

УВО «УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

СОГЛАСОВАНО

Декан гуманитарного факультета

М.А. Мыльников

Протокол заседания совета факультета

№ 6 от «23» декабря 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

Зав. кафедрой педагогики и психологии

А.Л. Короткова

Протокол заседания кафедры № 3

от «15» ноября 2024 г.

ПРОГРАММА

вступительного испытания в магистратуру по направлению

подготовки 37.04.01 Психология, квалификация: магистр

Профиль: «Социально-психологическое консультирование с основами психотерапии»

Казань, 2024

Содержание

1. Вводные замечания	3
2. Содержание основных тем	5
3. Основная и дополнительная литература	10
4. Примерные вопросы для подготовки к экзамену	13
5. Примерные темы для подготовки рефератов	15
6. Требования к структуре и содержанию реферата	17
7. Порядок проведения вступительного испытания и шкала оценивания результатов вступительного испытания	27
8. Критерии оценки реферата	29

1. ВВОДНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ

Поступающий в магистратуру по направлению подготовки 37.04.01 Психология должен знать: категориальный аппарат, определяющий методологическую суть психологии;

представления о методологических основах практико-ориентированных видов деятельности психолога;

концептуальные основы методологических парадигм психологии; общие характеристики исторического контекста возникновения основных психологических направлений.

1. Цель и задачи вступительного испытания

Цель: выявление готовности абитуриентов к обучению в магистратуре как высшем уровне профессионального образования.

Задачи:

1. Оценка уровня проявления профессиональной компетентности бакалавра.
2. Определение направленности и уровня подготовленности к освоению магистерских программ по направлению подготовки 37.04.01 Психология.
3. Определение мотивации к продолжению обучения по выбранной магистерской программе.

2. Основные требования к уровню подготовки

В процессе вступительного экзамена соискатель должен продемонстрировать следующие компетенции: понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;

понимание современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук. владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;

использование системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; применение знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;

умение ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Поступающий в магистратуру, должен владеть:

понятийным аппаратом и теоретическими знаниями в области психологии; технологиями диагностики, оценки и воздействия;

исследовательским инструментарием, необходимым для разработки и реализации психологических задач.

3. Форма вступительного испытания и его процедура

Экзамен проводится в устной и письменной формах и состоит из двух частей: Первая часть – два теоретических вопроса, предусматривающим демонстрацию знаний по общей, социальной и возрастной психологии, а также ориентацию в частных проблемах психологического консультирования.

Вторая часть – предоставления реферата по выбранной теме.

Объявление итогов экзаменов происходит в соответствии с графиком оглашения результатов вступительных испытаний в магистратуру.

2.СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ТЕМ

Раздел 1: ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Предмет и задачи истории психологии; функции истории психологии в современной психологической науке; развитие психологических знаний в рамках учения о душе и философское учение о сознании; развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку; развитие психологии до периода открытого кризиса; зарубежная психология периода открытого кризиса; бихевиоризм; психоанализ и неофрейдизм; гештальтпсихология; французская социологическая школа; описательная психология; развитие отечественной психологии; идеология и психология; поведенческое направление; культурно-историческая теория; развитие деятельностного подхода; комплексный и системный подходы в отечественной психологии; психология установки; теория планомерного формирования умственных действий; современное состояние зарубежной психологии; межкультурные исследования; гуманистическая психология; когнитивная психология.

Раздел 2: ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Общая характеристика психологии как пауки; основные этапы развития представлений о предмете психологии; понятие предмета и объекта науки; душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии; культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции; деятельностный подход в психологии; строение деятельности; механизмы регуляции действий и операций; эволюционное введение в психологию; понятие отражения и психики; классификация психических явлений и процессов; возникновение и развитие психики в филогенезе; возникновение и развитие сознания. Общее представление о психических функциях: восприятии, мышлении, памяти, воображении, внимании. Основные направления развития представлений об эмоциях, назначение и виды эмоциональных процессов; эмоциональные состояния; экспериментальное исследование эмоций; потребности и мотивация; проблема мотивации в психологии деятельности; теории мотивации в зарубежной психологии; мотивация отдельных видов деятельности; эмпирические исследования мотивации. Сознание. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное), и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания. Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики

сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель.

Раздел 3: ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни, движущие силы и условия развития личности; периодизация развития индивида, личности и индивидуальности; индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности; личность в социогенезе; социально-исторический образ жизни – источник развития личности; персоногенез личности; индивидуальность личности и ее жизненный путь, структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии; проблема воли; волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа; психологическая защита и совладение - механизмы овладения поведением; личностный выбор; свобода и ответственность; теории личности.

