

# ОЦЕНКА УРОВНЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

## THE ASSESSMENT LEVEL OF IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL OPPORTUNITIES OF PEOPLE WITH DISABILITIES

**ЗАРИПОВА Э.А.**, канд. пед. наук, министр труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан  
*E-mail:* [Elmira.Zaripova@tatarl.ru](mailto:Elmira.Zaripova@tatarl.ru)

**ZARIPOVA E.**, Ph.D in Pedagogics, Minister of Labour, Employment and Social Protection of the Republic of Tatarstan  
*E-mail:* [Elmira.Zaripova@tatarl.ru](mailto:Elmira.Zaripova@tatarl.ru)

### Аннотация

В Республике Татарстан, как и в России в целом, в последние годы беспрецедентное внимание уделяется созданию благоприятных условий для реализации гражданами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) своих законных прав и интересов. В настоящей работе приведены результаты исследования мнения инвалидов и представителей общественности о динамике доступности приоритетных объектов и услуг в Республике Татарстан в части вопросов реализации образовательного потенциала граждан с ОВЗ, проведенного по заказу Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан. В исследовании приняли участие 600 человек с ОВЗ – городские и сельские жители республики. В целях достижения большей результативности методика опроса по месту жительства сочеталась с отбором по методу «снежного кома».

### Abstract

At present in the Republic of Tatarstan, as well as in Russia as a whole, unprecedented attention is paid to the creation of favorable conditions for citizens with disabilities for the implementation of their legitimate rights and interests. This paper presents the results of the research and opinions of disabled members of the public about the dynamics of the availability of priority projects and services in the Republic of Tatarstan in terms of implementation the issues of an educational potential of citizens with disabilities, commissioned by the Ministry of Labour, Employment and Social Protection of the Republic of Tatarstan. 600 people with disabilities from urban and rural areas of the country were studied. For the sake of getting a greater impact the survey methodology according to the place of residence was combined with the selection by the method of «a snowball».

**Ключевые слова:** человек с ограниченными возможностями здоровья, доступная среда, образование, инклюзия.

**Key words:** people with disabilities, accessible environment, education, inclusion.

На сегодняшний день в Республике Татарстан проживают 294,5 тыс. человек с ОВЗ – это порядка 8% населения республики.

Полноценная жизнь инвалида зависит от здравоохранения, социальных услуг, образования, транспорта, занятости, доступности информации, доступности жилья. Отсутствие доступности к одной из этих сфер ставит под вопрос полноценность существования людей с ограниченными возможностями.

Вместе с тем, ключевым показателем, характеризующим положение людей с ОВЗ в обществе, являются условия, гарантирующие им возможность реализовать свое право на труд.

Из 68 тыс. инвалидов республики, находящихся в трудоспособном возрасте, работают 28 тыс. человек, или 41%. Для сравнения: доля работающих инвалидов трудоспособного возраста в целом по России составляет около 28% от общей численности инвалидов трудоспособного возраста.

В 2014 г. в органы службы занятости населения в целях поиска работы обратились 4,2 тыс. человек с ОВЗ. Уровень трудоустройства инвалидов при содействии государственной службы занятости населения составил 47% (трудоустроены 2 тыс. человек).

С целью изучения потребности инвалидов в трудоустройстве центрами занятости населения в 2014 г. было проведено выборочное обследование, в котором приняли участие 3,5 тыс. инвалидов республики трудоспособного возраста. Результаты исследования показали, что среди опрошенных инвалидов трудоспособного возраста нуждаются в трудоустройстве 62,9%.

Одним из механизмов, способствующих приему на работу инвалидов, является система квотирования для них рабочих мест, установленная Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

В республике с 2006 г. реализуется соответствующий закон, который предусматривает введение на предприятиях республики квот для трудоустройства инвалидов, а также компенсацию затрат работодателей по созданию рабочего места.

На 2014 г. квота для трудоустройства инвалидов была установлена для 462 рабочих мест, на которые были трудоустроены 545 человек.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» в Российской Федерации ежегодно должно создаваться до 14,2 тыс. специальных рабочих мест для инвалидов.

В 2014 г. в республике было оборудовано 485 специальных рабочих мест для инвалидов. В течение трех лет Республика Татарстан входит в перечень субъектов России, где это направление реализуется наиболее успешно. Средства на эти цели предоставляются в виде субсидий из федерального бюджета и бюджета республики.

