УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

СОГЛАСОВАНО
Декан гуманитарного факультета
_____ М.А. Мыльников
Протокол заседания совета факультета
№ 6 от «23» декабря 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Зав. кафедрой педагогики и психологии
_____ А.Л. Короткова
Протокол заседания кафедры № 3
от «15» ноября 2024 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ ПЕДГОГИКИ»

Казань 2024

Содержание

1. Пояснительная записка 3
2. Наименование разделов 4
3. Список рекомендуемой литературы 10
4. Примерные вопросы 11
5. Образцы тестов 12
6. Шкала оценки для вступительных испытаний 19

1. Пояснительная записка

Данная программа содержит требования к уровню подготовки для проведения вступительных испытаний по психологии в УВО «Университет управления «ТИСБИ».

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 122 (далее – ФГОС ВО);
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
4. Устав УВО «Университет управления «ТИСБИ»;
5. Локальные нормативные документы УВО «Университет управления «ТИСБИ».

Вступительные испытания представляют собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования, с использованием контрольных измерительных материалов.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень знаний и умений по психологии у абитуриентов.

Вступительные испытания по психологии проводятся в форме письменного тестирования и представляют собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов) и проводится в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Наименование разделов

Тема1. Генезис и основные этапы развития педагогики как науки. Социокультурные и духовные предпосылки становления западной и восточной традиций образования.

Педагогика как наука об образовании, воспитании и развитии человека. Исторические, биологические основы педагогической науки.

Методологические вопросы истории образования. Экстерналистский и историко-иммерсивный подход к выявлению плюрализма социокультурных принципов образования. Проблема обусловленности социальных структур историческими «стилями воспитания» в «психоистории» Л. Демоза. Синхронный и диахронный характер «стилей воспитания».

Генезис и основные этапы развития педагогики как науки. Педагогика как наука и искусство. Преднаучный (практический) этап становления педагогики. Этап становления теоретической педагогики. Этап возникновения педагогики как самостоятельной научной дисциплины.

«Западная» и «восточная» архетипические стратегии воспитания и образования. Тезис Д. Дьюи: европейская наука и философия есть следствие античного архетипа образования. Значение идеи веридикции и «свободоречия» в античной традиции образования.

Тема 2. Этапы становления педагогики.

Агонально-аристократическая культура воспитания в архаической Греции. Παιδεία: воспитание и образование в классическую эпоху. Политический и метафизический аспекты теории воспитания Платона и Аристотеля. Воспитание и образование в эллинистическую и римскую эпохи. Понятие о римском «гуманизме»: humanitas как «образованность» (παιδεία).

Теоцентристская образовательная парадигма Средневековья. Социокультурные и духовные факторы становления средневековой образовательной традиции. Эволюция отношения Церкви к античной («языческой») образованности. Рождение университета.

Образовательная парадигма на этапе становления педагогики как самостоятельной научной дисциплины. Ренессансные гуманистические академии и ученые общества как новые типы научно-образовательных учреждений. Реформация и Контрреформация. Язык как культурообразующий фактор и проблемы национального образования. Значение механической картины мира для технологизации образования. Проект «великого восстановления наук» Ф. Бэкона и идеология «знания-силы». Метафизические и физические основания взглядов Р. Декарта на воспитание «благородного человека» (honestehomme). «Аналитический» метод обучения, его конкретизация в «Логике Пор-Рояля» (А. Арно, П. Николь).

Педагогическая система Я.А. Коменского. Идея технологизации образования. Принцип природосообразности в контексте механицизма. Отношение Я.А. Коменского к проблеме языка науки и образования. Утопическое и возможное в гуманистическо-образовательном проекте «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих».

Вопросы национальной и конфессиональной идентичности образования в России XVII в. Инновации и традиции в образовании: конфликт между «хитростью» и «благочестием». Отношение к ценностям западного образования среди теократов (патриарх Никон) и фундаменталистов (протопоп Аввакум). Значение Собора 1667 г. для становления основ светского образования. Грекофилы и латинофилы: проблема выбора между греческой и латинской культурой в системе образования новой церковной иерархии. Секулярные тенденции в образовании в контексте перехода от «царства» к «империи».

