УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КОЛЛЕДЖ «ТИСБИ»

Согласовано:
Зам. директора по УР_____
В.К. Сафина

Утверждаю:
Директор_____
Федорова Т.Т.
«29» августа 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 09 История
Программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности:
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Очная форма обучения на базе основного общего образования

2023 г.

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «История» направлено на достижение всех личностных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО) и общие компетенции: ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК6, ОК7.

Личностные результаты отражают:

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	**ЛР 2**
Демонстрирующий приверженность традиционным	**ЛР 3**

духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным	**ЛР 5**

символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	**ЛР 6**
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	**ЛР 8**
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых	**ЛР 9**

форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	**ЛР 11**
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты	

реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использование средств коммуникации	**ЛР13**
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	**ЛР14**
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР15**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Общие компетенции	Общие	Дисциплинарные (Предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	*Метапредметные результаты (регулятивные):* - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	2. сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, месте исторической науки в системе научного знания, основных концепциях, объясняющих процессы исторического развития мира
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Метапредметные результаты (познавательные): - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	3. Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками, а также комплексами источников исторической информации с применением приемов анализа и критики источника (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание и аргументация суждений о степени полноты и достоверности, ценности источника; понимание специфики современных источников социальной и личной информации); осознание значения собирания и изучения материалов новейшего времени (в том числе – истории края, истории семьи, устной истории); 4. владение умениями анализа и объяснения событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (синхронизация; систематизация и сравнение по самостоятельно определяемым

		основаниям; владение ключевыми историческими и социологическими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; выявление причин и следствий событий и др.); 5. владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, составления характеристик исторических личностей с привлечением работ историков (в форме эссе, презентации и др.); 6. сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.: сопоставление версий (оценок), выявление общего и различий; объяснение, на чем основывается та или иная версия (оценка); определение и аргументация своего суждения (оценки)
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	*Личностные результаты (трудового воспитания):* - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. *Метапредметные результаты (коммуникативные):* - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях проявлять творчество и воображение, быть инициативным; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости	7. Осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме коллективного или индивидуального учебного проекта по отечественной истории, в том числе – на региональном материале, или по всеобщей истории (с использованием материалов библиотек, музеев, архивов, Интернет-ресурсов, собиранием материалов устной истории и т.д.)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	*Метапредметные результаты (коммуникативные):* - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты	

	совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	*Метапредметные результаты (коммуникативные):* -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	8. Способность применять исторические знания в образовательной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (применение исторических знаний, приемов исторических аналогий для раскрытия причин и сущности современных событий в стране и мире; привлечение исторической аргументации в школьных обсуждениях и социальном общении, в том числе – с представителями разных этнических, религиозных групп, политических течений и т.д.)
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	*Личностные результаты (гражданского воспитания):* - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам. *Личностные результаты (патриотического воспитания):* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России. *Личностные результаты* (*духовно-нравственного воспитания):* - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания	1. Владение системными знаниями об истории России и человечества в целом в Новейшую эпоху, об основных периодах Новейшей истории; понимание места и роли России в мировой истории; сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона, локальной истории
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	*Личностные (экологического воспитания):* - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия	8. Способность применять исторические знания в образовательной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (применение исторических знаний, приемов исторических аналогий для раскрытия причин и сущности современных событий в стране и мире; привлечение исторической аргументации в школьных обсуждениях и социальном общении, в том числе – с представителями разных этнических, религиозных групп, политических течений и т.д.)

	предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности	

Фонды оценочных средств по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «История» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Таблица 1

