УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КОЛЛЕДЖ «ТИСБИ»

Согласовано:
Зам. директора по УР_____
В.К. Сафина

Утверждаю:
Директор_____
Федорова Т.Т.
«29» августа 20 23 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11 География
Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:
38.02.03 Операционная деятельность в логистике
Очная форма обучения на базе основного общего образования

2023 г.

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение всех личностных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО), и общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

Личностные результаты отражают:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены

технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР 9. Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий

способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использование средств коммуникации.

ЛР14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм.

ЛР15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (Предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	- понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее; - освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических

	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, - находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; - сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира; - владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать систему знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; - владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов; - сформировать навыки картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а)самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	- готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;

	- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и	- освоить и применить системы знании для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для

	других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; - сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;
ОК .06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способность ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства	- понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее; - готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей

	ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	решения глобальных проблем человечества; - сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; - составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действии, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира; - готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; - владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; - использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;

		- сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; - составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека; - применить географические знания для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- освоить и применить системы знании для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: - вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - готовность и способность к самостоятельно информационно- познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как

		источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества; - сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; - составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека
ПК 3.1	Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов	

2. Фонды оценочных средств по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «География» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Таблица 1

№ раздела, темы	**Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК)**	**Варианты междисциплинарных заданий**
Раздел № 1. Общая характеристика мира Тема № 1.1 *Современная политическая карта мира* Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	ЛР04, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1.	**Примерная тематика эссе** 1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты? 2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира? 3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира? 4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира. 5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде. 6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные

Тема 1.3. География населения мира Тема 1.4. *Мировое хозяйство*		концепции, с ним связанные. 7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов. 8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют. 9. В чем заключаются эколого-географические исследования? 10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы. 11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана. 12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана. **Примерный список тем для доклада** 1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты? 2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира? 3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира? 4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира. 5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде. 6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные. 7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов. 8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют. 9. В чем заключаются эколого-географические исследования? **Примеры тестовых задания** 1. Найдите правильные пары названий стран - гигантов по площади и их столиц: а) США- Нью-Йорк; б) Великобритания -Лондон; в) Австралия - Канберра; г) Канада - Оттава; д) Китай - Шанхай. 2. Найдите правильные пары названий стран - гигантов по населению и их столиц:

		а) Нигерия - Каир; б) Индонезия - Джакарта; в) Пакистан - Исламабад; г) Саудовская Аравия - Эр-Рияд; д) Канада - Оттава. **2. География мировых природных ресурсов** 1. Какие из указанных утверждений верны? а) Географическая среда - часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности. б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда». в) Географическая среда - необходимое условие жизни и деятельности общества. г) Все перечисленные. 2. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются: а) минеральные; б)рекреационные; в) климатические; г) таких ресурсов нет.
Раздел 2 Региональная характеристика мира Тема 2.1 Зарубежная Европа Тема 2.2 Зарубежная Азия Тема 2.3. Африка Тема 2.4. Северная Америка Тема 2.5. Латинская Америка Тема 2.6. Австралия и Океания Тема 2.7. Россия в современном мире	ЛР04, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1.	**Примеры тестовых задания** **6. Страны Европы** 1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают: а) Норвежское, Балтийское - Швеция; б)Северное, Средиземное - Великобритания; в)Северное,Балтийское - Германия; г) Черное, Адриатическое - Италия; д) Норвежское, Баренцево - Норвегия. 2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом: а) Польша, Чехия, Германия; б) Италия, Австрия, Венгрия; в) Испания, Франция, Швейцария; г) Норвегия, Швеция, Финляндия; д) Словакия, Литва, Польша. **7. Зарубежная Азия. Австралия** 1. Какие государства владеют территорией острова Калимантан? а) Индонезия, Папуа - Новая Гвинея; б) Таиланд, Малайзия, Мьянма; в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш; г) Малайзия, Бруней, Индонезия. 2. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом: а) Китай, Индия, Бангладеш; б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;

		в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция; г) Сирия, Иран, Пакистан; д) Казахстан, Китай, Вьетнам. **8. Африка** 1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн.км^2 и омывается красным морем? а) Ливия; б) Эритрея; в) Мавритания; г) Судан; д) ЮАР. 2. Выберите королевство с правильно указанной столицей: а) Лесото - Каир; б) Кения -Найроби; в) Марокко - Рабат; г) Свазиленд - Претория; д) Эфиопия - Могадишо. **9. Северная Америка** 1. Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии? а) Все страны, входящие в организацию НАФТА; б) Все страны материка Северная Америка; в) Мексика и США; г) США и Канада. 2. Каково население Северной Америки? а) более 300 млн.человек; б)более 1 млрд. человек; в) 280 млн.человек; г) 30,5 млн. человек. **10. Латинская Америка** 1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану? а) Мексика; б) Боливия; в) Панама; г) Колумбия; д) Аргентина. 2. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь? а) Доминиканская Республика; б) Куба; в) Гаити; г) Гренада; д) Ямайка.
Раздел 3	ЛР04, ЛР10, ЛР13,	**Примеры тестовых задания** **11. Глобальные проблемы человечества**

Глобальные проблемы человечества	ЛР14, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1.	1. Какое утверждение вы считаете неверным? а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов; б) Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана; в) Площадь тропических лесов сокращается на столько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных;
Раздел 4. Географический практикум	ЛР04, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1.	**Примеры тестовых задания** 1. Для какой части света характерна максимальная численность населения: а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка 2. Какая часть света имеет наибольшую ресурсообеспеченность пресной водой а) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа 3. какое перечисленное государство является однонациональным? А) Япония б) Аргентина в) Украина г) Россия 4.Назовите 10 крупнейших городов -агломераций мира с населением более 10 млн.человек 5. Основные центры мирового хозяйства - это.... 6. В «большую семерку» не входит страна а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада 7. Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной деятельности человека является верным? а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод. б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу. в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв. г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт. 8. В чем разница между развитыми странами и развивающимися? 10. Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете? **Нанесите на контурную карту самые посещаемые города мира по версии Mastercard. Подпишите страны, в которых они находятся. Отметьте звездочкой те города, которые являются**

