

АНО «Республиканский межвузовский центр по работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья»
Учреждение высшего образования «Университет управления «ГИСБИ»

Методические рекомендации по профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов



Казань 2017

Профессиональная ориентация инвалида и лиц с ОВЗ рассматривается как комплекс мер, направленных на оказание помощи в профессиональном становлении и выборе оптимального вида занятости с учетом потребностей, возможностей и социально-экономической ситуации на рынке труда. Исходя из этого, в данных рекомендациях уделяется внимание самостоятельному выбору абитуриентом с ОВЗ и инвалидом профессии, при этом постараться адекватно оценить свои возможности с учетом здоровья, правильно познакомиться с профессией, по возможности не допустить ошибки в выборе профессии. Рекомендации предназначены для абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья; их родителей (или законных представителей); сотрудников медико-социальной экспертизы; центров занятости населения, студентов и преподавателей профильных направлений, специалистов социальной сферы и других заинтересованных лиц и учреждений.

Составители: Е.В. Мелина-директор РМЦ по работе с
лицами с ОВЗ;

Н.М. Прусс-президент Университета управления
«ТИСБИ».

Содержание

Введение.....	4-5
1.Понятие « профессия».....	6-7
2.Выбор профессии.....	7-8
3.Рынок труда.....	8-9
4.Информирование о профессии.....	9-12
5.Мир профессий.....	12-17
6. Факторы, влияющие на выбор человека.....	17-18
7.Ошибки при выборе профессии и как их избежать	18-20
8. Профессиограмма.....	20-27
Заключение.....	28
Список литературы	29
Приложение 1.....	30

Введение

Период перехода от школы к трудовой деятельности - сложная стадия в человеческой жизни. В течение этого периода молодой человек борется за личную независимость и должен принять решение относительно дальнейшего жизненного пути. Это трудный этап для каждого человека, но еще более сложен для молодых инвалидов.

Профориентация — это комплекс мероприятий, которые направлены на оказание помощи молодому инвалиду в выборе конкретной профессии с учетом имеющихся нарушений здоровья и ограничений жизнедеятельности.

Профессиональная ориентация включает в себя следующие виды:

профессиональное информирование - ознакомление с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями в квалифицированных кадрах, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку;

профессиональное консультирование - оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе конкретной профессии с учетом его возможностей и потребностей рынка труда;

профессиональный подбор - предоставление человеку рекомендаций о возможностях, направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

профессиональный отбор - определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями.

Формула выбора профессии:

Хочу – ваши интересы, склонности, желания, мечты;

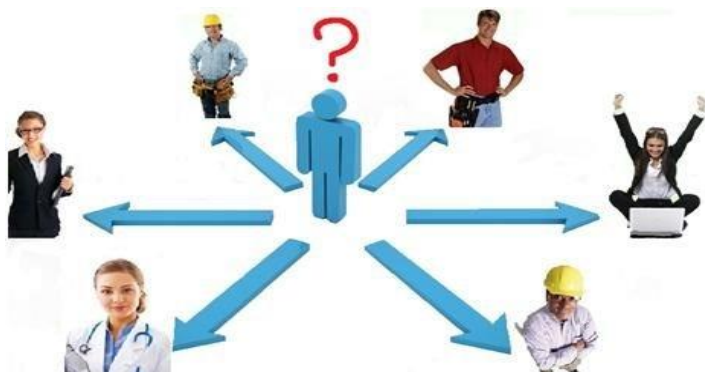
Могу – психофизиологические возможности, здоровье, способности, т.е. профессиональная пригодность;

Надо – задача заключается в том, чтобы найти профессию, которая:

- интересна и привлекательна;
- соответствует вашим способностям;
- пользуется спросом на рынке труда;
- условия труда не приносят вам вред.



Для того чтобы правильно выбрать себе профессию, надо сориентироваться всего в трех аспектах:



во-первых, определить, каковы ваши профессиональные интересы и склонности. Кратко назовем их словом **"Хочу"**;

во-вторых, оценить, каковы ваши профессионально важные качества: здоровье, квалификация и способности, которые определяют, в конечном счете, вашу профессиональную пригодность и возможности. Проще говоря, ответить на вопрос, какое у вас **"Могу"**;

в-третьих, узнать, какие профессии пользуются спросом у работодателей на рынке труда, по каким профессиям можно найти себе работу. Иначе говоря, определить, каково сегодня **"Надо"**.

В том случае, если вы сумеете совместить **"Хочу"**, **"Могу"** и **"Надо"**, то ваш профессиональный выбор будет удачным. Иными словами, ваша задача заключается в том, чтобы найти профессию, которая, во-первых, интересна и привлекательна для вас, во-вторых, соответствует вашим возможностям, наконец, в-третьих, пользуется спросом на рынке труда.

Высокий уровень профессионального образования делает молодого инвалида конкурентоспособным на рынке труда и предоставляет ему равные шансы среди сверстников плане трудоустройства.

В данном пособии мы познакомим Вас: как правильно выбрать профессию, какие профессии конкурируют на рынке труда, что важно знать при выборе профессии, какие профессии предлагаются с учетом ограничения здоровья и т.д.

1. Понятие «профессия».

Люди характеризуются большим количеством социальных признаков. Занимая различное положение в экономической, политической и культурной структуре общества, они принадлежат к разным социальным группам или категориям населения. Так, человек может быть учащимся, работающим, безработным, пенсионером, инвалидом, руководителем, подчиненным, предпринимателем, преступником, следователем, учителем, строителем, родителем, супругом и т.п. Классовая, этническая, религиозная, семейная, профессиональная принадлежность - это наиболее важные социальные характеристики любого человека.

По профессиональному признаку люди делятся на большие группы или категории людей, занимающихся одинаковым видом трудовой деятельности. Следовательно, выбрать себе профессию - значит не только выбрать себе работу, но и быть принятым в определенную группу людей, принять ее этические нормы, правила, принципы, ценности, образ жизни. **Профессия** - это социальная характеристика человека, указывающая на его принадлежность к определенной категории людей, которые занимаются одинаковым видом трудовой деятельности. **Трудовая деятельность** - это вид деятельности, представляющая собой единство внешних легко различимых элементов (предметно-действенный аспект): организованное рабочее место, орудия труда, действия, последовательность операций и т.д. - и внутренних открытых элементов (психологический аспект): осуществление поставленной цели, проявление способностей, воли, характера и т.д. Трудовая деятельность является профессиональной, если выполняются, по крайней мере, два условия.

Во-первых, профессия характеризуется наличием требуемого уровня квалификации, то есть мастерства, умений, знаний и навыков, компетенций, которая почти всегда подтверждается специальными документами о профессиональном образовании: дипломами, свидетельствами, аттестатами, сертификатами и т.д.