№ раздела, темы	**Коды образовательных результатов**	**Варианты междисциплинарных заданий**
Раздел №1. Россия в годы Первой мировой воны и Великой Российской революции. 1914-1922 гг.	ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК6, ОК7, ЛР2, ЛР6	1 вариант 1.В какой указанный период происходила Первая мировая война А. 1914 – 1919гг. Б. 1914 – 1918гг. В. 1913 – 1920гг. Г. 1917 - 1922 гг. 2. Битва на Марне произошла А. сентябрь 1914г. Б. август 1915 г. В. июль 1916 г. Г. декабрь 1914 г. 3. Переход противоборствующих сторон от маневренной к позиционной форме действий произошел А. июль – август 1915 гг. Б. сентябрь – октябрь 1914 В. Январь – февраль 1916 Г. Ноябрь – декабрь 1914 гг. 4.Верденское сражение произошло А. март 1916 г. Б. июль 1915 В. сентябрь 1914 г. Г. декабрь 1917 5. Брусиловский прорыв немецко-австрийского фронта состоялся А. сентябрь – октябрь 1915 г. Б. январь – февраль 1916 г. В. ноябрь – декабрь 1917 Г. Июнь – август 1916 г. 6. Первое боевое применение танков произошло на А. Немане Б. Тибре В. Соме Г. Эльбе 7. Первая мировая война закончилась А. 1 сентября 1917 г. Б. 10 октября 1918 г. В. 11 ноября 1918 г. Г. 1 декабря 1920 г. 8. Выход России из войны произошел в результате подписания А. Компьенского перемирия Б. Эрзерумского договора В. Брестского мира 9. План немецкого командования по вторжению в Бельгию и Францию назывался А. План Барбаросса Б. План Шлиффена В. План Маршалла Г. Операция «Цитадель» 10. Укажите повод и причины Первой мировой войны 2 вариант

		1.В какой указанный период происходила Первая мировая война А. 1914 – 1919гг. Б. 1914 – 1918гг. В. 1913 – 1920гг. Г. 1917 - 1922 гг. 2. Турция вступила в войну с Россией А. октябрь 1914 г. Б. декабрь 1915 В. август 1914 Г. Июль 1916 г. 3. Первое применение германским командованием боевых отравляющих веществ произошло в районе А. Вердена Б. Сомы В. Ипра Г. Галиции 4. Ютландский морской бой произошел А. апрель 1915 г. Б. май 1916 г. В. сентябрь 1918 г. Г. март 1616 г. 5. Англо-французское наступление на Соме произошло А. июль – август 1916 г. Б. сентябрь 1915 г. В. октябрь – ноябрь 1917 Г. декабрь 1918 г. 6. США вступили в войну на стороне Антанты А. октябрь 1914 г. Б. февраль – март 1917 г. В. январь – февраль 1916 г. Г. декабрь 1917 г. 7. Взятие русскими войсками крепости Эрзерум (окончание Эрзерумской операции) А. 19 апреля 1918 г. Б. 22 мая 1917 г. В. 18 февраля 1916 г. Г. 1 января 1916 г. 8. Брестский мир был подписан А. 1 мая 1918 г. Б. 7 ноября 1917 г. В. 3 марта 1918 г. Г. 8 марта 1918 г. 9. Бомбардировочная авиация начала использоваться против гражданских объектов в тылу А. февраль – март 1917 г. Б. январь – февраль 1916 г. В. ноябрь – декабрь 1914 г. Г. февраль – март 1918 г. 10. Назовите не менее трех целей России в Первой мировой войне Вариант 1 1. Что из перечисленного является одним из итогов Февральской революции 1917 г.? 1) ликвидация монархии 2) переход всей власти к Советам 3) роспуск Учредительного собрания 4) свержение Временного правительства 2. Изданный Петросоветом Приказ №1 1) объявлял о роспуске царской армии 2) устанавливал 8-часовой рабочий день 3) призывал к прекращению войны 4) уравнивал в правах солдат и офицеров 3. Самой массовой партией весной 1917 г. были 1) октябристы 2) кадеты 3) большевики 4) эсеры 4. В июле 1917 г. Временное правительство возглавил 1) Г.Е. Львов 2) П.Н. Милюков 3) А.Ф. Керенский 4) М.В. Родзянко 5. Расположите исторические события в хронологической последовательности. 1) создание второго коалиционного Временного правительства 2) первый кризис Временного правительства 3) падение монархии 4) выступление В.И. Ленина с «Апрельскими тезисами» 5) забастовка рабочих на Путиловском заводе в Петрограде 6. Установите соответствие между именами исторических деятелей и их ролью в Февральской революции. Исторические деятели А) А.И. Гучков

