

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

Направление: «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ»

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «ФИЛОСОФИЯ»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к базовой части блока 1 учебного плана по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью» и входит в состав дисциплин, обязательных для изучения.

2. Цель изучения учебной дисциплины – формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций: ОК-1.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: идеи представителей философской мысли; знает роль философии в решении мировоззренческих и методологических проблем.

Уметь: анализировать проблемы современного общественного развития; логически мыслить, оперировать с абстрактными понятиями; перерабатывать большие объемы информации и вычленять главное; оценивать логическую корректность рассуждений, применять логические принципы построения гипотез и доказательств.

Владеть: навыками философствования на темы общественной и личной жизни; методами философского анализа личностно и социально значимых жизненных явлений и общественных процессов; приемами философско-методологического анализа проблем освоения избранной специальности и будущей профессиональной деятельности; навыками работы с научно-методической литературой, отбора и систематизации информации.

4. Содержание дисциплины:

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.

Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.

Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **«ИСТОРИЯ»**

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью» и входит в состав дисциплин, обязательных для изучения.

2. Цель изучения учебной дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества; основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; место и роль России в истории человечества.

Уметь: анализировать исторические факты, выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по отношению к историческому прошлому; использовать полученные знания по истории в связи с профессиональной

деятельностью; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, с исторической точки зрения.

Владеть: историческими методами анализа исторического материала, способностью понимать, критически анализировать и использовать информацию; владеет навыками работы с научно-методической литературой, отбора и систематизации исторических фактов и событий.

4. Содержание дисциплины:

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.

Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.

Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно - промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.

Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Россия в начале XX в. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.

Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму. СССР накануне и

в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Распад СССР. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.).

Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к базовой части блока 1 учебного плана (по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью») и входит в состав дисциплин, обязательных для изучения.

2. Цель дисциплины: формирование коммуникативных навыков и умений во всех видах речевой деятельности, а также общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций: ОК-5.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: фонетические, грамматические и лексические структуры устной и письменной речи в определенном объеме; словообразовательную структуру общенаучного и терминологического слоя текста по специализации, лексику делового, национально-культурного общения, лексическое наполнение деловой корреспонденции;

уметь: работать с профессиональной литературой в печатном и электронном виде, т.е. овладеть всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового); вести деловую и личную переписку, составлять заявления, заявки; делать рабочие записи при чтении и аудировании текста; готовить устные сообщения на заданную тему; вести телефонные переговоры; аргументировать свою точку зрения;

владеть: всеми видами речевой деятельности в социально-культурном и профессиональном общении на иностранном языке, технологиями работы в среде e-learning.

4. Краткое содержание дисциплины:

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации;

чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).

Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.

Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.

Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части блока 1 учебного плана по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью» и входит в состав дисциплин, обязательных для изучения.

Предметная область дисциплины, обеспечивающая достижение поставленных целей, включает изучение окружающей человека среды обитания, взаимодействия человека со средой обитания, взаимовлияние человека и среды обитания с точки зрения обеспечения безопасной жизни и деятельности, методов создания среды обитания допустимого качества.

2. Цель дисциплины: формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: способы оказания первой медицинской помощи, причины и источники опасностей среды обитания, Чрезвычайных ситуаций, механизмы воздействия опасностей на организм человека и среду обитания, этапы и общие принципы защиты человека и среды обитания от опасностей, компоненты здорового образа жизни, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности;

уметь: создавать комфортные условия в профессиональной деятельности, идентифицировать в среде обитания негативные воздействия естественного, антропогенного и техногенного происхождения, применять меры защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;

владеть: количественной и качественной оценкой опасностей, основами здорового образа жизни, защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, основными мерами по ликвидации их последствий, способностью к общей оценке условий безопасности жизнедеятельности.

4. Краткое содержание дисциплины: Современное состояние и негативные факторы среды обитания. Принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, рациональные с точки зрения безопасности условия деятельности. Последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации. Средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере. Методы повышения устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Мероприятия по защите населения и персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе в условиях ведения военных действий, и при ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий. Правовые, нормативные, организационные и экономические основы безопасности жизнедеятельности. Методы контроля и управления условиями жизнедеятельности.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к базовой части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью» и входит в состав дисциплин, обязательных для изучения.

2. Цель изучения учебной дисциплины – сформировать у будущего бакалавра понимание социальной роли физической культуры в развитии

личности и подготовки ее к профессиональной деятельности. Формирование физической культуры студента, как системного и интегративного качества личности, неотъемлемого компонента будущего специалиста. Содействие разностороннему развитию организма, сохранению и укреплению здоровья студентов, развитию профессионально-физических качеств будущих специалистов. Формирование потребности студентов в физическом самосовершенствовании и поддержании высокого уровня здоровья через сознательное использование всех организационно-методических форм занятий. Формирование навыков самостоятельной организации досуга с использованием средств физической культуры и спорта.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных компетенций: ОК-8.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основы законодательства о физической культуре и спорте; научно-биологические основы физической культуры и здорового образа жизни; методы ведения здорового образа жизни.

Уметь: использовать методы и средства физического воспитания для оптимизации работоспособности и здорового образа жизни; применять опыт, приобретенный на занятиях по физической культуре в профессиональной и повседневной деятельности; использовать основные методики самостоятельных занятий физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Содержание учебной дисциплины.

Физическая культура как учение о здоровье и здоровом образе жизни. Анализ факторов здоровья. Двигательная активность и здоровье. Психологические основы здоровья. Основы рационального питания. Иммуитет и здоровье. Терморегуляция и здоровье. Рациональная организация жизнедеятельности.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «СОЦИОЛОГИЯ»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к базовой части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03. «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины – на основе методологических положений, а также общетеоретических выводов социологии помочь студентам раскрыть содержание специфических понятий и подходов, используемых мировой наукой в изучении общества в целом, и положения молодежи в частности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

В результате освоения дисциплины у обучающегося в соответствии с ФГОС ВО формируются общекультурные компетенции: ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: ключевые социологические понятия и логично увязывать их в единую систему.

уметь: выделять и анализировать особенности социальных групп и общностей; оценивать основные закономерности и формы регуляции социального поведения.

владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем общества в целом, и молодежи в частности; навыками социологического мышления и проведения социологического исследования.

4. Содержание учебной дисциплины: Социология как наука. Становление и эволюция социологической мысли. Общество как объект изучения в социологии и его структура. Социология личности. Социальные организации. Социальные институты. Социальная стратификация и ее типы. Этносоциология. Социальные изменения и глобализация. Основы прикладной социологии.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к базовой части блока 1 учебного плана по направлению подготовки «Организация работы с молодежью».

2. Цели освоения дисциплины: вооружить будущего бакалавра знаниями и навыками в области экономической теории, определяющими его рациональное поведение и непосредственное практическое применение этих знаний и навыков в своей будущей профессиональной деятельности; сформировать у бакалавров навыков постановки экономических целей и их эффективного достижения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОК-3

Учебная задача – теоретическое освоение фундаментальных основ экономической теории.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности функционирования рыночного механизма
- особенности поведения субъектов в рыночной экономике
- содержание макроэкономического равновесия
- содержание международных валютных отношений

- содержание макроэкономической нестабильности
- рынки ресурсов и пофакторное распределение доходов
- суть фискальной, социальной политики, необходимость государственного регулирования экономики

-назначение и умеет оценивать деятельность международных фирм, тенденции и направления, а также влияние их развития на национальную и мировую экономики.

уметь:

- проводить анализ основных макроэкономических показателей
- анализировать стабильность/нестабильность экономического развития
- проводить анализ мировой экономики и экономических аспектов глобализации

- разбираться в вопросах денежно-кредитной и финансовой систем
- анализировать направления экономического взаимодействия стран в мировой экономике по основным формам международных экономических отношений.

владеть:

- основами поведения субъектов современной экономики
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных

- навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических показателей.

4. Содержание дисциплины:

Введение в экономическую теорию. Блага. Потребности, ресурсы. Экономический выбор. Экономические отношения. Экономические системы. Основные этапы развития экономической теории. Методы экономической теории.

Микроэкономика. Рынок. Спрос и предложение. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность. Предложение и его факторы. Закон убывающей предельной производительности.

Эффект масштаба. Виды издержек. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное регулирование. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента. Общее равновесие и благосостояние. Распределение доходов. Неравенство. Внешние эффекты и общественные блага. Роль государства.

Макроэкономика. Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов. ВВП и способы его измерения. Национальный доход.

Располагаемый личный доход. Индексы цен. Безработица и ее формы. Инфляция и ее виды. Экономические циклы. Макроэкономическое равновесие.

Совокупный спрос и совокупное предложение. Стабилизационная политика. Равновесие на товарном рынке. Потребление и сбережения. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономический рост и развитие. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс. Валютный курс.

Особенности переходной экономики России. Приватизация. Формы собственности. Предпринимательство. Теневая экономика. Рынок труда. Распределение и доходы. Преобразования в социальной сфере. Структурные сдвиги в экономике. Формирование открытой экономики.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины –воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» направлен на формирование следующей компетенции: ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате освоения дисциплины должен:

знать:

- нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;
- языковые нормы (орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, орфографические, пунктуационные);
- типы речевых и грамматических ошибок;
- основные принципы построения монологических и диалогических текстов;
- функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия;
- основные единицы общения;
- правила невербальной коммуникации в профессиональном общении;

уметь:

- логично, точно выразить свои мысли в письменной и устной форме;

- правильно ставить ударение в словах, образовывать грамматические формы знаменательных частей речи, употреблять синтаксические конструкции;
- пользоваться нормативными словарями и справочниками русского языка;
- использовать языковые формулы официальных документов;
- осуществлять отбор языковых средств в публицистическом стиле;
- использовать профессионально-ориентированную риторiku;

владеть:

- коммуникативными навыками речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения),
- интеллектуальными навыками осуществлять сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- информационными навыками для осуществления библиографического поиска,

4. Содержание дисциплины:

Язык как средство коммуникации. Роль языка в жизни общества и социальная значимость языковой культуры. Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Виды норм.

Языковая личность. Речевая деятельность и речевое поведение. Речевое общение, его виды и функции. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, эстетические аспекты устной и письменной речи. Знаковая система языка. Невербальные коммуникативные средства.

Функциональные стили современного русского языка как основа, определяющая закономерности использования языковых средств. Взаимодействие функциональных стилей.

Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.

Официально-деловой стиль, сфера его функционирования. Ситуации и формы делового общения. Виды и жанры официально-деловой документации. Структурные и языковые особенности, языковые формулы.

Публицистический стиль. Виды и жанры, языковые особенности публицистического стиля. Письменные формы публицистического стиля. Основные формы устных публичных выступлений: доклад, выступление, речи общественно-политические, парламентские, судебные, социально-бытовые и др.; дискуссия, полемика.

Разговорная речь и ее место в системе функциональных стилей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.

Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

Правильность. Кодифицированный литературный язык. Нормы и правила оформления устной и письменной речи. Виды языковых норм. Орфографические нормы. Пунктуационные нормы. Лексические нормы. Грамматические нормы. Стилистические нормы. Орфоэпические нормы. Интонационные нормы. Типичные речевые ошибки, рекомендации к их устранению.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **«Математика»**

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к базовой части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины – сформировать у будущего бакалавра по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью» комплекс базовых знаний, умений и навыков (компетенций), которые позволяют ему применять основные законы математики, методы математической статистики для осуществления сбора, анализа, обработки и интерпретации научной информации по молодежной проблематике, а так же для проведения эмпирических исследований по молодежной тематике.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональной компетенции ПК-2.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основные разделы математики, необходимые для логического осмысления и обработки, интерпретации научной информации по молодежной проблематике.

уметь: применять математические методы при обработке и интерпретации данных, необходимых для осуществления сбора, анализа, обработки и интерпретации научной информации по молодежной проблематике, а так же для проведения эмпирических исследований по молодежной тематике.

владеть: навыками использования базовых знаний математики и математических методов для проведения эмпирических исследований по молодежной тематике.

4. Содержание учебной дисциплины:

Матрицы и определители. Системы линейных алгебраических уравнений. Метод Жордана-Гаусса. Системы линейных однородных уравнений. Векторная алгебра. Собственные векторы и собственные значения. Элементы аналитической геометрии. Уравнения прямой на плоскости. Кривые второго порядка. Прямая и плоскость в пространстве. Введение в математический анализ. Основные элементарные функции и их графики. Пределы и

непрерывность. Дифференциальное исчисление. Комплексные числа. Интегральное исчисление. Основные свойства и методы интегрирования неопределённого интеграла. Основные свойства и методы интегрирования определённого интеграла. Геометрические приложения определённого интеграла. Несобственные интегралы. Дифференциальные уравнения. Функции нескольких переменных. Экстремум функции нескольких переменных.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ
ВЕРОЯТНОСТЕЙ»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к базовой части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины – сформировать у будущего бакалавра по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью» комплекс базовых знаний, умений и навыков (компетенций), позволяющих ему применять основные законы, методы математической статистики и теории вероятностей для осуществления сбора, анализа и интерпретации данных, необходимых в процессе обработки социальной информации по исследуемой проблематике при работе с молодежью.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций: ПК-2.

в результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основные разделы теории вероятностей и математической статистики, необходимые для логического осмысления и обработки научной информации по молодежной проблематике.

уметь: применять статистические методы при обработке и интерпретации данных, необходимых для осуществления сбора и систематизации научной информации по молодежной проблематике, а также для проведения эмпирических исследований по молодежной тематике.

владеть: навыками использования базовых знаний теории вероятностей и статистических методов для проведения эмпирических исследований по молодежной тематике.

3. Содержание учебной дисциплины:

События. Действия над событиями. Аксиоматика теории вероятности.

Формула полной вероятности. Формула Байеса. Формула Бернулли.

Дискретные и непрерывные случайные величины. Функция распределения и функция плотности. Числовые характеристики.

Нормальный закон распределения.

Предельные теоремы.

Системы случайных величин. Числовые характеристики системы.

Выборочный метод. Методы сбора и переработки информации по молодежной проблематике. Статистическое распределение выборки.

Эмпирическая функция распределения. Гистограмма.

Статистические оценки параметров распределения.

Статистическая проверка статистических гипотез. Применение критерия Пирсона при эмпирических исследованиях по молодежной тематике.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «ОБЩАЯ ТЕОРИЯ СТАТИСТИКИ»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Общая теория статистики» относится к базовой части блока 1 учебного плана по направлению подготовки «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины – владение студентами методами получения, накопления, обработки и анализа статистической информации. Задачи курса - научить студентов методике проведения статистического исследования, методам расчета обобщающих показателей; закрепить эти знания на практических примерах с аргументацией и осмысленным применением их для конкретной ситуации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-1, ПК-3.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: информационную базу статистики, принципы современной организации статистической службы, понятия статистической совокупности и ее характеристики, показатели взаимосвязей и динамики социально-экономических явлений и процессов, статистические методы получения, обработки, анализа данных, а также методы моделирования и прогнозирования социально-экономических явлений (численности и движения населения, системы оплаты труда и производительности труда, макроэкономических показателей, уровня и качества жизни населения).

уметь: организовывать и проводить статистическое наблюдение, проводить обработку и анализ статистических данных, оформлять результаты наблюдения в виде статистических таблиц и графиков, вычислять и интерпретировать статистические показатели на микро- и макроэкономическом уровнях, формулировать выводы на основе проведенного анализа.

владеть: терминологией, тенденциями развития статистики и современными информационными технологиями.

4. Содержание учебной дисциплины

Предмет и метод статистики, основные категории статистики. Источники статистической информации. Статистическое наблюдение, его организация, этапы, виды и формы статистических наблюдений. Сводка статистических данных, принципы построения группировок, виды группировок. Формы

представления статистических данных. Абсолютные и относительные величины в статистике. Средние величины в статистике, свойства средней арифметической, виды средних величин и примеры расчёта средних величин в статистике. Меры вариации, структурные средние. Выборочные наблюдения, выборочная и генеральная совокупность, виды выборки, оценка ошибки выборки, определение оптимального объёма выборки. Корреляционно-регрессионный анализ, моделирование связей. Параметры уравнений парной корреляции (линейной, параболической) и коэффициенты тесноты связи признаков. Динамические ряды, абсолютные и относительные показатели рядов динамики. Средние показатели рядов динамики, выявление основной тенденции ряда, построение тренда и прогнозирование (экстраполяция) на основе тенденции и тренда. Экономические индексы в статистике, символика, классификация, общие индексы количественных показателей. Общие индексы качественных показателей, индексы средних величин, индексы структурных сдвигов. Статистика продукции, статистика основных средств. Статистика трудовых показателей.