Во-вторых, профессия является своеобразным товаром, который можно продавать на рынке труда. Причем, товаром, который пользуется спросом, за который работодатели готовы платить. То есть, профессия является источником дохода для ее обладателя.

В разные времена количество профессий значительно менялось. Считается, что в мире на сегодняшний день их около 40 тысяч.

Очень давно у первобытных людей, когда еще не существовало разделение труда, не было и разных профессий. Каждый человек всем занимался сам. Если кое-какое разделение труда все-таки было, то только между мужчинами и женщинами. Мужчины, как правило, охотились, строили, делали оружия, орудия, лодки, а женщины собирали съедобные растения, готовили пищу, шили одежду.

Позже с развитием общества стали возникать рыночные отношения между людьми и появилась специализация людей по видам. Одни люди

становились охотниками, другие – рыбаками, третьи - земледельцами, колдунами, шаманами, жрецами. Они обменивались друг с другом продуктами своего труда. Накопленные в каждой группе людей знания и навыки передавались из поколения в поколение. Появилось разделение труда, возникли процессии.

В документе, который называется «Единый тарифно-квалификационный справочник», насчитывается более семи тысяч названий профессий, имеющих на сегодняшний день в России (хотя пользуются спросом несколько сот (десятков) из них).

Меняется не только количество профессий, но и их состав, соотношение. В наше время появляются новые профессии и исчезают старые, стираются границы между многими из них, а некоторые, напротив, постоянно делятся, дробятся, размножаются.

2. Выбор профессии

Каким огромным смыслом наполнено, казалось бы, привычное словосочетание, сколько в нем скрыто эмоций, тревог, ожиданий, проблем. Ведь это не просто удачно или неудачно принятое решение, а зачастую сложившаяся или разбитая судьба, активная, творческая, радостная жизнь или пассивное, равнодушное счастье, сознание своей необходимости людям. Кем стать? Этот вопрос задавал, задает и будет задавать буквально каждый человек без исключения.

Для того, чтобы сделать обоснованный выбор профессии, необходимо ориентироваться в различных сферах деятельности, что совсем не просто, потому что в основе отношения школьников к профессиям лежит не свой собственный, а чужой опыт — сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых, из средств массовой информации. Кроме того, нужно уметь правильно оценить свои объективные возможности, физические ограничения, уровень учебной подготовки, материальные возможности семьи, свои способности и склонности. Все это поможет при составлении личного профессионального плана. Такой план можно назвать программой профессионального самовоспитания и самоопределения. В нем должны быть отражены вопросы: как оценить свои физические ограничения, каким учебным предметам следует уделить больше внимания, какую специальную литературу изучать, какие необходимо пройти профессиональные пробы, если это возможно.

Правильно выбрать профессию - значит найти свое место в жизни. Прежде чем выбирать профессию, ответьте на вопрос: "Что Вы ожидаете от своей будущей профессии?" Решите, что именно нужно изучать и оценивать в процессе выбора. Существует три главных критерия, которым должна соответствовать профессия, чтобы не принести разочарования:

- профессия должна быть интересной, соответствовать Вашим желаниям, склонностям;

- соответствовать Вашим возможностям (уровню ограничения здоровья, квалификации и способностям);
- открывать перспективу трудоустройства по специальности.

3. Рынок труда

Какие профессии можно назвать исчезающими, а какие новые профессии появляются в наши дни?

В качестве примера можно привести профессию **оператора ЭВМ (электронно-вычислительная машина)**. Ранее существовали специалисты, которые занимались исключительно вводом информации в электронно-вычислительные машины и управлением этими машинами. Машины были большими, дорогими, сложными в работе, количество их было невелико, поэтому доступ к ним осуществлялся через специальных людей - операторов. Однако, сейчас развитие компьютерной техники достигло такого уровня, что компьютеры в большинстве своем стали персональными, и спрос на операторов ЭВМ сократился практически до нуля. Во-первых, современные компьютерные средства благодаря своей дружелюбности позволяют управлять процессом обработки информации людям, имеющим минимальные навыки пользования компьютером. Во-вторых, компьютеры распространились настолько, что появилась возможность доступа к ним практически любого человека, и специалисты-посредники между людьми и компьютерами перестали требоваться. Сейчас почти каждый профессионал в своей области может и должен владеть навыками использования персонального компьютера в своей профессиональной деятельности.



Оператор ЭВМ - это представитель целой группы исчезающих профессий, связанной с вводом, обработкой и передачей информации. Современное техническое развитие связано, прежде всего, с разработкой и внедрением новых средств информации, связи и управления, на рынке труда перестают требоваться профессии, связанные с обслуживанием устаревших информационных средств, такие как **машинистка, телефонист, наборщик, архивариус**.

В настоящее время развивается сфера торговли, управления и информационного обслуживания и максимальное количество новых профессий появляется именно в этой области. Причем, пока еще нет устоявшихся стандартов в названиях профессий, поэтому многие профессии имеют несколько вариантов названий. Большинство новых названий профессий заимствованы из опыта зарубежных фирм, некоторые представляют собой новые более модные названия уже имеющихся профессий.

Особенно много **новых профессий** представляют собой разновидности агентов и менеджеров. Например, **коммерческий агент, рекламный агент, агент по недвижимости, агент по ценным бумагам, туристический агент,**

менеджер по персоналу, финансовый менеджер, менеджер по маркетингу, менеджер по продажам, менеджер по рекламе, менеджер по проектам, офис-менеджер, и т.п.

Относительно новые профессии появляются в области информационного проектирования и обеспечения: **менеджер информационных систем, сетевой администратор, администратор баз данных, специалист по сетям и телекоммуникациям, инженер-системотехник, системный аналитик, специалист по компьютерному дизайну, web-дизайнер** и т.п.

Далеко не по всем из этих профессий в настоящее время можно получить качественную подготовку. Пока еще некоторые из них представляют собой скорее названия должностей в различных фирмах, которые занимают представители других профессий, причем, далеко не всегда смежных.

4. Информирование о профессии



Итак, вы учащийся старших классов и хотите выбрать профессию. Что нужно сделать, чтобы больше о ней узнать.

Существует несколько путей поиска и сбора информации о профессиях:

- Вы можете попросить рассказать об интересующих Вас профессиях знающих людей;
- Вы имеете возможность прочитать о разных профессиях в литературе или узнать о некоторых из них в фильмах.
- По телевидению нередко показывают программы о людях, работающих в разных сферах.
- Очень много разной информации можно найти в интернете.

Наибольший интерес могут представлять следующие источники информации: книги; газеты и журналы; телевидение и радио; видеофильмы; информация на компьютерных дисках, информация в Интернете.