		Б) А.Ф. Керенский В) И.С. Чхеидзе Г) П.Н. Милюков Роль в Февральской революции 1) меньшевик; председатель Исполкома Петроградского Совета 2) лидер кадетов; министр иностранных дел Временного правительства 3) главнокомандующий русской армией в 1917 г. 4) лидер октябристов; военный и морской министр Временного правительства 5) министр-председатель Временного правительства (с июля 1917 г.) Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. 7. Запишите термин, о котором идёт речь. Период в российской истории с февраля по июль 1917 г., когда у власти находились одновременно два центра власти, называется _____. Вариант 2 1. Что из перечисленного является одним из итогов Февральской революции? 1) передача земли крестьянам 2) установление двоевластия 3) приход большевиков к власти 4) выход России из Первой мировой войны 2. Какой из перечисленных органов власти был создан в 1917 г.? 1) Государственная дума 2) Государственный совет 3) Временное правительство 4) Сенат 3. «Апрельские тезисы» 1) содержали программу мирного перехода власти к большевикам 2) призывали к продолжению войны до победного конца 3) призывали к поддержке Временного правительства 4) требовали формирования коалиционного правительства 4. Какое из перечисленных событий произошло весной — летом 1917 г.? 1) созыв I Государственной думы 2) издание манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка» 3) провозглашение России республикой 4) издание Петроградским Советом Приказа №1 5. Расположите исторические события в хронологической последовательности. 1) убийство Г.Е. Распутина 2) создание в Думе Прогрессивного блока 3) второй кризис Временного правительства 4) нота Милюкова 5) издание Приказа №1 Петросовета 6. Установите соответствие между именами исторических деятелей и их ролью в Февральской революции. Исторические деятели А) В.М. Чернов Б) П.Н. Милюков В) Г.Е. Львов Г) В.И. Ленин Роль в Февральской революции 1) лидер кадетов; министр иностранных дел Временного правительства 2) председатель Петроградского Совета 3) лидер большевиков; автор «Апрельских тезисов» 4) лидер партии эсеров; министр земледелия в коалиционном Временном правительстве 5) первый председатель Временного правительства Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. 7. Запишите термин, о котором идёт речь. Представительное (парламентское) учреждение, созданное на основе всеобщего избирательного права для установления формы государственного устройства и правления, выработки конституции, — это _____.
Раздел №2.	ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4,	1. Чем был вызван переход от политики «военного коммунизма» к нэпу? 1) глубоким экономическим кризисом в стране

<table>
<tr>
<td>Советский Союз в 1920-1930 гг.</td>
<td>ОК 5, ОК6, ОК7, ЛР2, ЛР6</td>
<td>
2) стремлением большевиков к мировой революции
3) попытками помещиков и буржуазии вернуть дореволюционные порядки
4) необходимостью приспособить экономику к нуждам военного времени
2. В чем состояла суть новой экономической политики?
1) в расширении госсектора в экономике
2) в создании многоукладной экономики
3) в переходе к правовому государству
4) в демократизации всех сторон жизни общества
3. К нэпу относится:
1) всеобщая трудовая повинность 3) натурализация оплаты труда
4) запрещение найма рабочей силы 4) свобода частной торговли
4. Что произошло 30 декабря 1922 г.:
1) была принята советская Конституция; 3) умер В.И.Ленин;
2) закончилась Гражданская война; 4) был образован СССР
5. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферой их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) Г.М.Козинцев 1) наука
Б) И.Дунаевский 2) киноискусство
В) А.Ф.Иоффе 3) музыка
Г) М.Зощенко 4) архитектура
5) литература
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