АННОТАЦИЯ

рабочая программа дисциплины

«ИНФОРМАТИКА»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к базовой части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины – ознакомить учащихся с основами современных информационных технологий, тенденциями их развития, обучить студентов принципам построения информационных моделей, проведению анализа полученных результатов, применению современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации. методы анализа прикладной области, информационные потребности.

уметь: проводить анализ предметной области,

иметь навыки: работы в локальных и глобальных компьютерных сетях, с учетом основных требований информационной безопасности.

4. Содержание учебной дисциплины.

Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Технические средства реализации информационных процессов. Программные средства реализации информационных процессов. Классификация программного обеспечения. Виды

программного обеспечения. Направление развития и эволюция программных средств. Системное и прикладное программное обеспечение. Системы программирования. Понятие об операционной системе. Назначение операционной системы.

Локальные и глобальные сети ЭВМ. Соединение пользователей с помощью линий связи. Понятие телекоммуникации. Компьютерные сети как средство реализации практических потребностей.

Всемирная компьютерная сеть ИНТЕРНЕТ.

Перспективы развития телекоммуникационных систем. Проект информационных суперскоростных магистралей (information superhighways). Интеграция мировых информационных ресурсов и создание глобального киберпространства.

Методы защиты информации. Информационная безопасность (ИБ) и ее составляющие. Угрозы безопасности информации и их классификация. Основные виды защищаемой информации. Проблемы ИБ в мировом сообществе.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к базовой части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03. «Организация работы с молодежью».

2. Цели изучения учебной дисциплины – сформировать у студентов общее представление о профессии специалиста по работе с молодежью на основе систематизации научного знания о молодежи; ознакомить с основными этапами возникновения и развития молодежного движения и молодежной политики современного общества, проблемами молодежи и принципами государственной молодежной политики в России.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

В результате освоения дисциплины у обучающегося в соответствии с ФГОС ВО формируются следующие компетенции: ОК-7; ОПК-2.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: существующие теоретические подходы к изучению молодежи в русле различных социальных наук; специфику молодежи как социально-демографической группы населения; основные направления государственной молодежной политики Российской Федерации; иметь представление об отечественном и зарубежном опыте становления системы органов по молодежной политике, учреждений этих органов; цели, задачи, принципы и методы организации работы с молодежью; получить представление об организации работы с молодежью по месту жительства, учебы, отдыха, работы.

Уметь: осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике; составлять обзоры, аннотации, рефераты и

библиографии по молодёжной тематике; выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, научно-практических конференциях.

Владеть: знаниями и соблюдением норм здорового образа жизни; пониманием социальной значимости своей профессии, стремлением к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность.

4. Содержание учебной дисциплины: Научные и организационные основы работы с молодежью. Междисциплинарный подход в изучении молодежных проблем. Классификация наук, изучающих молодежь. Отечественный и зарубежный опыт исследования проблем молодёжи. Молодежь как объект и субъект социальной и социально-педагогической работы. Работа с молодежью как особый вид практической деятельности. История организации работы с молодежью. Отечественный и зарубежный опыт. Молодежная субкультура. Молодежная политика в современном обществе: российский, зарубежный и международный опыт. Особенности развития российской молодежи в различные исторические периоды. Молодежь в российском обществе. Социальное развитие молодежи в транзитивном обществе. Глобализация и проблемы безопасности молодежи. Молодежные общественные объединения и движения в современной России. Практическая организация работы с молодежью. Социальные технологии и особенности работы с отдельными категориями молодежи. Учреждения и организации, ведущие работу с молодежью. Организация работы с молодежью по месту жительства. Организация работы с молодежью по месту учебы, работы, отдыха. Кадровое обеспечение работы с молодежью.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к базовой части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03. «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины: изучение основ психологической науки, способствующих эффективной работе специалиста с группами и отдельными личностями, описываемыми категорией «молодежь».

3. Требования к результатам освоения дисциплины: в соответствии с ФГОС ВО процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ПК-14, ПК-15, ПК-23, ПК-24.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основные категории и понятия психологии молодежи, основные проблемы подростков, юношей и молодых людей; различные направления в психологической работе с молодежью, методы и приемы разрешения возрастных кризисов;

уметь: применять знания с учетом возрастной специфики, имея основные представления о молодежной психологии; составлять и использовать психодиагностические комплексы в исследовании проблем молодежи, разрабатывать психологические программы работы с молодежью; применять знания молодежной психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии; применять диагностические методики в работе с подростками и молодежью;

владеть: основными понятиями психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития; приемами работы с молодыми людьми и навыками установления контакта с ними; основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования подростков и молодежи; основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация).

4. Содержание учебной дисциплины:

Психологические основы работы с молодежью как наука. Молодость с точки зрения различных научных дисциплин. Основы общей психологии. Предмет и задачи психологии. Этапы развития психологии. Отрасли психологии. Методы психологии. Эволюционное развитие психики. Психология личности. Введение в педагогическую психологию. Психология обучения. Психология воспитания. Психология педагогической деятельности. Возрастная психология. Периодизация психического развития. Детская психология. Основы социальной психологии. Предмет, задачи и методы социальной психологии. Психология больших социальных групп. Социально-психологические характеристики малых групп. Межгрупповые отношения. Проблема личности в социальной психологии. Проблема общения в социальной психологии. Основы психологии управления. Психология управления как отрасль науки. Группы в системе управления и групповая динамика. Психологические основы управленческой деятельности.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к базовой части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03. «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов системы знаний о педагогической социологии и социальной педагогике как специфической отрасли знания; социологическом и социально-педагогическом анализе становления личности, приобретении социального статуса,

социального функционирования, поддержания достигнутых и восстановление утраченных социальных характеристик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК-15, ПК-17, ПК-25, ПК-27.

в результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основные понятия и принципы социальной педагогики и педагогической социологии; иметь представления о развитии социального воспитания; изучить историю, современное состояние социальной педагогики; изучить перспективы развития педагогики среды, с тенденциями и явлениями педагогизации среды в социально-педагогическом опыте России и за рубежом.

уметь: проводить социолого-педагогическое описание компонентов микросреды, прогнозирования ее влияний на развитие личности ребенка, конструирования воспитывающей среды, непосредственно окружающей ребенка, и его ближайшего окружения.

владеть: различными методами, методиками и приемами работы социального педагога; социально-педагогической компетентностью будущего специалиста по работе с молодежью.

4. Содержание учебной дисциплины: Методология и практика педагогического обеспечения работы с молодежью. Содержание микросреды, ее социализирующее и воспитывающее влияние на подрастающее поколение. Теоретико-методологические основы педагогического обеспечения работы с молодежью. Теории социальной педагогики и педагогической социологии. Социальное воспитание в России. Государственная социальная политика защиты детства. Социальное воспитание в странах Европы и США в XX в. Роль среды в социализации личности. Практика педагогического обеспечения работы с молодежью. Методы и технологии социального воспитания. Работа с молодежью в школе и микрорайоне. Педагогическое обеспечение работы с трудными подростками. Педагогическое обеспечение работы с больными детьми. Технология педагогического разрешения конфликтов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к базовой части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03. «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины – на основе методологических положений, а также общетеоретических выводов социологии молодежи помочь студентам раскрыть содержание специфических понятий и подходов, используемых в изучении положения молодежи в обществе.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

В результате освоения дисциплины у обучающегося в соответствии с ФГОС ВО формируются общекультурные и профессиональные компетенции: ОК-2; ПК-16; ПК-18; ПК-26.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные понятия, функции и категории, особенности объекта и предмет социологии молодежи; эволюцию становления и развития социологии молодежи; основные теоретические концепции молодежи, социализации и взросления; основные этапы социализации и возрастные кризисы молодежи; современные социально-правовые и социально-экономические проблемы российского общества, связанные с возрастной стратификацией; основные методы и направления исследований молодежных групп и молодежных субкультур.

уметь: формулировать задачи социологии молодежи; выделять особенности молодежи как социально-демографической группы; раскрывать содержание социологических концепций и теорий молодежи; определять специфику научно-исследовательской и социально-проектной работы с молодежными социально-возрастными группами, государственной молодежной политики.

владеть: практикой применения различных подходов к предметно-объектной области социологии молодежи; навыками применения социологических концепций и теорий молодежи в научно обоснованном объяснении результатов эмпирических исследований; организации и проведения социологического исследования в предметном поле социологии молодежи, получения информации от различных ювенальных групп; использования информационных технологий для поиска, сбора и визуализации информации.

4. Содержание учебной дисциплины: Социология молодежи как научная и образовательная дисциплина. Социальные статусы и потенциал молодежи. Социальная стратификация и самоидентификация молодежи. Социальная и культурная рискологии молодежи. Интеграция молодежи в социальную структуру общества. Семейное и репродуктивное поведение молодежи. Молодежь и образование. Молодежь на рынках труда. Молодежь как объект социологического исследования. Методологические аспекты организации социологических исследований актуальных проблем молодежи.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к базовой части блока 1 учебного плана по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью» и входит в состав дисциплин, обязательных для изучения.

2. Цель изучения учебной дисциплины – формирование у обучающихся целостного представления о сущности и основных направлениях политики государства в отношении молодежи на современном этапе развития российского общества, о содержании научных подходов к анализу, разработке и реализации государственной молодежной политики, о формировании и осуществлении общественной молодежной политики, организации повседневной практической работы государственных и общественных структур с молодежью..

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19; ПК-26.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- место и роль молодежи как специфической социальной группы в структуре российского общества;
- нормативно-правовую базу государственного регулирования молодежной политики;
- содержание политики в отношении молодежи со стороны законодательных и исполнительных органов государственной власти на федеральном уровне в современном российском государстве;
- основные направления общественной молодежной политики;
- основы организации повседневной практической работы государственных и общественных структур с молодежью.

уметь:

- самостоятельно осуществлять поиск, сбор и оценку информации о положении молодежи в обществе и молодежной политике;
- анализировать пути и механизмы формирования и осуществления государственной молодежной политики в современной России;
- содержательно анализировать принятые нормативные правовые акты и программные документы федеральных органов государственной власти на предмет их соответствия основным принципам государственной молодежной политики;
- выделять структурные элементы молодежной политики, ответственные за реализацию молодежных программ и социальных проектов;
- обоснованно и грамотно выбирать методы реализации принципов, требований и установок государственной молодежной политики при решении практических задач в сфере организации работы с молодежью и представителями различных молодежных общественных объединений и организаций.

владеть:

- устойчивым видением системного характера государственной молодежной политики в современной России;

- навыками поиска, сбора и систематизации информации о государственной молодежной политике, положении молодежи в обществе, детских и молодежных общественных объединениях;

- навыками поиска и работы с нормативно-правовыми, программными и проектными документами в области государственной молодежной политики;

- социальными технологиями выявления проблем в политических и общественных движениях молодежи;

- навыками обсуждения нормативно-правовых, программных и проектных документов, направленных на регулирование положения молодежи в обществе и ее взаимоотношений с обществом и государством.

4. Содержание дисциплины:

Понятие «молодежь». Возрастная периодизация. Понятие «молодежная политика». Гуманистическая концепция молодежи И.М. Ильинского. Становление молодежной политики как направления деятельности государства и структур гражданского общества. Дискуссии о молодежи и основаниях молодежной политики в России.

Молодежь как объект и субъект политики: исторический ракурс. Теоретические аспекты развития молодежного движения в 1920-годы XX века. Первое поколение советской молодежи. Молодежь как объект и субъект политики в СССР послевоенного периода: роль пионерских и комсомольских организаций. Нонконформистская молодежь в СССР: развитие альтернативных форм молодежного движения.

Система государственной молодежной политики: институциональная подсистема. Законодательство о молодежи и молодежной политике. Управление в сфере государственной молодежной политики. Органы по делам молодежи. Проектный и программный принципы в государственной молодежной политике. Кадровое обеспечение государственной молодежной политики.

Молодежное участие как подсистема государственной молодежной политики. Участие молодежи как принцип государственной молодежной политики. Молодежное движение и проблема участия молодежи. Государственная поддержка молодежных и детских общественных объединений. Инновационные проекты молодежи и для молодежи.

Ценностные ориентации и идейно-политические процессы в молодежной среде. Понятие «ценностные ориентации». Иерархия ценностей молодежи. Ценности национальной самобытности, духовности, патриотизма. Гражданство, гражданственность, политическая активность молодежи. Экстремизм в молодежных субкультурах.

Положение российской молодежи. Демография и здоровье. Демографический кризис, семья и репродуктивное поведение молодежи, уровень здравоохранения, социально опасные заболевания. Образование и занятость. Доступ к качественному образованию, трудоустройство молодежи и проблема безработицы. Состояние и проблемы социальной интеграции – адаптация молодежи к социальной ситуации, социальная солидарность, опыт

социальных коммуникаций, проведение свободного времени, доступ к инфраструктуре досуга.

Инновационный потенциал молодежи как основа социального проектирования. Парадоксы государственной молодежной политики в России. Проблема различий в образе жизни, территориальных и социокультурных различий молодежи. Специфика социального проектирования в сфере государственной молодежной политики. Инструменты компенсаций и инвестиций в управлении инновационным потенциалом молодежи. Гуманитарная экспертиза государственной молодежной политики.

Молодежная политика России: развитие человеческого капитала. Понятие «человеческий капитал», «человеческий капитал молодежи». Факторы воздействия на человеческий капитал молодежи. Сценарии развития человеческого капитала российской молодежи. Модели долгосрочной государственной молодежной политики.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к базовой части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины – ознакомление студентов с системой законодательства, регулирующего правовые отношения органов власти и гражданина, в т.ч. молодежи в России по обеспечению и защите их прав. Изучение данного курса призвано способствовать формированию у студентов базовых знаний, необходимых для работы в федеральных, региональных, муниципальных органах исполнительной и законодательной власти по молодежной политике; в институтах научных исследований проблем молодежи и молодежной политики; в центрах международного молодежного сотрудничества; социальных службах по работе с молодежью, молодежных жилищных и социальных комплексах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций: ОК-4, ПК-15

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: систему органов государственной власти России, их полномочия в сфере обеспечения государственной молодежной политики.

уметь: толковать и применять нормативно-правовые акты, связанные с правовым статусом молодежи; юридически правильно оценивать и квалифицировать факты и обстоятельства в сфере государственной молодежной политики; определять меры по их предупреждению и восстановлению нарушенных прав; осуществлять сбор и классификацию

информации; разрабатывать проекты и программы по поддержке актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде; осуществлять сбор и классификацию информации.

владеть: навыками публичного выступления, профессиональной презентации; эффективного взаимодействия с молодыми людьми, молодёжными сообществами; технологиями осуществления юридических действий; способами создания благоприятной социально-психологической среды в учреждениях молодежной сферы, навыками составления информационных обзоров.

4. Содержание учебной дисциплины:

Права человека в истории политико-правовой мысли. Правовая культура молодежи. Правовое сознание молодежи. Формирование правового социального государства. Понятие правового положения личности в РФ. Понятие и классификация основных прав, свобод и обязанностей молодежи. Способы защиты прав и свобод молодежи в Российской Федерации. Понятие и виды органов государственной власти в России. Судебная власть и механизм ее реализации в современной России. Прокуратура Российской Федерации и иные правоохранительные органы в сфере работы с молодежью. Законодательство РФ о молодежи и молодежных организациях. Местное самоуправление в РФ. Правовые акты и деятельность органов местного самоуправления по защите прав молодежи. Предпосылки создания ювенального права. Его основные понятия и источники. Основы конституционно-правового статуса и правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских отношений. Право собственности – основной институт гражданского права. Правовое обеспечение интересов молодежи в административном праве. Правовое положение молодежи в сфере уголовно-правовых отношений. Правовое обеспечение интересов молодежи в семейном законодательстве. Правовое обеспечение интересов молодежи в жилищном законодательстве и наследственном праве. Образовательное право. Правовое положение молодежи в сфере трудовых отношений. Предпринимательское право. Понятие интеллектуальной собственности и система ее правовой охраны. Правовое регулирование охраны окружающей природной среды. Правовое обеспечение интересов молодежи в международном праве. Правовое регулирование профессиональной деятельности в области молодежной политики.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к базовой части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03. «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины – сформировать у будущих специалистов комплекс знаний, умений и навыков, позволяющих им в

предстоящей трудовой деятельности создавать и модернизировать соответствующую экономическую основу молодежной политики и ее реализацию с учетом конкретных условий и особенностей объекта управления.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

В результате освоения дисциплины у обучающегося в соответствии с ФГОС ВО формируются следующие компетенции: ОК-3; ПК-15.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: принятую терминологию, сущность основных регламентов, принципов, функций, методов теории и практики экономических основ формирования и реализации молодежной политики.

уметь: формулировать текущие и стратегические цели, задачи и результаты экономической работы в молодежной среде с учетом современных тенденций развития; выявлять, реалистично интерпретировать и адекватно реагировать на происходящие изменения, как в экономических основах, так и самих молодежных процессах.