Книги, учебники, справочники, энциклопедии, которые содержат систематические сведения о разных профессиях, можно найти в библиотеках, книжных магазинах, киосках и лотках, на книжных полках у своих знакомых. Иногда в поиске и выборе необходимых книг могут помочь библиотекари, продавцы, преподаватели и профконсультанты. Литературные данные о профессиях являются самыми объективными и исчерпывающими, хотя не всегда они в должной мере современны.

В газетах и журналах иногда публикуется информация об отдельных профессиях, но чаще сообщается о конкретных представителях этих

профессий, описываются события, в которых они участвовали. Читая любой самый обыкновенный репортаж или интервью, можно получить информацию о том, какие профессии и специальности встречаются в нашей жизни. Правда, не все профессии в одинаковой мере представлены в прессе, а только те, которые привлекают самих журналистов и интересуют читателей. Иногда некоторые профессии освещаются пристрастно, односторонне, в зависимости от моды, или в угоду общественному мнению. Кроме того, существуют специальные газеты, которые кроме объявлений о приеме на работу и учебу рассказывают о конкретных профессиях, занятиях и видах трудовой деятельности.

Самый распространенный источник информации вообще и о профессиях в частности - это глобальные компьютерные сети, такие как общепланетная компьютерная сеть internet. В настоящее время в internet можно найти любую информацию, какая только существует в мире.

Подробную информацию о профессиях, востребованных профессиях на рынке труда можно посмотреть на официальных сайтах центров занятости населения, региональных министерств труда и занятости, обратиться к профпатологу, специалисту по выбору профессий.

Можно понаблюдать за трудовой деятельностью специалистов на их рабочем месте. Наблюдение за работой профессионалов предоставляет Вам возможность получить собственное впечатление о некоторых профессиях. Побывать на рабочем месте специалиста хотя бы в течение нескольких часов - значит не только понять, но и наглядно представить себе, что он делает, с помощью чего, в каких условиях, в каком состоянии он может находиться. Постарайтесь представить себя на его месте.

- Что Вы будете видеть, слышать, чувствовать?
- О чем Вы будете думать?
- Что Вам будет мешать работать?
- От чего в работе Вы сможете получить удовлетворение?

Лучше всего посмотреть за профессиональной деятельностью не одного, а нескольких разных специалистов, на разных рабочих местах, в разное время, в разных ситуациях.

Подумайте, у кого из знакомых Вы могли бы побывать на работе. С кем из его коллег или сотрудников Вы могли бы познакомиться? Договориться, когда им было бы удобно принять Вас на своей работе и показать свое рабочее место. Можно ли кроме того попросить его рассказать о своей профессии?

Если Вы наблюдаете за деятельностью незнакомого человека, не вмешивайтесь в его работу. Объясните сразу, с какой целью Вы пришли, что Вы хотите познакомиться с условиями работы специалистов разных профессий и попросите разрешения просто находиться неподалеку в течение того времени, на которое он согласится. Если этот специалист не согласен, попросите у него извинения за беспокойство и постарайтесь найти себе другое место для наблюдения.

Одним из источников получения информации о профессии, возможности ее подготовки и дальнейшего трудоустройства являются Дни открытых дверей в вузах, колледжах, техникумах. **Дни открытых дверей** - это проводимые профессиональными образовательными учреждениями мероприятия, цель которых - привлечь абитуриентов, ответить на их вопросы по условиям поступления, направлений обучения и т.д. Такое название мероприятие «День открытых дверей» получило потому, что обычно при входе в учебные и лабораторные корпуса профессиональных образовательных учреждений у Вас спросят документ - студенческий билет, удостоверение аспиранта. А в День открытых дверей в здание учебного заведения может войти любой. В этот день старшеклассники и их родители - желанные гости. Посещение профобразовательного учреждения может оказаться полезным для получения информации о нем. Выберите для себя несколько направлений подготовки (специальностей). Цель Вашего посещения - ознакомительная, не обращайтесь слишком много внимания на детали, такие как «документы, требуемые для поступления», а сконцентрируйтесь лучше на том, чему учат, какие кафедры в них есть, какие профили и специализации, и куда устраиваются работать выпускники. Обращайте внимание и на «общее впечатление» о профессиональном образовательном учреждении. Вам будет необходимо сделать окончательный выбор в пользу трех вариантов (оставьте, на всякий случай, еще один «рабочий» - вдруг передумаете). Вы можете оформить это в виде дневника и в нем составить таблицу, в которую впишете условия поступления, где работают выпускники и предполагаемые затраты на обучение, конкурс и т.п. Потом впишете в эту таблицу данные по другим направлениям подготовки. Таблица должна быть максимально подробной. Вечером, после посещения, заполните графу «личные впечатления». Это поможет потом восстановить в памяти образ профессионального образовательного учреждения. Доверяйте своей интуиции. Помните, что с учетом Ваших особенностей жизнедеятельности (ограничений здоровья) Вам необходима и дополнительная информация, такая как архитектурная доступность учреждения, возможность обучаться ребятам с нарушением зрения или слуха, условия сопровождения и т.д.

Хоть Вы и решили поступать именно на эти направления (специальности) профессиональными образовательными учреждениями и знаете о них все - на день открытых дверей все равно стоит сходить. За свежей информацией. Ведь условия поступления (перечень вступительных экзаменов, даты и порядок их проведения) меняются каждый год. Могут появиться новые сведения и интересная для вас информация. Самая главная задача Дня открытых дверей, познакомиться с учебным заведением, узнать о его образовательных программах, об условиях поступления, обучения, о преимуществах и отличиях от других вузов. Кроме встреч с администрацией учебного заведения и преподавателями, общения со студентами, экскурсий по профессиональному образовательному учреждению, одна из наиболее важных частей мероприятия - та, где абитуриенты и их родители могут

задать интересные их вопросы. К последнему надо готовиться, и готовиться с большой ответственностью. Нужно обязательно продумать вопросы, которые Вы будете задавать руководству, специалистам профессионального образовательного учреждения. Лучше всего составить список из таких вопросов. Спрашивать нужно обо всем, что Вас интересует, не бояться и не стесняться. Помните, что представители профессионального образовательного учреждения тоже волнуются, ведь от них может зависеть, выберете ли Вы именно это профессиональное учебное заведение. Кроме программ обучения, условий поступления, оплаты, возможности поступления на «бюджет», интересуйтесь лицензией, аккредитацией, учебными планами. Узнавайте о наличии общежитий, условиях и уровне обеспечения местами проживания в них, о возможности перевода на другую специальность, перехода с дневной формы на заочную, графике учебы, льготах при поступлении, скидках в оплате, подготовительных курсах и др. Особое внимание уделите вопросу о предоставлении в профессиональном учебном заведении мест прохождения практики, а также тому, помогает ли учебное заведение в трудоустройстве, существуют ли специальные подразделения, которые занимаются этим вопросом. Можно поинтересоваться международными программами, программами обмена с иностранными университетами. Спросите, какие иностранные языки изучаются в профессиональном образовательном учреждении. Кроме того, в любом профобразовательном учреждении есть специализированные программы, которых нет в других, но которые очень выгодны и дают намного больше возможностей их выпускникам. Например – объединяющие несколько направлений подготовки и позволяющие получать два диплома одновременно или с изучением части предметов на иностранном языке.