6. Началом сплошной коллективизации стал:
1) 1927 г. 2) 1928 г. 3) 1929 г. 4) 1930 г.
7. Какое событие произошло ранее других?
1) коллективизация сельского хозяйства
2) Кронштадтский мятеж
3) образование СССР
4) начало стахановского движения
8. Первая Конституция СССР
1) подтверждала унитарное устройство государства
2) устанавливала всеобщие демократические выборы
3) закрепляла диктатуру пролетариата и крестьянства
4) большую часть полномочий оставляла в ведении республик
9.Что из указанного было одним из результатов индустриализации в СССР?
1) отсутствие машиностроительной отрасли
2) увеличение экспорта машиностроительной продукции
3) создание мощной оборонной промышленности
4) появление жесткой цензуры
10. Что из перечисленного было одним из результатов подписания в 1939 года советско-германского договора о ненападении?
1) исключение СССР из Лиги Наций
2) отсрочка нападения Германии на СССР
3) вхождение СССР в Организацию Объединенных наций
4) отсрочка нападения Германии на Польшу
11. В каком году произошло столкновение СССР и Японии у реки Халхин-гол:
1) 1938 г. 2) 1939 г. 3) 1940 г. 4) 1941 г.
12. Где советская делегация заявила следующее? «Российская делегация явилась сюда не для того, чтобы пропагандировать свои...теоретические воззрения, а ради вступления в деловые отношения с правительствами и торгово-промышленными кругами всех стран на основе взаимности, равноправия и полного и безоговорочного признания».
1) на II Всесоюзном съезде Советов 3) на Генуэзской конференции
2) на переговорах в Брест-Литовске 4) на конгрессе Коминтерна
13. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К
</td>
</tr>
</table>

каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) Новая экономическая политика	1)Возвеличивание роли одного человека, приписывание ему при жизн влияния на ход исторического развития
Б) Коллективизация	2) Добровольно объединение государственных образований в единое союзное государство
В) Федерация	3) название внутренней политики советского государства, представляв попытку использования рыночных отношений для оживления эконом
Г) Культ личности	4)Объединение мелких единоличных крестьянских хозяйств в крупны коллективные социалистические хозяйства

14. Достижение отечественной культуры 1920-х
1) создание творческого объединения «Мир искусства»
2) открытие Большого театра
3) пьесы А.П. Чехова «Три сестры» и «Вишневый сад»
4) фильмы С. Эйзенштейна «Броненосец Потемкин»
15. Кто из деятелей культуры поддержал советскую власть в 20-х гг.?
1) И.А. Бунин 3) С.С. Прокофьев
2) Ф.И. Шаляпин 4) В.В. Маяковский
16. Что было одним из важных направлений внутренней политики государства в области культуры 20-е гг.?
1) реставрация памятников культуры
2) введение закона об обязательном высшем образовании
3) ослабление партийного контроля над духовной жизнью общества
4) ликвидация неграмотности
17. Как называется установленный государством обязательный платеж, взимаемый с крестьянских хозяйств?
18. Как называлась международная революционная пролетарская организация, объединявшая компартии разных стран?
19. Сборник публицистических статей, опубликованных в Праге в 1921 г. представителями русской эмиграции, получил название _____.
21. В газете «Правда» 2 марта 1930 г. была напечатана статья «Головокружение от успехов», местным советским и партийным руководителям предлагалось устранить «перегибы на местах», нарушавшие главный курс коммунистической партии в сельском хозяйстве.
а) Укажите фамилию автора статьи.
б) Как назывался курс советского руководства в сельском хозяйстве, осуществлявшийся в этот период времени?

Часть С Прочитайте отрывок из «Открытого письма Сталину» Ф.Раскольникова 17 августа 1939г. и и выполните задания С1, С2, С3, С4. Используйте в своих ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

«Никто в Советском Союзе не чувствует себя в безопасности. Никто, ложась спать, не знает, удастся ли ему избежать ночного ареста. Никому нет пощады. Правый и виноватый, герой Октября и враг революции, старый большевик и беспартийный, колхозный крестьянин и полпред, народный комиссар и рабочий, интеллигент и Маршал Советского Союза – все в равной мере подвержены ударам Вашего бича, все кружатся в дьявольской кровавой карусели. Как во время извержения вулкана огромные глыбы с треском и грохотом рушатся в жерло кратера, так целые пласты советского общества скрываются и падают в пропасть »
С1.О какой черте сложившейся в СССР тоталитарной системы идёт речь в документе?
С2. Перечислите властные структуры, выполнявшие репрессивные функции в 1920-1930-е гг.
С3. Каковы были основные направления репрессий (не менее трёх направлений)? Приведите примеры их осуществления в 1920-1930 е гг.

