

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

---



Л.Н. Нугуманова  
(Ф.И.О.)

Протокол №6 от «15» июня 2017 г

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки:

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки: психология и педагогика начального образования  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Нормативный срок освоения программы – 4 года

Казань – 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
  - 1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и педагогика начального образования». Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и педагогика начального образования».
  - 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и педагогика начального образования».
  - 1.3. Общая характеристика вузовской ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и педагогика начального образования»
  - 1.4. Требования к абитуриенту
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника вуза по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и педагогика начального образования»
  - 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.
  - 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
  - 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.
  - 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.
  - 2.5. Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускника в соответствии с профстандартами.
3. Компетенции выпускника вуза, формируемые в результате освоения данной ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и педагогика начального образования».
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и педагогика начального образования».
  - 4.1. Календарный учебный график.
  - 4.2. Учебный план подготовки по направлению
  - 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (аннотации к программам).
  - 4.4. Программы практик и организации научно-исследовательской работы обучающихся.
5. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО (бакалавриата) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль

- подготовки «Психология и педагогика начального образования».
- 5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО
  - 5.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО
  - 5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ОПОП ВО
  - 6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие профессиональных компетенций выпускников
  - 7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО
    - 7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
    - 7.2. Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников вуза
- Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.
- Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО в целом и составляющих её документов
- Приложения 1. Календарный учебный график
- Приложения 2. Учебный план подготовки по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и педагогика начального образования».
- Приложения 3. Рабочие программы учебных дисциплин (аннотации)
- Приложения 4. Программы учебных практик
- Приложения 5. Программы производственных практик
- Приложения 6. Программа преддипломной практики

## **1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль подготовки «Психология и педагогика начального образования»**

Основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) бакалавриата, реализуемая УВО Университет управления «ТИСБИ» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль подготовки «Психология и педагогика начального образования» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом потребностей, требований рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ВО) по соответствующему направлению подготовки, а также с учетом рекомендованной профильным учебно-методическим объединением примерной основной профессиональной образовательной программы.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль подготовки «Психология и педагогика начального образования»**

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании» (от 29.12.12 №273 ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1367 от 19 декабря 2013 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. №1457;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Устав учреждения высшего образования «Университет управления «ТИСБИ».
- Локальная нормативная документация по правилам и процедурам внутреннего контроля качества в университете.

### **1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ВО) (бакалавриат) по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика начального образования»**

#### **1.3.1. Цель (миссия) ОПОП ВО бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика начального образования»**

Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и педагогика начального образования» имеет своей целью формирование теоретических знаний, повышение уровня компетентности обучающихся и подготовку бакалавров способных эффективно работать в различных сферах профессиональной деятельности (образовательной, социальной, культуры, здравоохранения, управления), развитие личностных и формирование общекультурных, профессиональных компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО, которые позволят подготовить выпускников, способных реализовать идеи психологии и педагогики начального образования и эффективно работать с разными категориями населения; комплексные задачи психолого-педагогического и социального сопровождения учащихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида.

Миссия образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» состоит в дальнейшем развитии качественного, доступного, практикоориентированного психолого-педагогического образования, востребованного обществом, базирующегося на основе гармоничного сочетания научной, фундаментальной и профессиональной подготовки педагогов-психологов, обладающих активной гражданской позицией, сформированными профессионально-значимыми качествами; готовых активно, творчески выполнять в психолого-педагогической и социально-педагогической практике профессиональные психодиагностические, коррекционные, консультативные и просветительские функции.

Задачи образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»:

- в области воспитания – формирование и развитие у студентов профессионально-важных и личностных качеств, формирование

общекультурных компетенций, способствующих становлению профессионала с активной гражданской позицией, мобильного и конкурентоспособного на рынке труда;

- в области обучения – развитие универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику выполнять профессиональную деятельность по психолого-педагогическому и социально-педагогическому сопровождению дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; формирование готовности к реализации профессиональных компетенций в сферах профессиональной деятельности, востребованных на рынке труда;

- в области развития – формирование навыков профессиональной рефлексии, стремления к постоянному профессиональному росту и саморазвитию.

### **1.3.2. Срок освоения ОПОП ВО бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика начального образования»**

Нормативный срок освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль подготовки «Психология и педагогика начального образования», включая последипломный отпуск, в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 4 года.

### **1.3.3. Трудоемкость ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль подготовки «Психология и педагогика начального образования»**

Общая трудоемкость освоения ОПОП определена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль подготовки «Психология и педагогика начального образования» в 240 зачетных единиц за весь период обучения, и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики, все виды текущей и промежуточной аттестации, а также итоговую государственную аттестацию. Трудоемкость ОПОП за учебный год равна 60 зачетным единицам.

## **1.4. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь государственный документ о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций в соответствии с образовательным стандартом среднего полного общего образования, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества; способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль подготовки «Психология и педагогика начального образования»**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника включает:**

образование (общее, коррекционное, инклюзивное);  
социальная сфера;  
здоровоохранение;  
культура.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

- обучение;
- воспитание;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;
- социализация.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика начального образования» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

*Педагогическая в начальном общем образовании*

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика начального образования» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Общие для всех видов профессиональной деятельности:

- реализация на практике прав ребенка;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;

- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

В области педагогической деятельности на начальной ступени общего образования:

- реализация в учебном процессе образовательных программ начального общего образования с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся;
- создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности;
- интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе формирования учебной деятельности;
- взаимодействие с педагогическими работниками, руководством образовательной организации и родителями (законными представителями), в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм;
- формирование у обучающихся учебно-познавательной мотивации и умения учиться как необходимого результата их подготовки к освоению образовательной программы основного общего образования.



**2.5. Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускника в соответствии с профстандартами**

<b>Виды деятельности и</b>	<b>Профессиональные задачи</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Формулировка и код ОТФ и/или ТФ из ПС, которые учитываются компетенцией</b>
----------------------------	--------------------------------	-------------------------------------	--

<p>ВД 1</p> <p>Педагогическая в начальном общем образовании</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация в учебном процессе образовательных программ начального общего образования с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся;</li> <li>• создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности;</li> <li>• интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе формирования учебной деятельности;</li> <li>• взаимодействие с педагогическими работниками, руководством образовательной организации и родителями (законными представителями), в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм;</li> <li>• формирование у обучающихся учебно-познавательной мотивации и умения учиться как необходимого результата их подготовки к освоению образовательной программы основного общего образования.</li> </ul>	<p>способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);</p> <p>готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);</p> <p>готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);</p> <p>готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, культурно-досуговую (ОПК-5)</p> <p>способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);</p> <p>способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);</p> <p>готовностью применять в профессиональной деятельности основные</p>	<p>A/01.6</p> <p>-Уровень 6 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <p>-Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>-Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
---	--	---	--

		<p>международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);</p> <p>способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);</p> <p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).</p>	
		<p>способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);</p> <p>готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);</p> <p>готовность организовывать различные виды</p>	<p><b>A/02.6</b></p> <p>1.Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</p> <p>2.Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>

		<p>деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);</p> <p>способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);</p> <p>способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);</p> <p>способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);</p> <p>способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);</p>	
		<p>способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);</p> <p>способность принимать участие в</p>	<p>А /03.6</p> <p><b>-Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети,</b></p>

		<p>междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);</p> <p>готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);</li> <li>• готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10);</li> </ul>	<p><b>социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью программ</b></p> <p><b>В/01.5</b></p> <p><b>-Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</b></p>
		<p>способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и</p>	<p><b>В/01.5</b></p> <p>1.Формирование психологической готовности к школьному обучению</p> <p>2.Создание позитивного психологического климата в</p>

		<p>деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);</p> <p>готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);</p> <p>готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);</p> <p>способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);</p> <p>готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовностью организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);</li> <li>• готовностью во взаимодействии с психологом</li> </ul>	<p>группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе</p> <p>принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p> <p>3. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной;</p> <p>конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p> <p>В/02.6</p> <p>-Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к</p>
--	--	--	--

		<p>проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности в общении со сверстниками (ПК-13);</li> <li>• способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическим и работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14).</li> </ul>	<p>учебной</p> <p>-Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p> <p>-Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</p>
		<p>способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять</p>	<p>A/01.6</p> <p>1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии</p>

		<p>профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);</p> <p>способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);</p> <p>способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);</p> <p>готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);</p> <p>способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);</p> <p>способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5)</p>	<p>с</p> <p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>А/02.6</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>А/03.6</p> <p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>
--	--	---	--



### **3. Компетенции выпускника ОПОП бакалавриата, формируемые в результате освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика начального образования»**

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование *выпускник должен обладать следующими компетенциями:*

#### общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

#### профессиональными компетенциями (ПК):

##### *Общими для всех видов профессиональной деятельности (ОПК):*

- способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13)

*В педагогической деятельности на начальной ступени общего образования (ПК):*

- способностью организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);
- способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8);
- способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9);
- готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10);
- готовностью организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);

- готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12);
- готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности в общении со сверстниками (ПК-13);
- способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14).

