

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Утверждаю
Декан гуманитарного факультета
 А.М. Сабирзянов
Протокол Совета факультета № 6
от «27» января 2026 г.



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки	37.03.01. Психология
Профиль	Социальная психология
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Год набора	2026

Казань-2026

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.03.01. Психология, профиль «Социальная психология», составлена авторами-разработчиками:

Грязнов А.Н. – докт. псих. наук, профессор;

Грузкова С.Ю. – канд. техн. наук, доцент кафедры педагогики и психологии;

Мелина Е.В. – директор ОУМЦ по обучению инвалидов ПФО, директор АНО «РМЦ по работе с лицами с ОВЗ»;

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.03.01. «Психология» обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 5 от 15 января 2026 г.) и утверждена на заседании Совета факультета гуманитарного факультета (протокол № 6 от 27 января 2026 г.)

Зав. кафедрой



А.Л. Короткова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.....	3
2. Программа государственного экзамена.....	4
2.1. Цели государственного экзамена.....	4
2.2. Требования к результатам (компетенции).....	5
2.3. Структура и содержание государственного экзамена.....	5
2.4. Оценочные средства для государственного экзамена.....	8
2.4.1. Вопросы для проверки знаний/умений (вопросы к экзамену).....	8
2.4.2. Задачи для проверки сформированности умений/навыков.....	12
2.4.3. Критерии и шкала оценивания сформированности компетенций.....	13
2.5. Порядок проведения государственного экзамена.....	15
2.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена.....	16
2.7. Методические рекомендации студентам по подготовке к государственному экзамену.....	18
3. Требования к выпускной квалификационной работе.....	21
3.1. Цели и задачи выполнения ВКР.....	21
3.2. Требования к результатам (компетенции).....	21
3.3. Оценочные средства для ВКР.....	23
3.3.1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ.....	23
3.3.2. Критерии и шкала оценивания сформированности компетенций.....	26
3.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение ВКР.....	29
3.5. Методические рекомендации студентам по подготовке и защите ВКР...35	
4. Индикаторы сформированности компетенций ГИА.....	49
5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации.....	62
Приложения.....	64

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. По трудоемкости ГИА составляет 9 зачетных единиц, или 324 часа, включая часы на контактную работу со студентами. В государственную итоговую аттестацию входят подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Виды контактной работы со студентами во время подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Форма проведения ГИА	Виды контактной работы	Трудоемкость (в часах)
Государственный экзамен	Обзорные лекции (очное)	6
	Ответ на государственном экзамене	0,5
Выпускная квалификационная работа	Консультации научного руководителя	12
	Предзащита	0,5
	Защита ВКР	0,5
Итого (очное)		19,5

Целью государственной итоговой аттестации является оценка степени и уровня освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по направлению 37.03.01. «Психология», определение уровня подготовленности выпускника к решению профессиональных задач в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО).

Задачи государственной итоговой аттестации относятся:

- оценка способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;

- решение вопроса о присвоении квалификации «Бакалавр» по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;

- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Защита ВКР и государственный экзамен проводятся на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Заседания комиссии проводятся председателем, а в случае его отсутствия – заместителем председателя комиссии.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями ГИА проводится в Университете управления «ТИСБИ» с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (согласно п. 11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в УУ «ТИСБИ»).

В ходе экзамена запрещается пользоваться электронными средствами связи.

Успешное прохождение испытаний ГИА оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых испытания выпускнику присваивается квалификация «Бакалавр» и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

По результатам государственного экзамена или защиты ВКР обучающийся имеет право на апелляцию. Он может подать в апелляционную комиссию по правилам, установленным в п. 9 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в Университете управления «ТИСБИ».

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в деканат факультета документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из Университета управления «ТИСБИ» с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ГИА не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени не меньший, чем период времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей ОПОП.

Государственный экзамен проводится на заключительном этапе учебного процесса до защиты выпускной квалификационной работы.

Перед экзаменом проводятся консультирование обучающихся по вопросам, включенным в данную Программу.

В период подготовки к государственному экзамену для студентов организуются консультации ведущих преподавателей профильных дисциплин, на содержании которых построен итоговый экзамен.

Перечень дисциплин и содержание программы государственного экзамена ежегодно обсуждается и корректируется на заседании кафедры и утверждается на заседании совета факультета университета. Характер указанных корректировок за шесть месяцев до даты проведения итогового государственного экзамена доводится до сведения студентов.

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа профессорско-преподавательского состава Университета управления «ТИСБИ».

После завершения подготовки обучающимся руководитель ВКР представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период её подготовки.

Тексты ВКР проверяются на объём заимствования.

При защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»

2.1. Цели государственного экзамена по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

Целью проведения государственного экзамена является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС по направлению подготовки 37.03.01. «Психология».

2.2. Требования к результатам (компетенции)

В соответствии с ФГОС ВО, процесс освоения профессиональной образовательной программы направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в связи с чем, в результате освоения образовательной программы должны быть сформированы следующие компетенции:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен провести психологическую диагностику с целью оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам организаций образовательной и социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)

ПК-2. Способен к групповому и индивидуальному социально-психологическому консультированию клиентов

ПК-3. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека и консультированию с учетом особенностей

возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-4. Способен оказать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

ПК-5. Способен к организации мероприятий с целью создания психологического климата, способствующего эффективности функционирования трудовых коллективов организаций

2.3. Структура и содержание государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки 37.03.01. «Психология» проходит в форме устного экзамена и включает в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Экзаменационные билеты составляются на основе экзаменационных заданий текущей аттестации по дисциплинам учебного плана, определяющим основные требования к профессиональной подготовке бакалавра по направлению подготовки 37.03.01. «Психология».

Содержание государственного экзамена отражает основные вопросы дисциплин учебного плана, знание которых определяет необходимый уровень готовности выпускников к работе по направлению подготовки.

Обучающийся выбирает экзаменационный билет, номер которого фиксируется секретарем ГЭК в протоколе заседания ГЭК.

Итоговый экзамен состоит из двух частей: первая часть - в форме теоретического экзамена, вторая часть включает решение проблемного кейса.

Целью первой части государственного экзамена является проверка уровня «знаниевой» составляющей освоенных выпускником бакалавриата компетенций. Целью второй части экзамена (кейс) выступает преимущественно оценивание уровня умений и навыков выпускника в осуществлении организационной, диагностической и консультационной деятельности.

Задание на основе кейса представляет собой комплексное задание по профессионально-ориентированным социально-психологическим проблемам.

Решение кейса предполагает анализ проблемной ситуации и обоснование решения (в письменном виде). Использование кейса в рамках государственной итоговой аттестации обусловлено возможностью оценивания на его основе уровня развития профессиональных компетенций, являющихся результатами обучения для образовательной программы по направлению «Психология». Решение кейса предполагает использование соответствующего постановке задания инструментария.

Дисциплины, включенные в Программу государственной итоговой аттестации:

- История России
- Философия
- Иностранный язык
- Безопасность жизнедеятельности

- Анатомия и физиология центральной нервной системы
- Диагностика познавательного развития
- Зоопсихология и сравнительная психология
- Общая психология
- Организационная психология
- Основы противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению
- Основы саморазвития, самообразования и самоорганизации
- Основы экономической и финансовой культуры
- Основы эффективных коммуникаций
- Правовые основы профессиональной деятельности психолога
- Психодиагностика
- Психология общения и конфликтология
- Психология развития и возрастная психология
- Психология семьи
- Психофизиология
- Русский язык и деловое общение
- Социальная психология
- Социология
- Цифровые технологии и основы искусственного интеллекта
- Экспериментальная психология
- Методология общей и социальной психологии
- Основные направления современной психотерапии и коррекции социального поведения
- Основы консультативной психологии
- Основы патопсихологии
- Основы психотерапии
- Психологическая диагностика развития детей и подростков
- Психология девиантного поведения с основами психотерапии
- Психология кризисных состояний
- Психология сознания
- Психология стресса и коррекция посттравматических состояний
- Управление психическими состояниями

Содержание государственного экзамена представлено в виде совокупности основных разделов дисциплин, соответствующих диагностируемым компетенциям.

«История России»

История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники, в том числе электронные ресурсы и цифровые технологии.

Русь в IX – первой трети XIII вв. Русские земли с середины XIII в. до конца XV в. Российское (Московское) государство в XVI-XVII веках. Российская империя в XVIII веке (от Петра I до Екатерины II)

Российская империя в XIX-начале XX вв. (1801-1917 гг.). Великая российская революция (1917-1922 гг.): основные этапы. Советский союз в 1920-1930-е гг.

Великая отечественная война (1941-1945 гг.). Апогей и кризис советского общества (1945-1984 гг.).

Период перестройки и распада СССР (1985-1991 гг.). Россия в 1990-е годы

Россия в XXI веке. Цифровая трансформация современного общества
Великая Булгария. Казанское ханство. Казанская губерния. ТАССР.
Республика Татарстан

«Философия»

Философия: предмет философии, специфические особенности, место и роль в обществе и культуре. Исторические типы философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития

Античная философия. Философия Древнего Востока. Философия Средневековья. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Философская мысль Западной Европы конца XIX начала XX вв. Русская философия конца XIX – начала XX вв.

Онтология. Диалектика и ее альтернативы. Сознание. Познание (гносеология). Философская антропология. Общество. Культура и цивилизация. Глобальные проблемы современности.

«Иностранный язык»

Family and personality. Generation Gap and digital world. Friendship. Student's working day. Artificial intelligence in Education. Social networks in our life. Digital manners. The right job for you. Media in a digital age. Holiday Plans. Life's an adventure. Dreams and reality

«Безопасность жизнедеятельности»

Введение в предмет. Основные понятия и определения. Человек и техносфера. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов техногенной среды. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техно генного происхождения. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.

Управление безопасностью жизнедеятельности. Гражданское население и противодействию распространению идеологии терроризма. Чрезвычайные ситуации. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

«Анатомия и физиология центральной нервной системы»

Организм человека — открытая биологическая система. Общие сведения об анатомии нервной системы. Нейрон и нейроглия. Филогенез и эмбриогенез нервной системы человека.

Спинной мозг. Общая характеристика головного мозга человека. Продолговатый мозг. Средний мозг. Промежуточный мозг. Конечный мозг. Вегетативная (автономная) нервная система.

Цели, задачи, объекты и методы исследования физиологии ЦНС. Фундаментальные процессы – возбуждение и торможение в ЦНС. Физиология и нейрохимия нейронов и глии. Медиаторные системы мозга. Соматические и вегетативные нервные системы.

Нервная регуляция дыхательной системы. Биологическая мотивация поведенческих реакций человека. Физиология коры больших полушарий головного мозга.

«Диагностика познавательного развития»

Понятие и цели диагностики познавательного развития. Виды и методы диагностики познавательного развития. Этические и деонтологические аспекты диагностики познавательного развития.

Понятие и структура интеллекта. Теории интеллекта. Диагностика уровня интеллекта. Шкалы интеллекта. Диагностика структуры интеллекта. Тесты интеллекта. Диагностика особенностей интеллектуального развития у детей с ОВЗ.

Понятие и виды памяти. Теории памяти. Диагностика уровня и качества памяти. Тесты памяти. Понятие и виды внимания. Теории внимания. Диагностика уровня и качества внимания. Тесты внимания. Понятие и виды мышления. Теории мышления. Диагностика уровня и качества мышления. Тесты мышления. Понятие и виды речи. Теории речи. Диагностика уровня и качества речи. Тесты речи. Понятие и виды творчества. Теории творчества. Диагностика уровня и качества творческих способностей. Тесты творчества.

Понятие и виды личности. Теории личности. Диагностика уровня и качества личностных качеств. Тесты личности. Диагностика в образовательном процессе. Виды и методы диагностики. Диагностика уровня и качества знаний и умений. Тесты и задания. Диагностика мотивации и интересов к обучению.

«Зоопсихология и сравнительная психология»

Предмет и методы зоопсихологии и сравнительной психологии. История зоопсихологии как науки. Эволюция психики. Инстинктивное поведение животных. Индивидуально-приспособительная деятельность животных. Элементарное мышление животных. Общественное поведение животных.

Коммуникация и язык животных. Развитие психики животных в онтогенезе. Сравнительная психология. Прикладная зоопсихология.

«Общая психология»

Введение в общую психологию. Общее представление о психологии как науке. Развитие представлений о предмете психологии. Основные школы и направления. Происхождение и развитие психики. Методология и методы психологического исследования. Психологическая наука в России. Проблема сознания. Психические процессы. Ощущение как простейший психический процесс. Виды ощущений. Психофизика сенсорных процессов. Психология восприятия. Законы восприятия. Теории восприятия. Восприятие пространства, времени, движения. Представление о воображении. Общая характеристика процесса внимания. Психологические теории внимания. Психофизиологические основы внимания. Общая характеристика процессов памяти. Основные теории памяти. Репродуктивный и продуктивный аспекты памяти. Общая характеристика мышления. Теоретические подходы к изучению мышления. Психология речи. Психология интеллекта. Общая характеристика эмоций. Теории эмоций. Экспрессия человека. Психологические состояния человека. Волевая регуляция деятельности. Теории воли. Индивидуально-психологические свойства личности. Темперамент. Индивидуально-психологические свойства личности. Характер. Способности. Личность и деятельность.

«Организационная психология»

Введение. Организационная психология как область научного знания. Психологические аспекты индивидуального поведения в организации. Индивидуальные особенности как фактор поведения в организации. Мотивация труда. Группы в организациях. Лидерство и руководство в организации. Основы группового поведения. Команды в организациях. Коммуникации в организациях. Психологическая характеристика внутренней среды организации. Власть как основной феномен организации. Организационная культура. Управление организационными конфликтами

«Основы противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению»

Цели, задачи и основные понятия «Основы противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению». Терроризм как социально-политическое и правовое явление: понятие, сущность, содержание. Организационные основы противодействия терроризму на современном этапе. Понятие и сущность экстремизма. Организационные основы противодействия экстремизму на современном этапе. Международно-правовые аспекты противодействия экстремизму и терроризму. Понятие коррупции и правовые

основы противодействия коррупционным правонарушениям. Меры профилактики коррупции.

«Основы саморазвития, самообразования и самоорганизации»

Модель профессионала как целевой ориентир профессионального саморазвития. Методики профессиональной рефлексии. Методики профессионального самосовершенствования и развития. Основы тайм-менеджмента. Целеполагание. Виды планирования. Инструменты и методы планирования и распределения времени. Эффективный отдых как условие успешной самоорганизации. Основы дефектологических знаний для организации доступной среды в социальной и профессиональных сферах. Основы эффективного социального и профессионального взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ.

«Основы экономической и финансовой культуры»

Экономическая организация общества. Проблема эффективности экономики и благосостояния. Макроэкономические результаты и функциональные формы общественного развития. Воспроизводство населения и рынок труда. Инфляция и безработица. Основы теории потребительского поведения. Управление личным и семейным бюджетом. Личный финансовый план. Разумное потребление благ и кредитных ресурсов. Банковское обслуживание. Мошенничество на финансовых рынках

«Основы эффективных коммуникаций»

Коммуникативный аспект современной риторики. Структура процесса коммуникации, ее специфика, обусловленная сферой применения. Бизнес-риторика. Современная деловая риторика и ее законы. Риторическая разработка речи. Публичное выступление как вид риторической деятельности. Оратор и его аудитория. Общие принципы управления вниманием аудитории. Теория аргументации в аспекте делового взаимодействия. Понятие аргументации и доказательства. Специфика риторической аргументации. Цифровая риторика и «новая грамотность». Инструменты цифровой риторики в профессиональной деятельности. Мультимодальный текст. Понятие риторической скорости. Креолизация, визуализация, играизация – как эффективные средства убеждения. Интерактивные мультимедийные средства коммуникации. Новые технологии представления информации: инфографика, таймлайн, интеллект-карты, сторителлинг. Социальные сети как средство эффективной коммуникации.

«Правовые основы профессиональной деятельности психолога»

Философский смысл и обоснование прав человека. Правовая культура как условие профессионального становления специалиста-психолога. Правовое обеспечение деятельности психолога как представителя профессии социономического типа. Профессиональная этика психолога: морально-нравственный уровень. Применение правовых знаний в практической деятельности психолога. Общие положения о правовом регулировании деятельности психолога, и характеристика нормативно-правовых документов в данной сфере. Анализ международных нормативных правовых документов, Федерального законодательства. Анализ региональных нормативно-правовых документов. Целостная система представлений по проблеме правовых основ профессиональной деятельности психолога. Успешная адаптация будущих специалистов к трудовой деятельности, а также ориентация по различным проблемам правового регулирования в обществе, гражданами которого они являются.

«Психодиагностика»

Психодиагностика как научная дисциплина. Предыстория психодиагностики. Этические нормы в психодиагностике. Профессиональные стандарты в психодиагностике. Основные принципы тестологии. Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность. Понятие надежности и валидности. Понятие достоверности. Классификация методов психодиагностики. Письменные заключения по данным тестирования. Интерпретация диагностических данных. Соотношение диагноза и прогноза. Психодиагностика когнитивной сферы личности. Психодиагностика темперамента. Психодиагностика характера. Патохарактерологическая диагностика. Проективная психодиагностика

«Психология общения и конфликтология»

Общение как предмет социально-психологического исследования. Структура общения. Виды и средства общения. Процесс и функции межличностного и делового общения. Перцептивная сторона межличностного и делового общения. Психологические аспекты публичного выступления. Самоподача и взаимопознание субъектов взаимодействия в процессе межличностного и делового общения. Коммуникация как процесс обмена информацией в процессе общения. Социально-психологическая технология ведения диалога. Переговоры как одна из форм деловой коммуникации. Стратегии и тактики ведения переговоров. Посредничество в переговорном процессе. Теоретические основы конфликтологии. Классификация конфликтов. Стратегия поведения в конфликте. Динамические характеристики конфликта. Предупреждение конфликтов. Анализ, диагностика, прогнозирование конфликтов. Социально-психологические технологии управления конфликтами. Бизнес-конфликты. Тренинги в

решении конфликтов. Современная технология медиации: принципы реализации и этапы проведения

«Психология развития и возрастная психология»

Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Закономерности, источники, движущие силы и условия психического развития. Проблемы, принципы и теории периодизации психического развития. Проблема возраста и возрастной нормы в психологии развития и возрастной психологии. Психическое и личностное развитие в младенчестве и раннем детстве. Психическое и личностное развитие в дошкольном возрасте. Психическое и личностное развитие в младшем школьном возрасте. Психологические особенности подростка. Психология юности. Психология взрослости. Психология старости.

«Психология семьи»

Культурно-исторические представления о семье, браке. Формирование супружеской пары. Структурно-функциональные характеристики семьи. Психологические основы супружеских отношений. Семейные конфликты. Психотехника общения. Семейное воспитание и детско-родительские отношения. Технология психологической работы в детско-родительских отношениях. Основы семейного консультирования. Методологические принципы и общие подходы к работе с семьей.

«Психофизиология»

Современные представления о соотношении психического и физиологического. Методы психофизиологического исследования. Принцип переработки информации в центральной нервной системе. Психофизиология сенсорных процессов. Психофизиология памяти. Психофизиология обучения. Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология движений. Психофизиология исследовательской деятельности и принятия решений. Прикладная психофизиология. Сравнительная и системная психофизиология. Психофизиология индивидуальных различий (дифференциальная психофизиология).

«Русский язык и деловое общение»

Русский литературный язык. Орфографические нормы. Пунктуационные нормы. Лексические нормы. Грамматические нормы: морфологические и синтаксические нормы. Нормы произношения. Нормы ударения. Профессиональная лексика психологической деятельности.

«Социальная психология»

Предмет и методы социальной психологии. Методология социально-психологических исследований. Социализация и идентичность. Социальное восприятие. Межличностная аттракция. Структура и виды групп. Групповые процессы. Принятие решений в группах. Стереотипы и предрассудки. Конфликты и их разрешение. Психология толпы. Социальная психология в организациях. Психология рекламы и СМИ. Практикум по социально-психологическим тренингам.

«Социология»

Социология как наука. Становление и эволюция социологической мысли. Общество как объект изучения в социологии и его структура. Социология личности. Социальные организации. Социальные институты. Социальная стратификация и ее типы. Этносоциология. Социальные изменения и глобализация. Основы прикладной социологии.

«Цифровые технологии и основы искусственного интеллекта»

Цифровая экономика. VUCA мир и BANI-мир. Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Этические проблемы цифровых технологий. Риски при работе с информацией. Информационная гигиена. Информационная безопасность. Методы защиты информации. Технологии формирующие цифровую экономику в России и мире. Облачные технологии. Искусственный интеллект. Big Data. Технические средства реализации информационных процессов. Программные средства реализации информационных процессов. Инструментарии решения функциональных задач обработки информации. Локальные и глобальные сети. Применение для решения профессиональных задач. Всемирная компьютерная сеть ИНТЕРНЕТ. Интернет вещей. Интернет поведения. Обработка текстовой информации. Основные возможности текстового редактора MS Word и облачного сервиса Google документы. Применение текстовых редакторов для решения профессиональных задач в том числе используя ресурсы сети Интернет.

«Экспериментальная психология»

Научное исследование, его принципы и структура. Эмпирические методы в психологии. Психология психологического эксперимента. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Экспериментальные и неэкспериментальные планы. Квазиэкспериментальный подход в психологических исследованиях. Корреляционный подход и экспериментальное исследование. Психологическое измерение. Интерпретация и представление результатов психологического исследования

«Методология общей и социальной психологии»

Методологические основания психологической науки. Систематизация методов психологического исследования. Экспериментальный метод в психологии. Метод наблюдения в психологическом исследовании. Опросные методики в социально-психологических исследованиях. Качественные исследовательские стратегии. Методологические проблемы психодиагностики. Методология кросс-культурных исследований. Современные методологические тенденции. Этические регулятивы исследовательской деятельности

«Основные направления современной психотерапии и коррекции социального поведения»

Психотерапия в системе научного знания и практики. История психотерапии. Классификации типов и методов психотерапии. Основные формы и модели психотерапии. Сущность и этапы психотерапевтического процесса. Личностные качества психолога, осуществляющего психотерапевтическую работу и коррекцию социального поведения. Этические аспекты психотерапии. Суггестивные методы в психотерапии и возможности их применения в достижении позитивных изменений социального поведения. Психодинамическая психотерапия и ее возможности в достижении желаемых изменений социального поведения клиента. Поведенческая и когнитивная психотерапия. Коррекция неадаптивного поведения средствами поведенческой и когнитивной психотерапии. Экзистенциальный подход в психотерапии. Возможности психотерапии, ориентированной на экзистенциализм, в достижении позитивных изменений социального поведения клиента. Телесно ориентированная психотерапия и ее возможности в решении задач коррекции социального поведения. Групповая и индивидуальная форма работы. Составление программ психологической поддержки, коррекции, реабилитации и реадaptации. Проблема эффективности психотерапии.

