

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор УВО «Университет
управления «ТИСБИ»
_____ Д.В. Поляков
Протокол Ученого Совета № 2
от «18» февраля 2026 г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

37.03.01. ПСИХОЛОГИЯ

Профиль	Социальная психология
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Год набора	2026

Казань

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

1.2. Нормативные документы

1.3. Общая характеристика образовательной программы, реализуемой в рамках направления подготовки

1.3.1. Цель (миссия) образовательной программы

1.3.2. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки

1.3.3. Объем, сроки и формы реализации образовательной программы

1.3.4. Требования к абитуриенту

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников

2.2. Перечень профессиональных стандартов, обобщенных трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности

2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускников (по типам)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками, обязательной части

3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

3.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

3.1.4. Таблица соответствия индикаторов достижения компетенций и результатов обучения по дисциплинам и практикам (Приложение 1)

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Календарный учебный график (Приложение 2)

4.2. Учебный план подготовки по направлению (Приложение 3)

4.3. Рабочие программы дисциплин (Приложение 4)

4.4. Практическая подготовка обучающихся и организация научно-исследовательской работы (Приложения 5)

4.5. Программа государственной итоговой аттестации (Приложение 6)

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Общесистемные требования к реализации программы

5.2. Материально-техническое обеспечение программы

5.3. Учебно-методическое обеспечение программы

5.4. Кадровое обеспечение реализации программы

5.5. Финансовые условия реализации программы

6. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе

7. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы и соответствующие формы аттестации (Приложение 7)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная психология», предлагаемая учреждением высшего образования «Университет управления «ТИСБИ», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда, запросов социума в условиях цифровизации различных сфер общественной жизни, потребностей федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ВО) и профессионального стандарта по соответствующему направлению подготовки.

Разработка и согласование цифрового компонента компетентностной модели выпускника ОПОП были проведены на основе проведенного анализа профессиональных стандартов, изучения спроса на рынке труда и тенденций развития социально-психологической деятельности, анализа потребностей потенциальных работодателей в цифровых компетенциях психологов, выявленных в результате анализа результатов анкетирования.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной, производственной и преддипломной практик, календарный учебный график и методические материалы.

1.2. Нормативные документы

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июля 2020 г. N 839 (далее – ФГОС ВО);
3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки) от 08.02.2021 № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 № 62739);
4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки) от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»

(зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 № 63650);

5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки) от 19.07.2022 № 662 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 октября 2022 № 70414);

6. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки) от 27.02.2023 № 208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 31 марта 2023 № 72833);

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (с изменениями и дополнениями);

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 N 716н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2023 г., регистрационный №75620);

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог-консультант" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 октября 2022 г., регистрационный № 70506)

11. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 года № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

12. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 29 июня 2015 г. № 636 (с изменениями и дополнениями);

13. Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 5 августа 2020 г. №885/390 (с изменениями и дополнениями);

14. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

15. Письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 21.04.2023 № МН-11/1516-ПК «О направлении проекта концепции модуля» (вместе с

концепцией учебно-методического комплекса модуля «Основы российской государственности»);

16. Письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 21 декабря 2022 г. N МН-5/35982 «О направлении программы образовательного модуля "Основы военной подготовки" для обучающихся образовательных организаций высшего образования»;

17. Письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 16.02.2024 № МН-11/408-ОП «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации»);

18. Устав УВО «Университет управления «ТИСБИ»;

19. Локальные нормативные документы УВО «Университет управления «ТИСБИ».

1.3. Общая характеристика образовательной программы, реализуемой в рамках направления подготовки

1.3.1. Цель (миссия) образовательной программы

Целью образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Социальная психология», является подготовка квалифицированного бакалавра, обладающего общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, имеющего уровень, соответствующий стандартам качества образования, конкурентоспособного на рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, саморазвитию и самосовершенствованию, обладающего социальной и профессиональной мобильностью, личностными качествами, соответствующими психологу-консультанту.

Миссией образовательной программы по направлению 37.03.01 Психология, профиль «Социальная психология», является подготовка специалистов нового типа, востребованных на современном рынке труда, способных эффективно решать профессиональные задачи в области теории и практики психологического консультирования, готовых к диагностике психических состояний и формированию установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром; профессионалов, обладающих сформированными компетенциями в области теории и практики психологического консультирования, способных к диагностической и организационной деятельности.

1.3.2. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки

При разработке ОПОП был установлен профиль образовательной программы: «Социальная психология», который соответствует направлению подготовки в целом, конкретизирует содержание программы в рамках этого

направления путем ориентации ее на область профессиональной деятельности 03 «Социальное обслуживание» и на следующие типы задач профессиональной деятельности выпускников: организационный, диагностический, консультационный.

1.3.3. Объем, сроки и формы реализации образовательной программы

Трудоемкость освоения ОПОП подготовки бакалавров вне зависимости от формы обучения составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики, все виды текущей и промежуточной аттестации, а также итоговую государственную аттестацию.

Срок освоения ОПОП подготовки бакалавров очной формы обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки составляет 4 года.

В ходе реализации образовательной программы при проведении учебных занятий, практик, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и других её составляющих, частично применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (в том числе при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в доступных для них формах).

Образовательная деятельность по программе осуществляется на русском языке.

1.3.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам).

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов университета, на Ученом Совете университета было принято решение реализовывать программу бакалавриата по направлению 37.03.01. Психология, профиль «Социальная психология», ориентируясь на следующие типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- организационный;
- диагностический;
- консультационный.