Тема 3. Образовательные парадигмы. Современная полипарадигмальность.

Характерные черты эпохи Просвещения.

Проблемы институциональной организации образования. Принципы и задачи реорганизации образования в проекте «энциклопедии наук» Г.В. Лейбница. Проблема государственного контроля над образованием в «Споре факультетов» И. Канта.

Генезис натуралистического подхода к проблеме образования. Проблема сенсуализма и нативизма в отношении к теории воспитания. «Мысли о воспитании» Дж. Локка как развитие идей, высказанных в «Опыте о человеческом разумении». Идея «естественного» и «свободного» воспитания в контексте социально-политических воззрений Ж.-Ж. Руссо.

Просвещение в Российской империи XVIII в. Деятельность В.Н. Татищева в области развития профессионального образования. Концепция истории образования В.Н. Татищева. Утилитарное основание его классификации наук. Научная и просветительская деятельность М.В. Ломоносова. Деятельность Ломоносова по созданию русскоязычного научного и образовательного понятийно-терминологического аппарата. И.И. Бецкой как теоретик и организатор учебно-воспитательных заведений эпохи просвещенного абсолютизма. Проект воспитания «новой породы людей».

Становление дисциплинарно-сциентистской образовательной парадигмы. Институциализация науки и формирование основных научно-образовательных блоков дисциплин в XVIII-XIX вв.

Профессионально-специализированная подготовка кадров как новый тип воспроизводства субъекта научно-образовательной деятельности.

Основные социальные функции новоевропейской науки и образования. Просвещение и формирование мировоззрения. Рационализация и технологизация средств практической сферы человеческой деятельности.

Формирование основных подсистем научно-образовательного знания. Обретение наукой функций производительной и социальной силы как предпосылка для становления технических и социально-гуманитарных дисциплин.

Модуль 2: «Введение в педагогику»

Тема 4. Объект, предмет, задачи, функции педагогической науки. Педагогический закон, закономерность.

Объект, предмет, постоянные и временные задачи, функции и принципы педагогической науки. Источники развития педагогики. Педагогические правила и принципы. Понятие «педагогический закон».

Тема 5. Система педагогических наук (отрасли и разделы). Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Система педагогических наук: Общая педагогика, Возрастная педагогика, Специальная педагогика, Профессиональная педагогика, Социальная педагогика, Гендерная педагогика, Лечебная педагогика, Этнопедагогика, Семейная педагогика, Сравнительная педагогика, Исправительно-трудовая педагогика, Методики преподавания различных дисциплин**.** Междисциплинарный подход в педагогике.

Тема 6. Педагогическая система. Образовательный процесс. Педагогическая деятельность.

Определение педагогической системы. Системообразующие факторы. Принципы педагогической системы. Структурные компоненты педагогической системы. Образовательный процесс. Общая характеристика понятия «деятельность». Характеристики деятельности. Результаты деятельности. Основные виды деятельности. Сущность педагогической деятельности.

Тема 7. Предмет задачи и функции дидактики

Обучениевцелостнompедагогическомпроцессе.Цельисодержаниеобразования.Понятие о дидактике как науке об обучении и воспитании. Предмет задачи и функции дидактики. Категориальный аппарат дидактики. Целеполагание в дидактике. Таксономия целей обучения и ее характеристика. Технология постановки целей в обучении. Сущность содержания образования как категории дидактики. Теории содержания образования. Соотношение целей и содержание образования. Модель формирования содержания образования. Государственный образовательный стандарт: федеративный, региональный и школьный компоненты. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: учебный план, учебная программа, учебно-методический комплекс, - и их характеристика.