Раздел №3. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК6, ОК7, ЛР2, ЛР6	1. Когда Советский Союз стал участником в мировой войне? а) в июне 1941 г.; б) сентябре 1939 г.; в) марте 1940 г. 2. Кто был Председателем СНК СССР во время Великой Отечественной войны? а) В. М. Молотов; б) И. В. Сталин; в) Л. М. Каганович. 3. Укажите кодовое название плана германского командования, разработанного для взятия Москвы: а) «Барбаросса»; б) «Тайфун»; в) «Блау». 4. Союзниками Германии против Советского Союза не была: а) Италия; б) Румыния; в) Польша; г) Венгрия; д) Финляндия. 5. Страна глубоко чтит память бесстрашных героев Н. С. Слюсарева и А. В. Лопатина, отдавших свои жизни за Родину. Они были: а) пограничниками; б) моряками; в) лётчиками. 6. Какой подвиг совершил старший лейтенант И. И. Иванов? а) Закрыл грудью амбразуру вражеского дзота; б) совершил один из первых в истории войны воздушных таранов; в) использовал бутылки с зажигательной смесью; подорвал вражеский танк; 7. Сколько дней героически сражался гарнизон Брестской крепости? а) 10 дней; б) 30 дней; в) 2 недели. 8. Сколько советских военнослужащих попало в плен к началу сентября 1941 г.? а) более 3,5 млн человек; б) около 500 тыс. человек; в) около 1 млн человек. 9. Когда немецкие войска подошли к Москве в октябре 1941 г., аппарат НКВД покинул город. Куда он эвакуировался? а) В Куйбышев; б) Воронеж; в) Ташкент. 10. Кто возглавлял созданный в конце июля 1941 г. Совет по эвакуации? а) А. Н. Косыгин; б) Н. М. Шверник; в) А. И. Микоян; г) Д. Ф. Устинов. 11. Укажите кодовое название плана германского командования по захвату Советского Союза: а) «Тайфун»; б) «Барбаросса»; в) «Смерч». 12. Какие сражения 1941 г. были успешными для советских войск? а) Тихвинская операция; б) сражение под Ельней; в) сражение под Вязьмой; г) Ростовская операция. 13. Какой летчик совершил первым огненный таран на 3-й день войны? а) И. И. Иванов; б) Г. А. Храпай;

		в) А. И. Покрышкин. 14. В июле 1941 года по решению суда военного трибунала был расстрелян крупный советский военачальник. Это был: а) Н. Ф. Батюк; б) Д. Г. Павлов; в) С. Ф. Горохов. 15. Какой разведчик в 1941 году сообщил советскому правительству о намерениях Японии начать войну сначала против США, что позволило снять с маньчжурской границы несколько дивизий и перебросить их под Москву? а) Н. И. Кузнецов; б) Р. Зорге; в) П. К. Кирсанов. 16. Назовите одну из причин неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны: а) некомпетентность И. В. Сталина и нерешительность высшего военного командования; б) предательство генерала А. А. Власова, сдавшего свою армию врагу; в) действия немецких шпионов и диверсантов на крупных предприятиях оборонного значения. 17. Назовите одну из причин неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны: а) уничтожение органами НКВД в 1939 г. высшего командного состава Красной Армии; б) нерешительность приграничных гарнизонов, не сумевших оказать достойное сопротивление врагу; в) эвакуация военных заводов на Урал. 18. Кто автор музыки известной песни «Священная война»? а) М. Блантер; б) А. Александров; в) В. Соловьёв-Седой. 19. Кто являлся Верховным главнокомандующим Красной Армией в годы Великой Отечественной войны? а) К. Е. Ворошилов; б) И. В. Сталин; в) Г. К. Жуков. 20. Назовите высший орган государственной власти в годы Великой Отечественно войны: а) Государственный комитет обороны; б) Президиум Верховного Совета СССР; в) Совет Народных Комиссаров. 21. Какой город был выбран советским руководством в качестве столицы в случае сдачи Москвы немецким войскам? а) Куйбышев (Самара); б) Сталинград (Волгоград); в) Горький (Нижний Новгород). 22. Кто был начальником Генерального штаба Красной Армии в начале Великой Отечественной войны? а) А. М. Василевский; б) Б. М. Шапошников; в) Г. К. Жуков. 23. Назовите город, в районе которого в 1941 г. оказались в окружении пять советских армий: а) Вязьма; б) Новгород; в) Брест. 24. Укажите дату начала контрнаступления советских войск под Москвой: а) 5–6 декабря 1941 г.; б) 7–8 ноября 1941 г.; в) 1–2 января 1941 г. 25. Какая армия имела превосходство в бронетанковой технике в 1941 г.? а) Германская; б) советская;