Объектами профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 Психология, являются: личность, ее индивидуальные особенности, психофизиологические и психические процессы, свойства, состояния, а также социально-психологические феномены, проявляющиеся в различных областях поведения, деятельности и взаимодействия людей.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, обобщенных трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 «Психология»

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
03.008	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 N 716н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2023 г., регистрационный №75620)
03.018	Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 октября 2022 года, регистрационный N 70506)

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации

03.008 «Психолог в социальной сфере»	А	Деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам	6	Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп	A/01.6	6
				Психологическая помощь семьям с детьми и их социально-психологическое сопровождение	A/02.6	6
				Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп	A/03.6	6
03.018 «Психолог-консультант»	А	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	6	Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	A/01.6	6
				Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	A/03.6	6
	В	Управление деятельностью психологического консультирования населения и трудовых коллективов	7	Организация мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	В/01.7	7

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; оказания психологической помощи отдельным лицам)		

(клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам)		
Организационный	Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам), анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах, выявление проблем, затрудняющих функционирование организации, а также использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.	Объекты профессиональной деятельности: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия
Диагностический	Выбирает психодиагностические методики на основе их психометрических характеристик с учетом возрастных норм и характеристик отдельных социальных групп, в том числе уязвимых слоев населения и клиентов «групп риска» Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга безопасности и комфортности среды проживания населения или психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения, замещающих семей, отдельных лиц, требующих социально-психологической поддержки Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений	Психические процессы, свойства и состояния населения, клиентов и работников органов и организаций социальной сферы
Консультационный	Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам) Проведение групповых и индивидуальных консультаций, разработка психологических рекомендаций	Объекты профессиональной деятельности: представители социально уязвимых слоев населения (отдельные лица, семьи, группы населения), нуждающиеся в психологическом сопровождении и психологической помощи

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками

3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, производит её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач УК-1.3. Использует основные понятия в области интеллектуальных систем для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет и формулирует круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения поставленных задач, планирует ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК-2.3. Планирует и выполняет задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм и форм контроля
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Взаимодействует с субъектами профессиональной деятельности, соблюдая установленные нормы и правила командной работы, при этом анализирует возможные последствия личных действий и несёт ответственность за общий результат УК-3.3. При социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения и интересы других участников на основе принципов бесконфликтного поведения

Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Способен логически верно строить устную и письменную речь на основе системы норм русского и иностранного (ых) языков УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий УК-4.3. Выстраивает деловые коммуникации с использованием современных информационно-коммуникационных средств
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует главные этапы и закономерности исторического развития общества для решения задач межкультурного взаимодействия и выстраивает его с учетом национальных, этнокультурных, межконфессиональных особенностей, а также народных традиций УК-5.2. Использует основы философских знаний для решения задач межкультурного взаимодействия УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей и политических предпочтений в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции УК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям многонационального народа Российской Федерации; сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует психологические методы саморазвития, саморегуляции и самоорганизации на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2. Использует технологии управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, для достижения поставленных целей УК-6.3. Определяет приоритеты собственной деятельности и строит профессиональную карьеру и стратегию профессионального развития
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической	УК-7.1. Формулирует и выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и

	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	условий реализации профессиональной деятельности УК-7.2.Использует методы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, формирования здорового образа жизни
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Выявляет возможность возникновения угроз для жизни, здоровья людей и природной среды, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.2. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности УК-8.3. Применяет методы и принципы устойчивого развития и сохранения природной среды при решении профессиональных задач
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Использует основы дефектологических знаний для организации доступной среды в социальной и профессиональных сферах УК-9.2. Выстраивает эффективное социальное и профессиональное взаимодействие с инвалидами и лицами с ОВЗ
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Формулирует базовые принципы функционирования экономики; оценивает цели и механизмы государственной социально-экономической политики и ее влияния на субъекты экономики УК-10.2. Применяет методы личного финансового планирования для достижения поставленных экономических целей УК-10.3. Грамотно использует финансовые инструменты для управления личными финансами; контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма,	УК-11.1. Формирует и определяет моральные и нравственные принципы и личностные качества неприятия коррупционного и иного противоправного поведения УК-11.2. Отграничивает коррупционное поведение от схожих видов социального

	терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	поведения и демонстрирует принятие гражданской ответственности за последствия своего поведения, в том числе коррупционного УК-11.3. Осознает разрушающие для общества последствия коррупционного поведения конкретного человека и формирует способность самостоятельно принимать решения по противодействию коррупции в рамках действующего законодательства УК-11.4 Планирует и осуществляет деятельность по предупреждению и профилактике терроризма и экстремизма
--	--	---

3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Понимает основы современной методологии психологической науки ОПК-1.2. Осуществляет психологическое научное исследование на основе современной методологии ОПК-1.3. Применяет современные методологии в психологических исследованиях
	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Выбирает методы сбора, анализа и интерпретацию эмпирических данных; способы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований ОПК-2.2. Определяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных психологического исследования, умеет применять способы оценки достоверности эмпирических данных, обосновывает выводы, полученные в психологическом исследовании ОПК-2.3. Осуществляет сбор, анализ и интерпретацию эмпирических данных психологического исследования, оценивает достоверность эмпирических данных, обосновывает выводы, полученных в психологическом исследовании
Психологическая диагностика	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной	ОПК – 3.1. Выявляет адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, знает способы сбора данных для решения задач психодиагностики

	<p>психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>ОПК – 3.2. Применяет адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, умеет организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в конкретной области психологических исследований и практики ОПК – 3.3. Обеспечивает отбор адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, имеет навыки сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>
<p>Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)</p>	<p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК – 4.1. Анализирует способы использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования ОПК – 4.2. Использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования ОПК – 4.3. Демонстрирует использование основных форм психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования</p>
	<p>ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>ОПК – 5.1. Планирует организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК – 5.2. Выполняет организационную и техническую работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК – 5.3. Демонстрирует навыки выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>
<p>Психологическая профилактика</p>	<p>ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять</p>	<p>ОПК – 6.1. Выявляет интерес целевой аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам</p>

	<p>потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>ОПК – 6.2. Оценивает и удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>ОПК – 6.3. Осуществляет стимулирование интереса целевой аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам</p>
<p>Супервизия</p>	<p>ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>ОПК – 7.1. Понимает необходимость поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет готовности работать под супервизией</p> <p>ОПК – 7.2. Определяет уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p> <p>ОПК – 7.3. Поддерживает уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>
<p>Администрирование (организация и управление)</p>	<p>ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>ОПК – 8.1. Анализирует профессиональные функции психолога в организациях разного типа, организационные политики и процедуры профессиональной деятельности</p> <p>ОПК – 8.2. Выполняет профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p> <p>ОПК – 8.3. Демонстрирует навыки выполнения профессиональных функций психолога в организациях разного типа, соблюдая организационные политики и процедуры профессиональной деятельности</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Определяет принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.2. Обосновывает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.3. Демонстрирует использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>