Тема 8. Принципы обучения

Сущностные характеристики процесса обучения. Законы и закономерности процесса обучения. Принципы обучения. Функции процесса обучения. Структура и логика дидактического процесса.Факторы, принципы и критерии отбора содержания образования.Движущие силы процесса обучения. Структура процесса усвоения. Соотношение обучения и развития личности. Характеристика деятельности учителя и деятельности ученика; Классификация принципов обучения. Типы классификации принципов обучения.

Тема 9. Методы и средства обучения.

Понятие и сущность метода и приёма обучения. Историческое развитие методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике и характеристика одного из них. Модель и технология сообщающего (объяснительно-иллюстративного) обучения. Модель и технология проблемного обучения. Модель и технология личностно-ориентированного обучения. Модель и технология дистанционного обучения. Понятие дидактических средств, их классификация. Условия выбора методов и средств обучения. Понятие форм организации обучения, их многообразие. Историческое становление современных организационных форм обучения. Основные классификации форм обучения. Характеристика классно-урочной системы. Структура и типология уроков. Урок в современной школе, требования к нему. Виды учебно-познавательной деятельности на уроке. Технология подготовки учителя к уроку. Дополнительные формы организации процесса обучения. Виды обучения. Формы организации обучения.

Тема 10: Контроль в процессе обучения.

Контроль в процессе обучения. Понятие контроля за учебно-познавательной деятельностью. Функции контроля. Виды и формы контроля. Оценка учебно-познавательной деятельности как результат контроля.

Тема 11:Авторские школы

Понятия «новация», «нововведение», «модернизация», модификация», «рационализация», «инновация», «инновационный процесс», «новшество» и «инновационная педагогическая деятельность». Подготовка будущего учителя к инновационной педагогической деятельности. Авторские школы как важнейший тип инноваций в образовании.Ассоциативные, условно-рефлективные, операциональные, знаковые модели обучения. Парадигма традиционной системы образования. Традиционное обучение: суть, достоинства и недостатки, Взаимодействие учителя и учащегося при традиционном обучении.

Тема 12: Современные теории, концепции и технологии обучения.

Проблемное обучение: суть, достоинства и недостатки. Взаимодействие учителя и учащегося при решении проблемной ситуации. Типы проблемных ситуаций, решаемых в начальной школе. Программированное обучение: суть, достоинства и недостатки. Виды обучающих программ. Взаимодействие учителя и учащегося при программированном обучении. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов). Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Личностно-ориентированное обучение (И.С.Якиманская). Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили. Система обучения Н.Ф. Виноградовой. Гуманистический подход к воспитанию (К.Роджерс, А.Маслоу, Л.Н.Толстой, В.А.Сухомлинский, Ш.А.Амонашвили и др.). Личностно-деятельностный подход к воспитанию (А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Б.Т.Лихачев, Л.И.Новикова и др.).

Тема 13:Воспитание в целостном педагогическом процессе

Воспитание в целостном педагогическом процессе. Цель и идеалы воспитания. Различные подходы к пониманию сущности процесса воспитания (В.А.Сластенин, И.Ф.Харламов, Б.Т.Лихачев, Н.В.Щуркова и др.). Особенности процесса воспитания: многофакторность, целенаправленность, длительность, комплексность, вариативность, противоречивость и др. Структура, функции и логика процесса воспитания. Движущие силы, закономерности и принципы процесса воспитания. Виды воспитания. Понятие цели воспитания. Конкретно-исторический характер цели воспитания. Различные подходы к целеполаганию в воспитании. Иерархия целей в воспитании. Ценностный характер цели в современной педагогике.Современныетеории, концепцииитехнологиивоспитания**.** Идеи гуманизма как основа новой идеологии воспитания. Концепции создания демократической школы. Личностно-ориентированная (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков). Философско-антропологическая (В.С. Библер). Синергетическая (В.А. Игнатова). Системно-ролевая (Н.М. Таланчук). Системного построения процесса воспитания (В.А. Караковский). Формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова). Воспитание ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская). Концепция педагогической поддержки ребенка (О.С. Газман). Воспитания на основе потребностей человека (В.П. Созонов). Концепция воспитания как педагогического компонента социализации личности ребенка (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова). Понятие воспитательной технологии. Классификация воспитательных технологий. Анализ воспитательных технологий: технология воспитания социально активной личности, технология саморазвития

личности и др. Педагогические технологии в деятельности классного руководителя: формирования детского коллектива, планировании, разработки и проведения коллективно-творческих дел, анализа воспитательной работы.