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика начального образования»**

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1367 от 19 декабря 2013 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль подготовки «Психология и педагогика начального образования» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом; программами учебных дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### **4.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график представлен в Приложении 1. В нем указывается последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

##### **4.2. Учебный план подготовки бакалавра**

Учебный план подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль подготовки «Психология и педагогика начального образования» представлен в Приложении 2.

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата по направлению 44.03.02 психолого-педагогическое образование профиль

подготовки «Психология и педагогика начального образования» предусматривает изучение следующих блоков дисциплин:

**Блок 1 «Дисциплины (модули)»**, который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

**Блок 2 «Практики»**, который в полном объеме относится к вариативной части программы.

**Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»**, который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Блок 1 имеет базовую часть и вариативную, устанавливаемую кафедрой педагогики дошкольного и начального школьного образования. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности. Базовая (обязательная) часть предусматривает изучение следующих дисциплин: «История», «Философия», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности» и др.

Основная профессиональная образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливается в соответствии с Положением о дисциплинах по выбору студентов. Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения содержания ОПОП (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций данного направления. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения.

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включающая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

#### **4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (аннотации)**

По всем дисциплинам учебного плана разработаны и утверждены в установленном порядке рабочие программы дисциплин. Программы составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и Положением о программе учебной дисциплины Университета управления «ТИСБИ». Содержание, качество их оформления отвечает современным требованиям.

В структуру программы учебной дисциплины входят следующие содержательные блоки:

1. Цели и задачи учебной дисциплины;
2. Место дисциплины в структуре ОПОП;
3. Требования к результатам освоения дисциплины;
4. Структура и содержание дисциплины;
- 4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций;
- 4.2 Рабочая программа дисциплины;
- 4.3 Планы практических и семинарских занятий;
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов;
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины;
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины;
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине.

К каждой программе учебной дисциплины разработаны приложения:

1. Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
2. Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин представлены в Приложении 3.

#### **4.4. Программы учебной, производственной и преддипломной практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика начального образования» раздел основной профессиональной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-

практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации данной ОПОП предусматриваются разные виды учебной и производственной практик. Сводные данные по видам практик представлены в таблице 4.4.1.

Программа учебной практики представлена в Приложении 4. Программы производственных практик представлена в Приложении 5. Производственная практика (2) (преддипломная) предназначена для сбора фактического материала по теме выпускной квалификационной работы; место её проведения определяется индивидуальным договором между средними общеобразовательными учреждениями и учреждениями психолого-педагогической направленности и Университетом управления «ТИСБИ».

Аттестация по итогам практики включает подготовку письменного отчета и публичную защиту результатов практики с последующей дифференцированной оценкой.

Таблица 4.4.1.

Виды практик, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

№ п/п	Название	Семестр	Трудоемкость (зачетные единицы)	Количество недель	Форма отчетности
1.	Учебная практика (1) (учебно-ознакомительная практика)	3	3	2	Дневник и отчет по практике, зачет
2.	Учебная практика (2) (Практика по получению первичных профессиональных ЗУН)	5	3	2	Дневник и отчет по практике, зачет
3.	Учебная практика (3) (летняя оздоровительная практика)	6	3	2	Дневник и отчет по

					практике, зачёт
4.	Производственная практика (1) (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	8	3	2	Дневник и отчёт по практике, зачёт
5.	Производственная практика (2) (педагогическая практика)	9	3	2	Дневник и отчёт по практике, зачёт
6.	Преддипломная практика	11	12	8	Дневник и отчёт по практике, зачет
<b>ИТОГО:</b>			<b>27 зачетных единиц</b>		

#### **4.4.1. Научно-исследовательская работа студентов**

В процессе освоения ОПОП студент может заниматься научно-исследовательской работой под руководством научного руководителя.

Целями научно-исследовательской работы студентов являются:

- освоение студентами научных методов и навыков своей профессии;
- развитие творческих способностей студентов, самостоятельности, инициативы в учёбе и будущей деятельности;
- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в процессе научно-исследовательской работы;
- создание предпосылок для самореализации личностных творческих способностей студентов;
- развитие и совершенствование форм привлечения студентов к научной, творческой и исследовательской деятельности, обеспечивающих единство учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки специалистов с высшим образованием;
- предоставление студентам возможности апробировать при обучении свои силы в решении актуальных задач по различным направлениям науки;
- развитие у будущих педагогов умения вести научно-обоснованную профессиональную работу в образовательных учреждениях, способности использовать научные знания;
- обеспечение эффективного отбора способных и талантливых студентов для дальнейшего обучения в магистратуре, пополнения научных и педагогических кадров.

Задачами научно-исследовательской работы студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика начального образования» являются:

- изучать специальную литературу и другую научно-техническую информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и техники в области психолого-педагогической деятельности;

- участвовать в проведении научных исследований или выполнении инновационных разработок, проектов в области психолого-педагогической деятельности;

осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме (заданию);

- принимать участие в разработке новых технологий психолого-педагогического образования;

- уметь адаптировать инновационные технологии к психолого-педагогической деятельности учреждений образования в соответствии с требованиями потребителя;

составлять отчеты (разделы отчета) по научно-исследовательской теме или ее разделу (этапу, заданию);

- публиковаться в научно-практических изданиях

- готовить научные публикации и инновационные проекты, аналитические записки, информационные обзоры, рефераты, доклады

- выступить с докладом на конференции и т. д.

В настоящее время на гуманитарном факультете используются все основные формы организации НИРС, такие как:

- организация и проведение студенческих научных конференций;

- написание научно-исследовательских работ,

- участие студентов в конкурсах грантов, проектов, НИРС.

## **5. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика начального образования» в УВО Университет управления «ГИСБИ»**

### **5.1.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО**

Реализация основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика начального образования» в соответствии с требованиями п.7.15-7.24 ФГОС обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Все преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины.



При комплектовании кадров профессорско-преподавательского состава на кафедре уделяется внимание возрасту и преподавательскому стажу. Также при подборе кадров на должности преподавательского состава обязательно учитывается повышение преподавателем своей квалификации как педагога и специалиста. В университете функционирует центр повышения квалификации, где специалисты повышают свой профессиональный уровень. Молодые преподаватели кафедры посещают занятия опытных преподавателей университета.

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика начального образования» обеспечена необходимой учебной и научной литературой в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Группа информационно-методической поддержки ИТЦ обеспечивает контентное наполнение всех web-ресурсов Университета ([www.tisbi.ru](http://www.tisbi.ru), [itc.tisbi.ru](http://itc.tisbi.ru), [isu.tisbi.ru](http://isu.tisbi.ru), [Dao.tisbi.ru](http://Dao.tisbi.ru), [gcenter.tisbi.ru](http://gcenter.tisbi.ru), [miloserd.tisbi.ru](http://miloserd.tisbi.ru), [forum.tisbi.ru](http://forum.tisbi.ru), [access.tisbi.ru](http://access.tisbi.ru), [eng.tisbi.ru](http://eng.tisbi.ru)), осуществляет сопровождение электронной библиотеки образовательных ресурсов, включающей учебно-методические и контрольно-измерительные материалы, учебно-методические пособия и электронные учебники по дисциплинам обучения. Преподавателями Университета, при технической поддержке ИТЦ, разработаны и поддерживаются более трехсот электронных методических пособий и учебников по всем учебным дисциплинам реализуемых специальностей и направлений обучения.