Раздел 4: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Общее представление о методологии науки; методология психологии, теория, метод и методика; парадигма; классическая и постклассическая парадигма науки; специфика психологического знания; научное и ненаучное психологическое знание; проблема объективности; категории психологии: деятельность, отражение, личность; сознание и общение; основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность; структура психологических учений; психофизическая и психофизиологическая проблемы.

Раздел 5: МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

Измерение в психологии; типы шкал; представление данных; описательная статистика; меры связи; метрика; методы одномерной и многомерной прикладной статистики; многомерное шкалирование; многомерный анализ данных (факторный, кластерный), дисперсионный анализ, анализ данных на компьютере, статистические пакеты;

приближенные вычисления; возможности и ограничения конкретных компьютерных методов обработки данных; стандарты обработки данных; нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии; методы математического моделирования; модели индивидуального и группового поведения, моделирование когнитивных процессов и структур, проблема искусственного интеллекта.

Раздел 6: ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Предмет, задачи и методы возрастной психологии. проблема детерминант психического развития ребенка, проблема соотношения обучения и развития; проблема возраста и возрастной периодизации психического развития;

кризисы в развитии; младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, психологические особенности подросткового и юношеского возраста; психология зрелых возрастов; старение и старость; развитие личности в условиях депривации и в особых условиях.

Раздел 7: СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

История формирования социально-психологических идей: социальнопсихологические идеи в рамках философских и социологических учений, социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину. Первые социальнопсихологические теории; закономерности общения и взаимодействия людей: соотношение категорий общение и деятельность: общение как коммуникация, общение как интеракция и общение как социальная перцепция; психология группы; психологические особенности больших социальных общностей; структурные и динамические характеристики малой группы; проблемы личности в социальной психологии: социализация, социальная установка, проблемы личности и группы; практические приложения социальной психологии.

Раздел 8: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины, роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов; таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания; способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебновоспитательных ситуаций в средней и высшей школе, культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии.

Раздел 9: ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.

Методология экспериментального психологического исследования.

Классификация исследовательских методов в психологии.

Теория психологического эксперимента. Планирование эксперимента и контроль переменных. Квазиэксперимент.

Корреляционные исследования. Измерение в психологии. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания).

Анализ и представление результатов психологического исследования.

Раздел 10: ПСИХОДИАГНОСТИКА

Психодиагностика: принципы, сфера применения, классификация методик, дифференциальная психодиагностика, валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы, методы диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний; стандартизованные и нестандартизованные личностные методики; проективные, рисуночные методики; психосемантические методы; проведение и интерпретация 8-10 универсальных методик исследования личности и интеллекта: например, Миннесотский опросник (ММПГ); опросник Кеттела (16 PF), Методика исследования самооотношения (МИС), уровень субъективного контроля (УСК), рисуночные методики (РНЖ, рисунок человека), проективные методики (ТАТ, тест Роршаха), тесты интеллекта (тест Векслера); принципы построения комплексного психологического портрета личности; психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики; методы постановки психологического диагноза.

Раздел 11: ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Психологическое консультирование как вид профессиональной деятельности. Основные понятия и научные категории консультирования и психотерапии. Рабочие фазы психологического консультирования. Этапы построения консультативного процесса. Эмоциональная и когнитивная стороны консультативной сессии. Установление контакта: психологические приемы и условия. Определение проблемы клиента как предмета психотерапевтической работы. Когнитивные этапы: предъявление проблемы клиентом, выдвижение альтернатив, принятие проблемы клиентом. Рабочая стадия консультирования. Стадия завершения. Вопросы в консультативном интервью, их виды и психологическое влияние. Совет как способ консультативной помощи, его психологический смысл, влияние на терапевтическое изменение клиента. Критерии результативности консультативного процесса. Их взаимосвязь с базовыми установками психотерапевтических направлений. Изменение личности как следствие консультативного влияния. Ответственность личности как предмет работы в психологическом консультировании. Психодиагностика в практике

психологического консультирования. Компетенции психолога-консультанта.
Профессионализация психолога-консультанта.

3. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник. - 5-е изд., испр. и доп.- М.: Аспект- Пресс, 2006.
2. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия /Сост. И.В. Дубровина, А.Г. Прихожан, В.В. Зацепин.- 3-е изд. Стер. - М.: Академия, 2005.
3. Ермолаева М.В. Психология развития. - М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2008.
4. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2008.
5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. - М.: Педагогическое общество, 2004.
6. Общая психология. В 7 т.: учебник / под ред. Б.С. Братуся. – Т. 4. Внимание /М.В. Фаликман. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
7. Общая психология: в 7 т. /под ред. Б.С. Братуся. Том 1. Введение в психологию: учебник. – 3-е изд./ Е.Е. Соколова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
8. Общая психология: в 7 т. /под ред. Б.С. Братуся. Том 2. Ощущение и восприятие: учебник / А.Н. Гусев. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
9. Общая психология: в 7 т.: учебник /под ред. Б.С. Братуся. Т.3: Память /В.В. Нуркова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
10. Столяренко, Л. Д. Социальная психология: Учебное пособие / Рек. ФГБОУ ВПО "МПГУ" для студентов вузов. - М.: КНОРУС, 2014.