		в) итальянская. 26. Когда в Москве было введено осадное положение во время Великой Отечественной войны? а) 2 сентября 1941 г.; б) 20 октября 1941 г.; в) 6 ноября 1941 г. 27. Кто из советских военачальников руководил обороной Москвы? а) И. В. Сталин; б) Г. К. Жуков; в) А. М. Василевский. 28. Войска какого государства принимали наиболее активное участие в захвате Одессы? а) Германии; б) Румынии; в) Венгрии. 29. Когда был создан Государственный комитет обороны? а) 30 июня 1941 г.; б) 6 октября 1941 г.; в) 23 июня 1941 г. 30. Где и когда в первые, были испытаны реактивные миномёты – «Катюши»? а) 20 сентября 1941 г., под Ельней; б) 14 июля 1941 г., под Оршей; в) 5 декабря 1941 г., под Москвой. 31. Какое из перечисленных событий происходило в 1941 году? а) Сталинградская битва; б) битва под Москвой; в) сражение на Курской дуге; г) освобождение Крыма. 32. Где и когда родилась Советская гвардия? а) в ноябре 1941 г., под Москвой; б) в сентябре 1941 г., под Смоленском; в) в июне 1942 г., под Сталинградом. 33. Четыре прославленные стрелковые дивизии – 100-я, 127-я, 153-я и 161-я, были преобразованы в гвардейские. Это произошло: а) 18 сентября 1941 г., под Смоленском; б) 2 февраля 1943 г., под Сталинградом; в) 8 декабря 1941 г, под Москвой. 34. Первая наступательная операция советских войск была проведена: а) под Киевом; б) Смоленском; в) Ленинградом; г) Ельней; д) Одессой; е) Москвой. 35. Значение Смоленского сражения состояло в следующем: а) Япония отказалась от вступления в войну на стороне Германии; б) впервые были применены реактивные установки; в) там состоялось крупное танковое сражение; г) первым частям было присвоено звание гвардейских; д) в ходе его было осуществлено первое контрнаступление; е) впервые командование вермахта отдало приказ о переходе к обороне на основном стратегическом направлении; ж) был нанесён серьёзный удар по плану «блицкрига»; з) удалось отстоять Смоленск. 36. Восстановите хронологическую последовательность событий: а) прекращение активных боевых действий на Западном фронте; б) назначение Г. К. Жукова командующим Ленинградским фронтом; в) Ельнинская операция; г) начало Смоленского сражения; д) начало блокады Ленинграда. 37. Итогами и последствиями оборонительных боёв за Киев 1941 г. были: а) окружение основных сил Юго-Западного фронта;