Используя функционал программного комплекса ИСУ ВУЗ, преподаватель получает возможность в режиме реального времени разрабатывать и модернизировать образовательный контент учебных дисциплин. Нарбатывать по дисциплине глоссарий, перечень часто задаваемых вопросов, перечень дополнительной литературы, ссылки на дополнительные учебные и научные материалы в интернете, организовывать тематические форумы для студентов. В перспективе, привлекать к работе над материалом аспирантов и магистрантов, предоставлять возможность студентам оставлять комментарии по учебному материалу и т.д. Таким образом, преподавателю предоставляется возможность формировать актуальный информационный банк образовательных знаний по учебной дисциплине, синхронизировать его по содержанию с новыми достижениями науки и техники, Российским и международным законодательством.

Библиотека является структурным подразделением Университета, главной задачей которой является полное и оперативное обслуживание студентов, аспирантов, профессорско-преподавательского состава и других категорий читателей вуза в соответствии с их запросами на основе широкого доступа как к книжным, так и к электронным фондам.

Основными показателями работы библиотеки являются: количество читателей, посещений, книговыдач, количественные и качественные характеристики фонда.

Фонд библиотеки составляет 207332 экземпляров. Из них 172146 экз. фонд учебной и учебно-методической литературы, 35186 экз. фонд научной литературы.

Библиотека проводит подписку на периодические издания для Университета с учетом запросов и потребностей всех категорий пользователей, что на 1.01.2016 г. составило 62 наименования.

Ежегодно приобретается литературы и периодических изданий на сумму свыше 1.млн. руб.

За 2015 год в библиотеку поступило около 1500 ед. хранения.

В библиотеке создан и постоянно пополняется электронный каталог. На 01.01.2016 г. в электронном каталоге насчитывается 9248 учетных записей.

Все студенты имеют возможность авторизованного доступа к электронным ресурсам и фондам учебной и учебно-методической литературы с любого компьютера, имеющего выход в Интернет в рамках Университета и за его пределами:

- Электронно-библиотечная система IPRBOOKS, [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - (базовая версия «Премиум» ЭБС IPR books в режиме онлайн работы) сроком на 36 календарных месяцев – 3 года. Договор № 21989/16 от 30 июня 2016 года, доступ до 10 сентября 2019 года.

Базовая версия «Премиум» представляет собой электронную библиотеку полнотекстовых изданий (более 18000) и журналов (более 4000 номеров). Базовая версия включает бесплатные обновления и пополнения.

Библиотечный фонд укомплектован в соответствии с нормативными требованиями. Он содержит в себе печатные и электронные издания основной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 - 10 лет, в количестве 0,5 - 1 экз. на одного обучающегося.

– Количество одновременных сеансов подключений (онлайн доступов) к библиотеке 3200.

– Регистрация студентов и преподавателей в ЭБС «Ай Пи Ар Букс» производится автоматически из личного электронного кабинета студента (преподавателя) в единой электронной информационно-образовательной среде Университета (Интегрированная система управления учебным процессом «ИСУ ВУЗ», свидетельство об официальной регистрации программ для ЭВМ № 2004610749, правообладатель Университет управления «ТИСБИ»). Доступ к личному кабинету студента (преподавателя) и к электронной библиотеке осуществляется через интернет с любого компьютера и мобильного устройства без привязки к местоположению;

– Электронная библиотека Университета управления «ТИСБИ» [www.tisbi.ru](http://www.tisbi.ru), акт внедрения учебной электронной библиотеки от 12 августа 2013 года.

Значительный объем информации библиотека предоставляет своим пользователям в качестве полнотекстовых материалов. Для этого все учебно-методические материалы, разрабатываемые в Университете, поступают в

библиотеку в электронном виде. Это позволило создать электронную библиотеку.

Кроме того, библиотека комплектуется электронными документами на съемных носителях.

Реализация основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавра обеспечивается доступом каждого студента к библиотечному фонду и базам данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин основной профессиональной образовательной программы, наличием соответствующих методических пособий и рекомендаций по читаемым дисциплинам и по всем видам занятий – практикумам, выполнению курсовых и выпускных работ, практикам, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- материалами и т.д..

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

В целях оптимизации процесса составления библиографии для написания научных работ в университете, в том числе и на кафедре функционирует сетевая электронная картотека книгообеспеченности.

Все субъекты образовательного процесса имеют свободный доступ к электронным ресурсам библиотеки УВО Университет управления «ТИСБИ». Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

На кафедре создан банк электронных версий учебников и учебных пособий по дисциплинам учебного плана, которыми студенты могут пользоваться в процессе самостоятельной учебной работы.

Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение осуществляется по нескольким направлениям:

- приобретение учебников, учебных пособий в издательствах;
- комплектование заказов на научную, учебную, учебно-методическую литературу через книготорговые организации по каталогам;
- подготовка научных изданий, учебных пособий и учебно-методических материалов преподавателями университета, в том числе по плану издания Университета управления «ТИСБИ».

С учетом конкретных особенностей, связанных с направлением данной основной профессиональной образовательной программы студенты имеют возможность работать в учебно-научных лабораториях: «Лаборатория психолого-педагогических технологий», имитационная лаборатория «Кабинет психолога», «Лаборатория психолого-педагогической диагностики» которые функционируют при кафедре «Психологии и педагогики дошкольного и начального образования». Данные лаборатории содержат:

- учебно-методический диагностический материал для курсовых работ, выпускной квалификационной работы;

- видеоматериалы для лекционных и практических занятий по профильным дисциплинам;
- тестовые материалы для контроля самостоятельного усвоения знаний студентами по дисциплинам профессионального цикла;
- программы и дневники учебных и производственных практик.

Для реализации ОПОП по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика начального образования» создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Материально-техническая база института соответствует лицензионным и иным требованиям в системе образования ВО.

Лабораторные и практические работы по учебным дисциплинам математического и естественнонаучного цикла проводятся в базовой учебной лаборатории, учебно-лабораторное оборудование которых регулярно обновляется.

При использовании электронных изданий во время самостоятельной подготовки каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет.

### **5.1.2 Характеристика условий информационно-компьютерной поддержки деятельности основных участников и организаторов образовательного процесса**

В Университете созданы специализированные аудитории, оснащенные мультимедийной и интерактивной техникой для проведения лекционных и семинарских занятий. В Университете управления «ТИСБИ» создан и успешно функционирует программный комплекс «Интегрированная система управления учебным процессом в ВУЗе» (ИСУ ВУЗ), <http://www.isuvuz.ru>. Все компоненты программного обеспечения ИСУ ВУЗ являются собственными разработками университета. «ИСУ ВУЗ» в комплексе решает задачи автоматизации в управлении учебным процессом и организации единого образовательного пространства для студентов, преподавателей, руководителей и учебно-вспомогательного персонала образовательного учреждения.

В настоящее время программным комплексом ИСУ ВУЗ охвачены все структурные подразделения головного ВУЗа Университета и его филиалов. С информационной системой ИСУ ВУЗ работают без исключения все студенты, преподаватели и сотрудники.

Для студентов ИСУ ВУЗ предоставляет возможность постоянно находиться в комфортном информационном образовательном пространстве своего ВУЗа. Через персональный Web-кабинет студент с любого компьютера и местоположения через сеть интернет имеет возможность круглосуточного доступа к учебным, научно-практическим и

дополнительным материалам, тематическим форумам, коллективным проектам, общению с преподавателями. Частично или полностью получать образовательные услуги с применением дистанционных и электронных технологий обучения.

Для администрации образовательного учреждения ИСУ ВУЗ делает все процессы управления прозрачными, дает полный контроль над ситуацией по всем основным вопросам: успеваемость, движение контингента, планирование и реализация учебного процесса, исполнительская дисциплина, позволяет мониторить основные аккредитационные и лицензионные показатели ВУЗа. Быстро и точно принимать правильные управленческие решения и контролировать их исполнение. В целом повышать культуру управления ВУЗом и качество менеджмента учебного процесса.

Для преподавателей ИСУ ВУЗ дает возможность всестороннего полноценного и последовательного контроля знаний и умений студентов. Возможность оперативно дополнять и развивать электронную библиотеку учебно-методических и научных материалов, оперативно делать ее доступной для своих учеников. Дополнять аудиторные занятия элементами электронного обучения, организовывать тематические семинары и форумы.