5. Мир профессий



Чтобы ориентироваться в мире профессий, мы предлагаем Вам своего рода карту. Территориями этой карты служат группы сходных по своим

характеристикам профессий. Дело в том, что каждая профессия предъявляет определенные требования к человеку. Тип профессии указывает на то, с чем человеку приходится иметь дело в процессе своей профессиональной деятельности, то есть на предмет труда. Предметом труда могут быть другие люди, техника, информация, художественные произведения или природа. А класс профессий говорит о степени сложности и требуемой квалификации человека, то есть о характере труда. Характер труда может быть исполнительным или творческим.

По предмету труда можно выделить пять типов профессий

К профессиям типа **«человек-человек»** относятся профессии, связанные с медицинским обслуживанием (врач, медсестра, санитарка), обучением и воспитанием (воспитатель, няня, учитель, преподаватель, тренер), бытовым обслуживанием (продавец, проводник, официант), правовой защитой (юрист, следователь, участковый инспектор). Профессии этого типа предъявляют высокие требования к таким качествам работника, как устойчивое, хорошее настроение в процессе работы с людьми; потребность в общении; способность мысленно ставить себя на место другого человека; умение устанавливать и поддерживать деловые контакты; понимать состояние людей; оказывать влияние на других; проявлять выдержку, спокойствие и доброжелательность; речевые способности.

Тип **«человек-техника»** включает в себя профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств (каменщик, монтажник, сварщик, инженер-конструктор), эксплуатацией технических средств (водитель, кочегар, крановщик, токарь, швея), ремонтом техники (слесарь-ремонтник, механик, электромонтер).

Этот тип профессий требует от работника высокого уровня развития наглядно-образного мышления, пространственных представлений, технической осведомленности и сообразительности, хороших двигательных навыков, ловкости.

Тип **«человек-знаковая система»** объединяет профессии, связанные с текстами (корректор, машинистка, переводчик, библиотекарь), с цифрами, формулами и таблицами (программист, экономист, бухгалтер, кассир), с чертежами, картами, схемами (штурман, чертежник), со звуковыми сигналами (радист, телефонист).

Профессии этого типа требуют от человека способности к отвлеченному мышлению, оперированию числами, длительному и устойчивому сосредоточению внимания, усидчивости.

К типу **«человек-художественный образ»** можно отнести профессии, связанные с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений (художник, журналист, модельер, композитор), с воспроизведением, изготовлением различных изделий по эскизу, образцу (ювелир, актер, закройщик, реставратор, столяр-краснодеревщик, цветовод-декоратор).

От человека в профессиях этого типа требуется развитый художественный вкус, высокая эстетическая чувствительность, богатое и яркое воображение.

К типу **«человек-природа»** можно отнести профессии, связанные с изучением живой и неживой природы (микробиолог, агрохимик, геолог), с уходом за растениями и животными (лесовод, овощевод, зоотехник), с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных (ветеринар).

Этот тип профессий предполагает наличие у человека хорошей наблюдательности, способности ориентироваться в условиях непредсказуемости и отсроченности результатов, менять цели в зависимости от условий, выносливости и терпеливости к недостатку комфорта.

По характеру труда выделяются два класса профессий

Профессии **исполнительного класса** связаны с выполнением решений, работой по заданному образцу, соблюдением имеющихся правил и нормативов, следованием инструкциям, стереотипным подходом к решению проблем (агент, медсестра, продавец, приемщик заказов, социальный работник, машинист, оператор, станочник, плотник, кассир, машинистка, телефонист, парикмахер, озеленитель). В большинстве случаев профессии этого класса не требуют высшего образования.

Профессии **творческого класса** связаны с анализом, исследованием, испытанием, контролем, планированием, организацией и управлением, конструированием, проектированием, разработкой новых образцов, принятием нестандартных решений, требуют независимого и оригинального мышления, высокого уровня умственного развития и, как правило, высшего образования (врач, менеджер, референт, психолог, учитель, юрист, инженер, экономист, математик, архитектор, физик).

Приказом Минтруда России от 04.08.2014 N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» утверждены методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности. Согласно этому перечню предлагаем выборку профессий, для получения специальности и выбора образовательного профессионального учреждения абитуриентами с ОВЗ и инвалидами.

Для лиц с нарушением слуха по характеру рабочей нагрузки рекомендованы профессии связанные с умственным, физическим трудом и легким физическим трудом. По характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности, организации трудового процесса рекомендован творческий, нестандартный (научная работа, сочинение литературных произведений и др.), эвристический (изобретательство), динамический, статический, однообразный (монотонный) и разнообразный (по содержанию, темпу и т.п.), труд по подготовке информации, оформлению документации, учету. Оценивая труд для инвалидов по слуху по форме

организации трудовой и профессиональной деятельности нужно выбирать регламентированный (с определенным распорядком работы), нерегламентированный (со свободным распорядком работы), индивидуальный и коллективный (совместный). По предмету труда рекомендовано выбирать профессии "Человек - природа", "Человек - техника", "Человек - знаковые системы", "Человек - художественный образ". Если определять род занятий по признаку основных орудий (средств) труда выбирайте ручной труд, машинно-ручной труд, труд, связанный с преобладанием функциональных средств, труд, связанный с применением автоматических и автоматизированных систем. Инвалидам по слуху характерен труд любого уровня квалификации и неквалифицированный труд, а по сфере производства рекомендовано работать в сфере жилищно-коммунального хозяйства, на крупных и мелких промышленных предприятиях, в художественных промыслах, в сфере обслуживания.

Для инвалидов с нарушением зрения по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач могут быть рекомендованы умственный и физический труд с рабочими нагрузками в зависимости от степени нарушения зрения. Рассматривая профессии по характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности, организации трудового процесса, рабочей нагрузки, организации трудового процесса необходимо выбрать оперативный (управляющий), операторский (информационное взаимодействие с техникой), творческий (стандартный - преподавание, нестандартный - научная работа, сочинение музыкальных, литературных произведений и др.), эвристический (изобретательство), и однообразный (монотонный) и разнообразный (по содержанию, темпу и т.п.).

