

Рекомендации для преподавателей.

Учитывая все образовательные и психологические особенности такой категории студентов, мы предлагаем конкретные рекомендации для преподавателей, которые работают или будут работать **со студентами с общими заболеваниями (цвет черный)**:

1. Студент, имеющий диагноз сахарный диабет, всегда должен иметь в легкодоступном месте при себе глюкозу (сок, средство от гипогликемии).
2. Если студент, имеющий диагноз сахарный диабет, говорит Вам, что плохо себя чувствует, никогда не отправляйте его одного в медицинский кабинет или домой - только с сопровождающим.
3. Никогда не задерживайте студента с диагнозом сахарный диабет после занятий в то время, когда ему нужно сделать укол, замерить уровень сахара в крови и пообедать.
4. Если студент обращается к Вам и говорит, что он чувствует себя плохо, пожалуйста, прислушайтесь к нему и примите правильное решение.
5. Также следует переносить контрольные или оценку знаний при снижении или повышении уровня сахара (это влияет на мышление).
6. Волнения могут, как повышать, так и снижать уровень сахара в зависимости от обстоятельств и самого студента. Сонливость, раздражительность, потливость и растерянность – все это повод ободрить и успокоить студента, чтобы он смог проверить и скорректировать уровень сахара.
7. Для студентов с опухолью мозга возможна альтернативная система сдачи экзаменов. Например, в несколько этапов.
8. Минимизировать работу студента с опухолью мозга на компьютере, не требовать составления презентации, а задание заменить по возможности устным ответом.
9. Такие же требования применимы для студентов с заболеванием желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистыми заболеваниями и т.д.
10. При оценке знаний студента используйте альтернативные методы с учетом их особенностей, если ответы устные, замените на тестирование и наоборот.
11. Все обучающиеся в обязательном порядке должны быть ознакомлены с правилами техники безопасности и правилами поведения в экстренных ситуациях. Будьте систематичны, последовательны при объяснении материала.¹
12. Не требуйте от студента с инвалидностью приветствовать преподавателя стоя, ему, возможно, сложно это сделать. Будьте тактичны.

И самое главное - будьте терпимы и доброжелательны! Колоссального Вам терпения, огромной отдачи, уважаемые педагоги! Всегда помните, что на месте таких студентов может оказаться любой из наших близких и знакомых. Успехов Вам и здоровья! Спасибо за понимание.

¹ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Письмо Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281 "Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, в том числе оснащённости образовательного процесса"

Рекомендации для преподавателей.

Учитывая все образовательные и психологические особенности такой категории студентов, мы предлагаем конкретные рекомендации для преподавателей, которые работают или будут работать **со студентами с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА) (цвет красный)**:

1. Рабочее место студента с нарушением ОДА должно располагаться на первой-второй парте, ближе к выходу для удобства перемещения студента.
2. При лекционной форме занятий со студентами с нарушением зрения следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.
3. При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий.
4. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме, звуковые сообщения нужно дублировать зрительными.
5. Следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.)
6. При необходимости студенту с ОДА нужно разрешить выйти из аудитории, так как возможен застой крови в сосудах. Также студент может быть гиперактивным, его можно вывести из аудитории на некоторое время, не привлекая внимания окружающих. Делать это нужно деликатно.
7. Необходимо оценивать устные и письменные ответы (работы) с учетом особенностей студента.
8. Если у студента нарушена речь (заикание, или другая форма нарушения речи), то для устного ответа выбирайте первую половину семинарских занятий, дайте возможность ответить, наберитесь терпения, не перебивайте, не договаривайте за него. Не стесняйтесь переспрашивать.
9. Обеспечить студента лекционным материалом (конспекты или электронный формат).
10. Если проводите практические мероприятия, помните, что необходимо продумать участие и роль студента.
11. При оценке знаний студента используйте альтернативные методы с учетом их особенностей, если ответы устные, замените на тестирование и наоборот.
12. Не требуйте от студента с инвалидностью приветствовать преподавателя стоя, ему, возможно, сложно это сделать. Будьте тактичны.
13. Все обучающиеся в обязательном порядке должны быть ознакомлены с правилами техники безопасности и правилами поведения в экстренных ситуациях. Будьте систематичны, последовательны при объяснении материала.¹

И самое главное - будьте терпимы и доброжелательны! Колоссального Вам терпения, огромной отдачи, уважаемые педагоги! Всегда помните, что на месте таких студентов может оказаться любой из наших близких и знакомых.

Успехов Вам и здоровья! Спасибо за понимание.

¹ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Письмо Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281 "Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, в том числе оснащённости образовательного процесса"

Рекомендации для преподавателей.