Дополнительная и рекомендуемая литература

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб: Питер, 2000.
2. Бреслав Г. М. Основы психологического исследования: учебное пособие. - М.: Издат. центр "Академия", 2010.
3. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность. Хрестоматия по ред. В.С. Мухиной. - Учеб. пособие.- М.: Издательский центр «Академия», 2003.
4. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл, 2004.
5. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. – М.: Педагогика, 1981.

6. Гальперин П.Я. Лекции по психологии: Учебное пособие для студентов вузов. - 2-е изд. – М.: КДУ, 2005.
 7. Гиппентейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
 8. Журавлев А.Л., Соснин В.А. Социальная психология: учебное пособие.- М., Форум; Инфра - М, 2010.
 9. Исаев Е. И. Педагогическая психология: Учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2012.
 10. Клиническая психология /Под ред Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2007.
 11. Котова И.Б. Канаркевич О.С. Общая психология: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009.
 12. Крайг Г. Психология развития: учебное пособие /Г. Крайг, Д. Бокули - СПб.: Питер, - 2007.
 13. Кэррол Э. Изард. Психология эмоций. СПб.: Питер, 2007.
 14. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2 т.- М.: Педагогика, 1983.
 15. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка /Под ред. А.Г. Ружской. – 2-е изд. - Воронеж: НПО «МОДЭК». – 2001.
 16. Мананикова Е.Н. Социальная психология: учебное пособие.-М.: "Дашков и К", 2012.
 17. Мастерство психологического консультирования / Под ред. А. А. Бадхена А. М. Родиной. – СПб.: Речь, 2007.
 18. Немов Р. С. Психологическое консультирование: Учебник для бакалавров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012.
 19. Общая психология и психология личности /под ред. А.А. Реана. –СПб.: Прайм- ЕВРОЗНАК, 2009.
 20. Основы социально-психологических исследований: Учебник / Под ред. А.
- А. Бодалева, А. А. Деркача, Л. Г. Лаптева. - М.: Гардарики, 2007.
21. Петровский А. В. Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в 6 т. - Социальная психология. - М.: ПЕР СЭ. – Речь, 2006
 22. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2008.
 23. Савенков А. И. Педагогическая психология: учебник для бакалавров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012.

24. Смирнов А.Г. Практикум по общей психологии: Учебное пособие. – М.: Издательство Института психотерапии, 2002.
25. Смирнова Е.О. Детская психология: Учебник. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2006.
26. Социальная психология. Практикум: Учебное пособие / Под ред.Т. В. Фоломеевой, Г. М. Андреевой. - М.: Аспект Пресс, 2009.
27. Социальная психология. Хрестоматия: учебное пособие/ сост. Е.П. Белинская.- М.: Аспект-Пресс, 2003.
28. Тихомиров О.К. Психология: Учебник /Под ред. О.В. Гордеевой. – М.: Высшее образование, 2006. – 538 с.
29. Шаграева О. А. Основы консультативной психологии: пособие для студ. учрежд. ВПО. - М.: Изд.центр "Академия", 2011.
30. Эльконин Д.Б. Детская психология: Учеб. пособие. – 3-е изд., стер. М.: Академия, 2009.

4. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Основные этапы становления психологии как науки.
2. Психология как научная дисциплина.
3. Отрасли психологии. Основные классификации отраслей.
4. Понятие «психика». Виды психических явлений: процессы, состояния, свойства, конструкты.
5. Уровни психической организации человека: индивид, субъект, личность, индивидуальность.
6. Ведущие направления психологической науки: психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология.
7. Объект и предмет возрастной психологии
8. Теоретические задачи возрастной психологии
9. Практические задачи возрастной психологии
10. Компоненты возраста (социальная ситуация развития, новообразования, ведущая деятельность)
11. Особенности деятельности психолога в области психодиагностической работы.
12. Особенности деятельности психолога в области психологического консультирования.
13. Особенности деятельности психолога в области психотерапевтического воздействия.
14. Особенности деятельности психолога в области психокоррекции и психопрофилактики.
15. Особенности и задачи психологической службы в школе.
16. Психологическая характеристика познавательных процессов.
17. Понятие малой группы в социальной психологии.
18. Мотивационно-потребностная сфера личности. Классификация мотивов.
19. Методы диагностики и коррекции межличностных отношений в малой группе.
20. Психометрические характеристики психодиагностических методов.
21. Природа, назначение и виды психологических тестов.
22. Общее понятие о личности. Формирование и развитие личности.
23. Теоретические подходы к исследованию личности в психологической науке.