		б) усиление немецких групп армий «Центр» за счёт переброшенных из-под Киева частей; в) прорыв немцев в Крым; г) прорыв немецких войск к среднему течению Дона; д) расстрел Сталиным командующего Юго-Западным фронтом М. П. Кирпоноса; е) Ставка была вынуждена израсходовать значительную часть резервов для прикрытия образовавшегося разрыва в линии фронта; ж) приказ Ставки о прекращении военных операций под Смоленском; з) начало блокады Ленинграда. 38. Сопоставьте дату и событие: 1) Смоленское сражение; а) 15 сентября 1941 г.; 2) Ельнинская наступательная операция; б) 22 июня 1941 г.; в) 10 июля – 10 сентября 1941 г.; 3) начало блокады Ленинграда; г) 8 сентября 1941 г.; 4) нападение Германии на СССР; д) 30 августа – 8 сентября 1941 г. 5) Киевское окружение. 39. Соотнесите фронт и его командующего в начале Московской битвы: 1) И. С. Конев; а) Резервный фронт; 2) С. М. Будённый; б) Западный фронт; 3) А. И. Еременко. в) Брянский фронт. 40. Соотнесите фронт и его командующего в начале наступательного этапа Московской битвы: 1) Г. К. Жуков; а) Западный фронт; 2) И. С. Конев; б) Юго-Западный фронт; 3) С. К. Тимошенко; в) Калининский фронт. 41. Восстановите хронологическую последовательность событий Московской битвы: а) начало второго этапа немецкого наступления на Москву; б) попытка танков Гудериана ворваться в Тулу; в) паника в Москве; г) захват немцами Калинина; д) назначение Г. К. Жукова командующим Западным фронтом; е) переход советских войск в контрнаступление; ж) начало операции «Тайфун» з) Вяземское окружение; и) преодоление немцами сопротивления окружённых под Вязьмой советских частей. 42. Соотнесите дату и событие Московской битвы: 1) начало второго этапа немецкого наступления на Москву; а) 30 сентября 1941 г.; 2) начало контрнаступления советских войск; б) 7 ноября 1941 г.; в) 15 октября 1941 г.; 3) начало операции «Тайфун»; г) 15 ноября 1941 г.; 4) принятие решения об эвакуации Москвы; д) 5–6 декабря 1941 г. 5) парад на Красной площади.
Раздел №4. СССР в 1945-1941 гг.	ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК6, ОК7, ЛР2, ЛР6	11. «Трудные вопросы» истории России: 1. Оценка роли СССР в развязывании «Холодной войны». 2. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева. 3. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения. 4. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР 5. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990- х гг. («шоковая терапия»); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг. 6. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг. 2. Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и назовите политического деятеля, фамилия которого пропущена в тексте. «Чувствуя, что угасает, [он] героически продолжал бороться за жизнь,

		трудился до последних дней, считая, что его долг перед партией заключается в том, чтобы успеть сделать всё, что можно. Но эта борьба осложнялась тем, что находился он в атмосфере потрясающего бездушия, которое проявляло к нему подавляющее большинство членов Политбюро (...) Он направил записку в Политбюро, касающуюся вопросов подготовки к XXVII съезду партии, и она получила единодушное одобрение. [Он] предлагал приблизить по времени созыв съезда, провести его в октябре-ноябре 1985-го, а не весной будущего года, как это обычно происходило». 3. Вам необходимо написать историческое сочинение об одном из периодов истории России: 1) 1945-1953 гг. 2) 1953-1964 гг. 3) 1985-1991 гг. В сочинении необходимо: — указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории; — назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах); — указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период; — используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России. В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.
Раздел №5. Российская Федерация в 1992-начале 2020-х гг.	ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК6, ОК7, ЛР2, ЛР6	1. Вам необходимо написать историческое сочинение об одном из периодов истории России: 1) 1991–1999 гг. 2) 2000–2008 гг. 3)2008–2015 гг. В сочинении необходимо: — указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории; — назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России; — указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке. «Экономические преобразования 1990-х гг. носили позитивный характер, они стали важным шагом на пути создания в России основ рыночной экономики». Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде. Аргументы в подтверждение: 1) … 2) … Аргументы в опровержение: 1) … 2) …

		Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду. В конце XX — начале XXI в. руководству Российской Федерации пришлось решать ряд важных внешнеполитических задач. Они касались взаимодействия с нашими партнёрами как в политической, так и в экономической области. Укажите не менее трёх фактов, связанных с внешней политикой России в указанный период. Фрагмент Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 26 апреля 2007 г. «Ситуация в стране постепенно, медленно пока что, конечно, шаг за шагом начала меняться к лучшему. Сейчас Россия не только полностью преодолела длительный спад производства, но и вошла в десятку крупнейших экономик мира. За период с 2000 года более чем в два раза увеличились реальные доходы населения. И хотя разрыв между доходами граждан ещё недопустимо большой, но всё-таки в результате принятых в последние годы мер почти вдвое сократились масштабы бедности в России. При этом мы понимаем, что находимся, конечно, только в начале трудного пути к подлинному возрождению страны. И чем более сплочённым будет наше общество, тем быстрее и уверенней мы сможем пройти этот путь. Хотел бы отметить, что духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности — это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность. Убеждён, общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. (…) Уважаемые коллеги, в 2002 году мы приняли решение о создании Стабилизационного фонда. Он был необходим для гарантии исполнения бюджетных обязательств и снижения инфляционного давления, вызванного высокими ценами на энергоносители на мировых рынках. Время показало, что такая политика была правильной, оправданной. Мы добились последовательного снижения инфляции, и это позитивно сказалось на росте реальных денежных доходов граждан, это способствовало устойчивому развитию экономики». Используя свои знания по истории, напишите, какая экономическая проблема возникла вскоре после того, как прозвучало данное Послание? В чём она выразилась в России? Какие меры помогли с ней справиться?

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1. Россия и мир в начале XX вв.: социально-экономическое и политическое развитие.
2. Причины Первой мировой войны. Основные этапы Первой мировой войны 1914 – 1918 гг.
3. Революция 1917 г. в России. Революционные процессы в Европе 1917 – 1920 гг.
4. Международные отношения в 1930 – 1940е гг.
5. Причины Второй мировой войны 1939 – 1945 гг. Вторжение Германии в Норвегию, Данию, Бельгию, Нидерланды, во Францию. Вступление в войну Великобритании.
6. Внешняя политика СССР в 1939 – 1941 гг.
7. Европейский, африканский, азиатский и тихоокеанский театры военных действий Второй мировой войны
8. Основные этапы Великой Отечественной войны.

9. Блокада Ленинграда.
10. Битва под Москвой и её значение.
11. Битва на Курской дуге и её стратегическое значение.
12. Военные операции 1943 – 1944 г.
13. Освобождение Европы от фашизма 1944 – 1945 гг.
14. Внешняя политика СССР в 1941 – 1945 гг. Участие в антигитлеровской коалиции.
15. Послевоенное социально-экономическое и политическое развитие (1945 – 1953 гг.).
16. Внешняя политика 1945 – 1953 гг. Начало «холодной войны».
17. СССР в 1953 – 1964 гг. Политические и экономические преобразования.
18. Внешняя политика СССР 1953 – 1964 гг.
19. СССР в 1964 – 1982 гг. Политические и экономические реформы.
20. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1982 – 1985 гг.
21. Внешняя политика СССР в 1964 – 1985 гг.
22. Политика «перестройки»: причины, направления, итоги. Доктрина «нового мышления»: содержание, практика, итоги.
23. Социально-экономический и политический кризис в СССР 1989 – 1991 гг.
24. Социально-экономическое и политическое развитие России 1991 – 1999 гг. Политический кризис 1993 г. Внешняя политика.
25. Социально-экономическое и политическое развитие России 2000 – 2010 гг. Реформы центрального и местного управления. Экономические преобразования. Внешняя политика.
26. Холодная война: сущность и основные этапы.
27. Международные и региональные конфликты второй половины XX – начала XXI века.
28. ООН: причины создания, система организаций. Основные направления деятельности ООН. Россия – постоянный член Совета Безопасности.
29. Европейский союз: этапы формирования. Структура Европейского союза. Кризис Европейского союза в начале XXI века.
30. НАТО: причины создания, структура. Роль НАТО в мировой политике. Международные организации второй половины XX – начала XXI вв.
31. Основные международные документы: основные положения и роль в развитии мирового сообщества.
32. Вхождение Крыма в состав России. Референдумы и образование ДНР, ЛНР. Специальная военная операция.
33. Наука и культура стран Запада во второй половине XX – начала XXI века.
34. Культура Советского Союза во второй половине XX века.
35. Культура России в конце XX – начале XXI вв.
36. Роль СМИ в формировании современного общества.
37. Религия, ее роль и значение в современном обществе.