Немаловажно, что среди лиц с ОВЗ интерес вызывают мероприятия по samozанятости. При содействии государственной службы занятости с 2009 г. около 2 тыс. человек из числа лиц с ОВЗ открыли собственное дело. Вместе с тем, с точки зрения мотивации к samozанятости сообщество инвалидов совершенно неоднородно. Значительное влияние на трудовую мотивацию оказывают такие факторы, как возраст инвалида и степень инвалидности. Кроме того, samozанятость является, своего рода, механизмом социализации, а не только инструментом решения финансовых проблем.

Вместе с тем, самый первый элемент для обеспечения трудоустройства – это получение образования. Новые формы обучения, например дистанционные, не могут полностью заменить традиционные, особенно в профессиональном образовании. Поэтому безусловным приоритетом является создание инклюзивной образовательной среды, в том числе на основе изучения технологий создания инклюзивного образования в Европе и США.

С 2011 г. республикой реализуется программа «Доступная среда». За годы реализации программы было адаптировано более 460 объектов во всех приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов, среди них 178 объектов, относящихся к сфере образования: 154 школы и 24 учреждения профессионального образования.

В республиканской программе уделено внимание всем категориям инвалидов, и на каждом объекте предусмотрены мероприятия по созданию доступности для граждан с поражением опорно-двигательного аппарата, нарушениями слуха и зрения.

По итогам 2014 г. достигнуты все запланированные значения индикаторов программы «Доступная среда», в том числе доля учреждений с безбарьерной средой по общему образованию составляет 12,8% (при плановом значении на 2014 г. – 12,8%), по профессиональному образованию – 13% (при плановом значении на 2014 г. – 11,8%).

Министерством труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан проводится регулярный мониторинг изменений, происходящих с момента начала широкомасштабных работ по формированию доступной среды.



Рис. 1. Оценка приспособленности учреждений / объектов для инвалидов по 5-балльной шкале (в баллах от 0 до 4 включительно, где 0 – «совершенно не приспособлены», 4 – «полностью приспособлены», средний балл)

Проведенное в 2014 г. исследование показало незначительную положительную динамику восприятия людьми с ОВЗ уровня доступности объектов образования. Если в 2011 г. объекты образования характеризовали как «в целом доступны» 45,5% респондентов, то в 2014-м – 46,8%. Стоит отметить, что данный показатель меньше интегральной средней оценки уровня доступности объектов и услуг во всех приоритетных сферах жизнедеятельности людей с ОВЗ – 48,8%.

Сфера образования, как показали результаты исследования, видится наименее доступной респондентам-«колясочникам», причем проблемными им видятся как состояние учебной инфраструктуры – это отсутствие необходимого оборудования (лифты и подъемники) в учебных заведениях (1,16 балла по 5-балльной шкале) и доступных туалетов (1,26 балла по 5-балльной шкале), так и качество оказываемых образовательных услуг.

*«По образованию расклад следующий. Очное дневное обучение является возможным вариантом только для молодых инвалидов, проживающих в родительских семьях и не отягощенных материальными проблемами. Наиболее серьезными проблемами, с которыми им приходится сталкиваться, являются неподготовленность учебных помещений – это отсутствие пандусов и лифтов, неудачное расположение лестниц в школах и вузах, построенных еще по советским проектам. Есть и проблема низкой доступности современных технических средств (диктофоны, ноутбуки), упрощающих*

*процесс получения образования человеком с ограниченными возможностями здоровья» (общественный активист № 19, жен., г. Чистополь).*

Респонденты с нарушениями двигательных функций считают, что недоступными для большинства инвалидов являются такие услуги, как онлайн-обучение (1,34 балла по 5-балльной шкале) и обучение альтернативным способам общения (азбука Брайля, жестовый язык и пр.) (1,13 балла по 5-балльной шкале). Одновременно необходимо отметить, что целевая аудитория обучения по Брайлю – слабовидящие респонденты – считают эту услугу скорее доступной, чем недоступной.

Тем не менее, основные проблемы, по мнению опрошенных, возникают не в процессе обучения, а уже после его завершения и связаны с процессом трудоустройства. По мнению опрошенных респондентов, большинство работодателей предпочитают «не связываться» с людьми с ОВЗ, пусть даже и имеющими высшее образование и необходимый уровень навыков и знаний. По этой причине некоторые респонденты считают для себя целесообразным не тратить лишнее время и пройти краткосрочные курсы обучения по востребованной специальности. В ходе исследования респондентам задавался вопрос: «Отметьте, пожалуйста, в каких сферах жизнедеятельности инфраструктура особенно удобна для использования инвалидами?».