24. Педагогическая психология как отрасль научного знания и этапы ее становления.
25. Основные теории психического развития ребенка.
26. Периодизация психического развития: сущность, основные теории.
27. Психологическая характеристика кризисов возрастного развития.
28. Психологическое консультирование как основной вид деятельности психолога: сущность и содержание.
29. Психологическое консультирование и психотерапия: сходство и различия.

5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ РЕФЕРАТА

1. «Развитие памяти».
2. «Развитие воображения».
3. «Восприятие и ощущение времени».
4. «Развитие внимания».
5. «Биологическое и психологическое значение эмоций».
6. «Проблемы установки».
7. «Самосознание человека».
8. «Измененные состояния сознания».
9. «Возрастные кризисы человека».
10. «Значение психологии для медицинского работника».
11. «Способы саморегуляции».
12. «Средства и методы педагогического воздействия на личность».
13. «Мнемотехники».
14. «Семейная педагогика».
15. «Здоровый образ жизни».
16. «Влияние первого впечатления на дальнейшее общение».
17. Вопросы индивидуальных различий в трудах Платона и Аристотеля.
18. Методы психогенетики.
19. Дифференциальная психофизиология
20. Уровни индивидуальности (с точек зрения разных авторов)
21. Гетерохрония индивидуального развития
22. Психодинамический подход к развитию личности
23. Теория личности К.Юнга
24. Теория личности К.Роджерса
25. Теория личности А.Маслоу
26. Теория личности В.Франкла
27. Концепция личности С.Л.Рубинштейна
28. Концепция личности Б.Г.Ананьева
29. Концепция личности К.К.Платонова
30. Культурно-историческая теория личности Л.С.Выготского
31. Психология установки Д.Н.Узнадзе

32. Психология отношений В.Н.Мясищева
33. Теория личности К.Хорни
34. Теория личности Э.Фромма
35. Теория темперамента К.Галена
36. Теория темперамента Э.Кречмера
37. Теория темперамента У.Шелдона
38. Концепция темперамента Б.Г.Ананьева
39. Концепция темперамента Б.М.Теплова
40. Концепция темперамента В.Д.Небылицина
41. Концепция темперамента В.С.Мерлина
42. Концепция темперамента В.М.Русалова
43. Факторная теория темперамента Дж.Гилфорда, Л.Терстоуна
44. Теория темперамента Г.Айзенка
45. Различия между полами на психофизиологическом уровне
46. Психологические различия между полами

6. Требования к структуре и содержанию реферата

1. Введение, включающее актуальность темы, задачи работы, анализ источников (нормативных актов) и литературы.

2. Основной текст представляет собой анализ того, как данная тема рассматривается в литературе.

При использовании в тексте работ других авторов необходимо делать соответствующие сноски, которые проставляются либо на каждой странице, либо в примечании в конце текста.

3. Заключение представляет обобщающие выводы по содержанию контрольной работы.

План реферата и подбор материала разрабатывается поступающим, как правило, самостоятельно, и это дает основание преподавателю судить о степени усвоения избранной темы. Хотя рекомендуемый объем реферата небольшой (не превышает, как правило, 15 страниц), поступающий в состоянии проявить при его подготовке свои творческие способности, продемонстрировать оригинальность суждений, нестандартность аргументации и т.п.

При изложении материала следует проявлять самостоятельность, не прибегать к переписыванию учебной или научной литературы, делать ссылки на использованные источники.

Список рекомендуемой литературы следует рассматривать лишь как основу для дальнейшего ее самостоятельного поиска. Если реферат дается в качестве домашнего задания, то он может включать элементы творческого поиска, соответственно, увеличивается и количество источников.

Общий объем реферата должен быть в пределах 10 - 15 страниц машинописного текста (шрифт 14, интервал - 1,5), оформленных в соответствии с установленными правилами. Сноски в реферате на использованные научные или учебные источники должны содержать: фамилию и инициалы автора (авторов), название работы, место и год издания, номера страниц. Для статьи в сносках указываются: название журнала (сборника, газеты и т.п.), в котором данная статья была опубликована, год, номер издания, номера страниц. В отношении нормативных источников необходимо указывать название, вид акта, структурную единицу (статью), дату принятия, регистрационный номер, источник официальной публикации.

Реферат должен быть представлен в установленный преподавателем срок. В случае несвоевременного представления работы, она не проверяется, не засчитывается как выполненная.