## **5.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

В таблице приведены результаты анализа соответствия кадрового обеспечения требованиям ФГОС ВО:

Показатель	ФГОС ВО	ОПОП ВО	соответствие
Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс	Не менее 60%	83,6 %	соответствует
Доля преподавателей, имеющих ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс	Не менее 8%	32,7 %	соответствует
Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу	Не менее 65%	65,4 %	соответствует
Доля преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений, в том числе	Не менее 8%	14,5 %	соответствует

обеспечивающих образовательный процесс психолого-педагогического направления			
--	--	--	--

Преподаватели кафедры имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, постоянно повышают свой профессиональный уровень.

Проведённый анализ свидетельствует, что доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, соответствует лицензионным требованиям по ОПОП по направлению «Психолого-педагогическое образование».

### **5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ОПОП ВО**

Для реализации ОПОП по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Материально-техническая база института соответствует лицензионным и иным требованиям в системе образования ВО. При организации учебного процесса используются общеуниверситетские мультимедийные аудитории, компьютерные классы общего доступа

Для осуществления учебного процесса Университет управления «ТИСБИ» располагает достаточной материальной базой. Кафедры университета имеют необходимый комплекс учебных и учебно-научных лабораторий, обеспечивающих проведение учебных занятий в полном объеме, предусмотренном федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, основными образовательными программами, учебными планами, программами учебных дисциплин. В университете аудитории оснащены учебным телевидением и современной видеотехникой.

Учебный процесс в университете оснащен 10 мультимедийными компьютерными классами для организации обучения студентов с применением современных информационных технологий.

В Университете управления «ТИСБИ» развернута единая корпоративная информационная сеть на базе доменной структуры, охватывающая все компьютерные классы и подразделения во всех зданиях университета. Информационная сеть университета подключена к сети Интернет.

Для дальнейшего повышения эффективности учебного процесса университет планирует увеличить количество компьютерных классов, количество мест в читальном зале, площадь библиотеки, повысить мощность

информационной сети с дальнейшим открытием мультимедийных аудиторий, оборудованных современными информационными технологиями.

Развитие материально-технической базы и повышение эффективности хозяйственной деятельности университета, обеспечивают реализацию программы стратегического развития вуза до 2017 года. Основные цели и задачи этого направления:

- модернизация и обновление материально-технической базы и основных фондов в соответствии с изменяющимися потребностями университета;

- повышение ответственности всех структурных подразделений университета, сотрудников и студентов за сохранение и эффективное использование её материально-технических ресурсов;

- обеспечение рационального режима эксплуатации всего хозяйственного, энергетического и коммунального оборудования университета;

- развитие спортивно-оздоровительной и культурно-развлекательной инфраструктуры путем реконструкции действующих и строительства новых объектов;

- обеспечение рационального режима эксплуатации материально-технической базы, придавая при этом особое значение современным энергосберегающим технологиям;

- улучшение архитектурного и ландшафтного оформления зданий университета, отражающего фирменный стиль всего комплекса вуза.

Для реализации ОПОП по направлению «Психолого-педагогическое образование» организованы учебные лаборатории: «Лаборатория психолого-педагогических технологий»; имитационная лаборатория «Кабинет психолога»; «Лаборатория психолого-педагогической диагностики».

Имитационная лаборатория **«Кабинет психолога»** предназначена для отработки профессиональных навыков по дисциплинам: «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога», «Психологическая служба в системе образования», «Возрастно-психологическое консультирование» и др.

В лаборатории отрабатывается решение ситуационных задач, позволяющих освоить следующие виды профессиональной деятельности педагога-психолога:

- психологическое консультирование;
- психологические тренинги;
- психологическое просвещение;
- ведение документации психологом в системе образования и др.

Лаборатория оснащена специальной мебелью и техническими средствами обучения: круглый стол, кресла, 2 ноутбука, проигрыватель CD-и DVD-дисков.

Учебные лаборатории **«Лаборатория психолого-педагогических технологий»** и **«Лаборатория психолого-педагогического практикума»** созданы с целью обеспечения возможности проведения образовательных и

практических занятий и мероприятий кафедры, требующих использования современных информационных технологий, таких как, например, проведение демонстрационных лекций и чтение удалённых лекций с помощью сети Интернет.

Лаборатории оборудованы техническими, методическими, наглядными средствами обучения. Технические средства обучения: компьютер, проектор. Методические средства обучения: презентации; материалы для проведения деловых и ролевых игр; настольные психологические игры, развивающие игры и методики для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; диагностический материал к практическим заданиям, учебной и производственным практикам; учебно-методический диагностический материал для курсовых работ, выпускной квалификационной работы; видеоматериалы для лекционных и практических занятий по профильным дисциплинам; тестовые материалы для контроля самостоятельного усвоения знаний студентами по дисциплинам профессионального цикла; стенды с информацией о психолого-педагогических технологиях дошкольного, начального образования, инклюзивного образования, о психолого-педагогических технологиях в практике психолога образования, в социально-педагогической практике.

Лаборатории психолого-педагогических технологий и психолого-педагогического практикума оснащены:

И) Диагностические методики:

1. Кагарлицкий Г. С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет.
2. Васина Е.Н., Барыбина А.В. «Я + я», «я + Я» - арт-альбом для семейного консультирования. Комплект (2 арт-альбома + методическое пособие).
3. Асенцио Мартинес Елена «Я+Мы» - арт-альбомы для семейного консультирования. Конфликты в детско-родительских отношениях.
4. Балашова Е.Ю. , Ковязина М.С. Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы.
5. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст / Авт.-сост.: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.
6. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.
7. Хохлов Н.А., Большакова С.П., Ковязина М.С., Ениколопова Е.В. Опросник функциональной мануальной асимметрии«МГУ-2013»: методическое руководство».

II) Развивающие игры:

1. Барчан Т. А. Словарные слова, или Каждому слову - свое место. Лото.
2. Барчан Т. А. Словарные слова, или Каждому слову - свое место. Лото.
3. Сташевская Г. 100 и 1 игра для развития ребенка. 4-5 лет. – Речь, Серия: Набор развивающих карточек для занятий с детьми.



4. Сташевская Г. 100 и 1 игра для развития ребенка. 5-6 лет. – Речь, Серия: Набор развивающих карточек для занятий с детьми.
5. Илюшина М.И., Артемова О.В. Калейдоскоп родительских ресурсов.
6. Илюшина М.И., Артемова О.В. Настольная игра «Душа профессии».
7. Илюшина М.И., Артемова О.В. Настольная игра «100 шагов к принятию ребенка в семью».

Другие учебно-методические материалы:

1. Федеральный государственный образцовый стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.
4. Костылева Н.Ю. 50 упражнений для подготовки дошкольников к письму. (Прописи).
5. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой.
6. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой.
7. Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И. А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой.
8. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой.

В целях активизации научно-исследовательской работы студентов и реализации программ по обеспечению психолого-педагогической поддержки образовательных учреждений на факультете создана **«Лаборатория психологической диагностики»**.

Цель лаборатории состоит в проведении качественной психологической диагностической работы в соответствии с задачами ВУЗа. Направленность деятельности лаборатории определяется необходимостью качественной подготовки студентов к практической психодиагностической работе, а также индивидуальными потребностями субъектов воспитательно-образовательного процесса в вузе.

Задачи лаборатории – диагностическое сопровождение образовательного процесса в вузе; обеспечение студентов и преподавателей базой для изучения студентами основ психодиагностической работы и выполнение практикумов по разным учебным дисциплинам; помощь студентам в получении и совершенствовании профессионально важных психодиагностических знаний, умений и навыков; изучение динамики личности студентов в процессе профессионально обучения; организационное и методическое обеспечение научно-исследовательской работы студентов.