По форме организации трудовой и профессиональной деятельности рекомендовано выбирать регламентированный (с определенным распорядком работы), нерегламентированный (со свободным распорядком работы), индивидуальный и коллективный (совместный), а по предмету труда - "Человек - техника", "Человек - человек", "Человек - знаковые системы", "Человек - художественный образ". Определяясь по признаку основных орудий (средств) труда отдайте предпочтение ручному труду, машинно-ручному труду, а также труду, связанному с преобладанием функциональных средств. По уровню квалификации рассмотрите труд любого уровня квалификации и неквалифицированный труд, а также по сфере производства - труд на мелких и крупных промышленных предприятиях, в сфере обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства, торговли, в сельском и лесном хозяйстве, в художественных промыслах, в строительстве и т.д.

Для инвалидов с нарушением функций верхних конечностей могут быть рекомендованы следующие виды характерные профессиональные направления: по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач рекомендован умственный и легкий физический труд; по характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности, рабочей нагрузки, организации трудового процесса выбирайте оперативный (управляющий), операторский (информационное взаимодействие с

техникой), творческий (стандартный - преподавание, лечебная работа и др., нестандартный - научная работа, сочинение музыкальных, литературных произведений и др.), эвристический (изобретательство); динамический и статический; однообразный (монотонный) и разнообразный (по содержанию, темпу и т.п.); труд по подготовке информации, оформлению документации, учету; по форме организации трудовой и профессиональной деятельности рассмотрите регламентированный (с определенным распорядком работы), нерегламентированный (со свободным распорядком работы); по предмету труда выбирайте "Человек - природа", "Человек - техника", "Человек - человек", "Человек - знаковые системы", "Человек - художественный образ"; по признаку основных орудий (средств) труда рекомендован труд, связанный с применением автоматических и автоматизированных систем, труд, связанный с преобладанием функциональных средств; по уровню квалификации характерен труд любого уровня квалификации и неквалифицированный труд; по сфере производства отдайте предпочтение на мелких промышленных предприятиях, в сфере обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства на транспорте, в связи.

Для инвалидов с умеренными нарушениями функций нижних конечностей могут быть рекомендованы следующие особенности труда в выборе профессии: по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач рекомендован умственный и легкий физический труд; по характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности, рабочей нагрузки, организации трудового процесса рассмотрите оперативный (управляющий), операторский (информационное взаимодействие с техникой), творческий (стандартный - преподавание, лечебная работа и др., нестандартный - научная работа, сочинение музыкальных, литературных произведений и др.), эвристический (изобретательство); статический; однообразный (монотонный) и разнообразный (по содержанию, темпу и т.п.); труд по подготовке информации, оформлению документации, учету; операторский труд (операторы, аппаратчики); по форме организации трудовой и профессиональной деятельности учитывайте регламентированный (с определенным распорядком работы) и нерегламентированный (со свободным распорядком работы); по предмету труда необходимо выбрать профессии характерные как "Человек - природа", "Человек - техника", "Человек - человек", "Человек - знаковые системы", "Человек - художественный образ"; по признаку основных орудий (средств) труда отдать предпочтение ручному труду, машинно-ручному труду и труду, связанному с применением автоматических и автоматизированных систем, труд, связанный с применением функциональных средств; по уровню квалификации должен быть труд любого уровня квалификации и неквалифицированный труд; по сфере производства рассмотрите труд на крупных и мелких промышленных предприятиях, труд в сфере обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства, торговли и родственных видов деятельности, в художественных промыслах, в связи.

Для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках, могут быть рекомендованы следующие виды труда к выбору профессии: по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач нужно выбирать умственный и легкий физический труд; по характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности, рабочей нагрузки, организации трудового процесса важно рассмотреть оперативный (управляющий), операторский (информационное взаимодействие с техникой), творческий (нестандартный - научная работа, сочинение музыкальных, литературных произведений и др.), эвристический (изобретательство), труд по подготовке информации, оформлению документации, учету; по форме организации трудовой и профессиональной деятельности рассмотрите нерегламентированный (со свободным распорядком работы); по предмету труда характерно "Человек - техника", "Человек - человек", "Человек - знаковые системы", "Человек - художественный образ"; по признаку основных орудий (средств) труда выбирайте профессии ручного труда, профессии, связанные с преобладанием функциональных средств труда; по уровню квалификации подойдет труд любого уровня квалификации и неквалифицированный труд; по сфере производства отдайте предпочтение труду на мелких промышленных предприятиях, в сфере обслуживания, в художественных промыслах, в связи.



6. Факторы, влияющие на выбор человека

Какие факторы обуславливают выборы человеком той или иной профессии? На практике оказывается, что склонности учитываются в последнюю очередь, а вот мнение родителей оказывает огромное влияние.

Предлагаем Вашему вниманию и обращаем Ваше внимание на 8 факторов выбора профессии.

1. Позиция старших членов семьи

Есть старшие, которые несут прямую ответственность за то, как складывается твоя жизнь. Эта забота распространяется и на вопрос о твоей будущей профессии.

2. Позиция товарищей, друзей

Дружеские связи в твоём возрасте уже очень крепки и могут сильно влиять на выбор профессии. Можно дать лишь общий совет: правильным будет решение, которое соответствует твоим интересам и совпадает с интересами общества, в котором ты живешь.

3. Позиция учителей, школьных педагогов

Наблюдая за поведением, учебной и внеучебной активностью учащихся, опытный педагог знает много такого о тебе, что скрыто от непрофессиональных глаз и даже от тебя.

4. Личные профессиональные планы

Под планом в данном случае подразумеваются твои представления об этапах освоения профессии.

5. Способности

О своеобразии своих способностей надо судить не только по успехам в учебе, но и по достижениям в самых разнообразных видах деятельности.

6. Уровень притязаний на общественное признание

Планируя свой трудовой путь, очень важно позаботиться о реалистичности своих притязаний.

7. Информированность

Важно позаботиться о том, чтобы приобретаемые тобой сведения о той или иной профессии не оказались искаженными, неполными, односторонними.

8. Склонности

Склонности проявляются в любимых занятиях, на которые тратится большая часть свободного времени. Это - интересы, подкрепленные определенными способностями.



7. Ошибки при выборе профессии и как их избежать

Очень важно определить, что действительно Вам нужно. Но также важно не допустить ошибок.

Одной из ошибок это **Отношение к выбору профессии как к неземному**. В любой сфере деятельности происходит смена занятий, должностей по мере роста квалификации человека. При этом наибольших успехов достигает тот, кто хорошо прошел начальные ступени.

Следующая ошибка - **бытующее мнение о престижной профессии**. В отношении профессии предрассудки проявляются в том, что некоторые важные для общества профессии, занятия считаются недостойными, неприличными (например, мусорщик).

Третья типовая ошибка - **выбор профессии под влиянием товарищей (за компанию, чтобы не отстать)**. Профессию мы выбираем по своему «вкусу» и «размеру» так же, как одежду и обувь.

Не маловажная ошибка - **перенос отношения к человеку, представителю той или иной профессии, на саму профессию**. При выборе профессии надо учитывать, прежде всего, особенности данного вида деятельности, а не выбирать профессию только потому, что тебе нравится или не нравится человек, который занимается данным видом деятельности.