Использование терминов

1. При написании реферата необходимо использовать понятийный аппарат дисциплины.
2. Не стоит перегружать работу излишне усложненной терминологией, однако нельзя упрощать до обыденного бытового языка то, что уже стало нормой в профессиональном общении и обсуждении. Это знание Вы сможете приобрести, прочитав достаточное количество статей и иных профессиональных источников информации.
3. Используя в работе какой-то значимый термин впервые, обязательно надо дать его определение. Особенно это касается многозначных терминов, когда определение должно показать, в каком из значений термин будет использоваться в работе.
4. Нельзя использовать в работе один и тот же термин в разных значениях (этот принцип научной методологии получил название «Бритвы Оккама: не умножай сущностей»), если только анализ различных значений термина не является прямой задачей данной работы.

Технические требования

Текст работы должен быть напечатан на компьютере на одной стороне стандартного листа белой односторонней бумаги формата А4 (210x297мм) в текстовом редакторе MSWord. Иллюстративный материал (таблицы, диаграммы и т.п.) в необходимых случаях допускается приводить на бумаге большего формата.

Размер шрифта текста - 13,5. Междустрочный интервал - 1,5.

Размеры полей:

- левое = 2,5;
- правому = верхнему = 1,5 см;
- нижнее = 2,0 см.

В таблицах - 12, в подстрочных сносках - 10.

При наборе рекомендуется использовать основные системные гарнитуры шрифтов TimesNewRomanCyr, ArialCyr.

Абзацный отступ — 12,5 мм. Необходимо производить выравнивание текста абзацев по ширине страницы. Допускается расстановка переносов в словах; ширина зоны переноса слов — 6,3 мм.

Все страницы работы, включая приложения (если приложения не являются отдельным томом), должны иметь общую нумерацию по порядку от титульного листа до последней страницы, т.е. сквозная нумерация по всему тексту.

На титульном листе, оглавлении и листе «ПРИЛОЖЕНИЯ» (если приложения помещаются в конце работы) номер страницы не ставится.

Номер страницы следует проставлять в правом нижнем углу, арабскими цифрами без точки и других знаков («с», «-» и т.д.).

Текст набирается с соблюдением следующих правил:

- не допускается автонумерация в главах и абзацах все набирается вручную;
- при наборе должны различаться тире и дефисы. Используются кавычки «елочки», а не "лапки";
- после инициалов (перед фамилией), перед сокращениями и между ними ставится неразрывный пробел (Shift+Ctrl+Пробел).

Текст на странице после распечатки должен быть без косины.

Подготовленная в соответствии с требованиями работа представляется в установленный срок студентом преподавателю.

Структура работы

- титульный лист;
- оглавление;
- введение (обоснование темы и ее актуальности в научном и практическом отношениях, цель, задачи и структура работы);
- основная часть (содержание работы с разбивкой на разделы и подразделы с библиографическими ссылками на использованную литературу по тексту);
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Титульный лист

Титульный лист является первой страницей работы.

В число основных эстетических требований к оформлению титульного листа входят выбор и соподчиненность размеров шрифта для написания реквизитов, симметричное расположение реквизитов относительно левого и правого полей страницы, удачное размещение реквизитов по вертикали. Все слова в титульном листе должны быть написаны полностью, кроме общепринятых сокращений.

На титульном листе надписи: дипломная, курсовая, контрольная работа и реферат печатаются 18 шрифтом. Подчеркивать и выделять их курсивом не допускается.

Оглавление

Общие требования к оглавлению:

1. Заголовки внутри работы и в оглавлении должны текстуально совпадать.
2. Точное соблюдение в оглавлении графической формы заголовков внутри работы.
3. Выдержанность смысловой соподчиненности заголовков.
4. Полнота состава заголовков.
5. Точное и полное отражение структуры текста.
6. Функциональность построения.
7. Номера заголовков в форме арабских цифр выключают в правый край так, чтобы точки после них перед текстом заголовков образовали вертикаль и сами тексты заголовков начинались от одной вертикали.

В оглавлении дается точное название всех заголовков и подзаголовков работы с указанием номеров страниц, на которых они находятся.

Если приложений в письменной работе более трех, то они в оглавлении не перечисляются. В этом случае в тексте работы оформляется отдельный лист с заголовком посередине страницы: «ПРИЛОЖЕНИЯ». В оглавлении указывается страница данного листа.

Заголовок «ОГЛАВЛЕНИЕ» печатается прописными буквами полужирного начертания, а заголовки рубрик печатаются строчными буквами, а начинаются с прописных букв. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления (страница окончания структурной части работы не проставляется).

Желательно, чтобы оглавление помещалось на одной странице. Для этого, при необходимости, его печатают не через полуторный, как весь текст, а через одинарный межстрочный интервал.

