиции, типы родительского отношения, типы отношения «мать – ребенок», типы позитивного родительского авторитета, стиль воспитания детей (в т.ч. патогенные типы воспитания), «семейные роли ребенка» и др.

Понятие «родительское отношение» указывает на взаимную связь и взаимозависимость родителя и ребенка. Родительское отношение включает в себя субъективно-оценочное, сознательно избирательное представление о ребенке, которое определяет особенности родительского восприятия, способ общения с ребенком, характер приемов воздействия на него.

Характер и степень влияния на ребенка определяют, прежде всего, личность самого родителя:

- его пол (тот же, что и у ребенка, или противоположный);
- возраст и наличие опыта в воспитании детей;
- темперамент и особенности характера родителя;
- религиозность и национально-культурная принадлежность;
- социальное положение и профессиональная принадлежность;
- общий уровень образованности и психолого-педагогической культуры родителей.

Следующий фактор влияния взрослого на психологическую безопасность развития ребенка связан непосредственно с ситуацией психического развития, в которой есть стабильные и кризисные периоды.

Во многих случаях формирование негативных симптомов кризиса обусловлено неспособностью взрослых вовремя перестроить системы межличностных отношений с ребенком с учетом его новых возможностей и потребностей. Нарушения психического развития у детей и подростков чаще наблюдаются в ситуации дисгармоничных отношений со взрослым, в результате которых ребенок не формирует необходимых средств организации собственного поведения, эмоционально-волевой и познавательной сферы, а также сферы общения со сверстником и взрослым. Ребенок, не находя продуктивных способов решения конфликтных ситуаций, вырабатывает свою деструктивную, невротическую систему приспособления к окружающим его обстоятельствам. Эти невротические симптомы не осознаются им и, соответственно, не могут контролироваться и регулироваться [1].

Отчуждение взрослого, формализованность отношений, разобщенность, гипопротекция способствуют формированию у ребенка чувства одиночества, депривированности, ощущения незащищенности. В результате такого состояния в сознании ребенка создается необъективная картина мира, нарушается формирование субъектности и «базового доверия» к окружающим людям, способности к самоконтролю и саморазвитию.

Противоположная тенденция в межличностном взаимодействии – симбиотическая общность и гиперпротекция – наоборот, сдерживают самостоятельное психическое развитие ребенка, способствуют формированию беспомощности, инфантилизации и инвалидизации.

Противоречивость, непоследовательность поведения взрослого, ситуативная или постоянная воспитательная неуверенность лишает ребенка чувства стабильности, предсказуемости и определенности окружающего мира, что вынуждает ребенка

приспосабливаться к окружающей действительности деструктивными формами поведения.

Опасность для возникновения невротизации представляют также и стабильные периоды, если на их протяжении родители (или взрослые) систематически не удовлетворяют потребности ребенка, специфичные для этого возраста, в результате чего не происходит формирования тех психологических особенностей, которые необходимы для дальнейшего благополучного развития.

Каждый из описанных типов межличностного взаимодействия в своем крайнем выражении несет угрозу психологической безопасности ребенка, норме его психического и интеллектуального развития [1]. Определяя основные характеристики психологической безопасности семейного воспитания, необходимо учитывать следующие моменты:

- возрастные особенности детей с особенностями развития, их познавательные и личностные потребности и возможности на каждой ступени развития;
- особенности социальной ситуации развития современных детей и подростков, связанные с диссинхронией их психического развития.

Анализ разработанности данной проблемы представлен в зарубежной (П. Мерша, Франция, 2000; Ж.Ш. Террасье, Франция, 2000) и отечественной (Сибгатуллина И.Ф., Россия, 2002) психологической науке.

В научных трудах И.Ф. Сибгатуллиной описываются психотравмирующие средовые факторы, условия жизнеспасающей образовательной и семейной среды [4-5].

Большое значение в рамках влияния окружающей среды на психическую составляющую детей и подростков оказывает совершенствование превентивной безопасности окружающей предметно-пространственной среды (Рябов О.Р., Россия, 2010).

Данная проблема определена эргономическими научными подходами к превенциям психического развития современных детей и психологической безопасности образовательной и семейной среды [3].

Еще одним важным фактором психологической безопасности развития ребенка с ОВЗ является мотив сохранения ребенка в семье. В каждой семье этот мотив свой: невозможность по медицинским причинам иметь еще детей; страх общественного осуждения при отказе от ребенка с особенностями в развитии; мотив принятия ситуации – какой бы ни был ребенок – он мой и я его люблю; желание реализовать родительские амбиции, альтруистический мотив «спасти одного или нескольких детей» и тем самым совершить доброе дело; ребенок как способ решения проблем неустроенности в личной жизни и др.