Еще одна ошибка - **Увлечение только внешней или какой-нибудь частной стороны профессии**. Например, за легкостью, с которой актер создает на сцене образ, стоит напряженный, будничные труд.

Отождествление школьного учебного предмета с профессий или плохое различение этих понятий характерная ошибка для школьника. Есть такой предмет, как иностранный язык, а профессий, где требуется знание языка, много — переводчик, экскурсовод, телефонист международной связи и др. Поэтому при выборе профессии надо учитывать, какие реальные занятия и профессии за этим предметом стоят.

Устарелые представления о характере труда и сфере материального производства. Эта ошибка характерна, если нет полного представления о профессии. Во все профессии, и прежде всего в рабочие, внедряется сложная и интересная техника, повышается культура труда.

Незнание \ недооценка своих физических особенностей, недостатков, существенных при выборе профессии. Будьте внимательны при выборе профессии, оценивайте свое ограничение в здоровье. Существуют профессии, которые могут быть тебе противопоказаны, т.к. они могут ухудшить твоё состояние здоровья.

Неумение разобратся, отсутствие привычки разбираться в своих личных качествах (склонностях, способностях). Важная ошибка характерная молодому поколению. Разобрать в себе тебе помогут профконсультанты, учителя, родители, товарищи.

Незнание основных действий, операций и их порядок при решении, обдумывании задачи при выборе профессии. В устранении этой ошибки Вам поможет дневник, о котором мы Вам рассказали ранее.

Предлагаем Вам семь шагов к взвешенному решению.

1. Составить список подходящих профессий.

Составьте список профессий, которые Вам нравятся, интересы, по которым Вы хотели бы работать, которые Вам подходят.

2. Составить перечень требований выбираемой профессии

Составьте список своих требований:

- выбираемая профессия и будущий род занятий;
- выбираемая профессия и жизненные ценности;
- выбираемая профессия и жизненные цели;
- выбираемая профессия и мои сегодняшние горячие проблемы;
- выбираемая профессия и реальное трудоустройство по специальности;
- желательный уровень профессиональной подготовки;
- выбираемая профессия и мои склонности и способности;
- желательные содержания, характер и условия работы;

3. Определить значимость каждого требования

Определите, насколько все перечисленные требования значимы. Может быть, есть менее важные требования, которые, по большому счету, можно и не учитывать.

4. Оценить свое соответствие требованиям каждого из подходящих профессий

Кроме тех требований, которые есть у Вас к профессии, существуют и требования самой профессии. Проанализируйте, развиты ли у Вас

профессиональные качества, отвечают ли ваши интеллектуальные способности, психологические особенности, состояние здоровья требованиям профессии.

5. Подсчитать и проанализировать результаты

Проанализируйте, какая профессия из всего списка больше других подходит Вам по всем пунктам.

6. Проверить результаты

Чтобы убедиться в правильности Ваших размышлений, обсудите свое решение с друзьями, родителями, учителями, психологом, профконсультантом.

7. Определить основные практические шаги к успеху

Итак, Вы приняли решения, теперь важно определить: в каком учебном заведении Вы сможете получить профессиональное образование, как можно получить практический опыт работы по данной специальности, как повысить свою конкурентоспособность на рынке труда.



8. Профессиограммы

Для выбора профессии можно обратиться к составлению или к уже готовой профессиограмме. Профессиограмма — описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к человеку.

Представляет собой описание системы признаков, характеризующих ту или иную профессию и включающее в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику. Профессиограмма может включать в себя, например, перечень гигиенических или психологических характеристик, которым должны соответствовать представители конкретных профессиональных групп.

Она необходима для поиска подходящей профессии по личным качествам человека, давая ему возможность заниматься таким делом, которое ему нравится.

Хорошая профессиограмма отвечает на следующие вопросы:

- В чем суть данной профессии?
- Чем конкретно занимается сотрудник?
- В каких условиях происходит труд?
- Какие требования предъявляются к уровню подготовки работников?
- Какие способности нужны для успешного овладения профессией?
- Легко ли трудоустроиться обладателям данной профессии?
- На какие заработки можно рассчитывать?
- Каковы возможности для карьерного роста?

В качестве примера мы предлагаем профессиограммы к наиболее часто выбираемым профессиям.

Инженеры

1. Общая характеристика профессии

Инженерные профессии - самые массовые профессии высококвалифицированного труда. В нашей стране более трети специалистов с высшим образованием - инженеры.

Инженер принимает участие в производстве материальных благ общества - от продуктов питания и товаров повседневного спроса до сложных вычислительных машин и космических ракет.

Современный инженер - это специалист, обладающий высокой культурой и хорошо знающий современную технику и технологии, экономику и организацию производства, умеющий пользоваться инженерными методами при решении инженерных задач и в то же время обладающий способностью к изобретательству.

2. Личные качества

Каждый инженер в той или иной степени имеет дело с техникой, с техническими объектами и технологическими процессами. Поэтому интерес к технике, склонность к занятию с ней являются одним из условий успешности его деятельности. Важны для него и технические способности, техническая наблюдательность, техническое мышление, пространственное воображение.

Труд инженера носит творческий характер. В любой области настоящий инженер должен действовать самостоятельно, инициативно, творчески. Часто инженер выступает в роли руководителя определенного коллектива людей. Эта особенность деятельности инженера требует от него проявления организаторских способностей.

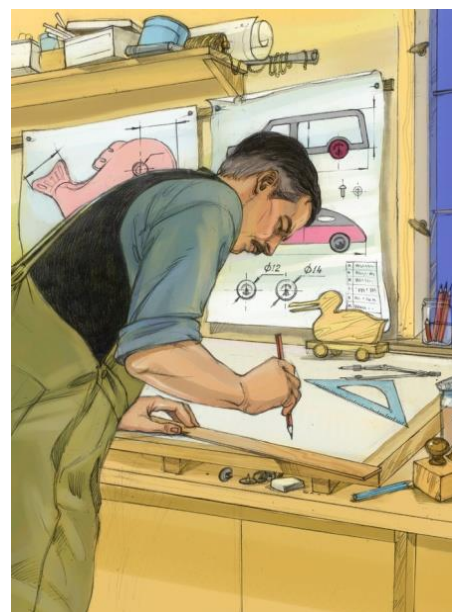
Большое значение для инженера имеет чувство ответственности, т.к. от его работы, способностей, организованности часто зависит рациональное использование фондов, техники, рабочей силы.

3. Место работы и карьера

Инженер работает практически во всех отраслях народного хозяйства: на фабриках и заводах, на шахтах и стройках, в НИИ, в авиации, в военном деле, на транспорте и т.д. Он может занимать должности: мастера, ст. мастера, инженера, ст. инженера, руководителя предприятия, начальника смены, отдела, участка, лаборатории, ведущего инженера.