Рубрикация

Рубриками называют заголовки частей работы (заглавия, внутренние заголовки их подразделов, заголовки элементов аппарата), а также сами выделенные заголовками части (главы, параграфы и т. д.).

Заголовки 1-й ступени (основные) выполняются прописными буквами полужирного начертания, заголовки 2-й и 3-й ступеней - строчными буквами полужирного начертания. Структурные элементы письменных работ «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» И «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ» - прописными буквами полужирного начертания.

В заголовках, вынесенных отдельной строкой, точка не ставится (если заголовок состоит из нескольких предложений, то точка не ставится в конце

последнего), не допускаются переносы в словах, а также отрыв предлога или союза от относящегося к нему слова. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Заголовки, подзаголовки, состоящие из нескольких строк, печатаются через одинарный интервал.

Тексты разделов делят на подразделы, которые нумеруют в пределах каждого раздела двумя арабскими цифрами, разделенными точкой. Первая цифра - номер раздела, вторая - номер подраздела. В конце номера подраздела ставят точку: «3.5.» (пятый подраздел третьего раздела).

При необходимости подразделы делят на пункты, а пункты — на подпункты. Номер пункта состоит из номера раздела, подраздела и пункта, разделенных точками, например, «2.1.3.». Аналогично нумеруются подпункты («2.1.3.3.»). Обязательные структурные элементы (ОГЛАВЛЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЯ) не нумеруются.

После заголовков подразделов необходимо, чтобы дальнейший текст работы в конце страницы был не менее 3-4 строчек. Размещение заголовка раздела в конце страницы не допускается.

Каждый раздел должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным составляющим работы: введению, заключению, списку использованных источников.

Расстояние между заголовком и подзаголовком, заголовком и последующим текстом отделяют двумя пустыми строками. Расстояние между заголовком подраздела и текстом - одной пустой строкой.

Правила оформления перечислений

В тексте письменной работы могут быть применены перечисления, которые оформляются тремя способами.

Первый способ:

1. Далее с прописной буквы текст. В конце ставится точка.
2. Далее с прописной буквы текст. В конце ставится точка.

Второй способ:

- а) далее со строчной буквы текст, а в конце ставится точка с запятой;
- б) далее со строчной буквы текст, а в конце ставится точка с запятой;
- в) далее со строчной буквы текст, а в конце текста последнего перечисления ставится точка.

Третий способ:

- далее со строчной буквы текст, а в конце ставится точка с запятой;
- далее со строчной буквы текст, а в конце ставится точка с запятой;
- далее со строчной буквы текст, а в конце текста последнего перечисления ставится точка.

Перечисления бывают одноуровневые и многоуровневые. При многоуровневом перечислении сначала применяется первый способ, затем - второй, далее - третий. Например:

1. Далее с прописной буквы текст. В конце ставится точка.
2. Далее с прописной буквы текст. В конце ставится двоеточие:
 - а) далее со строчной буквы текст, а в конце ставится точка с запятой;
 - б) далее со строчной буквы текст, а в конце ставится двоеточие:
 - далее со строчной буквы текст, а в конце ставится точка с запятой;
 - далее со строчной буквы текст, а в конце текста последнего перечисления ставится точка.
3. Далее с прописной буквы текст. В конце ставится точка.

Оформление цитат

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

1. Источником цитаты должно быть цитируемое издание, а не издание другого автора, где цитируемый текст приведен в качестве выдержки (исключение - первоисточник недоступен или его разыскание затруднено; цитируется публиковавшийся архивный документ; цитируемый текст стал известен по записи слов автора в воспоминаниях другого лица).
2. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.
3. Цитирование должно быть полным, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента и без искажения смысла. Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается, если не влечет искажение всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на место пропуска.
4. Если цитата включается в текст, то первое слово пишется со строчной буквы.
5. Если цитата выделяется из основного текста, то ее пишут от левого поля страницы на расстоянии абзацного отступа, при этом каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник.

Кавычки, ограничивающие цитату, ставят только в начале и конце ее независимо от размера цитаты и числа абзацев в ней.

Если внутри цитаты есть слова (словосочетания, фразы), в свою очередь заключенные в кавычки, то последние должны быть другого рисунка, чем кавычки, закрывающие и открывающие цитату (внешние кавычки - обычно елочки « », внутренние - лапки „ ”).

Примечания и сноски

Внутритекстовые примечания располагают внутри текста, который они поясняют. Начинают его словом «Примечание», которое печатают с прописной буквы. Если примечание одно, то после слова «Примечание» ставится точка. Одно примечание не нумеруют, например,

Примечание.