«Основы консультативной психологии»

Теоретические основы консультативной психологии. История развития консультативной психологии. Основные принципы психологического консультирования. Виды и формы психологического консультирования. Этапы консультативного процесса. Техники и методы консультативной работы. Кризисное консультирование. Консультирование в работе с тревожностью и депрессией. Семейное консультирование. Профориентационное консультирование. Консультирование детей и подростков. Групповое консультирование. Консультирование при зависимостях. Консультирование в ситуации утраты и горя.

Консультирование в межкультурном контексте. Онлайн-консультирование: возможности и ограничения. Супервизия в консультативной практике. Этика и юридические аспекты консультирования. Профилактика эмоционального выгорания психолога-консультанта.

«Основы патопсихологии»

Патопсихология и медицинская психология, особенности, предмет и задачи патопсихологического исследования. Методики экспериментальной патопсихологии и проведение. Патопсихологические синдромы. Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций, памяти, уровня и течения мыслительных процессов. Шизофренический симптомокомплекс. Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз. Органический симптомокомплекс. Патопсихологическая характеристика эпилепсии. Психическое недоразвитие (олигофрени). Общие возрастные закономерности психических заболеваний у детей и взрослых. Патопсихологическое заключение

«Основы психотерапии»

История возникновения и развития психотерапии как науки и практики. Сущностные особенности психотерапевтического процесса. Организация и этапы психотерапевтического процесса. Эффективность психотерапии. Понятие нормы и патологии в науках о психике. Диагноз в психотерапии. Типы клиентов. Классические психотерапевтические подходы. Постмодернистские психотерапевтические подходы. Понятие о психотерапевтической технике. Групповая психотерапия.

«Психологическая диагностика развития детей и подростков»

Введение в дисциплину. Норма и отклонение в развитии. Организация и методы диагностического процесса. Диагностика познавательной сферы. Диагностика эмоционально-волевой и личностной сферы. Диагностика детско-родительских отношений и социальной адаптации. Диагностика подросткового возраста. Написание заключения и итоговая диагностика.

«Психология девиантного поведения с основами психотерапии»

Девиантология как междисциплинарная наука. Понятия «норма», «патология», «девиация». Критерии оценки. Основные психологические теории девиантного поведения (психоанализ, бихевиоризм, гуманизм, экзистенциализм). Социологические и клиничко-психологические подходы к классификации девиаций. Возрастные аспекты девиантного поведения. Специфика девиаций в детском возрасте. Подростковый возраст как кризисный период. Девиантное поведение в юношеском и зрелом возрасте.

Инволюционные девиации и поведенческие расстройства в пожилом возрасте. Патохарактерологические и психопатологические типы девиантного поведения. Агрессивное и аутоагрессивное поведение. Суицидология. Аддиктивное поведение: общая характеристика. Химические зависимости (алкоголизм, наркомания, токсикомания). Нехимические зависимости (гемблинг, интернет-зависимость, любовные, пищевые аддикции). Сексуальные девиации и расстройства половой идентичности. Делинквентное и криминальное поведение. Коммуникативные девиации: аутизация, конформизм, гиперобщительность, псевдология. Аморальное, безнравственное и неэстетическое поведение. Девиации стиля жизни: бродяжничество, гедонизм, фанатизм. Методы клинико-психологической диагностики склонности к девиантному поведению. Основы психологического консультирования лиц с девиантным поведением. Психотерапевтические подходы в коррекции девиаций (когнитивно-поведенческая терапия, гештальт-подход, мотивационное интервьюирование). Система профилактики девиантного поведения на индивидуальном, групповом и социальном уровнях.

«Психология кризисных состояний»

Введение в психологию кризисных состояний. Классификации кризисов. Теоретические модели и концепции кризисов. Кризисы детского возраста. Подростковый и юношеский кризис. Кризисы зрелого возраста. Кризисы пожилого и старческого возраста. Реакции на утрату и горе. Суицидальное поведение как острейший кризис. Кризисы, связанные с насилием и травмой. Семейные кризисы. Социальные и экологические кризисы. Методы диагностики кризисных состояний. Кризисная интервенция (вмешательство). Основы психологического консультирования в кризисе. Профилактика кризисных состояний.

«Психология сознания»

Введение в психологию сознания. История изучения. Структура и функции сознания. Сознание и бессознательное. Проблема неосознаваемых процессов. Методологические проблемы исследования сознания. Филогенез и онтогенез сознания. Самосознание и рефлексия. Изменённые состояния сознания (ИСС). Клинические нарушения сознания (помрачения, сужения). Нейронаучные подходы: корреляты сознания. Когнитивные модели. Интегративная теория информации (ИТ) и теория интегрированной информации. Экзистенциально-феноменологические подходы (интенциональность, «поток сознания»). Диагностика сознания и осознанности. Развитие осознанности и её применение в организациях. Психология сознания и организационное поведение: формирование психологического климата. Этические и социальные аспекты исследования сознания (нейроэтика, проблема искусственного сознания)

«Психология стресса и коррекция посттравматических состояний»

Понятие стресса. Физиологические и психологические теории стресса. Виды стресса: эустресс, дистресс, профессиональный стресс, травматический стресс. Диагностика стресса и стрессоустойчивости. Понятие психической травмы. Классификация травматических событий. ПТСР: диагностические критерии (DSM-5, МКБ-11), симптоматика, течение. Факторы риска и резилентности при ПТСР. Острая стрессовая реакция и расстройство адаптации. Экстренная психологическая помощь при острой стрессовой реакции. Основные подходы к психотерапии ПТСР: КПТ, EMDR, телесная терапия. Групповая работа с посттравматическими состояниями. Дебрифинг. Профилактика ПТСР и вторичной травматизации специалистов

«Управление психическими состояниями»

Психические состояния: понятие, классификация, структура. Физиологические и психологические механизмы состояний. Методы диагностики состояний (опросники, проективные, психофизиологические). Диагностика стресса, тревоги, утомления, монотонии. Дыхательные и мышечные методы релаксации. Аутогенная тренировка и медитативные техники. Когнитивные и имажинативные методы (визуализация, переключение внимания). Профилактика и коррекция неблагоприятных состояний в профессиональной деятельности.

2.4. Оценочные средства для государственного экзамена

2.4.1 Вопросы для проверки знаний/умений (вопросы к экзамену)

1. English as a global language: роль английского языка в международном профессиональном общении психологов.
2. International professional vocabulary in psychology: ключевые термины и понятия.
3. Алгоритм действий психолога при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации.
4. Базовые понятия интеллектуальных систем и технологии искусственного интеллекта.
5. Барьеры в общении и способы их преодоления.
6. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
7. Влияние исторических событий на формирование менталитета и социально-психологических особенностей российского народа.
8. Влияние социальной среды на формирование идентичности.
9. Грамматические конструкции, характерные для научных статей по психологии (страдательный залог, времена глагола).
10. Групповая психотерапия и социально-психологический тренинг.

11. Гуманистическая и экзистенциальная психотерапия: феноменологический подход.
12. Деловая переписка на иностранном языке: структура и языковые особенности письма-запроса и письма-ответа.
13. Десоциализация и ресоциализация: причины и методы коррекции.
14. Диагностика готовности к школьному обучению: теоретические и методические подходы.
15. Диагностика одаренности и отклонений в развитии.
16. Диагностика познавательной сферы и личностных особенностей подростков.
17. Диагностика функциональных состояний: методический инструментарий.
18. Динамические этапы переживания кризиса.
19. Жизненный цикл семьи и нормативные кризисы семейных отношений.
20. Значение зоопсихологических знаний для понимания поведения человека.
21. Измененные состояния сознания: виды, механизмы, методы исследования.
22. Инстинкт, научение и интеллект: сравнительный анализ.
23. Институты социализации и их трансформация в современном обществе.
24. Инструменты и методы управления временем (тайм-менеджмент).
25. Интерпретация результатов диагностики познавательной сферы: нормы, отклонения, зона ближайшего развития.
26. Информационная безопасность при работе с персональными данными клиентов.
27. Классификация психических процессов, состояний и свойств.
28. Классификация психодиагностических методик (формализованные и малоформализованные).
29. Когнитивно-поведенческая психотерапия: теоретические основы и методы работы.
30. Количественное и качественное описание данных экспериментального исследования.
31. Контракт в консультировании: цели, условия, границы.
32. Кризисы развития: нормативные и ненормативные, их психологическое содержание.
33. Личность консультанта: профессионально-важные качества и феномен «выгорания».
34. Место и роль России в истории человечества: уникальность российской цивилизации.
35. Методики диагностики познавательного развития детей дошкольного и школьного возраста.
36. Методологическое моделирование экспериментальных исследований в социальной психологии.

37. Методы диагностики детско-родительских и супружеских отношений.
38. Методы диагностики и коррекции аддиктивного поведения.
39. Методы диагностики и коррекции психологического климата в организации.
40. Методы диагностики функциональных состояний мозга (ЭЭГ, МРТ и др.).
41. Методы и методики психолого-педагогической диагностики психического развития детей.
42. Методы и принципы устойчивого развития и сохранения природной среды.
43. Методы и техники психотерапии ПТСР (EMDR, КПТ).
44. Методы исследования поведения животных: наблюдение, эксперимент.
45. Методы контроля побочных переменных.
46. Методы личного финансового планирования и контроля экономических рисков.
47. Методы патопсихологического исследования (классификация и характеристика).
48. Методы проведения конкретного социологического исследования (опрос, анкетирование, интервью).
49. Механизмы памяти и обучения: нейрофизиологический подход.
50. Многомерные методы и модели в клинико-психологических исследованиях.
51. Нарушения восприятия, мышления, памяти и внимания при психических заболеваниях.
52. Научный аппарат исследования: актуальность, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза.
53. Нормативно-правовая база профессиональной деятельности психолога в РФ.
54. Нормативно-правовые основы социальной работы в РФ.
55. Нормы современного русского литературного языка в профессиональной речи психолога.
56. Онлайн-платформы для проведения психодиагностических исследований.
57. Онтологические и гносеологические основы мировоззренческих систем.
58. Организация и методы кризисной интервенции.
59. Основные методологические положения социологии как науки.
60. Основные направления диагностики и профилактики терроризма и экстремизма.
61. Основные направления психотерапии: показания и противопоказания.
62. Основные опасности для жизни и здоровья людей при возникновении чрезвычайных ситуаций.

63. Основные философские школы и их влияние на развитие психологической мысли.

64. Основные школы и направления в зарубежной и отечественной психологии.

65. Основные этапы и закономерности исторического развития российского общества.

66. Основы коммуникационного процесса: структура, виды, функции.

67. Особенности психотерапии детско-родительских и супружеских отношений.

68. Ответственность психолога за разглашение конфиденциальной информации.

69. Патопсихологический синдром: понятие, структура, виды.

70. Периодизация психического развития (Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон, Ж. Пиаже).

71. Подходы к определению и классификации функциональных состояний.

72. Понятие и стадии стресса (модель Г. Селье).

73. Понятие кризиса и кризисной ситуации: основные теории.

74. Понятие нормы и девиантного поведения: критерии разграничения.

75. Понятие, стадии и механизмы социализации личности.

76. Понятия, категории и закономерности социальной работы.

77. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): диагностические критерии.

78. Права и обязанности психолога при работе с различными категориями населения.

79. Правила составления деловых писем и психологического заключения.

80. Правовые и этические основы противодействия коррупционному поведению в профессиональной деятельности психолога.

81. Предмет, история развития и методология социальной психологии.

82. Принципы и методы саморазвития и профессиональной рефлексии.

83. Принципы системного мышления и их применение в психологическом исследовании.

84. Проблема валидности в эксперименте: внутренняя, внешняя, экологическая.

85. Проблема сознания в психологии: основные подходы и концепции.

86. Профессионально-этические основы социальной работы.

87. Профессиональный стресс и методы его профилактики.

88. Процедура стандартизации и адаптации тестов.

89. Психоаналитическое направление: базовые концепции и техники.

90. Психологическая безопасность образовательной среды: понятие, критерии, факторы риска.

91. Психологическая коррекция и реабилитация лиц с психическими расстройствами.

92. Психологическая помощь при острой реакции на стресс: дебрифинг.

93. Психологическая травма: критерии диагностики и типы реакций.
94. Психологические аспекты принятия экономических решений.
95. Психологические средства регуляции функциональных состояний (аутотренинг, релаксация).
96. Психологические теории управления персоналом.
97. Психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования психики.
98. Психология малых групп: группообразование, структура, динамика, лидерство.
99. Психометрические требования к методикам: надежность, валидность, репрезентативность.
100. Психотерапия в кризисных состояниях: принципы и методы.
101. Психофизиологические методы исследования (регистрация КГР, ЭКГ, ЭЭГ).
102. Психофизиологические основы функциональных состояний: стресс, утомление, монотония.
103. Психофизиология эмоций: роль лимбической системы и вегетативной нервной системы.
104. Роль нервных центров в регуляции поведения и психической деятельности.
105. Роль организационного консультирования в повышении эффективности труда.
106. Самосознание и Я-концепция: структура и развитие в онтогенезе.
107. Современные представления о структуре психики: соотношение сознательного и бессознательного.
108. Современные психодиагностические методики оценки интеллекта (статистические данные о валидности и надежности).
109. Создание благоприятного психологического климата как фактор оптимизации производственного процесса.
110. Социализация личности: агенты, институты и этапы.
111. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в разные возрастные периоды.
112. Социальная установка (аттитюд): структура, функции, методы измерения.
113. Социально-историческая природа терроризма и экстремизма.
114. Социально-исторический контекст развития отечественной психологии.
115. Социокультурные особенности различных социальных групп.
116. Стратегии поведения в конфликтной ситуации (модель К. Томаса).
117. Стратегии профессионального развития и построения карьеры психолога.
118. Структура общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны.
119. Структурно-функциональная организация центральной нервной системы.

120. Сущность базовых экономических и финансовых понятий.
121. Сущность коррупции как социально-правового явления, причины и условия ее возникновения.
122. Теоретические и организационные основы психотерапии.
123. Теоретические основы поиска, подбора и конструирования психодиагностических методик.
124. Техники активного слушания и их применение в консультативной беседе.
125. Технологии медиации и посредничества в разрешении конфликтов.
126. Технологии самопрезентации и эффективного трудоустройства.
127. Технологии сбора, накопления, обработки и передачи информации в профессиональной деятельности психолога.
128. Технологии социально-психологической помощи социально уязвимым слоям населения.
129. Типология девиантного поведения: аддиктивное, агрессивное, делинквентное.
130. Типология конфликтов и их динамика.
131. Типы дисфункциональных семей и их влияние на развитие личности ребенка.
132. Факторы риска и жизнестойкости на различных этапах онтогенеза.
133. Факторы риска формирования девиантного поведения в детском и подростковом возрасте.
134. Феномены бессознательного в психической жизни человека.
135. Феномены межгруппового восприятия и межгрупповых взаимоотношений.
136. Физиологические основы когнитивных процессов: памяти, внимания, мышления.
137. Философские основания современной психологии: проблема соотношения материального и идеального.
138. Финансовые инструменты для управления личными финансами.
139. Функции, структура и динамика семьи как малой группы.
140. Характеристика официально-делового стиля: языковые нормы и структурные элементы.
141. Эволюция психики: основные стадии и уровни развития психики в животном мире.
142. Этапы и модели процесса психологического консультирования.
143. Этапы психологического исследования и виды экспериментальных планов.
144. Этические аспекты психодиагностической работы.
145. Этические принципы проведения экспериментальных исследований с участием людей.
146. Этический кодекс психолога: основные принципы и нормы.
147. Эффективная аргументация и техники речевого воздействия.
148. Эффективные техники слушания и аргументации в деловой беседе.

2.4.2 Задачи для проверки сформированности умений/навыков

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. **Задача.** Проанализируйте следующие определения, данные студентами-психологами:

○ *«Воспитание – это процесс накопления социального опыта и формирования системных ценностей».*

○ *«Развитие – это накопление образовательных изменений организма и сознания».*

○ *«Социализация – это адаптация и саморегуляция человека».*

Задание: Укажите ошибки и неточности в данных определениях, опираясь на существенные свойства понятий. Сформулируйте определения правильно, используя системный подход.

2. **Задача.** Вам необходимо выяснить причины частых пропусков уроков у учащихся 7-го класса.

Задание: Какие методы исследования следует использовать для проверки гипотезы о влиянии психологического климата в классе на посещаемость? Обоснуйте выбор не менее трех методов, укажите их сильные и слабые стороны.

3. **Задача.** Психолог изучает представления детей о «хорошем друге». Он задает вопросы:

1. Кого можно назвать хорошим другом? Почему?

2. Вспомни случай из своей жизни или поступок литературного героя, который свидетельствовал бы о настоящей дружбе.

Задание: Какой метод изучения представлений применил психолог? Насколько объективны полученные результаты? Какие дополнительные методы можно предложить для углубленного изучения межличностных отношений в классе?

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

1. **Задача.** Проанализируйте учебный план собственной образовательной программы (37.03.01 Психология).

Задание: Составьте:

а) индивидуальный план ускоренного освоения образовательной программы (сокращение сроков за счет перезачета).

б) план адаптации образовательной программы для обучения лица с нарушением зрения (ОВЗ).

в) дорожную карту проекта «Внедрение программы психопрофилактики экзаменационного стресса среди студентов».

2. **Задача.** Разработайте алгоритм работы творческой группы психологов (3 человека) для анализа и оценки эффективности программы

социально-психологического консультирования для группы риска (подростки с девиантным поведением).

Задание: Опишите этапы проекта, распределите роли в команде, определите критерии оценки результата и сроки выполнения каждого этапа.

3. Задача. Вы – руководитель проекта по созданию «Комнаты психологической разгрузки» в крупной организации.

Задание: Составьте календарный план проекта (не менее 5 этапов), определите бюджет проекта (основные статьи расходов) и перечислите возможные риски, а также способы их минимизации.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

1. Задача. Вы – руководитель психологической службы школы. Вам необходимо сформировать команду из трех психологов для проведения скрининга суицидального риска среди подростков.

Задание: Какие критерии отбора в команду вы будете использовать? Распределите роли (аналитик, коммуникатор, координатор) и обоснуйте свое решение. Опишите стратегию работы команды на каждом этапе.

2. Задача. Составьте рекомендации для классного руководителя по применению социометрической методики.

Задание: Какие этические нормы необходимо соблюдать при проведении и использовании результатов социометрии? Опишите процедуру получения информированного согласия. Какую стратегию командного взаимодействия с педагогами следует выбрать психологу для внедрения результатов?

3. Задача. В тренинговой группе возник конфликт между двумя участниками, который блокирует работу всей группы. Вы – тренер.

Задание: Опишите вашу стратегию действий по управлению конфликтом. Какие техники вы используете для восстановления продуктивной командной работы? Как распределите роли внутри группы для достижения цели тренинга?

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1. Задача. Ситуация: Вы критикуете свою подчиненную за ошибку в отчете, но она реагирует очень эмоционально (плачет), и вам приходится свернуть беседу.

Задание: Как добиться того, чтобы довести до нее свои замечания, сохранив рабочие отношения? Какие коммуникативные технологии (техники «Я-сообщений», активного слушания) вы примените? Приведите примеры фраз.

2. Задача. Ситуация: Вы приняли на работу молодого, талантливого, но заносчивого специалиста, который грубит обслуживающему персоналу.

Задание: Напишите текст письменного замечания (в формате делового письма) и подготовьте план устной беседы с ним, чтобы изменить его стиль общения. Используйте правила эффективной обратной связи.

3. Задача. Написание аннотации на иностранном языке к научной статье на тему «Социально-психологические факторы профессионального выгорания» (объем 300-350 печатных знаков).

Задание: Составьте аннотацию, используя международный профессиональный вокабуляр. Переведите ключевые термины на русский язык.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

1. Задача. Молодой представитель американской фирмы на официальном приеме в японской фирме-партнере похлопал по плечу пожилого президента фирмы и сказал несколько неформальных слов. Президент японской фирмы побледнел и покинул прием.

Задание: Определите причину неудачной коммуникации. Какие культурные нормы (коммуникативные стили, дистанция, табу) были нарушены? Как следовало построить взаимодействие?

2. Задача. Разработайте программу тренинга по межкультурной коммуникации для российских специалистов, направляющихся на работу в Китай.

Задание: Включите в программу блоки: «Культурный шок и адаптация», «Невербальная коммуникация», «Деловой этикет». Опишите содержание одного из блоков.

3. Задача. Этнические стереотипы (о русских, немцах, англичанах) могут выполнять ориентирующую функцию.

Задание: Приведите примеры стереотипов, которые могут помочь в деловом общении, и тех, которые могут навредить. Объясните, как психологу следует работать с собственными предрассудками в процессе консультирования представителей иных культур.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

1. Задача. Вы только что налетели на человека, идя по улице. Проанализируйте следующие варианты извинений:

○ *(глядя себе под ноги):* «Пожалуйста, простите меня! Я просто неуклюжий разиня!»

○ *(глядя человеку в лицо):* «Я на вас налетел. Извините меня. Вы не ушиблись?»

Задание: Определите, какие из этих способов общения характерны для людей с низкой самооценкой и страхом быть отвергнутыми (по В. Сатир). Какой вариант наиболее эффективен для сохранения собственного достоинства и контакта с другим? Обоснуйте выбор.

2. Задача. Составьте индивидуальный план профессионального саморазвития на ближайшие 3 года после окончания бакалавриата.

Задание: Определите приоритетные направления (супервизия, повышение квалификации, личная терапия, освоение нового метода),

конкретные цели, сроки и способы оценки достижения результата. Опишите, как вы будете управлять своим временем.

3. **Задача.** В ходе супервизии вы осознали, что часто испытываете раздражение при работе с «плаксивыми» клиентами.

Задание: Какой фактор риска профессионального выгорания выявлен? Опишите алгоритм самоанализа и саморегуляции для коррекции этого состояния. Какие способы совершенствования деятельности вы предпримете?

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

1. **Задача.** Начинаящий психолог провёл количественный анализ результатов по тесту Кеттелла (16 PF) и представил для обсуждения открытый протокол (с фамилиями) классному руководителю учеников 9 класса.

Задание: Какую этическую ошибку совершил психолог? Каковы возможные последствия? Опишите правильный порядок представления результатов диагностики.

2. **Задача.** Запрос родителей: «Кате 6,5 лет. Можно ли отдать дочь в школу в этом возрасте?»

Задание: Какие методики (не менее трех) вы будете использовать для диагностики готовности ребёнка к школе? Обоснуйте выбор каждой методики с позиции методологии исследования (цель, валидность, надежность).

