УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КОЛЛЕДЖ «ТИСБИ»

Согласовано:
Зам. директора по УР_____
В.К. Сафина

Утверждаю:
Директор_____
Федорова Т.Т.
«29» августа 2023 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## СГ.05 Основы экологии

**Программы подготовки специалистов среднего звена**

**по специальности:**

**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

Казань 2023

## СОДЕРЖАНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| 1. | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| 2. | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **7** |
| 3. | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **12** |
| 4. | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **14** |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 Основы экологии

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы экологии» относится к профессиональному циклу как общепрофессиональная дисциплина в структуре программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Учебная дисциплина «Основы экологии» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы укрупненных групп специальностей.

Трудоемкость дисциплины «Основы экологии» на базовом уровне составляет 48 часов, из которых 32 часа – теоретическая часть, 16 часов – практическая, включающая практико-ориентированное содержание конкретной специальности или профессии.

## 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы дисциплины «Основы экологии» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенности их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развитии экологии как естественнонаучной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания.
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности, в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважение к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдение правил поведения в природе.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии при освоении дисциплины формируются:

- личностные компетенции- ЛР01, ЛР 04, ЛР10, ЛР14

| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают:** |
|---|---|
| ЛР 01 | Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве |
| ЛР 04 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 10 | Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них |
| ЛР 14 | Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм |

и общие компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

В результате контроля и оценки осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

| Название компетенции | Технологии формирования компетенции (на учебных занятиях) |
|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач | -характеризовать экологические факторы и |

| | |
|---|---|
| профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | взаимоотношение элементов природных систем как совокупность элементов и особой целостности;<br>-характеризовать экологические потребности человека |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | -минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности;<br>-прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания;<br>-характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная) |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | -характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой ценности;<br>-описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте ( доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи);<br>-характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (Структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой);<br>-описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития;<br>-минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности;<br>-прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания;<br>-характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная)<br>-вырабатывать рекомендации по уменьшению «экологического следа»; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | -характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности;<br>-описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития;<br>-минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности;<br>-прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания;<br>-характеризовать среды жизни человека (социальная, бытовая, рекреационная); |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | Умееть описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. Знать сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |

# 2. СРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 48 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 48 |
| в том числе: | |
| теоретическое занятия | 32 |
| практические обучение | 12 |
| в том числе профессионально-ориентированная часть | 4 |
| **Итоговая аттестация в форме** диф. зачета | |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду. Рациональное природопользование** | | **12** | |
| Тема 1.1. Взаимодействие организма и среды | **Лекционное занятия**.<br>Уровни биологической организации, изучаемые в экологии. Законы Коммонера и живые системы. Экологические факторы и их классификации. Экологические адаптации. Законы действия экологических факторов.<br>Характеристика сред жизни. Основное приспособление организмов к определённым средам жизни | **4** | ОК 1, ОК 6, ОК 7, ЛР01, ЛР01, ЛР 04, ОК 10, .ОК 14 |
| Тема 1.2. Биотические сообщества. | **Лекционное занятия**.<br>Понятие популяция. Свойства и параметры популяции. Понятие о биоценозе. Структура биоценоза. Функциональные группы популяций. Понятие о законах Вольтерры. Пищевые цепи и пищевая сеть. Экологические пирамиды. Понятие об экологической нише. | **4** | ОК01, ОК06, ОК07, ЛР01, ЛР01, ЛР 04, ОК 10, .ОК 14 |
| | **Практическая работа:**<br>«Пищевые цепи» | **2** | |
| Тема 1.3. Экологические системы | **Лекционное занятия**<br>Понятие экосистемы. Структура экосистемы. Экосистема и биогеоценоз. Перенос вещества и энергии в экосистеме. Классификация экосистем и их иерархический ряд. Экологические сукцессии, их закономерности и виды. Сельскохозяйственные экосистемы. Техноэкосистемы | **2** | ОК 1, ОК 6, ОК 7, ЛР01, ЛР01, ЛР 04, ОК 10, .ОК 14 |
| **Раздел 2. Основы природопользования** | | **12** | |
| Тема 2.1 Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в | **Лекционное занятия**<br>Понятие биосфера и ее границы. Компоненты биосферы их краткая характеристика.<br>Свойства живого вещества Земли. Функции биосферы и их краткая характеристика | **2** | ОК01, ОК06, ОК07, ЛР01, ЛР01, ЛР 04, ОК 10, .ОК 14 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| истории цивилизации | | | |
| Тема 2.2 Трансформация биосферы природопользованием | **Лекционное занятия**<br>Круговорот веществ в природе. Биогеохимические циклы наиболее жизненно важных биогенных элементов. Последствия нарушения биогеохимических циклов. Биосфера и человек. Ноосфера. Сохранение окружающей среды | **2** | ОК 1, ОК 6, ОК 7, ЛР01, ЛР 04, ОК 10, .ОК 14 |
| | **Практическое занятие**<br>«Глобальные проблемы человечества» | **1** | |
| Тема 2.3. Природопользование и устойчивое развитие | **Лекционное занятия**<br>Понятие природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Виды природопользования. Основные принципы природопользования. Традиционное и современное природопользование<br>Понятие устойчивое развитие. Концепция устойчивого развития: цель, основные положения, принципы. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Концепция устойчивого развития в России | **4** | ОК 1, ОК 6, ОК 7, ЛР01, ЛР 04, ОК 10, .ОК 14 ОК 02, .ОК 04 |
| | **Практическое занятие**<br>«Природные ресурсы своего региона» | **2** | |
| | **В том числе профессионально-ориентированное содержание практического обучения**<br>Практическое занятие «Природные ресурсы своего региона». Углубленно рассматриваются ресурсы региона, связанные с определенной специальностью / профессией | **1** | |
| **Раздел 3. Основы прикладной экологии** | | **16** | |
| Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу | **Лекционное занятия**<br>Понятие антропогенного воздействия. Понятие загрязнение. Классификация загрязнений. Физические загрязнения. Основные источники загрязнения атмосферы, гидросферы, почвы | **2** | ОК 1, ОК 6, ОК 7, ЛР01, ЛР 04, ОК 10, .ОК 14 ОК 02, .ОК 04 |
| | **Практическое занятие**<br>«Промышленные предприятия как источник загрязнения» | **2** | |
| | **В том числе профессионально-ориентированное содержание практического обучения**<br>Практическое занятие «Промышленные предприятия как источник загрязнения». Углубленно рассматриваются предприятия региона как источники загрязнения, связанные с определенной специальностью/профессией | **1** | |
| Тема 3.2. Антропогенное | **Лекционное занятия**<br>Загрязнение атмосферы. Озоновый слой земли. Экологические последствия загрязнения | **2** | ОК 1, ОК 6, ОК 7, ЛР01, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| воздействие на атмосферу | атмосферного воздуха. Смог | | ЛР02, ЛР 10, ОК 02, .ОК 04, ОК 07 |
| Тема 3.3. Антропогенное воздействие на гидросферу | **Лекционное занятия**<br>Основные загрязняющие вещества и источники загрязнений. Определение степени загрязнения вод. Экологические последствия загрязнения гидросферы. | **2** | ОК 1, ОК 6, ОК 7, ЛР01, ЛР 04, ОК 10, .ОК 14 ОК 02, .ОК 04, ОК 07 |
| Тема 3.5. Загрязнение сред отходами производства и потребления | **Лекционное занятия**<br>Понятие отходы. Источники образования отходов. Основные виды отходов, их краткая характеристика, принципы классификации и переработки. Экологическая опасность отходов.<br>Методы утилизации и обезвреживания отходов. Краткая характеристика методов. Понятия о малоотходных и ресурсосберегающих технологиях. Принципы малоотходных технологий | **4** | ОК 1, ОК 6, ОК 7, ЛР01, ЛР 04, ОК 10, .ОК 14 ОК 02, .ОК 04, ОК 07 |
| | **Практические занятия:**<br>1. Практическое занятие «Определение морфологического состава твердых коммунальных отходов на примере семьи»<br>2. Практическое занятие «Отходы производства» | **2** | |
| | **В том числе профессионально-ориентированное содержание практического обучения**<br>Практическое занятие «Отходы производства». На основе ФККО определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной специальностью /профессией | **1** | |
| **Раздел 4. Аспекты социальной экологии** | | **8** | |
| Тема 4.1. Поведение человека в естественной и социальной среде | **Лекционное занятия**<br>Человек как биосоциальное существо. Потребности человека. Человек как система. Процессы управления в живых системах. Структура человеческой личности | **2** | ОК 1, ОК 6, ОК 7, ЛР01, ЛР 04, ОК 10, .ОК 14 ОК 02 |
| | **Практические занятия:**<br>Практическое занятие «Расчет личного экологического следа» | **1** | |
| Тема 4.2. Экология жизненной среды | **Лекционное занятия**<br>Адаптация человека к окружающей среды. Адаптация и адаптивность человека. Здоровье человека как критерий адаптации. Влияние современной экологической обстановки на людей | **2** | |
| | **Практические занятия:**<br>«Среды жизни человека» | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе профессионально-ориентированное содержание практического обучения**<br>Практическое занятие «Среды жизни человека». Углубленно рассматриваются факторы трудового процесса, непосредственно связанные с определенной специальностью | **1** | |
| Тема 4.3. Элементы экологической этики | **Практические занятия:**<br>Практическое занятие «Вредные привычки и здоровье человека»<br>Практическое занятие «Как уменьшить свой экологический след?» | **1** | ОК 1, ОК 6, ОК 7, ЛР01, ЛР 04, ОК 10, .ОК 14 ОК 02, .ОК 04, ОК 07 |
| Всего: | | **48** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения:

Кабинет для проведения аудиторных занятий (лекционных и практических), оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