3.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения ПК	Формулировка и код ОТФ и/или ТФ из ПС
03.008 «Психолог в социальной сфере», 03.018 «Психолог-консультант» Тип задач профессиональной деятельности: диагностический				
Выбирает психодиагностические методики на основе их психометрических характеристик с учетом возрастных норм и характеристик отдельных социальных групп, в том числе уязвимых слоев населения и клиентов «групп риска». Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга безопасности и комфортности среды проживания населения или психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения, замещающих семей, отдельных лиц,	Психические процессы, свойства и состояния населения, клиентов и работников органов и организаций социальной сферы	ПК-1. Способен провести психологическую диагностику с целью оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам организаций образовательной и социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)	ПК-1.1. – Определяет диагностический инструментарий и разрабатывает алгоритм процедуры проведения социально-психологической диагностики ПК 1.2. – Применяет способы и приемы психологической диагностики с целью оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам организаций образовательной и социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)	03.008 «Психолог в социальной сфере»: Деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам (А): Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп (А/03.6) 03.018 «Психолог-консультант»: Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А): Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6)

<p>требующих социально-психологической поддержки. Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений</p>				
<p>03.008 «Психолог в социальной сфере», 03.018 «Психолог-консультант» Тип задач профессиональной деятельности: консультационный</p>				
<p>Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам). Проведение групповых и индивидуальных консультаций, разработка психологических рекомендаций</p>	<p>Психические процессы, свойства и состояния населения, клиентов и работников органов и организаций социальной сферы</p>	<p>ПК-2. Способен к групповому и индивидуальному социально-психологическому консультированию клиентов</p> <p>ПК-3. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека и консультирования с учетом</p>	<p>ПК-2.1. Понимает основы группового и индивидуального социально-психологического консультирования всех срезов населения. ПК-2.2. Обосновывает подходы и направления помощи в понимании, объяснении, а также прогнозировании различных проявлений и возможных вариантов поведения и жизнедеятельности клиента. ПК-2.3. Оказывает помощь клиентам осознать и изменить малоэффективные модели поведения, для того, чтобы принимать важные решения, разобраться в своих проблемах и вместе с ними найти пути выхода из сложной ситуации.</p> <p>ПК-3.1. - Анализирует социально-психологические факторы и психологические механизмы возникновения проблемных жизненных ситуаций человека на различных стадиях жизнедеятельности. ПК-3.2. - Выявляет проблемы</p>	<p>03.018 «Психолог-консультант»: Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А): Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6)</p> <p>03.008 «Психолог в социальной сфере»: Деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам (А): Психологическая помощь семьям с детьми и их социально-</p>

		<p>особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>человека в социально-психологическом контексте социальной среды, а также анализировать особенности поведения и деятельности человека с учетом его возрастных, этнических и гендерных характеристик ПК-3.3. - Разрабатывает стандартные программы превенции и социально-психологической помощи людям, находящимся в конкретной кризисной ситуации, с учетом результатов диагностики разрабатывать техники социально-психологического воздействия на группу и личность, а также используя приемы анализа психических фактов и их интерпретации с учетом возрастных, профессиональных, гендерных и этнических характеристик индивидуального и группового субъекта</p>	<p>психологическое сопровождение (А/02.6)</p> <p>03.018 «Психолог-консультант» Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А): Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6)</p>
		<p>ПК-4. Способен оказать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>ПК-4.1. - Определяет основные направления социально-психологических проблем и пути их решения; оказывает психологическую помощь с использованием традиционных методов и технологий в процессе индивидуальной и групповой работы. ПК-4.2. – Организует и проводит индивидуальное, групповое социально-психологическое консультирование, тренинги с лицами, попавшим в трудную</p>	<p>03.008 «Психолог в социальной сфере»: Деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам (А): Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп (А/01.6)</p> <p>03.018 «Психолог-консультант» Оказание консультационной психологической помощи населению</p>

			жизненную ситуацию по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и дальнейшей социализации.	и трудовым коллективам (А): Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6)
03.018 «Психолог-консультант» Тип задач профессиональной деятельности: организационный				
Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам), анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах, выявление проблем, затрудняющих функционирование организации, а также использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия	ПК-5. Способен к организации мероприятий с целью создания психологического климата, способствующего эффективности функционирования трудовых коллективов организаций	ПК-5.1. - Осуществляет социально-психологическую диагностику персонала на разных этапах его профессиональной деятельности ПК-5.2. – Осуществляет проведения социально-психологических мероприятий, направленных на улучшение здоровья сотрудников организации и их личностное развитие, с использованием разных психологических приемов, с целью создания психологического климата, способствующего эффективности функционирования трудовых коллективов организаций.	03.018 «Психолог-консультант»: Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А): Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6); Управление деятельностью психологического консультирования населения и трудовых коллективов (В): Организация мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (В/01.7)

3.1.4. Таблица соответствия индикаторов достижения компетенций и результатов обучения по дисциплинам и практикам

Университет самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам и практикам, которые соотносятся с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата (Приложение 1).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется календарным учебным графиком; учебным планом; рабочими программами учебных дисциплин; другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график (Приложение 2)

Календарный учебный график для очной формы обучения приведён в Приложении 2. В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

4.2. Учебный план подготовки по направлению (Приложение 3)

Учебный план для очной формы обучения по направлению подготовки является основой для составления рабочих и индивидуальных учебных планов студентов.

Основная профессиональная образовательная программа по направлению 37.03.01. «Психология» предусматривает изучение следующих блоков:

- «Дисциплины (модули)»;
- «Практика»;
- «Государственная итоговая аттестация».

Блок «Дисциплины (модули)» имеет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием дисциплин обязательной части, позволяет студенту получить углубленные знания и навыки

для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения профессионального образования в магистратуре. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования обязательная часть предусматривает изучение дисциплин (модулей) по философии, Истории России, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности. Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками университета при проведении учебных занятий по программе бакалавриата составляет в очной форме обучения не менее 60 процентов, в очно-заочной форме обучения не менее 40 процентов объема, отводимого на реализацию указанной дисциплины (модуля).