владеть: **навыками** экономической работы среди подрастающего поколения; совершенствования работы с деловой документацией, литературой и периодикой по молодежной тематике и экономическим основам молодежной политики в частности.

4. Содержание учебной дисциплины: Посткризисное экономическое положение Российской Федерации. Правовые основы экономической деятельности в РФ. Нормативы и механизмы экономического обеспечения молодежной политики в России. Государственная и негосударственная поддержки формирования и развития молодежной политики в различных ее модификациях. Источники финансирования работы с молодежью. Социальные гарантии, льготы и выплаты для молодежи. Информационное обеспечение разработки и реализации молодежной политики для различных масштабов управления. Планирование экономических основ молодежной политики. Организация экономической работы в молодежных комитетах (объединениях). Контрольная деятельность в экономической молодежной работе. Предпринимательская деятельность молодежи. Собственность молодежных организаций и объединений. Кадровое обеспечение работы с молодежью. Оплата труда работников молодежных организаций. Основы управления в молодежных организациях. Экономическая эффективность молодежной политики.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«МЕНЕДЖМЕНТ В МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к базовой части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03. «Организация работы с молодежью».

2. Цель дисциплины – формирование у студента комплекса знаний,

умений и практических навыков, позволяющих управлять интеллектуальной и трудовой деятельностью молодых людей, принимать научно обоснованные управленческие решения, управлять молодежной организацией.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Дисциплина «Менеджмент в молодежной политике» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Организация работы с молодежью»: ПК-16: «Способность участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений»

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: теоретические основы менеджмента в молодежной политике; систему управления реализацией государственной молодежной политики на федеральном, региональном (муниципальном) уровне, роль и значение управленческой деятельности в рамках социально-экономических систем

Уметь: ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций

Владеть: навыками участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений

ПК-22: «Способность использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью»

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: современные методы организационного развития; основные подходы к управлению современной организацией

уметь: организовать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах; выявлять проблемы в молодежной среде и выработать их организационные решения

владеть: использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью

4. Содержание дисциплины

Государственная молодежная политика как объект менеджмента молодежной сферы. Административный подход в молодежной политике. Молодежное общественное объединение как субъект реализации государственной молодежной политики. Процессный подход в молодежной политике. Мотивация как функция менеджмента молодежной политики. Методы управления в молодежных организациях. Управленческие функции и навыки специалиста по работе с молодежью. Кадровая политика в молодежной сфере. Социальное партнерство в молодежной среде. Современные процессы и явления менеджмента молодежной сферы.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«МОЛОДЁЖНЫЕ ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к базовой части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03. «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов всестороннего целостного представления об отечественном молодежном движении как составной части международных отношений и важного направления организации работы с молодежью.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-26.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: иметь представление об истории, современном состоянии, перспективах развития молодежного движения в России; механизмах взаимодействия государства, органов местного самоуправления с молодежными организациями; знать и профессионально применять методы, понятийный аппарат дисциплины; владеть способами исследования, оценки положения молодежных движений в обществе; уметь анализировать и типологизировать молодежные организации.

уметь: анализировать участие молодежи в современных политических и экономических процессах; разбираться в основных документах, регламентирующих работу с молодежью.

владеть: способами исследования, оценки положения молодежных движений в обществе; уметь анализировать и типологизировать молодежные организации; навыками публичного выступления, профессиональной презентации; эффективного взаимодействия, работы с молодыми людьми, молодёжными сообществами; технологиями международного молодёжного сотрудничества.

4. Содержание учебной дисциплины:

Государственная молодежная политика. Политические партии и молодежь. Религиозные движения и молодежь. Молодежные союзы как субъекты молодежной политики. История молодежного движения в России. Место российской молодежи во всемирном молодежном движении.

Психологические особенности политических систем: психология авторитарности и демократии. Характеристики и особенности различных политических институтов: партий, общественных движений и объединений. Проблема политического участия. Возрастные особенности участия в общественных движениях. Психология массового электорального поведения молодежи. Политическое поведение и типы политической активности молодежи. Молодежные общественные движения и объединения: условия возникновения и мотивы участия. Особенности молодежных объединений в рамках политических партий современной России.

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы дисциплины
«ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ЗА РУБЕЖОМ»**

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к базовой части блока 1 учебного плана по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью» и входит в состав дисциплин, обязательных для изучения.

2. Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов всестороннего целостного представления о международном опыте молодежной политики как составной части международных отношений и важного направления организации работы с молодежью.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК-15, ПК-20.ПК-29.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- концепции молодежи и молодежной политики в западной и отечественной науке;
- особенности истории и тенденции молодежной политики за рубежом;
- субъекты и объекты молодежной политики за рубежом;
- особенности молодежной политики международных организаций и государств ближнего и дальнего зарубежья;

Уметь:

- самостоятельно осуществлять поиск, сбор и оценку информации о положении молодежи и молодежной политике за рубежом;
- разбираться в региональных, т.е. страноведческих аспектах международного молодежного движения;
- разбираться в основных направлениях молодежной политики международных межправительственных и неправительственных организаций;

Владеть:

- основными понятиями – «молодежь», «международное молодежное движение», «молодежная политика», принятыми в зарубежных научных исследованиях;
- навыками поиска, сбора и систематизации информации о молодежной политике, положении молодежи за рубежом;
- навыками поиска и работы с международными программными и проектными документами в области молодежной политики за рубежом;

4. Содержание дисциплины:

Концепции молодежи в современной западной и отечественной науке: психолого-биологические теории молодости; молодежь в контексте поколенческих теорий; молодежь как субкультура; молодежь как транзит; молодежная политика как механизм управляемой социализации молодежи;

молодежная политика как институт социального развития молодежи; молодежная политика социального включения.

Общие тенденции и этапы в развитии молодежного вопроса в европейских государствах в XX веке. Географические «зоны» национальной молодежной политики в современной объединенной Европе.

Молодежная политика Европейского Союза. Молодежная политика Совета Европы. Молодежная политика Организации Объединенных Наций. Молодежная политика Содружества Независимых Государств.

Опыт молодежной политики за рубежом: США; Германия; Испания; Финляндия; Япония; Китай; Индия.

Молодежный парламентаризм. Молодежная политика стран-участниц СНГ: Беларусь. Молодежная политика стран-участниц СНГ: Казахстан. Молодежная политика стран-участниц СНГ: Украина.

Международные молодежные организации как акторы мировой политики.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к базовой части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03. «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины – сформировать у студентов комплекс знаний, базовых умений и навыков в области социальных технологий работы с молодежью, в том числе в проектной деятельности, содействие разработке индивидуального технологического багажа специалиста для его активного использования в практике организации работы с молодежью.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

В результате освоения дисциплины у обучающегося в соответствии с ФГОС ВО формируются следующие компетенции: ПК-14; ПК-18; ПК-19; ПК-20; ПК-24; ПК-26; ПК-27; ПК-29.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основы технологизации в сфере организации работы с молодежью; перспективные направления технологизации в сфере организации работы с молодежью в РФ; области и объекты профессиональной технологической деятельности; должностные обязанности специалиста по организации работы с молодежью; систему социального обслуживания молодежи в РФ; подходы, направления, методы, модели социальных технологий работы с молодежью; основы проектирования социальных инноваций в сфере организации работы с молодежью; социальные технологии работы с молодежью.

уметь: технологически организовывать процессы работы с молодежью на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; создавать технологическое обеспечение для целей и задач стратегии гмп РФ; создавать

индивидуальные технологические разработки в сфере организации работы с молодежью; создавать социальные инновационные проекты для молодежи и реализовывать их на практике; применять индивидуальные технологические разработки для работы с различными группами молодежи, в том числе с оказавшимися в трудной жизненной ситуации; поддерживать инициативы молодежи на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; вовлекать молодежь в добровольческую (волонтерскую) деятельность; создавать качественные культурно-досуговые программы для молодежи и организовывать клубные сообщества по месту жительства; организовывать мобильную социальную работу с молодежью.

владеть: навыками создания технологического обеспечения работы с молодежью; приемами и навыками создания индивидуальных технологических разработок; приемами и навыками создания и реализации социальных инновационных проектов в сфере работы с молодежью; приемами и навыками применения индивидуальных технологических разработок в разных областях сферы работы с молодежью.

4. Содержание учебной дисциплины: Социальные технологии работы с молодежью как отрасль научного знания и учебная дисциплина. Технологический процесс в работе с молодежью: сущность, содержание и особенности. Социальные проблемы: специфика, уровни, критерии разрешимости. Типология социальных технологий работы с молодежью. Модели и методы социальных технологий работы с молодежью. Индивидуальная социальная работа с молодежью. Основные этапы технологического процесса решения проблем. Методы групповой работы с молодежью. Социальная диагностика и профилактика: цели, этапы и методы проведения. Социальная экспертиза, прогнозирование и проектирование в системе социальной работы с молодежью. Социальная терапия и профилактика: особенности и методы осуществления. Адаптационные технологии в работе с молодежью. Сущность и содержание технологии социальной реабилитации и коррекции в молодежной среде. Социальное консультирование и посредничество. Социальное обслуживание, обеспечение и страхование как виды традиционных технологий социальной защиты и поддержки населения. Опекунство и попечительство как социальная технология. Социальные инновации в социальной работе с молодежью. Социальные технологии работы с молодежью в различных сферах жизнедеятельности. Частные технологии социальной работы с различными группами молодежи. Практическая организация работы с молодежью.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к базовой части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03. «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины – ознакомить студентов с широким спектром альтернативных стратегий организации развивающей (компенсирующей и профилактической) работы с молодежью, которые существуют в современном социальном, культурном и образовательном пространстве.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

В результате освоения дисциплины у обучающегося в соответствии с ФГОС ВО формируются следующие компетенции: ОК-6; ПК-15; ПК-16.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: теоретические основания проблем молодежных субкультур; основные процессы, происходящие в современных молодёжных субкультурах; проявления молодёжных субкультур как основного фактора становления и развития личности.

уметь: выявлять и идентифицировать современные субкультуры молодёжи, их типы, направления; оказывать помощь в решении задач социализации молодёжи; давать комплексную оценку современных тенденций развития молодёжных субкультур.

владеть: методикой выявления субкультур молодёжи; технологиями помощи молодым людям в трудных жизненных ситуациях.

4. Содержание учебной дисциплины: Теоретические подходы к анализу базовых понятий: молодёжная культура, молодёжные субкультуры, контркультура. Молодёжь как субъект культуры. Культурная среда как условие развития и творческой самореализации молодёжи. Причины и условия возникновения молодёжных субкультур и их типология. Молодёжные ценности, жизненные стандарты, поведенческие стереотипы. Молодёжная субкультура как способ самоидентификации и социализации. Типология молодёжной субкультуры. Неформальные молодёжные объединения. Особенности молодёжных субкультур в России.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «КАРЬЕРНЫЕ СТРАТЕГИИ МОЛОДЕЖИ»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к базовой части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03. «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины -овладение студентами знаниями в области проблем трудоустройства молодёжи, выработке их исследовательских практик, в рассмотрении карьерных стратегий молодёжи как целенаправленное, долгосрочно ориентированное планирование и организация карьерных процессов, в которые включается персонал.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Карьерные стратегии молодежи» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-15 – способностью участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи;

ПК-19 - готовностью участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- методики проектирования социальных процессов;
- понятия, характеризующие карьерные стратегии молодежи как целенаправленное, долгосрочно ориентированное планирование и организация карьерных процессов, в которые включается персонал;
- основные этапы и закономерности развития карьерных стратегий;
- основные виды карьерных стратегий;
- основы социального статуса работающей молодежи;
- иметь представление об основных каналах трудоустройства молодежи.

уметь:

- осуществлять поиск решений и быть готовым нести за них ответственность
- анализировать проблемы трудоустройства молодежи и их профессиональные проблемы;
- выявлять причины безработицы молодежи;
- применять различные методики карьерного роста, саморазвития и самосовершенствования;
- выявлять потребности молодых граждан в реализации своего потенциала; формулировать практические рекомендации по оптимизации процесса включения молодых граждан в деятельность молодежных организаций и объединений.

владеть:

- потребностью в профессиональном развитии и быть готовым к повышению своего культурного уровня;
- технологиями принятия организационных решений в области занятости, трудоустройства, предпринимательства,
- методами исследования путей включения молодежи в социальное управление и самоуправление
- методами разработки проектов, программ и других материалов перспективной деятельности в области развития и поддержки молодежи; эффективными инструментами, механизмами и технологиями, позволяющими влиять на «жизнедеятельность» молодежной организации.

4. Содержание дисциплины:

Основные понятия карьерных стратегий. Системы оценки личностного и профессионального потенциала. Этапы жизненного пути и карьеры работника. Содержание карьерной стратегии. Карьера в жизни молодого человека. Проблема молодежной безработицы.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к базовой части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03. «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины – формирование теоретических и практических основ управления проектами в рыночных условиях, получение знаний в области принятия решений при осуществлении различных проектов и связанных с ними видов деятельности в молодежных организациях.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ПК-21.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: современную методологию и технологию управления проектами; основные типы и характеристики проектов; функции управления проектами; основные этапы реализации проектов; основные нормативные акты, регламентирующие проектную деятельность; современное программное обеспечение в области управления проектами.

уметь: определять цели проекта; разрабатывать технико-экономическое обоснование проекта; разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи; анализировать финансовую реализуемость и экономическую эффективность проекта; составлять сетевой график реализации проекта; формировать бюджет проекта.

владеть: специальной терминологией проектной деятельности; организационным инструментарием управления проектами; методами проектного анализа и математическим аппаратом оценки эффективности и рисков проекта; методами сетевого планирования проекта; практическими навыками решения практических задач проектного менеджмента.

4. Содержание дисциплины:

Система управления проектами – направление развития производственных систем. Рыночные отношения и задачи предприятий по развитию производства, обновлению продукции, реорганизации управленческих структур, разработке маркетинговых концепций управления, переподготовки кадров. Проекты и управление проектами. Сущность проекта, его основные признаки. Характер деятельности по разработке и реализации проектов. Необходимость управления проектами. Содержание и предпосылки успешного осуществления управления проектами. Форма управления проектами. Управление проектами и управление организациями. Методы и приемы управления проектами. Системный анализ. Сущность и основные способы. Информационный анализ. Матричные методы. Графики процессов. Информационные схемы. Методы прогнозирования.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«РЕГИОНАЛЬНАЯ И МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОЛОДЕЖНАЯ
ПОЛИТИКА»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к базовой части блока 1 учебного плана по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью» и входит в состав дисциплин, обязательных для изучения.

2. Цель изучения учебной дисциплины – формирование системы знаний о сущности и специфике региональной и муниципальной молодежной политики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК-15, ПК-18, ПК-19. ПК-26.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- нормативно-правовую базу региональной и муниципальной молодежной политики;

- содержание политики в отношении молодежи со стороны законодательных и исполнительных органов власти на региональном и муниципальном уровне в современной России;

- основные направления, механизмы формирования и институты региональной и муниципальной молодежной политики;

уметь:

- самостоятельно осуществлять поиск, сбор и оценку информации о региональной и муниципальной молодежной политике;

- содержательно анализировать принятые нормативные правовые акты и программные документы региональных и муниципальных органов власти на предмет их соответствия основным принципам государственной молодежной политики;

- выделять структурные элементы молодежной политики, ответственные за реализацию молодежных программ и социальных проектов.

владеть:

- устойчивым видением системного характера региональной и муниципальной молодежной политики в современной России;

- навыками поиска, сбора и систематизации информации о молодежной политике на региональном и муниципальном уровнях;

- навыками поиска и работы с нормативно-правовыми, программными и проектными документами в области региональной и муниципальной молодежной политики;

- навыками обсуждения региональных и муниципальных нормативно-правовых, программных и проектных документов, направленных на

регулирование положения молодежи в обществе и ее взаимоотношений с обществом и государством.

4. Содержание дисциплины:

Понятия «региональная молодежная политика» и «муниципальная молодежная политика». Законодательные основы РММП. Механизмы реализации РММП. Географический фактор РММП: оси пространственных различий, административно-территориальное деление, социально-экономические районы. Факторы формирования РММП.

Европейская Хартия об участии молодежи в жизни муниципальных и региональных образований.

Институционализация РМП. Организационно-правовой статус органов по делам молодежи. Деструктивные практики региональных органов по делам молодежи.

Региональные программы патриотического воспитания молодежи.

Понятие «российская провинция». Основные особенности провинции. Амбивалентная социализация. Жизненные планы и стратегии провинциальной молодежи. Высшее образование как основная модель жизненного старта.