3. **Задача.** Продумайте систему действий психолога в проблемной ситуации: Ребенок 7 лет грубит родителям, употребляет нецензурные выражения, стены своей комнаты исписывает бранными словами.

Задание: Организуйте научное исследование: сформулируйте гипотезу о причинах поведения, определите объект и предмет, подберите методы диагностики (для ребенка и для семьи).

ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности

1. **Задача.** Составьте алгоритм для психолога по применению обоснованных методов оценки исследовательских программ.

Задание: Постройте блок-схему оценки эффективности программы коррекции тревожности у младших школьников, включив этапы: сбор данных (диагностика до/после), анализ данных (статистические критерии), интерпретацию, выводы.

2. **Задача.** Постройте алгоритм поэтапного психологического сопровождения проектной деятельности старшеклассников.

Задание: Определите процедуры, обязательные для каждого этапа работы над проектом (мотивационный, планирование, реализация, рефлексия), и выявите виды помощи учащимся со стороны психолога на каждом этапе.

3. **Задача.** Разработайте программу научного исследования по теме «Взаимосвязь уровня эмпатии и стратегии поведения в конфликте у студентов-психологов».

Задание: Опишите научный аппарат (актуальность, противоречие, проблему, гипотезу, задачи), выберите методы и методики, опишите выборку и планируемые методы статистической обработки данных.

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

1. **Задача.** «Представьте, что наш психологический тренинг подошел к концу. Какие цели были бы достигнуты?» Ведущий делит участников на группы для составления списка целей.

Задание: Какой метод используется в данном случае? Оцените его показатели научной обоснованности, надежности и валидности (возможные искажения, субъективность). Предложите способ повышения надежности обратной связи.

2. **Задача.** Выберите любую известную вам методику (например, «Шкала самооценки Спилбергера-Ханина»).

Задание: Проведите оценку её психометрических характеристик на основе литературных данных: какой конструкт измеряет, каковы показатели надежности (ретестовая, согласованность), валидности (конструктная, критериальная), какие существуют нормы.

3. **Задача.** Проведите экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды школы по запросу администрации.

Задание: Составьте план экспертизы: какие показатели вы будете оценивать (психологическая безопасность, удовлетворенность, уровень тревожности), какие валидные методики используете (опросники, проективные тесты), как оформите экспертное заключение.

ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки

1. **Задача.** Раскройте основные положения Этического кодекса психолога (принципы конфиденциальности, информированного согласия, компетентности, безвредности).

Задание: Обоснуйте их с точки зрения специфики работы социального психолога с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации. Приведите примеры ситуаций, где эти принципы могут нарушаться.

2. **Задача.** Составьте психологическое заключение по результатам диагностики (гипотетической или на основе реального кейса).

Задание: Структура заключения: запрос, данные об обследуемом, методы, результаты (с протоколом), интерпретация, психологический диагноз, рекомендации. Обоснуйте свой диагноз с опорой на теоретические знания.

3. **Задача.** Вы выявили семью, нуждающуюся в срочной помощи: семья с ребенком-инвалидом (старший ребенок, 7 лет, с тяжелыми нарушениями).

Задание: Составьте протокол первичной беседы с матерью, сформулируйте предварительное заключение о психологическом состоянии членов семьи, подготовьте отчет для органов опеки (или комиссии) и предложите направления психологической помощи.

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

1. **Задача.** Составьте примерную коррекционно-развивающую программу для ребенка с задержкой психического развития (ЗПР) по типу гармонического инфантилизма (7 лет, 1 класс).

Задание: Определите цели, задачи, основные направления работы (развитие познавательной сферы, эмоционально-волевой регуляции), примерную структуру занятий (не менее 5 занятий), критерии эффективности.

2. **Задача.** К психологу обратилась женщина 34 лет с проблемой взаимоотношений с дочерью-подростком 13 лет (дочь грубит, уходит из дома).

Задание: Разработайте программу профилактики побегов из дома. Опишите мероприятия: работа с матерью (родительский тренинг), работа с дочерью (развитие навыков саморегуляции), совместные встречи (медиация).

3. **Задача.** Разработайте программу реабилитации для военнослужащего с ПТСР (посттравматическое стрессовое расстройство) на этапе адаптации к мирной жизни.

Задание: Опишите этапы (стабилизация, переработка травмы, реинтеграция), методы (психообразование, техники заземления, КПТ, групповая терапия), обоснуйте научную обоснованность выбранных подходов.

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию

1. **Задание.** Сделайте сравнительный анализ видов сопротивления в концепциях З. Фрейда и Х. Спотница. Результаты оформите в виде интеллект-карты (майндмэпа).

Задание: Укажите, как понимание этих видов сопротивления влияет на стратегию психоаналитического консультирования.

2. **Задача.** К психологу обратился подросток 14 лет, который перешел в новую школу, у него не складываются отношения с одноклассниками (смеются, задевают физически).

Задание: Разработайте программу предоставления психологических услуг в данной ситуации: что входит в индивидуальное консультирование (цели, методы), какую групповую работу можно предложить (классный час, тренинг сплочения), нужна ли консультация с родителями и учителями.

3. **Задача.** К психологу-консультанту обратилась женщина 34 лет с проблемой взаимоотношений с дочерью-подростком 13 лет. Дочь с трудом согласилась прийти на консультацию.

Задание: Разработайте стратегию семейного консультирования. С чего начать, если дочь отказывается идти на контакт? Какие техники могут быть использованы на первой встрече для вовлечения подростка?

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения

1. **Задача.** Разработайте конспект популярной лекции по психологии для родителей на тему: «Как говорить с подростком о безопасном поведении в интернете».

Задание: Определите цель, целевую аудиторию (родители), план лекции (проблема, факты, рекомендации), интерактивные элементы (кейсы из жизни, вопросы для обсуждения), список литературы.

2. **Задача.** Разработайте программу психологического просвещения для педагогов на тему «Профилактика эмоционального выгорания».

Задание: Опишите форматы (семинар, буклет, памятка, стенд), содержание (симптомы выгорания, факторы риска, техники саморегуляции), периодичность проведения. Составьте текст информационного буклета (4 страницы).

3. **Задача.** Пациент 33 лет страдает гастритом. В ходе беседы выясняется семейный сценарий: отец считал, что «мужчины должны есть лук, чтобы быть здоровыми», и приучал к этому сына.

Задание: Проведите психолого-профилактическую беседу с пациентом. Какие аспекты психосоматики вы ему объясните? Какие рекомендации дадите по изменению пищевого поведения и осознанию семейных паттернов?

ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

1. **Ситуация:** «Я работаю психологом-консультантом 7 лет. Хочу получить супервизию по ситуации своего клиента, но я не обговорил это с клиентом. Клиент не в курсе, что я буду брать супервизию по его случаю».

Задание: Какие этические принципы супервизии здесь могут быть нарушены? Как правильно оформить согласие клиента на супервизию? Что нужно сделать, чтобы обезличить данные?

2. **Ситуация:** «Я начинающий психолог-консультант. Я волнуюсь по поводу начала своей профессиональной деятельности. Не сплю ночами, переживаю за клиентов».

Задание: Что подойдет для этого психолога: супервизия, интервизия или личная терапия? Обоснуйте свой ответ. Опишите, в чем разница между этими формами работы.

3. **Задача.** Супервизор становится свидетелем очной сессии, где пациентка описывает кризис в браке, не может принять решение. Психотерапевт сообщает ей, что отношения себя изжили и стоит развестись.

Задание:

1. С каким феноменом сталкивается супервизор (ошибка терапевта)?
2. Чем вызвано такое поведение терапевта?
3. Может ли супервизор сказать свое мнение о разводе?
4. Что супервизор может порекомендовать психотерапевту для улучшения работы?

ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

1. **Задание.** Вы руководитель психологической службы (3 человека). Вам поручили провести оценку эффективности их работы.

Задание: Укажите Ваши действия пошагово (не менее пяти шагов): от издания приказа до итогового отчета. Какие критерии оценки вы выберете (количество консультаций, отзывы клиентов, реализация проектов)?

2. **Задание.** Вам предоставлена возможность выбрать себе заместителя из нескольких кандидатов:

○ Первый: быстро соглашается с начальником, безоговорочно выполняет распоряжения.

○ Второй: соглашается только с авторитетным начальником.

○ Третий: неуживчивый, спорщик, но опытный и творческий специалист.

○ Четвертый: все делает сам, не любит лишних контактов, ответственен.

Задание: Кого Вы выбрали и почему? Обоснуйте свой выбор с точки зрения функций управления и необходимости контроля.

3. **Задание.** Вы недавно назначены руководителем подразделения, где раньше работали на нижестоящей должности. Вы вызвали подчиненного для выяснения частых опозданий, но сами неожиданно опоздали на 15 минут.

Задание: Как начнете беседу с подчиненным? Опишите первые фразы и стратегию разговора. Как выстроить субординацию, сохранив человеческие отношения?

ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки

1. **Задание.** Представьте в проекте идеальную, на ваш взгляд, структуру инклюзивного образовательного учреждения (школы).

Задание: Изобразите схему взаимодействия специалистов (психолог, тьютор, дефектолог, социальный педагог, учителя). Опишите, какова роль психолога в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк).

2. **Задание.** Разработайте фрагмент урока психологии для 10-го класса (профильного) по теме «Способы саморегуляции в стрессовой ситуации (подготовка к экзаменам)».

Задание: Используйте интерактивные методы (кейс-стади, мини-тренинг), опирайтесь на современные разработки когнитивной психологии. Опишите ход урока (10-15 минут).

3. **Задание.** Определите адаптивные возможности ребенка-инвалида (по выбору: с нарушением опорно-двигательного аппарата, с нарушением слуха, с ЗПР) для обучения в обычной школе.

Задание: Перечислите специальные условия, которые необходимо создать (доступная среда, адаптированная программа, технические средства), и опишите, какую педагогическую и психологическую поддержку должен оказать психолог.

ПК-1. Способен к планированию, организации и проведению научных исследований в сфере социальной психологии

1. **Задание.** Составить концепцию-план исследования по схеме:

1. Название работы.
2. Теоретический объект исследования.
3. Эмпирический объект исследования.
4. Предмет исследования.
5. Гипотеза исследования (минимум 3).
6. Задачи (минимум 4).
7. Методы и методики (не менее 2 на каждую задачу).

Тема: «Взаимосвязь социально-психологического климата в коллективе и уровня конфликтности сотрудников».

2. **Задание.** Разработайте общий план проведения эксперимента в рамках исследования по теме «Влияние стиля лидерства (авторитарный/демократический) на уровень стресса в малой группе».

Задание: Представьте его в виде таблицы: этапы, выборка, независимая и зависимая переменные, методики, методы контроля, планируемый статистический анализ.

3. **Задание.** Составить кластер (схему) по взаимосвязям компонентов научного аппарата социально-психологического исследования. Объясните, как связаны актуальность, проблема, объект и предмет.

ПК-2. Способен определять социально-психологические критерии соответствия условиям проживания населения потребностям и возможностям людей и осуществлять мониторинг

1. **Задача.** Родители Ефима (15 лет) жестко контролируют его (проверяют тетради, вещи, перепроверяют информацию). В ответ Ефим установил замок на дверь и заявил, что не будет впускать их.

Задание: Как можно объяснить поведение подростка с позиции социальной психологии (потребность в автономии)? Каковы критерии психологической комфортности проживания в семье? Что порекомендовать родителям для гармонизации отношений?

2. **Задача.** Классный руководитель заметил изменения в поведении ученицы 7-го класса (замкнулась, отстранена, вид «отсутствующий»).

Задание: Разработайте план мониторинга психологической безопасности в данном классе. Какие методики (социометрия, тест тревожности, опросник буллинга) следует применить? Определите социально-психологические критерии неблагополучия.

3. **Задача.** У Семена (14 лет) постоянные конфликты с родителями, побеги из дома, возвращение в наркотическом опьянении.

Задание: Оцените соответствие условий проживания подростка его потребностям (в безопасности, в принятии). Какие меры мониторинга (патронаж, беседы с соседями, школьный контроль) необходимо организовать органам опеки и психологу?

ПК-3. Разрабатывает программы психологического сопровождения, реабилитации и оказания психологической помощи

1. **Ситуационная задача.** В хосписе находится пациентка 50 лет (онкология). Родственники далеко. Женщина считает, что лечится радикально, хотя состояние ухудшается. Она конфликтна, тревожна.

Задание: Каковы задачи психологического сопровождения на разных этапах (принятие диагноза, прогрессирование болезни, терминальная стадия)? Разработайте модуль психологической помощи для снятия тревоги и принятия реальности.

2. **Задание.** Проанализируйте методы психологической реабилитации (игротерапия, сказкотерапия, арт-терапия). Составьте модуль программы психологической реабилитации для детей, переживших насилие, с применением одного из методов (структура занятия, цели, техники, ожидаемый результат).

3. **Задача.** К психологу обратилась женщина по поводу изменения поведения сына-подростка 14 лет (мелкие кражи, прогулы). Родители заняты, не могут постоянно контролировать.

Задание: Проанализируйте случай девиантного поведения. Определите стратегию психологического вмешательства: с чего начать (диагностика), какие ресурсы и специалистов привлечь (инспекция ПДН, педагог), какова программа сопровождения семьи.

ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения, а также психологической реабилитации детей

1. **Задача.** Установите соответствие между сферами жизнедеятельности аддиктивного подростка и проявлениями искажения личности:

Сфера	Проявление
1) Поведенческая	А) Эмоциональная лабильность, депрессии, низкая самооценка
2) Аффективная	Б) Избегание решения проблем, высокий уровень притязаний
3) Когнитивные искажения	В) Отсутствие потребности в защищенности, самоутверждение
4) Мотивационная	Г) Поверхностные выводы, преувеличение негативных событий

Задание: Обоснуйте свой выбор и предложите методы коррекции для каждой сферы.

2. **Задание.** Работа над программой психологической реабилитации для людей в стрессовых ситуациях (выбор темы: «Профилактика ПТСР у участников ликвидации ЧС»).

Задание: Опишите дизайн программы: цель, целевая аудитория, структура (блоки: стабилизация, переработка, ресурсный), критерии оценки эффективности (опросники до/после).

3. **Задача.** Составьте программу восстановительного обучения для младшего школьника с задержкой психического развития (нарушение внимания и памяти).

Задание: Напишите план 5 занятий (цели каждого, упражнения на развитие внимания (таблицы Шульте), памяти (пиктограммы), мышления (классификация). Опишите, как вы будете взаимодействовать с родителями.

ПК-5. Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование представителей социально уязвимых слоев населения

1. **Задача.** Клиент (мужчина 40 лет) рассказывает об успехе на работе, но голос тихий, мимика невыразительная. Он приписывает успех сотрудникам, свою роль называет незначительной.

Задание: Какой тип нарушения контакта (по гештальт-терапии) проявляется (конфлюэнция, ретрофлексия, проекция)? Какие техники гештальт-терапии можно использовать (работа с полярностями, «горячий стул»)?

2. **Задача.** Клиент (мужчина 30 лет) рассказывает о потере близких отношений. У него напряженная поза, спокойный голос, застывшая мимика (отсутствие аффекта).

Задание: Какой тип прерывания цикла контакта (ретрофлексия)? Какие техники помогут вернуть чувства в контакт (усиление телесных ощущений, работа с жестами)?

3. **Задача.** Разработка ментальной карты на тему: «Психологическая помощь при утрате (острое горе)».

Задание: Опишите этапы горя (по Э. Кюблер-Росс), задачи консультанта на каждом этапе, конкретные техники (экзистенциальная беседа, техника «пустого стула», арт-терапия). Приведите пример диалога.

ПК-6. Способен организовывать мероприятия социально-психологического консультирования населения и трудовых коллективов

1. **Задание.** Моделирование ситуации: психологическая помощь жертвам насилия.

Задание: Предложите сценарий группового занятия для женщин, пострадавших от домашнего насилия. Используйте арт-терапевтическое упражнение «Вулкан» или «Скульптура чувств». Опишите инструкцию, цели упражнения, процедуру шеринга.

2. **Задание.** Организуйте и проведите (в форме плана) диагностику клиента с применением арт-терапевтической техники «Работа с внутренним критиком».

Задание: Опишите процедуру: какую инструкцию дать клиенту, какие материалы нужны, как интерпретировать рисунок (размер, расположение, цвет), какие вопросы задать клиенту для осознания.

3. **Задача.** В трудовом коллективе (отдел продаж) высокий уровень конфликтности и низкая эффективность.

Задание: Организуйте мероприятие социально-психологического консультирования (тренинг командообразования). Опишите программу тренинга (цель, этапы, упражнения на знакомство, на выявление стилей поведения в конфликте, на выработку общего решения).

ПК-7. Способен осуществлять теоретическое и практическое повышение квалификации в области профессионального консультирования

1. **Задание.** Составить таблицу сходства и различий супервизии и наставничества.

Задание: Сравните по параметрам: цель, задачи, роль ведущего, фокус внимания (на личности терапевта или на технологии), методы, длительность. Покажите в таблице.

2. Задание. Разработать и обосновать Правила работы супервизорской группы.

Задание: Составьте список из 7-10 правил (конфиденциальность, отсутствие оценок, право на ошибку, обратная связь по запросу и т.д.). Кратко обоснуйте важность каждого правила для безопасной и продуктивной работы группы.

3. Задание. Разработать систему рекомендаций по профилактике и преодолению профессиональных деструкций (синдрома выгорания) консультирующего психолога.

Задание: Разделите рекомендации на три уровня: индивидуальный (техники саморегуляции, хобби), групповой (супервизия, интервизия, балинтовские группы) и организационный (нормирование нагрузки, организация рабочего места). Опишите 2-3 конкретные техники саморегуляции.

2.4.3. Критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

Характеристика ответа	Оценка	Уровень сформированности компетенций
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос экзаменационного билета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в</p>	5	Повышенный уровень сформированности компетенций

<p>определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>		
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.</p> <p>Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	4	Базовый уровень сформированности компетенций
<p>Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.</p> <p>При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя</p> <p>В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	3	Пороговый уровень сформированности компетенций
<p>Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений экономической теории. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена</p>	2	Компетенции не сформированы

2.5. Порядок проведения государственного экзамена

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования

Экзаменационная комиссия государственного экзамена назначается приказом ректора УВО «Университет управления «ТИСБИ». Экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в данном высшем учебном заведении, из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля.

Экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года. Экзаменационная комиссия руководствуется в своей деятельности настоящей программой, соответствующей федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования в части, касающейся требований к итоговой аттестации, учебно-методической документацией, разрабатываемой высшими учебными заведениями на основе федеральных государственных образовательных стандартов по направлениям подготовки и специальностям высшего образования, и методическими рекомендациями учебно-методических управлений УВО «Университет управления «ТИСБИ».

Назначенные ответственными за подготовку к экзамену преподаватели кафедр составляют перечень вопросов по учебным дисциплинам, вынесенным на государственный экзамен. На основании утвержденного кафедрами перечня вопросов, декан факультета управления совместно с ответственным за методическую работу кафедр, с привлечением председателя государственной экзаменационной комиссии, составляют (корректируют) программу государственного экзамена, которая должна быть утверждена на заседании Совета факультета управления УВО «Университет управления «ТИСБИ». Утвержденная программа доводится до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяцев до срока проведения экзамена.

Ведущие преподаватели по учебным дисциплинам, включенным в программу экзамена, должны подготовить вопросы билетов, разделяя их на группы. Ведущие преподаватели кафедры проводят консультации со студентами по дисциплинам, включенным в программу экзамена. На консультации уточняют процедуру проведения экзамена и отвечают на вопросы студентов, возникшие при повторении разделов дисциплин.

Срок проведения государственной итоговой аттестации устанавливается Университетом в соответствии с государственными стандартами и календарным графиком учебного процесса.

Допуск обучающегося к государственному экзамену осуществляется приказом Ректора при выполнении следующих условий:

- отсутствие академической задолженности,

- при освоении в полном объеме учебного плана или индивидуального учебного плана по соответствующей образовательной программе высшего образования,

- отсутствие финансовой задолженности (для студентов, обучаемых на договорной основе).

Допуск обучающегося к ГИА оформляется приказом ректора Университета на основании представления декана факультета, руководителя заочного отделения или директора филиала, согласованного начальником учебной части и первым проректором. Государственный экзамен проводится при наличии не менее двух третей состава государственной экзаменационной комиссии. Присутствие посторонних лиц запрещено.

Результаты государственного экзамена объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний и экзаменационной комиссии.

2.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена

Литература:

История России	<ol style="list-style-type: none">1. Касьянов, В. В. История России: учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18529-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565193.2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах: учебник для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва Издательство Юрайт, 2025. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564193.
Философия	<ol style="list-style-type: none">1. Тюгашев, Е. А. Философия: учебник для вузов / Е. А. Тюгашев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9259-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537622.2. Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/5629553. Спиркин, А. Г. Философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 585 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18296-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568851
Иностранный язык	<ol style="list-style-type: none">1. Макарова, Е. А. Английский язык для психологов (B2—C1): учебник и практикум для вузов / Е. А. Макарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 355 с.