		столицей. Подчеркните города с населением больше 10 млн населения. 1. Бангкок 2. Париж 3. Лондон 4. Дубай 5. Сингапур 6. Куала-Лумпур 7. Нью-Йорк 8. Стамбул 9. Токио 10. Анталья 11. Сеул 12. Осакка 13. Мекка 14. Пхукет 15. Паттайя 16. Милан 17. Барселона 18. Пальма (Пальма-де-Мальорка) 19. Денпасар 20. Гонконг

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Политическая карта мира

1 вариант

Укажите номер правильного ответа:

1. В «СЕМЕРКУ» ЛИДЕРОВ ПО ПОКАЗАТЕЛЮ ПЛОЩАДИ ТЕРРИТОРИИ ВХОДЯТ
   1) Бразилия и Индия
   2) Китай и Мексика
   3) ЮАР и Саудовская Аравия
   4)
2. В «МИРОВУЮ ДЕСЯТКУ» ПО ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ВХОДЯТ
   1) Япония и Австралия
   2) Канада и Индия
   3) Пакистан и Индонезия

3. ПО ФОРМАМ АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО УСТРОЙСТВАСТРАНЫ МИРА ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА
   1) экономически развитые и развивающиеся
   2) федеративные и унитарные
   3) республики и монархии

4. ФОРМА АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО УСТРОЙСТВА, ПРИКОТОРОЙ В СТРАНЕ ЕДИНАЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ И ИСПОЛНИТЕЛЬНАЯ ВЛАСТЬ – ЭТО
   1) унитарная
   2) федеративная

5. ФОРМА ПРАВЛЕНИЯ, ПРИ КОТОРОЙ ВЛАСТЬ ПРИНАДЛЕЖИТ ОДНОМУ ЛИЦУИ ПЕРЕДАЕТСЯ ПО НАСЛЕДСТВУ
   1) республика

2) монархия
3) диктатура

6. НЕ ЯВЛЯЕТСЯ МОНАРХИЕЙ 1)Монако 3)Польша
2)Испания 4)Норвегия

7. В «БОЛЬШУЮ СЕМЕРКУ» ВХОДЯТ1)Индия и Китай
2)Япония и Франция3)США и Бразилия

8. СТРАНЫ «ПЕРЕСЕЛЕНЧЕСКОГО» КАПИТАЛИЗМА1)Мексика и Бразилия
2)Германия и Великобритания3)Канада и Австралия

9. К НЕФТЕЭКСПОРТИРУЮЩИМ СТРАНАМ ОТНОСЯТСЯ1)Индия, Бразилия
3)Афганистан, Непал
2)Сингапур, Таиланд 4)Саудовская Аравия, Катар

10. СТРАНЫ С ПЕРЕХОДНОЙ ЭКОНОМИКОЙ
1) Польша, Латвия, Румыния 3)Индия, Бразилия, Монголия2)Франция, Австрия, Италия

2 вариант

Укажите номер правильного ответа

1. В «СЕМЕРКУ» ЛИДЕРОВ ПО ПОКАЗАТЕЛЮ ПЛОЩАДИ ТЕРРИТОРИИ ВХОДЯТ
   1) Мексика и Бразилия
   2) Бразилия и Япония
   3) Китай и Канада
2. В «МИРОВУЮ ДЕСЯТКУ» ПО ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ВХОДЯТ
   1) Индия и Япония
   2) Австралия и Канада
   3) Китай и Великобритания

3. ПО ФОРМАМ ПРАВЛЕНИЯ СТРАНЫ МИРА ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА
   1) экономически развитые и развивающиеся
   2) федеративные и унитарные
   3) республики и монархии

4. ФОРМА АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО УСТРОЙСТВА, ПРИ КОТОРОЙ АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ЕДИНИЦЫ В СТРАНЕ ИМЕЮТ СОБСТВЕННЫЕОРГАНЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ И ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ – ЭТО
   1) унитарная
   2) федеративная

5. ФОРМА ПРАВЛЕНИЯ, ПРИ КОТОРОЙ ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ ВЛАСТЬ ПРИНАДЛЕЖИТ ВЫБОРНОМУ ПАРЛАМЕНТ, А ИСПОЛНИТЕЛЬНАЯ - ПРАВИТЕЛЬСТВУ
   1) республика
   2) монархия
   3) диктатура

6. МОНАРХИЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ
   1)Франция 3)Швеция
   2)Греция 4)Швейцария

7. В «БОЛЬШУЮ СЕМЕРКУ» ВХОДЯТ1)Мексика и Бразилия
   2)Германия и Великобритания3)Канада и Австралия

8. СТРАНЫ «ПЕРЕСЕЛЕНЧЕСКОГО» КАПИТАЛИЗМА1)Индия и Бразилия
2)Новая Зеландия и ЮАР3)Сингапур и Малайзия

9. К НОВЫМ ИНДУСТРИАЛЬНЫМ СТРАНАМ ОТНОСЯТСЯ1)Индия, Бразилия
3)Афганистан, Непал 2)Сингапур, Таиланд 4)Саудовская Аравия, Катар

10. СТРАНЫ С ПЕРЕХОДНОЙ ЭКОНОМИКОЙ
1)Чехия, Испания, Дания 3) Эстония, Словакия, Молдавия2)Австралия, Израиль, ЮАР

Критерии оценки результатов

	Оценка одного задания	Максимальное количество баллов
Задания 1-10	1 балл за каждый правильный ответ	10 баллов
Итого		10 баллов
Нормы оценок	**9 -10 баллов – оценка «5»** **7- 8 баллов – оценка «4»** **5 -6 баллов – оценка «3»** **4 балла и менее – оценка «2»**	

2. География мировых природных ресурсов
Предметом оценки являются результаты обучения: освоенные умения, усвоенные знания*оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;*

Задания в тестовой форме

Вариант 1.