Молодежные общественные объединения как субъекты РММП. Эволюция отношений органов государственной власти с молодежными движениями. Проблемные «зоны» функционирования молодежных общественных объединений.

Региональные и муниципальные модели молодежной политики. Молодежная политика в Республике Татарстан. Молодежная политика города федерального значения Москвы. Молодежная политика города Казань. Молодежная политика Республика Бурятия. Молодежная политика Республики Башкортостан. Молодежная политика Санкт-Петербурга.

Молодежный парламентаризм: региональный аспект. Молодежная политика политических партий в регионах России: на примере КПРФ. Молодежная политика политических партий в регионах России: на примере Единой России.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СРЕДЕ МОЛОДЕЖИ»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к базовой части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03. «Организация работы с молодежью».

2. Цели освоения дисциплины: ознакомление студентов с концептуальными основами здоровьесбережения как необходимым условием воспитания здорового молодого поколения и оздоровления российского общества, формирование гуманистического мировоззрения и культуры здоровья, воспитание навыков здорового образа жизни, изучение

педагогических и психогигиенических технологий здоровьесбережения, технологий культурно-просветительской работы в области сбережения здоровья молодежи.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-15, ПК-19.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: базовые мировоззренческие, валеологические, психогигиенические представления о здоровье, здоровом образе жизни, основные принципы и методы психопрофилактики и культуры здоровья, основы законодательства РФ в области охраны здоровья, физической культуры, безопасности жизнедеятельности, образования, принципы, схемы и модели организации здоровьесформирующей деятельности, основные методики профилактической и оздоровительной массовой, групповой и индивидуальной деятельности.

уметь: определять здоровьесберегающую направленность педагогических, организационных, управленческих приемов и методов, использовать принципы мониторинга, оценки физического, психосоциального развития и состояния здоровья молодежи, учебных коллективов, учреждений образования; использовать принципы здоровьесбережения при разработке социальных молодежных проектов;

владеть: анализом здоровьесберегающих технологий по критерию их эффективного воздействия на оздоровление молодежи, навыками использования инновационных моделей здоровьесформирования.

4. Краткое содержание дисциплины:

Теоретико-методологическое обоснование проблемы здоровьесбережения в организации работы с молодежью. Здоровье населения как глобальная проблема современной цивилизации. Система образования и ухудшение здоровья подрастающего поколения. Современная гуманистическая парадигма образования.

Научные и мировоззренческие основы формирования культуры здоровья. Исторические предпосылки и современные направления формирования культуры здоровья детей и молодёжи в учреждениях образования.

Сохранение, профилактика и укрепление здоровья детей и молодёжи - основа оздоровления общества, базовое условие эффективности воспитания и образования. Организация здоровьесформирующей культурной среды. Отбор содержания и методов здоровьесбережения и здоровьесформирования. Современные методологические подходы (лично ориентированный, культурологический, фасилитаторско-терапевтический, инновационный, деятельностный, синергетический) как механизмы оптимизации процесса работы с молодежью, его эффективности и здоровьесберегающего характера.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к базовой части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03. «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины - сформировать у студентов комплексное представление о структуре организаций, их функциях и определенной деятельности их членов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Организационная психология» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 – готовность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе;

ПК-14 – способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации;

ПК-22 – способность использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью;

ПК-24 – способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: специфику организационно психологии как отрасли научного знания, ее задачи на современном этапе развития общества основные психологические концепции, используемые на практике с целью решения задач оптимизации и функционирования организаций; возможности психологической науки при разработке рекомендаций с целью совершенствования жизнедеятельности современных молодежных организаций;

уметь: использовать теоретический аппарат организационной психологии как науки для выявления различных практических проблем жизнедеятельности конкретной организации; находить связи между особенностями жизнедеятельности организации и поведением ее членов; давать, основанное на психологических знаниях, заключение об особенностях той или иной ситуации, сложившейся в организации;

владеть: навыками профессионального анализа и разработки возможных рекомендаций с целью совершенствования различных сторон деятельности организации.

4. Содержание дисциплины:

Организационная психология как наука. Анализ и конструирование организации. Личность в организации. Теории поведения человека в организации. Мотивация трудовой деятельности. Основные характеристики трудовых групп в организации. Формирование, развитие и функционирование команды в организации. Принятие решений в группах. Коммуникации в организации. Лидерство и руководство в организации. Организационная культура. Социально-психологический климат организации. Организационное развитие, изменения и нововведения.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ
МОЛОДЕЖИ»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к базовой части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03. «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины – дать научную картину работы с различными категориями молодежи, познакомить студентов с деятельностью, которая направлена на решение задач по работе с различными категориями молодежи, ознакомление студентов с современными теоретическими и практическими представлениями о сущности и особенностях, путях и средствах организации работы с различными категориями молодежи.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК-15, ПК-19, ПК-20, ПК-25, ПК-28, ПК-29.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основные категории об объекте и предмете; специфику организации работы с различными категориями молодежи; принципы и содержание организации работы с различными категориями молодежи; теоретические основы комплексной помощи различным категориям молодежи; нормативно-правовые основы организации работы с различными категориями молодежи; различные методики и технологии работы с различными категориями молодежи.

уметь: оперировать научной терминологией; применять в работе рекомендуемые методы и приемы; разрабатывать практические меры по работе с различными категориями молодежи; ставить конкретные цели деятельности в зависимости от категории молодежи; подбирать и применять различные технологии работы с различными категориями молодежи.

владеть: профессиональным языком предметной области знания; современной идеологией и философией комплексной помощи различным категориям молодежи; стать психологически подготовленными к работе с молодежью различных категорий; системой комплексного обследования молодежи; основными формами и методами работы с различными категориями молодежи.

4. Содержание учебной дисциплины

Субъект, объект, предмет и функции организации работы с молодежью. Основные направления организации работы с молодежью в России. Движущие силы социально-педагогического процесса. Классификация методов работы с молодежью: методы исследования; методы воспитания; методы социально-психологической помощи.

Нормативно-правовые основы организации работы с молодежью. Социализация как социально-педагогическое явление. Принципы социализации. Агенты социализации. Средства социализации. Механизмы социализации. Составляющие процесса социализации. Институты социализации. Специфика организации работы с молодежью. Роль социального педагога в процессе социализации молодежи. Функции социально-педагогической работы с молодежью: образовательно-воспитательная; диагностическая; организаторская; прогностическая и экспертная; организационно-коммуникативная; охранно-защитная; социально-компенсаторная; посредническая. Основное содержание и методика работы социального педагога с молодежью. Общая логика методики организации работы с молодежью. Диагностика исходного состояния социально-педагогической деятельности. Цель и основное содержание диагностики. Целеполагание. Моделирование. Программирование. Планирование. Организация индивидуальной деятельности с молодежью. Отслеживание результатов. Понятие социального результата образовательной деятельности. Пять групп социального результата образовательной деятельности по О.Е. Лебедеву. Критерии оценки эффективности результата социального становления молодежи. Методы, способы диагностики социально-педагогической деятельности. Принципы, формы, методы контроля социально-педагогической деятельности. Понятие формы и анализ ее значений по Е.В. Титовой. Классификация форм работы в различных учреждениях с молодежью. Массовые формы работы: конкурс, фестиваль, биржа идей и предложений, летние лагеря и школы, форум, город мастеров и др. Коллективные формы работы: КТД, тренинг, деловая игра, ролевая игра, ситуационно-ролевая игра, создание проблемной ситуации, производственная бригада, творческая мастерская, профессиональные встречи и др. Формы индивидуальной работы с молодежью: тестирование, выстраивание индивидуального образовательного маршрута, консультирование и др. Молодежное самоуправление как форма работы с молодежью. Профориентационная работа с молодежью. Молодежь из неблагополучной семьи. Организация работы с данной категорией молодежи. Молодежь с ограниченными возможностями здоровья. Организация работы с молодежью с ограниченными возможностями здоровья. Одаренная молодежь. Организация работы с одаренной молодежью. Молодежь с девиантным поведением. Организация работы с данной категорией детей.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «ПРАКТИКУМ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРОЕКТОВ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к базовой части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03. «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины: формирование практических навыков управления проектами в молодежной среде, получение знаний в области практики реализации различных проектов и связанных с ними видов деятельности в молодежных организациях.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ПК-21.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: технологию разработки и реализации исследовательских и социальных проектов и программ; технологию определения возможных рисков проекта.

уметь: разрабатывать исследовательские и социальные проекты и программы, организовывать работу проектной команды, формулировать цели, находить и принимать управленческие решения.

владеть: технологией управления командой проекта; применять методы воздействия на социально-психологический климат команды проекта; способами создания продуктов проектной деятельности.

4. Содержание учебной дисциплины

Понятие метода проектов и особенности его использования в молодежной среде. Социальное проектирование. Методики социального проектирования. Планирование социального проекта. Создание продуктов проектной деятельности. Факторы, способствующие успешной реализации проекта. Стратегии оценивания продуктов проектной деятельности. Планирование успешной работы молодежной команды по проекту. Создание материалов по сопровождению и поддержке проектной деятельности. Представление и защита портфолио проекта. Подготовка и реализация проекта.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ОРГАНИЗАТОРА РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к базовой части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03. «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины – освоение студентами знаний, умений и навыков, позволяющих студентам эффективно овладевать основами профессиональной культуры организатора работы с молодежью в вузе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: принципы профессиональной рефлексии; знать принципы и методы саморазвития и самоорганизации; знать о высокой социальной значимости профессии;

уметь: применять стратегии личностного и профессионального саморазвития; уметь определять у себя уровень сформированности профессионально важных качеств; уметь анализировать и развивать свою систему мотивов к овладению профессией;

владеть: навыками рефлексии; владеть навыками самоорганизации и саморазвития; владеть основами самодиагностики профессионально-важных этических качеств; владеть основами психологической самокоррекции; владеть навыками самообразования.

4. Краткое содержание дисциплины:

Группы качеств личности профессионала. Психофизиологические предпосылки; мотивы, ценности и отношения; способы учебной и профессиональной деятельности; умственные операции, понимание, рефлексия; знания, умения и навыки; коммуникативно-организационная деятельность; процедуры творчества; общая и профессиональная компетентность.

Общая ориентировка в профессии, в условиях и средствах успешного овладения профессией. Общие сведения: о важнейших видах профессиональной деятельности; об основных элементах, составляющих любую деятельность (потребность и мотив, предмет, цель, действия и их последовательность, задачи, операции, средства, коммуникация).

Учебно-профессиональные деятельности, управление деятельностью; обучение деятельности (на примере знакомых видов профессиональной деятельности и действий)

Осознание актуальности выполнения профессиональных видов деятельности, умение обосновать актуальность одного из видов деятельности и описать ее предметную область.

Анализ условий и выбор средств достижения цели. Конкретизация цели для отдельных деятельностей: выделение этапов, определение задач и последовательности их решения, определение и выбор необходимых условий и возможных средств. Осознание внутренней готовности создавать необходимые условия, использовать имеющиеся средства, выполнять операции и действия. Представления об алгоритме деятельности, о технологии. Роль знаний, профессионального окружения и личного опыта в подготовке к осуществлению деятельности. Труд как преобразователь энергии, трудовые навыки, умение объяснить, продемонстрировать. Представления о рефлексии.

Учение как деятельность и его специфика, физические и психофизиологические предпосылки обучения профессии. В чем успехи учения, как они измеряются. Самоопределение в учении; рефлексия, ее средства.

Учебное и профессиональное общение, коммуникативно-организационная деятельность

Общение как важное условие овладения профессией, профессиональное и непрофессиональное общение. Предпосылки коммуникативной деятельности (стремление и умение включиться в ситуацию профессионального общения; поддержание внимания; фиксирование главного, его воспроизведение и др.). Положительный настрой на восприятие и понимание говорящего и его речи. Понимание как зарождение собственных смыслов и вопросов.

Учебно-интеллектуальные основы овладения профессией

Работа с источниками информации (с титульным листом, оглавлением книги, аннотацией, списком литературы и др.).

Научные способы исследования: наблюдение, сравнение и сопоставление, использование простейших правил логического вывода, анализ и синтез в различных вариантах, обобщение и конкретизация, построение гипотез; прогнозирование; выводы по аналогии; элементы системного подхода; использование элементов диалектики; организационно-деятельностные игры; стохастические наблюдения и вероятностные выводы.

Способы анализа и решения задач: определение информационной структуры задачи; переформулировки задач с использованием различных языковых кодов и средств; выявление теоретических оснований и опорных задач, возможных способов, идей, средств решения задачи; разбиение на подзадачи; вычленение конкретных шагов решения, выстраивание их в последовательность, их выполнение; анализ процедуры и результатов решения задачи, поиск других способов и средств; решение или формулирование аналогичных задач.

Учебная и профессиональная творческая деятельность

Представления о творчестве, элементы творчества в учебе и профессиональной деятельности. Познавательная потребность выявления проблемы в данной учебной или профессиональной ситуации – начало творчества, проблема как противоречие (оппозиция).

Этапы творческого процесса, распространенные процедуры творчества: выявление противоречивых сторон исследуемого объекта или явления, осознание проблемы и цели.

Учебно-профессиональные творческие действия: выявление обобщающей идеи; выбор известной или построение новой модели; применение известной модели в новой ситуации; выделение различных структур исследуемого объекта или алгоритмов деятельности; использование математических средств; составление задачи, обратной, аналогичной или противоположной данной, их решение; фиксирование своих размышлений и способов действия в различных языковых кодах

Умение обосновывать и отстаивать свое видение проблемы, предложенное ее решение. Способность переживать предчувствие успеха, испытывать радость моментов познания и творчества, желание поделиться с другими своими успехами, обсудить полученные результаты. Способность к

восприятию конструктивной критики, к переоценке и переосмыслению полученных результатов, к продолжению творческой работы.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к базовой части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03. «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины – изучение сущности, особенностей и преимуществ феномена социального партнерства как формы сотрудничества в сфере молодежной политики, как комплекса мер ориентированных на обеспечение возможностей молодых граждан полноценно исполнять свою общественную инновационную функцию, изучить методы и принципы стимулирования молодежи к выработке и воплощению в социальной практике различных гражданских инициатив.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-15, ПК-19.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: теоретические и методологические подходы к изучению и определению социального партнерства; научные концепции изучения социального партнерства; специфику реализации социального партнерства в политической и экономической сферах; функции и дисфункции социального партнерства; подходы к определению социальной природы партнерства; методики проектирования стратегии социального партнерства в молодежной политике.

уметь: классифицировать и диагностировать проблемы возникающие в процессе взаимодействия молодежи с различными органами и структурами в процессе социального партнерства; осуществлять сбор и анализ исходных данных для поддержки взаимодействия с молодежью в сфере политики; применять методы презентации результатов социального исследования, социальных технологий; использовать знания методики социального исследования для проектирования социальных практик; оформлять законченные проектные работы; рассчитывать эффективность и последствия реализуемых социальных проектов; организовывать работу малых групп исполнителей.

владеть: пониманием социальной значимости стратегии социального партнерства в молодежной политике; готовностью осуществлять контроль соответствия разрабатываемых молодежных проектов действующим общественным нормам, навыками организации и проведения на практике проектов по поддержке молодежных инициатив в рамках молодежной политики и социального партнерства.

4. Содержание учебной дисциплины.

Рассмотрение теоретических подходов Э.Дюркгейма, М.Вебера, Т.Парсонса и Ю.Хабермаса. Обзор научных концепций, с точки зрения их теоретико-методологических установок, наиболее подходящих для комплексного исследования социального партнерства. Рассмотрение социального партнерства как социальной интеракции.

Социальное партнерство в политике, экономике, общественной и духовной сферах. Анализ опыта научной рефлексии социального партнерства и складывающихся взглядов на понимание его природы. Три подхода: сферно - локализованный или предметно-локализованный, межсекторный, универсальный.

Изучение основных функции социального партнерства, их содержания и возможных дисфункциональных последствий в явной и латентной формах: интегративно-регулятивной, согласительно-примиренческой, социально-управленческой, инклюзивно-коммуникативной, эволюционно-развивающей.

Основные подходы к определению молодежи и периода молодости для понимания возможностей участия молодых граждан в управлении процессами молодежной политики. Формирование социальной политики и реализации социального партнерства.

Социальное партнерство в ГМП, выявляются его особенности в НГМП, с учетом особого положения и роли государства в российском обществе. Причины необходимости социального партнерства при реализации молодежной политики на различных уровнях. Анализ функций социального партнерства применительно к молодежной политике.

Социально значимые и распространенные формы партнерства между органами государственного и муниципального управления, подведомственными им учреждениями, осуществляющими работу с молодежью. Принципы социально-экономического сотрудничества органов государственного и муниципального управления с молодежным общественным движением и молодежными организациями.

Сфера молодежной политики как объект эмпирических социологических исследований. Точки зрения различных групп молодежи на проведение в жизнь принципов социального партнерства с сфере работы с молодежью и молодежной политики.