Основная профессиональная образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся, порядок формирования которых устанавливается вузом. Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков ОПОП (дисциплин, практик, ГИА), обеспечивающих формирование компетенций данного направления. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Учебный план на 2026 год набора представлен в Приложении 3.

4.3. Рабочие программы дисциплин (Приложение 4)

По всем дисциплинам учебного плана разработаны и утверждены в установленном порядке рабочие программы учебных дисциплин. Программы составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению.

В структуру рабочей программы дисциплины входят следующие содержательные блоки:

Цели и задачи учебной дисциплины

Место дисциплины в структуре ОПОП

Требования к результатам освоения дисциплины

Структура и содержание дисциплины

Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Содержание дисциплины по темам (разделам)

Планы практических и семинарских занятий

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

К каждой рабочей программе дисциплины разработаны приложения: методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ряде рабочих программ дисциплин учебного плана включены содержательные и инструментальные цифровые компоненты, направленные на формирование цифровой компетентности.

Рабочие программы (содержание), трудоемкость и результаты освоения дисциплин ОПОП ВО представлены в **Приложении 4**.

4.4. Практическая подготовка обучающихся и организация научно-исследовательской работы (Приложение 5)

В соответствии с ФГОС ВО Блок 2 «Практика» представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации данной ОПОП предполагаются следующие виды практик:

Блок 2.О. Обязательная часть: учебная практика (учебно-ознакомительная практика), учебная практика (диагностическая практика), производственная практика в профильных организациях, производственная практика (преддипломная практика).

Сводные данные по видам практик представлены в таблице:

БЛОК 2. ПРАКТИКИ				
Блок 2.О. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ				
Код	Наименование практики	ЗЕТ	Кол-во недель	Форма и вид отчётности
Блок 2.01.01	Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)	3	2	Дневник и отчёт по практике, зачёт
Блок 2.01.02	Учебная практика (диагностическая практика)	6	4	Дневник и отчёт по практике, зачёт
Блок 2.01.03	Производственная практика в профильных организациях	9	6	Дневник и отчёт по практике, зачёт
Блок 2.01.04	Производственная практика (преддипломная практика)	6	4	Дневник и отчёт по практике, зачёт

В программах практик включены содержательные и инструментальные цифровые компоненты, направленные на формирование цифровой компетентности обучающихся.

Университетом управления «ТИСБИ» заключены договоры о прохождении практики с рядом учреждений в социальной сфере,

психологических центров, в которых создана инновационная цифровая среда, позволяющая формировать у обучающихся цифровые компоненты компетенций, повышать их цифровую культуру.

Программы практик представлены в приложении 5.

4.4.1. Научно-исследовательская работа студентов

В процессе освоения ОПОП студент может заниматься научно-исследовательской работой под руководством научного руководителя.

Целями научно-исследовательской работы студентов являются:

- освоение студентами научных методов и навыков своей профессии;
- развитие творческих способностей студентов, самостоятельности, инициативы в учёбе и будущей деятельности;
- формирование универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, освоение цифровых технологий в процессе научно-исследовательской работы;
- создание предпосылок для самореализации личностных творческих способностей студентов;
- развитие и совершенствование форм привлечения студентов к научной, творческой и исследовательской деятельности, обеспечивающих единство учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки бакалавров;
- предоставление студентам возможности апробировать при обучении свои силы в решении актуальных задач по различным направлениям науки;
- развитие у будущих психологов умения вести научно-обоснованную профессиональную работу в учреждениях социальной сферы и организациях различного уровня, способности использовать научные знания.

Задачи научно-исследовательской работы студентов по направлению подготовки 37.03.01. «Психология», профиль «Социальная психология»:

- изучать специальную литературу, анализировать достижения отечественной и зарубежной науки в области социально-психологической деятельности;
- участвовать в проведении научных исследований в сфере социальной психологии;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме (заданию);
- принимать участие в разработке новых социально-психологических технологий, технологий инклюзивного образования, цифровых технологий социально-психологической деятельности;

- составлять отчеты (разделы отчета) по научно-исследовательской теме или ее разделу (этапу, заданию);
- публиковаться в научно-практических изданиях;
- выступать с докладами на конференциях;
- участвовать в работе научных кружков и т. д.

В настоящее время на гуманитарном факультете используются все основные формы организации НИРС, такие, как:

- организация и проведение студенческих научных конференций;
- организация и проведение мастер-классов,
- участие студентов в конкурсах, олимпиадах, проектах, НИРС.

Кафедры гуманитарного факультета ежегодно организуют работу секций в рамках ежегодной международной конференции «Общество, государство, личность», а также ежегодную декаду студенческой науки.

На гуманитарном факультете реализуется тьюторская поддержка студентов, что позволяет студентам познакомиться с возможностями и механизмом осуществления научно-исследовательской работы в вузе, развить взаимодействие с преподавателями факультета в рамках НИРС.

Преподаватели и студенты гуманитарного факультета «Университета управления «ТИСБИ» систематически принимают участие в мастер-классах ведущих иностранных и отечественных преподавателей и работодателей, а также в ежегодной Декаде студенческой науки.

Для привлечения молодежи к научной, творческой и исследовательской деятельности, для обеспечения единства учебного, научного и воспитательного процессов кафедрах гуманитарного факультета работают студенческие научные кружки: кружок «Мир психологии», клуб любителей словесности, научный клуб «Озарение», клуб общения на английском языке «Columbia» и др.

4.5. Программа ГИА

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников Университета управления «ТИСБИ» осуществляется после освоения ими основной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01. «Психология» в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен введён по решению Учёного совета «Университета управления «ТИСБИ».

Целью государственной итоговой аттестации является оценка степени и уровня освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01. «Психология», профиль «Социальная психология», определение уровня подготовленности выпускника к решению

профессиональных задач в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО).

К задачам государственной итоговой аттестации относятся:

- оценка способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- решение вопроса о присвоении квалификации «Бакалавр» по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Трудоемкость ГИА составляет 9 ЗЕ.

Программа ГИА по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» включает в себя подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы по одной из тем, отражающих актуальную проблематику социально-психологической деятельности (216 ч., из них 20 часов контактных (консультации с руководителем, предварительная защита ВКР, защита ВКР), и подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена (108 часов, из них 6 - контактные часы (консультации и сдача государственного экзамена)), позволяющий выявить и оценить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности.