	<p>— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12143-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535495 (дата обращения: 11.12.2025).</p> <p>2. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities: учебник для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564998 (дата обращения: 11.12.2025).</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p>1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17431-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536471.</p> <p>2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для вузов / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 636 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16270-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544895.</p> <p>3. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535819.</p>
Анатомия и физиология центральной нервной системы	<p>1. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы: учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21902-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582404.</p> <p>2. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств: учебник для вузов / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19201-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559991.</p> <p>3. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01206-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538103.</p>
Диагностика познавательного развития	<p>1. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. —</p>

	<p>(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536915.</p> <p>2. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544906.</p> <p>3. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537512.</p>
<p>Зоопсихология и сравнительная психология</p>	<p>1. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология: учебник и практикум для вузов / М. Н. Сотская. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 721 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16349-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589254.</p> <p>2. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08222-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537790.</p> <p>3. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08288-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538392.</p>
<p>Общая психология</p>	<p>1. редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541040.</p> <p>2. Сосновский, Б. А. Общая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540886.</p> <p>3. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06547-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538522.</p>

<p>Организационная психология</p>	<p>1. Свенцицкий, А. Л. Организационная психология: учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16410-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/580190.</p> <p>2. Организационная психология: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07328-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582804.</p>
<p>Основы противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению</p>	<p>1. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебник для вузов / под общей редакцией А. В. Мартыненко, Л. А. Потаповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16077-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563571</p> <p>2. Кафтан, В. В. Противодействие терроризму : учебник для вузов / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00322-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560113</p> <p>3. Амиантова, И. С. Противодействие коррупции : учебник для вузов / И. С. Амиантова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19119-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567311</p>
<p>Основы саморазвития, самообразования и самоорганизации</p>	<p>1. Маралов, В. Г. Психология саморазвития: учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562670.</p> <p>2. Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы: учебник для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16283-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568042.</p>
<p>Основы экономической и финансовой культуры</p>	<p>1. Елизарова, Н. В. Финансовая грамотность: учебник / Н. В. Елизарова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 127 с. — ISBN 978-5-4497-1899-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/127842.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>2. Розанов, Д. А. Основы финансовой грамотности и безопасности: учебно-методическое пособие / Д. А. Розанов, Е. А. Прохорова. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2024. — 152 с. — ISBN 978-5-89971-954-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный</p>

	ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/144333.html
Основы эффективных коммуникаций	<p>1. Гавра, Д. П. Основы теории коммуникации: учебник для вузов / Д. П. Гавра. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06317-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560775.</p> <p>2. Основы теории коммуникации: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. Д. Венедиктовой, Д. Б. Гудкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00242-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560945</p>
Правовые основы профессиональной деятельности психолога	<p>1. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535610.</p> <p>2. Сорокин, В. В. Правовая психология : учебник для вузов / В. В. Сорокин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13706-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543987.</p>
Психодиагностика	<p>1. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536915.</p> <p>2. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544071.</p> <p>3. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537512.</p>
Психология общения и конфликтология	<p>1. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17870-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536158.</p> <p>2. Леонов, Н. И. Психология делового общения: учебное пособие для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Высшее</p>

	<p>образование). — ISBN 978-5-534-09235-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540915.</p> <p>3. Кашапов, М. М. Психология конфликта: учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов, Ю. С. Филатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17899-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533924.</p> <p>4. Леонов, Н. И. Психология конфликта: методы изучения конфликтов и конфликтного поведения: учебник для вузов / Н. И. Леонов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12570-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540914.</p>
<p>Психология развития и возрастная психология</p>	<p>1. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535701.</p> <p>2. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535796.</p> <p>3. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535856.</p>
<p>Психология семьи</p>	<p>1. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535835.</p> <p>2. Векилова, С. А. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536754.</p> <p>3. Якимова, Т. В. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16445-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536167.</p> <p>4. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. —</p>

	234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538901 .
Психофизиология	<p>1. Психофизиология : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 661 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15490-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568325.</p> <p>2. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы психофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20180-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557696.</p> <p>3. Черенкова, Л. В. Психофизиология : учебник для вузов / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18500-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562911.</p>
Русский язык и деловое общение	<p>1. Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации: учебник и практикум для вузов / А. Ю. Иванова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16172-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536876.</p> <p>2. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка и культура речи: учебник для вузов / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00614-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559980</p> <p>3. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16685-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568540</p> <p>4. Культура речи и деловое общение: учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00358-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560575</p>
Социальная психология	1. Алтунина, И. Р. Социальная психология: учебник для вузов / И. Р. Алтунина; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559866 .

	<p>2. Социальная психология: учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20201-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567771.</p>
Социология	<p>1. Социология: учебник для вузов / ответственный редактор В. А. Глазырин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04188-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559748</p> <p>2. Горохов, В. Ф. Социология: учебник и практикум для вузов / Ф. Горохов. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17779-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568743</p> <p>3. Куканова, Е. В. Социология: учебное пособие для вузов / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06967-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471642</p>
Цифровые технологии и основы искусственного интеллекта	<p>1. Колмогорова, С. М. Прикладное программное обеспечение. Microsoft Office Access : практикум / С. М. Колмогорова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 106 с. — ISBN 978-5-4497-2647-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137498.html</p> <p>2. Барский, А. Б. Введение в нейронные сети : учебное пособие / А. Б. Барский. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 357 с. — ISBN 978-5-4497-2381-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/133929.html</p> <p>3. Информатика: учебник для вузов / В. В. Трофимов [и др.]; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 795 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17577-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545057.</p>
Экспериментальная психология	<p>1. Носс, И. Н. Экспериментальная психология: учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560562</p> <p>2. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: учебник для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565013.</p>

	<p>3. Константинов, В. В. Экспериментальная психология: учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562988.</p> <p>4. Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум: учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11863-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563533.</p>
<p>Методология общей и социальной психологии</p>	<p>1. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии: учебник для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09013-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563684.</p> <p>2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558820.</p> <p>3. Сосновский, Б. А. Общая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564711.</p>
<p>Основные направления современной психотерапии и коррекции социального поведения</p>	<p>1. Социальная психология развития: учебник для вузов / под редакцией Н. Н. Толстых. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18973-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555594.</p> <p>2. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия: учебник для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563872.</p> <p>3. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы: учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5958-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557377.</p>

	<p>4. Соколова, Е. Т. Психотерапия: учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562318.</p>
<p>Основы консультативной психологии</p>	<p>1. Шнейдер, Л. Б. Основы консультативной психологии : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12235-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564127</p> <p>2. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560042.</p> <p>3. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-17904-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561417.</p> <p>4. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-16464-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562198.</p>
<p>Основы патопсихологии</p>	<p>1. Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17008-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535614.</p> <p>2. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536992.</p> <p>3. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541229.</p>
<p>Основы психотерапии</p>	<p>1. Соколова, Е. Т. Психотерапия: учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-</p>

	<p>534-05416-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562318.</p> <p>2. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции: учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17815-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562550.</p> <p>3. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия: учебник для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561398.</p>
<p>Психологическая диагностика развития детей и подростков</p>	<p>1. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: неврозы у детей: учебник для вузов / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07308-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564937.</p> <p>2. Астапов, В. М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства: учебник для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Вакнин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06937-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564845.</p> <p>3. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста: учебник для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565040.</p>
<p>Психология девиантного поведения основами психотерапии</p>	<p>1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559774.</p> <p>2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум: учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564251.</p> <p>3. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564122.</p>

	4. Профилактика девиантного поведения : учебник для вузов / И. Ю. Тарханова, В. Н. Гурьянчик, Т. В. Макеева, О. Н. Монахов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20143-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581272 .
Психология кризисных состояний	1. Шарапов, А. О. Кризисная психология: учебник для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587673 (дата обращения: 05.04.2026). 2. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566663
Психология сознания	1. Константинов, В. В. Развитие психики и сознания : учебник для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09683-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557571
Психология стресса и коррекция посттравматических состояний	1. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587844 . 2. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21881-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582354
Управление психическими состояниями	1. Лёвкин, В. Е. Психические состояния : учебное пособие для вузов / В. Е. Лёвкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17342-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584814 .

Профессиональные базы данных, электронные библиотеки, информационные справочные системы:

www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система IPR books

Электронно-библиотечная система «Юрайт» (<https://urait.ru>)

<https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

<https://www.garant.ru/> - Информационно-правовой портал «Гарант»

<https://yaroslavna.help/> - Институт практической психологии и психоанализа. Службу бесплатной психологической помощи.

www.dom-pod-zontom.ru - подборка материалов для родителей для самостоятельного изучения по типичным проблемам детско-родительских отношений

<https://psychologies.today/> - Психология сегодня. Интернет-журнал.

<http://www.psynavigator.ru/> - Интернет-портал «Психологический навигатор». Единый, систематизированный и профессиональный источник информации, объединяющий многие психологические и психотерапевтические направления

<http://artpsiholog.ru/> - Психология отношений. Доступно и интересно о взаимоотношениях между людьми.

<http://karpoww.narod.ru/> - Популярная психология - это живой и динамичный сайт, где помимо публикаций по психологии можно получить реальную психологическую помощь и пройти экспресс- обследование.

<https://www.psychologies.ru> - официальный сайт журнала Psychologies.ru. Этика психолога: чек-лист из 10 пунктов — проверьте своего специалиста

2.7. Методические рекомендации студентам по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен - это завершающий этап подготовки бакалавра, механизм выявления и оценки результатов учебного процесса и установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01. Психология, профиль «Социальная психология».

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению теоретических знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения согласно основной профессиональной образовательной программе.

В период подготовки к государственному экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу, конспектам лекций, электронной библиотечной системе и закрепляют знания. При подготовке к государственному экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, рекомендованные правовые акты, основную и дополнительную литературу.

Подготовка студента к государственному экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам разделам и темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов

государственного экзамена, доведенного до сведения студентов накануне экзаменационной сессии.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимых перед государственным экзаменом обзорных лекций. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии. Практика показывает, что подобного рода контактная работа весьма эффективна, в том числе и с психологической точки зрения.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета. Настоятельно рекомендуется, чтобы поведение студента на экзамене было дисциплинированным.

За отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению выпускника на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;
- выступление на экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Студент должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые могут задать члены государственной экзаменационной комиссии.

Таким образом, на государственном экзамене студент должен показать способность целостно и профессионально мыслить: не просто воспроизводить теории, а применять их к реальной человеческой ситуации. Он демонстрирует понимание психических феноменов — от познавательных процессов до динамики личности и группы — и умение выбрать адекватный диагностический или коррекционный инструмент под конкретный запрос. Ключевое — перейти от знания к действию: обосновать, почему при тревоге у подростка он возьмёт опросник Спилбергера, а не рисуночный тест; объяснить механизм возрастного кризиса или защитного поведения; предложить реалистичный план консультации или развивающего занятия.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается так же культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно.

Особое внимание уделяется владению понятийным аппаратом, пониманию смысла и значения основных профессиональных терминов. Выпускник, не владеющий профессиональной лексикой, не может считаться специалистом, поскольку он не сможет быть адекватным в ситуациях делового общения с коллегами, ему будет сложно понимать и воспринимать информацию, изложенную в научной и методической литературе. Важнейшей стороной профессиональной подготовки считается понимание студентами закономерностей решения конкретной практической задачи в области психологической науки.

Следующий блок контроля – способность студента применять профессиональные навыки в области социально-психологической деятельности.

При ответе на тот или иной вопрос необходимо раскрыть:

Существенные признаки, касающиеся явлений и процессов, отмеченных в вопросе; обозначить основные понятия, связанные с ними, дать их качественную характеристику. Важно осознанно использовать разнообразные определения рассматриваемого понятия, сопоставляя их.

Круг явлений, связанных с обозначенной в вопросе проблемой; показать роль и значимость проблемы в науке и практике.

Систему объективных и субъективных влияний (факторов, форм, методов, средств, условий и др.) для проявления тех или иных социально – психологических явлений и развития проблемы.

Конкретные примеры, иллюстрирующие изложение вопроса (материалы, исследования, факты, ситуации и т.п.).

Подготовка к ответу – 40 минут:

Внимательно прочтите содержание вопроса, остановитесь на ключевых словах. Постарайтесь вспомнить суть информации, раскрывающей вопрос, стараясь зрительно представить все элементы системы, о которой идет речь, их функции, связи между ними, нормы функционирования и основные свойства системы.

Выберите из данных рекомендаций дидактические единицы, как опоры для построения ответа на экзаменационные вопросы.

Сделайте краткие записи, структурируйте информацию и мысленно проговорите ответ. Составьте письменный план ответа, наметив ключевые моменты и их взаимосвязь. Наполните план конкретными фактами.

Продумайте заключительные фразы ответа. Необходимо подытожить то, что уже было сказано.

3. Требования к выпускной квалификационной работе

3.1. Цели и задачи выполнения ВКР

В качестве цели выполнения выпускной квалификационной работы можно отметить систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и выявление умения применять полученные знания при решении конкретных практических и научных задач; развитие навыков самостоятельной работы и применения методик исследования.

Достижению поставленной цели служит реализация следующих задач:

- закрепление и расширение теоретических и практических знаний, применение этих знаний в решении конкретных задач анализа деятельности разнообразных международных авторов;

- выяснение профессиональной подготовленности студента-выпускника к активной, творческой, самостоятельной работе по формированию проблематики и реализации самостоятельных исследовательских проектов;

- развитие навыков самостоятельного анализа, теоретического осмысления мировых социально-политических, экономических и информационных процессов, овладение методами прикладного исследования при решении разрабатываемой проблемы.

Студент по направлению 37.03.01. «Психология», профиль «Социальная психология» в соответствии с общепрофессиональной подготовкой должен обладать знаниями, владеть компетенциями, методами и технологиями.

Установить соответствие между требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению 37.03.01. «Психология» и фактическими знаниями, навыками и умениями выпускников, полученными в процессе освоения образовательной программы в Университете Управления «ТИСБИ» в период действия настоящего стандарта.

3.2. Требования к результатам (компетенции)

В результате освоения программы выпускник должен освоить перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, сформированность которых проверяется в процессе защиты выпускной квалификационной работы:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен провести психологическую диагностику с целью оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам организаций образовательной и социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)

ПК-2. Способен к групповому и индивидуальному социально-психологическому консультированию клиентов

ПК-3. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека и консультированию с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-4. Способен оказать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

ПК-5. Способен к организации мероприятий с целью создания психологического климата, способствующего эффективности функционирования трудовых коллективов организаций

3.3. Оценочные средства для ВКР

3.3.1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Адаптация супругов к рождению первого ребенка

Влияние групповой сплоченности на эффективность принятия решений в малой группе

Влияние личностной тревожности на эффективность межличностного общения

Влияние родительских установок на супружеские конфликты

Влияние социальной идентичности на межгрупповую дифференциацию и ингрупповой фаворитизм

Влияние социальной поддержки на психологическое благополучие личности

Влияние социально-экономического статуса семьи на ценностные ориентации подростков

Влияние социальных норм на экологическое поведение личности

Влияние социальных сравнений в социальных сетях на самооценку и удовлетворенность жизнью

Влияние статусно-ролевой структуры группы на продуктивность совместной деятельности

Влияние стиля педагогического общения на климат в студенческой группе

Влияние стиля руководства на лояльность персонала в организации

Влияние уровня субъективного благополучия на социальную активность личности в волонтерской деятельности

Влияние этнических стереотипов на межличностное оценивание в поликультурной группе

Гендерные различия в удовлетворенности браком

Детско-родительские отношения в неполных семьях

Исследование гендерных различий в стратегиях совладающего поведения в стрессовой ситуации

Исследование гендерных стереотипов в современном обществе

Исследование уровня эмпатии и альтруистического поведения у представителей разных поколений

Исследование феномена «выгорания» в помогающих профессиях

Исследование феномена «синдром самозванца» в студенческой среде

Коммуникативная компетентность как фактор успешности профессиональной деятельности

Лидерство и руководство в малых группах (школьный класс, студенческая группа, трудовой коллектив)

Невербальная коммуникация в деловых переговорах

Особенности межличностного доверия в виртуальных командах

Особенности просоциального поведения в условиях анонимности (экспериментальное исследование)

Особенности самопрезентации в социальных сетях и реальном общении

Особенности социального интеллекта у лиц с разным уровнем интернет-зависимости

Особенности формирования доверия к незнакомому человеку в зависимости от невербальных сигналов

Представления об идеальном брачном партнере на разных этапах семейного цикла

Психологическая безопасность образовательной среды и субъективное благополучие учащихся

Психологические аспекты сплоченности и конфликтности в спортивной команде

Психологические аспекты толерантности и ксенофобии

Психологические защиты и копинг-стратегии в ситуации социальной неопределенности

Психологические механизмы формирования общественного мнения в цифровых сообществах

Психологические факторы распространения фейковых новостей в социальных медиа

Психология массовой коммуникации и пропаганды (эффекты убеждения, манипуляция)

Психология межгрупповых конфликтов и способы их урегулирования

Психология межличностной аттракции: факторы симпатии в условиях кратковременного знакомства

Психология межпоколенных отношений: конфликты и солидарность в семье

Психология слухов и сплетен в трудовом коллективе

Психология феномена «одиночества» в сети Интернет и реальном общении

Социальная перцепция и точность восприятия эмоциональных состояний другого человека

Социально-психологическая адаптация мигрантов и беженцев

Социально-психологическая структура малой группы с высокой и низкой степенью референтности

Социально-психологические аспекты адаптации первокурсников к условиям вуза

Социально-психологические барьеры общения и пути их преодоления

Социально-психологические детерминанты карьерных ориентаций современных студентов

Социально-психологические механизмы формирования предубеждений и дискриминации

Социально-психологические проблемы молодой семьи (конфликты, ролевая структура)

Социально-психологические факторы девиантного поведения молодежи

Социально-психологические факторы формирования профессиональной идентичности студентов

Социально-психологический анализ рекламных сообщений с разными типами аргументации

Социально-психологический анализ феномена «прокрастинации» в учебной деятельности

Социально-психологический анализ феномена буллинга в школьном коллективе

Социально-психологический анализ феномена кибербуллинга в подростковой среде

Социально-психологический климат в семье и распределение бытовых обязанностей

Социально-психологический климат организации и его влияние на эффективность труда

Социально-психологический тренинг в развитии коммуникативных навыков

Социально-психологический тренинг профилактики профессионального выгорания у социальных работников

Социальные представления о счастье, успехе или деньгах в разных возрастных группах

Социальные представления об успешной личности у студентов и работающей молодежи

Социальные установки и стереотипы в межгрупповом взаимодействии

Социальный интеллект и успешность межличностного взаимодействия в юношеском возрасте

Феномен группового давления и конформизма в подростковой среде

3.3.2. Критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

Результаты защиты выпускных квалификационных работ фиксируются в виде оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

При оценке уровня выполненного исследования и качества публичного выступления члены государственной экзаменационной комиссии используют следующие критерии:

1. Качество представления работы.
2. Аргументация актуальности и значимости проблемы.
3. Уровень осмысления теоретических вопросов.
4. Глубина раскрытия теоретической части работы и обоснованность выводов.
5. Уровень организации экспериментальной работы в рамках ВКР.
6. Обоснованность применения психолого-педагогического и социально-психологического инструментария в рамках ВКР.
7. Обоснование практической значимости результатов ВКР.
8. Логичность, четкость и связность выступления.
9. Уровень владения темой, понятийным аппаратом, текстом выступления.
10. Качество ответов на вопросы комиссии.
11. Использование наглядных материалов, раздаточного материала.
12. Качество подготовленной студентом презентации
13. Манера публичного выступления.
14. Содержание отзыва руководителя.

Для установления уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся при защите ВКР разработаны следующие показатели и критерии оценки, шкалы их оценивания.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам защиты выпускных квалификационных работ

Характеристика защиты выпускных квалификационных работ	Оценка	Уровень сформированности компетенций
<p>Студент демонстрирует глубокие теоретические знания. Умеет применять полученные знания при осуществлении научно-исследовательской деятельности. Умеет выявлять, в результате проведенного анализа, структуру учреждений, особенности деятельности, ее основные цели и задачи.</p> <p>Студент полно, подробно представил результаты формирующего эксперимента, сформулировав свои замечания, предложения по повышению эффективности деятельности психолога на базе преддипломной практики. ВКР оформлена в полном соответствии с рекомендациями по оформлению ВКР. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, графиками. Во время защиты студент проявил умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты работы, находчивость в ответах. Студент свободно отвечает на поставленные комиссией вопросы, использует наглядные средства при защите, презентует результаты своей деятельности грамотным литературным языком, свободно владеет профессиональной лексикой. В отзыве руководителя деятельность дипломника характеризуется с положительной стороны, отражены достоинства и достижения выпускника как будущего профессионала, нет замечаний.</p>	5	Повышенный уровень сформированности компетенций
<p>Выпускник демонстрирует соответствие достаточно высокому уровню представленной ВКР и выступления во время ее защиты: достаточно убедительно обосновал актуальность работы; показал достаточный научно-теоретический уровень при раскрытии теоретических основ исследования, представил ход и результаты опытной работы; выступление содержало несколько неточностей и пробелов в логике изложения и аргументации; показал хорошее владение темой и понятийным аппаратом, некоторая зависимость от текста доклада; дал адекватные ответы на основную часть вопросов комиссии; предложил качественно выполненные наглядные и раздаточные материалы. В речи встречаются отдельные стилистические неточности. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает отвечать только после подсказки преподавателя. Дневник оформлен аккуратно. В отзыве руководителя отмечены ошибки и неточности, есть дисциплинарные замечания.</p>	4	Базовый уровень сформированности компетенций
<p>Выпускник показал соответствие среднему уровню (или несколько ниже среднего уровня) представленной ВКР и выступления во время ее защиты: слабая обоснованность актуальности темы; недостаточный научно-теоретический уровень; неуверенность в изложении хода и анализе результатов опытной работы, значительная нечеткость; заметные нарушения логики и последовательности изложения; удовлетворительное владение темой и</p>	3	Пороговый уровень сформированности компетенций

понятийным аппаратом, зависимость от текста; затруднения при ответах на вопросы комиссии; наглядные материалы не вполне содержательны.		
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Оформление ВКР не в соответствии с рекомендациями по оформлению ВКР. Отзыв руководителя ВКР негативный, замечания серьезные, отмеченные ошибки – грубые.	2	Компетенции не сформированы

3.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение ВКР

Основная литература

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология: учебник для вузов / И. Р. Алтунина; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559866>.

2. Астапов, В. М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства: учебник для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Вакнин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06937-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564845>.

3. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558820>.

4. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-17904-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561417>.

5. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560042>.

6. Векилова, С. А. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536754>.

7. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств: учебник для вузов / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19201-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559991>.

8. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией О. И. Ключко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 559 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19026-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584178>

9. Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум: учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11863-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563533>.

10. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии: учебник для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09013-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563684>.

11. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: учебник для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565013>.

12. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544071>.

13. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562721>

14. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06547-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538522>.

15. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541229>.

16. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста: учебник для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565040>.

17. Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации: учебник и практикум для вузов / А. Ю. Иванова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16172-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536876>.

18. Информатика: учебник для вузов / В. В. Трофимов [и др.]; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 795 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17577-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545057>.

19. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587844>.

20. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566663>

21. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-16464-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562198>.

22. Кашапов, М. М. Психология конфликта: учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов, Ю. С. Филатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17899-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533924>.

23. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559774>.

24. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01206-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538103>.

25. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536992>.

26. Константинов, В. В. Развитие психики и сознания : учебник для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09683-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557571>

27. Константинов, В. В. Экспериментальная психология: учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562988>.

28. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17870-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536158>.

29. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы: учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5958-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557377>.

30. Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562955>

31. Куканова, Е. В. Социология: учебное пособие для вузов / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06967-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471642>

32. Лёвкин, В. Е. Психические состояния : учебное пособие для вузов / В. Е. Лёвкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17342-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584814>.

33. Леонов, Н. И. Психология делового общения: учебное пособие для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09235-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540915>.

34. Леонов, Н. И. Психология конфликта: методы изучения конфликтов и конфликтного поведения: учебник для вузов / Н. И. Леонов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12570-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540914>.

35. Макарова, Е. А. Английский язык для психологов (B2—C1): учебник и практикум для вузов / Е. А. Макарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12143-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535495> (дата обращения: 11.12.2025).

36. Маралов, В. Г. Психология саморазвития: учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562670>.