Социально-позитивные варианты основных типов партнерств, разворачиваемых в сфере молодёжной политики. Типичные модели партнерств: субъект-субъектная модель, субъектно-развивающая модель, объектно-ориентированная (субъект-объектная) модель.

Теоретико-прикладные аспекты и практические примеры реализации социального партнерства для решения молодежных проблем.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

«СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к базовой части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03. «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины – получение студентами специальных теоретических знаний и практических навыков в сфере формирования социального проектирования с целью использования их в профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-15 - способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи;

ПК-16 – способность участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений;

ПК-17 - способность участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи;

ПК-19 – готовностью участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ;

ПК-21 - способностью участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- понятие «социальный проект», основные виды социального проектирования; основы проектирования различных сфер (основы проектирования гражданского и патриотического воспитания молодежи),
- основы аналитической и экспертной деятельности проектирования.

уметь:

- разрабатывать проекты и программ по проблемам детей, подростков и молодежи;

владеть:

- способностью участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений.

- способностью участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи;

- способностью участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде;

- готовностью участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ.

4. Содержание дисциплины:

Социальное проектирование: история и методология. Предмет, цель, задачи, основные категории дисциплины. Возникновение и становление социального проектирования. Общая характеристика основных принципов социального проектирования.

Условия реализации проекта. Структура социальной проектной деятельности. Обоснование и апробация социальных проектов. Условия реализации социальных проектов. Технологии и формы проектов.

Организация социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений. Организация социально-проектной деятельности гражданской и патриотической направленности. Проведение проектов в работе с молодежью.

Основы аналитики и экспертной деятельности. Проектно-аналитическая деятельность в молодежной среде. Экспертно-консультационная деятельность в молодежной среде.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«ФАНДРАЙЗИНГ»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к базовой части блока 1 учебного плана по направлению подготовки 39.03.03. «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины - сформировать у будущего бакалавра по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью» комплекс знаний, умений и навыков (компетенций), которые позволяют ему сформировать целостное представление о фандрайзинге как практике привлечения средств на некоммерческие (социальные, исследовательские и образовательные) проекты; формирование профессиональных основ и комплекса знаний о принципах, подходах и технологиях фандрайзинга; овладение умениями и навыками практических приемов фандрайзинга.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компонентов профессиональных (ПК) компетенций: ПК-15, ПК-19.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: теоретические основы гуманитарной, благотворительной и предпринимательской деятельности в России и за рубежом, историю развития фандрайзинга на территории РФ, культурные и социальные истоки поиска инвесторов в социальной работе;

уметь: анализировать ценностные ориентации и социально-психологические особенности существующих категорий предпринимателей, а также, отечественных и международных бизнес-структур;

владеть: методологией организации фандрайзинга.

4. Содержание учебной дисциплины

Социальная природа фандрайзинговой деятельности. Социально-коммуникационная основа фандрайзинга. Общение и деловое взаимодействие как социальные виды деятельности в сфере фандрайзинга. Общение и деловое взаимодействие как социальные виды деятельности в сфере фандрайзинга. Современное состояние российского предпринимательства и формирование системы современного российского фандрайзинга в сфере социальной работы. Предпринимательство и фандрайзинг. Социальное проектирование и фандрайзинг. Современный интернет-фандрайзинг. Фандрайзинговый ресурс государственных правительственных организаций. Фандрайзинговый ресурс международных общественных организаций.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (элективные
дисциплины)»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к вариативной части учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

2. Цель освоения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;

уметь: использовать методы и средства физического воспитания для оптимизации работоспособности и здорового образа жизни;

владеть: основами методики самостоятельных занятий физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Краткое содержание дисциплины:

Бег на короткие дистанции с низкого старта. Бег на длинные дистанции. Кроссовая подготовка. Акробатика.

Лыжная подготовка: совершенствования техники основных способов передвижения, подъема, торможения.

Силовые упражнения. Гиревой спорт. Бодибилдинг. Тяжелая атлетика. Атлетическая гимнастика.

Оздоровительная гимнастика. Фитнес-аэробика.

Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные формы физической культуры и спорта для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«БАЗОВЫЙ КУРС ТРЕНЕРА: РАЗРАБОТКА И ВЕДЕНИЕ
ТРЕНИНГОВЫХ ПРОГРАММ»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина относится к вариативной части блока 1 учебного плана по направлению подготовки 39.03.03. «Организация работы с молодежью».

2. Цели освоения учебной дисциплины: сформировать знания и практические навыки в области методологии разработки и проведения социально-психологических тренингов, обеспечить понимание основных принципов и особенностей тренингового взаимодействия, усвоение основных целей, задач, а также возможностей и ограничений тренинга как метода психологического воздействия.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-14, ПК-23, ПК-24.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основные характеристики методов психологического воздействия; основные виды и задачи тренингов; основные виды и жанры тренинговой работы; назначение и составляющие программы тренинга; основные принципы тренингового взаимодействия; ключевые стадии развития группы; основные групповые роли, сценарии взаимодействия носителей различных ролей; основы методологии оценки эффективности тренингового воздействия;

уметь: профессионально грамотно использовать тезаурус курса; профессионально грамотно обосновывать замысел и структуру собственного тренингового проекта; соотносить собственные профессиональные задачи с возможностями и ограничениями тренингового метода; организовать и проводить тренинговые мероприятия;

владеть: основными принципами осуществления психологического воздействия; способами рефлексивного отношения к собственной профессиональной позиции; профессиональным тезаурусом тренера; навыками интерпретации наблюдаемых тренинговых эффектов; навыками позиционирования участников тренингового взаимодействия; критериями релевантности тренинговых элементов задачам тренинга и особенностям группы; этическими нормами проведения тренинговых мероприятий.

4. Содержание дисциплины.

Основные виды и задачи тренингов. Определение вида тренинга (по запросу, на основе диагностической работы и т.д.). Отбор участников в группу -

качественный и количественный состав тренинговых групп. Формулирование общей цели. Этапы тренинга (ориентация, участие, оценка), фазы тренинга (знакомство, разогрев, лабилизация, введения ориентировочных основ деятельности, овладения). Фазы развития группы (установочная фаза, фаза ориентации, фаза конфронтации, фаза структурирования и интеграции, фаза референтных отношений).

Деятельность тренера на разных фазах развития группы. Задачи тренера на каждом этапе тренинга. Технологии профилактики и урегулирования конфликтов в тренинговом режиме. Критерии эффективности тренера и тренинга. Тренинг как метод обучения новым более совершенным поведенческим навыкам для профессионального и личного развития. Тренинг как метод изменения социальных установок и развитие умений и опыта в области межличностного общения.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«ГУМАНИТАРНЫЙ ПРАКТИКУМ»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Гуманитарный практикум» относится к вариативной части блока 1 учебного плана по направлению подготовки 39.03.03 - Организация работы с молодежью.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью» и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

2. Цели гуманитарного практикума:

- закрепление, углубление и систематизация знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе теоретического обучения по следующим дисциплинам: «История», «Историко-культурное наследие РТ», «Русский язык и культура речи», «Татарский язык», «Социология», «Политология» и др.

- приобретение первичных профессиональных умений, навыков по выбранной специальности;

- формирование общекультурных и частично профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлениям;

- расширение общекультурного кругозора студента;

- активизация его гражданской позиции и навыков социального общения;

- сплочение коллектива студенческой группы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлена на формирование следующих общекультурных компетенций:

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

уметь: последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, выступать публично и работать с научными текстами, работать в команде.

владеть: моральными нормами и основами нравственного поведения, русским литературным языком, навыками устной и письменной речи.

4. Содержание учебной дисциплины.

Гуманитарный практикум включает 4 аспекта:

1) Знакомство студентов-первокурсников соответственно профилю подготовки с работой властных, судебных, финансовых и банковских структур;

2) Психологические тренинги, целью которых является формирование навыков успешного осуществления межличностных коммуникаций, воспитание умения активизировать личные ресурсы, практическое использование полученных знаний в деловых играх, проводимых с учетом новых тренинговых технологий.

3) Культурно-ознакомительная часть практикума, являющаяся фактором расширения общего кругозора студентов и предполагающая знакомство с историческими и культурными достопримечательностями родного города. Его прошлым и настоящим, способствует воспитанию гражданина своего Отечества в разрезе уважения каждой нации, проживающей в данном регионе, возможность развивать свой язык, почитать обряды и обычаи, укреплять межнациональное согласие.

4) Практический аспект предусматривает непосредственное участие каждого студента в восстановлении и сохранении памятников истории и культуры, в разработке научных проектов по изучению Всемирного наследия с последующим выступлением на межвузовских конференциях, круглых столах, и семинарах.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ)»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Иностранный язык (второй)» относится к вариативной части блока 1 учебного плана по направлению бакалавриата 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом подготовки **бакалавров** по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью» и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

2.Цель изучения учебной дисциплины -развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной; развитие и воспитание у

студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

3. Требования к уровню содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык (второй)» направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- артикуляцию звуков, интонацию, акцентуацию и ритм нейтральной речи в изучаемом языке;
- основные особенности полного стиля произношения;
- основные способы словообразования;
- основные грамматические явления
- грамматику и лексику, историю и культуру страны изучаемого иностранного языка, правила речевого этикета;

уметь:

- выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста любой сложности;
- читать транскрипцию;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалоги, соблюдая нормы речевого этикета
- использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности;

владеть навыками:

- просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания прочитанного;
- устного и письменного общения на языке в пределах повседневной тематики;
- передачи информации, ведения беседы, диспута;
- письменной речи как самостоятельного вида речевой деятельности;
- восприятия и понимания устной речи как самостоятельного вида речевой деятельности.
- основ деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка.

4. Содержание учебной дисциплины.

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).

Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.

Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.

Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

АННОТАЦИЯ

рабочая программа дисциплины

«ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к вариативной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины – научить будущего бакалавра по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью» проводить, оформлять и представлять результаты научно прикладной деятельности по молодежной тематике в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами, научными и специальными требованиями к презентации, проводить исследования по молодежной проблематике

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО процесс изучения дисциплины направлена формирование следующих профессиональных (ПК) компетенций: ОПК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: офисные технологии и специальное программное обеспечение для решения экономических задач, интернет-технологии;

уметь: работать с программными средствами (пс) общего назначения, соответствующими современным требованиям мирового рынка пс; использовать ресурсы сети интернет, применять знания и навыки в этой области для решения профессиональных задач

владеть навыками работы с прикладными программными средствами. навыками анализа эффективности применяемых прикладных программ, работы с прикладными программными средствами.

4. Содержание учебной дисциплины.

Современные виды информационного обслуживания.

Основные направления использования современных компьютерных технологий. Общие сведения об электронных таблицах. Принципы автоматизации и электронизации учреждений. Электронизация документирования и документооборота, устройства создания электронной информации, электронные справочные службы (видеотека, телетекст, телеавтограф).

Глобальные компьютерные сети. Каналы и сети электронной почты. Направления использования Интернета. Электронная коммерция.

Офисное оборудование. Ксерокс. Факсимильный аппарат. Автоответчик. Персональные средства. Периферийные устройства персональных компьютеров. Концепция развития средств связи индивидуального назначения.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ РЕГИОНА»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к вариативной части блока 1 учебного плана по направлению подготовки 39.03.03. «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины – сформировать у будущего бакалавра по направлению Организация работы с молодежью целостное представление об историко-культурных особенностях Республики Татарстан как основы индивидуальных образовательных потребностей студентов и готовности использовать их в профессиональной деятельности. Курс призван способствовать формированию патриотической и гражданской позиции студента.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основные этапы политического, экономического и культурного становления Республики Татарстан, особенности национальных культур, их происхождение, систему ценностей и достижений, важнейшие объекты всемирного культурного наследия человечества на территории республики.

уметь: применять основные положения и методы научного исторического познания при решении социальных и профессиональных задач; ориентироваться в литературе по культурной географии, этногеографии, культурологии, географии населения; отбирать достоверную информацию этнокультурного содержания в сети интернет разрабатывать социальные проекты с учётом исторического наследия.

владеть: историческими знаниями и методами; историческим аппаратом, необходимым для профессиональной деятельности; приемами анализа сходства и уникальности культур.

4. Содержание учебной дисциплины.

Специфика предмета Историко-культурное наследие Республики Татарстан. Проблемы этногенеза татарского народа. Дотюркское население Поволжья и Приуралья. Раннефеодальное государство Волжско-Камская Болгария. Казанское ханство. Казанский край в составе русского централизованного государства. Среднее Поволжье в составе Российской империи в VIII веке. Казанская губерния в XIX – XX веке Национальное культурное достояние Республики: народная культура, традиции, ремесла и промыслы, литература и искусство, исторические события и достопримечательности, традиционные формы природоиспользования и др. Своеобразие культурного потенциала Республики Татарстан в контексте исторического развития страны.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «КУЛЬТУРА И МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире» относится к вариативной части блока 1 учебного плана по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

2. Цель дисциплины: ознакомить студентов с историей возникновения и теоретическими основами межкультурной коммуникации, овладение основными понятиями и терминологией, развитие культурной восприимчивости, способность к правильной интерпретации различных видов коммуникативного поведения, формирование умения и навыков применения на практике полученных знаний в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия, развитие способности толерантного отношения к другим культурам и представителям.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: понятия и категории культурологического характера, историю наук о культуре; особенности построения межкультурного взаимодействия;

основные виды и особенности коммуникативного общения; этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;

уметь: использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды; вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; ориентироваться в проблемах межкультурной коммуникации; выстраивать межкультурное взаимодействие в профессиональной сфере в поликультурном пространстве; анализировать различные коммуникационные модели;

владеть: представлением о путях налаживания продуктивной коммуникации; навыками построения межкультурного взаимодействия в поликультурной среде, моральными нормами и основами нравственного поведения.

4. Краткое содержание дисциплины:

Культура и коммуникация. Культура и поведение. Культурные нормы и культурные ценности. Сущность и формирование культурной идентичности. Этническая идентичность. Личная идентичность. Понятие «инкультурации» и «социализации». Психологические механизмы «инкультурации». Определение коммуникации, общения. Коммуникация и культура. Модели коммуникационных процессов. Процесс кодирования и декодирования информации. Каналы коммуникации. Функции коммуникации: информационная, социальная, экспрессивная, прагматическая, интерпретативная. Виды коммуникации: информативная, аффективно-оценочная, рекреативная, убеждающая, ритуальная. Особенности межличностной коммуникации при межкультурном общении. Понятие межкультурной коммуникации. Теории межкультурной коммуникации. Элементы коммуникации в контексте межкультурной коммуникации: вербальная коммуникация, невербальная коммуникация. Психологические основы межкультурной коммуникации. Основные принципы процесса восприятия. Влияние культур на восприятие. Влияние атрибуции на переработку информации. Понятие и сущность атрибуции. Возникновение межкультурных конфликтов. Процесс социальной категоризации и стереотипизации. Понятие и сущность стереотипа. Функции стереотипов и значение стереотипов для межкультурной коммуникации. Понятие и сущность предрассудков. Механизмы формирования предрассудков. Типы предрассудков. Проблемы корректировки и изменения предрассудков.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«МЕТОДЫ КОМПЛЕКСНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ОЦЕНКА ПОЛОЖЕНИЯ МОЛОДЕЖИ»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к базовой части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03. «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины – дать студентам целостное теоретическое представление об основах методологии и конкретных методах сбора и анализа социальных явлений и процессов, характеризующих положение молодежи в современном обществе и научить самостоятельно применять существующие методы в практической деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

В результате освоения дисциплины у обучающегося в соответствии с ФГОС ВО формируются следующие компетенции: ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: понятийный и категориальный аппарат, применяемый при проведении исследования; основные принципы и закономерности, формы и уровни осуществления научного исследования в социальной сфере; содержание основных концепций исследования молодежи; основные методы сбора, обработки и хранения материала, позволяющие доказывать гипотезу; специфику опросных, неопросных и качественных методов сбора и анализа данных в комплексных исследованиях молодежи; значение комплексных исследований молодежи и оценки положения молодежи в обществе в практической деятельности организатора по работе с молодежью.

уметь: применять теоретические знания в целях улучшения качества и эффективности профессиональной деятельности, содействия социального развития общественных отношений и положения молодежи в современном мире; применять методы и конкретные методики прикладных исследований в целях изучения и оценки положения молодежи; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данные, логично и аргументировано предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей; грамотно работать с предлагаемой литературой (аннотирование, тезирование, конспектирование источников, подготовка докладов и рефератов и т.д.).