Укажите номер правильного ответа:

1. ЕСЛИ РАЗВЕДАННЫЕ ЗАПАСЫ ПРИРОДНОГО РЕСУРСА СОСТАВЛЯЮТ 100 МЛРД. Т., А ЕЖЕГОДНАЯ ДОБЫЧА – 100 МЛН. Т., ТО РЕСУРСООБЕСПЕЧЕННОСТЬСОСТАВЛЯЕТ
1) 10 лет
2) 100 лет 3) 1000 лет
2. БОЛЬШАЯ ЧАСТЬ МИРОВЫХ ЗАПАСОВ НЕФТИ В
1) Северном полушарии
2) Южном полушарии
3.2/3 МИРОВЫХ ОРОШАЕМЫХ ЗЕМЕЛЬ В
1) зарубежной Европе 3) Северной Америке
2) Австралии 4) зарубежной Азии4.НАИМЕНЬШАЯ ПЛОШАДЬ ЛЕСОВ В
1) Австралии 3) Северной Америке
2) Африке 4) Южной Америке
5. БОЛЬШАЯ ЧАСТЬ МИРОВЫХ РЕСУРСОВ ПРЕСНОЙ ВОДЫ В
1) артезианских бассейнах
2) покровных ледниках
3) реках
6. ГЛАВНАЯ ПРИЧИНА ОБОСТРЕНИЯ ВОДНОЙ ПРОБЛЕМЫ НА ЗЕМЛЕ
1) неравномерное распределение водных ресурсов по территории планеты
2) рост потребления воды при неизменном объеме водных ресурсов
3) загрязнение вод
7. К ЩИТАМ ДРЕВНИХ ПЛАТФОРМ И СКЛАДЧАТЫМ ОБЛАСТЯМ ПРИУРОЧЕНЫ МЕСТОРОЖДЕНИЯ
1) каменного угля 3) калийных солей
2) урановых руд 4) природного газа 8.ХОРОШО ОБЕСПЕЧЕНЫ ВОДНЫМИ РЕСУРСАМИ

1) Россия, Канада, Бразилия 3) Конго, Индия, Саудовская Аравия
2) Мексика, Турция, Япония 4) Греция, Италия, Китай9.ОДНА ИЗ ГЛАВНЫХ ПРИЧИН ОПУСТЫНИВАНИЯ
1) водная эрозия 3) вырубка лесов и кустарников
2) избыток минеральных удобрений 4) засоление почв10.ВЕРНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ
1) нефть, геотермальная энергия – исчерпаемые природные ресурсы
2) уголь, лесные ресурсы – возобновимые природные ресурсы
3) энергия приливов, биологические ресурсы – возобновимые природныересурсы
4) энергия солнца и ветра – неисчерпаемые природные ресурсы

Дополнить:

11. СООТНОШЕНИЕ МЕЖДУ ВЕЛИЧИНОЙ ЗАПАСОВ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ И РАЗМЕРАМИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАЗЫВАЕТСЯ_____

Открытые задания

12. ПОЧЕМУ РЕСУРСЫ МИРОВОГО ОКЕАНА ЯВЛЯЮТСЯ КОМПЛЕКСНЫМИ?ПОЯСНИТЕ ОТВЕТ.

13.ИСПОЛЬЗУЯ ДАННЫЕ ТАБЛИЦЫ, СРАВНИТЕ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ СТРАН ЛЕСНЫМИ РЕСУРСАМИ. РАСПОЛОЖИТЕ СТРАНЫ В ПОРЯДКЕ УМЕНЬШЕНИЯПОКАЗАТЕЛЯ РЕСУРСООБЕСПЕЧЕННОСТИ.

	Страна	**Размеры лесной площади, млн.га**	**Численность населения, млн.чел.**
А	Австралия	145,0	21
Б	Канада	494,0	33
В	Перу	84,8	28

1)_____; 2)_____; 3)_____.

14.ЧТО ОЗНАЧАЮТ СЛОВА НЕМЕЦКОГО ГЕОГРАФА А.ГУМБОЛЬДТА «ЧЕЛОВЕКУ ПРЕДШЕСТВУЮТ ЛЕСА, А СОПРОВОЖДАЮТ ЕГО ПУСТЫНИ»?

Вариант 2.

Укажите номер правильного ответа:

1. ЕСЛИ РАЗВЕДАННЫЕ ЗАПАСЫ ПРИРОДНОГО РЕСУРСА СОСТАВЛЯЮТ 10 МЛРД. Т., А ЕЖЕГОДНАЯ ДОБЫЧА – 100 МЛН. Т., ТО РЕСУРСООБЕСПЕЧЕННОСТЬСОСТАВЛЯЕТ
1) 10 лет
2) 100 лет
3) 1000 лет
2. БОЛЬШАЯ ЧАСТЬ МИРОВЫХ ЗАПАСОВ ПРИРОДНОГО ГАЗА В
1) Северном полушарии
2) Южном полушарии
3. ГЛАВНАЯ ПРИЧИНА УМЕНЬШЕНИЯ ПЛОЩАДИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХУГОДИЙ
1) эрозия почв
2) заболачивание
3) засоление
4. НАИБОЛЕЕ ПОСТРАДАЛИ ОТ ВЫРУБКИ ЛЕСА УМЕРЕННЫХ ШИРОТ
1) зарубежной Европы 3) Северной Америки
2) зарубежной Азии 4) Южной Америки 5.ДОЛЯ ПРЕСНОЙ ВОДЫ В МИРОВЫХ ВОДНЫХ РЕСУРСАХ
1) 50% 2) 10% 3) 2,5%
6. ПРОБЛЕМА, ВСТРЕЧАЮЩАЯСЯ ПРИ ОРОШЕНИИ ЗЕМЕЛЬ

1) заболачивание 3) ветровая эрозия
2) водная эрозия 4) засоление

7. К ЩИТАМ ДРЕВНИХ ПЛАТФОРМ И СКЛАДЧАТЫМ ОБЛАСТЯМ ПРИУРОЧЕНЫ МЕСТОРОЖДЕНИЯ
1) нефти 3) калийных солей
2) железных руд 4) природного газа

8. СРЕДИ СТРАН ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ САМАЯ БОЛЬШАЯ ПЛОЩАДЬ ЛЕСОВ В
1) Бразилия 3) Чили
2) Перу 4) Аргентина

9. ГЛАВНАЯ ПРИЧИНА СОКРАЩЕНИЯ ПЛОЩАДИ ЛЕСОВ
1) глобальное потепление климата
2) снижение почвенного плодородия
3) хозяйственная деятельность человека
4) уничтожение озонового слоя атмосферы10.ВЕРНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ
1) Железная руда, энергия ветра – исчерпаемые природные ресурсы
2) Нефть, лесные ресурсы – возобновимые природные ресурсы
3) Геотермальная энергия, биологические ресурсы – неисчерпаемыеприродные ресурсы
4) Лесные ресурсы, земельные – возобновимые природные ресурсы

Дополнить:

11. ЧАСТЬ ЗЕМНОЙ ПРИРОДЫ, С КОТОРОЙ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВУЕТ В ПРОЦЕССЕ СВОЕЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ДАННОМ ЭТАПЕ СВОЕГО РАЗВИТИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ_____

Открытые задания

12. ПОЧЕМУ АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ НЕ ПОЛУЧИЛИШИРОКОГО РАСПРОСТРАНЕНИЯ?