ГИА устанавливает соответствие объема и качества сформированных студентом профессиональных компетенций требованиям, предъявляемым ФГОС ВО к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 37.03.01 «Психология». К ГИА допускаются лица, успешно освоившие ОПОП в полном объеме и прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

ГИА осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой утверждается приказом ректора Университета управления «ТИСБИ».

Программа ГИА ежегодно пересматривается и обновляется с учетом изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании Совета факультета и утверждаются руководителем ОПОП не позднее 6 месяцев до даты начала ГИА.

Программа ГИА входит в состав ОПОП по направлению подготовки 37.03.01. «Психология» и хранится в документах на выпускающей кафедре. Доступ к программе ГИА свободный.

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя компоненты, ориентированные на проверку степени сформированное™ цифровых компонентов компетенций, т.е. содержит вопросы и задания, раскрывающие цифровые компетенции.

Подготовка к ГИА осуществляется обучающимися с использованием разнообразных цифровых инструментов, также предусмотрено использование цифровых технологий в случае проведения государственного экзамена и процедуры защиты выпускной квалификационной работы в режиме онлайн (табл. 4.5.1)

Таблица 4.5.1

Содержательные и инструментальные компоненты ГИА

	Содержательные цифровые компоненты	Инструментальные цифровые компоненты
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Блоки теоретических вопросов и практических задач, направленных на проверку степени сформированности цифровых компонентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций	СПС Гарант, ИСУ ВУЗ
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	Включение в задание на ВКР содержательных блоков, позволяющих оценить степени сформированности цифровых компонентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций	Редактор математических формул — AxMath, Atito Редактор Формул или встроенный редактор LibreOffice Math. Статистическая обработка данных — «СтатСофт», «STADIA» или бесплатную кроссплатформенную программу PSPP. Диагностика и обработка результатов (онлайн-тестирование, опросы): Яндекс Формы, МТС Линк Формы, WebAsk, Яндекс Документы. Интерактивные инструменты для формирующего этапа эксперимента (геймификация, карточки, викторины): DiaClass (интерактивные презентации, викторины, опросы с элементами геймификации), Memorik, «Взнания».

Нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА по направлению подготовки 37.04.01. «Психология»

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология

(с изменениями и дополнениями), утвержден приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 № 839 (с изменениями и дополнениями);

– Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры УВО «Университет управления «ТИСБИ»;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённого приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 (с изменениями и дополнениями);

Программа ГИА представлена в приложении 6.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО по данному направлению подготовки формируется на основе требований к условиям реализации программы бакалавриата, определяемых ФГОС ВО.

5.1. Общесистемные требования к реализации программы

Университет управления «ТИСБИ» располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

Электронная образовательная среда Университета управления «ТИСБИ» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик (практической подготовки), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей) и программах практик (практической подготовки);

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранением его работ и оценок за эти работы;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее разрабатывающих, использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

5.2. Материально-техническое обеспечение программы

Университет управления «ТИСБИ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО. Специальные помещения Университета являются учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. На территории Университета располагаются помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа специальные помещения оснащены наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Перечень материально-технического обеспечения включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом к ЭИОС Университета.

Специальные помещения укомплектованы стационарными или мобильными комплектами видеопроекционного оборудования. На базе сервиса видеоконференций SaluteJazz развернута система, обеспечивающая университет решениями в сфере веб-коммуникаций для обучения, проведения веб-конференций и совместной работы в Интернете. Каждый компьютерный класс оснащен современными компьютерами для организации учебных рабочих мест, оборудован рабочими местами методиста и преподавателя. В мультимедийных и компьютерных аудиториях обеспечивается проведение занятий со студентами по различным учебным дисциплинам с применением широкого спектра лицензионного базового и специального учебного программного обеспечения.

Университет обеспечен необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется.

Конкретный перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, определен в каждой рабочей программе дисциплин и практик, в программе ГИА и приведен в Реестре материально-технического обеспечения аудиторного фонда "Университет управления "ТИСБИ".

Для реализации ОПОП по направлению 37.03.01 «Психология» организованы учебные лаборатории: «Лаборатория психолого-педагогических технологий»; имитационная лаборатория «Кабинет психолога».

В имитационной лаборатории «Кабинет психолога» отрабатывается решение ситуационных задач, позволяющих освоить следующие виды профессиональной деятельности психолога:

- психологическое консультирование;
- психологические тренинги;
- психологическое просвещение;
- ведение документации психолога в социальной сфере и др.

Лаборатория оснащена специальной мебелью и техническими средствами обучения: круглый стол, кресла, 2 ноутбука, проигрыватель CD-и DVD-дисков.

Лаборатория «Лаборатория психолого-педагогических технологий» оборудована техническими, методическими, наглядными средствами обучения. Технические средства обучения: компьютер, проектор. Методические средства обучения: презентации; материалы для проведения деловых и ролевых игр; настольные психологические игры; диагностический материал к практическим заданиям, учебной и производственным практикам; учебно-методический диагностический материал для курсовых работ, выпускной квалификационной работы; видеоматериалы для лекционных и практических занятий по профильным дисциплинам; тестовые материалы для контроля самостоятельного усвоения знаний студентами по дисциплинам профессионального блока.

В лаборатории представлены:

1) Диагностические методики:

– Васина Е.Н., Барыбина А.В. «Я + я», «я + Я» - арт-альбом для семейного консультирования. Комплект (2 арт-альбома + методическое пособие).

– Асенцио Мартинес Елена «Я+Мы» - арт-альбомы для семейного консультирования. Конфликты в детско-родительских отношениях.

– Балашова Е.Ю., Ковязина М.С. Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы.