Если два и более примечаний сгруппированы вместе, они располагаются под самостоятельным заголовком «Примечания». В этом случае тексту каждого примечания предшествует только арабская цифра в начале его первой строки, а нумерация примечаний производится отдельно, т.е. 1, 2, 3 и т.д., например:

Примечания: 1.

2.

После каждого примечания ставят точку. Примечания отделяют от основного текста 2-4 межстрочными интервалами (одним полуторным межстрочным интервалом).

В подстрочных примечаниях-сносках слово «Примечание» не приводится.

Такого рода примечания связываются с основным текстом при помощи знаков сноски (порядковый номер, «звездочка»), приводимых на месте верхнего правого индекса.

Знак сноски в сочетании со знаком препинания располагается перед точкой, запятой, точкой с запятой, двоеточием, тире.

Если предложение заканчивается точкой как знаком сокращения, знак сноски ставят после точки.

Основные требования к примечаниям:

1. Тесная связь примечания с поясняемым текстом. Это требование означает, что примечание должно быть не безотносительной энциклопедической справкой, а таким пояснением текста, которое содержит то, что нужно для глубокого его понимания.
2. Включение только необходимых примечаний.
3. Обязательное пояснение всего, что может не позволить понять текст.
4. Фактическая точность примечаний.
5. Краткость, сжатость примечаний. Справка должна содержать только то, что помогает точно понять текст.

Оформление ссылок

Библиографическая ссылка является частью справочного аппарата документа и служит источником библиографической информации о документах - объектах ссылки.

По месту расположения относительно основного или текста различают ссылки:

- внутритекстовые, т. е. являющиеся неразрывной частью текста;
- подстрочные, т. е. вынесенные из текста в низ полосы;
- затекстовые, т. е. вынесенные за текст всего произведения или его части.

Ссылки на один и тот же источник могут повторяться. При повторе ссылок на один источник ссылки бывают:

- первичные, т. е. такие, в которых описание источника дается впервые в данном издании;
- повторные, т. е. такие, в которых описание источника повторяется.

Повторные ссылки оформляются иначе, чем первичные, - в них применяют различные приемы воспроизведения описания в сокращенной форме.

Подстрочные ссылки на источники используют в тексте работы, когда ссылки нужны по ходу чтения, а внутри текста их разместить невозможно или нежелательно, чтобы не усложнять чтения и не затруднять поиски при наведении справки.

При повторных ссылках полное описание источника дается только при первой сноске. В последующих сносках вместо заглавия приводят условное обозначение, например, «Указ. соч.» (указываются в повторных ссылках на один и тот же документ тех же авторов).

Если несколько ссылок на один и тот же источник приводится на одной странице книги или статьи, то в сносках проставляют слова «Там же.» и номер страницы, на которую делается ссылка.

Существует несколько способов связи основного текста работы с описанием источника. Чаще всего для этой цели служит порядковый номер источника, указанного в библиографическом списке, в основном тексте этот номер берется в квадратные скобки.

При указании в основном тексте на страницу источника последняя также заключается в квадратную скобку. Например,

[24, С.44], что означает: 24 источник, 44 страница.

Первичная подстрочная ссылка включает в себя все обязательные элементы описания книги. Даже если часть элементов (фамилия автора, например)

содержится в основном тексте. При этом знак сноски ставится после цитаты, если поясняющий текст предшествует цитате или включен в ее середину.

Когда в основном тексте упомянуты фамилия автора и заглавие статьи, т.е. приведена первая часть аналитического описания, в подстрочной ссылке можно ограничиться описанием только самого издания, т.е. второй частью аналитического описания.

Все библиографические ссылки должны соответствовать ГОСТ Р 7.0.5- 2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

(Примеры оформления библиографических ссылок можно посмотреть в библиотеке и папке Методические материалы на сайте).

Список использованных источников

Существует несколько вариантов оформления списка источников информации:

- в алфавитном порядке фамилий авторов или заглавий,
- в порядке упоминания источников в тексте,
- по хронологии публикаций,
- по тематике,
- по видам изданий,
- по характеру содержания,
- смешанное построение.

Каждая библиографическая запись в списке получает порядковый номер и начинается с красной строки.

1. Монографии, статьи, учебная литература и др.

2. Литература на иностранных языках

(Все документы должны стоять в едином алфавитном ряду авторов и заглавий).

Все библиографические записи в списке должны соответствовать с ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

Приложения

В приложения следует включать вспомогательный материал, который загромождает текст основной части работы и затрудняет его восприятие.

Приложения должны быть расположены в порядке появления ссылок в тексте. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова ПРИЛОЖЕНИЕ, напечатанного прописными буквами, и иметь содержательный заголовок, который записывается по центру

страницы прописными буквами полужирного начертания на расстоянии одного полуторного межстрочного интервала.