13.ИСПОЛЬЗУЯ ДАННЫЕ ТАБЛИЦЫ, СРАВНИТЕ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ СТРАН ПАХОТНЫМИ ЗЕМЛЯМИ. РАСПОЛОЖИТЕ СТРАНЫ В ПОРЯДКЕ УВЕЛИЧЕНИЯПОКАЗАТЕЛЯ РЕСУРСООБЕСПЕЧЕННОСТИ.

	Страна	**Площадь пахотных земель, млн.га**	**Численность населения, млн.чел.**
А	Австралия	47,0	21
Б	Канада	45,4	33
В	Индия	166,1	1132

1)_____; 2)_____; 3)_____.

14. В ЧЕМ ГЛАВНАЯ ПРОБЛЕМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МИРОВОГО ЗЕМЕЛЬНОГОФОНДА?

Критерии оценки результатов

	Оценка одного задания	Максимальное количество баллов
Задания 1-11	1 балл за каждый правильный ответ	11 баллов
Задания 12-14	2 балла – за правильный и полный ответ 1 балл – за правильный в целом, но неполный ответ или не совсем точный ответ 0 баллов – за неправильный ответ	6 баллов
Итого		17 баллов

Нормы оценок	**15 -17 баллов – оценка «5»** **12- 14 баллов – оценка «4»** **9 - 11баллов – оценка «3»** **8 балла и менее – оценка «2»**	

3. География населения мира

Задания в тестовой форме

1 вариант

Укажите номер правильного ответа:

1. НАИБОЛЬШАЯ ЧИСЛЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ В
   1) Бразилии
   2) Канаде
   3) России
2. НАИБОЛЕЕ ЗАСЕЛЕННЫЙ РЕГИОН
   1) Африка 3) Зарубежная Азия
   2) Латинская Америка 4) Австралия
3. АЗИАТСКИЙ РЕГИОН С САМОЙ НИЗКОЙ ПЛОТНОСТЬЮ НАСЕЛЕНИЯ
   1) Восточная Азия 3) Юго-Западная Азия
   2) Юго-Восточная Азия 4) Центральная Азия4.НАИБОЛЬШАЯ ПЛОТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ В
   1) Бельгии 3)США
   2) Китае 4)Великобритании
5. В ЕВРОПЕ И АМЕРИКЕ ПРЕОБЛАДАЮТ ПРЕДСТАВИТЕЛИ ЯЗЫКОВОЙ СЕМЬИ
   1) сино-тибетской 3) уральско-юкагирской
   2) индоевропейской 4) афразийской
6. СТРАНЫ СОВРЕМЕННОЙ ТРУДОВОЙ ИММИГРАЦИИ
   1) Германия, США, Кувейт
   2) Алжир, Ливия, Египет
   3) США, Япония, Индия
7. НАИБОЛЕЕ ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ УРБАНИЗАЦИИ В
   1) Китае 3)Индии
   2)Нигерии 4) Великобритании

Вашему вниманию предлагаются задания, в которых могут быть один, два, три ибольшее число правильных ответов. Укажите номера всех правильных ответов.

8.«ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ КРИЗИС» ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ

   1) Саудовской Аравии 3) Бангладеш 5) России
   2) Венгрии 4) Болгарии 6) Японии9.НАЦИОНАЛЬНЫМИ РЕЛИГИЯМИ ЯВЛЯЮТСЯ
   1) мусульманство 5) буддизм
   2) индуизм 6) конфуцианство
   3) синтоизм 7) иудаизм
   4) христианство 8) местные традиционные верования

Открытые задания

10. Дайте определение понятий:
    - воспроизводство населения
    - урбанизация
    - миграции
11. Назовите основные признаки и показатели II типа воспроизводства населения.
12. Назовите общие черты глобального процесса урбанизации.

13. Опишите демографическую ситуацию во Франции. Какие меры предусматривает демографическая политика в этой стране?

2 вариант

Укажите номер правильного ответа:

1. НАИБОЛЬШАЯ ЧИСЛЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ В
   1) Бангладеш
   2) Австралии
   3) Мексике
2. НАИБОЛЕЕ ЗАСЕЛЕННЫЙ РЕГИОН
   1) Австралия 3) Африка
   2) Северная Америка 4) Зарубежная Европа
3. НАИБОЛЕЕ ВЫСОКИЕ ТЕМПЫ РОСТА ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В
   1) Зарубежной Европе 3) Северной Америке
   2) Африке 4) Латинской Америке4.НАИБОЛЬШАЯ ПЛОТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ В
   1) России 3) Швейцарии
   2) Австралии 4) США
5. К ИНДОЕВРОПЕЙСКОЙ ЯЗЫКОВОЙ СЕМЬЕ НЕ ОТНОСИТСЯ ГРУППА
   1) романская 3) иранская
   2) германская 4) финно-угорская
6. ЕВРОПЕЙСКИЕ СТРАНЫ СОВРЕМЕННОЙ ТРУДОВОЙ ЭМИГРАЦИИ
   1) Великобритания, Германия, Франция
   2) Италия, Греция, Португалия
   3) Испания, Польша, Сирия
7. НАИБОЛЬШИЕ ТЕМПЫ УРБАНИЗАЦИИ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ СТРАН
   1) «большой семерки» 3) развивающихся стран
   2) Восточной Европы 4) «переселенческого капитализма»

Вашему вниманию предлагаются задания, в которых могут быть один, два, три ибольшее число правильных ответов. Укажите номера всех правильных ответов.