Методическое обеспечение лаборатории:

- I) Психологический инструментарий ИМАТОН (полные комплекты с возможностью компьютерной диагностики)

1. *Методика Л.А. Ясюковой (часть 1). Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Комплект для общеобразовательных школ:*

- Тест Тулуз-Пьерона
- Тест Равена
- Гештальт-тест Бендер
- «Кратковременная зрительная память»
- «Кратковременная речевая память»
- «Интуитивный речевой анализ-синтез»
- «Речевые антонимы»
- «Речевые классификации»
- «Речевые аналогии»
- «Произвольное владение речью»
- «Интуит. Визуальный анализ-синтез»
- «Визуальные классификации»
- «Визуальные аналогии»
- «Абстрактное мышление»
- Тест Тэммл-Дорки-Амен
- Тест Люшера

2. *Методика Л.А. Ясюковой (часть 2). Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе (3-6 классы):*

- Тест Ясюковой для оценки сформированности навыка чтения
- Тест Кеттела-Ясюковой для оценки самостоятельности мышления
- Тест Амтхауэра (модификация для 3-6 классов Ясюковой) для диагностики структуры интеллекта
- Серии А, В, С и D теста прогрессивных матриц Равена для оценки визуального мышления
- Проективный тест «Рисунок дерева»
- ЦТЭС цветовой тест эмоциональных состояний (цветовой тест Люшера в модификации Ясюковой)
- Тест Тулуз-Пьерона для диагностики внимания и скорости переработки информации
- Задачи Гилфорда для оценки дивергентного мышления
- Детский личностный опросник Кеттела (модификация Ясюковой)
- Гештальт-тест Бендер
- Тест Ясюковой для оценки гуманитарных способностей
- Тест Торренса в модификации Ясюковой для исследования воображения
- Фрустрационный тест Розенцвейга
- Тест Белавиной для оценки сформированности навыка чтения на английском языке

3. *Методика Л.А. Ясюковой (часть 3). Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников:*

- Тест Ясюковой для оценки сформированности навыка чтения (русский язык)
  - Тест Белавиной для оценки сформированности навыка чтения (английский язык)
  - Тест Кеттелла-Ясюковой для оценки самостоятельности мышления
  - Тест структуры интеллекта Амтхауэра
  - Проективный тест «Рисунок дерева»
  - Тест Тулуз-Пьерона для диагностики внимания и скорости переработки информации
  - Задания Гилфорда для оценки воображения
  - Задачи Гилфорда для оценки дивергентного мышления
  - Личностный опросник Кеттелла (форма А, сокращенная и переработанная Ясюковой для учащихся 7-11 классов)
  - Тест Фидлера-Ясюковой для диагностики коммуникативных установок, понимания других людей и самооценки
  - Прогрессивные матрицы Равена (серии В, С, D, E) для оценки визуального мышления
  - Цветовой тест эмоциональных состояний (ЦТЭС) – модификация теста Люшера (Ясюковой)
  - Тест Ясюковой для оценки гуманитарных способностей
  - Тест Самойловой-Ясюковой для оценки физико-математических способностей
  - Вербальный тест Ясюковой для оценки нестандартности мышления
  - Графический тест Ясюковой для оценки нестандартности мышления
  - Тест Ясюковой для оценки правового и гражданского сознания
  - Тест Ясюковой для анализа мотивации выбора профессии
  - Тест Ясюковой для выявления иерархии трудовых ценностей
  - Тест социального интеллекта Гилфорда-Салливена
  - Фрустрационный тест Розенцвейга
4. *Методика исследования обучаемости А.Я. Ивановой*
5. *Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир»*
6. *Факторный личностный опросник Кеттелла (взрослый)*
7. *Факторный личностный опросник Кеттелла (подростковый)*
8. *Факторный личностный опросник Кеттелла (детский)*
9. *«Школьный уголок профориентации» (CD) Республиканский центр профессионального ориентации молодежи.*

II) Диагностический материал к практическим заданиям, учебной и производственным практикам;

III) Учебно-методический диагностический материал для курсовых работ, выпускной квалификационной работы;

IV) Видеоматериалы для лекционных и практических занятий по профильным дисциплинам;

V) Тестовые материалы для контроля самостоятельного усвоения знаний студентами по дисциплинам профессионального цикла.

При использовании электронных изданий во время самостоятельной подготовки каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет.

## **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**

В УВО «Университет управления «ТИСБИ» создана необходимая социокультурная среда, обеспечивающая условия для личностного и профессионального развития студентов и формирования общекультурных компетенций, которые способствуют эффективной адаптации в условиях российского и международного сообщества, а так же созданию имиджа Университета, как высокоинтеллектуального вуза, прививающего и создающего свои положительные традиции. Ежегодно организуются и проводятся Всероссийские и Республиканские творческие конкурсы авторских методических разработок по дошкольному и школьному образованию детей в рамках работы Всероссийских и Республиканских семинаров. Конкурсы авторских методических разработок по школьному образованию детей проводится с целью внедрения инновационных педагогических технологий в практику педагогов школьного образования в условиях внедрения ФГОС.

Конкурсы призваны способствовать:

- обогащению содержания школьного образования;
- развитию творческого потенциала и повышению профессиональной квалификации педагогов школ;
- выявлению и распространению лучшего опыта работы, использованию актуальных и перспективных разработок в практике работы школ;
- формированию банка авторских методических разработок по образованию учащихся.

Студенты кафедры «Педагогики дошкольного и начального школьного образования» приняли участие в работе Круглого стола в формате видеоконференции «Адаптация объектов туристической инфраструктуры к приему людей ограниченными возможностями здоровья: опыт России и Европы, организованного Санкт-Петербургским государственным университетом сервиса и экономики (кафедра «Социально-культурный сервис и туризм «Института туризма и международных экономических отношений, г. Санкт-Петербург, Россия) при он-лайн участии

представителей европейских высших учебных заведений. В работе круглого стола приняли участие представители Германии, Франции, Австралии, Канады. Российскую федерацию представляли студенты и преподаватели Санкт-Петербургского государственного университета сервиса и экономики и преподаватели Университета управления «ТИСБИ».

В рамках работы кафедры ежегодно организуются и проводятся курсы переподготовки и повышения квалификации. Тематика курсов «Педагогика и психология в системе дошкольного и школьного образования», «Цели и задачи психолого-педагогического образования в рамках внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов». В 2012 году заключен договор о сотрудничестве с Санкт-Петербургским государственным университетом сервиса и экономики.

В Университете управления «ТИСБИ» реализуются следующие проекты:

- Психолого-педагогическое сопровождение обучения слабослышащих и глухих студентов. Предусматривает работу с педагогами, сурдопереводчиками, родителями; еженедельные тренинги и индивидуальные консультации студентов.
- Психолого-педагогическое сопровождение обучения слабовидящих и слепых студентов. Включает в себя работу с педагогами, тьюторами, родителями; еженедельные тренинги и индивидуальные консультации студентов.

Наставничество – волонтерская деятельность психолого-педагогического сопровождения студентов. Проект способствует всестороннему развитию личности, получению обширных знаний и умений в области практической психологии (проведение тренингов, основы психологического консультирования).

Организация воспитательной работы со студентами имеет комплексный характер, включая общественные студенческие организации и структурные подразделения вуза: кафедры, деканат.

Воспитательная работа в вузе осуществляется на основе утвержденной на Ученом Совете вуза Концепции воспитания студентов и других нормативных документов, которые представляют собой научно обоснованную совокупность взглядов на основные цели, задачи, принципы, содержание и направления воспитательной работы.

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, исходя из этого, воспитательная работа в Университете организована по двум направлениям:

- через учебный процесс – во время аудиторных занятий;
- через внеучебную работу – в свободное от учебных занятий время студента и преподавателя.

Для проведения воспитательной и внеучебной работы Университет располагает следующими возможностями и ресурсами:

- специализированными структурными подразделениями с соответствующими штатными расписаниями и специалистами;
- помещениями и оборудованием для организации и проведения культурно-массовых, спортивных и других мероприятий;
- финансовыми средствами в составе общей сметы вуза.

Таким образом, воспитательная политика подразумевает совершенствование следующих видов деятельности:

- организация системы воспитательной работы, обеспечивающей участие студентов и преподавателей в реализации стратегических задач университета;
- формирование воспитывающей среды: использование вузовских традиций, повышение воспитательного потенциала учебных занятий, профилактика негативных форм обучения;
- гуманизация межличностных отношений преподавателей и студентов;
- формирование системы гражданско-патриотического воспитания студентов, приобщение их к ценностям отечественной и мировой культуры;
- совершенствование системы студенческого самоуправления путем развития лидерских качеств, формирования основ корпоративной культуры;
- создание инновационной среды с целью полноценного развития творческих способностей студентов и аспирантов, формирования их профессиональных качеств, самовыражения и саморазвития их в общественно-политической, духовной, спортивной сферах;
- создание условий и предпосылок для формирования мировоззренческих универсалий студента, в их числе тех, в которых выражено отношение человека к ценностям социальной жизни;
- профилактика здорового образа жизни, создание условий для развития физической культуры студента;
- организация правовой и социальной защиты студентов, создание системы психологического консультирования для обеспечения комфортной воспитательной среды в вузе;
- укрепление позиций университета как центра культуры региона, развитие творческих коллективов;
- формирование гуманной педагогической среды, создание условий для развития толерантности учащейся молодежи и воспитание духовной культуры: правовой, политической, этической;
- организация процесса профессиональной адаптации выпускника вуза (создание клуба выпускников, базы данных выпускников и пр.);
- организация систематического мониторинга состояния воспитательной среды в вузе.