Респонденты исследования в качестве наиболее удобных для инвалидов сфер обозначили сферы социальной защиты (43,5%) и физической культуры /спорта (22,2%). Меньшая доля опрошенных в 2014 г. отметила сферы здравоохранения (18,3%), транспорта (16,9%) и информации и связи (16,4%). Мало кто из опрошенных заявил об удобстве сфер жилого фонда (11,1%), образования (6,0%) и культуры (3,9%).



*Рис. 2. Слагаемые доступности в сфере образования (в баллах от 0 до 4 включительно, где 0 – «совершенно недоступно», 4 – «более чем доступно», средний балл)*

Сравнение результатов исследования с данными в 2011 г. показывает значительное изменение оценок. В частности, сферу образования в 2011 г. удобной для инвалидов назвали 9,8% респондентов, в 2014 г. данный показатель снизился до 6%.

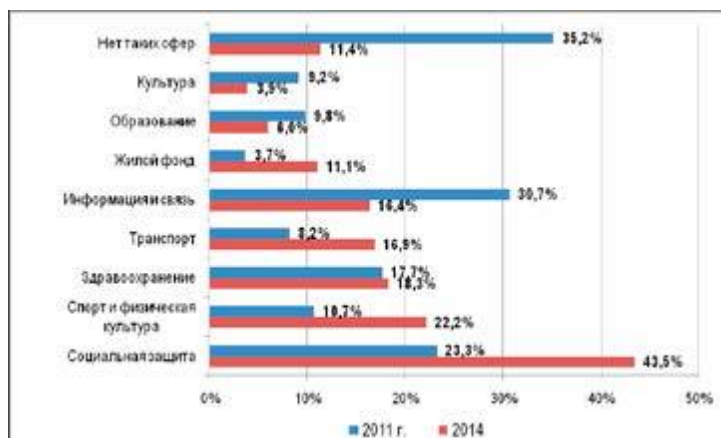


Рис. 3. Степень удобства сферы жизнедеятельности инфраструктуры для использования инвалидами

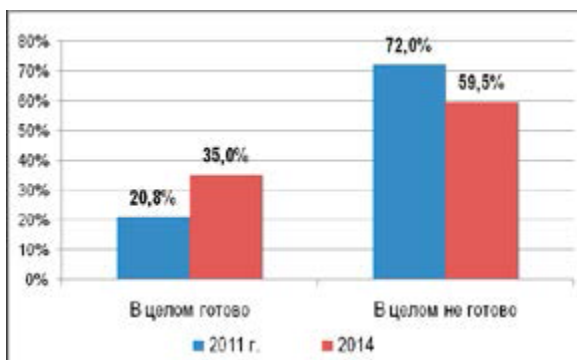
Проблема нетерпимости общества к инвалидам, судя по результатам исследования, постепенно теряет свою актуальность – об этом свидетельствует тот факт, что доля респондентов, в той или иной степени согласных с высказыванием: «Российскому обществу не хватает толерантности, терпимости к инвалидам», с 2011 г. сократилась более чем на 15%-ных пунктов (с 66,3% до 56,9 %).

Распределение ответов на вопрос показывает, что высказывания «изоляционистского» толка поддерживаются меньшинством участников исследования и размер этой категории респондентов имеет тенденцию к уменьшению. Так, с высказыванием: «Инвалиды сами не хотят часто общаться с остальными людьми» согласились лишь 8% опрошенных, а с высказыванием: «Инвалидам лучше жить всем вместе и отдельно от других людей» – 4,8%.

Общество, по мнению абсолютного большинства опрошенных в исследовании 2014 г., в целом не готово к интеграции инвалидов. Так, отвечая на вопрос: «В какой мере общество готово к интеграции инвалидов?», четверть участников исследования (35,0%) выбрали вариант ответа: «В целом готово», а более двух третей (59,5%) – «В целом неготово». О неготовности общества к интеграции инвалидов заявляло и большинство участников опроса 2011 г., хотя тогда доля подобных респондентов составила 72,0%.



Рис. 4. Результаты опроса мнений участников по поддержанию интеграции инвалидов в общество



*Рис. 5. Результаты опроса мнений участников о готовности общества к интеграции инвалидов*

Судя по результатам опроса, почти половина его участников (47,5%) верит в то, что ситуация с интеграцией инвалидов через 5 лет улучшится и будут сделаны реальные шаги к их интеграции в общество. 32,9% опрошенных полагают, что ситуация не изменится, а 7,4% считают, что станет даже хуже.