8.«ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ ВЗРЫВ» ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ

   1) Саудовской Аравии 3) Бангладеш 5) России
   2) Венгрии 4) Болгарии 6) Японии9.МИРОВЫМИ РЕЛИГИЯМИ ЯВЛЯЮТСЯ
   1) мусульманство 5) буддизм
   2) индуизм 6) конфуцианство
   3) синтоизм 7) иудаизм
   4) христианство 8) местные традиционные верования

Открытые задания

10. Дайте определение понятий:
    - этнос
    - демографическая политика
    - агломерация
11. Назовите основные признаки и показатели I типа воспроизводства населения.
12. Назовите основные причины, влияющие на размещение и плотность населения.
13. Опишите демографическую ситуацию в Индии. Какие меры предусматривает демографическая политика в этой стране?

Критерии оценки результатов контрольной работы

	Оценка одного задания	Максимальное количество баллов
Задания 1-7	1 балл за каждый правильный ответ	7баллов
Задания 8-9	1 балла – выбраны все правильные ответы 0 баллов – выбрано меньше правильных ответов или все ответы неправильные	2 балла
Задания 10	В задании три определения понятий, 1 балл предусмотрен за каждоеверное определение	3 балла
Задания 11-13	2 балла – за правильный и полный ответ 1 балл – за правильный в целом, но неполный ответ или не совсем точный ответ 0 баллов – за неправильный ответ	6 баллов
Итого		18 баллов
Нормы оценок	**16 -18 баллов – оценка «5»** **13- 15 баллов – оценка «4»** **10 – 12 баллов – оценка «3»** **9 баллов и менее – оценка «2»**	

4. Региональная характеристика мира.

1 вариант

Укажите номер правильного ответа:

1. ПО ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ ЗАНИМАЕТ…… МЕСТО В МИРЕ
   1) первое
   2) второе
   3) третье
   4) пятое

2. ГЛАВНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ЭГП ЗАРУБЕЖНОЙ АЗИИ ЯВЛЯЮТСЯ
   1) мозаичность строения территории, отсутствие труднопреодолимых преград
   2) соседское, приморское, глубинное положение
   3) близость к мировым экономическим центрам, удаленность от морских бассейнов

3. ГЛАВНЫМ МИНЕРАЛЬНЫМ БОГАТСТВОМ РЕГИОНА, ОПРЕДЕЛЯЮЩИМЕГО РОЛЬ В МГРТ, ЯВЛЯЕТСЯ

1) медная руда
2) нефть
3) природный газ
4) железная руда

4. БОЛЬШИНСТВО СТРАН ЗАРУБЕЖНОЙ АЗИИ ОТНОСИТСЯ К ЧИСЛУ
1) однонациональных
2) двунациональных
3) многонациональных

5. ПЕРВОЕ МЕСТО В МИРЕ ПО ДОЛЕ РАСХОДОВ НА НАУКУ ЗАНИМАЕТ
1) Таиланд
2) Япония
3) Китай

6. «ЧАЙНЫЕ ЛАНДШАФТЫ» ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ СТРАН
1) Индия, Китай, Шри-Ланка, Индонезия
2) Индия, Пакистан, Афганистан, Иран
3) ОАЭ, Кувейт, Оман, Ирак

7. ГЛАВНАЯ ОТРАСЛЬ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ КИТАЯ
1) обувная
2) текстильная
3) швейная

8. САМЫЕ КРУПНЫЕ ГОРОДА ИНДИИ
1) Дели и Бангалор 3) Бомбей и Хайдарабад
2) Агра и Калькутта 4) Бомбей и Мадрас

9. БОЛЬШУЮ ЧАСТЬ ИМПОРТА ЯПОНИИ СОСТАВЛЯЮТ
1) различные виды топлива 3) продовольственные товары
2) металлургическое сырье 4) машины и оборудование

10. ГЛАВНЫЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ КУЛЬТУРЫ, ВЫРАЩИВАЕМЫЕ НА ЮГО-ВОСТОКЕ КИТАЯ
1) рис и чай
2) чай и пшеница
3) пшеница и хлопчатник
4) хлопчатник и рис

Дополните:

1. Зарубежная Азия является родиной всех мировых _____

2. Крупнейшими лесными ресурсами в зарубежной Азии обладает_____

Установить соответствие:

СТРАНА	СТОЛИЦА
1. Турция	1) Исламабад
2. Филиппины	2) Улан-Батор
3. Монголия	3) Джакарта
4. Индонезия	4) Манила
5. Пакистан	5) Анкара
	6) Сеул

7) Дакка

СТРАНА	ПАМЯТНИК КУЛЬТУРЫ
1. Япония	1) Тадж-Махал
2. Индия	2) Императорский дворец
3. Китай	3) Запретный город
	4) Голубая мечеть

2 вариант

Укажите номер правильного ответа:

1. БОЛЬШИНСТВО СТРАН ЗАРУБЕЖНОЙ АЗИИ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ
1) высоким естественным приростом населения
2) преобладанием в экономике обрабатывающей промышленности
3) ограниченностью минерально-сырьевой базы для развития промышленности
4) высоким уровнем развития транспортной системы

2. ДЛЯ СЕЛЬСКОГО НАСЕЛЕНИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ АЗИИ НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНА ФОРМА РАССЕЛЕНИЯ
1) фермерская
2) смешанная
3) деревенская

3. ТИПИЧНОЙ ОДНОНАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАНОЙ ЗАРУБЕЖНОЙ АЗИИ ЯВЛЯЕТСЯ
1) Япония
2) Индия
3) Вьетнам
4) Индонезия

4. В ГРУППУ НИС НЕ ВХОДИТ
1) Лаос
2) Таиланд
3) Индонезия

5. В ЗАРУБЕЖНОЙ АЗИИ НЕ ВЫРАЩИВАЮТ ЧАЙ В
1) Китае
2)Индии
3) Шри-Ланке
4) Ираке

6. НАИБОЛЕЕ ПЛОТНО ЗАСЕЛЕННАЯ ЧАСТЬ КИТАЯ
1) северная
2) восточная
3) южная
4) западная

7. КИТАЙ ЗАНИМАЕТ ПЕРВОЕ МЕСТО В МИРЕ ПО ПРОИЗВОДСТВУ
1) электроэнергии и стали
2) стали и хлопчатобумажных тканей
3) хлопчатобумажных тканей и минеральных удобрений
4) минеральных удобрений и электроэнергии

8. САМЫЙ КРУПНЫЙ ГОРОД (ГОРОДСКАЯ АГЛОМЕРАЦИЯ) КИТАЯ
1) Пекин
2) Шанхай
3) Харбин
4) Сеул