Тема 14: Методы воспитания.

Содержание процесса воспитания. Методы воспитания. Различные подходы к рассмотрению содержания воспитания (И.Ф.Харламов, В.А.Караковский, О.Газман, В.А.Сластенин, Н.Е.Щуркова и др.). Формирование базовой культуры личности: формирование мировоззрения личности, интеллектуальной, нравственной, эстетической, трудовой, физической, патриотической, правовой и межнациональной культуры личности. Понятие и сущность методов воспитания. Классификация методов воспитания, их зависимость от цели, задач, содержания и условий воспитания. Факторы отбора методов воспитания.

Тема 15:Коллектив как объект и субъект воспитания.

Система средств и форм воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Понятие и основные средства воспитания. Общая характеристика форм воспитания и их классификация. Алгоритм подготовки и проведение формы воспитательной работы. Факторы отбора средства и формы воспитательного воздействия. Понятие «коллектив». Сущность, содержательная характеристика, структура детского воспитательного коллектива. Виды коллективов. Различные подходы к определению роли коллектива в формировании личности (В.А.Сластенин, Л.И.Новикова, Ш.А.Амонашвили и др.). Педагогические функции, стадии и механизмы становления детского воспитательного коллектива. Теории воспитательного коллектива (А.С.Макаренко, И.П.Иванов, А.Н.Лутошкин, Уманский и др.).

Тема 16: Воспитательная работа классного руководителя.

Воспитательная работа классного руководителя. Понятие воспитательной системы школы. Классный руководитель как субъект воспитания. Цель, задачи, функции и основные направления работы классного руководителя. Содержание деятельности классного руководителя. Работа классного руководителя с родителями школьников. Понятие воспитательной системы школы. Типы, признаки и функции воспитательной системы школы. Структурные компоненты воспитательной системы школы и их характеристика. Этапы развития воспитательной системы школы. Гуманистическая воспитательная система В.А. Караковского, «Педагогика общей заботы» (И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро), «Педагогика успеха» Н.Л.Селиванова, «Школа диалога культур» (В.С.Библер), воспитательная система сельской школы (В.А.Сухомлинский), справедливые сообщества (Л.Кольберг). Воспитательные системы А.Тубельского, В.С.Библера, С.Френе, М.Монтессори, Е.А.Ямбурга, М.А.Балабан, Д.Ховард,

А.А.Католикова, пионерская организация. Воспитательные системы в современном мире.

3. Список рекомендованной литературы

Основной литературой для подготовки абитуриентов к вступительным экзаменам в вуз являются учебники и пособия по педагогике для студентов бакалавриата. Однако следует иметь в виду, что возможности полного понимания педагогике при самостоятельном изучении несколько ограничены, особенно в том случае, если абитуриенты не изучали углубленно обществознание. В связи с этим при изучении некоторых разделов педагогики необходимо использовать материал из школьных учебников.

Основная литература:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 719 с.

Дополнительная:

1. Бермус А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с.

2. Джуринский А.Н. Зарубежная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.Н. Джуринский. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 333 с.

3. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 418 с.