владеть: навыками разработки и самостоятельного осуществления исследовательской работы по основным из направлениям оценки положения молодежи в обществе на федеральном, региональном или местном уровнях; использования результатов проведенных комплексных исследований в информационно-аналитическом обеспечении деятельности органов государственной власти, местного самоуправления, различных учреждений по работе с молодежью; выполнения и правильного оформления научно-исследовательской работы.

4. Содержание учебной дисциплины: Комплексное изучение молодежи в современном социально-гуманитарном знании. История исследования молодежной проблематики в России. Методология комплексных исследований и оценки положения молодежи в обществе. Программа прикладного

социологического исследования молодежи. Организация социологических исследований и оценки положения молодежи в обществе. Выборочный метод в социологическом исследовании молодежи. Опросные методы сбора социологической информации о молодежи. Неопросные методы в изучении и оценки положения молодежи в обществе. Качественные методы в изучении и оценки положения молодежи в обществе. Социально-психологические методы исследования в изучении и оценки положения молодежи. Эвристические и игровые методы в изучении и оценки положения молодежи в обществе. Экспертные методы в комплексных исследованиях положения молодежи в обществе. Обработка и анализ данных о положении молодежи в обществе. Формирование комплексных показателей оценок положения молодежи. Индекс развития молодежи. Индекс развития человеческого капитала. Оценка эффективности решения молодежных проблем и молодежных программ. Особенности исследования и оценки положения молодежи в различных сферах жизнедеятельности общества. Основные требования к оформлению итогов исследования.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к базовой части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03. «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины – подготовить студентов к осуществлению патриотического воспитания и развития толерантности современной российской молодежи.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК-17, ПК-25.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основные понятия и категории, формы, методы и педагогические технологии гражданского и патриотического воспитания детей и молодёжи; истоки и сущность российского патриотизма; основные направления политики государства применительно к гражданско-патриотическому воспитанию; нормативно-правовые и законодательные основы гражданского и патриотического воспитания молодежи.

уметь: использовать знания, полученные в ходе изучения курса при осуществлении воспитательно-образовательного процесса; планировать и организовывать работу с детьми и молодыми людьми в молодёжных сообществах, объединениях, организациях.

владеть: навыками организации молодёжных мероприятий; навыками ясно и аргументировано формулировать мысли в устной и письменной формах; навыками взаимодействия с молодёжными средствами массовой информации.

4. Содержание учебной дисциплины

Понятие патриотизма и гражданственности. Гражданское и патриотическое воспитание молодёжи: исторический аспект. Особенности гражданского и патриотического воспитания молодёжи в современных условиях. Военно-патриотический клуб как общественное явление. Юнармейское движение. Воспитание в рамках октябрятского–пионерского–комсомольского движений. Суворовские и Нахимовские военные училища. Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту (ДОСААФ): история, структура, основные задачи. Скаутское движение. Роль государства в гражданском и патриотическом воспитании молодёжи. Политическая активность молодёжи. Участие молодёжи в выборных кампаниях. Социальный институт семьи. Его значение в гражданском и патриотическом воспитании молодёжи. Основные направления патриотического воспитания в образовательном учреждении. Армия, Вооружённые Силы РФ как институт патриотического воспитания. Особенности работы с допризывной молодёжью. Детские и молодёжные организации как важнейший социальный институт воспитания гражданственности и патриотизма подрастающего поколения.

Нормативно-правовое обеспечение гражданского и патриотического воспитания молодёжи в России. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы». Тематические занятия и беседы как одни из наиболее часто используемых форм работы по патриотическому просвещению молодёжи. Специфика ведения дискуссии и диспутов. Реализация программы гражданского и патриотического воспитания через экскурсионную работу. Формы публичных мероприятий. Этапы подготовки массовых акций. Требования к организации массовых акций. Права и обязанности организаторов и участников мероприятия. Информационное сопровождение акции. Понятие проекта. Различные подходы к классификации проектов. Требования к оформлению и презентации проектов. Система оценки проектных работ. Этапы подготовки проекта.

Проведение государственных праздников Российской Федерации. Организация дней воинской славы. Проведение Уроков мужества как форма историко-патриотического просвещения. Организация и проведение исторических вечеров. Организация музеев как основа гражданского и патриотического воспитания молодёжи. Профили музеев: исторический, военно-исторический, художественный, литературный, этнографический, естественнонаучный, геологический. Типы музеев: мемориальный, историко-биографический, краеведческий, комплексный. Формы и методы аудиторной и внеаудиторной работы музеев.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

«ПОЛИТОЛОГИЯ»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Политология» относится к вариативной части блока 1 учебного плана по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины - дать бакалаврам представление о сущности власти и политической жизни, политических отношениях и процессах, о субъектах политики; понимать значение и роль политических систем и политических режимов в жизни общества, о процессах международной политической жизни, геополитической обстановке, политическом процессе в России, ее месте и статусе в современном политическом мире.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Политология» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ПК-17 – способностью участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи;

ПК-18 – умением использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи;

ПК-26 - готовностью использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия, характерные черты, цели, задачи, функции и классификации политической власти, политической систем;
- права и свободы человека и гражданина; специфику государственного устройства Российской Федерации, Республики Татарстан и других стран мира;
- знать соотношение правого государства и гражданского общества и содержание избирательного процесса.
- содержание понятий, типологии и функции политического лидерства, политического лидера и политической элиты.

уметь:

- оценивать характер и направления развития современных политических процессов;
- определять сущность избирательной системы, избирательных процедур, типологию выборов и основных избирательных цензов;
- уметь реализовывать права и свободы гражданина РФ в различных сферах жизнедеятельности
- выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политологического знания, понимать их роль и функции в подготовке и обосновании политических решений, в обеспечении личного вклада в общественно-политическую жизнь,

- делать осознанный выбор в пользу какой-либо идеологии или политического актора.
- организовать избирательную кампанию.

Владеть:

- основными категориями политологии, основами политического мышления;
- навыками реализации прав и свобод человека и гражданина в различных сферах жизнедеятельности;
- навыками понимания значения и роли политических систем и политических режимов в жизни общества, процессов в международной политической жизни, геополитической обстановке, политическом процессе в России, ее месте и статусе в современном политическом мире;
- навыками осознанного выбора в пользу какой-либо идеологии или политического актора.

4. Содержание дисциплины:

Политология как наука. История политических учений. Политическая власть. Политическая система и ее типологии. Политический режим. Государство как политический институт. Политические партии и движения. Выборы и избирательные системы. Политическое лидерство. Политическая элита. Политическая культура общества. Политическое участие. Политические конфликты. Политическая модернизация. Международная политика. Политическое прогнозирование.

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы дисциплины
«ПРАВОВЕДЕНИЕ»**

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Правоведение» относится к вариативной части блока 1 учебного плана по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

2. Цель и задачи изучения учебной дисциплины.

Целью дисциплины является усвоение основных юридических категорий и понятий, а также важнейших норм права, сложившихся в отечественном правосознании и сформулированных в современном российском законодательстве; понимание структурных особенностей, основных проблем и тенденций развития правовой системы России на нынешнем историческом этапе; выработка представлений об основных формах и методах правового регулирования в Российской Федерации экономических, финансовых и смежных с ними отношений, а также о механизмах правовой защиты прав, свобод и законных интересов их участников; развитие у студентов способности к самостоятельному анализу и обоснованным оценкам различных правовых явлений и коллизий (противоречий), возникающих в области экономики, финансов, труда и т.д.

Задачи дисциплины

- уяснение определений и особенностей права как специфического регулятора общественных отношений;

- знакомство с историческими предпосылками и юридическими источниками права;
- выработка представлений об основных формах и методах реализации права, а также способах защиты субъективных прав и свобод;
- умение ориентироваться в различных областях и отраслях современного российского права;
- уяснение соотношения российского и международного права;
- усвоение важнейших принципов и понятий конституционного права России;
- умение классифицировать виды юридической ответственности за те или иные правонарушения;
- правильная оценка роли (функции) государства в правовом регулировании современной экономики, финансов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Правоведение» направлен на формирование компетенции:

ОК-4 «Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности»

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать основные юридические категории и понятия, а также важнейшие нормы права, сформулированные в современном российском законодательстве, основные формы и методы правового регулирования в Российской Федерации экономических, и иных общественных отношений, а также механизмы правовой защиты прав, свобод и законных интересов их участников.

уметь: применять основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности, использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности.

владеть: правовыми категориями, навыками целостного подхода к анализу правовых проблем, навыками выражения своих мыслей и мнения в правовом поле, пониманием структурных особенностей, основных проблем и тенденций развития правовой системы России на современном историческом этапе.

4. Краткое содержание дисциплины: Основные теории возникновения права. Отличия норм права от других социальных норм. Система российского права: отрасли права. Происхождение и сущность государства и права. Формы государства. Функции государства: правотворчество, правоприменение, правоохрана. Норма права, ее структура. Виды норм права. Понятия правоотношения. Общество как система отношений, которые пронизываются правоотношениями. Объекты и субъекты правоотношений: физические лица, юридические лица, государство, государственные; структуры, органы местной власти. Юридический факт, его виды. Возникновение, прекращение, изменение правовых отношений. Правонарушение, его виды. Юридическая

ответственность, ее основные признаки. Виды юридической ответственности. Принцип разделения законодательной, исполнительной и судебной власти. Понятие и виды государственных органов. Институт Президента России. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Министерство внутренних дел РФ и его органы. Прокуратура. Нотариат. Адвокатура. Система права. Основные отрасли права. Значение конституционного, гражданского, административного и уголовного права. Частное и публичное право. Характеристика семейного законодательства РФ. Наследственное право. Авторское право. Гражданское право, его системы и источники. Гражданские правоотношения, их объекты и субъекты. Осуществление и защита гражданских прав. Экологическое право как новый вид права. Экологическая система как объект правового регулирования. Ответственность за экологические правонарушения.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «ПРАКТИКУМ «ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНЫХ ПРОГРАММ»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к вариативной части ОПОП по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью» и входит в состав дисциплин.

2. Цель изучения учебной дисциплины – овладение студентами основных знаний специфики волонтерской деятельности, включающей представления о социально активной гражданской позиции и применимых к решению практических задач в области социальной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО, процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ПК-15, ПК-19, ПК-25.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: сущность понятий «волонтерство», «волонтерская деятельность»; особенности общественного контекста волонтерской деятельности; историю волонтерского движения; модели организации волонтерской деятельности; проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке; нормативно-правовую базу волонтерской деятельности; технологии в волонтерской деятельности.

Уметь: выстраивать процесс общения в ходе волонтерской деятельности; проектировать собственную волонтерскую деятельность; использовать технологии волонтерской деятельности; организовать волонтерскую деятельность.

Владеть: понятиями «волонтерство», «волонтерская деятельность»; знаниями об особенностях общественного контекста волонтерской деятельности; моделями организации волонтерской деятельности; нормативно-

правовой базой волонтерской деятельности; технологиями волонтерской деятельности; навыками организации волонтерской деятельности.

4. Содержание дисциплины:

Волонтерство и волонтерская деятельность. Методологические и технологические аспекты. Основные категории и понятия. Место волонтерства в общественной жизни. Социальный аспект волонтерской деятельности. Социально-экономический аспект волонтерской деятельности. Морально-этический аспект волонтерской деятельности. Организационный аспект волонтерской деятельности. Предыстория волонтерского движения. Благотворительность в Древнем мире. Средние века. Новое время. Россия. Философские основания современной волонтерской деятельности. Организация волонтерской деятельности в разных странах. Российская Федерация и страны СНГ. Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности. Теоретические основы выбора педагогических технологий в волонтерской деятельности. Техника и приемы организации группового взаимодействия (педагогические тренинги, стимулирование процессов коллективообразования, коллективная организаторская деятельность, управление групповой динамикой, модерация групповой работы). Педагогические основы профессионального взаимодействия и общения с коллегами (методы и приемы, техники организации интерактивного общения, раскрытие внутреннего потенциала специалиста, приемы установления социальных контактов). Педагогическая режиссура коллективного взаимодействия. Анимация как технология волонтерской деятельности. Социальное проектирование. Характеристика базовых учреждений для осуществления волонтерской деятельности. Организация деятельности волонтеров в условиях учреждения. Организация обучения волонтеров на базе учреждений Мотивация деятельности волонтеров на базе учреждений (мотивация учреждения). Супервизия как инструмент практической подготовки волонтеров на базе учреждений. Оценка эффективности деятельности волонтеров. Конструктивное взаимодействие учреждений с волонтерской организацией

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОУЧИНГ»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 учебного плана по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины – изучение российского и западного опыта применения коучинга при организации работы с молодежью.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-14, ПК-16, ПК-19, ПК-20, ПК-24, ПК-29.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: базовые принципы, цели и задачи коучинга в организации; нормы и правила нахождения эффективных и результативных управленческих решений; технологии коучинга, позволяющие повысить личную и профессиональную эффективность, разрешать противоречия между личной жизнью и профессиональной деятельностью.

уметь: составлять программу коучинга, подбирать методы работы с клиентом, анализировать результаты сессий коучинга; подбирать адекватные методы коучингового сопровождения индивидов и групп с учетом организационной и профессиональной принадлежности, способствующие самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни;

владеть: понятийным аппаратом коучинга; навыками выявления специфических проблем личности; стандартными технологиями проведения коучинга; инновационными технологиями сопровождения управления развитием персонала, молодежных лидеров, молодежных организаций.

4. Содержание учебной дисциплины.

Понятие, виды, формы и модели коучинга: коучинг как особый вид оказания психолого-педагогической помощи. История становления и развития коучинга. Личный коучинг, коучинг для образовательных организаций и команд, коучинг для руководителей, лайф-коучинг, индивидуальный и групповой коучинг.

Принципы и условия проведения коучинга. Показания к применению технологии коучинга. Требования, предъявляемые к личности коуча. Принципы и правила коучинга. Этика коуча. Условия организации коучинга. Навыки поддержания коучинг-отношений и коучинг-процесса: создание ресурсных отношений; перцептуальные позиции коуча; стратегии коучинга; эффективные и неэффективные вопросы; эмоциональная компетентность коуча; навыки актуализации личностных ресурсов.

Этапы, процедуры и психотехники коучинга: начало установления отношений; исследование реальности клиента; формулирование целей и задач в коучинге; поиск ресурсов достижения цели; соблюдение принципа экологичности способов достижения цели; планирование решения проблемы; построение программы будущих действий клиента; поддержание творческой атмосферы; пошаговая реализация программы достижения цели; качественная обратная связь; совместное обсуждение достигнутых результатов; методика постановки целей SMART; методика эффективных, развивающих вопросов GROW.

Варианты применения коучинга в работе. Полезность коучинга для руководителя и для организации.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПАВ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Профилактика зависимости от ПАВ в молодежной среде» относится к вариативной части блока 1 учебного плана по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

2. Цели освоения учебной дисциплины: сформировать систему основных понятий и методик социально-педагогической профилактики зависимости от ПАВ детей и подростков.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-19.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: современное состояние и проблемы зависимостей от ПАВ молодежи; факторы, способствующие приобщению молодежи к ПАВ; нормативно-правовые акты профилактики зависимостей от ПАВ; методы и принципы социально-педагогической работы по профилактике зависимостей от ПАВ молодежи;

уметь: использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении задач профилактики зависимостей от ПАВ среди молодежи; реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;

владеть: средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками здорового образа жизни; навыками использования полученных знаний в профессиональной деятельности при прохождении учебной практики и в будущей трудовой деятельности в системе социальных, образовательных и медицинских учреждений.

4. Содержание дисциплины.

Зависимость от ПАВ молодежи: современное состояние и проблемы, аддиктивная личность, особенности аддиктивного поведения молодежи, факторы, способствующие приобщению молодежи к ПАВ, нормативно-правовые акты профилактики зависимостей от ПАВ, методы и принципы социально-педагогической работы по профилактике зависимостей от ПАВ у молодежи, социально-педагогическая деятельность по профилактике зависимостей от ПАВ у молодежи, компоненты профилактической работы, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

«САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ МОЛОДЕЖИ»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация молодежи» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 учебного плана по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

2. Цель дисциплины: заложить в систему профессиональной подготовки основы современных социально-психологических и социально-технологических знаний, связанных с выбором профессии, признания ведущей роли человека в различных видах деятельности, профессиональном и личностном самоопределении.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-15 – способностью участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи;

ПК-19 – готовностью участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ;

ПК-25 – способностью применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи;

ПК-27 - готовностью использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: предмет и задачи профессионального самоопределения и профессиональной ориентации личности, педагогические методы самоопределения и профессиональной ориентации молодежи; государственные программы поддержки самоопределения и профессиональной ориентации молодежи; социальные технологии поддержки самоопределения и профессиональной ориентации молодежи; основную терминологию самоопределения и профессиональной ориентации личности.