9. В ЯПОНИИ ПРАКТИЧЕСКИ ОТСУТСТВУЮТ ВИДЫ ТРАНСПОРТА

1) железнодорожный и автомобильный
2) автомобильный и трубопроводный
3) трубопроводный и речной
4) речной и железнодорожный

10. РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В ЗАРУБЕЖНОЙ АЗИИОГРАНИЧИВАЕТСЯ НЕДОСТАТКОМ

1) земель и тепла
2) тепла и трудовых ресурсов
3) трудовых ресурсов и воды
4) воды и земель

Дополните:

1. Основной зерновой культурой Японии является_____

2. Наиболее развита в экономическом отношении_____экономическая зона Китая

Установить соответствие:

СТРАНА	НАЦИОНАЛЬНАЯ РЕЛИГИЯ
1. Индия	1) синтоизм
2. Китай	2) конфуцианство
3. Япония	3) протестантство
	4) индуизм
	5) мусульманство

СТРАНА	ПАМЯТНИК КУЛЬТУРЫ
1. Китай	1) Боробудур
2. Япония	2) Красный Форт
3. Индия	3) Святилище Ицукусима
	4) Великая стена

Критерии оценки результатов контрольной работы

	Оценка одного задания	Максимальное количество баллов
Задания 1-14	1 балл за каждый правильный ответ	12 баллов
Итого		12 баллов
Нормы оценок	**11-12 баллов – оценка «5»** **9-10 баллов – оценка «4»** **7-8 баллов – оценка «3»** **6 баллов и менее – оценка «2»**	

Вариант 1

Укажите номер правильного ответа

1. ПО ПЛОЩАДИ ТЕРРИТОРИИ ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА ЗАНИМАЕТ….МЕСТО ВМИРЕ
1) первое
2) второе
3) последнее

2. БОЛЬШИНСТВО СТРАН ЗАРУБЕЖНОЙ АЗИИ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ
1) высоким естественным приростом населения
2) преобладанием в экономике обрабатывающей промышленности

3) ограниченностью материально-сырьевой базы
4) высоким уровнем развития транспортной системы

3. ВНУТРИКОНТИНЕНТАЛЬНЫЕ СТРАНЫ ЗАРУБЕЖНОЙ АЗИИ
1) Монголия и Индия 3)Непал и Монголия
2) Китай и Непал 4)Ирак и Непал

4. ДЛЯ СЕЛЬСКОГО НАСЕЛЕНИЯ СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНА ФОРМА РАССЕЛЕНИЯ
1)фермерская2)смешанная 3)деревенская

5. НЕ ЗАНИМАЮТСЯ ВЫРАЩИВАНИЕМ И ЭКСПОРТОМ ЧАЯ В
1) Китае 3) Шри-Ланке
2) Индии 4) Ираке

6. РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В ЗАРУБЕЖНОЙ АЗИИ ОГРАНИЧИВАЕТСЯ НЕДОСТАТКОМ
1) земель и тепла 3) трудовых ресурсов и воды
2) тепла и трудовых ресурсов 4) воды и земель

7. В АФРИКЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЕСТЕСТВЕННОГО ПРИРОСТА
1) выше среднемировых
2) ниже среднемировых
3) являются отрицательными

8. МЕСТО АФРИКИ В МЕЖДУНАРОДНОМ РАЗДЕЛЕНИИ ТРУДА ОПРЕДЕЛЯЕТ
1)машиностроение 3)горнодобывающая промышленность
2)товарное животноводство 4)химическая промышленность

9. В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ ОТСУТСТВУЮТ
1) развивающиеся государства 3)федерации
2) приморские государства 4)монархии

10. БОЛЬШИНСТВО СТРАН ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ
1) однонациональные
2) двунациональные
3) многонациональные

11. ОСОБЕННОСТЬ ГОСУДАРСТВ СЕВЕРНОЙ АФРИКИ
1) высокая плотность населения 3)исповедание буддизма
2) преобладание женского населения 4)наличие незаселенных территорий

12. ДЛЯ АВСТРАЛИИ ХАРАКТЕРНО (-НЫ)
1) равномерное размещение населения
2) высокие показатели рождаемости и смертности
3) благоприятные условия на всей территории для развития сельского хозяйства
4) преобладание в структуре экспорта минерального сырья и сельскохозяйственнойпродукции

Дополните:

1. ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ ЯВЛЯЕТСЯ РОДИНОЙ ВСЕХ МИРОВЫХ_____

2. КРУПНЕЙШИМИ ЛЕСНЫМИ РЕСУРСАМИ В ЗАРУБЕЖНОЙ АЗИИ ОБЛАДАЕТ

_____

3. БОЛЬШАЯ ЧАСТЬ ТЕРРИТОРИИ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ ЯВЛЯЛАСЬКОЛОНИЯМИ __И _____

4. В СТРАНАХ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ_____УРОВЕНЬ УРБАНИЗАЦИИ

Установить соответствие:

СТРАНА	СТОЛИЦА
1. Турция	1) Исламабад
2. Филиппины	2) Улан-Батор
3. Монголия	3) Джакарта
4. Индонезия	4) Манила
5. Пакистан	5) Анкара

Определите название страны зарубежной Азии по ее краткой характеристике:

«Граничит лишь с двумя странами (большими по площади территории), не имеет выхода кморям, по площади территории равна 1/3 площади зарубежной Европы; большую часть этой страны занимают пустынные и полупустынные ландшафты; население малочисленно, плотность населения очень низкая; в структуре промышленности преобладают добывающие отрасли, низкий уровень развития позволяет отнести ее к группе отсталых стран»

Вариант 2

Укажите номер правильного ответа:

1. СТРАНЫ ЗАРУБЕЖНОЙ ЕВРОПЫ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ
1) высоким естественным приростом
2) преобладанием сельского хозяйства в структуре экономики
3) высокой обеспеченностью природными ресурсами4)высокими показателями ВВП на душу населения.