Приложения оформляют как продолжение работы на последующих страницах или в виде ее отдельной части. Если приложения оформляют как продолжение работы, то они должны быть помещены после списка

использованных источников и отделены от него отдельной страницей, на которой должно быть написано прописными буквами слово «ПРИЛОЖЕНИЯ».

Если в работе более одного приложения, их необходимо пронумеровать последовательно арабскими цифрами (без знака №), например ПРИЛОЖЕНИЕ 1, ПРИЛОЖЕНИЕ 2 и т. д. Все приложения должны быть перечислены в оглавлении.

Сокращения слов и словосочетаний в тексте

Правила сокращений слов и словосочетаний устанавливаются ГОСТ 7.12 -93.

Допускается сокращать:

т. е. - то есть, и т. д. - и так далее,

и т. п. - и тому подобное (после перечисления); и др. - и другие, и пр. - и прочие,

см. - смотри (при повторной ссылке), напр. - например,

в., вв. гг. - при датах,

г., д., обл., с. - при географических названиях,

г-жа, г-н т. - при фамилии и названиях,

гл., п., подп., разд., рис., с., см., ср., табл. - при ссылках,

млн., млрд., тыс., экз. - при числах в цифровой форме,

гр. - гражданин

Не допускаются сокращения:

т.о.- таким образом, т. н. - так называемый.

В специальной литературе допускается употребление без расшифровки только сокращений, понятных всем ЭВМ, ЭДС, КПД и т. п. Другие сокращения должны быть расшифрованы при первом упоминании в тексте или приводиться в отдельном списке условных сокращений.

Форма сокращений по всей работе должна быть одинакова.

7. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕФЕРАТОВ

Вступительные испытания проводятся в устной форме с использованием 100-балльной системы оценки - суммарно за все вопросы и защиту реферата. Билеты включают 2 вопроса - первый вопрос (до 40 баллов) и второй вопрос (до 40 баллов). Реферат (до 20 баллов).

ИТОГО: 100 баллов.

Ответ на вопрос вступительного испытания может быть оценен на 40 баллов, если абитуриент дал полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос билета, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном ориентировании терминами, умении выделить существенные и несущественные его признаки. Ответ изложен литературным языком, психологически грамотно, логичен, доказателен, демонстрирует собственную позицию абитуриента. Абитуриент свободно отвечает на дополнительные вопросы по билету.

Ответ на вопрос вступительного испытания может быть оценен на 35 баллов, если абитуриент дал полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, раскрыл основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий и явлений в пределах поставленного в билете вопроса. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные абитуриентом самостоятельно в процессе ответа.

Ответ на вопрос вступительного испытания может быть оценен на 30 баллов, если абитуриент дал ответ на поставленный теоретический вопрос, показал достаточные теоретические и практические знания. Дал полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ логичен и изложен психологически грамотно. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые абитуриент затрудняется исправить самостоятельно. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные абитуриентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Ответ на вопрос вступительного испытания может быть оценен на 25 баллов, если абитуриент дал неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении

сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания абитуриентом их существенных и несущественных признаков. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Ответ на вопрос вступительного испытания может быть оценен на 20 и менее баллов, если абитуриент дал неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Абитуриент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. В ответе отсутствуют выводы. Речь психологически неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы абитуриент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Вступительное испытание считается сданным на оценку «неудовлетворительно», если абитуриент получил суммарно за все вопросы менее 60 баллов.

8. Критерии оценки реферата

Реферат может быть оценен на 20 баллов, если он выполнен безупречно, т. е. соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию и форме: выполнена самостоятельно, имеет элементы научного знания, отражает новейшие изменения в психологии, а также их анализ, представленный в научных публикациях последних трех лет. Для защиты реферата на 20 баллов поступающий должен продемонстрировать свободное владение материалом, уметь отвечать на поставленные вопросы.

Реферат может быть оценен на 15 баллов, если он в целом отвечает предъявляемым требованиям, но имеет отдельные недостатки. Основанием для снижения оценки могут послужить: использование в недостаточном количестве научных источников, недостаточно четкая формулировка выводов, недостаточное внимание уделено материалам практики, несоответствие стандартам оформления сносок, ссылок, списка использованных источников.

Реферат оценивается на 10 баллов, если он имеет существенные недостатки, но абитуриент все же проделал определенную работу по ее подготовке. Существенными недостатками реферата являются: отсутствие элементов научного анализа при изложении материала, отсутствие анализа материалов практики по отраслевым учебным дисциплинам, небрежное оформление реферата, грубое нарушение требований стандартов при составлении списка использованных источников.

Заявления на апелляцию принимаются лично от абитуриента на следующий день после объявления результатов испытания.