37. Носс, И. Н. Экспериментальная психология: учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560562>

38. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21881-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582354>

39. Организационная психология: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07328-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582804>.

40. Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-17008-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535614>.

41. Профилактика девиантного поведения : учебник для вузов / И. Ю. Тарханова, В. Н. Гурьянчик, Т. В. Макеева, О. Н. Монахов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20143-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581272>.

42. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебник для вузов / под общей редакцией А. В. Мартыненко, Л. А. Потаповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16077-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563571>

43. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538901>.

44. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536915>.

45. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544906>.

46. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535796>.

47. Психофизиология : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 661 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15490-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568325>.

48. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537512>.

49. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08222-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537790>.

50. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия: учебник для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563872>.

51. Свенцицкий, А. Л. Организационная психология: учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16410-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580190>.

52. Соколова, Е. Т. Психотерапия: учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562318>.

53. Сорокин, В. В. Правовая психология : учебник для вузов / В. В. Сорокин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13706-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543987>.

54. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535610>.

55. Сосновский, Б. А. Общая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564711>.

56. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология: учебник и практикум для вузов / М. Н. Сотская. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 721 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16349-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589254>.

57. Социальная психология развития: учебник для вузов / под редакцией Н. Н. Толстых. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18973-5. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555594>.

58. Социальная психология: учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20201-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567771>.

59. Социальная работа с проблемой клиента : учебник для вузов / под редакцией Л. Г. Гусяковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11798-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566544>

60. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535835>.

61. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: невроты у детей: учебник для вузов / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07308-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564937>.

62. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы: учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21902-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582404>.

63. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 746 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18575-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566692>

64. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535856>.

65. Циркин, В. И. Нейрофизиология: основы психофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20180-2. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557696>.

66. Черенкова, Л. В. Психофизиология : учебник для вузов / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18500-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562911>.

67. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535701>.

68. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции: учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17815-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562550>.

69. Шарапов, А. О. Кризисная психология: учебник для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587673> (дата обращения: 05.04.2026).

70. Шнейдер, Л. Б. Основы консультативной психологии : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12235-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564127>

71. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564122>.

72. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586240>

73. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум: учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564251>.

74. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия: учебник для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561398>.

75. Якимова, Т. В. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16445-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536167>.

Дополнительная литература

1. Амиантова, И. С. Противодействие коррупции : учебник для вузов / И. С. Амиантова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19119-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567311>

2. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities: учебник для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564998> (дата обращения: 11.12.2025).

3. Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы: учебник для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16283-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568042>.

4. Барский, А. Б. Введение в нейронные сети : учебное пособие / А. Б. Барский. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 357 с. — ISBN 978-5-4497-2381-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133929.html>

5. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535819>.

6. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для вузов / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 636 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16270-7. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544895>.

7. Гавра, Д. П. Основы теории коммуникации: учебник для вузов / Д. П. Гавра. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06317-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560775>.

8. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка и культура речи: учебник для вузов / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00614-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559980>

9. Горохов, В. Ф. Социология: учебник и практикум для вузов / Ф. Горохов. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17779-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568743>

10. Елизарова, Н. В. Финансовая грамотность: учебник / Н. В. Елизарова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 127 с. — ISBN 978-5-4497-1899-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127842.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Касьянов, В. В. История России: учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18529-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565193>.

12. Кафтан, В. В. Противодействие терроризму : учебник для вузов / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00322-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560113>

13. Колмогорова, С. М. Прикладное программное обеспечение. Microsoft Office Access : практикум / С. М. Колмогорова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 106 с. — ISBN 978-5-4497-2647-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137498.html>

14. Культура речи и деловое общение: учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00358-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560575>

15. Основы теории коммуникации: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. Д. Венедиктовой, Д. Б. Гудкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00242-3. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560945>

16. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16685-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568540>

17. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах: учебник для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва Издательство Юрайт, 2025. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564193>.

18. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17431-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536471>.

19. Розанов, Д. А. Основы финансовой грамотности и безопасности: учебно-методическое пособие / Д. А. Розанов, Е. А. Прохорова. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2024. — 152 с. — ISBN 978-5-89971-954-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144333.html>

20. Спиркин, А. Г. Философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 585 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18296-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568851>

21. Социология: учебник для вузов / ответственный редактор В. А. Глазырин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04188-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559748>

22. Тюгашев, Е. А. Философия: учебник для вузов / Е. А. Тюгашев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9259-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537622>.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

2. <http://www.urait.ru> Образовательная платформа Юрайт»

3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru>)

4. Официальный сайт общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» (<https://rospsy.ru>)
5. Профессиональное интернет-издание «Психологическая газета» (<https://psy.su/>)
6. Электронная библиотека МГППУ (<http://psychlib.ru/>) (Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета (ЭБ МГППУ))
7. Образовательный интернет-проект «Инфо-урок» (<https://infourok.ru>).
8. Гарант – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации, разрабатываемая ООО НПП «Гарант-Сервис-Университет» (<http://www.garant.ru/>)

Профессиональные базы данных

<https://yaroslavna.help/> - Институт практической психологии и психоанализа. Службу бесплатной психологической помощи.

www.dom-pod-zontom.ru - подборка материалов для родителей для самостоятельного изучения по типичным проблемам детско-родительских отношений

<https://psychologies.today/> - Психология сегодня. Интернет-журнал.

<http://www.psychnavigator.ru/> - Интернет-портал «Психологический навигатор». Единый, систематизированный и профессиональный источник информации, объединяющий многие психологические и психотерапевтические направления

<http://artpsiholog.ru/> - Психология отношений. Доступно и интересно о взаимоотношениях между людьми.

<http://karpowwww.narod.ru/> - Популярная психология - это живой и динамичный сайт, где помимо публикаций по психологии можно получить реальную психологическую помощь и пройти экспресс- обследование.

<https://www.psychologies.ru> - официальный сайт журнала Psychologies.ru. Этика психолога: чек-лист из 10 пунктов — проверьте своего специалиста

3.5. Методические рекомендации студентам по подготовке и защите ВКР

Настоящие методические указания устанавливают общие требования, структуру, правила оформления и оценку выпускных квалификационных работ (далее ВКР) и являются обязательными для преподавателей и студентов Университета управления «ТИСБИ» (далее Университет).

В рамках государственной итоговой аттестации, предназначенной для определения уровня и качества подготовленности выпускника, осваивающего образовательную программу бакалавриата к выполнению профессиональных задач, по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» предусматривается подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

ВКР выпускника всех форм обучения Университета является завершающей стадией формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (тип компетенций определяется ФГОС) в соответствии с направлениями.

Одним из обязательных требований к ВКР является установление единых норм, правил и стандартов их технического оформления.

Конкретные требования к тематике, построению и содержанию ВКР определяются выпускающими кафедрами, на которых выполняется работа, и утверждаются советами факультетов.

Выпускная квалификационная работа должна содержать совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для защиты, иметь внутренне единство, свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования и методы их решения. Содержание работы могут составлять результаты теоретических исследований, разработка новых методологических подходов к решению научных проблем, а также решение задач прикладного характера.

Цель и задачи выпускной квалификационной работы

ВКР является завершающим этапом учебного процесса, при выполнении которой студент закрепляет и расширяет полученные знания и умения, развивает необходимые способности и навыки к самостоятельной научной работе.

При выполнении ВКР студент должен показать свое умение подбирать и использовать законодательные и нормативные акты, различные литературные источники и (в том числе периодические издания). В структуре ВКР должна прослеживаться логика изложения материала, предложения и умозаключения студента должны быть аргументированы и обоснованы. ВКР должна быть написана грамотным литературным языком. Результаты, полученные студентом, должны иметь практическую и/или научную значимость и должны быть направлены на совершенствование соответствующей области исследований и практической деятельности.

ВКР студента - это самостоятельно проведенное научное исследование, в котором раскрываются приобретенные за время учебы знания и умения бакалавра, а также его способность применять их для решения конкретной практической задачи в избранной профессиональной области.

Цель подготовки и защиты ВКР - установление качества и уровня подготовки выпускников к следующим видам деятельности:

- научно-исследовательской (анализ и систематизация информации, постановка проблемы, определение задач, подбор методик, организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов, подготовка научных обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение

внедрения полученных разработок с использованием математических, компьютерных, социологических и иных методов, участие в работе конференций и т.п.);

- просветительно-профилактической (определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе образования, системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах и т.п.);

- консультативной (подбор, проектирование психологического инструментария работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, а также информационной, социальной, экономической и этической безопасности и т.п.);

- экспертно-диагностической (разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, составление психодиагностических заключений и рекомендаций, психологическое консультирование по проблемам управления человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов и т.п.).

Задачи, решаемые студентом при подготовке ВКР:

1) определить актуальность выбранной темы и ее разработанность, сформулировать цель и задачи исследования;

2) ознакомиться с теоретическими положениями, нормативно-правовыми документами, статистическим материалом, справочниками, монографиями по избранной теме (как отечественными, так и зарубежными) и иными научными публикациями;

3) изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме исследования;

4) собрать необходимый практический материал для конкретизации исследования;

5) провести систематизацию и анализ собранных данных, используя соответствующие методы и модели;

6) на основе выполненного анализа разработать конкретные выводы и предложить рекомендации по теме научного исследования, обязательно выделяя при этом оценку эффективности их реализации;

7) оформить выпускную квалификационную работу согласно установленным требованиям.

Выбор темы выпускной квалификационной работы

Выбор темы ВКР осуществляется студентом самостоятельно на основе примерной и заказной тематики, разрабатываемой и ежегодно обновляемой выпускающими кафедрами и утвержденной советом факультета.

При формировании перечня тем ВКР кафедра учитывает требования конъюнктуры рынка, хозяйствующих субъектов и предложения органов федерального и республиканского значения, администраций городов и районов, заявки баз практик, предприятий, организаций, фирм различных форм собственности и видов деятельности.

Студент имеет право выполнять ВКР по теме, отличающейся от утвержденной кафедрой примерной тематики (но соответствующей

направлению) и предлагаемой для разработки предприятием, на базе которого выполняется ВКР.

Закрепление темы ВКР производится на основе письменного заявления студента-выпускника на имя заведующего выпускающей кафедры по соответствующему направлению (Приложение 1), поданного до окончания предпоследней сессии. Закрепление темы и назначение научного руководителя оформляется по предложению заведующего выпускающей кафедры после согласования с деканом факультета приказом ректора Университета.

После выхода приказа ректора Университета, замена тем не допускается. В порядке исключения, закрепленная за студентом тема может быть скорректирована приказом ректора Университета, но не позднее, чем спустя 2 недели после начала преддипломной практики.

При выборе темы студент руководствуется:

- своими научными интересами, определившими тематику его рефератов, курсовых работ и научных докладов;
- актуальностью темы и ее практической значимостью;
- возможностью использования в ВКР конкретного фактического материала, собранного в период прохождения всех видов практик;
- интересами учреждения.

Тема должна быть сформулирована профессионально и грамотно (т.е. в названии должны быть представлены как объект исследования, так и его предмет, а сама формулировка, по возможности, должна отражать его проблему и состоять из 7-9 слов (не более)).

Пример:

• *Неправильно сформулированные темы:*

- а) «Социально-психологический анализ студенческой группы».
- б) «Изучение некоторых особенностей личностно-деловых, профессионально-важных качеств воспитателей детских садов».
- в) «Исследование роли нарушений детско-родительских отношений в возникновении заболеваний (сахарный диабет, сердечно-сосудистые заболевания и др.)».

• *Правильно сформулированные темы:*

- а) «Социально-психологические основания отношений межличностной значимости».
- б) «Психологическое консультирование старших подростков различных субкультур».

Руководство и контроль за выполнением выпускной квалификационной работы

Для подготовки ВКР за обучающимся приказом Ректора Университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты).

К руководству ВКР студентов привлекаются профессора, доценты и старшие преподаватели факультетов Университета (при необходимости для

научного руководства могут быть привлечены практические работники, работающие в соответствующей сфере, имеющие ученую степень или занимающие руководящие должности и имеющие большой практический опыт).

Научный руководитель ВКР назначается выпускающей кафедрой, согласовывается с деканом факультета и утверждается приказом ректора. При необходимости может быть назначен также научный консультант с базовой кафедры по закрепленной за студентом теме.

Совместно с научным руководителем студент разрабатывает план ВКР.

Одновременно разрабатываются задание и календарный план выполнения ВКР, которые подписываются студентом и научным руководителем и отражаются в дневнике выпускника.

Выполнение ВКР должно осуществляться студентом в соответствии с календарным планом, зафиксированном в дневнике выпускника.

Соответствующие части ВКР студент представляет руководителю на проверку.

Руководитель должен дать студенту рекомендации по улучшению и/или доработке представленных частей.

В установленные кафедрой сроки, но не менее, чем за месяц до защиты студент обязан предоставить ВКР для проверки на предмет заимствований по программе «Антиплагиат» и пройти предварительную защиту для решения вопроса о допуске ВКР к защите перед Государственной итоговой комиссией.

Предварительная защита ВКР - обязательная процедура для допуска студента к государственной итоговой аттестации.

Для контроля сроков предоставления глав и параграфов ВКР и своевременных консультаций научным руководителем заполняется «Дневник выпускника» в части «Консультации научного руководителя». Своевременное заполнение всех разделов «Дневника выпускника» обеспечивает поэтапное выполнение и успешное завершение выпускной квалификационной работы.

За содержание ВКР, правильность представленных в ней данных отвечает студент.

Оформление выпускной квалификационной работы

ВКР должна соответствовать утвержденному руководителем плану и содержать:

- стандартно оформленный титульный лист (Приложение 2);
- стандартно оформленное содержание (оглавление) с учетом приложений по направлениям подготовки;
- введение - до 5% от общего объема текстовой части работы (4-5 стр.);
- основную часть работы, включающую:
 - а) первую главу текстовой части (посвященную изучению теоретических аспектов темы - до 30% от общего объема);
 - б) вторую и/или третью главу текстовой части (содержащих анализ практических аспектов темы и предложения по её совершенствованию);
- заключение - 5-7 % от текстовой части работы (5-6 стр.).

- список использованной литературы (не менее 50 источников);
- приложения (части ВКР не являющиеся ее обязательными элементами);
- список сокращений и условных обозначений (части ВКР не являющиеся ее обязательными элементами);
- словарь терминов (части ВКР не являющиеся ее обязательными элементами);
- отзыв научного руководителя (Приложение 3);

ВКР, оформленная надлежащим образом, должна быть переплетена. Дневник выпускника, отзыв научного руководителя и рецензия на ВКР не подшиваются, а отдельно прилагаются к ней.

Оптимальный объем выпускной квалификационной работы должен составлять *не менее 50-60 страниц набранного на компьютере текста.*

Титульный лист

Титульный лист считается первой страницей ВКР и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводятся следующие требования:

- ведомственная принадлежность вуза, его полное наименование, название факультета и кафедры, на которой выполнена ВКР;
- вид ВКР;
- данные об исполнителе: статус (студент), курс, форма обучения, шифр и название направления подготовки, профиль, фамилия, имя, отчество (при наличии), подпись (полностью);
- данные о руководителе: ученая степень, ученое звание, фамилия, имя, отчество, подпись;
- место и год написания ВКР.

Также, на титульном листе ставится виза заведующего кафедрой о допуске ВКР к защите и дата заседания кафедры, на котором было принято соответствующее решение.

Содержание (оглавление)

Содержание (оглавление) - это перечень основных частей ВКР с указанием страниц, на которые они помещаются. Заголовки в содержании (оглавлении) должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или приводить заголовки в другой формулировке.

Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Введение

Введение - наиболее важная часть научно-исследовательской работы, так как оно не только раскрывает ее дальнейшее содержание, но и содержит важные квалификационные характеристики.

Содержание введения соответствует определенному, принятому в науке стандарту, и обязательно включает ряд формулировок: актуальность

исследования, противоречия, проблему, цель, объект и предмет исследования, гипотезу и задачи, используемые методы исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость, база исследования, данные о внедрении результатов* (при наличии), информацию об объеме и структуре работы.

Общий текст введения не должен превышать 4-5-ти страниц.

Актуальность исследования

Актуальность отвечает на вопрос - почему именно сейчас необходимо данное исследование. Актуальность может быть теоретической и практической.

Теоретическая актуальность - обосновывается важность темы исследования с позиции особенностей современной жизни; степень разработанности темы излагается в научной литературе; разрабатывается современными учеными; обосновывается необходимость новых исследований.

Практическая актуальность - вытекает из злободневных запросов практики в той области общественной жизни, где студент проводит свое прикладное исследование, а также намечается возможность практического использования результатов исследования по выбранной теме (например: «Анализ практики показывает, что психологи не достаточно знакомы (не обладают достаточными умениями, не всегда уделяют профессиональное внимание), а чаще сталкиваются с ...»).

Основными аспектами актуальности психологического исследования являются:

- необходимость дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению;
- потребность в новых фактах, которые позволят расширить теорию и сферу ее применения;
- потребность в более эффективных психодиагностических и исследовательских методах, способных обеспечить получение новых данных;
- потребность в разработке методов (технологий), имеющих более широкие возможности (эффективности психологического воздействия, обучения, тренировки, реабилитации);
- потребность в разработке психологических рекомендаций или в решении практических проблем на основе использования психологических знаний.

Противоречия

Противоречие формулируется после того, как кратко и детально описана актуальность исследования.

Под противоречием понимается определенная взаимосвязь между взаимоисключающими, но взаимообуславливающими и взаимопроникающими противоположностями внутри единого объекта и его состояний.

Противоречие, в психологии, рассматривается как несогласованность, несоответствие между какими-либо аспектами единого объекта.

Необходимо учесть, что противоположные стороны противоречия обязательно должны быть относительно равнозначными, а также относиться и к теории и к практике (например: «В современном состоянии вопроса сложились неразрешенные противоречия между тем-то и тем-то в теории... и тем-то и тем-то в практике...»).

После того, как противоречие выявлено и сформулировано следует переходить к научному аппарату исследования (например: «Социально-практическая значимость и теоретическая неразрешенность этого вопроса обусловило выбор темы нашего исследования «...»).

Проблема исследования

Проблема исследования - это вопрос, представляющий существенный теоретический или практический интерес, требующий решения.

Формулируя проблему необходимо ответить на вопрос: «что в данной области осталось неизученным?». Проблема, чаще всего, формулируется в виде вопроса, например: «какова взаимосвязь того-то и того-то...?», «При каких условиях формируется...?», «при каких социально-психологических условиях эффективно ... ?», «каковы механизмы психологического воздействия на ...?» и т.п.

Формулировка проблем исследования направляет его планирование и объясняет, зачем исследование вообще было проведено.

Таким образом, проблема и есть осознание какого-то противоречия (например, между наличными условиями анализируемой ситуации и предъявляемыми к ней требованиями, между различными точками зрения на изучаемое явление или процесс, наконец, это может быть диалектическое противоречие в самой природе явления или объекта).

Пример:

• *Неправильная формулировка:*

а) «Таким образом, можно констатировать противоречие между насущной необходимостью решения поставленных вопросов и их малой разработанностью в литературе».

• *Правильная формулировка:*

а) «Таким образом, можно констатировать противоречие между имеющимися в литературе эмпирическими данными, подтверждающими альтернативные точки зрения, а именно...».

Цель исследования

Цель исследования – это ожидаемый результат нашей работы, который позволит разрешить обозначенную проблему.

В современной литературе предлагается большой спектр целей психологического исследования. Это могут быть:

- *Определение характеристики изучаемого явления.* Основанием для постановки такой цели могут быть, обнаруженная в литературном обзоре,

неполнота описания психического явления либо противоречия между эмпирическими данными разных авторов. Неполнота описания может быть выявлена, опираясь на выбранную методологию, при попытке составить целостную картину явления. Следует подумать о том, какие именно характеристики вы будете изучать. Важно, чтобы этот набор не был случайным, а относился бы к одному или нескольким аспектам изучаемого явления. Желательно указать также, какое значение имеет его изучение: теоретическое, методическое, практическое, прикладное.

- *Выявление взаимосвязи психических явлений.* Важно отметить, что установление самого факта существования связи недостаточно, поскольку положение о единстве психики давно принято в психологии и не нуждается в дополнительных доказательствах. Исследование взаимосвязей предполагает определение их особенностей: тесноты, направленности, устойчивости, общей структуры и т.п.

- *Изучение возрастной динамики явления.* Исследование процессов роста, созревания и развития, возрастной изменчивости психики всегда имело огромное теоретическое и практическое значение. Проведение исследований, ориентированных на переменную «возраст», носит специфический характер и предполагает использование двух основных методов: возрастных «поперечных» или «продольных» срезов.

- *Описание нового феномена, эффекта.* Чаще всего новый феномен открывают в ходе проводимого эмпирического исследования, проверки гипотезы. Он может быть зафиксирован, потому что ожидаем, а может быть замечен внимательным, вдумчивым исследователем при решении иных задач. Задачами исследования при достижении такого рода цели могут быть: выявление факторов, определяющих наличие или отсутствие эффекта, определение силы его проявления условий существования эффекта, разнообразия проявлений, их устойчивости, теоретическое объяснение феномена.

- *Открытие новой (другой) природы явления.* Исследователь очерчивает класс явлений, которые будут для него предметом рассмотрения. Затем отмечает противоречивость, недостаточность объяснения сущности явлений данного класса, вводит новые термины, связывая их между собой. Начинающего исследователя часто подстерегает заблуждение на пути создания нового объяснения. Заблуждение это встречается в тех случаях, когда автор пересказывает своими словами уже опубликованное, употребляя при этом не новые термины, а линии, новые синонимы или перенося акценты на феномены, которым было отведено рядовое, подчиненное положение.

- *Создание классификации, типологии.* Разработка классификации предполагает: поиск и обоснование критериев классификации, очерчивание области явлений, охватываемых классификацией, которая в свою очередь должна быть ясно соотнесена с определенной теорией.

- *Создание психологической методики.* Необходимость разработки новой методики может быть обусловлена многими причинами. Данная работа может иметь несомненную научную или прикладную ценность для

обоснования самой возможности измерения параметров изучаемого явления, повышения точности и надежности измерений, сокращения времени обследования и т.п. Рекомендовать же созданную методику к широкому применению можно лишь в том случае, за редким исключением, если осуществлены все эти этапы ее апробирования. Как правило, это относится и к задаче адаптации зарубежных методик, для чего необходим комплекс психометрических проверок, а не просто перевод на русский язык стимульного материала и текстов интерпретации.

7. Доказательство эффективности, разработанной психокоррекционной методики. Такая цель достижима лишь и экспериментальной процедуре с использованием контрольной группы и при соблюдении других требований к обоснованности выводов из полученных результатов. Необходимо, как минимум, доказать, что именно данное коррекционное вмешательство является фактором, обуславливающим ожидаемые изменения, и что эти изменения действительно отражают улучшение в той или иной области психических процессов.