4. Примерные вопросы:

1. Место педагогики в системе человекознания. Функции педагогики.
2. Предмет педагогики. Категориальный аппарат. Связь педагогики с другими науками.
3. Система педагогических наук.
4. Концепции народности воспитания.
5. Религиозно-философская мысль о цели и назначении воспитания и образования в обществе.
6. Цели воспитания
7. Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.
8. Сущность образования. Социальная функция образования.
9. Предмет задачи и функции дидактики
10. Сущностные характеристики процесса обучения
11. Типы классификации принципов обучения.
12. Методы и средства обучения.
13. Формы организации обучения.
14. Контроль в процессе обучения.
15. Авторские школы
16. Современные теории, концепции и технологии обучения.
17. Воспитание в целостном педагогическом процессе
18. Методы воспитания
19. Коллектив как объект и субъект воспитания.
20. Воспитательная работа классного руководителя.
21. Базовые образовательные (дидактические) теории. Сущность процесса обучения (определение понятия, основные компоненты, связи между ними).
22. Основные функции процесса обучения.
23. Обучение как составная часть педагогического процесса.
24. Методологическая основа процесса обучения.
25. Движущие силы и закономерности процесса обучения.
26. Дидактические принципы обучения.
27. Понятие и сущность метода, приёма и правила обучения.
28. Многомерные классификации методов обучения.
29. Содержание образования как средства обучения и фактор развития
30. Научная характеристика документов, раскрывающих содержание образования.
31. Государственный образовательный стандарт, его компоненты..
32. Специальные средства обучения: виды, функции.
33. Наглядные средства обучения.
34. Современные модели организации обучения.
35. Урок как основная организационная форма обучения. Классно-урочная система обучения.

36.Контроль как дидактическая категория (понятие и сущность). Виды, формы, способы контроля.
37.Авторские школы.
38.Инновационные образовательные процессы.
39.Сущность воспитания. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.
40.Базовые теории воспитания и развития личности.
41.Цель, закономерности и принципы воспитания, их характеристика.
42.Воспитательные системы: понятие, структура, задачи.
43.Методы воспитания и их классификация.
44.Коллектив как объект и субъект воспитания.
45.Семья в системе социализации и воспитания личности.
46.Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.
47.Содержание деятельности классного руководителя.
48.Личностно-ориентированное обучение (И.С.Якиманская).
49. Педагогика сотрудничества.
50.Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили.

5. Образцы тестов

Возникновение и развитие педагогики

1. В переводе с греческого педагогика означает:
a) повторение
b) воспроизведение
c) управление
d) детовождение
2. Развитие педагогики как науки определяет:
a)необходимость передачи социального опыта
b) управление работой педагогов-практиков
c) уровень научно-технического прогресса
d) наследие предшествующих цивилизаций
3. Автор труда «Великая дидактика»:
a) В.А.Сухомлинский
b) К.Д.Ушинский
c) А.С.Макаренко
d) Я.А.Коменский
4.Автор книги «Куда исчезли тройки?»:
a) С.И.Лысенкова
b) В.Ф.Шаталов
c) А.С.Макаренко
d) Ш. Амонашвили
5. Автор книги «Педагогическая поэма»:
a) Н.К.Крупская
b) Ш. Амонашвили
c) К.Д.Ушинский
d) А.С.Макаренко
6.Теоретиками педагогики были крупные древнегреческие мыслители:
a) Эпикур
b) Сократ
c) Демосфен
d) Аквинат
7. Эпоха Возрождения дала целый ряд педагогов-гуманистов, к числу которых относится:
a) Ян Каменский
b) Эразм Роттердамский
c) Тертуллиан
d) Джон Локк
8.Автор книги «Метод научной педагогики»:
a) К.Д. Ушинский
b) М. Монтессори
c) Я.А. Каменский

d) В.А. Сухомлинский
9. На ниве народного образования активно трудился Михаил Алексеевич Данилов в годы:
a) 1920-1940-е
b) 1940-1960-е
c) 1960-1980-е
d) 1940-1950-е
10. Считает предметом педагогики воспитательную деятельность:
a) И.Ф. Харламов
b) Б.Т. Лихачев
c) П.И. Пидкасистый
d) В.А. Андрее