Концепция воспитательной работы создает условия для развития творческой личности, организации свободного времени студентов путем различных форм студенческого творчества, объединение творческих сил вуза, оказание методической помощи коллективам художественной самодеятельности, проведение вузовских и городских фестивалей,

концертов, конкурсов и праздников, участие творческих коллективов вуза в межрегиональных и всероссийских фестивалях и смотрах.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика начального образования»**

В соответствии с ФГОС ВО и и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1367 от 19 декабря 2013 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» оценка качества освоения студентами основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию студентов.

Представлено следующими документами:

- Положение об основной профессиональной образовательной программе;
- Положение о рабочей программе дисциплины;
- Положение о курсовой работе;
- Положение о фонде оценочных средств;
- Положение об государственной итоговой аттестации;
- Положение о самостоятельной работе студентов;
- Положение о гуманитарном практикуме;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов;
- Положение о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов;
- Положение о перезачете и переаттестации дисциплин;
- Положение о дисциплинах по выбору студентов при освоении основных профессиональных образовательных программ высшего образования;
- Положение об освоении основных профессиональных образовательных программ высшего образования в сокращенные сроки;
- Положении о формировании и сопровождении электронного наполнения учебных дисциплин;
- Инструкция по подготовке и проведению Государственной итоговой аттестации студентов.

### **7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

УВО Университет управления «ТИСБИ» обеспечивает гарантию качества подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика

дошкольного и начального образования» и проводит оценку качества освоения основной профессиональной образовательной программы, включающую в себя текущий контроль успеваемости, формами которого являются аттестация, проверка остаточных знаний; промежуточный контроль, к которому относятся экзамены, зачеты, курсовые работы, учебная и производственная практики; итоговый контроль в форме государственной итоговой аттестации выпускников.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по ОПОП бакалавриата осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1367 от 19 декабря 2013 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и локальными положениями Университета.

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом подготовки. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса и модульно-тематическим планом учебной дисциплины. Цель промежуточных аттестаций бакалавров – установить степень соответствия достигнутых бакалаврами промежуточных результатов обучения (освоенных компетенций) планировавшимся при разработке ОПОП результатам. В ходе промежуточных аттестаций проверяется уровень сформированности компетенций, которые являются базовыми при переходе к следующему году обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов на соответствие их персональных достижений требованиям данной ОПОП на кафедрах УВО университет управления «ТИСБИ» созданы фонды оценочных средств. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых, выпускных квалификационных работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций с высокой степенью объективности (надежности), обоснованности (валидности) и сопоставимости.

График самостоятельной работы студентов составляется на каждую дисциплину, предусмотренную ФГОС ВО, основной профессиональной образовательной программой, учебным планом подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика школьного образования», с указанием сроков предоставления и формы защиты учебных материалов.



Самостоятельная работа организуется по трем уровням деятельности, целью которых является закрепление знаний, формирование умений и навыков студентов:

1) репродуктивный (выполнение упражнений и заданий по заданному алгоритму, проведение психодиагностических исследований в рамках научных интересов студента, составление портфолио учебных материалов и др.);

2) реконструктивный (перестройка решений, решение по вариантам, составление планов, тезисов, написание рефератов, докладов, эссе, моделирование по исходным данным, решение психолого-педагогических задач, разработка календарно-тематического планирования, разработка или составление системы тренингов, занятий и др.);

3) творческий (анализ проблемных ситуаций, получение новой информации, анализ психолого-педагогической и методической литературы по темам учебно-научных исследований, подготовка презентаций учебно-научных проектов, разработка конспектов учебных и внеучебных мероприятий и др.).

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются кафедрами обеспечивающими реализацию данной ОПОП самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения на кураторских часах, посредством информационных стендов. В начале каждого семестра преподавателями выдаются методические пакеты для выполнения СРС, контролирующие материалы, планы семинаров и практических работ. Электронный вариант учебно-методических комплексов находится в свободном доступе для всех студентов кафедры.

## **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП бакалавриата**

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы. Государственная итоговая аттестация формирует следующие компетенции у бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика начального образования»:

-способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК1);

- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

- способен понимать высокую социальную значимость профессии. Ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК8);

- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9);

- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

- способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);

- способен организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);

- способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение учебной деятельности (ПК-8);

- способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9);

- готов создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе (ПК-10);

- готов организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);

- готов во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего (ПК-12);

- готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности в общении со сверстниками (ПК-13);

- способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом – психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14).

Государственная итоговая аттестация осуществляется на четвертом курсе. Общая трудоёмкость составляет 9 зет, 324 часа.

В результате подготовки, публичной защиты выпускной квалификационной работы выпускник бакалавриата должен:

Знать: закономерности образовательного процесса;

Уметь: разрабатывать новые подходы к решению психолого-педагогических задач;

Владеть: методами исследований в области педагогики и психологии и современными технологиями педагогической деятельности. Итоговая государственная аттестация осуществляется на четвертом курсе у студентов дневной формы обучения. Общая трудоёмкость составляет 6 зет, 216 часов.

Проведение государственной итоговой аттестации регламентируется Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 25 марта 2003 года № 1155 (с изм. и доп.), действующим Положением об итоговой государственной аттестации выпускников «Университета управления «ТИСБИ».

Государственные аттестационные комиссии (ГАК) возглавляют председатели – доктора наук, профессора или крупные специалисты предприятий, организаций, учреждений, являющихся потребителями кадров данного профиля, которые организуют и контролируют деятельность всех экзаменационных комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председатели аттестационных комиссий утверждаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается лицо, успешно завершившее в полном объёме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика начального образования» высшего образования, разработанной в «Университете управления «ТИСБИ» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

При выполнении квалификационной работы бакалавр должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные, профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения. Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению 44.03.02- Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика начального образования» должна иметь практическую направленность, а также отражать знание закономерностей образовательного процесса, развивающих функций обучения и воспитания, владения методами исследований в области педагогики и психологии и современных технологий педагогической деятельности.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) определяются высшим учебным заведением на основании действующего Положения о государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также данного ФГОС ВО в части требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата и методическими рекомендациями по ВКР вуза.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач. При разработке программы научно-исследовательской работы обучающийся должен:

- анализировать научную и профессиональную литературу по программе подготовки, связанную с психолого-педагогической деятельностью;
- осуществлять сбор и обработку научной информации в процессе выполнения научно-исследовательской работы;
- проектировать и проводить исследования в области психологии образования;
- анализировать получаемую научную информацию с использованием современной вычислительной техники, в том числе для обработки статистической информации;
- выступать с научными сообщениями и докладами на научных симпозиумах, круглых столах и конференциях;
- разрабатывать учебно-методические документы.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные, профессиональные и специальные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная (дипломная) работа бакалавра предназначена для определения исследовательских компетенций выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к направлению подготовки, и навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике дисциплин профессионального цикла подготовки в соответствии с ФГОС ВО.

Формирование тематики ВКР происходит в соответствии с научными темами выпускающей кафедры, ориентируясь на актуальные проблемы психолого-педагогической науки и практики. Тема ВКР должна иметь общенаучное, теоретическое и практическое обоснование. Тема ВКР

согласуется автором с научным руководителем, утверждается на заседании кафедры, оформляется приказом по вузу.

Процесс подготовки и выполнения бакалаврской работы состоит из этапов:

- выбор и согласование темы бакалаврской работы;
- отбор и изучение литературы;
- оставление плана бакалаврской работы;
- написание бакалаврской работы;
- подготовка речи защиты бакалаврской работы;
- подготовка презентации в программе Power Point;
- защита бакалаврской работы (с использованием презентации).