2. ПО ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ ЗАНИМАЕТ ….. МЕСТО ВМИРЕ
1) первое 3)третье
2)второе 4)пятое

3. ГЛАВНОЕ МИНЕРАЛЬНОЕ БОГАТСТВО ЗАРУБЕЖНОЙ АЗИИ
1) медная руда 3)природный газ
2) нефть 4)железная руда

4. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЭГП СТРАН ЗАРУБЕЖНОЙ АЗИИ
1) мозаичность строения территории, отсутствие труднопреодолимых преград
2) соседское, приморское, глубинное положение
3) близость к мировым экономическим центрам, удаленность от морских бассейнов

5. БОЛЬШИНСТВО СТРАН ЗАРУБЕЖНОЙ АЗИИ
1) однонациональные
2) двунациональные
3) многонациональные

6. «ЧАЙНЫЕ ЛАНДШАФТЫ» ХАРАКТРЕРНЫ ДЛЯ
1) Индии, Китая, Шри-Ланки, Индонезии
2) Индии, Пакистана, Афганистана, Ирана

3) ОАЭ, Кувейта,Омана,Ирака

7. БОЛЬШИНСТВО СТРАН АФРИКИ
1) хорошо обеспечены теплом и влагой
2) плохо обеспечены теплом и влагой
3) хорошо обеспечены теплом при недостатке влаги

8. ЮАР ВЫДЕЛЯЕТСЯ СРЕДИ СТРАН АФРИКИ
1) самой большой площадью
2) самым высоким естественным приростом
3) самым высоким уровнем социально-экономического развития

9. В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ НЕ ИМЕЮТ ВЫХОДА К МИРОВОМУ ОКЕАНУ
1) Уругвай и Парагвай
2) Парагвай и Боливия
3)Боливия и Перу
4)Перу и Уругвай

10. В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ ОТСУТСТВУЮТ
1) островные государства
2) зависимые территории
3)развитые государства
4)внутриконтинентальные государства

11. ВЕРНОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ
1) США – крупнейшая по площади страна мира
2) США – крупнейшая по площади страна Северной Америки
3) США – крупнейшая по численности населения страна Северной Америки
4) США – крупнейшая по населению страна мира

12. УКАЖИТЕ САМЫЕ КРУПНЫЕ ГОРОДА АВСТРАЛИИ
1) Канберра и Сидней
2) Сидней и Мельбурн
3) Мельбурн и Аделаида
4) Аделаида и Канберра

Дополните:

1. ОСНОВНОЙ ЗЕРНОВОЙ КУЛЬТУРОЙ ВОСТОЧНОЙ И ЮГО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ ЯВЛЯЕТСЯ _____

2. САМОЙ ЭКОНОМИЧЕСКИ РАЗВИТОЙ СТРАНОЙ ЗАРУБЕЖНОЙ АЗИИЯВЛЯЕТСЯ ___

3. БОЛЕЕ ПОЛОВИНЫ ЗЕМЕЛЬНОЙ ПЛОЩАДИ ЛАТИНСКОЙАМЕРИКИЗАНЯТО_____

4. САМОЙ РАСПРОСТРАНЕННОЙ РЕЛИГИЕЙ В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕЯВЛЯЕТСЯ____

Установить соответствие:

СТРАНА	СТОЛИЦА
1. Франция	1)Лиссабон
2. Дания	2)Париж
3. Португалия	3)Афины
4. Греция	4)Бухарест
5. Румыния	5)Копенгаген

Определить название страны по ее краткой характеристике:

«В прошлом колония одной из европейских держав; самая многонациональная страна в мире; по уровню экономического развития относится к группе развивающихся стран; столица – не самый крупный город страны»

Критерии оценки результатов контрольной работы

	Оценка одного задания	Максимальное количество баллов
Задания 1-18	1 балл за каждый правильный ответ	18 баллов
Итого		18 баллов
Нормы оценок	**16-18 баллов – оценка «5»** **13-15 баллов – оценка «4»** **10-12 баллов – оценка «3»** **9 баллов и менее – оценка «2»**	

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Общая характеристика заданий

Дифференцированный зачет включает в себя 16 заданий: 12 заданий в тестовой форме – с выбором ответа; 1 задание – на установление соответствия; вторая часть (открытые задания) - 2 задания с развёрнутым ответом, 1 задание – с кратким ответом.

Задания, включенные в дифференцированный зачет, выполняются письменно в любой последовательности, не требуют списывания условия заданий. Выполнение заданий не требует использования вспомогательного материала.

Обучающимся предлагается вариантные задания одинаковой трудности.

Задания дифференцированного зачета

Вариант 1

Укажите номер правильного ответа:

1. МЕЖДУНАРОДНОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЗДЕЛЕНИЕ ТРУДА – ЭТО…А. объединение группы стран для производства
какой-либо продукции;
Б. специализация стран на определенных видах продукции и услуг и обменими;
В. объединение стран для проведения совместной финансовой и торговойполитики.

2. БОЛЬШИНСТВО НОВЫХ ИНДУСТРИАЛЬНЫХ СТРАН РАСПОЛОЖЕНО В РЕГИОНЕ

А. Западная Европа

Б. Северная АфрикаВ. Южная Америка
Г. Юго-Восточная Азия

3. УКАЖИТЕ НЕСООТВЕТСТВИЕ «СТРАНА - СТОЛИЦА»А. Иран – Дамаск
Б. Япония – Токио
В. Португалия – ЛиссабонГ. Швеция – Стокгольм

4. К НЕИСЧЕРПАЕМЫМ ПРИРОДНЫМ РЕСУРСАМ ОТНОСЯТСЯА. лесные и минеральные;
Б. климатические и водные;
В. космические и геотермальные; Г. рекреационные и геотермальные.

5. ГРУППА МОРСКИХ АКВАТОРИЙ, ЗАНИМАЮЩИХ ВЕДУЩЕЕ МЕСТО ПОДОБЫЧЕ НЕФТИ И ГАЗА
А. Мексиканский залив, Персидский залив, Северное море;Б. Аравийское море, Черное море, Балтийское море;
В. Гвинейский залив, Каспийское море, Японское море.