уметь: использовать педагогические методы самоопределения и профессиональной ориентации молодежи; государственные программы поддержки самоопределения и профессиональной ориентации молодежи; социальные технологии поддержки самоопределения и профессиональной ориентации молодежи в практической деятельности;

владеть: терминологией теории самоопределения и профессиональной ориентации личности; педагогическими методами самоопределения и профессиональной ориентации молодежи; социальными технологиями поддержки самоопределения и профессиональной ориентации молодежи.

4. Краткое содержание дисциплины: предмет и задачи профессионального самоопределения и профессиональной ориентации личности, профориентация в культурно-историческом контексте, психологические «пространства» самоопределения, сущность психолого-

педагогического сопровождения выбора профессии, оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения, методы и формы профориентационной работы, методы активизации профессионального самоопределения. Роль и значение профориентации в системе психологической науки и практики. Основные формы профориентации. Профориентация как совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых для достижения общественно приемлемой профессии. Профессиональное самоопределение личности. Профориентация в системе школьного образования. Использование методов психодиагностики в профориентации. Активизирующие профориентационные методы. Различные модели программ профориентации активизирующего воздействия. Игровые профориентационные упражнения. Активизирующие опросники. Ценностно-нравственные активизирующие опросники. Бланковые и карточные игры профессионального и личностного самоопределения. Понимание процесса профессионального самоопределения в психологии. Профессиональное и личностное самоопределение. Развитие личности в процессе выбора профессии. Возрастная динамика профессионального самоопределения. Основные факторы, влияющие на профессиональное самоопределение. Профессиональное самоопределение на разных этапах становления личности. Особенности оказания профориентационной психологической помощи клиентам. Профориентация в системе образования. Модель профессионального пути человека у Д. Сьюпера. Использование методов психодиагностики в профориентации.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы по дисциплине «ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 учебного плана по направлению бакалавриата 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

Рабочая программа дисциплины «**Деловой иностранный язык (английский)**» составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

2.Целью освоения дисциплины (модуля) является совершенствование и дальнейшее развитие знаний, умений и навыков, полученных по окончании обучения в соответствии с программой по дисциплине «Иностранный язык», обучение практическому владению английским языком в сфере делового общения, расширение страноведческого и общекультурного кругозора, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами.

3.Требования к уровню содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося в соответствии с ФГОС ВО формируются следующие компетенции:

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: общепринятые формы коммерческого письма и резюме, базовую лексику общего языка, лексику, представляющую специфику профессии, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности;

уметь: правильно составлять деловые письма, грамотно и корректно вести деловую переписку, работать с источниками информации (текущей прессой, письмами, телеграммами, рекламными проспектами);

владеть: профессиональными основами речевой коммуникации (аудирование, чтение, говорение, письмо), лексическим минимумом ключевых слов, которые содержат основную информацию делового общения.

4. Содержание дисциплины

Лексический материал: Лексические трудности (омонимы, омографы, синонимы); «Ложные друзья переводчиков» - слова в которых часто допускаются ошибки и применяется неправильный перевод; основные отличия между британским и американским вариантами английского языка; наиболее употребительные в деловой переписке аббревиатуры и сокращения; формы обращения к членам королевской семьи, пэрам, лицам духовного звания и правительственным чиновникам; интонация и ритм в английской речи. Типы интонационных рисунков.

Грамматический материал: квантификаторы и числительные, словообразование; сравнение: активный и пассивный залогов, множественное число заимствованных существительных; употребление предлогов, перевод фразеологических единиц.

Деловое общение: Деловой визит из Англии / США, приветствие и знакомство, визитные карточки, персонал фирмы; знакомство и рекомендации, в офисе; покупки, социальная сфера обслуживания; деловые письма, форма делового письма, реквизиты, исходные данные, тема, обращение, текст и стиль делового письма, оформление конверта, я и моя фирма, презентация, деловые партнеры, ведение переговоров; правила хорошего тона, как вести себя во время пребывания за границей; телефонные переговоры как форма деловой коммуникации, клише и полезные выражения; подготовка конференц-зала, заседания, переговоры; предоставление информации о деятельности фирмы/ научной деятельности, описание таблиц, схем, графиков, результатов исследования (анкетирование, опрос, и т.д.); эффективное выступление руководителя, формирование индивидуального стиля выступления, связь со слушателем; социальное и политическое положение стран изучаемого языка; виды деловых писем, клише и выражения, письмо-запрос, встречный (повторный) запрос; сопроводительное письмо, принятие предложения о работе, отказ работодателя на заявление о работе; предоставление информации

о деятельности фирмы/научной деятельности, описание таблиц, схем, графиков; объявление в газету, резюме, жизнеописание.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «ДЕЛОВОЙ ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 учебного плана по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

Рабочая программа дисциплины «**Деловой татарский язык**» составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины - овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с различными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

3. Требования к уровню содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенций: ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Главной целью курса является формирование у студентов общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС по направлению подготовки «Организация работы с молодежью» и обеспечение наиболее полного и точного знания системы языка, его грамматики и лексики, а также практического владения языковыми умениями: говорением, слушанием, чтением и письмом (для русскоязычных групп).

Для татароговорящих студентов – углубленное изучение и расширение сферы употребления татарского языка во всех областях общественно-политической жизни, для ведения официальной переписки и составления деловых бумаг.

Особенностью предлагаемого курса является выделение аспекта устной речи, понимания речи на слух и говорения, а именно развития коммуникативных способностей.

Для осуществления данной цели необходимо выполнение следующих задач:

- научить владеть грамматическими структурами языка, составлять диалоги на заданные темы по данному образцу;
- научить высказывать собственное мнение по обсуждаемому вопросу;
- научить составлять собственные монологические высказывания на заданную тему;

- научить составлять деловые бумаги и вести официальную переписку на татарском языке.

В результате изучения дисциплины студент **должен**:

знать: фонетические особенности и лексический минимум татарского языка для реализации профессиональной деятельности, грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера, основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи, правила речевого этикета.

уметь: использовать знание татарского языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении;

владеть: диалогической и монологической речью в сфере бытовой и профессиональной коммуникации, способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере на татарском языке.

4. Содержание дисциплины

Курс разделен на 21 модуль:

Модуль 1. Татар халкы һәм теле.

Модуль 2: Тел һәм белем.

Модуль 3: Чал тарихлы бацкалам.

Модуль 4: Казаным – гасырлар каласы.

Модуль 5: Казан – студентлар шәһәре.

Модуль 6: Балалар һәм ата – аналар.

Модуль 7: Көн тәртибе.

Модуль 8: Минем яраткан шөгылем.

Модуль 9: Кешедәге кирәкле сыйфатлар.

Модуль 10: Сөйләшү кагыйдәләре.

Модуль 11: Проблемалы балалар.

Модуль 12: Ялны дәрәс оештыру.

Модуль 13: Яхшы белгеч.

Модуль 14: Фән нечкәлекләре.

Модуль 15: Күңелле очрашулар.

Модуль 16: Компания структурасы.

Модуль 17: Алмашлыклар ясалышы.

Модуль 18: Эшкә газләрә.

Модуль 19. Инклюзия.

Модуль 20: Эштә үз-үзеңне тоту кагыйдәләре.

Модуль 21: Реклама.

Фонетический материал: звуковой строй языка, артикуляция согласных, гласных, дифтонгов, словесное ударение, интонация.

Грамматический материал: имя существительное, глагол, имя прилагательное, числительное, наречие, местоимение, частицы, предлоги, союзы.

Формирование навыков передачи информации собеседнику и адекватного понимания сообщения собеседника в пределах профессиональной компетенции.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«МИГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 учебного плана по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

Рабочая программа дисциплины «Миграционные процессы в молодежной среде» составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

2. Цели освоения учебной дисциплины:

формирование у студентов теоретических представлений и практических навыков по анализу, выявлению, разработке, организации и управлению миграционными процессами в молодежной среде.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ПК-15, ПК-23.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основные закономерности развития миграционных процессов; тенденции и факторы, влияющие на миграционные процессы; специфику миграционных процессов в молодёжной среде; общие и конкретные положения государственной политики в области миграции.

уметь: пользоваться источниками информации по вопросам миграционной статистики; анализировать, выявлять и формулировать проблемы миграционного развития в молодёжной среде, определять факторы, влияющие на те или иные миграционные процессы.

владеть: механизмами осуществления своей профессиональной деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в поликультурном пространстве моральных, правовых норм и ценностей представителей разных национальностей и возрастных групп.

4. Содержание дисциплины:

Миграция населения как объект изучения. Вопросы теории и классификации миграционного движения. Источники данных о миграции населения. Легальная и нелегальная миграция населения. Историческая смена тенденций миграции населения в мире и в России. Современные закономерности мировых миграций. Влияние миграции на демографические и социально-экономические процессы в России. Влияние миграции на развитие рынка труда. Иностранная рабочая сила. Последствия эмиграции и иммиграции. «Утечка умов». Современные тенденции миграционных процессов в России. Миграционная активность молодёжи. Эмиграционные установки российской молодёжи. Учебная миграция. Образовательная миграция. Этническая специфика миграционных процессов. Процесс

интеграции молодых мигрантов в российское общество. Государственная миграционная политика.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«МЕЖЭТНИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ
СРЕДЕ»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 учебного плана по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

Рабочая программа дисциплины **«Межэтническая коммуникация в молодежной среде»** составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения дисциплины.

Цель освоения учебной дисциплины заключается в формировании знаний о необходимости применения принципов культуросообразности и природосообразности в воспитании молодежи в поликультурном пространстве, об основных навыках в сфере межэтнической, межкультурной коммуникации и межнациональных отношений с целью использования их в профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ПК-15, ПК-23.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: исторические аспекты возникновения важнейших направлений развития современной этнической мысли, основные закономерности создания условий для равноценного общения подростков с этнокультурным окружением, механизмы и принципы моделирования поликультурного пространства при учёте всех направлений воспитательной системы, требований содержания образовательных программ и социально-психологических и культурных проблемах этничности, специфику реализации комплекса организационно-педагогических условий этнического воспитания молодежи в поликультурном пространстве.

уметь: пользоваться источниками по проблемам создания условий для межэтнической коммуникации в молодёжной среде, анализировать, выявлять и формулировать проблемы организации межэтнической коммуникации в молодёжной среде, пользоваться специальными технологиями, которые ориентированы на соответствие ценностям и нормам национальной культуры.

владеть: механизмами осуществления своей профессиональной деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в поликультурном пространстве моральных, правовых норм и ценностей представителей разных национальностей и этнических общностей,

механизмами и способами профилактики в молодёжной среде религиозного экстремизма, расовой и межэтнической неприязни.

4. Содержание учебной дисциплины.

Основные теории и концепции межэтнической коммуникации народов и национальных обществ мира. Межэтническая и межкультурная коммуникации в поликультурном пространстве как педагогическая проблема. Системные исследования в области этнопедагогики. Этническое самосознание личности как основа межэтнической коммуникации в молодёжной среде.

Особенности и характеристика условий межэтнической коммуникации в молодёжной среде в поликультурном пространстве. Методологическая основа моделирования процесса межэтнической коммуникации молодежи в поликультурном пространстве: принципы природосообразности, культуросообразности, системности, историзма. Учёт особенностей национальных норм и ценностей, значимости религиозных традиций и обрядов.

Показатели этнической воспитанности молодёжи в поликультурном пространстве. Методология исследований межэтнических коммуникаций (методика психолого-педагогического диагностирования уровней этнической воспитанности (степени межэтнической коммуникации)) в молодёжной среде в поликультурном пространстве.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «КОНФЛИКТОЛОГИЯ»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Конфликтология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 учебного плана по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

2. Цели освоения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о современной теории и практике изучения конфликтов, навыках профессионального поведения в конфликтных ситуациях и регулирования конфликтов, что позволит будущим специалистам оптимизировать взаимодействие с людьми, предупредить трудности взаимного непонимания, наладить отношения сотрудничества.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ПК-14, ПК-15, ПК-22, ПК-23, ПК-24.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: предмет и место конфликтологии в системе социально-гуманитарных и социально-экономических наук; основные категории и понятия конфликтологии, типологию, функции и особенности конфликтов по сферам проявления; сущность, структуру и динамику конфликта; основы социального, психологического и социально-экономического управления конфликтами; специфику прогнозирования, предупреждения и разрешения социальных конфликтов.

уметь: использовать категориальный аппарат в анализе конфликтных ситуаций; владеть принципами и методологией объективного анализа конфликтов; применять технологии регулирования конфликтов.

владеть: понятийным аппаратом в области конфликтологии; инструментарием диагностики конфликтов; методами организации и проведения социально-психологических процедур по профилактике и разрешению конфликтов; навыками конфликтологической культуры будущего специалиста для успешной реализации профессиональной деятельности и саморазвития; самостоятельного нахождения оптимальных путей преодоления сложных конфликтных ситуаций; управления социальными конфликтами; использования конфликта в качестве конструктивного инструмента для достижения поставленных целей.

4. Краткое содержание дисциплины:

Конфликтология: предмет, цели, значение в обществе. Возникновение и развитие конфликтологических идей. Общая теория конфликта. Конфликты в различных сферах социального взаимодействия. Внутриличностные конфликты: специфика, формы проявления. Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования. Организационные конфликты: особенности протекания. Методы исследования и диагностики конфликтов. Основы предупреждения и регулирования конфликтов. Прогнозирование и предупреждение конфликтов. Управление социальными конфликтами. Переговорный процесс как технология регулирования конфликтов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная психология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 учебного плана по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

2. Цель дисциплины: формирование у студента систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ПК-14, ПК-15, ПК-22, ПК-23, ПК-24.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: базовые понятия социальной психологии, ее основные направления и методы; основные механизмы мышления и поведения людей в социальных группах; эффекты и механизмы, возникающие в ходе социального познания, коммуникации и взаимодействия людей;

уметь: выделять социально-психологические проблемы в общественной жизни и применять полученные знания для саморазвития и дальнейшего

профессионального роста; проводить анализ социальной информации, ее передачи и взаимодействия;

владеть: представлениями о личности как социальном качестве, я-концепции, социальной идентичности; о законах функционирования социальных общностей – больших и малых групп; первичными навыками работы с научной психологической литературой; навыками анализа конкретных социально-психологических ситуаций.

4. Краткое содержание дисциплины: Краткая история развития социальной психологии в России и за рубежом. Социально-психологические явления. Объект и предмет социальной психологии в системе научного знания. Задачи социальной психологии и проблемы современного общества. Классификация социально-психологических методов. Понятие общения. Содержание и цели общения. Три стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная. Конфликты в общении. Общая характеристика конфликта. Функции: конструктивная и деструктивная. Структура: стороны и условия протекания конфликта, образы конфликтной ситуации, возможные действия участников конфликта, исходы конфликтных действий. Динамика конфликта. Методы разрешения конфликтов. Понятие группы в социальной психологии. Признаки группы. Функции группы. Виды групп. Основные характеристики группы: композиция группы, структура группы, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций и групповых ожиданий. Понятие малой группы. Верхние и нижние границы малой группы. Структурные и динамические характеристики малой группы. Развитие малой группы. Лидер и лидерство, различия между лидером и руководителем. Теории лидерства. Социально-психологический климат. Виды больших социальных групп. Особенности исследования больших социальных групп. Социальные классы и слои. Этнические группы, необходимость учета особенностей социокультурной ситуации развития членов групп. Группы мужчин и женщин как большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Социальная установка и поведение. История исследования социальной установки. Структура социальной установки. Проблема прогнозирования социального поведения. Социально-психологические характеристики личности с отклоняющимся поведением. Социально-психологические особенности семьи как социального института, специфика семейного воспитания.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА МОЛОДЕЖИ»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины - сформировать у будущего бакалавра систему знаний о сущности досуговой деятельности, ее

теоретическом обосновании и способах реализации в условиях современного общества с детьми и молодежью.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Организация досуга молодежи» направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины студент должен:

ПК-15 – способностью участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи;

ПК-19 – готовностью участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ;

ПК-20 – способностью участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью;

ПК-29 – способностью участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью.

знать:

- понятия, историю досуговой деятельности; социологию досуга;
- формы организации досуговой деятельности молодежи и технологии проектирования тематических мероприятий;
- особенности организации досуга с детьми разных возрастов и культуру семейного досуга;
- теоретические особенности организации досуга за рубежом;
- особенности организации досуга по месту учебы, по месту жительства;
- теоретические основы организации досуга молодежи.

уметь:

- анализировать актуальные педагогические задачи и ситуации организации досуговой деятельности детей и молодежи;
- ориентироваться в методах изучения досуговых интересов детей и молодежи;
- применять на практике технологии проектирования тематических мероприятий, поддержки молодежных инициатив.