– Тест интеллекта Векслера WISG (адаптация Ю.А. Панасюка) - уровень развития общего, вербального и невербального интеллекта, частных

интеллектуальных способностей; потенциал обучаемости; уровня сохранности интеллекта

– Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей (МЭДИС) Е.И. Щеплановой, И.С. Авериной, Е.Н. Задориной - уровень интеллектуальных способностей: общая осведомленность, понимание количественных и качественных соотношений, уровень логического мышления, уровень математических способностей

– Тест тревожности. Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен - изучение тревожности в типичных для ребенка жизненных ситуациях

– Цветовая диагностика эмоций ребенка. О.А. Орехова - Диагностика личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентации

– Школьный тест умственного развития (ШТУР) М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова и др. - уровень умственного развития школьников и абитуриентов, соответствие социально-психологическому нормативу

– Шкала социально-психологической адаптированности (СПА) К. Роджерс, Р. Даймондом, адапт. Т.В. Снегиревой - диагностика состояний школьной адаптации-дезадаптации, особенностей представления школьника о себе

– Методика "Личностная агрессивность и конфликтность". Ильин Е.П., Ковалев П.А. - выявление в качестве личностной характеристики склонности субъекта к конфликтности и агрессивности

– "Уровень субъективного контроля" Д. Роттера (в адаптации Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда) - изучение сформированного у испытуемого уровня субъективного контроля над разнообразными жизненными ситуациями

– Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел - позволяет оценить склонность подростков к двигательной расторможенности, патологическому фантазированию и хобби, половым девиациям, дисморфобии

– "Подростки о родителях" (модификация "ADOR" Шафера) - изучение установок, поведения и методов воспитания детей родителями так, как видят их дети в подростковом возрасте

– Методика диагностики межличностных отношений (авт. Т. Лири) - исследование представлений субъекта о себе и идеальном "Я", изучение взаимоотношений в малых группах

– Цветовой тест Люшера - позволяет измерить психофизиологическое состояние человека, его стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности. Тест Люшера позволяет определить причины психологического стресса, который может привести к появлению физиологических симптомов.

II) Психологические игры:

– Треугольник Карпмана-Берна

– Игра «Лила» - настольная трансформационная игра, которая помогает выходить за пределы привычных суждений и расширять сознание, достигать

желаемого, разрешать сложные жизненные ситуации, выявлять все препятствия и ложные убеждения, мешающие человеку в жизни.

- «Бункер» - Психологическая ролевая игра на определение скрытых черт личности в критической ситуации

- Лепешка (автор игры - Г. Хорн) - игра, развивающая социальный интеллект, в первую очередь умение общаться, выражать свои пожелания и отстаивать свое мнение при помощи устной речи.

и другие учебно-методические материалы:

- «Древо жизни» - метафорические карты для поиска выхода из трудной жизненной ситуации

- «Места моей силы» - метафорические карты для поиска ресурсов с целью выхода из кризисных и депрессивных состояний

- БИМЕНТАЛЬ. Комплект АПК программ

- Комплект аудиовизуальных психокоррекционных программ (А-ВПК-программ) «САНАТА».

III) Диагностический материал к практическим заданиям, учебной и производственным практикам;

IV) Учебно-методический диагностический материал для курсовых работ, выпускной квалификационной работы;

V) Тестовые материалы для контроля самостоятельного усвоения знаний студентами по дисциплинам профессионального блока.

5.3. Учебно-методическое обеспечение программы

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения по ОПОП ВО обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) Университета и к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета (ЭИОС Университета) построена на базе программно-аппаратного комплекса «Интегрированная система управления учебным процессом в ВУЗе» (ИСУ ВУЗ). Программно-аппаратный комплекс ИСУ ВУЗ является авторской отечественной разработкой Университета управления «ТИСБИ» (Свидетельство РОСПАТЕНТ № 2004610749 от 24.03.2004 г.).

ЭИОС Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов текущей и промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

- организацию, сопровождение и проведение всех видов самостоятельной работы обучающихся, процедур оценки результатов

обучения, реализация которых предусмотрена рабочими программами учебных дисциплин и практик с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны всех участников образовательного процесса;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование ЭИОС Университета обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

В Университете управления «ТИСБИ» развернута единая корпоративная информационная сеть на базе доменной структуры Microsoft Windows. Корпоративная информационная сеть охватывает все компьютерные классы и автоматизированные рабочие места учебных и обеспечивающих подразделений всех зданий и филиалов Университета, подключена к сети Интернет и объединена несколькими скоростными каналами передачи данных. Корпоративная информационная сеть Университета имеет единую централизованную систему контроля и информационной защиты компьютеризированных рабочих мест.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивать одновременный доступ к ней неограниченного числа участников образовательного процесса.

Группой программно-технической поддержки Информационно-технического центра Университета обеспечивается работа единой корпоративной информационной сети и ЭИОС Университета, ежегодное системное совершенствование и обновление программного комплекса ИСУ ВУЗ, управление и перспективное планирование развития информационных ресурсов Университета. Обеспечивается ввод в эксплуатацию и обслуживание средств вычислительной техники, оргтехники, копировально-множительных аппаратов и другого электронного оборудования, проводится установка и сопровождение базового и специального программного обеспечения, которые являются составляющими частями информационно-коммуникационные технологий Университета.

Порядок работы и взаимодействия участников образовательного процесса, функциональное распределение обязанностей и прав доступа к информации и средствам управления учебным процессом в ЭИОС Университета определены Положением об электронной информационно-образовательной среде Университета управления «ТИСБИ».

Научно-педагогический состав и вспомогательные службы Университета обеспечивают контентное наполнение всех и сопровождение собственных web- ресурсов и электронной библиотеки образовательных ресурсов в ЭИОС Университета, включающей электронные учебно-

методические пособия, учебники и контрольно-измерительные материалы по учебным дисциплинам.

Библиотечный фонд Университета укомплектован в соответствии с нормативными требованиями.

Библиотека является структурным подразделением Университета, обеспечивающим литературой и информацией учебный процесс и научные исследования.

Одна из основных задач библиотеки - полное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание студентов, аспирантов, профессорско-преподавательского состава и др. категорий читателей вуза.

Объем библиотечного фонда на 1.01.2026 г. составляет 218675 экз.

Из него фонд печатных изданий составляет 138866 экз., в том числе 103583 экз. фонд учебной и учебно-методической литературы, 35283 экз. фонд научной литературы. Фонд электронных учебников составляет 79809 экз.

Библиотека проводит подписку на периодические издания для Университета с учетом запросов и потребностей всех категорий пользователей.