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику университета присваивается соответствующая квалификация и выдаётся диплом государственного образца о высшем образовании.

Предзащиты выпускных квалификационных работ проходят в комиссиях, состоящих из преподавателей кафедры. По итогам предзащиты выпускных работ оформляется протокол (бланк по форме). Защита выпускной квалификационной работы проходит в Государственной аттестационной комиссии. К защите допускаются только те выпускные работы, которые прошли процедуру предзащиты и оформление которых соответствует установленным требованиям.

Защита ВКР проводится в форме публичного индивидуального устного доклада выпускника, сопровождаемого мультимедийной презентацией выпускника перед государственной аттестационной комиссией (ГАК), при наличии полного текста ВКР и всех сопроводительных документов.

При условии успешной защиты выпускной бакалаврской работы выпускнику университета присваивается соответствующая квалификация и выдаётся диплом государственного образца о высшем образовании.

## **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

**8.1** Механизм функционирования системы обеспечения качества подготовки по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика начального образования» предусматривает:

- мониторинг и ежегодное рецензирование основной профессиональной образовательной программы;
- регулярное проведение самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности;
- разработку и реализацию мероприятий по совершенствованию учебного процесса в целях повышения качества подготовки студентов;

- контроль состояния методической документации, обеспеченность студентов учебно-методической литературой и её издание;
- мониторинг состояния учебно-методического обеспечения учебного процесса;
- работу по созданию аудио-видео-лекций, компьютерных учебников, учебников и учебных пособий нового поколения;
- внедрение инновационных технологий обучения, способствующих повышению эффективности учебного процесса;
- разработку и модернизацию образовательного контента учебных дисциплин;
- систему внешней оценки качества (учета и анализа мнений работодателей, отзывов в прессе, выпускников вуза, других субъектов образовательного процесса).

## **8.2. Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания**

Для оценки качества знаний, умений и навыков получаемых студентами в процессе обучения по данному направлению подготовки, используется балльно-рейтинговая система оценивания. Основой для определения рейтинга студента являются интегральные рейтинговые показатели:

1. Рейтинговый показатель по каждой дисциплине;
2. Рейтинговый показатель за семестр;
3. Итоговый рейтинговый показатель, достигнутый студентом за все годы обучения в Университете.

Основными задачами рейтинговой системы являются:

- повышение мотивации студентов к активной и равномерной учебной работе в течение всего семестра через рейтинговую оценку всех видов учебной деятельности по каждой дисциплине;
- обеспечение постепенного усвоения знаний, приобретения студентом умений и профессиональных навыков путем равномерного распределения учебной работы и контрольных испытаний в течение семестра;
- стимулирование самостоятельной и профессиональной работы студентов в рамках факультета и Университета;
- повышение объективности в оценке уровня подготовки выпускников и получение разносторонней информации о качестве и результативности обучения;
- использование результатов рейтинга для морального и материального поощрения студентов;
- обеспечение академической мобильности студентов;
- достижение высоких рейтинговых показателей успеваемости студентов, обеспечение конкурентоспособности и востребованности выпускников на рынке труда;
- поиск и внедрение новых форм организации учебного процесса, постоянная актуализация и обновление учебных материалов, увеличение доли самостоятельной работы студентов.

### **8.3 Соглашения о порядке реализации совместных с зарубежными партнерами ОП и мобильности студентов и преподавателей**

Развитие международного сотрудничества является одним из приоритетных направлений деятельности УВО «Университет управления «ТИСБИ». Международное сотрудничество в области образовательной и научно-исследовательской деятельности осуществляется в Университете в соответствии с действующим законодательством и на основании Устава УВО «Университет управления «ТИСБИ».

Будучи прогрессивным и инновационным учебным заведением, Университет управления «ТИСБИ» начал развивать международные связи практически с самого начала своей деятельности. На начальном этапе в основу концепции этого вида деятельности была положена интернационализация ТИСБИ за счёт привлечения к преподаванию иностранных преподавателей, обмена преподавателями, студентами и стажёрами с зарубежными университетами, использование в собственной учебной и организационной работе позитивного зарубежного опыта.

Основными формами международного сотрудничества нашего университета на сегодняшний момент являются взаимодействие, установление и поддержание прямых связей с зарубежными образовательными учреждениями, научными и международными организациями по совершенствованию системы высшего образования в условиях глобальных социально-культурных и экономических перемен в мире, проведение совместных научных исследований, международных конференций и семинаров, участие в совместных проектах, международных образовательных и научных программах, усиление академической мобильности студентов и преподавателей за рубеж и обучение в университете иностранных учащихся как ближнего, так и дальнего зарубежья.

В соответствии с новой стратегией цель международного сотрудничества Университета управления «ТИСБИ» определяется как:

- интеграция в международное (прежде всего, европейское) академическое сообщество в качестве важного и эффективного фактора совершенствования учебного процесса, повышения квалификации преподавателей и качества подготовки специалистов;
- активизация научного сотрудничества с зарубежными коллегами, представляющими ведущие университеты и научные центры мира;
- расширение доступа к информационным ресурсам и привлечение дополнительных источников финансирования.

В связи с этим основными задачами международной деятельности являются:

- обеспечение участия Университета в международных программах по реформе высшего и послевузовского профессионального образования и других международных акциях, направленных на развитие интеграционных процессов в науке и образовании;



– участие в крупных международных образовательных программах и проектах, направленных на поэтапное внедрение двух уровней системы обучения, систем и механизмов обеспечения качества подготовки специалистов, развитие мобильности студентов и преподавателей;

– расширение масштабов и направлений научных исследований, выполняемых по международным программам и грантам, а также участие преподавателей и студентов Университета в совместных с зарубежными вузами научных проектах, конференциях, семинарах, публикациях научных работ в международных изданиях;

– установление прямых партнёрских отношений с зарубежными вузами, фондами и организациями для обеспечения программ академического обмена;

– привлечение ведущих зарубежных специалистов и профессоров к чтению открытых лекций и преподаванию в Университете управления «ТИСБИ»

В Университете управления «ТИСБИ» созданы все условия для проведения совместных образовательных проектов с институтами-партнерами в Европе, США и ближнем зарубежье в целях улучшения качества предоставляемых услуг. Эта деятельность осуществляется на основе договоров и соглашений о сотрудничестве с зарубежными университетами. Только за последние три года университет заключил более 18 новых соглашений о сотрудничестве с такими образовательными центрами, как Университет Фейрмонт (г. Фейрмонт, штат Западная Вирджиния, США), Фонд Международного Центра повышения квалификации для сферы досуга WICE-SL (г. Вагенинген, Нидерланды), Университет г. Чангчун (Китай), Немецкая Академия менеджмента Нижней Саксонии (DMAN) (г. Целле, Нижняя Саксония, Германия), Брюссельская школа менеджмента ICHEC (Бельгия), Институт интерактивного дизайна (Шотландия, Великобритания), сеть американских колледжей U.S. ORT OPERATIONS (New York, USA), Восточносибирский государственный технологический университет (г. Улан-Уде), Монгольский государственный университет науки и технологий, Монгольский национальный университет (г. Улан-Батор), Казахский гуманитарно-юридический университет (г. Астана, Казахстан), Институт непрерывного образования Бишкекского гуманитарного университета им. Академика К. Карасаева (г. Бишкек, Кыргызская Республика), Открытый Университет Израиля, Западнодонбасский институт экономики и управления (Украина, г. Павлоград). Русской школой-пансионом на Мальте-RBSM (г. Буджибба, Республика Мальта), Международным государственным экологическим университетом им. А.Д. Сахарова (г. Минск, Республика Беларусь), Молдавской экономической Академией (г. Кишинев, Республика Молдова).

В настоящее время наиболее тесные научные и академические связи Университет управления «ТИСБИ» поддерживает с такими партнерскими вузами, как Университет прикладных наук КЮМЕНЛААКСО (Финляндия), Университет г. Чангчун (Китай) и Университет Малтепе (г. Стамбул),

Ближневосточный университет (Северный Кипр), а также с международной организацией «ТЮРКСОЙ».