Говоря о тенденции изменения, стоит отметить, что сфера образования, по мнению опрошенных, не относится к тем направлениям, в которых совершен прорыв благодаря реализуемым мерам по адаптации объектов и инфраструктуры.

По результатам 2014 г. лишь 4,8% опрошенных отметили образование как сферу жизнедеятельности, в которой за последний год появился прогресс в повышении доступности. Одновременно произошел небольшой рост респондентов, констатирующих наличие проблем и регресса в рассматриваемой сфере – с 3,3% в 2011 г. до 6,5% в 2014-м.

Ухудшение ситуации в сфере образования можно объяснить возросшими требованиями людей с ОВЗ к ситуации в данной отрасли.

Результаты анкетного опроса позволяют сделать вывод о сохранении проблемы, связанной с толерантным отношением к инвалидам. Большую роль в формировании толерантного отношения к инвалидам, по мнению участников исследования, играет информирование населения о людях с ОВЗ, а также жизненных ситуациях, в которых они оказываются. Участники исследования также отмечают, что толерантность к инвалидам заключается в их интеграции и признании полноценными членами общества, а не в проявлениях жалости.

Таким образом, на сегодняшний день гражданами с ОВЗ констатируется недостаточный уровень реализации своих образовательных возможностей. Кроме создания физической доступности объектов образования, необходимы серьезные методические разработки в сфере инклюзивного образования, а также включение в образовательные стандарты по подготовке педагогов обязательного изучения основ инклюзивного образования и навыков, необходимых для работы с инвалидами.

Парадигма доступного пространства заключается в том, что для полноценной реализации людьми с ОВЗ своего потенциала создание безбарьерной среды является обязательным условием, но недостаточным. Большое значение имеют факторы, формирующие публичную сферу инвалидности, от которых зависит готовность, с одной

стороны, общества принять «другого» человека, а с другой стороны – самого инвалида пользоваться созданными механизмами доступности.

Большинство участников исследования склонны делать выводы о неготовности общества к интеграции инвалидов. Имеют место и проблемы нематериального характера: равнодушие со стороны общества, неготовность к диалогу с инвалидами, игнорирование их потребностей– все это создает у лиц с ОВЗ ощущение ненужности. И это притом, что без перелома в данной сфере усилия государственных органов по формированию доступной среды не смогут в полной мере способствовать процессу инклюзии. С другой стороны, без базовых элементов доступной среды (пандусы, лифты / подъемники, доступные для инвалидов переходы и пр.) мы не можем ждать от граждан с ОВЗ стремления чаще выходить из дома, участвовать в общественной жизни, заниматься спортом и т.д. Поэтому государственная политика в отношении инвалидов должна быть направлена не только на устранение физических барьеров, но и на ликвидацию психических препятствий к полноценной жизни, прежде всего, изоляционизма, неуверенности в собственных силах и нужности для общества.

#### Литература:

1. Вербилович О.Е. Механизм формирования идентичности в публичной сфере // Ж л исследований социальной политики. – 2013. – № 2. – С. 257-272.

2. Подпрограмма «Доступная среда» на 2014-2015 гг.» Государственной программы «Социальная поддержка граждан Республики Татарстан» на 2014-2020 гг. // Утв. Постановлением Кабинета министров Республики Татарстан от 23.12.2013 г. № 1023.

3. Жаворонков Р.Н. Технология высшего инклюзивного образования инвалидов, применяемая в Соединенных Штатах Америки // Электронный ж-л «Психологическая наука и образование». – 2010. – № 5.

4. Сводный аналитический отчет по теме: «Оценка инвалидами уровня доступности приоритетных объектов и услуг» // Мин-во труда, занятости и соц. защиты Республики Татарстан; ООО «Агентство исследований и разработок», 2014. – 101 с.

#### References:

1. Verbilovich O. The mechanism of the formation of identity in the public sphere // Journal of Social Policy Studies. – 2013. – № 2. – P. 257-272.

2. Sub-program «Accessible Environment» for 2014-2015. The state program «Social support of citizens of the Republic of Tatarstan» 2014-2020 // Approved. Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Tatarstan dated 23.12.2013. – № 1023.

3. Zhavoronkov R. The technology of inclusive education of persons with disabilities, used in universities of the United States of America // Electronic Journal «Psychological Science and Education». – 2010. – № 5

4. Consolidated analytical report on the topic: «The evaluation of the disabled the availability of priority objects and services» // The Ministry of Labour, Employment and Social Protection of the Republic of Tatarstan; LLC «The agency of Research and Development», 2014. – 101 p.