Все студенты имеют возможность авторизованного доступа к электронным ресурсам и фондам учебной и учебно-методической литературы с любого компьютера, имеющего выход в Интернет в рамках Университета и за его пределами:

- Электронно-библиотечная система IPRBOOKS, www.iprbookshop.ru - (базовая версия «Премиум» ЭБС IPR books в режиме онлайн работы).

- Дополнительно к базовой версии «Премиум» ЭБС IPRbooks предоставлен годовой доступ к издательской коллекции «Дашков и К» (Экономика и менеджмент).

- Адаптированные технологии ЭБС IPRbooks - для людей с ограниченными возможностями зрения – это целый комплекс программных продуктов и учебно-методических материалов, которые позволяют формировать образовательные программы для обучающихся с особыми потребностями:

1. Эксклюзивный адаптивный ридер для чтения изданий лицами с ограничениями по зрению. Тексты размещены в специальном векторном формате, что позволяет увеличивать масштаб до 300 процентов без потери качества изображения. Таким образом, электронные издания IPRbooks являются адаптированными к ограничениям здоровья обучающихся.

2. Версия сайта для слабовидящих (<http://www.iprbookshop.ru/special>).

3. Аудиоколлекция – лицензионные издания специально обработанные для воспроизведения текста в ПО IPRbooks WV-Reader и для прослушивания их на сайте ЭБС IPRbooks с помощью бесплатных программ экранного диктора.

Количество одновременных сеансов подключений (онлайн доступов) к библиотеке 3700.

Регистрация студентов и преподавателей в ЭБС IPRbooks производится автоматически из личного электронного кабинета студента (преподавателя) в единой электронной информационно-образовательной среде Университета (Интегрированная система управления учебным процессом «ИСУ ВУЗ», свидетельство об официальной регистрации программ для ЭВМ № 2004610749, правообладатель Университет управления «ТИСБИ»). Доступ к личному кабинету студента (преподавателя) и к электронной библиотеке осуществляется через интернет с любого компьютера и мобильного устройства без привязки к местоположению;

Образовательная платформа Юрайт, <https://urait.ru>, в том числе версия сайта для слабовидящих

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников Университета соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237).

В таблице приведены результаты анализа соответствия кадрового обеспечения требованиям ФГОС ВО:

Показатель	Значение	Вывод
	ФГОС ВО	
Численность педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).	Не менее 70%	соответствует
Численность педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в РФ) и (или) ученое звание (в том	Не менее 65%	соответствует

числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в РФ).		
Численность педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет)	Не менее 5%	соответствует

Большинство преподавателей имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, постоянно повышают свой профессиональный уровень. Все преподаватели повышают свой профессиональный уровень не реже, чем 1 раз в три года.

Большинство преподавателей выпускающей кафедры для направления 37.03.01 «Психология», прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере применения цифровых и ИКТ технологий в профессиональной деятельности.

5.5. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. «Психология» осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

6. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата университет привлекает работодателей по профилю направления.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе Лаборатория мониторинга Университета предоставляет возможность обучающимся, преподавателям и сотрудникам

оценивать условия, содержание, организацию и качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин, практик. По результатам анкетирования принимаются управленческие решения по совершенствованию системы качества образовательной деятельности в целом.

Ежегодно, студенты направления в рамках эксперимента, проводимого Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, участвуют в независимой оценке качества подготовки обучающихся по основным профессиональным образовательным программам с привлечением сторонних общественных наблюдателей.

Основными целями проведения внутренней независимой оценки качества образования по направлению «Психология» являются:

- Формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательной программы.

- Совершенствование структуры и актуализация содержания образовательной программы.

- Совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса.

- Повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы по направлению «Психология».

- Повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательной программы.

- Усиление взаимодействия университета с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса.

- Противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся по направлению «Психология» осуществляется в рамках:

- диагностического (входного) тестирования обучающихся, приступивших к освоению основной профессиональной образовательной программы;

- текущего контроля обучающихся по дисциплинам;

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам;

- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;

- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых (проектных) работ;

- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам;

- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;

- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям) и направлениям подготовки;

– государственной итоговой аттестации обучающихся.

Для оценки качества знаний, получаемых студентами в процессе обучения по данному направлению подготовки, используется модульно-рейтинговая система оценивания. Основой для определения рейтинга студента являются интегральные рейтинговые показатели:

- 1) Рейтинговый показатель по каждой дисциплине;
- 2) Рейтинговый показатель за семестр;
- 3) Итоговый рейтинговый показатель, достигнутый студентом за все годы обучения в Университете.

Основными задачами рейтинговой системы являются:

– повышение мотивации студентов к активной и равномерной учебной работе в течение всего семестра через рейтинговую оценку всех видов учебной деятельности по каждой дисциплине;

– обеспечение постепенного усвоения знаний, приобретения студентом умений и профессиональных навыков путем равномерного распределения учебной работы и контрольных испытаний в течение семестра;

– стимулирование самостоятельной и профессиональной работы студентов в рамках факультета и Университета;

– повышение объективности в оценке уровня подготовки выпускников и получение разносторонней информации о качестве и результативности обучения;

– использование результатов рейтинга для морального и материального поощрения студентов;

– обеспечение академической мобильности студентов;

– достижение высоких рейтинговых показателей успеваемости студентов, обеспечение конкурентоспособности и востребованности выпускников на рынке труда;

– поиск и внедрение новых форм организации учебного процесса, постоянная актуализация и обновление учебных материалов, увеличение доли самостоятельной работы студентов.

Оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО основная профессиональная образовательная программа обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля. Фонд включает типовые задания, контрольные работы, задания в тестовой форме, примерную тематику курсовых работ, рефератов, вопросы к экзаменам и зачётам, тесты и иные методы контроля, позволяющие оценить знания, умения, навыки и соответствующий уровень приобретённых компетенций, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Основными видами контроля уровня учебных достижений студентов (знаний, умений, компетенций) в рамках индивидуальной балльно-

рейтинговой системы по дисциплине или практике (учебной, производственной) в течение семестра являются:

- текущий контроль;
- промежуточный контроль по дисциплине - во время сессии.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов проводится с учётом балльно-рейтинговой системы оценки учебных и внеучебных достижений студентов, действующей в рамках ОПОП.