В рамках договоров с этими учреждениями Университет осуществляет совместную работу над различными научными и образовательными проектами, а именно:

- чтение лекций и проведение семинаров профессорами вузов-партнеров для студентов Университета управления «ТИСБИ», а также профессорами Университета управления «ТИСБИ» в зарубежных университетах;

- организация обменных программ и стажировок для студентов, молодых специалистов и профессорско-преподавательского состава, организация летних школ и курсов по изучению турецкого языка для студентов Университета управления «ТИСБИ» при Университете Гази в Центре иностранных языков «ТОМЕР»;

- разработка образовательных проектов, предполагающих двусторонний обмен и обоюдные стажировки для студентов с последующей выдачей двойных дипломов программ двойных дипломов с Университетом Бахчешехир, а также разработке учебной программы по обучению татарскому языку профессоров и студентов Университета Гази;

- организация производственной практики в Испании и Финляндии;

- разработка совместной магистерской программы «Этические аспекты преподавания прав человека» для участия в гранте Европейской Комиссии (a Master's Program in Ethical Teaching of Human Rights funded by the European Commission) объединенным коллективом профессоров юридического факультета Университета управления «ТИСБИ» и Университета Малтепе на грант Европейской Комиссии для стран, не являющихся членами ЕС;

- сотрудничество Университета управления «ТИСБИ» с Университетом г. Чангчунь (Китай), в рамках которого разработана программа обмена для студентов. Результатом сотрудничества стали обучение студентов Университета управления «ТИСБИ» в течение одного семестра (начиная с 2010 г.) по курсу «Китайский язык и культура» в Университет Чанчунь, и визит китайских студентов с целью изучения русского языка как иностранного.

- курсы повышения квалификации для преподавателей и сотрудников, а также обучающие семинары для студентов, магистрантов и аспирантов проводятся иностранными преподавателями и экспертами из таких зарубежных компаний, как «Hanson and Son Farms» (США), «Hi-Tech Venture Capital Fund LLC» (США), «Easy Money Loan Company» (США), «Dauden Consultancy, (США), «Julia Centre Inc.» (Канада), Swanson International Corporation (США), Канадская служба содействия бизнесу CESO (Canadian Executive Service Organization), а также из научных и образовательных центров: Roozvelt University (Чикаго, штат Иллинойс, США), Международный Центр повышения квалификации для сферы досуга

г. Вахенинхен (WICE-DSL) (Нидерланды), Университетский и научно-исследовательский Центр г.Вахенинхен (WUR) (Нидерланды), Агентство по Наследию Министерства образования, культуры и науки Королевства Нидерландов.

Университет управления «ТИСБИ» активно участвует в международных образовательных программах и проектах на основе грантов различных зарубежных фондов и организаций. В 2013-2016 г.г. университет принял участие в нескольких крупных международных проектах, ряд которых находится в настоящее время в стадии реализации.

Руководство Университета уделяет большое внимание повышению и развитию мобильности преподавателей и студентов, которые принимают участие в грантовых программах таких фондов, как Fullbright, Erasmus Mundus, DAAD и др., в конкурсных программах американского правительства и Госдепартамента США, в программах грантов европейских стран, а также программе грантов Правительства Республики Татарстан «Алгарыш».

Возможность обучаться и практиковаться в зарубежных образовательных центрах получают и студенты Университета, что способствует повышению студенческой академической мобильности. Студенты только дневной формы обучения проходят ежегодные стажировки в вышеназванных учреждениях, к которым необходимо также добавить Парижский университет культуры и искусств (Франция), Фонд Виктора Эли (г. Дрезден, Германия), Центр исследований турецкого языка «TÖMER» при Университете Гази (г. Анкара, Турция).

На базе «Университета управления «ТИСБИ» в рамках международного научного сотрудничества «Университет управления «ТИСБИ» проводит активный обмен опытом и результатами научно-технической работы на международных форумах, научно-практических конференциях, «круглых столах» во всех партнерских образовательных учреждениях за рубежом.

9 ноября 1998 года соглашением между Генеральным директором ЮНЕСКО Федерико Майором и ректором «Университета управления «ТИСБИ» Н.М. Прусс открыта Международная кафедра ЮНЕСКО «Подготовка и переподготовка специалистов в условиях рыночной экономики».

Кафедра ЮНЕСКО «Университета управления «ТИСБИ» (единственная на территории Российской Федерации, работающая по данному направлению) является региональным центром инновационной деятельности в подготовке специалистов и реализации социально образовательных проектов и программ в целях популяризации идей и миссии ЮНЕСКО.

Общая идеология кафедры ЮНЕСКО «Университета управления «ТИСБИ» «Качество образования». Системное и планомерное развитие основных направлений деятельности кафедры реализуется и постоянно совершенствуется через внедрение передовых образовательных технологий.

Таким образом, «Университет управления «ТИСБИ» целенаправленно развивает международное научное, культурное и образовательное сотрудничество с различными странами и нацелено на повышение эффективности делового партнерства по установленным направлениям в международной сфере, а также дальнейшее расширение сотрудничества с зарубежными центрами как в области подготовки специалистов по различным образовательным программам, так и в реализации международных научных проектов.

## **9. Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО в целом и составляющих ее документов**

Основные профессиональные образовательные программы, реализуемые в УВО «Университет управления «ТИСБИ», ежегодно обновляются (в части состава дисциплин (модулей), установленных вузом в учебном плане, и содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

**Регламент по организации периодического обновления ОПОП** предусматривает обновление основной профессиональной образовательной программы, которое осуществляется в нескольких направлениях за счет:

- повышения квалификации, организуемого на постоянной планируемой основе с учетом специфики реализуемой ОПОП;
- организации новой культурно-образовательной среды вуза, которая может включать элементы, позволяющие разрабатывать и реализовать новые вариативные курсы и модернизировать традиционные;
- включения обучающихся в реализацию программ обучения на основе партнерских отношений (обратная связь самоуправление, оптимальное использование имеющихся материальных ресурсов);
- осуществления взаимодействия с организованным профессиональным сообществом, потенциальными работодателями и общественностью;
- публикации информации, которая дает возможность общественности оценить возможности и достижения вуза за определенный период и получение обратной связи.

Отдел Управления качеством и деканат гуманитарного факультета работают с выпускающей кафедрой «Психологии и педагогики дошкольного и начального образования» и кафедрами, задействованными в учебном процессе, и отслеживают требования к содержанию ОПОП. Подлежат пересмотру, обновлению и утверждению следующие документы ОПОП в сроки:

ОПОП в целом ежегодно подлежит корректировке, обновлению и принятию на Ученом совете УВО «Университет управления «ТИСБИ» .

Ежегодно подлежат пересмотру и утверждению на соответствующих кафедрах следующие документы:

- программы учебных дисциплин;
- программы текущей и промежуточной аттестации и фонды оценочных средств (экзаменационные билеты, тесты, комплексные контрольные задания и др.) по всем дисциплинам направления подготовки;
- программы учебной и производственной практик;
- перечень дисциплин по выбору;
- договоры о сотрудничестве с профильными предприятиями.

Ежегодно выпускающая кафедра обязана провести проанализировать ОПОП по следующим критериям:

- оценка актуальности используемых учебно-методических материалов, по всем читаемым дисциплинам с учетом изменений в законодательной базе, развитием науки, внедрением новых подходов в практику ведения бизнеса;
- оценка актуальности читаемых дисциплин по выбору студентов;
- оценка актуальности читаемых дисциплин вариативной части.

**К проведению анализа ОПОП выпускающая кафедра должна привлекать представителей работодателей.** К проведению самообследования выпускающая кафедра должна привлекать представителей работодателей. Отчет о результатах самообследования обсуждается на совете факультета.

По результатам проведенного анализа выносятся предложения по внесению изменений в ОПОП, которые согласовываются с представителями работодателей. Предложения по внесению изменений в ОПОП могут включать:

- Перечень внесенных изменений в рабочие программы учебных дисциплин;
- Перечень внесенных изменений в программы практик;
- Перечень внесенных изменений в программу итоговой государственной аттестации;
- Внесенные изменения в перечень дисциплин по выбору студентов;
- Внесенные изменения в перечень дисциплин вариативной части.

Основная профессиональная образовательная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и педагогика начального образования».

## **Разработчики:**

Декан гуманитарного факультета,  
Кан.пед.н.,доцент



Г.Г.Амирова

Зав. кафедрой психологии и педагогики  
дошкольного и начального образования,  
канд. пед. наук, доцент



Н.Л.Лыткина

Зав. кафедрой педагогики  
канд. пед. наук, доцент



А.Л.Короткова