4. Где учат

В России многие ВУЗы, особенно промышленной направленности, имеют инженерные факультеты. Большинство



университетов готовят инженеров в конкретной специализации.

К примеру, можно условно выделить следующие направления:

- конструкторское направление (разработка техники, приборов, архитектурных форм);
- технологическое (схемы производства, технологические процессы);
- экономическое (аналитика финансового положения, поиск возможных решений);
- организаторское (руководящий состав).

5.Противопоказания

Работа инженера-технолога не рекомендуется людям с заболеваниями:

- нервно-психическими;
- опорно-двигательного аппарата с осложненной патологией;
- зрительного и слухового анализаторов.

IT – специалист

1. Общая характеристика профессии

Без специалистов по информационным технологиям сегодня не могут обойтись ни коммерческие структуры, ни государственные организации, даже такие как ФСБ (Федеральная служба безопасности).

В первом случае специалисты создают системы защиты для конкретных предприятий, защищают локальные компьютерные сети от вирусных атак или взлома хакеров. Они предотвращают утечку важной информации, изменение данных, некомпетентность (незнание) и злой умысел собственных сотрудников.

Во втором - разрабатывают системы защиты важной информации об обороноспособности страны, формируют секретные базы данных.

2. Личные качества

Практически ежемесячно выходят новые версии программ, обновляются характеристики оборудования, и специалисты в области информационных технологий должны быть всегда в курсе этих изменений. Поэтому способность к самообучению – один из главных навыков, которым должен обладать программист.

Владение английским языком на уровне чтения технической документации является еще одним обязательным требованием, предъявляемым к представителям этой профессии. Для таких специалистов очень важно умение работать: в команде, над большими проектами, со средствами коллективной разработки, с крупными финансовыми системами (бюджетными, банковскими, управленческого учета). Для претендентов на позицию ведущего программиста желательны навыки управления проектами и коллективом, самостоятельность, инициативность, а также способность нести личную ответственность за поставленную задачу.



3. Место работы и карьеры

В основном в России требуются программисты - "прикладники": практически любая компания сегодня нуждается в автоматизации своего бизнеса, в возможности работать по внутренней компьютерной сети и быстро обмениваться информацией в электронном виде между подразделениями и отделами, вести учет продукции, закупок, реализованного товара.

Они адаптируют, а если нужно, и разрабатывают пакет специальных программ, учитывая особенности бизнеса организации: одно дело автоматизировать деятельность издательского дома, другое - торговой фирмы или ресторана.

Однако многим предприятиям требуется не только автоматизация бизнеса, но и постоянный мониторинг налаженной системы, ее изменение в случае расширения компании, поэтому работодатели готовы к зачислению программистов к себе в штат.

Все же некоторые организации предпочитают заказывать автоматизацию своего бизнеса специализированным ИТ-компаниям, предоставляющим такие услуги.

Способность к самообучению - один из главных навыков, которым должен обладать программист. Особым спросом на рынке труда пользуются программисты 1С - те же «прикладники», но адаптирующие уже готовый пакет программ фирмы «1С» к нуждам конкретного предприятия, главным образом бухгалтерии. Анализируя требования заказчика, они устанавливают программы, которые облегчают расчеты, оптимизируют работу персонала, налаживают документооборот.

Еще одна сфера деятельности программиста - web-программирование: разработка, модернизация и поддержка сайтов. Эта область требует многих специфических знаний - PHP, MySQL, XHTML, CSS, JavaScript, XML. Причем очень часто работодатели желают получить профессионала «два в одном» - web-дизайнера и web-программиста, чтобы он не только решал технические вопросы (быстрая загрузка сайта, работа ссылок, поисковика), но также занимался и оформлением сайта, а иногда даже и его информационным наполнением.

Можно основать собственный бизнес, который потенциально может оказаться очень доходным (достаточно вспомнить, что Билл Гейтс, основатель корпорации Microsoft, стал благодаря своему детищу самым богатым человеком в мире). Однако для того, чтобы успешно управлять таким бизнесом, недостаточно уметь создавать хорошие компьютерные программы; для этого требуются основательные знания в области экономики, юриспруденции, менеджмента.

4. Где учат

Специалист по информационной безопасности должен знать всех технологии среды WEB, а также понимать способы взламывания доступов и повреждения сетей и проектов. ВУЗы России предлагают обучение по этой специальности: РГГУ, МИФИ, ВМК МГУ.

5. Противопоказания

Работа не рекомендуется людям, страдающим заболеваниями сердечно-сосудистой системы (сердечная недостаточность, пороки сердца и т.д.), заболеваниям опорно-двигательного аппарата с осложненной патологией, нервно-психическими заболеваниями.

Медицинские работники

1. Общая характеристика профессии



Профессия врача - одна из наиболее древних профессий.

В истории навсегда останутся имена первых выдающихся врачей древности (Гиппократ, Асклепид), чьи знания и искусство лечить людей не только спасли многие жизни, но и обусловили развитие медицины.

В обязанности современного врача входит: оказание своевременной плановой и экстренной медицинской помощи, выявление причин различных заболеваний, диагностика и лечение больных, осуществление реабилитационных и профилактических мероприятий, внедрение новых препаратов и лекарственных средств, осуществление санитарно-просветительской работы среди населения, разработка и внедрение новых методов диагностики и лечения различных заболеваний.

Профессия включает множество специальностей, выделяемых по тем системам органов или по тем конкретным заболеваниям, лечением которых занимается врач (терапевт, хирург, офтальмолог, отоларинголог, гастроэнтеролог и т. д.).

Помимо непосредственно работы с больными в обязанности врача входит ведение документации, часть рабочего времени выделяется ему также для повышения собственной квалификации и обмена опытом с коллегами. При некоторых специализациях врачи занимаются почти исключительно работой со сложной аппаратурой (для постановки диагнозов или поддержания жизнедеятельности пациентов), а их личный контакт с больными сведен к минимуму.

2. Личные качества

Чтобы стать хорошим врачом, требуется высокий интеллект, интуиция, наблюдательность, коммуникативные способности, эмоциональная устойчивость, ответственность. Некоторые медицинские специальности предъявляют и дополнительные требования: так, оперирующему хирургу нужны золотые руки — способность совершать очень точно координированные мелкие движения, а также развитое зрительно-пространственное воображение, способность объемно представить себе, что находится в любой области тела.

3. Место работы и карьера

Большинство врачей работает в специализированных медицинских учреждениях: в поликлиниках и стационарах, в травматологических пунктах, на станциях скорой и неотложной помощи.

4. Где учат

Обучение в медицинском ВУЗе занимает минимум 6 лет. Профессии врачей очень разнообразны, но вне зависимости от выбора учиться будет непросто, а пропущенные лекции могут дорого стоить кому-то в дальнейшем.