Каждый из вышеперечисленных мотивов определяет ситуацию психологического благополучия личностного и психического развития любого ребенка, а ребенка с ОВЗ особенно, так как он нуждается в создании особых условий для воспитания и развития. Родителям детей с ОВЗ необходимо четко осознать мотив своего решения, в котором главным стремлением будут любовь и уважение к своему особому ребенку, принятие его таким, каков он есть. Такой родитель не страдает от того, что у кого-то ребенок более «удачный», он доброжелательно и уважительно относится к его интересам и планам, сочувствует, старается помочь, не проявляя назойливости и авторитарности. В спорных вопросах стремится понять ребенка с его позиций, поощряет его инициативу и самостоятельность, гордится своим ребенком, но не захваливает его, верит в его умственные и творческие способности.

Таким образом, модель психологически безопасных детско-родительских отношений представляется следующим образом: родитель видит в ребенке самоценное существо с уникальным набором способностей и талантов, которые он помогает развивать. Даже в маленьком ребенке с его ограниченными возможностями видится личность, а не объект реализации родительских амбиций. Ребенок чувствует любовь и принятие, ему понятны эмоциональные реакции родителя. Воспитательные тенденции родителей не противоречат друг другу, на примере их конструктивных отношений ребенок формирует

эффективную модель отношения к себе, к братьям и сестрам в семье, другим людям, окружающему миру.

Литература:

1. Лушпаева И.И. Психологическая безопасность: взрослый и ребенок во взаимодействии // Психологическая безопасность образовательной среды: состояние, проблемы, перспективы, пути решения: Материалы Междунар. научно-практич. конф. (10-12 ноября 2008 г). – Астрахань: Астраханский ун-т, 2008.

2. Лушпаева И.И. Особенности диссинхронии развития и психологическая безопасность одаренных / Лушпаева И.И., Сибгатуллина И.Ф., Теряева С.А., Рябов О.Р. // Образование и саморазвитие. – Казань: Центр инновационных технологий, 2009. – № 4 (14).

3. Рябов О.Р. Психотравмирующие факторы повседневности и феномен диссинхронии [Текст] / О.Р. Рябов // Всероссийская научн. конф. «Теория и практика психологии психических состояний». – Казань, 12- 14 ноября 2008 г. – Казань: КГУ, 2008. – С. 167-176.

4. Рябов О.Р. Утрата соразмерности развития современного интеллектуала. Вопросы и размышления / О.Р. Рябов, И.Ф. Сибгатуллина // Интеллектуальный потенциал общества: способы измерения, оценки и механизмы повышения: Третьи Махмутовские чтения, 12-13 мая 2010 г. – Казань: Изд-во МОиН РТ, 2010. – С. 155-158.

5. Сибгатуллина И.Ф., Рябов О.Р. Диссинхрония психического развития современного человека как проблема соразмерности / О.Р. Рябов, И.Ф. Сибгатуллина // Антропологическая соразмерность: Сб. научн. ст. / Отв. ред. В.И. Курашов. – Казань: КГТУ, 2010.

6. Системная семейная психотерапия / Под ред. Э.Г. Эйдемиллера. – СПб., 2002.

7. Хорошева Е.В. Индивидуальные ресурсы родителей нетипичного ребенка // Электронный ж-л Московского городского психолого-педагогич. ун-та. – PsyJournals.ru., 2011.

References:

1. Lushpaeva I. Psychological safety: adult and child interaction // Psychological safety of the educational environment: state, problems, perspectives and solutions: materials of the International scientific – practical conference (10-12 November 2008). – Astrakhan: Astrakhan University, 2008.

2. Lushpaeva I. Features of dissynchrony development and psychological security of the gifted / Lushpaeva I., Sibgatullina I., Teryaeva S., Ryabov O. // Education and self-development. – Kazan: Center for innovative technology, 2009. – № 4 (14).

3. Ryabov O. Stressful factors of everyday life and the phenomenon of dissynchrony [Text] / O.Ryabov // All-Russia scientific conference «Theory and practice of the psychology of mental states». – Kazan, 12-14 November 2008. – Kazan: Kazan state University, 2008. – P. 167-176.

4. Ryabov O. Loss of proportionality of development of the modern intellectual. Questions and reflections / O.Ryabov, I.Sibgatullina // Intellectual potential of the society: measurement, evaluation and enhancement mechanisms: the third Makhmudov readings, 12-13 May 2010. – Kazan: publishing house of the Ministry of education of Tatarstan, 2010. – P. 155-158.

5. Sibgatullina I., Ryabov O. Dissynchrony of mental development of a contemporary person as a problem of proportionality / O.Ryabov, I.Sibgatullina // Anthropological proportionality: Collection of scientific. articles / Edited by. Kurashov V. – Kazan: Kazan state technological University, 2010.

6. Systemic family psychotherapy / Edited by E.Eidemiller. – SPb., 2002.

7. Khorosheva E. Individual resources of parents of an atypical child // Electronic journal of the Moscow city psychological-pedagogical University. – PsyJournals.ru., 2011.