## 3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

**Основная литература**

1. *Астафьева, О. Е.* Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15994-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/523597

2. *Корытный, Л. М.* Экологические основы природопользования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14131-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517675

**Интернет-ресурсы:**

1. http://ecoportal.su/public.php - Экологический портал.
2. Федеральные образовательные ресурсы.
3. https://минобрнауки.рф - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
4. http://www.obrnadzor.gov.ru - Официальный сайт Федеральной служба по надзору в сфере образования и науки

5. http://www.ed.gov.ru – Официальный сайт Федерального агентства по образованию
6. http://edu.ru - Федеральный информационно-образовательный портал.
7. http://ecoportal.su/public.php

**Дополнительные источники:**

1. *Хван, Т. А.* Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16564-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531290

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Общая/ профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| | **Раздел 1. Основы общей экологии** | |
| ОК 02; ОК 04 | Тема 1.1. Взаимодействие организма и среды | 1. Тест по экологическим факторам;<br>2. Создание ментальной карты по характеристике сред обитания и приспособлениям организмов к различным средам |
| ОК 01; ОК 02 | Тема 1.2. Биотические сообщества | 1. Конспект на тему "Пищевые цепи";<br>2. Тест по пищевым цепям, экологическим пирамидам;<br>3. Практическое занятие "Пищевые цепи";<br>4. Тест по биотическим сообществам |
| ОК 02 | Тема 1.3. Экологические системы | 1. Тест по передаче вещества и энергии в экосистемах;<br>2. Заполнение сравнительной таблицы естественные и искусственные экосистемы (сельскохозяйственные экосистемы и техноэкосистемы) |
| | **Раздел 2. Основы природопользования** | Контрольная работа (теоретические аспекты экологии и природопользования) |
| ОК 02; ОК 04 | Тема 2.1. Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации | 1. Тест о свойствах живого и функциях биосферы;<br>2. Опорный конспект по компонентам биосферы с их краткой характеристикой.<br>3.Создание ленты времени о взаимоотношениях человека и природы |
| ОК 02; ОК 04 | Тема 2.2. Трансформация биосферы природопользованием | 1. Составление схем по геохимическим циклам и их описание;<br>2. Создание ментальной карты по глобальным проблемам человечества |
| ОК 02; ОК 04 | Тема 2.3. Природопользование и устойчивое развитие | 1. Доклады о природных ресурсах своего региона;<br>2. Составление сравнительной таблицы о рациональном и нерациональном природопользовании;<br>3. Составление сравнительной таблицы по сходствам и различиям между формами природопользования;<br>4. Тест по концепции устойчивого развития |
| | **Раздел 3. Основы прикладной экологии** | Составление карты загрязненности района проживания |
| ОК 0 2; ОК 04 | Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на | 1. Письменная работа по основным видам антропогенных воздействий;<br>2. Доклады обучающихся о промышленных предприятиях как источниках загрязнения компонентов природной |

| | | |
|---|---|---|
| | биосферу | среды, с учетом потенциального места работы студента;<br>3. Таблица по результатам докладов (заполняется по ходу докладов) |
| ОК 02; ОК 04;<br>ОК 07 | Тема 3.2.<br>Антропогенное воздействие на атмосферу | 1. Тест по источникам и основным загрязнителям атмосферы;” |
| ОК 02; ОК 04;<br>ОК 07 | Тема 3.3.<br>Антропогенное воздействие на гидросферу | 1. Письменная работа по основным загрязнителям водоемов и их источникам; |
| ОК 02; ОК 04;<br>ОК 07 | Тема 3.4.<br>Антропогенное воздействие на литосферу | 1. Письменная работа по основным воздействиям на почвы; |
| ОК 02; ОК 04;<br>ОК 07 | Тема 3.5.<br>Загрязнение сред отходами производства и потребления | 1. Ментальная карта по основным источникам образования отходов;<br>2. Тест по влиянию отходов на окружающую среду;<br>3. Практическая работа «Определение морфологического состава твердых коммунальных отходов на примере семьи»;<br>4. Составление памяток на основе результатов практической работы:<br>- по раздельному сбору ТКО;<br>- по подготовке ТКО к сдаче в пункты приема;<br>- по пунктам приема ТКО в районе проживания (при наличии пунктов);<br>5. Письменная работа по способам обезвреживания и утилизации отходов;<br>6. Контрольная работа " Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами ";<br>7. Письменная работа по определению малоотходных и ресурсосберегающих технологий и их принципам |
| | **Раздел 4. Аспекты социальной экологии** | Рекомендации по уменьшению личного «экологического следа» |
| ОК 07 | Тема 4.1. Поведение человека в естественной и социальной среде | 1. Тест о потребностях человека;<br>2. Расчет личного экологического следа |
| ОК 02; ОК 04;<br>ОК 07 | Тема 4.2. Экология жизненной среды | 1. Ментальная карта по средам жизни |
| ОК 02; ОК 07 | Тема 4.3. Элементы экологической этики | Итоговая аттестационная контрольная работа по дисциплине «Основы экологии» |