Учитывая все образовательные и психологические особенности такой категории студентов, мы предлагаем конкретные рекомендации для преподавателей, которые работают или будут работать **со студентами с нарушением слуха (цвет синий):**

1. Рабочее место студента с нарушением слуха должно располагаться на первой парте, напротив лектора.
2. На каждом занятии студент с нарушением слуха должен получать адаптированный конспект основных положений, содержащихся в лекции (выделяется главное, основное в теме, определяется новый словарь терминов). Это не должна быть полная запись лекции. Конспект должен содержать исчерпывающий краткий материал, выводы. Лекция должна быть адаптирована, то есть упрощена. Важно, чтобы были опорные материалы, которые помогут сфокусировать внимание. Нет смысла давать и переписывать всю лекцию подряд. Потому что студент с нарушением слуха, в силу своих образовательных особенностей, какие-то слова понял, какие-то не понял, а в итоге или ничего не понял, или понял не правильно.
3. Использовать помощь сурдопереводчика, особенно на начальном этапе обучения, так как его присутствие в аудитории дает определенную степень свободы и уверенности в общении для студентов с нарушением слуха. Но со временем, при возможности, эту помощь можно и нужно уменьшать, что постепенно приучает к мысли о необходимости общаться и надеяться на собственные силы в любой ситуации.
4. Так как многие специальные предметы содержат много специфических и труднопроизносимых терминов, целесообразно разработать и составить специальные словарики по основным дисциплинам, которые включали бы эти термины и их перевод, что дало бы значительную поддержку студентам с нарушением слуха.
5. Использовать технические средства обучения, демонстрационный и раздаточный материал, позволяющие концентрировать внимание студентов с нарушением слуха.
6. Для лучшего восприятия студентами с нарушением слуха материала лекций должна быть в идеале проведена акустическая оценка классов с целью улучшения акустических возможностей.
7. Объясняйте материал, привлекая внимание собеседника, говорите медленно, но не утрированно, ясно, четко, не кричите. При объяснении материала не отворачивайтесь от студента, сначала напишите на доске, потом повернитесь и объясните.
8. Если вы читаете лекцию за кафедрой (трибуной), то лучше ее убрать, так как звук проецируется, что может исказить его и студент с нарушением слуха может Вас не услышать.
9. Если студент с нарушением слуха отвечает устно, дайте возможность выговориться, слушайте внимательно, старайтесь понять речь. Не стесняйтесь переспрашивать. Определите ему время в первой половине лекции или семинара, рассчитайте время для возможности ответа. Будьте терпеливы, внимательно следите за мимикой. Студент с нарушением слуха может Вас неправильно понять.
10. При оценке знаний студента с нарушением слуха используйте альтернативные методы, если ответы устные, замените на тестирование.
11. Избегайте даже намека на снисходительность. Студент с нарушением слуха - обычный студент.
12. Не требуйте от студента с инвалидностью приветствовать преподавателя стоя, ему, возможно, сложно это сделать. Будьте тактичны.
13. Будьте систематичны, последовательны при объяснении материала. И самое главное - будьте терпимы и доброжелательны! Колоссального Вам терпения, огромной отдачи, уважаемые педагоги! Всегда помните, что на месте таких студентов может оказаться любой из наших близких и знакомых.

Успехов Вам и здоровья! Спасибо за понимание.

¹ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Письмо Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281 "Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, в том числе оснащённости образовательного процесса"

Рекомендации для преподавателей.

Учитывая все образовательные и психологические особенности такой категории студентов, мы предлагаем конкретные рекомендации для преподавателей, которые работают или будут работать **со студентами с нарушением зрения (цвет зеленый)**:

1. Рабочее место студента с нарушением зрения должно располагаться на первой парте, напротив лектора.
2. Студент с нарушением зрения для письма использует специальные приспособления и печатает шрифтом Брайля. Нужно помнить, что при письме по данной методике появляется специфичный шум. Незрячий студент прокалывает специальным прибором плотную бумагу, используя при этом трафарет. Будьте готовы к этому, предупредите группу, не торопитесь, так как скорость письма у них снижена.
3. Презентационный материал необходимо проговаривать, свои действия, если они касаются студента с нарушением зрения, тоже. Нельзя протянуть предмет (сумку, карандаш и т.д.) без текстового сопровождения. Нельзя трогать студента без предупреждения, вы его можете напугать.
4. Разрешить использовать технические средства обучения (диктофон – для записи, не для фото, лупу, специальный ноутбук и т.д.).
5. Объясняйте материал, привлекая внимание собеседника, но не утрированно, ясно, четко, не кричите. Не стесняйтесь предложить помощь, студент может сам не обратиться к вам за помощью. Или попросите помочь сокурсников. Не торопите, возможно задание или материал придется повторить.
6. Если вы даете задание для самостоятельной работы, помните, что таблицы и графики студенту с нарушением зрения выполнить сложно. Необходимо адаптировать задание: возможно написание реферата, доклада без презентации, таблиц и схем.
7. Если проводите практические мероприятия, помните, что необходимо продумать участие и роль студента с нарушением зрения.
8. Если отдельно приветствуете студентов, помните, что вы первым должны поздороваться, так как студент с нарушением зрения вас не видит или видит вас не очень хорошо. Не обижайтесь на то, что он вовремя не среагировал на вас.
9. На каждом занятии студент с нарушением зрения должен получать электронный вариант конспекта лекций.
10. При оценке знаний студента с нарушением зрения используйте альтернативные методы, если ответы письменные, замените их на устные.
11. Избегайте даже намека на снисходительность. Студент с нарушением зрения - обычный студент.
12. Не требуйте от студента с инвалидностью приветствовать преподавателя стоя, ему, возможно, сложно это сделать. Будьте тактичны.
13. Будьте систематичны, последовательны при объяснении материала. И самое главное - будьте терпимы и доброжелательны! Колоссального Вам терпения, огромной отдачи, уважаемые педагоги! Всегда помните, что на месте таких студентов может оказаться любой из наших близких и знакомых.

Успехов Вам и здоровья! Спасибо за понимание.

¹ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Письмо Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281 "Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПОО, в том числе оснащённости образовательного процесса"