Формы текущего контроля: устный опрос, письменный опрос, тестирование, контрольные вопросы, проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, рефератов и эссе; проверка выполнения разделов курсового проекта, отчёта по научно-исследовательской работе студента (НИРС); проверка выполнения заданий по практике, дискуссии, тренинги, круглые столы, различные виды коллоквиумов (устный, письменный, комбинированный, экспресс и др.); собеседование, контроль выполнения и проверка отчетности по практическим и лабораторным работам; работа с электронными учебными пособиями

Текущий контроль проводится в период аудиторной и самостоятельной работы студента в установленные сроки по расписанию.

Промежуточный контроль по дисциплине (сессия) - это форма контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины в семестре. Время проведения и продолжительность промежуточного контроля по дисциплинам семестра устанавливается графиком учебного процесса.

Все фонды оценочных средств представлены в рабочих программах дисциплин.

Государственная итоговая аттестация выпускника по образовательной программе является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и выполнение и защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен введён по решению Учёного совета «Университета управления «ТИСБИ».

В результате подготовки, публичной защиты выпускной квалификационной работы и сдачи государственного экзамена выпускник бакалавриата должен продемонстрировать сформированность у него всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных программой.

Общая трудоемкость Государственной итоговой аттестации составляет 9 зет, 324 часа.

Проведение государственной итоговой аттестации регламентируется Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636, действующим Положением об государственной итоговой аттестации выпускников «Университета управления «ТИСБИ».

К государственным аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», разработанной в «Университете управления «ТИСБИ» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику университета присваивается соответствующая квалификация и выдаётся диплом государственного образца о высшем образовании.

Нормативное правовое обеспечение внутренней независимой оценки качества включает в себя совокупность локальных нормативных актов, регламентирующих проведение отдельных элементов внутренней независимой оценки качества образования:

- Положение о НОКВО Университета управления ТИСБИ;
- Положение о текущем контроле успеваемости промежуточной аттестации студентов;
- Положение о практической подготовке;
- Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся;
- Положение о портфолио обучающегося;
- Положение о научно-исследовательской работе студентов;
- Положение о порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава;
- Положение о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности научно-педагогических работников;
- Положение о порядке проверки дипломных работ студентов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников;
- Положение об организации и порядке проведения компьютерного тестирования знаний студентов;
- Положение об электронной информационно-образовательной среде Университета управления «ТИСБИ»;
- Положение о лаборатории мониторинга качества образования;
- Положение о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов;

- Положение об основной профессиональной образовательной программе;
- Положение о рабочей программе дисциплины;
- Положение о порядке формирования, представления и размещения учебно-методического и контрольно-измерительного материалов в базе данных ИСУ ВУЗ;
- Положение о внутреннем аудите подразделений и другие.

7. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы и соответствующие формы аттестации (Приложение 7)

Социально-культурная среда Университета направлена на обеспечение развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников по направлению 37.03.01 «Психология».

Формирование универсальных компетенций является неотъемлемой частью образовательного процесса, организованного по двум направлениям:

- через учебный процесс – во время аудиторных занятий;
- через внеучебную работу – в свободное от учебных занятий время студента и преподавателя.

Для формирования компетенций вуз располагает следующими возможностями и ресурсами:

- специализированными структурными подразделениями с соответствующими штатными расписаниями и специалистами;
- помещениями и оборудованием для организации и проведения культурно-массовых, спортивных и других мероприятий;
- финансовыми средствами в составе общей сметы вуза.

Таким образом, воспитательная политика подразумевает совершенствование следующих видов деятельности:

- организация системы воспитательной работы, обеспечивающей участие студентов и преподавателей в реализации стратегических задач университета;
- формирование воспитывающей среды: использование вузовских традиций, повышение воспитательного потенциала учебных занятий, профилактика негативных форм обучения;
- гуманизация межличностных отношений преподавателей и студентов;
- формирование системы гражданско-патриотического воспитания студентов, приобщение их к ценностям отечественной и мировой культуры;
- совершенствование системы студенческого самоуправления путем развития лидерских качеств, формирования основ корпоративной культуры;
- создание инновационной среды с целью полноценного развития творческих способностей студентов и аспирантов, формирования их профессиональных качеств, самовыражения и саморазвития их в общественно-политической, духовной, спортивной сферах;

- создание условий и предпосылок для формирования мировоззренческих универсалий студента, в их числе тех, в которых выражено отношение человека к ценностям социальной жизни;
- профилактика здорового образа жизни, создание условий для развития физической культуры студента;
- организация правовой и социальной защиты студентов, создание системы психологического консультирования для обеспечения комфортной воспитательной среды в вузе;
- укрепление позиций университета как центра культуры региона, развитие творческих коллективов;
- формирование гуманной педагогической среды, создание условий для развития толерантности учащейся молодежи и воспитание духовной культуры: правовой, политической, этической;
- организация процесса профессиональной адаптации выпускника вуза (создание клуба выпускников, базы данных выпускников и пр.);
- организация систематического мониторинга состояния воспитательной среды в вузе.

Воспитание в образовательной деятельности Университета управления «ТИСБИ» носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

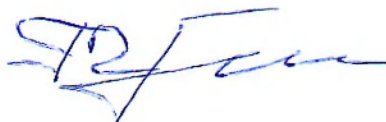
Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе выступают:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей Университета управления «ТИСБИ»;
- предпринимательская деятельность.

Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания Рабочей программы воспитания и Плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования (Приложение 7).


Основная профессиональная образовательная программа рассмотрена и одобрена на заседании Совета гуманитарного факультета от «27» января 2026 года, протокол № 6.

Разработчики



докт. псих. наук, профессор
А.Н. Грязнов

Руководитель ОПОП



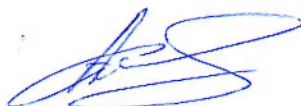
докт. псих. наук, профессор
А.Н. Грязнов

Заведующий выпускающей
кафедрой



канд. пед. наук, доцент
А.Л. Короткова

Декан факультета



канд. филос. наук, доцент
А.М. Сабирзянов

Согласовано по структуре



Проректор по качеству, канд.
пед. наук, доцент, О.М.
Бобиенко