Генезис и основные этапы развития педагогики как науки. Социокультурные и духовные предпосылки становления западной и восточной традиций образования

1. Гуманистическая идея о стремлении человека к нравственному самоусовершенствованию впервые прозвучала в учении:
a) Конфуция
b) Сократа
c) Коменского
d) Аристотеля
2. Первая попытка теоретического осмысления воспитания, где вопрос о правильном воспитании членов общества стал неотъемлемой частью его этико-политического учения:
a) Демокрит
b) Конфуций
c) Соломон
d) Сократ
3. Первые школы для подготовки писцов в Междуречье назывались:
a) Дома табличек
b) Дом радости
c) Дом ребенка
d) Дом письма
4.Братские школы XVI-XVII вв. - это:
a) школы на Руси для детей из беднейших слоев населения
b) школы, открываемые мастерами грамоты для всех, имеющих возможность оплатить свое обучение
c) школы на Украине и Белоруссии, альтернативные католическим школам
d) школы для богатых
5. Характерной особенностью братских школ являлось:
a) демократизм
b) сословность
c) закрытость

d) религиозность
6.В Англии был принят закон (Акт Фишера), продлевающий срок обязательного обучения до 14 лет:
a) 1920
b) 1918
c) 1938
d) 1945
7. Самым эффективным средством развития личности ребенка в педагогической концепции Р.Штейнера является:
a) труд
b) искусство
c) спорт
d) культура
8.Период в России, который можно считать периодом широкого общественно-педагогического движения:
a) конец XVIII в.
b) конец XIX в.
c) начало XX в.
d) конец XX в.
9. Теоретические основы «педагогики среды» были разработаны:
a) П.П. Блонским
b) С.Т. Шацким
c) К.Д. Макаренко
d) Н.К. Крупской
10. Теория создания коллектива была разработана:
a) П.П. Блонским
b) С.Т. Шацким
c) К.Д. Макаренко
d) Н.К. Крупской

Объект, предмет, задачи, функции педагогики

1. Педагогика-это наука о:
a) подготовке учителя к работе в школе
b) способах научного познания
c) физиологических закономерностях развития личности
d) воспитании человека в современном обществе
2. Задачи педагогической науки:
a) изучение способностей учащихся
b) контроль и оценка знаний учащихся
c) сотрудничество учителя с родителями
d) вскрытие закономерностей обучения и воспитания
3. Перед общей педагогикой ставятся задачи:
a) изучение проблем миграции населения
b) анализ зарубежного педагогического опыта

c) исследование закономерностей восприятия
d) воспитание, обучение подрастающего поколения
4. Раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого является задачей:
a) педагогического менеджмента
b) возрастной психологии
c) педагогической психологии
d) педагогики
5. Представил дидактику в виде системы правил:
a) К.Д. Ушинский
b) В.А. Сухомлинский
c) Я.А. Каменский
d) И.Г. Песталлоци.
6. Привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип:
a) прочности
b) научности
c систематичности и последовательности
d) наглядности
7. Путь достижения цели и задач обучения:
a) форма обучения
b) методика обучения
c) метод обучения
d) способ обучения
8. Принцип параллельного воздействия в теории коллектива:
a) Сотрудничество семьи, школы, общественности
b) Взаимоотношения воспитателей и воспитанников
c) Влияние на воспитанника через коллектив
d) Влияние родителей и воспитателей на воспитанника
9. Принципы обучения – это:
a) способы совместной деятельности учителя и учеников направленные на достижение ими цели, процесса педагогического взаимодействия
b) руководство к управлению процессом психолого-педагогическим взаимодействием
c) руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса
d) условия успешного социального взаимодействия различных субъектов социально-образовательного пространства
10. В России впервые сформулировал (a) принципы обучения:
a) Крупская Н.К
b) Ушинский К.Д.
c) Бабанский Ю.К.
d) Макаренко А.С.