Целевая организация любой деятельности, и том числе научно-исследовательской, предполагает выработку определенной последовательности действий - шагов для достижения поставленной цели, каждый из которых имеет свою собственную цель, или «подцель», по отношению к общей цели исследования.

Объект исследования

Объект исследования - это фрагмент (часть) реальности, на которую направлен научный поиск. В психологических исследованиях объектом могут выступать сами психические явления.

Наиболее часто ошибки в определении объекта исследования связаны с представлением в качестве такового конкретных испытуемых (а это - эмпирическая база исследования, которая должна будет описана в эмпирической главе) или некоего процесса, связи между явлениями, характеристик какого-либо явления (а вот это вполне может стать предметом работы).

Пример:

- *Неправильная формулировка объекта:*

«Объектом нашего исследования было влияние рок-музыки на уровень интеллектуального развития студенческой молодежи».

Важно отметить, что *объект и предмет исследования* определяются еще и его типом: фундаментальным или прикладным. Напомним их отличия.

В системе современного научного знания различают несколько основных типов исследования. Одна из классификаций строится на основании такого критерия, как связь задач исследования с непосредственными запросами практики. Именно по этому критерию все исследования можно разделить на фундаментальные и прикладные. В самом общем виде различие между ними сводится к тому, что:

- фундаментальное исследование отчетливо ориентировано на раскрытие законов развития изучаемого предмета,
- прикладное - ориентировано на способы применения знания об этих законах на практике.

Прикладные исследования в различных областях науки обладают рядом общих черт. Цель всякого прикладного исследования - непосредственное решение практической задачи, более или менее быстрое внедрение результатов этого исследования для совершенствования каких-то сторон материальной или духовной деятельности общества.

Предмет исследования

Предмет исследования – это сторона или аспект объекта, который непосредственно изучается, «высвечивается» в объекте, как правило, через призму проблемы.

Предмет познания невозможно выделить и описать вне рамок какой-либо науки или комплекса наук, безотносительно к субъекту познания.

Для каждой науки в любом предмете изучения (общенаучном, междисциплинарном, специальном) есть свой, частный аспект рассмотрения. Он может быть по-разному сформулирован в теоретическом, эмпирическом и прикладном исследовании.

В качестве предмета психологического исследования могут выступить любые аспекты психологической реальности: психические свойства, состояния, процессы, функции, виды поведения и общения, пространственные, временные и интенсивностные характеристики отдельных явлений, взаимовлияния между ними, взаимосвязи между психическими и физиологическими явлениями и т.д.

Гипотеза исследования

Гипотеза - это не только догадка, но и логически обоснованное предположение исследователя о наличии, отсутствии или виде связи между изучаемыми явлениями, о характере этой связи, о закономерностях динамики явления (как протекает процесс?) и т.д.

Краткое обоснование гипотезы представляется во введении, а развернутое - в описании проблемы и программы исследования, которая должна логически вытекать из проведенного теоретического анализа проблемы.

Чтобы построить «хорошую» научную гипотезу, которую можно проверить эмпирически, следует помнить, что гипотеза:

- не должна содержать понятий, которые эмпирически не могут быть конкретизированы, т.е. не «операционализированы»;
- не должна содержать ценностных суждений;
- не должна включать в себя слишком много ограничений и допущений;
- должна быть проверяемой.

Пример:

- *Неправильная формулировка:*

а) «Гипотеза нашего исследования заключалась в том, что положительным влиянием на обучение навыкам конструктивного разрешения конфликта будет обладать эмпатическое понимание партнера».

• *Правильная формулировка:*

а) «В качестве гипотезы исследования выступало предположение о наличии связи между уровнем развития эмпатии у индивида и избираемой им стратегией поведения в конфликте, а именно: чем выше уровень эмпатии, тем чаще избирается стратегия сотрудничества».

б) «Гипотеза исследования: процесс выявления и обоснования комплекса организационно-психологических условий научно-методического обеспечения деятельности психолога будет эффективным, если:

- выявлены и обоснованы необходимость научно-методического обеспечения психологов;

- разработан комплекс методик и критериев по научному обеспечению психологов;

- выявлен и обоснован комплекс организационно-психологических условий методического обеспечения деятельности психологов».

Задачи исследования

Среди задач исследования должны быть как те, которые обеспечат нахождение новых фактов, так и те, которые помогут включить их в систему имеющихся психологических знаний.

Часто встречающаяся ошибка студентов возникает вследствие неумения различать задачи исследования и этапы его организации. Конечно, они взаимосвязаны, но, формулируя задачи исследования, нужно не описывать свои действия (анализ литературы, сбор эмпирических данных, их анализ, формулирование выводов и т.п.), а раскрывать, для чего осуществляется каждое из этих действий и как это способствует постижению общей цели исследования.

Используемые методы исследования

Все исследовательские методы условно делятся на три группы:

• *методы сбора эмпирической информации* (к которым относятся наблюдение, опрос, анализ продуктов человеческой деятельности, в том числе документов, эксперимент и т.д.);

• *методы теоретические* (среди которых выделяют анализ, синтез, абстрагирование, систематизация, формализация и пр.);

• *методы обработки полученных данных*, как качественные, так и количественные (среди последних - специальные методы математической статистики).

Обоснованный выбор методов опирается, прежде всего, на понимание специфики объекта и предмета исследования, а вот уже конкретные приемы и техники (в психологии их часто называют «методиками») определяются поставленными задачами и условиями проведения исследования.

Обоснование выбора методов исследования приводится в программе исследования.

Научная новизна

Научная новизна – предполагает исследование не изученных полностью вопросов и путей их разрешения или предложение новаторского способа решения какой-то проблемы.

Научной новизной могут выступать: сформулированные автором новые теоретические положения, новые идеи, новые факты, новые конкретные методики, модели, способы, концепции, закономерности, новые следствия из известной теории в новых условиях и др.

Теоретическая значимость

Теоретическая значимость исследования – является обязательной составляющей текста введения работы, в которой автор аргументировано обосновывает теоретические причины проведения исследования по выбранному направлению и теме.

Теоретическая значимость предполагает раскрытие тематического материала, предложение новых данных о предмете и объекте исследования, т.е. она демонстрирует важность проведенной научной работы с точки зрения существующей теории, дополняя ее новыми выводами или переосмысливая имеющиеся.

Практическая значимость

Практическая значимость – это составляющая текста введения работы, в которой обосновываются практические причины проведения исследования по выбранному направлению и теме.

Практическая значимость как фундаментального, так и прикладного исследования связана с той конкретной, ощутимой пользой, которую могут принести его результаты, помочь кому-либо в его практической деятельности. Это обычно также один из пунктов выводов.

Пример:

• Правильная формулировка:

а) «Апробированный в работе комплекс психодиагностических методик может быть использован при изучении особенностей личностного самоопределения лиц пожилого возраста».

б) «Разработанная программа психокоррекции может быть полезна в работе психолога при решении проблем дезадаптации».

База исследования

База исследования - это организация, предприятие, учреждения, подразделения (дошкольное образовательное учреждение, школа, среднее специальное учебное заведение и др.), в котором студент проводит опытно-экспериментальное исследование по выбранному направлению и теме.

Данные о внедрении результатов

Фактическое подтверждение того, что выпускная квалификационная работа действительно обладает актуальностью и ее исследования могут и должны применяться на практике подтверждается актом - документом, который вне зависимости от темы или специализации может сопровождать любой дипломный проект.

Информация об объеме и структуре работы

Объем работы бакалавра составляет 50-60 страниц. В объем квалификационной работы не входят список литературы, приложения, иллюстрации, список сокращений и условных обозначений, словарь терминов и т.д.

Основной текст работы (главы и параграфы)

Содержание основной части ВКР должно быть изложено последовательно и логично. Текст работы должен быть разделен на главы и параграфы, которые нумеруются арабскими цифрами. Особое внимание следует уделять логическим переходам от одной главы к другой и от одного параграфа к другому.

В основной части ВКР должно быть полно и систематизировано изложено состояние вопроса, которому посвящена данная работа.

Содержание основной части работы может состоять из двух или трех глав.

Названия (заголовки) глав и параграфов (подпараграфов) не могут совпадать ни с друг с другом, ни с темой ВКР.

Первая глава выпускной квалификационной работы

Первая глава обычно носит чисто теоретико-методологический характер. Существующие нормы научной деятельности предполагают, что автор должен продемонстрировать знание того, что было известно еще до него. Наиболее прямой способ демонстрации этого - полный литературный обзор в избранной предметной области «своей» науки, а также в смежных областях других наук.

Выполнение этой сложной и серьезной задачи невозможно без умения ориентироваться в огромном море современной научной информации, без умения работать с научной литературой.

Собранные литературные материалы могут быть скомпонованы по хронологическому принципу, описывая этапы исследования проблемы отечественными и зарубежными авторами.

Однако логическое построение предпочтительнее. В этом случае структура текста может быть примерно такой:

1) феноменологическое описание предмета изучения: область проявлений, их частота, временные параметры или признаки интенсивности и другие качественные характеристики;

2) место изучаемого явления среди других, т.е. его взаимосвязи и взаимовлияния, а также факторы, его обуславливающие;

3) рассмотрение с опорой на избранный методологический подход. Выделяемая структура явления;

4) сущность, природа явления; имеющиеся в литературе определения данного явления; разнообразие в его понимании;

5) закономерности, которым подчиняется явление;

6) прикладное использование явления (свойства или функции).

Обнаруженные в ходе такого анализа малоизученные вопросы, противоречивость теоретических представлений различных авторов, противоречия в имеющихся эмпирических данных и т.п. создают предпосылки для формулирования научной проблемы и для обоснования целей эмпирического исследования.

Вторая и/или третья главы выпускной квалификационной работы

Содержание *второй и последующих глав* – включает описание направлений и задач эмпирического (а) либо экспериментального (б) исследования.

По согласованию с научным руководителем определяется база исследования; структура и численность выборки (не менее статистически значимых показателей) по конкретной группе; определяется необходимость контрольной группы; обосновывается выбор измерительного инструментария, методов информационного, просветительского, формирующего (либо коррекционно-психологического) воздействия, а также методов математико-статистической обработки эмпирических данных.

а) Эмпирическая глава исследования:

Структура данной главы может содержать 3-4 параграфа, например:

1. Программа эмпирического исследования.
2. Результаты.
3. Обсуждение результатов.
4. Выводы.

В программе эмпирического исследования уточняются его цель и задачи, производится «перевод» теоретических понятий, в которых обозначена проблема, в конкретные исследовательские переменные (часто этот процесс называют операционализацией), также предусматривается обоснование методик.

б) Экспериментальная глава исследования:

Данная глава содержит программу экспериментального исследования, его результаты и их обсуждение. В программе экспериментального исследования необходимо:

1. Перечислить использованные методы и методики, обосновать их выбор и указать источники, из которых они взяты. При этом методики должны быть изложены подробно в тексте или в Приложении.

2. Описать базу исследования и выборку испытуемых, указав их социально-психологические характеристики (пол, возраст, социальное положение и т.п.).

3. Охарактеризовать условия (включая даты и место проведения) эксперимента, его этапы и процедуры, упомянув обстоятельства, которые могли повлиять на результат.

4. Указать способы обработки первичных данных (включая методы статистической обработки результатов), обосновать выбор этих способов.

Результаты и обсуждение полученных данных

Обсуждение полученных данных начинается с их описания. Описание должно быть предельно строгим, т.е. содержать в себе только факты с их качественными (есть/нет) или количественными характеристиками (сколько, как часто и пр.).

Наиболее удобный вид их представления таблицы, каждая из которых должна иметь свой номер и название.

Частные данные, а также промежуточные расчеты приводятся в «Приложениях». Кроме того, в последних помещаются образцы методического инструментария (опросные листы, исследовательские протоколы), иллюстративные материалы и т.п.

Кроме табличной формы представления количественных данных могут использоваться также: диаграммы; графики для представления характера функциональной зависимости между величинами (переменными); корреляционные плеяды для отображения корреляционных связей между выделенными параметрами и т.д.

Подписи ко всем нетекстовым вставкам (рисунки, графики, схемы и т.п.) помещаются внизу, т.е. под ними, и содержат не только название, но и необходимые пояснения (например, расшифровку условных обозначений).

В обсуждении результатов следует раскрытие значения полученных фактов с точки зрения теории, размышления о том, что могли бы означать полученные данные для решения поставленной проблемы, а также сопоставление выявленных закономерностей с представленными в литературе данными подходами.

Результаты также включают изложение (без теоретической интерпретации) полученных экспериментальных фактов; сводные таблицы первичных результатов; графики, диаграммы, схемы с пояснениями под каждым из рисунков. Если какие-то из этих материалов занимают много места, их можно поместить в Приложении. К примеру, большие, сложные таблицы и таблицы, содержащие промежуточные данные вычислений, рекомендуется приводить в Приложениях.

Следует учесть, что при составлении таблиц или описании каких-то данных исследования не следует указывать фамилии и имена реальных участников эксперимента. Достаточно сделать нумерацию по порядку номеров (№ п/п), т.к. обсуждение результатов посвящено интерпретации

смысла полученных экспериментальных данных с привлечением теоретических знаний.

Итак, результаты и обсуждение полученных данных:

- характеризуются выбором базы исследования (место и условия проведения исследования, контингент и число испытуемых, их социальные и психологические характеристики, наличие экспериментальной и контрольной групп и т.д.);

- обосновываются связью методов и методик (как «техник» сбора эмпирических данных);

- подробно описывают этапы и процедуры исследования;

- упоминают все обстоятельства, которые так или иначе могут предположительно повлиять на полученные данные;

- указываются способы обработки первичных данных (например, количественная обработка данных предполагает обоснование в выборе математической статистики).

Все сказанное необходимо для того, чтобы, опираясь на сделанное студентом описание эксперимента, любой желающий смог бы в точности повторить его и, следовательно, прийти к тем же результатам.

Выводы и рекомендации

Выводы являются не менее важной частью ВКР, поскольку подводят итог эмпирического / экспериментального исследования, показывая, насколько студент способен обобщить полученные результаты, обосновать свои умозаключения с позиций избранной теоретической концепции, связать их с уже имеющимися аналогичными результатами других исследователей.

Общее число выводов не должно превышать 5-7.

Выводы должны, во-первых, соответствовать поставленным задачам, а во-вторых, отражать результаты проверки первоначально высказанных гипотез. Например, можно указать, что в структуре рассматриваемого феномена обнаружены ранее не известные компоненты (перечислить их) или отметить наличие (отсутствие) и характер взаимосвязей между исследуемыми психологическими явлениями; добавить, в рамках какого научного подхода получены результаты и какова сфера их практического применения.

В случае прикладного характера исследования выводы дополняются практическими психологическими *рекомендациями*, которые должны быть адресными (т.е. предназначаться конкретным специалистам в той или иной области общественной практики).

Заключение выпускной квалификационной работы

Основная часть ВКР завершается написанием заключения, т.е. кратким обзором всей выполненной работы.

Заключение должно содержать общую оценку результатов проделанной работы, ее теоретической и эмпирической частей. По своему содержанию заключение обычно «симметрично» введению, т.е. в нем автор еще раз как бы напоминает смысл и содержание выполненной работы, определяет ее место

среди других направлений психологических исследований и психологической практики.

В нем намечаются пути и цели дальнейших исследований и подчеркиваются практические рекомендации. Основные результаты работы в заключении излагаются в виде отдельных пунктов с нумерацией.

Список литературы

При составлении списка использованной литературы следует придерживаться библиографических норм описания (образцы см. ниже).

Литературные источники (независимо от того нумерованный список или нет) располагаются по алфавиту фамилий авторов, а при их отсутствии - по названию книги.

Фамилии и инициалы редакторов научных сборников отделяются от названия одной косой чертой. Если приводится статья из журнала или сборника, то название журнала (сборника) обязательно приводится после двух косых черт. Сначала приводятся работы, опубликованные на русском языке, затем - на иностранных языках.

Список литературы в ВКР обычно включает не менее 50 наименований. Кроме печатных публикаций в список литературы могут быть включены и рукописи, в том числе дипломные и диссертационные работы.

На все помещенные в список литературы источники должны быть ссылки в тексте.

Приложения

В приложениях, как правило, приводятся стимульные материалы, материалы экспериментального исследования в таблицах, диаграммах, графиках; анкеты или опросники; программы коррекционно-развивающих тренинговых занятий и т.п.; расчеты статистико-математической обработки полученных исследовательских данных. Отдельные положения работы могут быть иллюстрированы рисунками, фотографиями, картинками, схемами и другим подобным материалом.

Оформление текстовой части выпускной квалификационной работы

Текст ВКР должен быть оформлен в виде рукописи (набран на компьютере) шрифтом Times New Roman размером - 14 пт (при оформлении текста с использованием текстового процессора Microsoft Word).

Поля страницы должны быть: левое поле - 30 мм; правое поле - 10 мм; верхнее и нижнее поле - 20 мм. Межстрочный интервал в основном тексте - полуторный. Основной текст работы выравнивается по ширине.

Каждый абзац должен начинаться с красной строки. Отступ абзаца - 12,5 мм от левой границы текста.

Страницы выпускной квалификационной работы нумеруются арабскими цифрами, начиная со второй - содержания (оглавления) и заканчивая последним листом приложений, внизу страницы по центру (на титульном листе номер страницы не проставляется).

Иллюстрации (схемы, рисунки и т.п.), таблицы и приложения, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц работы.

Каждая глава работы должна начинаться с новой страницы. Параграфы следуют друг за другом без вынесения нового параграфа на новую страницу. Не допускается начинать новый параграф внизу страницы, если после заголовка параграфа на странице остается три-четыре строки основного текста. В этом случае параграф необходимо начать с новой страницы.

Заголовки глав, а также заголовки введения, заключения, содержания и списка литературы должны быть напечатаны ПРОПИСНЫМИ буквами и располагаться посередине строки.

Заголовки параграфов начинаются с прописной буквы, последующие буквы - строчные. Заголовки параграфов должны быть расположены посередине строки.

Главы нумеруются арабскими цифрами (1,2,3). Слово «Глава» в тексте не пишется. Параграфы нумеруются арабскими цифрами в пределах главы (1.1, 1.2, 1.3, и т.п.). После цифры ставится точка и пишется соответствующий заголовок.

Точка в конце заголовков (глав, разделов, параграфов) не ставится.

Допускается:

- выделение заголовков глав, параграфов, разделов жирным шрифтом;
- сокращение терминов в тексте ВКР только после введения содержательного определения данного термина.

Не допускается:

- использование подчеркивания в заголовках;
- использование двух и более типов выделения в заголовках (например, курсив и жирный шрифт, курсив и другой цвет, отличный от основного текста);
- перенос слов в заголовках глав и параграфов;
- использование в тексте ВКР нестандартных символов;
- в заголовках применение сокращений.

Шрифт, используемый в иллюстративном материале (таблицы, графики, диаграммы и т.п.), при необходимости может быть меньше, но не менее 10 пт.

В иллюстративном материале межстрочный интервал может быть одинарным.

Пример:

• *Неправильно оформленного текста:*

В единственном, официально утвержденном учебнике зоопсихологии К.Э. Фабри, сравнительная психология трактуется как сравнительное изучение психических процессов у животных разных таксономических групп. В настоящий момент сравнительная психология, являющаяся составной частью учебного курса "Зоопсихология и сравнительная психология", обычно рассматривается в эволюционном аспекте с позиций концепции А.Н. Леонтьева об эволюции психики, дополненной К.Э. Фабри. Особое место в курсе занимают сравнительные исследования психики и поведения животных и человека.

Приведенный фрагмент текста имеет следующие ошибки:

- очень большой отступ красной строки - должен быть 1,25;
- кавычки можно ставить только такие - « »;
- подчеркивания в тексте - не допускаются;
- после первого предложения нет ссылки на учебник Фабри (раз он упоминается, то на него следует сослаться);
- текст выровнен не по ширине.
- *Правильно оформленного текста:*

В единственном, официально утвержденном учебнике зоопсихологии К.Э. Фабри, сравнительная психология трактуется как сравнительное изучение психических процессов у животных разных таксономических групп [26] - это значит, что в списке литературы данная книга 26 по счету. В настоящий момент сравнительная психология, являющаяся составной частью учебного курса «Зоопсихология и сравнительная психология», обычно рассматривается в эволюционном аспекте с позиций концепции А.Н. Леонтьева об эволюции психики, дополненной К.Э. Фабри. Особое место в курсе занимают сравнительные исследования психики и поведения животных и человека.

Оформление таблиц

Таблицы следует располагать после первого упоминания о них в тексте. Если таблицы с текстом непосредственно не связаны, не имеют первостепенного значения, то можно их располагать в приложении.

В тексте работы следует привести краткие пояснения к таблице, описать её. Можно указать, на что именно в приведенных в ней данных надо обратить внимание, что для автора является наиболее важным.

Пример: *«Из таблицы 2.1.3 видно, что в результате проведенных развивающих занятий уровень наглядно-образного мышления в группе значительно повысился. Если в начале года большую часть составляли дети со средним уровнем и ниже (с 1-м, 2-м и 3-м уровнями вместе - 52 человека), то на итоговом этапе преобладают дети, чей уровень выше среднего или высокий (всего 51 человек с 4-м и 5-м уровнями). Обращает на себя внимание, что в конце развивающих занятий не осталось детей с низким уровнем, а число детей с уровнем ниже среднего сократилось от 19 до 3-х. Таким образом, данные таблицы убедительно показывают, что в конце эксперимента уровень наглядно-образного мышления в группе повысился.*

Если таблицы занимают достаточно большой объем площади листа и размещаются по ее длине, то страницы (листы) рукописи следует закреплять в дипломной работе таким образом, чтобы при рассмотрении этих таблиц рукопись можно было бы разворачивать *по часовой стрелке*.

Таблицы оформляются по определенному образцу:

- в правой половине страницы (ближе к краю) пишется слово Таблица с нумерацией (например, Таблица 2.1.3 – номер таблицы 3 первого параграфа второй главы).;
- посередине страницы указывается название таблицы (без кавычек);

- затем форматируется содержание таблицы («сетка», в которой представлены данные), под ней приводятся условные обозначения. Точка в конце названия таблицы - не ставится.

В случае, если таблица большая и на одной странице не вмещается, то ее продолжают на следующей странице. В этом случае на следующей странице над таблицей пишут: «Продолжение табл. 2.1.3».

Пример:

- *оформление таблицы:*

Таблица 2.1.3.