6. САМЫЙ КРУПНЫЙ ПО ГРУЗООБОРОТУ ПОРТ РАСПОЛОЖЕН ВА. Германия
Б. НидерландыВ. Норвегия

Г. Италия

7. ГРУППА СТРАН, НА ДОЛЮ КОТОРЫХ ПРИХОДИТСЯ БОЛЬШАЯ ЧАСТЬМИРОВЫХ УЛОВОВ РЫБЫ
А. Бразилия, Франция;
Б. Великобритания, Швеция;В. Португалия, Мексика;
Г. Япония, Китай

8. ЛИДЕРОМ ХИМИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В ЕВРОПЕ ЯВЛЯЕТСЯА. Бельгия;
Б. Германия;
В. Великобритания;
Г. Франция

9. ЭМИГРАЦИЯ – ЭТО
А. въезд населения в страну;
Б. перемещение населения внутри страны;В. выезд населения из страны

10. ТРИ КУЛЬТУРЫ, КОТОРЫЕ ОБЕСПЕЧИВАЮТ БОЛЬШЕ 75% МИРОВОГО СБОРА ЗЕРНОВЫХ
А. рожь, ячмень, просо;Б. рис, пшеница, сорго;
В. овес, кукуруза, ячмень;Г. рис, кукуруза, пшеница

11. АЗИАТСКИЙ РЕГИОН С САМОЙ НИЗКОЙ ПЛОТНОСТЬЮ НАСЕЛЕНИЯА. Восточная Азия;
Б. Центральная Азия;
В. Юго-Восточная Азия;Г. Южная Азия

12. ГРУППА СТРАН-АРХИПЕЛАГОВ
А. Великобритания, Исландия, Новая Зеландия;Б. Куба, Шри-Ланка, Мадагаскар;
В. Филиппины, Япония, Индонезия

Открытые задания:

1. Почему в Японии размещение крупнейших центров черной металлургии не совпадает с размещением месторождений угля, железных и марганцевых руд?

2. Почему Либерия занимает 1-е место в мире по тоннажу морского торгового флота?

3. Подобрать пары:

Лихтенштейн	Бухарест
Болгария	Копенгаген
Португалия	Вадуц
Дания	Лиссабон
Румыния	Афины
Греция	София

4. Определите название страны зарубежной Азии по ее краткой характеристике:

«Граничит лишь с двумя странами (большими по площади территории), не имеет выхода кморям, по площади территории равна 1/3 площади зарубежной Европы; большую часть этой страны занимают пустынные и полупустынные ландшафты; население малочисленно, плотность населения

Вариант 2

Укажите номер правильного ответа:

1. «ЗЕЛЕНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ» – ЭТО
А. объединение группы стран для производствакакой-либо продукции;
Б. специализация стран на определенных видах продукции и услуг и обменими;
В. объединение стран для проведения совместной финансовой и торговойполитики.

2. ГРУППА СТРАН С РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ФОРМОЙ ПРАВЛЕНИЯА.
А. Болгария, Польша, Франция;
Б. Болгария, Великобритания, Япония;
В. Польша, Саудовская Аравия, Италия;
Г. Китай, Ливия, Норвегия

3. СТРАНА, КОТОРАЯ ЗАНИМАЕТ ПЕРВОЕ МЕСТО ПО ТОННАЖУ МОРСКОГОФЛОТА
А. Франция;
Б. Германия;
В. Либерия;
Г. Греция;

4. ПОЛОЖЕНИЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕЕ ПОНЯТИЕ «УРБАНИЗАЦИЯ»А. Перемещение

населения;
Б. Рост городов и распространение городского образа жизни;В. Занятость население в сельском хозяйстве;
Г. Слияние городов

5. ГЛАВНЫЙ ФАКТОР, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ РАЗМЕЩЕНИЕ ЧЕРНОЙ МЕТАЛЛУРГИИВ ПОРТОВЫХ ГОРОДАХ РАЗВИТЫХ КАПИТАЛИСТИЧЕСКИХ СТРАН

А. Потребность производства в большом количестве воды;Б. Переход на более дешевую импортную руду;
В. Развитие такой металлоемкой отрасли как судостроение

6. ГРУППА СТРАН-ЭКСПОРТЕРОВ НЕФТИА. США Бразилия, Канада;
Б. Великобритания, Ирак, Китай;
В. Венесуэла, Кувейт, Саудовская Аравия;Г. Польша, Россия, Болгария

7. ГРУППА НОВЕЙШИХ ОТРАСЛЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИА. черная металлургия, автомобилестроение, электроника;
Б. электроника, химия органического синтеза, аэрокосмическая;В. химия органического синтеза, электроника, судостроение;
Г. автомобилестроение, станкостроение, аэрокосмическая

8. ГРУППА СТРАН, В КОТОРЫХ АВТОМОБИЛЕСТРОЕНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ ОТРАСЛЬЮ МЕЖДУНАРОДНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ
А. Россия, Венгрия, Югославия; Б. Япония, Германия, Франция; В. Китай, Индия, Швеция;
Г. США, Египет, Италия

9. РАЙОН ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ, НЕБЛАГОПРИЯТНЫЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯСЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

А. Лаплатская низменность; Б. Амазонская низменность;
В. Невысокие плоскогорья Анд;
Г. Побережье Атлантического океана
10 МИРОВОЙ ЛИДЕР ПО ВЫРАЩИВАНИЮ РИСА
А. Китай; Б. Япония; В. Вьетнам; Г. Бангладеш

11 СТРАНА – КРУПНЕЙШИЙ ЭКСПОРТЕР ПШЕНИЦЫ
А. США; В. Бразилия;Б. Германия; Г. Испания

12. ЛЕСНАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ НАИБОЛЕЕ РАЗВИТА ВА. Бразилия; В. Великобритания;
Б. Эфиопия; Г. Мексика

Открытые задания:

13. Объясните, почему на долю Атлантического океана приходится 2/3 всех мировых международных перевозок.

14. Почему смертность в расчете на тысячу жителей в развитых странах Западной Европы существенно выше, чем в развивающихся странах Западной Азии?

15. Подобрать пары: страна – основное религиозное направлениеРоссия индуизм

Индия	православие
США	ислам
Польша	протестантизм
Турция	католицизм
Израиль	иудаизм

16.Определить название страны по ее краткой характеристике:

«В прошлом колония одной из европейских держав; самая многонациональная страна в мире; по уровню экономического развития относится к группе развивающихся стран; столица – не самый крупный город страны»

Оценивание

	Оценка одного задания	Максимальное количество баллов
Задания 1-12, 16	1 балл за каждый правильный ответ	13 баллов
Задания 13-15	2 балла – за правильный и полный ответ 1 балл – за правильный в целом, но неполный ответ или не совсем точный ответ 0 баллов – за неправильный ответ	6 баллов
Итого		24 балла
Нормы оценок	**21-24 балла – оценка «5»** **17-20 баллов – оценка «4»** **13 -16 баллов – оценка «3»** **12 баллов и менее – оценка «2»**	