Образование

1. Образование – это:
a) результат процесса воспитания
b) результат процессов социализации и адаптации
c) механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям
d) результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий
2.К современным моделям организации обучения относят:
a) только модели форм организации обучения
b) модели систем принципов, систем методов, форм, видов организации обучения
c) модели форм и методов организации обучения
d) модели видов и форм организации обучения
3. Принципы обучения впервые сформулировал:
a) Песталоцци И.Г.
b) Коменский Я.А.
c) Монтень М.
d) Ушинский К.Д.
4.Дидактика – это:
a) наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах
b) искусство, «детоводческое мастерство»
c) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения
d) система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления
5.Форма организации обучения – это:
a) то, как организуется процесс обучения
b) то, где организуется процесс обучения
c) то, зачем организуется процесс обучения
d) то, для кого организуется процесс обучения
6.Образование – это:
a) путь достижения цели и задач обучения
b) система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления
c) то, к чему приходит процесс обучения, коечные следствия учебного процесса
d) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели
7. К учреждениям среднего профессионального образования не относят:
a) техникумы
b) лицеи
c) училища
d) колледжи
8. Образование – это:

a) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения
b) предметная поддержка учебного процесса
c) система приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков
d) способ сотрудничества учителя и учащихся
9.Различают следующие виды образования:
a) неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее
b) дневное, заочное, вечернее, дистанционное
c) неполное среднее, среднее, неполное среднее профессиональное, среднее профессиональное, неполное высшее, высшее, академическое
d) неполное среднее, среднее, неполное среднее профессиональное, среднее профессиональное, неполное высшее профессиональное, высшее профессиональное.
10. Школа формирует у учащихся мировоззрение:
a) научное
b) религиозное
c) обыденное
d) художественное

Педагогическая система. Образовательный процесс

1. К функциям управления образовательным процессом относятся:
a) функция поощрения
b) функция планирования принятия решения (распоряжения, приказы, решения совета)
c) функция наказания
d) функция предварительного, текущего, отсроченного и итогового контроля
2. К функции государственных органов управления системой образования относятся:
a) аккредитация и аттестация учреждений и учителей
b) организация образовательного процесса
c) аттестация учащихся
d) модернизация закона об образовании
3. Формой самоуправления образовательного учреждения является:
a) совещание при директоре
b) методическое объединение педагогов
c) педагогический консилиум
d) совет образовательного учреждения
4. Введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания называется педагогическим (кой):
a) мониторингом
b) управлением
c) технологией
d) инновацией
5. Традиционно основными видами педагогической деятельности являются:
a) контроль и оценка

b) социализация и развитие
c) управление и воспитание
d) преподавание и воспитательная работа
6. Умение педагога излагать учебный материал, пользоваться различными источниками учебной информации относиться к _____ умениям:
a) оммуникативным
b) рефлексивным
c) информационно-дидактическим
d) организационным
7. Система действий педагога по включению учащихся в различные виды деятельности, созданию коллектива и организацию совместной деятельности составляет сущность _____ деятельности:
a) контрольно–оценочной
b) организаторской
c) коммуникативной
d) конструктивной
8. Выдвижение педагогических целей и задач и отбор способов их достижения составляет сущность _____умений педагога:
a) прогностических
b) коммуникативных
c) развивающих
d) перцептивных
9. Единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности составляют его:
a) специализацию
b) квалификацию
c) профессиональную компетентность
d) педагогическое мастерство
10. Наиболее общие правила, которые должен выполняться в практической деятельности на всех уровнях управления, называется _____ управления:
a) методами
b) формами
c) принципами
d) закономерностями

6. Шкала оценки для вступительных испытаний.

Результат	Оценка
Абитуриент верно ответил на 90-100 % вопросов	Отлично
Абитуриент верно ответил на 80-89 % вопросов	Хорошо
Абитуриент верно ответил на 60-79 % вопросов	Удовлетворительно
Абитуриент верно ответил на менее 60% вопросов	Неудовлетворительно