Немало будущих врачей начинают путь к карьере с медицинского колледжа. За четыре года обучения можно оценить собственную готовность работать на медицинском поприще: выпускники колледжа имеют право работать фельдшерами и медицинскими сестрами, а это – первый шаг в медицину.

Шаг этот непрост: будут и бессонные ночи у постелей больных, и риск, и ответственность за здоровье, а порой и жизнь своих пациентов.

Противопоказания:

Работа не рекомендуется людям, страдающим нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата с осложненной патологией, нервно-психическими заболеваниями.

Психологи и личные консультанты

1. Общая характеристика профессии

Психолог-консультант — специалист по изучению поведения и душевного состояния человека, оказанию помощи в разрешении личных и бытовых проблем эмоционального характера.

Основная функция психолога — изучать и анализировать психические процессы и поведение людей, проводить консультации и эксперименты, руководствуясь современными нормативными актами и международными стандартами.



Задачи психолога:

- проведение психологических тестов, интерпретация результатов;
- изучение наследственности, мотивации и других факторов, оказывающих влияние на мышление пациентов;
- проведение консультирующих бесед;
- разработка рекомендаций для решения психологических проблем;
- подготовка научно-практической информации.

2. Личные качества

Профессия предъявляет высокие требования будущим специалистам. Так, в работе не обойтись без таких личных и профессиональных качеств, как: эмоциональная устойчивость, тактичность, бесконфликтность, умение слушать и слышать людей, способность быстро анализировать и делать правильные выводы, наблюдательность и доброжелательность к собеседнику, умение на 100 % его расположить к себе.

3. Место работы и карьера

Частная практика на дому, психологические центры и службы доверия, образовательные и медицинские учреждения.

4. Где учат

Деятельность психолога консультанта требует от специалиста соответствующего высшего образования. Для повышения уровня и «своей стоимости» требуется постоянное повышение квалификации, изучение новых методик.

5. Противопоказания:

Работа не рекомендуется людям, страдающим опорно-двигательного аппарата с осложненной патологией, нервно-психическими заболеваниями.

Специалист PR

1. Общая характеристика профессии

Деятельность менеджера по PR направлена на создание благоприятного образа как фирмы в целом, так и отдельной торговой марки. Представляет собой анализ интересов общества, оказывающих влияние на имидж фирмы, а также прогноз возможного влияния отношения внешней и внутренней среды к компании на ее развитие в перспективе.



2. Личные качества

Для менеджера по PR большое значение имеет активность, дипломатические качества, креативность мышления, организаторские способности, качества лидера, харизматичность, умение поддерживать доверительные отношения с руководством, PR – менеджер должен вести себя и говорить так, чтобы ему доверяли.

3. Место работы и карьеры

Можно сказать, что в услугах специалиста по связям с общественностью нуждается каждая крупная компания, пресс-служба и независимое PR-агентство. Знания и навыки PR-менеджера также востребованы в политике, шоу-бизнесе, интернете и медиа-проектах.

- Pr-агентства;
- Сфера шоу-бизнеса;
- Средства массовой информации;
- Политические и общественные организации;
- Частная деятельность.

4. Где учат

Профессия PR-специалиста требует знаний в нескольких областях: журналистика, реклама, маркетинг, психология и социология. Профильное образование PR-специалиста можно получить в высших учебных заведениях со специализацией «гуманитарные и социальные науки». Наличие сертификатов дополнительного образования в области PR также приветствуется работодателями.

5. Противопоказания:

Работа не рекомендуется людям, страдающим нервно-психическими заболеваниями.

Учитель

1.Общая характеристика профессии



Учитель в своей профессиональной деятельности должен руководствоваться законами о вопросах образования, а также Конвенцией о правах ребёнка. Чтобы качественно выполнять свой труд, специалист сферы образования пользуется знаниями педагогики, психологии и физиологии. Здесь важно изучить интересы и потребности учеников и найти подход к каждому, реализовать его творческий потенциал. Умение организовать свою преподавательскую деятельность, создать методику работы, которая будет давать плодотворные результаты, - главные критерии

деятельности хорошего специалиста.

2..Личные качества

Чтобы достигнуть успеха в учительской работе, необходим высокий уровень способностей (интеллектуальных, коммуникативных, организаторских), обстоятельная подготовка, а также личностные качества, располагающие к данной работе. Нужно хорошо знать преподаваемые дисциплины, владеть современными методиками обучения и воспитания, уметь и желать общаться с детьми и подростками, иметь высокую мотивацию к такой работе (не зря говорят, что Учитель с большой буквы — это не просто профессия, а призвание человека).

3.Место работы и карьера

Работают учителя, наряду со школами, гимназиями и лицеями, в учреждениях начального и среднего профессионального образования (ПТУ, училища, колледжи, техникумы). Востребованы они и в учреждениях дополнительного образования: различных кружках, секциях и т. п.

Словосочетание «карьера учителя» не очень привычно в русском языке. Перспективы карьерного роста этих специалистов связаны, прежде всего, с повышением уровня своего педагогического мастерства, победой в конкурсах профессиональных достижений, подготовкой успешных учеников (например, весьма почетным считается подготовить победителей предметных Олимпиад).

Возможности для административного и материального роста не очень велики. Так, иногда учителя становятся завучами или директорами школ, переходят на управленческую работу в органы образования или становятся владельцами собственного бизнеса, направленного на оказание образовательных услуг.

4.Где учат

Педагогические колледжи и ВУЗы

5.Противопоказания:

Работа не рекомендуется людям, страдающим нервно-психическими заболеваниями.

Заключение

Дорогой абитуриент! Вы ознакомились с рекомендациями по выбору профессии, в которых мы максимально доступно постарались изложить, как правильно выбрать профессию, если нет возможности обратиться к специалисту или Вы уверены в своих силах и самостоятельно можете принять решение о том, какой профессиональный путь Вам необходимо выбрать. Помните, что правильный выбор профессии, соответствующий интересам и возможностям человека, способствует эффективному трудоустройству и самореализации в жизни, а избранная профессия приносит удовлетворение. Профессиональный труд, отвечающий возможностям и запросам личности и государства, служит одним из средств реабилитации, способствует накоплению социального опыта, является основным фактором успешной интеграции в общество.

Список литературы

1. Г.П. Шалаева «Большая книга профессий «Кем мне стать?», 2015
2. «.Как выбрать профессию?» Виктория Тундалева 2014.
- 3.Климов Е.А. Как выбрать профессию?, 2014
4. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие 2016.
5. www.profguide.ru
6. <http://enjoy-job.ru/professions/>
7. <http://muk-spektr.ru/images/stories/СРР/invalid/Laws/prof.html>

Приложение 1

Здоровье и выбор профессии