Уровень сформированности наглядно-образного мышления на констатирующем этапе (до начала развивающих занятий) и на контрольном этапе (после окончания занятий)

1. Уровень наглядно-обратного мышления	2. Констатирующий этап	3. Контрольный (итоговый) этап
Низкий	3 чел. - 4,2%	0 чел.
Ниже среднего	19 чел. - 26,8%	3 чел. - 4,2%
Средний	30 чел. - 42,2%	17 чел. - 24,0%
Выше среднего	16 чел. - 22,6%	36 чел. - 50,7%
Высокий	3 чел. - 4,2%	15 чел. - 21,1%
Всего детей	71 чел.	71 чел.

Оформление иллюстраций

На все иллюстрации, как и таблицы, в тексте работы должны быть приведены ссылки, т.е. рисунки должны размещаться сразу же после первого упоминания о них в тексте ВР. Если после упоминания о рисунке оставшееся место на странице не позволяет его разместить, то рисунок размещается на следующей странице.

Иллюстрации, как и таблицы, оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

Иллюстрации в работе размещаются тогда, когда они могут придать излагаемому материалу ясность, конкретность и образность.

Все иллюстрации (фотографии, схемы, диаграммы и т.п.) именуется рисунками и нумеруются последовательно в пределах главы арабскими цифрами (например, рис. 1.1.1 - первый рисунок первого параграфа первой главы).

Все рисунки сопровождаются подписью непосредственно после номера рисунка. В конце наименования рисунка - точка не ставится.

В качестве примера ниже показано оформление одного из рисунков. В виде диаграммы могут быть приведены те же данные, которые мы представили в виде таблицы 2.1.3. Так, данные 2-го столбца таблицы можно оформить в виде гистограммы, на которой числа обозначают количество детей с различным уровнем нагляднообразного мышления.

Пример:

- *оформление рисунка:*

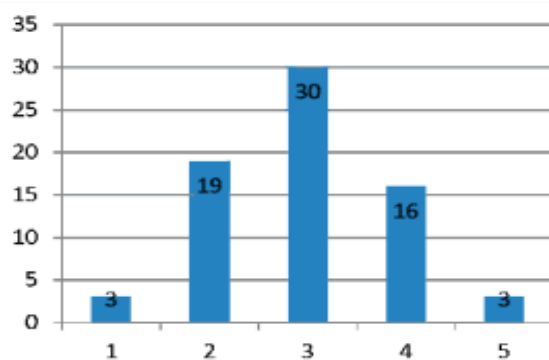


Рис. 1.1.1. Количество детей с различными уровнями наглядно-образного мышления (1 - низкий, 2 - ниже среднего, 3 - средний, 4 - выше среднего, 5 – высокий)

Формулы

Формулы в тексте ВКР следует нумеровать арабскими цифрами (нумерация сквозная) или в пределах главы. Номер формулы заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Формулы оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

Список сокращений и условных обозначений

Сокращение слов и словосочетаний на русском (а также иностранных языках) оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11-2004 и ГОСТ 7.0.12-2011.

Применение в работе сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений.

Перечень помещают после основного текста. Его следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводятся сокращения или условные обозначения, справа – их детальная расшифровка.

Наличие перечня указывают в оглавлении (содержании) ВКР.

Список терминов

При использовании в работе специфической терминологии – допускается приведение списка принятых терминов с соответствующими разъяснениями.

Список терминов размещается в конце текста работы после перечня сокращений и условных обозначений.

Данный список записывают со строчной буквы, а определение – с прописной. Термин отделяют от определения двоеточием.

Наличие списка терминов указывают в оглавлении (содержании) работы.

Ссылки в тексте работы на литературные источники

При написании работы студент может (должен) ссылаться на соответствующие литературные источники. Это делается тогда, когда текст источника цитируется дословно или когда используются мысли или идеи того или иного исследователя. В этом случае в рукописи работы в квадратных скобках - [] приводится порядковый номер литературного источника по списку литературы, размещенному в конце ВКР, и страницы источника.

Пример:

- ссылки на литературный источник в тексте ВКР:

а) Б.Г. Ананьев пишет: - «Личность есть объект и субъект исторического процесса, объект и субъект общественных отношений, субъект и объект общения, наконец, что очень важно, субъект общественного поведения – носитель нравственного поведения» [4, С. 52].

б) В работах ряда ученых-психологов освещаются результаты теоретических и опытно-экспериментальных исследований по проблемам психологического консультирования, психодиагностики и психокоррекции [8; 11; 13; 14; 18 и др.].

При ссылке на литературу число, заключенное до запятой, означает номер литературного источника по списку использованной литературы, который приводится в конце работы. Второе число после запятой – означает страницу указанного источника. Числа, разделенные точкой с запятой – означают перечисление разных литературных источников.

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. По:» (например: [Цит. По: 132, С.14] или [Цит. По: Олянич, 2004, С.39-40].

Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «приводится по:» (например: [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы – их также можно указать (пример: [Приводится по: 108, С.27] или [Приводится по: Красавский, 2001, С.111].

Список использованных источников и литературы

В список литературы включают все использованные в работе источники в алфавитном порядке (по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов; библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов).

При наличии в списке литературы на других языках (кроме русского) образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Сведения о книгах (монографиях, учебниках, учебных пособиях, справочниках и т.п.) должны включать: фамилию, инициалы автора (авторов), заглавие, данные о последующих изданиях, место издания, издательство, год издания и объем в страницах. Название места издания приводится полностью, допускаются сокращения только названий Москва - М., СанктПетербург - СПб.

В сведения о статье из периодической печати включают: фамилию-, и инициалы автора (авторов), заглавие статьи, наименование издания (журнала), наименование серии (если она обозначена), место издания, издательство, год выпуска, том, номер издания (журнала), страницы, на которых помещена статья.

Набор элементов в библиографических описаниях и последовательность их расположения регламентируется стандартом:

- ГОСТ 7.12-93 «Библиографическая запись. Сокращения слов на русском языке».

- ГОСТ 7.11-78 «Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках в библиографическом описании».

Пример:

- *оформление библиографических испытаний:*

Произведения печати одного автора или составителя:

1. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. 3-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Свет, 2012. – 608 с.

Произведения печати двух-трех авторов:

1. Валеева Н.Ш., Гончарук Н.П. Психология и культура умственного труда: Учеб. пособие / [Н.Ш. Валеева, Н.П. Гончарук]. - М.: КНОРУС, 2004. – 204 с.

Произведения печати более трех авторов:

1. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников КС Введение в профессию «психолог»: Учеб пособие / [В.И. Вачков, И. Б. Гриншпун, П. С. Пряжников] / Под ред. И.Б. Гриншпуна. - 2-ое изд., стер. - М.: Издательство МПСИ; - Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2009. – 464 с.

Работы (статьи) авторов как составная часть книги (сборника, журнала):

1. Шакуров Р.Х. Барьер как категория и его роль в деятельности // Вопросы психологии, 2011. - №1. - С.3-18.

Авторефераты диссертаций:

1. Мухаметзянова Ф.Г. Субъектность студента высшего педагогического учебного заведения: теория и практика: Автореф. дис...д-ра пед. наук (13.00.01, 19.00.07). - Киров: ВГГУ, 2002. - 43 с.

2. Ягафарова Д.С. Теоретические основы преемственности подготовки сельского учителя в школе и педагогическом вузе: Автореф. дис... д-ра пед. наук (13.00.01). - Казань, 1991. – 37 с.

3. Яхина З.Ш. Субъектный подход к развитию профессионально значимых личностных качеств будущего педагога: Автореф. дис... канд. психол. наук (19.00.13). - Казань: КГУ, 2002. - 23 с.

4. Аркавий Г.С. Социально-нравственное воспитание студентов ССУЗ средствами театрального искусства: Автореф. дис... канд. пед. наук (13.00.01). - Казань: ИСПО РАО, 2003. - 21 с.

Электронный диск:

1. Энциклопедия российского законодательства [Электронный ресурс]: 2003, осень-зима: нормативные документы. Комментарии. Толковый словарь: для преподавателей и студентов юридических и экономических специальностей. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГарантСервис, 2003. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Система Гарант; Вып.7). - Загл. с контейнера.

2. Вострикова Л.Г. Финансовое право [Электронный ресурс]: учебник / Л.Г. Вострикова. - Электрон. текстовые дан. - М.: Равновесие: Юстинформ, 2005. - 1 электрон. опт. диск (CD). - Загл. с контейнера.

Электронная статья:

1. Цыганкова С. Непреодолимая ступенька [Электронный ресурс] / С. Цыганкова ; Центр политических и социальных исследований республики Карелия. - Электрон. ст. - Петрозаводск, Политика Карелии. - URL : <http://politika-karelia.ru>, свободный. - Яз. рус. - (Дата обрац.).

Статья из электронного журнала (аналог печатного):

1. Мозолин В.П. Модернизация права собственности в экономическом измерении [Электронный ресурс] / В.П. Мозолин. - Электрон. ст. - М., 2011. - URL : <http://www.normaverlag.com/journal/2011/1>, свободный. - Яз. рус. - Аналог печат. изд. (Журнал российского права, 2011. - № 1). - (Дата обрац. 23.06.2011).

Электронный журнал:

1. Исследовано в России [Электронный ресурс]: многопредмет. науч. журн. / Моск. физ.-техн. ин-т. - Электрон. журн. - Долгопрудный : МФТИ, 1998. - URL : <http://zhurnal.mipt.rssi.ru>, свободный. - Яз. рус. - (Дата обрац.).

Электронные данные

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ; ред. Т.В. Власенко; Web-мастер Н.В. Козлова. - Электрон. дан. - М.: Рос. гос. б-ка, 1997. - URL : <http://www.rsl.ru>, свободный. - Яз. рус., англ. - (Дата обрац.).

Окончательно отработанный и тщательно проверенный список литературы будет размещен вами в конце исследования (после заключения).

Оформление иллюстративного материала

Иллюстративный материал (таблицы, графики, рисунки, формулы, схемы и т.д.) включается в курсовую работу с целью наглядности аргументации и обоснования выводов, полученных студентом. Таким образом, в основной части выпускной квалификационной работы помещается только тот материал, который способствует лучшему обоснованию выводов, полученных студентом.

Таблицы, отчетные формы и другой фактический материал, который представляет собой исходные данные, на основании которого производилось исследование, в основной текст работы не включаются, но могут быть вынесены в приложение.

Графики и диаграммы, построенные на основе исходных фактических данных, рекомендуется включать непосредственно в основной текст работы.

Весь иллюстративный материал должен, по возможности, помещаться непосредственно после первого его упоминания в тексте.

При необходимости таблицу можно переносить на другую страницу. В этом случае применяется следующий вариант оформления. Заголовки столбцов (или строк) таблицы пронумеровываются, и на следующей странице не повторяется текст заголовков, а проставляется только соответствующий номер столбца (строки). Над продолжением таблицы сверху печатаются слова «Продолжение таблицы 2.3.1». Название таблицы на новой странице не повторяется. Не допускается также перенос таблицы на следующую страницу, если на следующую страницу переносятся одна - две строки содержания таблицы. В этом случае следует либо несколько уменьшить размер шрифта, используемый в таблице, чтобы таблица поместилась целиком на предыдущем листе; либо немного увеличить интервалы между строками таблицы, чтобы таблица располагалась на страницах более равномерно.

Оформление приложений

Приложения помещаются после списка литературы. Каждое приложение последовательно нумеруется арабскими цифрами. Если приложение больше одной страницы, то оно переносится на другую страницу и вверху обозначается как «Продолжение приложения ...».

В тексте ВКР на все приложения должны быть приведены ссылки (обязательно). Расположение приложений в конце документа должно соответствовать порядку появления ссылок на них в тексте.

Каждое приложение начинается с новой страницы.

В верхнем правом углу страницы указывается слово «Приложение» и ставится его порядковый номер (например, «Приложение 1»). Каждое приложение должно иметь заголовок, который ставится на следующей строке после слова «Приложение», и этот заголовок центруется относительно текста.

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Защита ВКР - это завершающий и ответственный момент образовательного процесса.

К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению или специальности, и успешно прошедшее все другие виды итоговых аттестационных испытаний.

Для усиления доказательности выводов и предложений студента, а также для демонстрации формирования у студента общекультурных (универсальных) компетенций, таких как: способность к коммуникации, умение владеть аудиторией и презентовать свои идеи, доклад целесообразно проиллюстрировать презентацией.

Наиболее важными являются слайды, отражающие:

- цели и задачи ВКР;
- краткую характеристику объекта исследования;
- модели, методы и критерии принятия решений, используемые студентом;
- результаты исследований в виде графиков и диаграмм;
- рекомендации и предложения по совершенствованию деятельности исследуемого объекта.

Каждый, предлагаемый в качестве раздаточного материала рисунок (диаграмма, график и пр.) должен содержать:

- наименование;
- изобразительную часть,
- условные обозначения (включая цветовые обозначения),
- пояснительный текст (если требуется).

Раздаточный и презентационный материал должен соответствовать тексту (содержанию) ВКР.

В государственную аттестационную комиссию до защиты ВКР ответственным секретарем ГЭК представляются следующие документы:

- справка о выполнении студентом учебного плана и полученных им оценках по дисциплинам учебного плана (экзаменационный лист);
- ВКР;
- отзыв научного руководителя ВКР;
- дневник выпускника.

Список очередности защиты ВКР составляется *не позднее, чем за пять дней до защиты*. Этот список доводится до сведения студентов и представляется членам ГЭК.

Защита ВКР проводится в следующем порядке:

- выступление выпускника по теме ВКР;
- ответы студентом на вопросы членов ГЭК;
- оглашение отзыва руководителя ВКР;
- оглашение рецензии на ВКР;
- ответы выпускника на замечания рецензента.

Оценка результатов защиты выпускной квалификационной работы

Подведение результатов защит ВКР производится на закрытом заседании ГЭК после защиты всех работ, представленных на данное заседание.

Каждый член ГЭК, за исключением председателя, который имеет два голоса, имеет один голос, оценивает уровень, качество, ход защиты ВКР и дает свое заключение о присвоении квалификации, о выдаче диплома ее автору.

Окончательное решение по каждой работе принимает председатель ГЭК на основе оценок членов ГЭК.

После принятия решения об оценках по лучшим работам принимаются решения о рекомендациях к публикации, внедрении в производство, выдвижении на конкурс и т.д. В этих же случаях рассматриваются членами ГЭК рекомендации для поступления в магистратуру.

Выпускная квалификационная работа оценивается по ряду критериев, информация о выполнении которых заносится членами государственной аттестационной комиссии в протокол оценки выпускной квалификационной работы:

- актуальность и обоснование выбора темы;
- полнота и четкость освещения введения: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи и методы исследования;
- раскрытие основных теоретических понятий, тезисов;
- системность описания методики проведения исследования;
- представление результатов опытно-экспериментальной части работы;
- точность и полнота сделанных по работе выводов, их соответствие выдвинутой гипотезе;
- качество публичного выступления: точное, последовательное, полное, научно обоснованное изложение основных положений работы с соблюдением регламента;
- стиль изложения исследовательской работы;
- ответы на вопросы: полнота, точность, логичность, аргументированность, научная эрудиция и т.п.;
- полнота охвата научной литературы;
- качество оформления дипломной работы и демонстрационных материалов;
- применение новых технологий современного математического и программного обеспечения, компьютерных технологий;
- самостоятельность и инициативность в подходе к исследованию;
- результаты внедрения (наличие подтверждающего документа).

На основе анализа результатов выполнения этих критериев членами ГАК, студент получает оценку:

- 1) **оценка «отлично» выставляется за работу**, в которой:
 - всесторонне обоснована актуальность избранной темы;
 - в теоретической части дан полноценный анализ психологических исследований по проблеме, освещен исторический аспект проблемы;
 - полно и четко представлены основные теоретические понятия;
 - на основании теоретического анализа сформулированы конкретные задачи исследования;
 - показана хорошая осведомленность студента в современных исследовательских методиках;
 - в работе студентом используются современные методы анализа полученных результатов;
 - проведен формирующий эксперимент (описан подробный проект формирующей части исследования, используются инновационные, авторские технологии);
 - изложение опытной работы иллюстрируется графиками, таблицами, схемами;
 - в заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы, определены направления дальнейшего изучения проблемы;

- работа грамотно оформлена;
- по материалам работы сделаны сообщения на студенческих научных конференциях.

2) **оценка «хорошо» выставляется за работу**, в которой:

- во введении раскрыта актуальность проблемы исследования;
- в теоретической части представлен круг основной литературы по теме, выявлены теоретические основы проблемы, выделены основные теоретические понятия;

- сформулированы задачи исследования, методы исследования адекватны представленным задачам;

- студент ориентируется в современных исследовательских методиках;
- разработан проект формирующей части исследования;
- представлен количественный анализ данных;
- в заключении сформулированы общие выводы;
- работа тщательно оформлена;
- все этапы работы выполнены в срок.

3) **оценка «удовлетворительно» выставляется за работу**, в которой:

- актуальность темы раскрыта правильно;
- теоретический анализ дан описательно;
- библиография ограничена;
- ряд суждений отличается слабой аргументацией;
- методы исследования соответствуют поставленным задачам;
- анализ полученных данных описателен;
- проект формирующего эксперимента разработан схематично;
- в заключении сформулированы общие выводы;
- оформление работы соответствует требованиям;
- работа представлена в срок.

4) **оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу**, в которой:

- актуальность слабо аргументирована;
- в объеме и оформлении работы имеют место грубые недостатки;
- неудовлетворительно оформлен список литературы;
- автор не владеет методами исследования;
- изложение носит репродуктивный характер, отсутствует анализ личного опыта и своего отношения автор не проявляет;

- выводы и предложения не обоснованы;
- решения закрытого заседания ГЭК объявляются выпускникам публично

4. Индикаторы сформированности компетенций ГИА

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и	Знает: технологии сбора, обработки и распространения	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (теоретические вопросы,

<p>синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>информации; основные понятия интеллектуальных систем и ИИ; методы теории вероятностей и мат. статистики; принципы системного мышления. Умеет: работать с программными средствами, осуществлять поиск информации, применять системный подход, формировать и аргументировать собственную позицию, использовать инструменты с элементами ИИ. Владеет: навыками работы с прикладными ПО, статистическими методами анализа данных, аргументации собственных суждений, критического анализа информации.</p>	<p>задачи). Защита ВКР (анализ теоретической базы, обоснование методологии). Дополнительные вопросы членов ГЭК.</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знает: основные подходы к проектной деятельности, методы целеполагания, правовые нормы и формы контроля реализации проектов. Умеет: ставить цели и формулировать задачи проекта, оценивать потребность в ресурсах, планировать задачи в зоне своей ответственности с учетом ограничений. Владеет: навыками формулирования целей, планирования результатов проектной деятельности, выполнения задач с учетом правовых норм и имеющихся ресурсов.</p>	<p>Оценка структуры и логики ВКР (соответствие цели, задач, результатов). Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Дополнительные вопросы членов ГЭК.</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знает: современные подходы к типологии лидерства, теории мотивации, признаки эффективной команды, алгоритм принятия командных решений, методы урегулирования конфликтов. Умеет: использовать</p>	<p>Оценка взаимодействия с научным руководителем и в ходе защиты ВКР. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Дополнительные вопросы членов ГЭК.</p>

	<p>инструменты командообразования, анализировать последствия личных действий, определять свою роль в команде, взаимодействовать с субъектами профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками управления развитием команды, формирования командного духа, командной работы, межличностного взаимодействия и разрешения конфликтов.</p>	
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Знает: нормы русского литературного языка, основы коммуникационного процесса, правила деловой переписки (в т.ч. в цифровой среде), не менее 3500 лексических единиц иностранного языка.</p> <p>Умеет: логично выражать мысли, вести деловую переписку, анализировать коммуникационные процессы, строить речь на иностранном языке, выбирать современные коммуникативные технологии.</p> <p>Владеет: навыками использования русского языка в цифровой среде, оформления деловой документации, навыками иноязычной коммуникации, представления результатов деятельности в академическом сообществе.</p>	<p>Представление доклада на защите ВКР (качество устной речи, презентации). Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Дополнительные вопросы членов ГЭК.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает: основные этапы истории России, закономерности развития общества, философские и этические учения, особенности российской государственности, социокультурные особенности различных групп.</p>	<p>Оценка соблюдения этических норм в ходе исследования (ВКР). Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Дополнительные вопросы членов ГЭК.</p>

	<p>Умеет: анализировать исторические факты и этапы развития общества, выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом национальных особенностей, формулировать этическую позицию.</p> <p>Владеет: методами анализа исторического материала, навыками конструктивного взаимодействия с различными группами, осознанного выбора ценностных ориентиров.</p>	
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знает: принципы и методы саморазвития, инструменты и методы управления временем (тайм-менеджмента), структуру профессиональной культуры, стратегии профессионального развития.</p> <p>Умеет: анализировать требования профессии, использовать инструменты управления временем, определять приоритеты деятельности, строить профессиональную карьеру.</p> <p>Владеет: способами управления познавательной деятельностью, навыками профессиональной рефлексии, построения карьеры и стратегии развития.</p>	<p>Оценка степени самостоятельности при выполнении ВКР, соблюдение сроков. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Дополнительные вопросы членов ГЭК.</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: роль физической культуры, основы профилактики вредных привычек, виды физических упражнений.</p> <p>Умеет: формулировать и выбирать здоровьесберегающие технологии, применять средства физической культуры для сохранения здоровья.</p> <p>Владеет: средствами и методами укрепления</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (теоретические вопросы). Дополнительные вопросы членов ГЭК.</p> <p>Оценка уровня сформированности на основе анализа текста ВКР, доклада на защите и ответов на вопросы комиссии</p>

	здоровья для обеспечения полноценной деятельности.	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>Знает: основные опасности для жизни и здоровья, нормы ЗОЖ, методы и принципы устойчивого развития.</p> <p>Умеет: выявлять угрозы, соблюдать меры безопасности, применять методы устойчивого развития и сохранения природной среды.</p> <p>Владеет: навыками поддержания безопасных условий, пропаганды ЗОЖ, применения принципов устойчивого развития.</p>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (теоретические вопросы). Дополнительные вопросы членов ГЭК. Оценка уровня сформированности на основе анализа текста ВКР, доклада на защите и ответов на вопросы комиссии
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>Знает: основы дефектологических знаний, нормы здорового образа жизни, особенности взаимодействия с лицами с ОВЗ.</p> <p>Умеет: создавать условия для ЗОЖ, использовать дефектологические знания для организации доступной среды, выстраивать взаимодействие с инвалидами и лицами с ОВЗ.</p> <p>Владеет: навыками применения дефектологических знаний, организации взаимодействия с лицами с ОВЗ.</p>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (теоретические вопросы). Дополнительные вопросы членов ГЭК. Оценка уровня сформированности на основе анализа текста ВКР, доклада на защите и ответов на вопросы комиссии
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>Знает: сущность базовых экономических и финансовых понятий, инструменты управления личными финансами.</p> <p>Умеет: адаптировать экономические знания к различным областям, применять методы личного финансового планирования, контролировать финансовые риски.</p> <p>Владеет: основами экономического мышления, навыками принятия финансовых решений,</p>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Дополнительные вопросы членов ГЭК. Оценка уровня сформированности на основе анализа текста ВКР, доклада на защите и ответов на вопросы комиссии

	методами личного финансового планирования.	
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>Знает: сущность коррупции, терроризма и экстремизма, причины и условия их возникновения, основные направления диагностики и профилактики.</p> <p>Умеет: проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, выявлять и давать правовую оценку таким явлениям, делать осознанный выбор в пользу правомерного поведения.</p> <p>Владеет: навыками толкования норм права, выбора корректной модели поведения в коррупциогенных ситуациях, методами противодействия терроризму и экстремизму.</p>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (теоретические вопросы). Дополнительные вопросы членов ГЭК. Оценка уровня сформированности на основе анализа текста ВКР, доклада на защите и ответов на вопросы комиссии
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>Знает: предмет, основные школы и направления психологии; психологические феномены и категории; методы изучения и описания психики; методологию и методы социально-психологического исследования.</p> <p>Умеет: анализировать содержание этапов психологического исследования, ориентироваться в фундаментальных и прикладных исследованиях, планировать и проводить прикладные исследования, анализировать коммуникативную ситуацию.</p> <p>Владеет: навыками критического анализа исследований, организации и проведения психологического</p>	Глава 1 ВКР (анализ литературы, обоснование методологии). Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (теоретические вопросы). Дополнительные вопросы членов ГЭК.