владеть:

- методами, методиками изучения досуговых интересов молодежи;
- технологиями организации досуга с молодежью;
- технологиями организации досуга по месту учебы, по месту жительства;
- технологиями развития социальной активности молодежи.

4. Содержание дисциплины:

История досуговой деятельности. Социология досуга. Мероприятие как единица досугового времени. Игра в структуре досуга. Организация досуга с молодежью разных возрастов. Организация досуга за рубежом. Организация досуга по месту учебы.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «МОЛОДЕЖНЫЙ ТУРИЗМ»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины - сформировать у будущего бакалавра теоретические и практические знания в области молодежного туризма.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Молодежный туризм» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-15 – способностью участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи;

ПК-19 – готовностью участвовать в социальных проектах по реализации молодежных программ;

ПК-20 – способностью участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью;

ПК-29 - способностью участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- передовой опыт отечественной и зарубежной практики в области планирования и организации различных видов молодежного туризма;
- основные тенденции перспектив развития туризма и конкретных видов молодежного туризма в мировой практике и в России;
- основные передовые тенденции развития молодежного туризма в России и за рубежом;
- специальные виды молодежного туризма;
- существующие классификации видов туристской деятельности;
- основную терминологию и особенную терминологию, понятия по различным видам молодежного туризма;
- знает нормативно-правовую основу функционирования молодежного туризма;
- ресурсное обеспечение молодежного туризма;
- основы организации различных видов туристской деятельности;.

уметь:

- использовать технологию разработки программы обслуживания по определенному виду туризма.
- использовать рекреационные основы программного обслуживания, классификацию и характеристику вида туризма;
- использовать возможности популярных туристских центров для молодежного туристического сектора.

владеть:

- навыками создания и внедрения молодежных туристических маршрутов.

4. Содержание дисциплины:

Исторические аспекты развития молодежного туризма. Современный молодежный туризм: понятие, виды, функции. Основные принципы и подходы в воспитании детей и молодежи в туризме. Особенности молодежного туризма. Организация и проведение туристического похода. Ориентирование на местности. Спортивное ориентирование. Система обеспечения туристской подготовки. Особенности безопасности молодежного туризма. Проблемы и перспективы развития молодежного туризма. Основные направления научных исследований в туризме.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ, НАХОДЯЩЕЙСЯ В ТРУДНОЙ
ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03. «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины – дать представление о специфике, особенностях организации работы молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-25, ПК-27, ПК-28.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: характеристику основных понятий и подходов области социально-педагогического взаимодействия; причинно-следственные связи формирования и проявления поведения в трудной жизненной ситуации; типологию основных форм трудных жизненных ситуаций; модели и подходы профилактики и коррекции в области преодоления трудных жизненных ситуаций; специфику работы с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации; формы и методы работы с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации.

уметь: выявлять специфику проявления различных вариантов трудных жизненных ситуаций; диагностировать различные уровни и формы трудных жизненных ситуаций; планировать деятельность по профилактике и коррекции различных вариантов трудных жизненных ситуаций; применять разнообразные формы и методы работы с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации.

владеть: методиками и технологиями диагностики и разноуровневой профилактики (первичной, вторичной и третичной) различных трудных жизненных ситуаций; навыками применения форм и методов работы с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации.

4. Содержание учебной дисциплины

Психология жизненных ситуаций. Трудные жизненные ситуации. Представление об кризисных и экстремальных ситуациях. Концепция трудной

ситуации (К. Левин). Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение реакций дезадаптации в молодежной среде. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения молодежи. Теоретические аспекты посттравматического стресса. Эмпирические модели посттравматического стресса. Основные проблемы неблагополучного детства и виды травматизации ребенка. Статус личности и его влияние на социальное поведение. Классификация по степени участия человека: трудные жизненные ситуации, трудные ситуации, связанные с выполнением какой-либо задачи, трудные ситуации, связанные с социальным воздействием; в соответствии с особенностями ситуаций (Ф. Е. Василюк): стресс, фрустрация, конфликт и кризис; по типам трудностей (К. Муздыбаев). Два типа ситуаций повышенного риска (К. Флейк-Хобсон): связанные с отсутствием или утратой чувства защищенности и вызывающие беззащитность из-за отрыва от семьи. «Ситуации стресса обыденной жизни». Основные виды девиантного поведения и их характеристика. Описательный и классификационный подходы к описанию ситуаций. Стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях. Социально-психологические особенности восприятия трудных жизненных ситуаций в детском возрасте, специфика, механизм. Формирование и структура совладающего поведения личности как один из результатов социализации личности. Возрастная динамика копинг-стратегий поведения. Проблема диагностики трудных жизненных ситуаций в науке и практике. Основные этапы методики диагностики вариантов трудных жизненных ситуаций. Основные группы критериев, характеристика которых является индикатором трудных жизненных ситуаций. Перечень психологических и социально-педагогических методик диагностики трудных жизненных ситуаций. Особенности диагностики социальной ситуации развития юноши, совершившего насильственное правонарушение. Защита прав детей и молодежи, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Основные подходы, направления и формы профилактической и коррекционной деятельности в области трудных жизненных ситуаций. Стратегии коррекционного вмешательства при различных видах трудных жизненных ситуаций. Становление и развитие современной системы и инфраструктуры социально-реабилитационной деятельности в отношении детей, оставшихся без попечения родителей. Основные формы профилактической работы. Определение стратегии индивидуального психологического сопровождения (психокоррекции) взрослых и детей в кризисном состоянии. Осуществление поддерживающей, корректирующей или развивающей деятельности в процессе работы с личностью. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий: динамичность, непрерывность, цикличность, дискретность. Разработка проекта по социально-педагогической поддержке в трудных жизненных ситуациях.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ МОЛОДЕЖИ»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины – формирование основ профессиональной компетентности в области проектирования и реализации современных технологий социальной реабилитации различных категорий молодежи.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-25, ПК-27, ПК-28.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные социальные и психологические проблемы современной молодежи; принципы и подходы в социальной работе с молодежью; основы содержания государственной молодежной политики; специфику реализации государственной молодежной политики на разных уровнях ее формирования; о структурном и содержательном обеспечении социальной работы с молодежью в системах здравоохранения, образования, социальной защиты и правоохранительных органов; основы организации социальной реабилитации с различными категориями молодежи.

Уметь: анализировать развитие современной социальной ситуации в молодежной среде; анализировать современное состояние практической социальной работы с молодежью в России; составлять комплексные программы социального психолого-педагогического сопровождения молодежи; оценивать эффективность технологий взаимодействия, социальной помощи и поддержки различных категорий молодежи.

Владеть: основными технологиями и методами социальной реабилитации с молодежью; системным практико-ориентированным знанием в области социальной психологии и педагогики, социологии.

4. Содержание учебной дисциплины

Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики. Проблемы, механизмы и факторы социализации молодежи в условиях современного российского общества. Социализация молодежи в процессе профессиональной ориентации. Молодежные инициативы как источник социализации. Нормативно-правовая база, обеспечивающая права молодежи в России. Реализация государственной молодежной политики как части социальной политики государства. Формирование и развитие системы учреждений социальной сферы для молодежи. Сущность и особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности молодежи. Теоретические подходы к реабилитации. Основные понятия термина «реабилитация». Виды реабилитации. Теоретические парадигмы инвалидности.

Понятия: «инвалид», «ребенок-инвалид», «люди с ограниченными возможностями». Ограничение жизнедеятельности человека как социальная проблема. Социальные проблемы инвалидов. Модели инвалидности. Методологические основы социальной реабилитации. Существенные характеристики социальной реабилитации. Реабилитационное пространство. Современные методы социальной реабилитации. Нормативно-правовые основы социальной реабилитации. Правовые и организационные основы реабилитации молодежи. Правоотношения в сфере социальной реабилитации. Индивидуальная программа реабилитации. Личность специалиста по социальной реабилитации молодежи. Профессиональная компетентность специалиста по социальной реабилитации. Основы менеджмента в сфере социальной реабилитации молодежи. Методологические основы менеджмента в сфере социальной реабилитации молодежи. Профилактика синдрома «эмоционального сгорания» у специалиста по социальной реабилитации молодежи. Особенности психологической и педагогической реабилитации. Понятие «абилитация» и ее отличие от «реабилитации». Профилактическая реабилитация молодежи с ограниченными возможностями. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Неврологические и нейропсихологические основы реализации технологий социальной реабилитации лиц с двигательными расстройствами. Эргономические основы технологий социальной реабилитации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогические основы технологий социальной реабилитации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Компьютерные технологии и невербальные средства коммуникации в социальной реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Технологии социальной реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития. Области социальной реабилитации молодежи с нарушениями интеллектуального развития. Взаимодействие с семьей в структуре работы по социальной реабилитации молодежи с интеллектуальной недостаточностью. Методы социальной реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития. Психическое здоровье лиц с нарушениями интеллектуального развития. Коммуникация в социальной реабилитации лиц с нарушениями интеллектуального развития. Современные концепции реабилитации. Европейская концепция клинико-психологической реабилитации. Европейские реабилитационные учреждения.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ В РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины - сформировать у будущего бакалавра по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью» комплекс теоретических знаний, умений и практических навыков выстраивания связей с различными группами общественности в ходе реализации проектов в области работы с молодежью.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-27 «Способность использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности»

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные тенденции развития связей с общественностью в сфере организации работы с молодежью; теоретические основы коммуникации в области связей с общественностью; основные модели планирования коммуникационной деятельности; механизм взаимодействия со средствами массовой информации, методы исследования общественного мнения и анализа собранных данных.

Уметь: применять коммуникационные модели и использовать основные средства PR; вести медиапланирование и мониторинг, осуществлять организацию, реализацию и контроль за мероприятиями по продвижению проектов в области работы с молодежью; применять принципы формирования и продвижения имиджа, свободно ориентироваться в выборе средств коммуникаций в зависимости от целей и специфики общественной группы-адресата.

Владеть: различными методами решения организационных, медийных и иных проблем в процессе работы с молодежью; навыками и методикой планирования PR-кампании, базовыми навыками подготовки и проведения презентаций, создания текстов, документов, аудио и визуальной информации, направленной на продвижение молодежных проектов; навыками оценки эффективности PR-кампании.

4. Содержание учебной дисциплины

Понятие, сущность и содержание связей с общественностью в системе социальных коммуникаций. Информационные процессы в обществе и модели управления ими. Связи с общественностью как социальный инструмент управления общественным мнением. Формы организации коммуникаций и мероприятий по связям с общественностью. Правовое и этическое обеспечение деятельности в сфере связей с общественностью. Коммуникативные функции

имиджа как центрального понятия в связях с общественностью. Технологии продвижения имиджа. Особенности формирования имиджа молодежных субкультур. СМИ как основной канал PR-воздействия. Методы выстраивания отношений со средствами массовой информации. PR-документы и мероприятия для взаимодействия со СМИ. PR-технологии антикризисного управления посредством СМИ. Методы планирования PR-кампании в сфере организации работы с молодежью. Роль исследований в продвижении проектов в области работы с молодежью. Методы оценки и мониторинга общественного мнения.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины - сформировать у будущего бакалавра по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью» комплекс теоретических знаний, умений и практических навыков управления коммуникативными процессами в обществе посредством освоения системы знаний о специфическом виде рекламы – социальной рекламе.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-27 «Способность использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности»

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: объект и предмет социальной рекламы; ее виды и структуру; ее место, роль и функции в современном обществе; основные этапы становления и генезиса социальной рекламы, ее современное состояние; специфику производства и потребления социальной рекламы; основные законодательные и этические правила работы в области рекламы в общем и социальной рекламы в частности.

Уметь: интерпретировать социальную рекламу как сложносоставное общественное образование, отражающее тенденции социальных процессов; осуществлять деятельность по проектированию и созданию социальной рекламы с учетом социальных условий региона; использовать основные методы изучения рекламной деятельности; уметь руководствоваться основными законодательными и этическими правилами работы социальной рекламы в организации работы с молодежью.

Владеть: анализом социального конструирования социальных проблем и стереотипов в общественном сознании; способностью реализовывать знания в области рекламы и связей с общественностью в сфере организации работы с молодежью; различными способами обращения к целевой аудитории;

способностью организовывать подготовку к выпуску, производство и распространение рекламной продукции в рамках традиционных и современных средств рекламы..

4. Содержание учебной дисциплины

Объект, предмет, функции и методы рекламы. Реклама в социальном пространстве. Место и роль социальной рекламы в современном обществе. Корни социальной рекламы и ее историческая трансформация. Рекламные кампании социального характера в Европе и Америке. Социальная реклама в России в XX-XIX вв. Виды социальной рекламы. Средства распространения социальной рекламы. Формы социальной рекламы. Социальная реклама и PR, социальная реклама и пропаганда. Нормативные документы, регламентирующие производство и распространение социальной рекламы. Этический фактор как механизм регуляции рекламной деятельности. Исследование потребностей общества в социальной рекламе. Психологические феномены рекламного воздействия. Последствия воздействия социальной рекламы. Критерии эффективности социальной рекламы. Социальные проекты в организации работы с молодежью.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к факультативам учебного плана по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

2. Цель дисциплины: вооружить будущего бакалавра знаниями и навыками в области антикоррупционной деятельности, охраны прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от различных проявлений коррупции, а также навыками предупреждения коррупционных правонарушений.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: теоретические основы особенной части уголовного права Российской Федерации, касающиеся коррупционных преступлений; основные положения материального и процессуального права в профессиональной деятельности, где имеют место коррупционные правонарушения; предмет и методы исследования; основные термины и понятия изучаемой дисциплины; теоретические основы и структуру норм антикоррупционного законодательства Российской Федерации.

уметь: правильно и аргументировано решать конкретные задачи по борьбе с коррупцией.

владеть: навыками анализа юридического законодательства, связанного с борьбой и противодействием коррупции в РФ и РТ; навыками работы с правовыми актами, квалификацией юридических фактов и обстоятельств; теоретическими и практическими навыками противодействия коррупции.

4. Краткое содержание дисциплины:

Понятие коррупции и коррупционных правонарушений по действующему российскому законодательству. Коррупционное правонарушение: понятие и виды. История формирования уголовно-правовых норм об ответственности за коррупционные правонарушения. Исторические аспекты коррупции в России и за рубежом. История развития законодательства об ответственности за коррупционные правонарушения в России. Понятие и состав коррупционных преступлений. Криминологическая характеристика коррупционной преступности. Понятие и виды коррупционных преступлений по действующему уголовному закону. Состояние, структура и динамика коррупционной преступности в Российской Федерации и Республике Татарстан. Понятие и виды коррупционных преступлений в Республике Татарстан. Судебная практика коррупционных преступлений в РФ и РТ. Основные характеристики коррупционной преступности в РФ и РТ. Борьба с коррупционной преступностью: комплексный подход к решению проблемы. Понятие и значение предупреждения коррупции в РФ и РТ. Борьба с коррупцией в отдельных сферах жизни российского общества.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНОГО ТРУДОУСТРОЙСТВА»

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к факультативам учебного плана по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

2. Цель изучения учебной дисциплины: сформировать у будущего бакалавра по направлению «Организация работы с молодежью» комплекс знаний, умений и навыков (компетенций), которые позволят ему применять основные закономерности эффективного трудоустройства, технологии написания резюме, прохождения интервью для осуществления эффективного трудоустройства в сфере организации работы с молодежью, с учетом требований рынка труда.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: тенденции современного рынка труда, перечень основных профессиональных компетенций, требуемых работодателем; основные категории и понятия технологии эффективного трудоустройства; основные закономерности индивидуального и группового поведения; особенности внутренней духовной жизни людей, природу их способностей, потребностей.

уметь: применять психологические технологии трудоустройства в профессиональной деятельности при решении практических задач взаимодействия с потенциальным работодателем.

владеть: навыками самопрезентации и основных коммуникаций переговорного процесса; эффективными способами написания резюме; психогигиены и саморегуляции.

4. Содержание учебной дисциплины.

Понятие рынка труда. Виды рынков. Структура и особенности рынка труда в РФ, РТ. Профессия и специальность, их определение. Понятие должности и карьеры. Психотехника профессионального успеха. Современная модель компетенций специалиста. Профессионально-нравственные требования к должности. Логика выбора организации: основные шаги поиска работы. Этапы трудоустройства. Современные подходы к подбору и отбору персонала в государственных и коммерческих организациях. Традиционные и нетрадиционные источники информации. Определение круга вакансий. Правила использования Интернета в поиске работы. Особенности работы с кадровыми агентствами и кадровыми службами организации. Основные виды резюме. Структура и правила составления резюме, основные ошибки. Значение сопроводительного письма. Подготовка автобиографии. Сущность этики деловых отношений. Основные правила общения по телефону. Телефонный звонок по рекламируемым вакансиям. Поисковые телефонные звонки.