	исследования (включая психодиагностику), разработки социально-психологических программ.	
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<p>Знает: методологические основы психологического исследования, особенности основных методов сбора информации, возможности и ограничения психодиагностических методик, методы организации прикладных исследований.</p> <p>Умеет: осуществлять сбор и первичную обработку данных, подбирать способы обработки и интерпретации, применять методы сбора эмпирических данных, оценивать достоверность данных.</p> <p>Владеет: навыками обработки данных и формулирования выводов, составления отчетов, применения психодиагностических методик, методами мат. статистики.</p>	Глава 2 ВКР (выбор методов, анализ результатов, обоснованность выводов). Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (задачи). Дополнительные вопросы членов ГЭК.
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<p>Знает: экспериментальное изучение психических процессов, способы формирования выборок, параметрические и непараметрические методы, психометрические критерии (надежность, валидность), правила проведения обследований.</p> <p>Умеет: обрабатывать и анализировать результаты, определять дизайн исследования, интерпретировать результаты диагностики, отбирать методики в соответствии с целями, применять статистические критерии.</p> <p>Владеет: навыками мат.- стат. обработки, организации</p>	Глава 2 ВКР (обоснование выбора методик, анализ их валидности и надежности). Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Дополнительные вопросы членов ГЭК.

	и проведения исследования, отбора надежных и валидных методик, реализации основных психодиагностических методик.	
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p>Знает: понятие инклюзивной компетентности, основные теории и методы социальной психологии по оказанию помощи, эффективные психотехнологии (в т.ч. инклюзивные), методы социально-психологической диагностики.</p> <p>Умеет: планировать деятельность с лицами с ОВЗ, использовать современные психологические методы, проектировать психологические технологии, использовать основные формы психологической помощи.</p> <p>Владеет: навыками использования основных форм психологической помощи, коррекции дефектов социализации, осуществления психологического сопровождения, взаимодействия с лицами с ОВЗ.</p>	<p>Раздел ВКР, посвященный разработке программы помощи/консультирования. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (теоретические вопросы, задачи). Дополнительные вопросы членов ГЭК.</p>
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<p>Знает: основные направления деятельности психолога (диагностика, консультирование, психотерапия, реабилитация), психофизиологические подходы к коррекции, основные теории личности, критерии нормы и патологии.</p> <p>Умеет: выполнять организационную и техническую работу в реализации мероприятий, составлять план</p>	<p>Практическая часть ВКР (описание и результаты реализации мероприятий). Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Дополнительные вопросы членов ГЭК.</p>

	<p>диагностики/коррекции, диагностировать особенности личностной сферы, обосновывать выбор методов.</p> <p>Владеет: методологией и технологиями психологического вмешательства (консультирование, психотерапия), навыками интерпретации данных, опытом практических действий в сфере организации мероприятий.</p>	
<p>ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>Знает: закономерности нейрофизиологических процессов в разные возрастные периоды, основы зоопсихологии, закономерности формирования человека в семье.</p> <p>Умеет: учитывать особенности регуляции поведения на разных возрастных ступенях, определять условия психического развития, формулировать прогноз развития, выделять факторы внутрисемейных отношений.</p> <p>Владеет: навыками учета особенностей регуляции поведения, различными подходами к организации психотерапевтической среды, понятийным аппаратом зоопсихологии, методологией психологической поддержки семьи.</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (теоретические вопросы). Дополнительные вопросы членов ГЭК.</p>
<p>ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать над супервизией</p>	<p>Знает: теоретические подходы к проблеме соотношения обучения и развития, факторы риска и жизнестойкости, возрастные особенности человека, стандартные программы предупреждения отклонений.</p> <p>Умеет: учитывать</p>	<p>Оценка готовности к профессиональной рефлексии (в ходе защиты ВКР, ответов на вопросы). Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Дополнительные вопросы членов ГЭК.</p>

	<p>возрастные особенности, разрабатывать и применять программы профилактики, оценивать эффективность деятельности и обращаться за супервизией.</p> <p>Владеет: навыками научного анализа теорий психического развития, составления психологического портрета возраста, способами совершенствования системы саморегуляции (профилактика выгорания).</p>	
<p>ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>Знает: основные направления деятельности психолога, психологические теории управления персоналом, способы оказания психологической помощи, нормативно-правовую основу деятельности, этические нормы.</p> <p>Умеет: анализировать факторы профессионального становления, составлять программы оценки персонала, подбирать методы диагностики, анализировать обращения и запросы, создавать психологический климат.</p> <p>Владеет: навыками анализа профессиональных функций, психологического сопровождения управления, использования психотехнологий, проведения профотбора, предупреждения конфликтов.</p>	<p>Оценка практической значимости ВКР для организаций разного типа. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (задачи). Дополнительные вопросы членов ГЭК.</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: принципы устройства сети Интернет, основные психологические ресурсы, принципы анализа информации, современное состояние компьютерной техники, основы информационной безопасности.</p>	<p>Качество оформления текста ВКР, использование статистических пакетов обработки данных. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Дополнительные вопросы членов ГЭК.</p>

	<p>Умеет: применять информационные технологии в профессиональной деятельности, использовать различные методы сбора данных при помощи ИКТ, решать задачи с помощью ПО, применять основные методы получения и обработки информации.</p> <p>Владеет: приемами работы с офисными приложениями и в сети Интернет, навыками работы с базами данных, использования информационных технологий в исследованиях.</p>	
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
<p>ПК-1. Способен провести психологическую диагностику с целью оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам организаций образовательной и социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)</p>	<p>Знает: особенности и сферу применения психодиагностических методик, методы и технологии психолого-педагогической диагностики, правила проведения обследований, этические нормы, методы диагностики девиантного поведения.</p> <p>Умеет: осуществлять отбор и применение методик, проводить психодиагностические процедуры, подбирать диагностический инструментарий, применять методы математической статистики, проводить обследование психологического состояния.</p> <p>Владеет: основными приемами диагностики, навыками проведения психологической диагностики с использованием современных технологий, критериями выбора методик, приемами психологической диагностики для оказания помощи.</p>	<p>Эмпирическая часть ВКР (диагностический этап, обоснование выбора методик, интерпретация результатов).</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (задачи).</p> <p>Дополнительные вопросы членов ГЭК.</p>

<p>ПК-2. Способен к групповому и индивидуальному социально-психологическому консультированию клиентов</p>	<p>Знает: методологические и теоретические основы консультирования, этапы и модели процесса консультирования, типичные проблемы клиентов, основные подходы к психологическому воздействию.</p> <p>Умеет: выявлять источники личностных затруднений, структурировать процесс консультирования, оказывать психологическую помощь в самоанализе, проводить социально-психологическую диагностику и коррекцию состояний.</p> <p>Владеет: основными моделями консультирования (гештальт, клиент-центрированная и др.), навыками обучения клиентов продуктивным способам решения проблем, техникой ведения консультирования, навыками организации индивидуального и группового консультирования.</p>	<p>Проектная часть ВКР (программа консультирования). Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (теоретические вопросы, задачи). Дополнительные вопросы членов ГЭК.</p>
<p>ПК-3. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека и консультирования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Знает: основные тенденции развития психических процессов, особенности возрастных этапов и кризисов, закономерности социализации, механизмы регуляции социального поведения, основы организации психологического тренинга.</p> <p>Умеет: прогнозировать динамику психического развития, анализировать проблемы человека в контексте социальной среды, учитывать гендерные и этнические особенности, разрабатывать программы групповой работы и тренингов.</p>	<p>Аналитическая часть ВКР (учет возрастных, гендерных и иных особенностей выборки). Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Дополнительные вопросы членов ГЭК.</p>

	<p>Владеет: методами анализа и выявления специфики психического функционирования, методами диагностики гендерных характеристик, технологиями диагностики проблемных ситуаций, навыками разработки тренинговых программ.</p>	
<p>ПК-4. Способен оказать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>Знает: этические и правовые аспекты консультирования и психотерапии, технологии оказания помощи социально уязвимым слоям, специфику специальной психологии, основы социальной работы, психологию стресса и коррекции посттравматических состояний.</p> <p>Умеет: определять содержание обследования, анализировать психотравмирующую ситуацию, оказывать психотерапевтическую помощь, планировать консультирование, выявлять социально-психологические стрессы.</p> <p>Владеет: технологиями социально-психологической диагностики нарушений, навыками моделирования психотравмирующей ситуации, навыками оказания психологической помощи, навыками проведения тренингов.</p>	<p>Практическая направленность ВКР (работа с уязвимыми категориями). Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (задачи). Дополнительные вопросы членов ГЭК.</p>
<p>ПК-5. Способен к организации мероприятий с целью создания психологического климата, способствующего эффективности функционирования трудовых коллективов организаций</p>	<p>Знает: специфику диагностики функционирования человека в группе, основы психологической саморегуляции, особенности взаимодействия в трудовых коллективах, теоретические основы социальной психологии групп, принципы психопрофилактики.</p>	<p>Раздел ВКР, посвященный работе с трудовыми коллективами (организациями). Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Дополнительные вопросы членов ГЭК.</p>

	<p>Умеет: осуществлять социально-психологическую диагностику персонала, разрабатывать тренинги саморегуляции, организовать психологическое сопровождение принятия решений, планировать мероприятия по улучшению климата.</p> <p>Владеет: навыками изучения индивидуальных особенностей в контексте профессиональной деятельности, технологиями психологической саморегуляции, навыками проведения мониторинга взаимодействия в коллективах, методологией планирования мероприятий.</p>	
--	--	--

5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Порядок подачи и рассмотрения апелляции результатов ГИА определяется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся в Учреждении высшего образования «Университет управления «ТИСБИ».

СОГЛАСОВАНО

Декану факультета _____

Руководитель работы _____

Зав. кафедрой _____

Студента (ки) _____

группы _____

Декан факультета _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему и задание по выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 37.03.01. «Психология»

Число _____

Подпись _____

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ВКР	СРОК СДАЧИ
ВВЕДЕНИЕ		
1.		
1.1.		
1.2.		
1.3.		
2.		
2.1.		
2.2.		
2.3.		
3.		
3.1.		
3.2.		
3.3.		
ЗАКЛЮЧЕНИЕ		
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ		
ПРИЛОЖЕНИЯ		

Срок сдачи студентом законченной работы на кафедру _____

Научный руководитель по выпускной квалификационной работе _____

Дата выдачи задания _____

Научный руководитель: _____ (Ф.И.О., подпись)

Студент _____ (Ф.И.О., подпись)

Типовая структура выпускной квалификационной работы

№№ п/п	Содержание разделов выпускной квалификационной работы	Примерное количество страниц
	Введение	3-5
Глава 1.	Теоретические основы исследуемой проблемы	30-36
1.1.	Характеристика современного состояния исследуемой проблемы	10-12
1.2.	Описание ключевого понятия исследования	10-12
1.3.	Анализ опыта (подходов, методов, средств) решения проблемы	10-12
Глава 2.	Опытно-экспериментальная работа по решению проблемы	34-45
2.1.	Краткая характеристика исследуемого объекта.	4-6
2.2.	Выбор и обоснование методов (способов) решения проблемы	4-6
2.3.	Разработка методики (рекомендаций) решения проблемы (психологическая система)	12-15
2.4.	Апробация разработки (результаты экспериментальной работы)	8-10
2.5.	Практические рекомендации решения проблемы (план мероприятий по внедрению практических рекомендаций)	6-8
	Заключение	4-5
	Использованная литература	3-4
	Приложения	
	И т о г о	74-95

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

наименование факультета

наименование кафедры

Допущен к защите
Зав. кафедрой

звание, степень

А.А. Иванов

подпись

«__» _____ 20__ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему « _____
_____ »
название ВКР

Работу выполнил

Студент гр. _____

подпись

А.А. Петрова

Научный руководитель

звание, степень _____

подпись

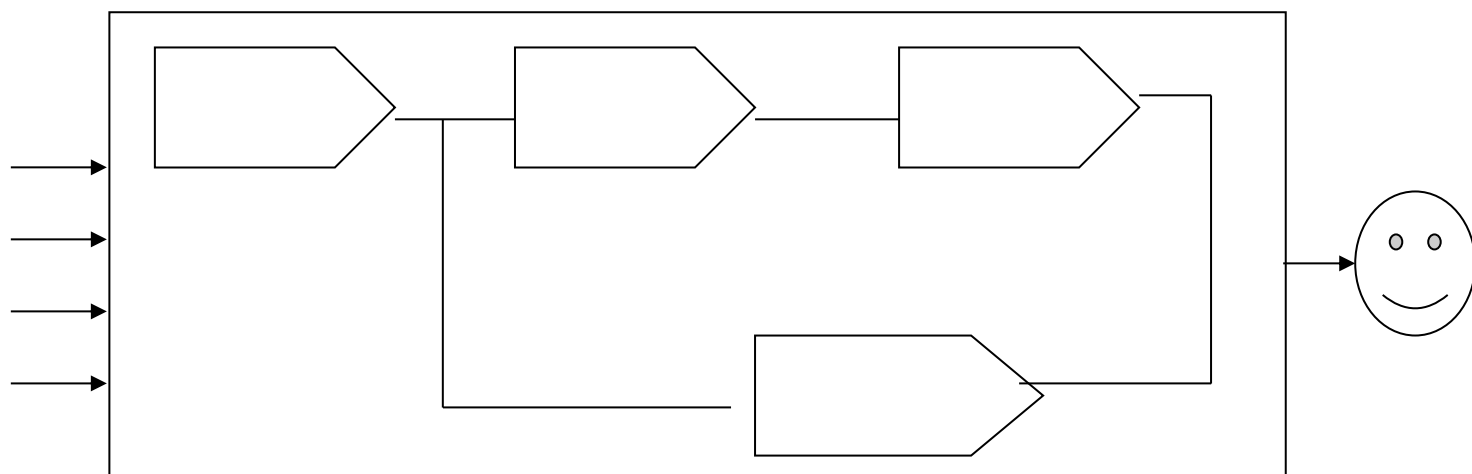
А.Н. Николаев

Казань, 20__ г.

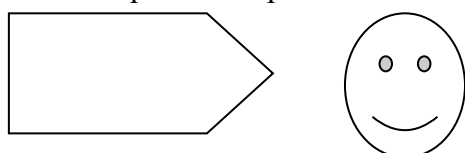
Оформление списка использованных источников и литературы

- 1) Законы, постановления и др. законодательные акты
 1. Об основных направлениях структурной перестройки промышленности: постановление Правительства РФ // Сборник законодательства РФ. - 2010. - №4; - С. 291 - 292.
- 2) Учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты
 2. Фатхутдинов Р.А. Стратегический менеджмент: Учебник для ВУЗов. – 2-е изд., доп. – М.: ЗАО «Бизнес-школа «Интел-Синтез»», 2013. – 416 с.
 3. Идрисов А.Б., Картышев С.В., Постников А.В. Стратегическое планирование и анализ эффективности инвестиций. – М.: Информационно-издательский дом «Филинь», 2012. – 272 с.
- 3) Статьи из журналов и газет
 4. Фасхиев Х.А., Кузнецов Б.Л. Российское автомобилестроение в ожидании инвестиции //Автомобильная промышленность. – 2012. - №9 – с.3-6
- 4) Интернет - источники
 5. сайт www.manage.ru

Пример оформления рисунка



Бизнес-процессы организации



Процессы внутри организации

Внешние клиенты



Внутренние клиенты процессов

Рис. 1.2.1. Классификация процессов по отношению к клиентам

Пример оформления таблицы

Таблица 1.2.1. Причины возникновения проблем в области управления финансовыми потоками предприятий

Проблема	Причины возникновения проблем	
	внешние	внутренние
Низкая доля денежных средств в выручке	неплатежеспособность предприятий-контрагентов; фискальная система (например, безакцептное списание в счет задолженности по налогам); конкуренция со стороны давальцев; прочие.	отсутствие финансовой экономической стратегии предприятия – не производится выбор стратегических альтернатив, не определены пути выхода из создавшегося положения; просчеты в маркетинговой и сбытовой политике, ассортиментной политике и ценообразовании; посредники, на счетах которых оседают деньги предприятия.
Неэффективное управление финансовыми потоками	нестабильная ситуация на рынке, трудность прогнозирования спроса и поступлений денежных средств; использование сложных схем расчетов через дочерние и прочие фирмы.	неэффективная работа служб маркетинга и сбыта, проблемы на стыках «маркетинг – финансы»; отсутствие четких процедур планирования, анализа и контроля движения денежных средств, отсутствие или недоработки в финансовом плане предприятия; нет инструмента автоматизации планирования и управления финансовыми потоками, обеспечивающего оперативные варианты расчеты финансовых планов.

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Очное (заочное) отделение
Гуманитарный факультет

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы

Тема работы: «Психологические условия коррекции и профилактики тревожности детей старшего дошкольного возраста»

Автор (студентка) Петрова Наталья Владимировна
Группа
Гуманитарный факультет
Кафедра педагогики и психологии
Направление подготовки 37.03.01. «Психология»
Профиль Социальная психология
Руководитель д-р. псих. наук, профессор Грязнов А.Н.

(Фамилия, И.О., место работы, должность, ученое звание, степень)

Оценка соответствия требованиям ФГОС подготовленности автора выпускной квалификационной работы (проекта)

Требования к профессиональной подготовке	Соответствует	Соответствует в основном	Не соответствует
Соответствие содержания работы заданию.	+		
Полнота, глубина и обоснованность темы.	+		
Степень самостоятельности студента при работе над ВКР, инициативность студента, умение подбирать и обобщать практические исходные данные.		+	
Умение корректно формулировать и ставить задачи (проблемы) своей деятельности при выполнении работы, анализировать причины появления проблем, их актуальность.	+		
Умение студента работать с литературой, умение делать выводы из имеющейся информации.	+		
Владение компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности		+	
Степень усвоения полученных студентом знаний, способность использования этих знаний в самостоятельной работе.	+		
Профессиональная грамотность изложения материала		+	
Качество и необходимость приведенного в работе иллюстративного материала.	+		
Возможность практического использования работы или ее отдельных положений.	+		
Соответствие ВКР требованиям, предъявляемым к студентам по направлению 37.03.01 «Психология»	+		

Отмеченные достоинства

ВКР автора Петровой Н.В., является несомненно актуальной, в связи с тем, что в настоящее время увеличивается число тревожных детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью. Поэтому проблема детской тревожности и ее своевременная коррекция на раннем этапе является весьма важной. Решение этой проблемы в старшем дошкольном возрасте поможет минимизировать проблемы развития личности в период кризиса 7 лет.

Автор исследования выявил особенности проявления тревожности у детей старшего дошкольного возраста. Предложила способы и методики коррекции и профилактики тревожности у детей старшего дошкольного возраста.

Нам импонирует, что автор обобщил отечественный и зарубежный опыт коррекции и профилактики тревожности детей старшего дошкольного возраста и на вышеизложенных основаниях предложил направления совершенствования методик коррекции профилактики тревожности у детей дошкольного возраста и рекомендации родителям и психологам.

Выпускная квалификационная работа структурно выполнена правильно, включает введение две главы, заключение, приложения.

Отмеченные недостатки

Автором Петровой Н.В. допущены в анализе литературы повторы и оговорки. Иногда встречаются не точности, которые не снижают ценности исследования.

В качестве пожелания автору работы – считаю целесообразным привести практические данные по исследуемой теме за текущий год, что будет не лишним подтверждением тех тенденций, которые определены в выпускной квалификационной работе.

Заключение

В целом считаю, что выпускная квалификационная работа студентки Петровой Н.В. соответствует требованиям, предъявляемым к выпускнику квалификации бакалавр по направлению подготовки 37.03.01. «Психология» и может быть допущена к защите в ГАК.

Научный руководитель
(подпись)

(дата)

Рекомендации по выступлению на защите выпускной квалификационной работы

В тексте выступления необходимо обосновать актуальность избранной темы, раскрыть предмет, объект, цель, гипотезу исследования, произвести обзор других научных работ по избранной теме (проблеме), показать научную новизну и практическую значимость исследования, представить методы и выборку исследования, дать краткий обзор глав ВКР и, самое главное, представить полученные в процессе результаты исследования. В тексте выступления проговариваются выводы, отражающие концепцию исследования. Структуру текста выступления при защите ВКР можно представить в виде следующей таблицы (табл. 1).

Таблица 1. Структура выступления

Раздел выступления	Время (мин)	Количество слайдов
Введение. Обоснование темы исследования (актуальность, объект, предмет исследования, цель, гипотеза, методы)	1-1,5	1-2
Краткое содержание работы (выводы по главам)	3-3,5	2-3
Результаты опытно-экспериментальной работы	2-3	1-2
Заключение (выводы, дальнейшие перспективы разработки проблемы)	0,5-1	1
	6,5-9	5-7

Основными принципами при составлении компьютерной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

Необходимо начинать презентацию с заголовочного слайда, на котором отражается тема диссертации и ее автор, и завершить финальным с благодарностями консультанту и всем тем, кто дал ценные консультации и рекомендации, Основные требования:

- каждый слайд должен иметь заголовок;
- количество текста на слайде должно быть оптимально минимальным;
- не рекомендуется применять анимацию (только в крайнем случае); динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру;
- для управления презентацией рекомендуется использовать интерактивные кнопки (вперед-назад), автоматический режим лучше избегать.

В тексте доклада необходимо указать ссылки на слайды презентации.